

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	26055 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26055
Назва ОП	Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: публічного управління та права; професійної освіти; готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов; загальноекономічної підготовки; менеджменту та інформаційних технологій; науки про Землю та хімії; будівництва, архітектури та дизайну; рослинництва та агроінженерії; екології та сталого розвитку імені професора Ю.В. Пилипенка
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006 Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	139664
ПІБ гаранта ОП	Волошин Микола Миколайович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	voloshyn_m@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-796-29-70
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Гідромеліоративний факультет було відкрито в 1964 році. У зв'язку із розширенням кола спеціальностей у 2020 році факультет отримав назву Архітектури та будівництва. Багаторічна робота науково-педагогічних працівників університету, наукова школа, висококваліфіковане кадрове забезпечення, потужна матеріально-технічна база, створили передумови для відкриття у 2017 році (Наказ МОН № 86-л від 24.04.2017 р.) освітньо-професійної програми (ОП) «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології галузі знань 19 Архітектура та будівництво та затверджена рішенням Вченої ради Державного вищого навчального закладу «Херсонський державний аграрний університет» 23 грудня 2016 р. протокол № 6. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології за для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом міністерства освіти і науки України від 04.03.2020р. № 374. Передумовою створення ОП була і залишається потреба у підготовці висококваліфікованих кадрів для агропромислового та водогосподарського комплексів Південного регіону України, які є спроможними: відновити та розвивати в подальшому найбільш в Європі, гідротехнічні комплекси та споруди, що призначені для отримання в зоні ризикованого південносухостепового землеробства в умовах регіональних змін клімату високих та гарантованих урожаїв сільськогосподарських культур; організувати і підтримувати забезпечення населення питною водою відповідно встановлених норм, сприяти захисту населених пунктів та навколишнього середовища від шкідливої дії вод. До розробки ОП було залучено стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів ВО), а також НПП факультету архітектури та будівництва. Сформовано групу забезпечення відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази. Гарантом ОП є в.о. завідувача кафедри гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії ХДАЕУ Волошин М.М. к.т.н., доцент. З метою забезпечення якості освітнього процесу освітньо-професійна програма вдосконалювалася. ОП, що акредитується, затверджено протоколом Вченої ради № 12 від 27.05.2021 р. Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Викладання здійснюється українською мовою. Терміни дії ОП – 5 років. Здобувач має право здобувати освітній ступінь перший (бакалаврський) за умови наявності в нього повної загальної середньої освіти, диплому фахового молодшого бакалавру, диплому ОКР «молодший спеціаліст», диплому молодший бакалавр, диплому бакалавр, диплому магістр (ОКР «спеціаліст»), підтвердженого документом державного зразка та відповідності вимогам до вступників за даним рівнем ВО. Форма навчання денна та заочна. Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні ВО. До викладання дисциплін залучені викладачі з відповідною кваліфікацією, науково-професійною активністю, що відповідають п.38 Ліцензійних вимог, а також запрошені лектори <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/8440-2023-02-01-1.html>, фахівці відповідної галузі з метою впровадження сучасних практик в освітній процес. Перегляд та оновлення ОП здійснюється згідно положення ХДАЕУ «Про освітні програми» <http://surl.li/aqgv>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	4	4	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	13	7	2	0	0
3 курс	2020 - 2021	10	5	2	0	0
4 курс	2019 - 2020	24	4	0	0	0
5 курс	2018 - 2019	5		2		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26055 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології

другий (магістерський) рівень	26054 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	662	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_194_Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології_Бакалавр_2021.pdf</i>	5Bbn7LfG1dirTfHJG+W03eZTaDW366tLhrI3Nxsf3g4=
Навчальний план за ОП	<i>194_Н_П_БАК_22_26_Д.pdf</i>	pYloGH/6jxS6O3BLQwmoyGSbbR7HENqmydgGUbYHikw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 194 Білоус Ю.pdf</i>	haVWbfffWNG2uKVRsXQ7eg3zahD+XeM48WzUAQAAM2Jo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 194 Шатковський А П.pdf</i>	aSfxqwhQwwuSn6N+3QE5M9c3RbsrPbrxhjsPuM5TlF8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 194 Шевчук С А.pdf</i>	7tFqyfv6BPX5YIMCQ53Uh7AS3LfD1DPb9zjV6SSEQCw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП - формування в здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій.

Особливість (унікальність) ОП полягає:

- Програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних професійних проблем у галузі гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій.
- Програма розвиває вміння активно реагувати на ризики та приймати ефективні управлінські рішення в водному господарстві.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології узгоджені із місією та стратегією ХДАЕУ, <http://bit.ly/3cu9Oh3>, концепцією освітньої діяльності закладу в Статуті Університету <https://cutt.ly/rzL39dA>, оскільки результатом її реалізації є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців за всіма рівнями вищої освіти, які володіють інноваційними технологіями для розвитку агропромислового комплексу і які дозволяють їм бути конкурентоспроможним фахівцем на ринку праці і затребуваними суспільством, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Основою Стратегії розвитку ЗВО є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців міжнародного рівня

на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу, закріплення лідерських позицій у світовому освітньому та науковому просторі. В основу освітньої діяльності ХДАЕУ покладено принципи відповідності освітніх програм потребам стейкхолдерів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси, запити, пропозиції здобувачів ОП було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. В університеті існує практика залучення здобувачів через зустрічі та опитування, впроваджено широкую процедуру їх анкетування <http://surl.li/bcwrh>. Результати анкетування розміщуються у вільному доступі на сайті <http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>. Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти <http://surl.li/aiubf>.

Здобувач вищої освіти Ворона А., яка входить до складу робочої групи ОП, висловлювала побажання здобувачів ВО щодо змісту обов'язкових компонент, так і при формуванні вибіркового компоненту ОП. Дисципліна «Гідравлічні і аеродинамічні машини», була винесена до вибіркового компоненту, а дисципліна «Насоси і насосні станції», була винесена до блоку обов'язкових компонент. Блок варіативних дисциплін ОП забезпечує задоволення кваліфікаційних запитів здобувачів відповідної до «Положення про вибіркові дисципліни» <http://surl.li/bjykr>. За пропозицією Резніченка О. у 2021 році у вибірковий блок було внесено дисципліну «Бурова справа», а у 2022 – «Економіка землекористування» <http://surl.li/bqwxu>.

- роботодавці

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew> у Херсонському державному аграрно-економічному університеті проводяться опитування зовнішніх споживачів освітніх послуг (роботодавців) щодо якості ОП та якості освітньої діяльності. До складу робочої групи ОП, що акредитується, входять представники роботодавців та інших стейкхолдерів. Пропозиції роботодавців обговорено та прийнято на засіданні Ради роботодавців факультету, що відображено у протоколах засідань <http://www.ksau.kherson.ua/budgidro/4711-rrobvrgbz.html>. Усі пропозиції роботодавців були враховані при оновленні ОП (згідно прийнятого 04.03.2020р. Стандарту ВО України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр, галузі знань – 19 Архітектура та будівництво спеціальності – 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології) у 2020 році та приймаються при уточненні ОП щорічно. Під час обговорення особлива увага зверталась на посилення спеціальної (фахової) та практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОП.

- академічна спільнота

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП першого (бакалаврського) рівня спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології брали участь представники академічної спільноти ХДАЕУ, а саме науково-педагогічні представники, що входять до робочої групи, яка відповідає за розроблення ОП, перегляд та оновлення ОП відповідно до Положення про освітні програми <http://surl.li/aqgvf>. При роботі над ОП відбувались консультації з представниками академічної спільноти – науково-педагогічними працівниками споріднених кафедр університету, з науковими та науково-педагогічними працівниками з інших ЗВО (Національний університет водного господарства та природокористування, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Одеська державна академія будівництва та архітектури, Харківський національний університет міського господарства імені М.О. Бекетова). Пропозиції академічної спільноти головним чином стосувались змісту декількох дисциплін, серед яких «Водопостачання і водовідведення», «Гідротехнічні споруди». Пропозиції були враховані при розробці робочих програм та силабусів цих дисциплін.

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, які викладають дисципліни за суміжними спеціальностями, виробничниками, науковцями Херсонської області та всієї України. Наприклад, Андрій Петрович Шатковський, д. с.-г. н., член кореспондент НААН, заступник директора з наукової роботи Інституту водних проблем і меліорації НААН України; Осадчий Володимир Степанович, к.т.н., доцент, завідувач кафедри гідротехнічного будівництва Одеської державної академії будівництва і архітектури; Шевчук Сергій Анатолійович, к.т.н., с.н.с. Центральної геофізичної обсерваторії імені Бориса Срезневського, завідувач сектору гідрографії; Ковальчук Павло Іванович, д.т.н., професор, Інститут водних проблем і меліорації НААН; Хлапук Микола Миколайович, д.т.н., професор, директор інституту водного господарства та природо облаштування; Сорокіна Катерина Борисовна, к. т.н., доцент, заступник директора навчально-наукового інституту будівельної та цивільної інженерії та інші.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано Стратегії зрощення та дренажу в Україні на період до 2030 року <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D1%80#Text> стосовно застосування

зрошення та дренажу, що дає змогу незалежно від погодних умов підвищити врожайність сільськогосподарських культур у два-три рази порівняно з богарними умовами. В умовах, що склалися, відновлення зрошення та дренажу є ключовим інструментом розвитку аграрного сектору економіки та нарощування експортного потенціалу України, мінімізації впливу клімату на процеси соціально-економічного розвитку регіонів. В ОП досягнення поставлених цілей забезпечується освітніми обов'язковими компонентами фахового спрямування та реалізується через РН 3, 6, 8, 11, 12, 13, 16, 17, 18. Враховано сучасні тенденції змін на ринку праці щодо необхідності модернізації підготовки фахівців з гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій. Програмні результати ОП надають можливість бути кокурентноспроможними на ринку праці з можливістю працевлаштування у Басейнових управліннях водних ресурсів, управліннях каналів, управліннях каналів річок, міжрайонних управліннях водного господарства, міських та селищних комунальних підприємств управлінь водопровідно-каналізаційних господарств, проектних організаціях, господарствах різної форми власності Півдня України. Обговорення стану ринку праці та можливостей працевлаштування відбувалось під час зустрічей із роботодавцями
<http://www.ksau.kherson.ua/budgidro/4711-rrobovgbz.html>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Херсонщина зі своїми кліматичними умовами та інвестиційним потенціалом має ресурси і нарощує обсяги сільськогосподарського виробництва, забезпечуючи тим самим зростаючу власну потребу у сільськогосподарській продукції, а також потребу у кваліфікованих фахівцях даної галузі, що закладено в Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021 – 2027 років, <https://khoda.gov.ua/strateg%D1%96ja-rozvitku-2021-2027>. Регіональний контекст передбачає врахування специфіки місцезнаходження ХДАЕУ – територія Південного Степу, що враховувався у тісній співпраці з аграрними та експлуатаційно-виробничими підприємствами регіону (Басейнове управління водних ресурсів нижнього Дніпра, Управління Головного Каховського магістрального каналу, Управління Північно – Кримського каналу, Управління каналів річки Інгулець, Каховське міжрайонне управління водного господарства, Державне підприємство "Дослідне господарство інституту рису Національної Академії Аграрних Наук України", Міське комунальне підприємство «Виробниче управління водопровідно-каналізаційного господарства міста Херсона» та інші). На основі проведеного аналізу сучасних тенденцій розвитку агропромислового виробництва та експлуатаційно-виробничими підприємствами визначено компетенції здобувачів, які відповідають потребам Херсонського регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховували досвід аналогічних програм провідних ЗВО України та зарубіжний, зокрема: Національного університету водного господарства та природокористування, Дніпровського державного аграрно-економічного університету, Одеської державної академії будівництва та архітектури, Харківського національного університету міського господарства імені М.О. Бекетова та ін. Міжнародні зразки (Варшавська політехніка, Краківська політехніка ім. Тадеуша Костюшки, Західнопоморський технологічний університет). У результаті проведеного аналізу до уваги взяті принципи формування переліку вибіркового дисциплін, використані кращі практики та структурно-логічні схеми програм. Зважаючи на досвід Національного університету водного господарства та природокористування частково використано фахові компетентності ОП та програмні результати навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На етапі розробки та затвердження ОП у 2017 р. стандарт вищої освіти зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» був відсутнім. ПРН для ОП затверджено Вченою радою ДВНЗ «ХДАУ» (23 грудня 2016 року, протокол № 6), які відповідали вимогам НРК. Після затвердження наказом МОН України від 04.03.2020 р. № 374 і введення в дію Стандарту зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» ОП було переглянуто. ЗК, ФК і ПРН приведені у відповідність до діючого стандарту. Було внесено відповідні зміни до ОП 2020 р. та розроблено ОП для 2021 р. які сформовані під час публічного обговорення проектів ОП <http://surl.li/byerb>. ПРН в ОП 2021 р. забезпечуються ОК та сприяють поглибленому формуванню ФК. Матриця відповідності ПРН та ОК наведена у таблиці 2 даної ОП. Усі ПРН, зазначені в ОП, досягаються змістовним наповненням визначених освітніх компонент, їх обсягами та методами навчання і контролю. Матеріально-технічна база, кадрове, навчальнометодичне, інформаційне забезпечення ОП сприяють досягненню результатів навчання, визначених стандартом. Відповідність ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання наведена в додатку (таблиця 3).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт ВО за спеціальністю 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» для першого (бакалаврського) рівня ВО затверджений і введений в дію наказом МОН України від 04.03.2020 р. за №374.

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» розроблено у повній відповідності до предметної області галузі знань «Архітектура та будівництво» заявленої для неї спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають досягти зазначеної в ОП мети, а саме забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні питання у сфері гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, на основі застосування основних теорій та методів прикладних наук. Пререквізитами для опанування дисциплін фахового спрямування є дисципліни «Вища математика», «Фізика», «Інформатика», «Хімія», «Основи екології». На 3-4 курсах вивчаються наступні обов'язкові компоненти фахового спрямування «Інженерна геологія та гідрогеологія», «Водопостачання і водовідведення», «Механіка ґрунтів, основи та фундаменти», «Основи гідромеліорацій», «Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів», «Насоси і насосні станції», «Гідротехнічні споруди» тощо. Вдале поєднання циклу фундаментальних дисциплін, дисциплін фахової підготовки, навчальних та виробничих практик дозволяє сформувати висококваліфікованого фахівця конкурентоспроможного на ринку праці здатного працювати в мінливих умовах півдня України.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується вільним вибором дисциплін та регламентується «Положенням про вибіркові дисципліни» <http://surl.li/bjykr> та «Положенням про організацію освітнього процесу». Індивідуальні потреби та інтереси здобувачів враховуються через процедуру анкетування. Каталог дисциплін вільного вибору розміщений у вільному доступі на сайті університету. Каталог ВК сформований робочою групою для більш повного задоволення освітніх та кваліфікаційних запитів здобувачів вищої освіти, відповідно до сучасних потреб суспільства, ефективного використання можливостей закладу вищої освіти, врахування регіональних та галузевих потреб, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів тощо. У здобувачів ХДАЕУ є можливість індивідуального графіку навчання проходження практики та складання заліковоекзаменаційної сесії <http://surl.li/byhoc>. Є можливість працювати у гуртках <http://surl.li/erfyn>, що регламентується «Положенням про наукові гуртки здобувачів вищої освіти всіх рівні акредитації» <http://surl.li/bkukh>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно «Положенням про вибіркові дисципліни» ВК складають не менше 25% загального обсягу ОП. ВК поділяються на дисципліни вільного вибору фахової підготовки та дисципліни вільного вибору загальної підготовки. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з каталогів, що знаходиться на сайті Університету <http://surl.li/bdkzt>, щорічно оновлюються та оприлюднюються з анотаціями та презентаційними матеріалами до 01 листопада поточного навчального року для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталог дисциплін сформовано таким чином, щоб сформувати Soft skills та доповнити Hard skills. Каталоги вибіркових дисциплін формуються навчально-методичним відділом на підставі службових записок деканів факультету. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі Університету. У разі виникнення непереборних сил, в окремих випадках, якщо вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету, заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання. Обрані дисципліни вільного вибору здобувачів (з урахуванням їх кількості згідно передбачуваного контингенту студентів зведених груп) вносять до робочих навчальних планів спеціальностей на наступний навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у вигляді навчальних практик (ОК 34, ОК 35), виробничої практики (ОК 36), переддипломної практики (ОК 37) та регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/, наскрізною програмою практик, робочою програмою та договорами про співпрацю з підприємствами. які передбачають отримання здобувачами достатнього обсягу практичних компетентностей для роботи в галузі архітектури та будівництва. Метою практики є оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них, на базі одержаних компетентностей для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи, в конкретній ситуації в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Практика здобувачів передбачає безперервність та послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних знань і умінь, компетенцій необхідних для майбутньої трудової діяльності в підприємствах галузі. ОП передбачає проходження здобувачами навчальних практик у другому та четвертому, виробничої практики у шостому та переддипломної у восьмому семестрах. Загальний обсяг практик становить 24 кредитів ЄКТС. Місце практики здобувач може обирати самостійно або ХДАЕУ пропонує вибір із списку виробничих практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж періоду навчання ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) через забезпечення здатностей працювати в команді та автономно, бути критичним та самокритичним, спілкуватися державною та іноземною мовами, діяти на основі етичних норм, мотивів, соціально відповідально та свідомо, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісну взаємодію під час вирішення поставлених завдань. Ці навички відображені у компетентностях ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10 та програмних результатах навчання РН1, РН2, РН4, РН10, РН14, РН17 які забезпечуються обов'язковими компонентами ОП: філософія; історія суспільства, державності та господарства України; українська мова за професійним спрямуванням; іноземна мова; фізичне виховання, вища математика, фізика, інформатика, хімія, основи екології. Набуттю навичок soft skills сприяють: виробнича та переддипломна практика, виступи на конференціях, семінарах, круглих столах, олімпіадах, науковій публікації, участь у наукових гуртках.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу у ХДАЕУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу». Обсяг навчального навантаження вираховується в кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Кредитний обсяг дисциплін визначається після обговорення на засіданнях кафедри, враховуючи думку укладачів, досвід провідних університетів України, перевіряється НМВ, та з консультаціями зовнішніх рецензентів та випускників. Максимальне щотижневне аудиторне навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин. Освітній час, відведений на самостійну роботу здобувачів вищої освіти денної форми навчання, регламентується навчальним планом і повинен складати від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Матеріал дисциплін, винесений на самостійне опрацювання, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час аудиторних занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні ОП Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології досвіду підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня не було. Однак, ОП Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології орієнтована на впровадження елементів дуальної освіти, що визначена у «Положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти». Згідно даного положення практичне навчання на робочих місцях є складовою освітньої програми, обліковується у кредитах ЄКТС – від 25 % до 60 % від загального обсягу кредитів, що визначається її особливостями та фіксується у графіку освітнього процесу. Контроль за виконанням програми практичного навчання на робочому місці здійснюють спільно роботодавець та Університет. За наказом МОН України №991 від 15.09.2021 року ХДАЕУ в числі ЗВО, які приймають участь у впровадженні до 2023 року пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dual_osv.html спеціальність 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, відсутня. В перспективі розглядається можливість підписання договорів про дуальну освіту з приватними та державними підприємствами Херсонської області.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП знаходяться на офіційному сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Підготовка за освітньою програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» в ХДАЕУ здійснюється за денною та заочною формою навчання. Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання, вступних іспитів або співбесіди в передбачених Правилами прийому. На навчання приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР молодший спеціаліст, або ступінь вищої освіти молодшого бакалавра, бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»). Правила прийому до ХДАЕУ враховують особливості ОП шляхом створення умов для конкурсного відбору абітурієнтів, які вмотивовані на навчання за даною ОП. Перелік конкурсних предметів ЗНО оприлюднені на сайті університету <http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/przno2021.html>. Рейтингові списки формуються приймальною комісією з ЄДЕБО та оприлюднюються у повному обсязі на вебсайті ХДАЕУ. Накази про зарахування на навчання видаються ректором на підставі рішення приймальної комісії. Строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання регламентуються Правилами прийому до ХДАЕУ. Спеціальність 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології галузі знань 19 Архітектура та будівництво внесена до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка у Херсонському державному аграрно-економічному університеті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно статті 46 Закону України Про вищу освіту та «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці». Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту (бакалавра, спеціаліста, магістра), виданого закладом вищої освіти. Перезарахування результатів вивчення здобувачем дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом здійснює декан факультету, шляхом їх порівняння (відповідність змісту дисципліни та/або декількох дисциплін освітньої програми, їх загального обсягу у годинах та кредитах ЄКТС). Академічною різницею не вважаються дисципліни вільного вибору, передбачені відповідною освітньою програмою та/або навчальним і робочим навчальним планом. Згідно «Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за освітньо-професійною програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» першого (бакалаврського) рівня не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/ajawf>. Університет може визнати результати навчання, отримані в неформальній / інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу освітньої програми здобувача, але, як правило, не більше ніж 6 кредитів в межах навчального року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за освітньо-професійною програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» першого (бакалаврського) рівня не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в ХДАЕУ здійснюється відповідно статті 50 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про освітні програми», «Положення про силабус навчальної дисципліни» (<http://surl.li/ajawm>). Основними формами та методами навчання і викладання є: навчальне заняття (лекція, лабораторне заняття, практичне заняття), самостійна робота (індивідуальне завдання, курсова робота), практична підготовка (навчальні та виробничі практики), контрольні заходи (поточний контроль, семестрові заліки та екзамени). В освітньому процесі використовуються як традиційні (практичний, наочний, словесний) так і інноваційні (інтерактивний, електронне навчання в системі Moodle, дистанційне навчання з використанням платформ Zoom, Classroom тощо) методи навчання і викладання, які базуються на принципах науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. Застосування цих методів дозволяє набути необхідних компетентностей для розв'язання комплексних проблем у галузі архітектури та будівництва. Форми та методи навчання і викладання на ОП наведено у робочих програмах та силабусах. Зв'язки між формами і методами навчання та відповідними результатами навчання представлено у табл. 3 додатків.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується через створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, на заохоченні здобувачів ВО до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ahqrg>). Реалізація цього підходу відбувається шляхом створення умов для вільного вибору дисциплін, тем курсових та кваліфікаційних робіт, керівника кваліфікаційної роботи, місця проходження виробничої та переддипломної практики. Впроваджені інноваційні методи навчання мотивують до отримання високих результатів, спонукають до самостійного пошуку, стимулюють критичне мислення здобувачів, аналіз та синтез отриманої інформації, швидку реакцію на виклики сучасного суспільства. Рівень задоволеності здобувачів ВО моніториться згідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», та «Положення про анкетування» (<http://surl.li/aimym>). Проводяться онлайн опитування здобувачів ВО, випускників, роботодавців на веб-сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/aimxz>) для виявлення проблемних питань з кожної ОК, надання пропозицій та зауважень, які враховуються у подальшому. Згідно опитувань рівень задоволеності здобувачами формами та методами навчання в цілому є задовільним.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право студентів та викладачів на академічну свободу зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ahqrg>). НПП можуть самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни у силабуси, робочі програми, обирати методи навчання згідно обставин (карантин, дистанційне навчання, військовий стан) для ефективного засвоєння знань, обирати традиційні або інтерактивні методи навчання згідно конкретної теми та дисципліни. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання права вільно обирати форми і методи навчання, теми індивідуальних завдань, вибір на навчання за кількома ОП одночасно, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, долучатись до наукових гуртків, академічної мобільності (в т.ч. міжнародної), обирати оптимальні методи навчання, а також працювати за індивідуальним графіком навчання під час карантину або військового стану.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожної освітньої компоненти, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у робочих програмах, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, екзаменів), а також розміщується в електронному вигляді на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>, а також у веб-середовищі Moodle <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/index.php?categoryid=19>. Загальна інформація щодо цих питань висвітлена в «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqrg> та «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>. Інформація знаходить своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі проведення семестрового контролю, навчальних та виробничих практик, підсумкової атестації. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу <http://www.ksau.kherson.ua/budgidro/5682-rles2020-2.html>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі, які навчаються на ОП Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології залучаються до організації та проведенні досліджень. Освітні компоненти ОП забезпечують формувати суму теоретичних знань, необхідних для проведення наукового пошуку. Підготовка проводиться в рамках науково-дослідних та

госпдоговірних тем кафедри гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії: «Розробка та дослідження конструкцій і технологій, що знижують енергоємність і підвищують надійність водогосподарських об'єктів» та «Розробка та дослідження впливу гідротехнічних об'єктів на стан водних і земельних ресурсів в зоні зрошення України». Результати досліджень здобувачів проходять апробацію у спільних публікаціях з НПП. Здобувачі беруть активну участь у роботі студентських наукових гуртків. Щороку в Херсонському державному аграрно-економічному університеті проводяться всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, де учасники освітнього процесу представляють результати своїх досліджень <http://surl.li/erpmu>; <http://surl.li/erpng>. Отримані в процесі наукової роботи нові знання, технології та матеріали використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП проводиться через залучення студентів до роботи в олімпіадах та реалізується під час проведення досліджень по темі випускової кваліфікаційної роботи, участю у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, наукових семінарах кафедри. Здобувачі вищої освіти за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» щороку приймають участь у II-му етапі Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» та займають призові місця. Так у 2019р. в м. Рівне в «Національному університеті водного господарства та природокористування» здобувачі вищої освіти зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зайняли 2 командне місце серед аграрних університетів України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок розробки та затвердження робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про освітні програми <http://surl.li/aqgvf>. Зміст освітніх компонентів проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз у 3 роки. НПП виконується значний обсяг науководослідних робіт, проводяться на галузевих та зарубіжних виданнях, видаються навчальні посібники, монографії, методичні рекомендації. НПП своєчасно проходять підвищення кваліфікації відповідно до затверджених планів, що забезпечує безперервний ріст кваліфікації і відповідає сучасним вимогам (<http://surl.li/bdjqd>). За результатами науководослідних робіт, ініціативних тем, захисту дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці, спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Впроваджено наукові розробки в навчальні дисципліни: «Насоси і насосні станції», «Водопостачання і водовідведення»; «Основи гідромеліорацій», «Гідротехнічні споруди» тощо. Викладачі виконують науковий супровід за госпдоговірними тематиками (<http://surl.li/byhqx>). НПП кафедри щорічно оновлюють робочі програми спеціальних навчальних дисциплін за результатами наукових досліджень, інноваційних розробок і проектів, підприємств та організацій. Вимоги щодо оновлення навчально-методичних матеріалів регламентує «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Між ХДАЕУ та навчальними закладами, науковими установами, організаціями країн-партнерів відбувається науково-інформаційний обмін, заключені меморандуми про співробітництво: з Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія), Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина) Даугавпільським університетом (Латвія), Менонітською Асоціацією Економічного Розвитку (MEDA) (Канада), ГО «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Україна), Study Action Inc. (Канада), Державним університетом Огайо (США), ПП Agrosuccess (Данія), Ленкаранським державним університетом (Азербайджан), <http://surl.li/tmsk>. ХДАЕУ успішно взаємодіє з канадським проектом «Український проект бізнес розвитку плодоовочівництва» (<http://surl.li/erpxn>, <http://surl.li/bqzlp>, <http://surl.li/bqzlj>). НПП мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus. Інтернаціоналізацією ОП на рівні ЗВО займається структурний підрозділ університету «Сектор міжнародних відносин» <http://www.ksau.kherson.ua/infokval-22.html>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqru> та «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ВО в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre> система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ХДАЕУ, де здійснюється підготовка на ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» складається з поточного та підсумкового контролю, оцінювання виконання та захисту курсової роботи (проєкту), оцінювання проходження та захисту звіту з практики, атестації здобувачів вищої освіти. У межах навчальних дисциплін поточний контроль знань проводиться систематично, протягом семестру під час різних видів навчальних занять у формі усного, письмового опитування, тестування, перевірки виконання практичних і лабораторних робіт, завдань самостійної роботи, виступів при обговоренні питань на заняттях та має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти окремих тем з кожної конкретної дисципліни та їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Після вивчення логічно завершеної частини програми навчальної дисципліни здійснюється контроль знань здобувачів ВО у формі контрольної роботи, тестування тощо. Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку або екзамену згідно навчального плану та в обсязі матеріалу робочої програми дисципліни у строки, визначені графіком освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінку засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з

дисципліни за результатами поточного контролю. За наявності бажання підвищити позитивну поточну оцінку здобувач вищої освіти може скласти залік. Семестровий екзамен – оцінка засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за результатами складання екзамену з урахуванням результатів поточної успішності. Зміст і структура екзаменаційних білетів затверджуються рішенням відповідної кафедри. Форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів з дисциплін ОП дозволяють перевірити рівень розуміння і засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, їх готовність до використання здобутих теоретичних знань і практичних навичок під час вирішення професійних завдань. Детальну інформацію відповідності програмних результатів навчання ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» та методів навчання і форм оцінювання наведено в таблиці з додатків до відомостей про самооцінювання ОП. Представлена матриця ілюструє, які методи навчання та форми оцінювання забезпечують досягнення програмних результатів навчання в розрізі окремих освітніх компонент ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом представлення даної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються у відкритому доступі на сайті ЗВО. Розподіл балів з кожної дисципліни викладачі пояснюють здобувачам на першому занятті, розкривають суть і критерії оцінювання. Критерії оцінювання дозволяють визначити, наскільки здобувачі вищої освіти досягли програмних результатів навчання: отримали необхідні знання, уміння та сформували заплановані компетентності. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та виставляються до відомості обліку успішності і заліковій книжці здобувача. Нормативна база ЗВО регулює чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів: <http://surl.li/bqxre>, <http://surl.li/ahqry>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про проведення контрольних заходів регулюється «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>. На першому занятті з кожної освітньої компоненти викладач знайомить здобувачів з метою і завданнями її вивчення, очікуваними ПРН, формами і критеріями оцінювання контрольних заходів, розподілом балів та інформаційними ресурсами. Перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю викладач повідомляє здобувачам порядок нарахування балів. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доступна здобувачам в друкованому вигляді (у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, методичних рекомендаціях до практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи тощо), а також в електронній системі Moodle <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/index.php?categoryid=19>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти на ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» першого (бакалаврського) рівня є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту ВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ХДАЕУ регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>, «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЕКТС» <http://surl.li/bqxre>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/breqk>. Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонент ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» регламентуються робочими програмами навчальних дисциплін, в яких представлено інформацію щодо виду контролю знань, розподілу балів, які отримують здобувачі, умови допуску до підсумкових контрольних заходів та форму їх проведення, шкалу відповідності балів. Для здобувачів підготовлені силабуси з кожної освітньої компоненти. Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті університету. Результати рейтингу здобувачів оприлюднюються на сайті <http://ksau.kherson.ua/budgidro/5777-reitesab2020.html>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими у «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>, а також «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/breqk>. Об'єктивність оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість

завдань тощо), відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі, оскарження результатів. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у «Кодексі академічної доброчесності» <http://surl.li/breqs> та «Положенні про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/breqt>. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома викладачів і здобувачів з метою попередження конфлікту інтересів. Студентський парламент <http://ksau.kherson.ua/studsamovnyaduv.html> сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно пункту 9 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxge> ХДАЕУ, здобувачам вищої освіти, які за результатами складання заліково-екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з освітніх компонентів надається право на її ліквідацію відповідно до встановленого графіку. Терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до викладачів та здобувачів вищої освіти одночасно із розкладом заліково-екзаменаційної сесії. Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу вищої освіти надається не більше двох спроб з кожного освітнього компоненту. Перший раз здобувач ліквідує академічну заборгованість викладачу або комісії (у випадку виникнення заборгованості із захисту курсової роботи (проєкту), звіту з практики), які виставляли підсумкові оцінки з освітнього компоненту. Удруге здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість комісії з трьох науковопедагогічних працівників. Комісія з ліквідації академічної заборгованості створюється на факультеті, затверджується розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості є остаточною.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно пункту 10 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxge> ХДАЕУ, здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на результати поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень. Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг здобувачів). Заява на оскарження результатів поточного контролю здобувачем подається на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача вищої освіти, на основі чого виставлена викладачем оцінка підтверджується чи може бути змінена. Під час здійснення освітньої діяльності за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Херсонському державному аграрно-економічному університеті визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу. ЗВО популяризує політику академічної доброчесності через її впровадження у внутрішню культуру якості та використовує інструменти протидії її порушенню. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» <http://surl.li/aimyr>, «Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/breqt>, «Кодекс академічної доброчесності» <http://surl.li/breqs>, «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату» <http://surl.li/aqrfj>. У документах закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, НПП та інших осіб, що працюють в університеті. Впровадження принципів академічної доброчесності – це питання підняття якості вищої освіти та репутації ЗВО, підвищення його рейтингу та конкурентоспроможності випускників, визнання дипломів на європейському та світовому рівнях. Проводяться опитування здобувачів <http://surl.li/bcwrh>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти в обов'язковому порядку ознайомлюються із Положеннями, які регулюють питання академічної доброчесності <http://surl.li/aimyr>, <http://surl.li/breqs>, <http://surl.li/aqrfj>. Навчально-методичні та наукові роботи НПП та здобувачів вищої освіти всіх рівнів підлягають обов'язковій перевірці на наявність ознак академічного плагіату за допомогою системи «Unicheck». Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти не пізніше двох тижнів до передзахисту перевіряються відповідальною особою; науково-методичні роботи (підручники, навчальні посібники тощо) на етапі рецензування, наукові роботи (статті, тези доповідей, дисертації) на етапі подання до редакційної колегії журналу, оргкомітету конференції, спеціалізованої вченої ради перевіряються Науковою бібліотекою <http://www.ksau.kherson.ua/nnb.html>. ХДАЕУ використовує зовнішню систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості «Unicheck» (<http://surl.li/brhgp>), рекомендовану МОН України, згідно заключеного договору, а також з вересня 2021 року ХДАЕУ розпочав співпрацю з компанією «Плагіат», яка надає доступ до сервісу StrikePlagiarism.com (ІТ-інструмент, призначений для перевірки справжності текстових документів), що рекомендований МОН України.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності забезпечується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності ун-ту; системою запобігання і виявлення плагіату; заходами протидії списуванню здобувачами під час виконання завдань; протидією проявам неправомірної вигоди; публікаціями на веб-сайті (<http://www.ksau.kherson.ua/ad.html>) про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату; умовами для розвитку взаємної довіри, партнерства й інформаційної культури між членами академічної спільноти; формуванням завдань, які сприяють розвитку творчого підходу здобувачів; наданням методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Учасники ОП несуть персональну відповідальність за дотримання академічної доброчесності. Ці питання розглядаються на засіданнях Вченої ради ЗВО і факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр, Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХДАЕУ. Наукові керівники інформують здобувачів ВО про неприпустимість порушення академічної доброчесності та відповідальність за недотримання її вимог, контролюють і попереджають факти академічного плагіату <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7088-2021-10-01-6.html>. Інформаційно-технологічна діяльність щодо популяризації принципів академічної доброчесності, основ інформаційної грамотності та роботи з базами даних здійснюється Науковою бібліотекою університету <http://www.ksau.kherson.ua/nnb.html>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентується окремими положеннями ХДАЕУ: <http://surl.li/aimyr>, <http://surl.li/breqs>, <http://surl.li/aqpfj>. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження освітньої компоненти ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, регулярно проводяться роз'яснювальні роботи зі здобувачами <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7088-2021-10-01-6.html>. Серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів» (<http://surl.li/bridi>). Конкурсний відбір проводять на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Університету утворюється конкурсна комісія. Для визначення відповідності претендента вимогам до зайняття посади НПП на засіданні кафедри зважають на наявність вищої освіти з галузі знань, що відповідає профілю кафедри, наявність і рівень наукового ступеня, наявність і рівень вченого звання, загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science, Scopus або іншими міжнародними базами даних, опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності, підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Також для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним з основних пріоритетів ХДАЕУ є максимальне залучення роботодавців до реалізації ОП через: безпосередню участь у розробленні ОП, представники роботодавців входять до складу рад роботодавців факультетів <http://www.ksau.kherson.ua/budgidro/4711-гrobvbgz.html>; беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах; у роботі комісій по захисту звітів з виробничої практики; залучаються до проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер класів (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7200-2021-10-25-2.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7136-2021-10-11-11.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7112-2021-10-07-2.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7591-2021-12-17-8.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7534-2021-12-09-1.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7378-2021-11-18-1.html>) надають консультації щодо найбільш актуальних напрямів досліджень; ініціюють участь здобувачів ВО у різноманітних акціях (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7376-2021-11-17-7.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7286-2021-11-04-3.html>); проведення спільних занять на виробництві (БУВР нижнього Дніпра, Інститут водних проблем і меліорації <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7179-2021-10-21-3.html>, ДП ДГ «Новокаховське» Інституту рису НААН, тощо); є джерелом надходження необхідних для підготовки

фахівців за відповідною ОП матеріально-технічних засобів та наочних матеріалів; забезпечують належними умовами проходження навчальної та виробничої практики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Проведення аудиторних занять професіоналами-практиками, науковцями, представниками роботодавців організується двома способами – залученням зовнішніх сумісників для викладання окремих навчальних дисциплін та запрошенням фахівців у галузі архітектури та будівництва для надання сучасної інформації стосовно актуальних та проблемних питань освітніх компонент ОП. Кандидатом технічних наук, старшим науковим співробітником, завідувачем відділення водних ресурсів ІВПМ НААН України, Шевчуком С.А. було прочитано лекцію на тему: Проблеми дослідження водогосподарських систем України для будівництва, реконструкції та експлуатації <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7179-2021-10-21-3.html>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ХДАЕУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації» (<http://surl.li/gxzf>). Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі договорів, що укладаються між Університетом (суб'єктом підвищення кваліфікації) та закладом-замовником освітньої послуги (фізичною особою). Джерелами фінансування підвищення кваліфікації НПП та ПП є кошти державного, місцевих бюджетів, кошти фізичних та/або юридичних осіб, інші власні надходження, інші джерела, не заборонені законодавством. За рахунок коштів, передбачених у кошторисах закладів освіти, здійснюється фінансування підвищення кваліфікації в обсязі, встановленому законодавством, і відповідно до плану-графіку підвищення кваліфікації НПП та ПП, які працюють за основним місцем роботи. Так, з 12 серпня – 12 жовтня 2021 доценти Волошин М.М. та Ладичук Д.О. прийняли участь у II Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” (“Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО”, а також “Міжнародний Вчитель/Викладач”) обсягом 180 год. (<http://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7213-2021-10-26-8.html>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>) визначено порядок, що встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. У колективному договорі ХДАЕУ, схваленому Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол №1, розділ VI, зазначено наступне: за зразкове виконання працівниками Університету своїх обов'язків, бездоганну роботу, новаторство у праці, за досягнення високих результатів у науково-педагогічній роботі по підготовці фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні і матеріальні заохочення: - представлення до нагородження державними нагородами; - відзначення державними преміями; - присвоєння почесних звань; - відзначення знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі додатку 7 Колективного договору. Мотивація та заохочення НПП до покращення результатів наукової та інноваційної діяльності здійснюється шляхом матеріального і морального стимулювання згідно Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <http://www.ksau.kherson.ua/rntv.html>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення освітнього процесу на кафедрі гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії, яка є головним структурним підрозділом, що забезпечує набуття ФК та ПРН ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології», створена матеріальна база, яка дозволяє проводити лекційні та лабораторно-практичні заняття на достатньому рівні, у тому числі і в дистанційному режимі. Для забезпечення навчального процесу протягом останніх років було введено в експлуатацію 3 сучасні насосні установки і сучасний комплект ARDUIN MEGA 2560. З метою поглиблення здобутих теоретичних та формування практичних фахових навичок здобувачами матеріально-технічна база університету має в наявності: лабораторію гідротехнічних споруд, гідротехнічних меліорацій, водопостачання і насосних станцій (<http://surl.li/errjd>). Оновлення матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення здійснюється з загального та спеціального фондів державного бюджету. Освітній процес забезпечений науковою, методичною на навчально літературою в науковій бібліотеці ХДАЕУ <http://surl.li/bedgn>. Підтримка здобувачів забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки <http://surl.li/bedha>, спортивні зали <http://surl.li/bedhf>, багатофункціональні майданчики зі штучним покриттям <http://surl.li/bedil>, актову залу, пункти громадського харчування, відокремлений структурний підрозділ база відпочинку «Колос» <http://surl.li/bedhx> та структурний

підрозділ з організації виховної роботи <http://surl.li/beeve>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі, які навчаються в ХДАЕУ, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, спортивними майданчиками; участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, у науково-дослідних роботах; участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля та оздоровлення: участь у діяльності органів громадського самоврядування ХДАЕУ, органів студентського самоврядування, в зібранні Трудового колективу ХДАЕУ, Вченої ради (факультету); вибір навчальних дисциплін передбачених відповідно ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базою «Колос»; забезпечення гуртожитком на період навчання у порядку, встановленому законодавством. Здобувачі ВО забезпечені безкоштовним Wi-Fi в навчальних корпусах та в місцях для відпочинку. Комп'ютерні класи мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Realtime Landscaping Architect). В ХДАЕУ створене освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити потреби та інтереси всіх здобувачів ОП. Для виявлення та врахування всіх потреб та інтересів двічі на рік проводиться опитування здобувачів ОП Сектором забезпечення якості вищої освіти ХДАЕУ (<http://surl.li/aiubf>, <http://surl.li/gucq>). У здобувачів вищої освіти є можливість навчання на військовій кафедрі на різних рівнях вищої освіти. З метою реалізації творчих здібностей здобувачів діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами (<http://surl.li/beeve>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є повністю безпечним для життя та фізичного і психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість для повноцінного забезпечення всіх потреб та інтересів відповідно до Статуту особи, які навчаються в ХДАЕУ (<http://surl.li/rxyl>) та Стратегію розвитку ХДАЕУ на 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/wD66gsY>) та відповідає чинним санітарним та протипожежним нормам і правилам експлуатації. Систематично проводиться інструктаж як НПП так і здобувачів вищої освіти для забезпечення в стінах університету санітарного та протипожежного режиму та щодо норм техніки безпеки. Первинну і вторинну медичну допомогу здобувачам вищої освіти, НПП та співробітниками ХДАЕУ надає КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». З метою забезпечення психічного здоров'я та виявлення проблем в цій сфері та для його захисту всіх учасників освітнього процесу Університету діє Психологічна служба ХДАЕУ (<http://surl.li/ajwea>). Психологічну підтримку надає практичний психолог Полянська Я.В. На ОП дотримані всі умови безпечного навчання та праці, комфортна міжособиста взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства та булінгу, надається психологічна підтримка під час воєнного стану <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7927-2022-03-22-03.html>, а також дотримано всі права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного здобувача. Наразі, усі НПП та співробітники Університету вакциновані від Covid-19 та мають сертифікати.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є одним з основних завдань адміністрації ХДАЕУ. Організація навчально-виховного процесу в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ (<http://surl.li/ahqry>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ХДАЕУ (<https://cutt.ly/zFqfXBI>) та на основі стандартів ВО: освітньо-професійних програм і навчальних планів. Також забезпечення підтримки здобувачів ВО здійснюється за сприянням адміністрації Університету, деканату, які постійно підтримують зв'язок та взаємодіють зі студентським парламентом та здобувачами. Концептуальні засади навчально-виховного процесу, що закладені в перелічених складових стандартів ВО, реалізовані в навчальних планах стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, переліку програмних результатів навчання, розподілу навчального часу на обов'язкові компоненти, дисциплін за вибором вищого навчального закладу та за вільним вибором здобувачів ВО за професійно-практичним цикломін. За всіма освітніми компонентами, що передбачені навчальним планом, є робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу здобувача, використання здобувачем літературних джерел та методичних розробок викладачів. Самостійна робота здобувачів забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням. Освітній процес в ХДАЕУ базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. ХДАЕУ надає здобувачам ВО можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту ХДАЕУ, здобувачі ВО мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; на пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку

праці та особистості. Рівень задоволеності високий, скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Враховуючи вимоги Закону України Про вищу освіту та Порядок організації інклюзивного навчання у ЗВО (<http://surl.li/beogy>), Статуту Університету (<http://surl.li/rxy1>), Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aincs>) у ХДАЕУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема на території Університету, будівлі, споруди та приміщення приведені у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (<http://surl.li/rtzx>). У ХДАЕУ створено умови для забезпечення якісної освіти особам з особливими освітніми потребами <http://surl.li/svla>, які мають вільний доступ до інфраструктури Університету. Є спеціально обладнані вбиральні в корпусах № 1, № 3; виготовлено мобільні металеві пандуси для входу здобувачів з особливими освітніми потребами; до корпусів № 2, № 3, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в корпусах; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. У 2021 році в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу. Здобувачів ВО з особливими освітніми потребами на ОП не навчались.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Статуті ХДАЕУ зазначено, що ректор ХДАЕУ в межах наданих йому повноважень забезпечує дотримання законності та порядку, вживає заходи щодо запобігання проявам корупції та хабарництва. Діє «Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2021-2023 роки», обговорена та прийнята на Конференції трудового колективу, протокол №1 від 11.01.2021 р. та затверджена наказом ректора від 12.01.2021 р. №3-ОД (<http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>). Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ХДАЕУ. Програма є обов'язковою і її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів університету. Ректор та посадові особи університету формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Ректор університету відповідає за організацію заходів, скерованих на реалізацію принципів та вимог антикорупційної програми, включаючи призначення осіб, відповідальних за розробку антикорупційних заходів, їх реалізацію та контроль. У ХДАЕУ для реалізації антикорупційної програми призначається відповідальна особа (Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції). В Антикорупційній програмі зазначені права і обов'язки Уповноваженого. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників університету з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В Антикорупційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники університету у разі надходження до них пропозиції щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками університету. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі ХДАЕУ впроваджено низку заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії: іспити по всім навчальним дисциплінам проводяться у письмовій формі; систематично проводяться опитування здобувачів ВО (анкетування, бесіди); до роботи у Екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники замовників (роботодавці) (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6752-2021-06-25-4.html>); регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр (<https://bit.ly/313M3XV>). В ХДАЕУ діє «Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією» (<http://surl.li/rece>), яке розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом. Подібних випадків в межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються наступними документами: Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqy>, Положення про освітні програми <http://surl.li/bcwsk>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>, згідно з якими заклад дотримується визначених процедур.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/bcwsk>) з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації. Освітня програма оновлюється не рідше ніж один раз на два роки, у частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Останні зміни, внесені в ОП стосувалися зміни назви ЗВО та затверджені рішенням Вченої ради університету, протокол № 12 від «27» травня 2021 р. Попередні зміни ОП були зроблені у 2020 році. Так у ході обговорення проєкту ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології», Шатковський А.П., Морозов О.О., Жмак Д.В., Савич Н.С., Вороніна Л.Г., які запропонували свої організації для проведення виробничих практик здобувачів вищої освіти відповідних спеціальностей. У 2020 році у зв'язку з введенням єдиного вступного іспиту з іноземної мови, запропоновано на всіх курсах збільшити обсяг кредитів обов'язкової навчальної дисципліни – іноземна мова. З цією метою робочою групою створюється проєкт ОП, який виноситься на публічне Громадське обговорення освітніх програм на сайті ЗВО (<http://surl.li/svllb>). До визначених процедур долучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники та інші стейкхолдери і (по можливості) випускники. Після громадського обговорення були внесені технічні правки у ОП 2021 року. Наступним етапом відбувається її ухвалення на засіданні кафедри гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій (протокол № 10 від 23 березня 2021 р.), рекомендація Вченою радою факультету архітектури та будівництва (протокол № 8 від 31 березня 2021 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 25 травня 2021 р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 25 травня 2021 р. Далі ОП затверджується Вченою радою ХДАЕУ (протокол № 12 від 27 травня 2021р.) і вводиться в дію Наказом ректора. ОП оприлюднена на сайті університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти беруть участь у вдосконаленні ОП, оцінці їх компонентів та якості викладання, їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Здобувачі мають можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення, можливість вносити пропозиції і зауваження через представників студентського самоврядування. Здобувачка першого (бакалаврського) рівня ВО 4-го року навчання Ворона Аліна, залучена до робочої групи ОП <http://surl.li/byhrp>, має можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення; можливість вносити пропозиції і зауваження через представників студентського парламенту <http://surl.li/bdnzd>. Аналіз анкетування показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ХДАЕУ діє студентське самоврядування, яке представлене Студентським парламентом <http://surl.li/bdnzd>, і його діяльність полягає у праві та можливості здобувачів вищої освіти самостійно вирішувати питання про навчання і побут, захисту прав та інтересів здобувачів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Діяльність студентського самоврядування ХДАЕУ регламентовано «Положенням про студентське самоврядування Херсонського державного аграрно-економічного університету» (<http://surl.li/bkltt>). Регулярно декан, заступник декану факультету проводять зустрічі із студентським активом та здобувачами вищої освіти, на яких є можливість висловитися щодо особливостей навчання за ОП <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7088-2021-10-01-6.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7274-2021-11-03-5.html>. Під час розробки і перегляду освітньо-професійної програми «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП надходять під час спільних рад роботодавців <http://www.ksau.kherson.ua/budgidro/4711-rrobgvbgz.html>. Крім того, проводиться онлайн-опитування роботодавців через анкети, викладені на офіційному сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/bcwrh>). Пропозиції щодо покращення освітнього процесу враховуються при розробці та перегляді ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми віднесена до факультетського рівня – кожен факультет самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Для підтримки зв'язків в університеті регулярно проводяться зустрічі випускників <http://surl.li/brnkr>. Цей процес відбувається, зазвичай, в неформальній атмосфері, є відкритим і надає можливість робочій групі отримати важливу інформацію для подальшої роботи на змістом ОП. Випускники та здобувачі постійно обмінюються досвідом в соціальних мережах, зокрема, в спільноті Facebook «ХДАЕУ - Херсонський державний аграрно-економічний університет» (<http://surl.li/brnla>). Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єрну траєкторію та в подальшому залучення до моніторингу ОП. На офіційному сайті ХДАЕУ є «Центр кар'єри», який допомагає з працевлаштування випускникам університету (<http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою виявлення недоліків та покращення якості ОП передбачено проведення опитування (<http://surl.li/bcwtrh>). Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на проблемні питання. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навчально-науковому рівні університету – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОП вдосконалено освітні компоненти, згідно до розробленого проекту ОП, суттєво розширено кількість вибіркового компоненту, як загальноуніверситетських так і фахових. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було проаналізовано матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала шляхом облаштування навчальних кабінетів та лабораторій на факультеті архітектури та будівництва.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перший раз акредитація за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» проводилась з 20 по 22 травня 2020 року. Після звіту експертів були враховані всі зауваження. Перероблена освітня програма згідно прийнятого стандарту вищої освіти по спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології. В університеті удосконалено внутрішню систему забезпечення якості ВО. З 2019 року проводиться вдосконалення гуманітарної складової фахівців у ХДАЕУ, сформовано нову процедуру вибору здобувачами дисциплін (<http://surl.li/ersae>, <http://surl.li/bjykr>), які безпосередньо вплинули на зміни у представленій ОП. Також, на університетському рівні: розроблено та затверджено «Положення про ради роботодавців» <http://surl.li/aqjgk>, «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» <http://surl.li/blatx>, «Положення про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/ajawf>, «Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/aimzd>, «Положення про анкетування» <http://surl.li/aimum>. Попередня акредитація проводилась з 25 березня по 9 травня 2022р. Постійно ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасниками освітнього процесу в ХДАЕУ є: науково-педагогічні, наукові працівники; інші працівники університету; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в університеті, стейкхолдери. Адміністрація ХДАЕУ, НПП, здобувачі ВО, партнери-роботодавці на етапах розроблення, розгляду, затвердження та моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, передусім, у формі опитування, ділових зустрічей, консультацій, продукування ідей, напрацювання пропозицій, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочих проектних груп. НПП університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на високому науково-методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ХДАЕУ, прищеплюють їм любов до України, виховують їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі ВО приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у НДР, конференціях, конкурсах. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом <http://surl.li/enphb>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/ajwew>) гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості навчання і викладання в ХДАЕУ є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає: - контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності; - контроль за навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; - контроль за матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітньої діяльності; - контроль за якістю проведення навчальних занять; - контроль за якістю знань здобувачів вищої освіти; - забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти. Контроль за виконанням і дотриманням нормативів в Університеті здійснюють у межах своїх службових обов'язків декани факультетів, завідувачі кафедр, а також навчально-методичний відділ, науково-дослідний сектор, відділ технічних засобів навчання, наукова бібліотека шляхом систематичної перевірки реального стану кожного показника освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Права та обов'язки учасників освітнього процесу ХДАЕУ регулюються згідно нормативних документів: Статут ХДАЕУ (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №6 від 05.03.2020 р. <http://surl.li/rxyl> Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2020 року № 1275. Колективний договір ХДАЕУ на 2021-2023 рр., схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол № 1 <http://surl.li/oaxi>. Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqy>. Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті НПП, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю (з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проект ОП зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» розміщений на сайті ХДАЕУ у рубриці «Громадське обговорення освітніх програм» за адресою: <http://surl.li/svllb>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» розміщена на офіційному сайті ХДАЕУ за посиланням: <http://surl.li/byhsf>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести:

- ХДАЕУ має належну нормативну базу, яка стосується всієї освітньої діяльності за ОП Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології;
- цілі, зміст і структура ОП спрямовані на формування індивідуальної освітньої траєкторії як здобувачів, так і викладачів та допомагає їх самореалізації та саморозвитку, що відповідає місії та стратегії ХДАЕУ;
- ОП орієнтована на високоякісну практичну підготовку здобувачів, що реалізується через роботу у навчальних лабораторіях та спеціалізованих класах університету, на базах профільних підприємств. Налагоджені надійні партнерські відносини з провідними підприємствами в галузі архітектури та будівництва Херсонської області;
- НПП підвищують свою кваліфікацію, в тому числі у закордонних установах, здійснюють необхідну для ефективного функціонування ОП методичну та наукову роботу, беруть участь у виконанні госпдоговірних науководослідних тематиках, міжнародних науково-практичних конференціях, круглих столах, публікують свої наукові здобутки у наукових виданнях, як у фахових так і включених до наукометричних баз. Викладачі не лише є наставниками при формуванні професійних компетентностей, а й всіляко сприяють формуванню системи Softskills у здобувачів, для підвищення комунікабельності та конкурентоспроможності їх на ринку праці;
- ХДАЕУ нарощує та розширює матеріально-технічну базу, обладнану інноваційними технічними засобами. Розвинену інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, сучасна локальна мережа бібліотек, комп'ютерні класи, спортивні зали та майданчики, вільний доступ до мережі Internet тощо). Вся інфраструктура вільно доступна для здобувачів та НПП за ОП.
- налагоджена тісна співпраця з роботодавцями та випускниками, які залучаються до організації освітнього процесу, формування та оновлення ОПП;
- актуальність підготовки фахівців за спеціальністю 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології та їх затребуваність на регіональному рівні;

Слабкі сторони:

- професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не в достатній мірі залучені до аудиторних занять на ОП;
- впровадження дуальної освіти знаходиться на етапі впровадження, при розробленій нормативній базі, налагоджуються зв'язки з організаціями та підприємствами, які готові до всебічної підтримки здобувачів, які навчаються за представленою ОП;
- слабо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОПП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою підвищення ефективності та актуалізації освітньої діяльності за ОП планується наступне: упродовж найближчих 3 років буде продовжуватись оновлення та розвиток ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» для першого (бакалаврського) рівня з метою підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та покращення підготовки майбутніх фахівців. Оновлення ОП буде відбуватись за активного залучення зовнішніх стейкхолдерів та працевлаштованих за спеціальністю випускників, а також на основі моніторингу результатів внутрішнього забезпечення якості ОП. Передбачено аналіз змісту ОК, їх оновлення на основі сучасних тенденцій розвитку галузі, удосконалення методичного і матеріально-технічного забезпечення ОК. Важливим напрямком розвитку є сприяння мобільності викладачів і здобувачів. Для цього передбачається залучення практиків та висококваліфікованих фахівців у сфері архітектури та будівництва для проведення лекцій та майстер-класів; ширше використання онлайн курсів та вебінарів провідних українських та світових фахівців, запровадження дистанційних семінарів та он-лайн зустрічей з фахівцями. Розширення бази підприємств та організацій, готових співпрацювати за дуальною формою здобуття освіти. Продовження роботи над ОПП у напрямку змісту освіти та студентоцентрованості з урахуванням соціальних, матеріальних, фізичних потреб та побажань здобувачів та інших стейкхолдерів. Подальша більш тісна організація наукової співпраці з іноземними ЗВО. Розширення студентської міжнародної мобільності, згідно угод, укладених ХДАЕУ з іншими установами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 14.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Меліоративна та будівельна техніка	навчальна дисципліна	<i>OK22_Меліоратив на та будівельна техніка.pdf</i>	xVwmkCl85/KZoXc6XfU1Tg+yhZC/SIgQPsCQGAZxfqQ=	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 11 шт. 3. Лави – 11 шт. 4. Розріз дизельного двигуна СМД-60 – 1 шт. 5. Розріз дизельного двигуна Д-240 – 1 шт. 6. Учебні моделі "Автомобільний клас" (комплект) - 1 шт. 7. Стенд "Система живлення карбюраторного двигуна" – 1 шт. 8. Стенд "Система живлення дизельного двигуна" – 1 шт. 9. Електрифікований стенд "Паливний насос високого тиску з регулятором" – 1 шт. 10. Складальні одиниці системи живлення (комплект) - 1шт. 11. Складальні одиниці системи мащення (комплект) - 1шт. 12. Складальні одиниці системи охолодження (комплект) - 1 шт. 13. Стенд "Система запалювання" - 1 шт. 14. Складальні одиниці трансмісії (комплект) - 1 шт. 15. Настінні унаочнення "Загальні види тракторів" - 1 шт. 16. Настінні унаочнення "Трансмісії тракторів" - 1шт. 17. Настінні унаочнення "Ходові системи тракторів" - 1 шт. 18. Настінні унаочнення "Робоче обладнання тракторів" - 1 шт. 19. Учебний стенд "Електростартер" - 1 шт. 20. Учебний стенд "Муфта головного зчеплення" - 1 шт. 21. Учебний стенд "Деталі паливного насоса та форсунки" - 1 шт. 22. Комплекти плакатів Трактори – 7 шт.
Механіка ґрунтів, основи та фундаменти	навчальна дисципліна	<i>OK23_Механіка ґрунтів, основи та фундаменти.pdf</i>	hPIrre94B57eU+knLgq+TXsOzQrYfAMloKruokdMwxk=	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столи робочі – 12 шт. 2. Лави – 12 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Колекції гірських порід – 12 шт. 5. Терези технічні – 4 шт. 6. Об'ємомір Ле- Шател'є – 5 шт. 7. Лабораторний вимірювач ваги (ЛОГ) – 2 шт. 8. Прес П-10, П-50 для випробування зразків на стиск – 3 шт. 9. Набір стандартних сит для визначення зернового складу піску – 4 шт. 10. Набір стандартних сит для визначення зернового складу щебеню (гравію) – 10 шт. 11. Форми зразків кубів, циліндрів, балочок – за необхідності. 12. Прилад для випробування вапна на швидкість гасіння – 1 шт. 13. Розривна машина Р – 5 для

				<p>випробування зразків на згин і на стиск – 1 шт. 14. Машина МИИ-100 – 1 шт. 15. Стандартний конус – 3 шт. 16. Камера для випробування бетону на морозостійкість – 1 шт. 17. Ультразвуковий прилад УК-10П, УК-10-МПС – 3 шт. 18. Молоток МИС-500 – 15 шт. 19. Дуктилометр – 12 шт. 20. Колекція зразків із деревини – 15 шт. 21. Державні стандарти «Вади деревини» - 13шт. 22. Проекційна апаратура ЛЕТИ-60 – 12 шт. 23. Етюд-2 – 3 шт. 24. Світязь – 12 шт. 25. ЕПД-455 – 12 шт.</p>
<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК24_Безпека життєдіяльності.pdf</p>	<p>o7ybUNvXDDVUAjGBSgGk98OoL8Y8zwuO1+nCFteY07I=</p>	<p>1. Столи – 15 шт. 2. Стільці – 27 шт. 3. Шафи-3 шт. 4. Стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт. 5. Зіз - 2шт. 6. Терези – 1 шт. 7. Психометр – 1шт. 8. Барометр – 1 шт. 9. Психометр – 1 шт. 10. Стенд для дослідження пилу – 1 шт. 11. Стенд для визначення шуму – 1 шт. 12. Стенд для визначення вібрації – 1 шт. 13. Стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт. 14. Шафа аптечна – 2 шт. 15. Стенд електричний – 2 шт. 16. Макет несправного інструменту – 1 шт. 17. Макет пожежного посуду – 1 шт. 18. Люксмери – 3 шт. 19. Мегаометр 101 – 1 шт. 20. Мегаометр 416 – 1 шт. 21. Мегаометр м - 08 – 1 шт. 22. Анемометр – 3 шт. 23. Психрометр механічний – 1 шт. 24. Електрорушник – 1 шт. 25. Стенд для дослідження мікроклімату – 1 шт. 26. Стенд для дослідження електричної безпеки – 1 шт. 27. Стенд для дослідження освітлення – 1 шт. 28. Стенд для дослідження вентиляції – 1 шт.</p>
<p>Основи гідромеліорацій</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК25_Основи гідромеліорації.pdf</p>	<p>Yd8xFtk1L6nBXgMvelhUVSoYHAdxzGaHeTw58BNFsDQ=</p>	<p>1. Столи – 13 шт. 2. Лави – 13 шт. 3. Дошка – 1шт. 4. Фільтраційні лотки з установками спеціального призначення – 1 шт. 5. Установка для моделювання електро-гідродинамічних аналогій – 1 шт. 6. Установки штучного дощу – 1 шт. 7. Прилад для встановлення коефіцієнту фільтрації конструкції Нестерова – 4 шт. 8. Капіляриметр Каменського – 1 шт. 9. Моноліт ґрунту для</p>

				визначення коефіцієнту водовіддачі -1 шт. 10. Установка системи краплинного зрошення – 1 шт. 11. Колекція дренажних труб і фільтраційних матеріалів – 1 шт.
Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів	навчальна дисципліна	OK26_Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів.pdf	H4gt/qTivVmlBDoNgiOWsLqk8IolqSqs5Qu7GMemUi4=	1. Гідрометрична вертушка ГР-99 – 3 шт. 2. Гідрометрична вертушка ГР-21 – 2 шт. 3. Гідрометрична штанга, рейки, вимірвач швидкостей (комплект) – 3 шт.
Архітектура та будівельні конструкції	навчальна дисципліна	OK27_Архітектура та будівельні конструкції.pdf	s8ko+ucNLW4c8+1uVMVZBLGWFTiXUVDAqWvghR/svbs=	1. Креслярські прилади – 2 шт. 2. Парти аудиторні – 30 шт. 3. Стільці - 30 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Кафедра – 1 шт.
Метрологія і стандартизація	навчальна дисципліна	OK28_Метрологія і стандартизація.pdf	SZRmqTE4PKDmzXaWhUeENdx8W1zbw8jtUCqAEPZtw8=	1. Столи – 28 шт. 2. Лави – 28 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Кафедра – 1 шт. 5. Плакати – 13 шт.
Управління інженерними проектами з основами системного аналізу	навчальна дисципліна	OK29_Управління інженерними проектами з основами системного аналізу.pdf	kTD2kkZ77dl7omk63sZ9+BwoYjQGqdnfyHI2bAgKgLU=	1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 14 шт.; Intel Pentium E5700, кількість 15 шт.; Intel Celeron-2.6, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital 3. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Будівельна механіка	навчальна дисципліна	OK21_Будівельна механіка.pdf	RZFqopKtegAXAbraOctPNLJvctWS+gwX/M5nvgdnogI=	1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 16 шт. 3. Стільці – 16 шт. 4. Розривна машина Р-5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 2 шт. 5. Машина УММ -5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 1 шт. 6. Крутильна машина КМ-50-1 з максимальним зусиллям 50 кгс .м – 1 шт. 7. Гідравлічна машина МУП-20 з пульсатором 0-10 тс. з максимальним зусиллям 20 тс. – 1 шт. 8. Пресс гідравлічний ручний зусиллям 7 тс. – 1 шт. 9. Маятниковий копер МК-30 А з граничною енергією 300 Дж. – 1 шт. 10. Тензометрична станція АНЧ-7М – 4 шт. 11. Динамометр ДПУ-05-2 – 4 шт. 12. Тензометрична станція УТС-ВТ-12 – 1 шт. 13. Прес Брінеля ТШ-2М – 1 шт. 14. Прес Брінеля ТК-2М – 1 шт. 15. Стальна прокатна двотаврова балка №12, вільно оберта на двох шарнірних опорах – 2 шт. 16. Стальна консольна балка на двох опорах прямокутного перерізу – 2 шт. 17. Стальна консоль прямокутного перерізу – 2 шт. 18. Екстензометр для виміру

				<p>лінійних деформацій – 1 шт. 19. Екстензометр для кутових лінійних деформацій – 1 шт. 20. Двохкоординатний оптичний прилад з вертикальним та горизонтальним мікрометричними гвинтами – 1 шт. 21. Прилад для імітації жорсткого затиснення балки – 1 шт. 22. Індикатор годинникового типу – 6 шт. 23. Стрілочний інклінометр для виміру кута повороту перерізу балки – 1 шт. 24. Плакати – 15 шт. 25. Схеми машин – 1 шт. 26. Діаграми – 1 шт. 27. Таблиці – 2 шт.</p>
Насоси і насосні станції	навчальна дисципліна	<i>OK30_ Насоси і насосні станції.pdf</i>	ixNx5VI1okAUHSSz5MUU+bz4bBH1E/O5CrfOuc/cII=	<p>1. Столи – 13 шт. 2. Лави – 13 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Манометр – 5 шт. 5. Вакуумметр – 1 шт. 6. Дифманометр – 1 шт. 7. Кіловатметр – 1 шт. 8. Насосна установка для нормальних випробувань насосу – 1 шт. 9. Насосна установка для визначення напору насосу – 1 шт. 10. Насосна установка для кавітаційних випробувань насосу – 1 шт. 11. Вакуумна насосна установка – 1 шт. 12. Макети відцентрового насосу – 1 шт. 13. Відцентровий насос типу К перерізі – 1 шт. 14. Відцентрові насоси типу Д у відкритому стані – 2 шт. 15. Осьовий насос типу О у відкритому стані – 1 шт. 16. Заглибний насос типу ЕЦВ – 2 шт.</p>
Організація і технологія гідротехнічного будівництва	навчальна дисципліна	<i>OK32_ Організація і технологія гідротехнічного будівництва.pdf</i>	HCtk8wLkWyqNkiKcyw4TRoG2AU8VqOYfOxOXrVa3tVo=	<p>1. Робочі столи – 13 шт. 2. Лавки – 13 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Стіл викладача – 1 шт. 5. Водомір крильчастий – 1 шт. 6. Водомір турбінний – 1 шт. 7. Секундомір – 3 шт. 8. ФЕК – 1 шт. 9. Торсійні терези – 2 шт. 10. Сушильна шафа – 2 шт. 11. Аналітичні терези – 2 шт. 12. Технічні терези – 2 шт. 13. Термометр – 1 шт.</p>
Організація і технологія гідротехнічного будівництва	курсова робота (проект)	<i>OK32_ МР з КП дисципліни Організація і технологія гідротехнічного будівництва.pdf</i>	oBNW43rY7PQg3/XnVUsm/orAjp4X6ttZv1eJk6nRJIU=	<p>1. Робочі столи – 13 шт. 2. Лавки – 13 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Стіл викладача – 1 шт. 5. Водомір крильчастий – 1 шт. 6. Водомір турбінний – 1 шт. 7. Секундомір – 3 шт. 8. ФЕК – 1 шт. 9. Торсійні терези – 2 шт. 10. Сушильна шафа – 2 шт. 11. Аналітичні терези – 2 шт. 12. Технічні терези – 2 шт. 13. Термометр – 1 шт.</p>
Гідротехнічні споруди	навчальна дисципліна	<i>OK33_ Гідротехнічні споруди.pdf</i>	ycjiUGoyAm/kD1WnfdLUKnGiSOt+OOngO4mF9maTYQ=	<p>1. Робочі столи – 6 шт. 2. Стіл викладача – 1 шт. 3. Стілець викладача – 1 шт. 4. Кількість стільців – 12 шт.</p>

				<p>5. Дошка – 1 шт. 6. Лабораторні прилади – 14 шт. 7. Моделі гребель – 2 шт. 8. Шпіценмасштаб – 2 шт. 9. Прилади електрогідродинамічних аналогів - 14 шт. 10. Планишети з електропровідного паперу - 14 шт. 11. Амперметри - 14 шт. 12. Голки - щупи - 14 шт. 13. Скляний лоток з моделлю греблі з дренажем - 1 шт. 14. Схема греблі - 1 шт. 15. Скляний лоток з моделлю греблі з ядром - 14 шт. 16. Схема греблі - 1 шт. 17. Мірні сосуди для визначення витрат – 6 шт. 18. П'езометри – 22 шт. 19. Вимірювачі розмірів споруд – 4 шт. 20. Діючі моделі гребель – 2шт. 21. Діючі моделі ЕГДА – 14 шт. 22. Флютбет підірної споруди – 2 шт. 23. Спрягаючі споруди на каналах – 3 шт. 24. Річкові водозабірні гідровузли – 2шт.</p>
Навчальна практика	практика	ОК34_Навчальна практика з інженерної геодезії.pdf	96XqZLaXqDIp6/8akbj25nYevj5CnyOesERXNVgBWWo=	<p>1. Парти аудиторні – 32 шт. 2. Лави аудиторні – 32 шт. 3. Теодоліти – 20 шт. 4. Нівеліри – 32 шт. 5. Електронний тахеометр - 1 шт. 6. Цифровий нівелір – 1 шт. 7. Рулетки – 3 шт. 8. Рейки нівелірні – 6 шт. 9. Стійки теодолітні – 7 шт. 10. Вешки геодезичні – 25 шт. 11. Рейки нівелірні – 40 шт. 12. Рейки мензульні – 20 шт. 13. Нівелір НСМ – 2 А – 5 шт. 14. Нівелір Н – 1 – 5 шт. 15. Нівелір НС – 4 – 8 шт. 16. Теодоліт Т – 2 – 5 шт. 17. Теодоліт Т – 5 – 5 шт. 18. Стериометри – 7 шт. 19. Теодоліт ОТ – 2 – 7 шт. 20. Нівелір Н – 2 – 8 шт. 21. Теодоліт Т – 15 – 5 шт. 22. Теодоліт Т – 30 – 7 шт. 23. Теодоліт 2Т5К – 4 шт. 24. Нівелір НЗК - 6 шт. 25. Теодоліт 2Т2 – 7 шт. 26. Теодоліт Т30М – 9 шт. 27. Теодоліт 2Т30 - 32 шт. 28. Кипрегель КН – 34 шт. 29. Нівелір Н – 3 – 30 шт. 30. Світлодальномір СМ-5 – 7 шт. 31. Нівелір НС – 3 – 12 шт. 32. Кипрегель КА – 2 – 28 шт. 33. Теодоліт Т – 15 МКН – 7 шт. 34. Нівелір Н -3 КЛ – 9 шт. 35. Дальномір ДД – 5 – 8 шт. 36. Нівелір НА – 1 – 8 шт.</p>
Навчальна практика	практика	ОК35_Навчальна практика з будівельного матеріалознавства.pdf	w9d1DqgjSuuTUIXlh9JYdgm1o8R5D7Vj8qp1tAkcgzg=	<p>1. Столи робочі – 12 шт. 2. Лави – 12 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Колекції гірських порід – 30 шт. 5. Терези технічні 3 шт. 6. Об'ємомір Ле-Шател'є 5 шт. 7. Лабораторний вимірювач ваги (ЛОГ) – 5 шт. 8. Прес П-10, П-50 для</p>

				<p>випробування зразків на стиск – 2 шт.</p> <p>9. Набір стандартних сит для визначення зернового складу піску – 5 шт.</p> <p>10. Набір стандартних сит для визначення зернового складу щебеню (гравію)- 7 шт.</p> <p>11. Форми зразків - кубів, циліндрів, балочок – 10 шт.</p> <p>12. Прилад для випробування вапна на швидкість гасіння - 3шт.</p> <p>13. Розривна машина Р – 5 для випробування зразків на згин і на стиск – 2 шт.</p> <p>14. Машина МІІІ-100 – 1 шт.</p> <p>15. Стандартний конус – 2 шт.</p> <p>16. Камера для випробування бетону на морозостійкість – 1 шт.</p> <p>17. Ультразвуковий прилад УК-10П, УК-10-МПС – 2 шт.</p> <p>18. Молоток МИС-500 – 2 шт.</p> <p>19. Дуктилометр – 3шт.</p> <p>20. Колекція зразків із деревини – 15 шт.</p> <p>21. Державні стандарти «Вади деревини» - 3 шт.</p> <p>22. Проекційна апаратура ЛЕТІ-60 – 3 шт.</p> <p>23. Етюд-2 – 1 шт.</p> <p>24. Світязь – 1 шт.</p> <p>25. ЕПД-455 – 1 шт.</p> <p>26. Діафільми по курсу «Будівельні матеріали» - 10шт.</p> <p>27. Слайди по курсу «Будівельні матеріали» - 15 шт.</p>
Виробнича практика	практика	ОК36_Виробнича практика.pdf	dD1RSzyJwLmSBg7wr4YpKX39G1vapKDyv46pjKuFVUo=	Інформаційно-технологічне забезпечення підрозділів ХДАЕУ
Переддипломна практика	практика	ОК37_Переддиплом на практика.pdf	/KAVtE/GAisSwU1kQHvJ/ZcEM8d8obEESPfNGletj24=	Інформаційно-технологічне забезпечення підрозділів ХДАЕУ
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	ОК38_МР для підготовки кваліфікаційної роботи.pdf	rIzvSnC+tSs4jeRCiPbIXbEgoAcWxULOVnlwBlZMVfY=	<p>1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 4 шт.</p> <p>2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбис», Digital.</p> <p>3. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.</p>
Економіка водного господарства	навчальна дисципліна	ОК31_Економіка водного господарства.pdf	gKIRtdVZol9NqeaK6J9fUbTYgumjRNQxJ21eRbTLOBg=	<p>1. Столи – 36 шт.</p> <p>2. Лави – 36 шт.</p> <p>3. Кафедра – 1 шт.</p> <p>4. Дошка – 1 шт.</p>
Водопостачання і водовідведення	курсова робота (проект)	ОК20_МР з КР дисципліни Водопостачання і водовідведення.pdf	9+HAyJU9pH9xSYGUNUnG7iuCieFtQgSj2ISiJZPvKPw=	<p>1. Робочі столи – 13 шт.</p> <p>2. Лавки – 13 шт.</p> <p>3. Дошка – 1 шт.</p> <p>4. Стіл викладача – 1 шт.</p> <p>5. Водомір крильчастий – 1 шт.</p> <p>6. Водомір турбінний – 1 шт.</p> <p>7. Секундомір – 3 шт.</p> <p>8. ФЕК – 1 шт.</p> <p>9. Торсійні терези – 2 шт.</p> <p>10. Сушильна шафа – 2 шт.</p> <p>11. Аналітичні терези – 2 шт.</p> <p>12. Технічні терези – 2 шт.</p> <p>13. Термометр - 1 шт.</p> <p>14. Комплект труб, фасонних частин і арматури для зовнішнього водопроводу – 1 шт.</p> <p>15. Модель установки для гідравлічного випробування</p>

				<p>трубопроводів – 1 шт. 16. Модель кільцевої водопровідної мережі – 1 шт. 17. Комплект труб, фітингів, засоби закріплення труб та арматура систем внутрішнього водопроводу – 1 шт. 18. Комплект труб і фасонних частин системи каналізації – 1 шт.</p>
Водопостачання і водовідведення	навчальна дисципліна	<i>OK20_Водопостачання і водовідведення.pdf</i>	oYiJa6rYKwyQ3eNtBwtmWXzfORAFqWOC59Z/8BasJTE=	<p>1. Робочі столи – 13 шт. 2. Лавки – 13 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Стіл викладача – 1 шт. 5. Водомір крильчастий – 1 шт. 6. Водомір турбінний – 1 шт. 7. Секундомір – 3 шт. 8. ФЕК – 1 шт. 9. Торсійні терези – 2 шт. 10. Сушильна шафа – 2 шт. 11. Аналітичні терези – 2 шт. 12. Технічні терези – 2 шт. 13. Термометр - 1 шт. 14. Комплект труб, фасонних частин і арматури для зовнішнього водопроводу – 1 шт. 15. Модель установки для гідравлічного випробування трубопроводів – 1 шт. 16. Модель кільцевої водопровідної мережі – 1 шт. 17. Комплект труб, фітингів, засоби закріплення труб та арматура систем внутрішнього водопроводу – 1 шт. 18. Комплект труб і фасонних частин системи каналізації – 1 шт.</p>
Інженерна геологія та гідрогеологія	курсова робота (проект)	<i>OK19_МР з КР дисципліни Інженерна геологія та гідрогеологія.pdf</i>	oUSfklkbJodP2rtzxF LkTm2VclHOJXOG3KzG4m+xb7s=	<p>1. Столи – 15 шт. 2. Лави – 15 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Ваги лабораторні – 5 шт. 5. Шафа сушильна електрична – 1 шт. 6. Рівнемір – 10 шт. 7. Рулетка з хлопакою – 10 шт. 8. Бур геолога – 3 шт. 9. Гірський компас – 7 шт. 10. Лабораторія пересувна інженерно – геологічна – 1 шт. 11. Роздаткові матеріали зі зразками матеріалів і гірських порід – 30 шт. 12. Прилади ПВН для встановлення коефіцієнту фільтрації ґрунту методом Нестерова – 3 шт. 13. Трубки Кф - 01 для встановлення коефіцієнту фільтрації піщаного ґрунту – 30 шт. 14. Солеміри "ВСЕГІНГЕО" для експрес аналізу якості поливних та дренажних вод – 5 шт. 15. Шнекові бури – 3 шт. 16. Польові лабораторії – 3 шт. 17. Хлопавки – 5 шт. 18. Бюкси – 50 шт. 19. Ваги ВЛТК 500- 3 шт. 20. Робочий інструмент для проведення комплексу вишукувальних робіт – 5 шт.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK1_Філософія.pdf</i>	SuxkYSJXdAOC67wc oFiZGKeoi6wxrYgyAMu1WOKONcc=	<p>1. Столи - 24 шт. 2. Стільці - 36 шт. 3. Дошка – 1 шт.</p>
Історія суспільства, державності та	навчальна дисципліна	<i>OK2_Історія суспільства,</i>	eXP4oy/b+nRT8DJv FbKiEaqZMNKinkM	<p>1. Столи - 24 шт. 2. Стільці - 36 шт.</p>

господарства України		<i>державності та господарства в Україні.pdf</i>	eibEUWqqkOmU=	3. Дошка – 1 шт.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK3_Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	fVbOcAv+vAcIT5/dsNwl4SN6jCoGpHk7P+YOhvwbqM8=	1. Столи - 24 шт. 2. Стільці - 36 шт. 3. Дошка – 1 шт.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK4_Іноземна мова (ікурс).pdf</i>	YQeDGqnlGz9iGDQeTxwDKPC2zxjxt5OTp4TfTcapJY0=	1. Столи – 24 шт. 2. Лави - 24 шт. 3. Стільці – 1 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Кафедра - 1 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK5_Фізичне виховання.pdf</i>	2YuQmUEseTrHZJHvmD+XeyIWnsTy25LdxSpqlDmkm9Q=	1. Столи для н/т – 4 шт. 2. Стінка гімнастична – 4 шт. 3. Підвісна перекладина – 2 шт. 4. Щити баскетбольні – 2 шт. 5. Килим для боротьби – 1 шт. 6. Гімнастичні лави – 4 шт. 7. Тренажери – 15 шт. 8. Гімнастичні стінки – 3 шт. 9. Гімнастичні лави – 5 шт. 10. Гирі - 30 шт. 11. Гантели – 8 шт. 12. Штанги – 5 шт. 13. Підвісна перекладина – 1 шт. 14. Гімнастичний кінць – 1 шт. 15. Щити баскетбольні – 4 шт. 16. Стійки волейбольні – 4 шт. 17. Ворота для ручного м'яча – 2 шт. 18. Роздягальні – 3 19. Гімнастичні лави – 6 шт. 20. Гімнастичні стінки – 12 шт. 21. Підвісна перекладина – 4 шт.
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>OK6_Вища математика.pdf</i>	gYsIM4jXS1MOOlj713M4aMpQiCM1T/IMz1Dx7D4hmEs=	1. Столи - 28 шт. 2. Лави - 28 шт. 3. Стіл аудиторний - 2 шт. 4. Кафедра - 1 шт. 5. Стіл однотумбовий - 1 шт. 6. Стільці - 1 шт.
Фізика	навчальна дисципліна	<i>OK7_Фізика.pdf</i>	kVWYcoQnkobmWf51wEGZxcTPGqSEGtCdZQHFrS6RGGs=	1. Столи – 16 шт. 2. Лави - 16 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Прилад для визначення густини твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт. 5. Прилад для визначення густини сипучих продуктів - 2 шт. 6. Прилад для визначення коефіцієнта тертя ковзання - 2 шт. 7. Прилад для вивчення внутрішнього тертя рідини - 3 шт. 8. Прилад для вивчення поверхневого натягу рідини методом відриву кільця - 3 шт. 9. Прилад для визначення коефіцієнта теплопровідності повітря - 2 шт. 10. Прилад для визначення вільних коливань пружного маятника - 3 шт. 11. Прилад для визначення швидкості кулі методом балістичного маятника - 2 шт. 12. Прилад для перевірки основного закону динаміки обертового руху - 3 шт. 13. Прилад для визначення основного закону динаміки обертового руху за допомогою маятника Обербека - 2 шт. 14. Прилад для визначення моменту інерції фізичного

маятника - 2 шт.
15. Прилад для експериментальної перевірки рівняння Бернуллі - 3 шт.
16. Прилад для визначення відношення теплоємностей повітря методом адіабатичного розширення - 2 шт.
17. Прилад для визначення пружних властивостей матеріалів - 2 шт.
18. Комплект приладів для виконання лабораторної роботи «Введення в лабораторний практикум» - 25 шт.
19. Прилад для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт.
20. Прилад для визначення швидкості розповсюдження звуку в повітрі методом стоячих хвиль - 2 шт.
21. Набір твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт.
22. Електроні секундоміри - 10 шт.
23. Штангельциркуль - 25 шт.
24. Мікрометр - 3 шт.
25. Прилад для вивчення електровимірвальних приладів - 3 шт.
26. Прилад для вимірювання опору мостом Уїнстона - 3 шт.
27. Прилад для вивчення затухаючих коливань в електричному коливальному контурі - 2 шт.
28. Прилад для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт.
29. Прилад для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт.
30. Прилад для вивчення електровимірвальних приладів - 4 шт.
31. Прилад для дослідження коливань в коливальному контурі за допомогою електронного осцилографа - 2 шт.
32. Прилад для вивчення залежності електропровідності живої тканини від частоти струму - 3 шт.
33. Прилад для визначення індукції магнітного поля Землі за допомогою тангенс-буссоля - 3 шт.
34. Прилад для вимірювання індуктивності катушки - 3 шт.
35. Прилад для дослідження магнітних властивостей ферромагнетиків за допомогою осцилографа - 2 шт.
36. Прилад для визначення вологості зерна резонансним методом - 2 шт.
37. Прилад для визначення швидкості світла методом стоячих хвиль - 2 шт.
38. Прилад для вивчення напівпровідникового діода - 3 шт.
39. Прилад для вивчення роботи напівпровідникових випрямлячів - 3 шт.
40. Прилад для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 3

шт.

41. Прилад для вивчення роботи транзистора - 3 шт.
42. Прилад для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт.
43. Прилад для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт.
44. Прилад для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт.
45. Амперметр Є514 - 6 шт.
46. Вольтметр Є59 - 6 шт.
47. Реостат - 10 шт.
48. Реохорд - 4 шт.
49. Джерело струму ВС-4 - 10 шт.
50. Гальванометр М-309 - 2 шт.
51. Джерело постійного струму - 5 шт.
52. Магазин опорів МСП-60М - 3 шт.
53. Генератор звукової частоти ГЗ-104 - 2 шт.
54. Прилад для визначення радіуса кривизни лінзи за допомогою інтерференційних кілець Ньютона - 2 шт.
55. Прилад для вивчення дифракції в паралельних променях - 3 шт.
56. Прилад для визначення сталої Планка за спектром водню - 2 шт.
57. Прилад для визначення коефіцієнту поглинання випромінювання в алюмінії - 2 шт.
58. Прилад для градування шкали спектроскопа і вивчення спектру поглинання - 2 шт.
59. Прилад для визначення сталої Стефана – Больцмана - 2 шт.
60. Прилад для визначення показника заломлення за допомогою мікроскопу - 2 шт.
61. Прилад для визначення показника заломлення рідини рефрактометром - 2 шт.
62. Прилад для визначення швидкості світла (розповсюдження електромагнітних хвиль) методом стоячих хвиль - 2 шт.
63. Прилад для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 2 шт.
64. Генератор звукової частоти ГЗШ-63 - 2 шт.
65. Електронний осцилограф С1-1 - 3 шт.
66. Підсилювач низької частоти УЕ-2 - 2 шт.
67. Генератор звукової частоти ГЗ-18 - 2 шт.
68. Амперметр Є514 - 5 шт.
69. Вольтметр Є59 - 5 шт.
70. Реостати різні - 5 шт.
71. Джерело струму ВС-4-10 - 1 шт.
72. Рефрактометр ІРФ-22 - 2 шт.
73. Мікроскоп ММІ-2 - 3 шт.
74. Набір світлофільтрів - 3 шт.
75. Лазер-ЛГ-209 - 3 шт.
76. Оптична лава - 2 шт.
77. Дифракційна решітка - 3 шт.

				<p>78. Спектроскоп УМ-2 - 7 шт. 79. Джерело високої напруги - 2 шт. 80. Джерело постійного струму - 5 шт. 81. Пірометр «Промінь» - 2 шт. 82. Джерело напруги В-24 - 1 шт. 83. Спектральні трубки водню та гелію - 8 шт. 84. Спиртова витяжка хлорофілу - 2 шт. 85. Установка ПП-1Б - 2 шт. 86. Джерело радіоактивного випромінювання - 2 шт. 87. Секундомір - 10 шт. 88. Генератор «Спектр» - 7 шт. 89. Поляриметр - 2 шт. 90. Лазер газовий - 3 шт. 91. Секундомір - 10 шт. 92. Спеціальні пристрої - 20 шт.</p>
інформатика	навчальна дисципліна	OK8_Інформатика.pdf	JWXNcuRWmYgrOUQBrlJj7/wZnZ/mjU/Agbytz2dhYMo=	<p>1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 14 шт.; Intel Pentium E5700, кількість 15 шт.; Intel Celeron-2.6, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ирбис», Digital 3. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.</p>
Хімія	навчальна дисципліна	OK9_Хімія.pdf	j2jodpS7DaVwYPxBfasAICtiRGXBmuCagE Aeelc4WyuQ=	<p>1. Витяжна шафа - 1 шт. 2. Муфельна піч - 1 шт. 3. Електроплита - 1 шт. 4. Методичні рекомендації для вивчення дисципліни «Неорганічна та аналітична хімія» - 10 шт. 5. Штатив для пробірок - 10 шт. 6. Спиртівка - 10 шт. 7. Пробірки хімічні - 20 шт. 8. Циліндр місткістю 25 мл - шт. 9. Штатив металевий з набором пристосувань (кілець, лапок) - 10 шт. 10. Гумовий шланг - 2 шт. 11. Газовідвідна трубка - 2 шт. 12. Барометр - 2 шт. 13. Термометр ртутний - 2 шт. 14. Фільтр беззольний - 1 шт. 15. Бюретка місткістю 50 см³ - 10 шт. 16. Скляна паличка - 25 шт. 17. Лійка хімічна діаметром 12 см - 6 шт. 18. Секундомір - 3 шт. 19. Шпатель металевий для сухих реактивів - 10 шт. 20. Баня водяна - 2 шт. 21. Термометр ртутний - 5 шт. 22. Колби плоскодонні із звичайного скла місткістю 75-100 см³ - 12 шт. 23. Крапельниці безкольорові - 8 шт. 24. Реактиви різних видів.</p>
Вступ до фаху та академічне письмо	навчальна дисципліна	OK10_Вступ до фаху та академічне письмо.pdf	s+wX1je5MajRHTbKXKc8DnnCWbiPeQFRM3wGYttPKmQ=	<p>1. Столи - 24 шт. 2. Стільці - 36 шт. 3. Дошка - 1 шт. 4. Стенди - 4 шт.</p>
Нарисна геометрія та інженерна графіка	навчальна дисципліна	OK11_Нарисна геометрія та інженерна графіка.pdf	rYtjkSphja8TCPrFEe6HjCFaP5O2oFTJswD4vFlB4jM=	<p>1. Креслярські прибори - 2 шт. 2. Парти аудиторні - 30 шт. 3. Стільці - 30 шт. 4. Дошка - 1 шт. 5. Кафедра - 1 шт.</p>

				<p>6. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 14 шт.</p> <p>7. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ирбис», Digital.</p> <p>8. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.</p>
Інженерна геодезія з основами геоінформатики	навчальна дисципліна	OK12_Інженерна геодезія з основами геоінформатики.pdf	IZ+xI3n5VzQaJCP2yURO1XTZSng1Ls8TB R7E6AaWSdk=	<p>1. Парти аудиторні – 32 шт.</p> <p>2. Лави аудиторні – 32 шт.</p> <p>3. Теодоліти – 20 шт.</p> <p>4. Нівеліри – 32 шт.</p> <p>5. Електронний тахеометр - 1 шт.</p> <p>6. Цифровий нівелір – 1 шт.</p> <p>7. Рулетки – 3 шт.</p> <p>8. Рейки нівелірні – 6 шт.</p> <p>9. Стійки теодолітні – 7 шт.</p> <p>10. Вешки геодезичні – 25 шт.</p> <p>11. Рейки нівелірні – 40 шт.</p> <p>12. Рейки мензульні – 20 шт.</p> <p>13. Нівелір НСМ – 2 А – 5 шт.</p> <p>14. Нівелір Н – 1 – 5 шт.</p> <p>15. Нівелір НС – 4 – 8 шт.</p> <p>16. Теодоліт Т – 2 – 5 шт.</p> <p>17. Теодоліт Т – 5 – 5 шт.</p> <p>18. Стериометри – 7 шт.</p> <p>19. Теодоліт ОТ – 2 – 7 шт.</p> <p>20. Нівелір Н – 2 – 8 шт.</p> <p>21. Теодоліт Т – 15 – 5 шт.</p> <p>22. Теодоліт Т – 30 – 7 шт.</p> <p>23. Теодоліт 2Т5К – 4 шт.</p> <p>24. Нівелір НЗК - 6 шт.</p> <p>25. Теодоліт 2Т2 – 7 шт.</p> <p>26. Теодоліт Т30М – 9 шт.</p> <p>27. Теодоліт 2Т30 - 32 шт.</p> <p>28. Кипрегель КН – 34 шт.</p> <p>29. Нівелір Н – 3 – 30 шт.</p> <p>30. Світлодальномір СМ-5 – 7 шт.</p> <p>31. Нівелір НС – 3 – 12 шт.</p> <p>32. Кипрегель КА – 2 – 28 шт.</p> <p>33. Теодоліт Т – 15 МКН – 7 шт.</p> <p>34. Нівелір Н -3 КЛ – 9 шт.</p> <p>35. Дальномір ДД – 5 – 8 шт.</p> <p>36. Нівелір НА – 1 – 8 шт.</p>
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	OK13_Теоретична механіка.pdf	1DoYGuYsXAlqxa+86RNiiH8xjzcQfUFA Rwcqq+aLRU=	<p>1. Дошка – 1 шт.</p> <p>2. Столи – 16 шт.</p> <p>3. Лави – 16 шт.</p> <p>4. Розривна машина Р-5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 2 шт.</p> <p>5. Машина УММ -5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 1 шт.</p> <p>6. Крутильна машина КМ-50-1 з максимальним зусиллям 50 кгс .м – 1 шт.</p> <p>7. Гідравлічна машина МУП-20 з пульсатором 0-10 тс. з максимальним зусиллям 20 тс. – 1 шт.</p> <p>8. Пресс гідравлічний ручний зусиллям 7 тс. – 1 шт.</p> <p>9. Маятниковий копер МК-30 А з граничною енергією 300 Дж. – 1 шт.</p> <p>10. Тензометрична станція АНЧ-7М – 4 шт.</p> <p>11. Динамометр ДПУ-05-2 – 4 шт.</p> <p>12. Тензометрична станція УТС-ВТ-12 – 1 шт.</p> <p>13. Прес Брінеля ТШ-2М – 1 шт.</p> <p>14. Прес Брінеля ТК-2М – 1 шт.</p> <p>15. Стальна прокатна</p>

				<p>двогаврова балка №12, вільно оберта на двох шарнірних опорах – 2 шт.</p> <p>16. Стальна консольна балка на двох опорах прямокутного перерізу – 2 шт.</p> <p>17. Стальна консоль прямокутного перерізу – 2 шт.</p> <p>18. Екстензометр для виміру лінійних деформацій – 1 шт.</p> <p>19. Екстензометр для кутових лінійних деформацій – 1 шт.</p> <p>20. Двохкоординатний оптичний прилад з вертикальним та горизонтальним мікрометричними гвинтами – 1 шт.</p> <p>21. Прилад для імітації жорсткого затиснення балки – 1 шт.</p> <p>22. Індикатор годинникового типу – 6 шт.</p> <p>23. Стрілочний інклінометр для виміру кута повороту перерізу балки – 1 шт.</p>
Технічна механіка рідини і газу	навчальна дисципліна	OK14_Технічна механіка рідини і газу.pdf	rJYy1YmXSuukItVXmIWRVUIo6b6roFgwoP6+8aAxKhA=	<p>1. Лоток з нахилом - 1 шт.</p> <p>2. Лоток гідравлічний - 1 шт.</p> <p>3. Лоток дзеркальний - 1 шт.</p> <p>4. Бак установки Рейнольдса - 1 шт.</p> <p>5. Установа гідроударна - 1 шт.</p> <p>6. Манометр - 2 шт.</p> <p>7. Електричний двигун - 2 шт.</p> <p>8. Таблиці - 19 шт.</p>
Будівельне матеріалознавство	навчальна дисципліна	OK15_Будівельне матеріалознавство.pdf	yN72H73QpuD6a7xlqcIbCTOfVgfkFEjWqk4xwnRzOBg=	<p>1. Столи робочі – 12 шт.</p> <p>2. Лави – 12 шт.</p> <p>3. Дошка – 1 шт.</p> <p>4. Колекції гірських порід – 30 шт.</p> <p>5. Терези технічні 3 шт.</p> <p>6. Об'ємомір Ле-Шател'є 5 шт.</p> <p>7. Лабораторний вимірювач ваги (ЛОГ) – 5 шт.</p> <p>8. Прес П-10, П-50 для випробування зразків на стиск – 2 шт.</p> <p>9. Набір стандартних сит для визначення зернового складу піску – 5 шт.</p> <p>10. Набір стандартних сит для визначення зернового складу щебеню (гравію)- 7 шт.</p> <p>11. Форми зразків - кубів, циліндрів, балочок – 10 шт.</p> <p>12. Прилад для випробування вапна на швидкість гасіння - 3шт.</p> <p>13. Розривна машина Р – 5 для випробування зразків на згин і на стиск – 2 шт.</p> <p>14. Машина МІІІ-100 – 1 шт.</p> <p>15. Стандартний конус – 2 шт.</p> <p>16. Камера для випробування бетону на морозостійкість – 1 шт.</p> <p>17. Ультразвуковий прилад УК-10П, УК-10-МПС – 2 шт.</p> <p>18. Молоток МІС-500 – 2 шт.</p> <p>19. Дуктилометр – 3шт.</p> <p>20. Колекція зразків із деревини – 15 шт.</p> <p>21. Державні стандарти «Вади деревини» - 3 шт.</p> <p>22. Проекційна апаратура ЛЕТІ-60 – 3 шт.</p> <p>23. Етюд-2 – 1 шт.</p> <p>24. Світязь – 1 шт.</p> <p>25. ЕПД-455 – 1 шт.</p> <p>26. Діафільми по курсу</p>

Опір матеріалів	навчальна дисципліна	OK16_Опір матеріалів.pdf	oVZoOncuXW4+iLPq/31zfVkJoiMtAC47WwZHIJVAIzI=	<p>«Будівельні матеріали» - 10шт. 27. Слайди по курсу «Будівельні матеріали» - 15 шт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 16 шт. 3. Лави – 16 шт. 4. Розривна машина Р-5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 2шт. 5. Машина УММ -5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 1 шт. 6. Крутильна машина КМ–50-1 з максимальним зусиллям 50 кгс .м – 1 шт. 7. Гідравлічна машина МУП-20 з пульсатором 0-10 тс. з максимальним зусиллям 20 тс. – 1 шт. 8. Пресс гідравлічний ручний зусиллям 7 тс. – 1 шт. 9. Маятниковий копер МК-30 А з граничною енергією 300 Дж. – 1 шт. 10. Тензометрична станція АНЧ-7М – 4 шт. 11. Динамометр ДПУ-05-2 – 4 шт. 12. Тензометрична станція УТС-ВТ-12 – 1 шт. 13. Прес Брінеля ТШ-2М – 1 шт. 14. Прес Брінеля ТК-2М – 1 шт. 15. Стальна прокатна двотаврова балка №12, вільно обперта на двох шарнірних опорах – 2 шт. 16. Стальна консольна балка на двох опорах прямокутного перерізу – 2 шт. 17. Стальна консоль прямокутного перерізу – 2 шт. 18. Екстензометр для виміру лінійних деформацій – 1 шт. 19. Екстензометр для кутових лінійних деформацій – 1 шт. 20. Двохкоординатний оптичний прилад з вертикальним та горизонтальним мікрометричними гвинтами – 1 шт. 21. Прилад для імітації жорсткого затиснення балки – 1 шт. 22. Індикатор годинникового типу – 6 шт. 23. Стрілочний інклінометр для виміру кута повороту перерізу балки – 1 шт.
Основи екології	навчальна дисципліна	OK17_Основи екології.pdf	HXOhCD7Xnb8Mos558gZ3XNhEqECivf89MVNGD/ZP9Ck=	<ol style="list-style-type: none"> 1. Робочі столи – 13 шт. 2. Лавки – 13 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Стіл викладача – 1 шт. 5. Водомір крильчастий – 1 шт. 6. Водомір турбінний – 1 шт. 7. Секундомір – 3 шт. 8. ФЕК – 1 шт. 9. Торсійні терези – 2 шт. 10. Сушильна шафа – 2 шт. 11. Аналітичні терези – 2 шт. 12. Технічні терези – 2 шт. 13. Термометр - 1 шт. 14. Комплект обладнання для визначення оптимальної дози коагулянта – 1 шт. 15. Малогабаритна водоочисна установка «Струя» – 1 шт. 16. Комплект труб, фасонних частин і арматури для зовнішнього водопроводу – 1 шт.

				<p>17. Комплект обладнання для визначення органолептичних показників якості води – 1 шт.</p> <p>18. Фільтраційна установка (прямолінійний фільтр) – 1 шт.</p> <p>19. Фільтраційна установка (радіальний фільтр) – 1 шт.</p> <p>20. Електрокоагулятор – 1 шт.</p> <p>21. Електродіалізна установка – 1 шт.</p>
Гідравліка	навчальна дисципліна	OK18_Гідравліка.pdf	pprHszyI/x1FvJ6R4+Py8KvsJ7weTTVcP WaaGZSkt6g=	<p>1. Лоток з нахилом - 1 шт.</p> <p>2. Лоток гідравлічний - 1 шт.</p> <p>3. Лоток дзеркальний - 1 шт.</p> <p>4. Бак установки Рейнольдса - 1 шт.</p> <p>5. Установка гідродударна - 1 шт.</p> <p>6. Манометр - 2 шт.</p> <p>7. Електродвигун - 2 шт.</p> <p>8. Таблиці - 19 шт.</p>
Інженерна геологія та гідрогеологія	навчальна дисципліна	OK19_Інженерна геологія та гідрогеологія.pdf	MTUOyOxQ6J25k9zr eiefkqA9ro3PQaQ2+ DQtWL+5VZQ=	<p>1. Столи – 15 шт.</p> <p>2. Лави – 15 шт.</p> <p>3. Дошка – 1 шт.</p> <p>4. Ваги лабораторні – 5 шт.</p> <p>5. Шафа сушильна електрична – 1 шт.</p> <p>6. Рівнемір – 10 шт.</p> <p>7. Рулетка з хлопавкою – 10 шт.</p> <p>8. Бур геолога – 3 шт.</p> <p>9. Гірський компас – 7 шт.</p> <p>10. Лабораторія пересувна інженерно – геологічна – 1 шт.</p> <p>11. Роздаткові матеріали зі зразками матеріалів і гірських порід – 30 шт.</p> <p>12. Прилади ПВН для встановлення коефіцієнту фільтрації ґрунту методом Нестерова – 3 шт.</p> <p>13. Трубки Кф - 01 для встановлення коефіцієнту фільтрації піщаного ґрунту – 30 шт.</p> <p>14. Солеміри "ВСЕГІНГЕО" для експрес аналізу якості поливних та дренажних вод – 5 шт.</p> <p>15. Шнекові бури – 3 шт.</p> <p>16. Польові лабораторії – 3 шт.</p> <p>17. Хлопавки – 5 шт.</p> <p>18. Бюкси – 50 шт.</p> <p>19. Ваги ВЛТК 500- 3 шт.</p> <p>20. Робочий інструмент для проведення комплексу вишукувальних робіт – 5 шт.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
48852	Шапоринська Наталя Миколаївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний	17	Будівельна механіка	Кравченко Володимир Іванович, доцент, факультет архітектури та будівництва, диплом кандидата наук КД 062543 від 19 червня 1992р. атестат доцента ДЦ АР 004391

				<p>аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом доктора філософії ДК 031736, виданий 03.08.2009, Диплом кандидата наук ДК 031736, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022643, виданий 19.02.2009</p>			<p>від 28 жовтня 1996р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,4,8,20 Диплом спеціаліста Г-П 167620 від 27 червня 1981р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Сільськогосподарські машини», кваліфікація інженер-механік.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня – 15 лютого 2023 р. - ОКВП «Дніпро-Кіровоград»</p> <p>Публікації: Klimenko V., Kravchenko V. Prediction of effective elasticity coefficients of composite biofuel. TECHNICAL JOURNAL, Vol. 14/No. 2, 2020. P. 94-99. Клименко В., Ковальчук Н., Кравченко В. Експериментальна оцінка ефективності регенерації картриджів побутових фільтрів доочистки питної води //Техніка в сільськогосподарському виробництві, галузеве машинобудування, автоматизація. Збірник наукових праць ЦНТУ. – 2017. Вип.30, - Кропивницький: ЦНТУ. С.76 – 82. Substantiation of schematic and structural solutions of the main elements of biogas plant for the disposal of fallen leaves / V. Klymenko, V. Kravchenko, M. Zotsenko, Yu. Vynnykov, V. Martynenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. – Poltava: Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University. – 2019. – Issue 2(53)'. – P. 115 – 121.</p>
48852	Шапоринська Наталя Миколаївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський	17	Меліоративна та будівельна техніка	Кравченко Володимир Іванович, доцент, факультет архітектури та будівництва, диплом кандидата наук КД 062543 від 19 червня 1992р. атестат

				<p>державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом доктора філософії ДК 031736, виданий 03.08.2009, Диплом кандидата наук ДК 031736, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 022643, виданий 19.02.2009</p>			<p>доцента ДЦ АР 004391 від 28 жовтня 1996р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,4,8,20 Диплом спеціаліста Г-П 167620 від 27 червня 1981р. Кіровоградський інститут сільськогосподарсько о машинобудування, спеціальність «Сільськогосподарські машини», кваліфікація інженер-механік.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня – 15 лютого 2023 р. - ОКВП «Дніпро-Кіровоград»</p> <p>Публікації: Klímenko V., Kravchenko V. Prediction of effective elasticity coefficients of composite biofuel. TECHNICAL JOURNAL, Vol. 14/No. 2, 2020. P. 94-99. Клименко В., Ковальчук Н., Кравченко В. Експериментальна оцінка ефективності регенерації картриджів побутових фільтрів доочистки питної води //Техніка в сільськогосподарсько му виробництві, галузеве машинобудування, автоматизація. Збірник наукових праць ЦНТУ. – 2017. Вип.30, - Кропивницький: ЦНТУ. С.76 – 82. Substantiation of schematic and structural solutions of the main elements of biogas plant for the disposal of fallen leaves / V. Klymenko,V. Kravchenko, M. Zotsenko, Yu. Vynnykov, V. Martynenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. – Poltava: Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University. – 2019. – Issue 2(53)'. – P. 115 – 121.</p>
175581	Чеканович Мечислав Геннадійович	зав.кафедрою, професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом кандидата наук КН 002282, виданий 14.05.1993, Атестат</p>	29	Механіка ґрунтів, основи та фундаменти	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,7,9,11,12,19 Диплом спеціаліста ИВ-1 079472,</p>

доцента ДЦАР
003831,
виданий
16.10.1996

Київський
автомобільно-
дорожній інститут,
спеціальність Мисти і
тунелі, кваліфікація
інженер-будівельник

Підвищення
кваліфікації:
«Європейська ліга
професійного
розвитку». Certificate
№2057/MSAP/2018 of
completion of
international
postgraduate practical
internship, Uniwersytet
Ekonomiczny w
Krakowie 26.08.2018

Публікації:
Experimental and
theoretical research on
the stress-stain state of
reinforced concrete
beams strengthened by
external bars./
Чеканович М.Г.,
Чеканович О.М.,
Журахівський В.П.//
Збірник наукових
праць Academic
Journal. Series:
Industrial Machine
Building, Civil
Engineering. - Issue 1
(48)' 2017 – Полтава,
Полтавський
національний
технічний університет
імені Юрія
Кондратюка, 2017 – с.
90-97. ISSN 2409-
9074, 2017

An effective structure
strengthening
reinforced concrete
beams./ Чеканович
М.Г., Романенко С.М.,
Андрієвська Я.П.//
Збірник наукових
праць Academic
Journal. Series:
Industrial Machine
Building, Civil
Engineering. - Issue 1
(48)' 2017 – Полтава,
Полтавський
національний
технічний університет
імені Юрія
Кондратюка, 2017 – с.
81-90. ISSN 2409-
9074, 2017

Reinforced concrete
beams strengthened
with a concrete insert
and external bars /M.G.
Chekanovych/
Proceeding of the XV
International Scientific
and Practical
Conference
International Trends in
Science and
Technology. Vol. 2 July
31, 2019, RS Global Sp.
Z O.O. Warsaw, Poland,
2019 - p. 3-8. ISSN

						978-83-954081-6-8 Chekanovych, M. Stress-Strain State of Reinforced Concrete Beams Strengthened with a Flexible Rod-Roller System APPLIED MECHANICS 11/2022, BYDGOSZCZ, November 2022.	
347613	Бакланова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023019, виданий 26.06.2014	7	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності і, основи охорони праці та цивільний захист)	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,12 Диплом магістра ХЕ 33172134 від 25 лютого 2008р. Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» Спеціальність «Агрономія», спеціальність «Агроном-дослідник» Підвищення кваліфікації: 1. 11.06.2018 – 22.06.2018. Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова за категорією викладач ЦЗ м.Миколаїв. Свідоцтво про ПК № 12 СПК 856074 (108 год.); 2. 04.10.2022– 15.11.2022. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Підвищення кваліфікації на тему «Трансформація науки в бізнес: можливості для комерціалізації» (19 год.). 3. 22.11.2022. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Підвищення кваліфікації на тему «Науково-інноваційна та освітня діяльність за показниками світових рейтингів» (2 год.). 19.12.2022 – 26.12.2022. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Use of informal education in the training of bachelors and masters: experience of the EU countries and Ukraine”.

1,5 ECTS credits (45 hours). In the following disciplines:
Agrochemistry; Plant ecology; Soil science with the basics of geology.

Публікації:

1. V. Gamayunova, L. Honenko, L. Gerla, O. Kovalenko, T. Glushko, Y Sidiyagina, and T Pilipenko. Ecological Assessment Of Spring Oilseed Crops And Prospects For The Production Of Superior Quality Oils In Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019 RJPBCS 10(1). P. 519-528. ISSN: 0975-8585 (Web of Science).
2. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of *Carthamus tinctorius* in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 1, 2022. P. 322-329. ISSN 2285-5785 (Web of Science)
3. Гамаюнова В. В., Дворецький В. Ф., Сидякіна О. В., Глушко Т. В. Формування надземної маси ярих пшениці та тритикале під впливом оптимізації їх живлення на півдні України. Вісник ЖНАЕУ. 2017. № 2 (61). Т. 1. С. 20–28.
4. Литовченко А. О., Глушко Т. В., Сидякіна О. В. Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від факторів та умов року вирощування на півдні Степу України. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2017. Вип. 3 (95). С. 101–111. В.В. Гамаюнова, Л.Г. Хоненко, Т.В. Бакланова, В.С. Кудріна, І.С. Москва
Добір альтернативних соняшнику ярих олійних культур для умов південного Степу України та оптимізація їх живлення.
Житомирський національний агроекологічний

							університет, Наукові горизонти, 2019, № 9 (82). С. 27-35 doi: 10.33249/2663-2144-2019-82-9-27-35.
49031	Ладичук Дмитро Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом доктора філософії ДК 008194, виданий 25.06.2004, Диплом кандидата наук ДК 008194, виданий 11.10.2000, Аттестат доцента ДЦ 004195, виданий 26.02.2002	27	Основи гідромеліорації	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,9,11,12,14,15,19,20 - Диплом спеціаліста КВ 793615 Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, 31.07.1987; - Диплом магістра ХЕ 33003101, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, дослідник, 14.09.2007; - Диплом спеціаліста ДСП 008156, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Промислове та цивільне будівництво, інженер-будівельник, 30.09.2015; - Диплом спеціаліста ДСП 001074, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансованого природокористування, інженер-еколог, 07.11.2014; - Диплом кандидата наук ДК 008194, 06.01.02 – Сільськогосподарські меліорації Херсонський державний аграрний університет, 11.10.2000; - Аттестат доцента ДЦ 004195, Доцент кафедри інформаційних технологій, 26.02.02. - Стажування у Херсонському обласному управлінні водних ресурсів, відділ водокористування (26.12.2016-26.02.2017) - Підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів та природокористування з напрямку "Науково-педагогічні працівники з інноваційної

спрямованості педагогічної діяльності" (28.09 – 09.10.2020)
-12 серпня – 12 жовтня 2021 року II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" ("Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО", а також "Міжнародний Вчитель/Викладач").
Основні наукові та методичні праці
Навчальні посібники: Аверчев О.В., Сидякіна О.В., Берднікова О.Г., Ладичук Д.О.
Вирощування сільськогосподарських культур при застосуванні краплинного зрошення. - Вид-во Молодий вчений, 2019. – 132 с.
Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Проектування бази геопросторових даних. - Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2020. – 128 с.
Монографії: Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Protection of in-depth parts of structures in the flooded areas of southern Ukraine Scientific development and achievements - Volume 3 – London: "Sciemcee Publishing London", 2018. – P. 16-28
Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Сучасний еколого-ресурсний стан Херсонської області та завдання, що дадуть змогу сформувати засади сталого розвитку Нижньодніпровського регіону Свійкий розвиток сільських територій у контексті реалізації державної екологічної політики

та енергозбереження:
кол. моногр.; за заг.
ред. Т. О. Чайки.
Полтава: Видавництво
ПП «Астра», 2021. С.
142-150.
Статті у виданнях, що
індексуються у Web of
Science і Scopus
Ladychuk D.,
Shaporynska N.,
Lavrenko S., Lavrenko
N. The methods of
determining
agrolandscape typicality
for projects of water
supply construction
AgroLife Scientific
Journal, Volume 10, №.
1, 2021. – р.121-129
Статті у фахових
виданнях України:
Аверчев О.В., Ладичук
Д.О., Шапоринська
Н.М., Ладичук В.Д.
Агроекологічні
особливості
використання
сапропелів Нижнього
Дніпра Таврійський
науковий вісник: Вип.
100. – Херсон: Грінь
Д.С., 2018. – С. 219-
224;
Корнієнко В.О.,
Кутіщев П.С., Ладичук
Д.О. Причини
погіршення якості
води
в зрошувальних
каналах Таврійський
науковий вісник: Вип.
110. - Ч.2 – Херсон:
Грінь Д.С., 2018. – С.
162-172
Публікації у інших
виданнях
Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.,
Волошин М.М.,
Ладичук В.Д. Метод
визначення типовості
антропогенного
змінених ландшафтів
для проектів
меліоративного
будівництва в степовій
зоні України. Science
and Education a New
Dimension VI(17), Issue
157 2018.
Аверчев О.В., Ладичук
Д.О. The impact of
regional climate change
on the irrigation mode
of fruit and vegetable
crops in the South of
Ukraine Fourth
International
Conference of
European Academy of
Science, Section: Life
Sciences & Earth
Sciences / Soil Sciences,
Bonn, Germany,
January ,20-31, 2019,
Publisher: “EAS” p.
103-105.
Аверчев О.В., Ладичук
Д.О., Шапоринська
Н.М. Анализ проблем

						<p>потерь водных и земельных ресурсов Херсонской области Фаховий збірник АзНПОГiМ, Випуск XXXVIII – 2018. - С. 6-11 Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Особенности режима орошения сельскохозяйственных культур на территории Херсонской области в условиях региональных изменений климата Фаховий збірник АзНПОГiМ, Випуск XXXIX – 2019. - С. 3-11 Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Защита зданий и сооружений от вредного воздействия вод на подтопленных территориях юга Украины “AzH vэ M” EIB-nin “Elmi эsэrlэг toplusu” – 2021, XLII cild. P. 294-306. Ладичук Д.О., Ладичук В.Д. Спосіб краплинного зрошення багаторічних насаджень Патент на корисну модель UA №108989 МПК А01G25/00, № u 2016 00566; заявл. 25.01.2016; опубл.10.08.16р., Бюл. №15.; Ладичук Д.О., Ладичук В.Д. Водовипуск для краплинного зрошення багаторічних насаджень Патент на винахід №115720, 11.12.2017.</p>
48852	Шапоринська Наталя Миколаївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом доктора філософії ДК 031736, виданий</p>	17	<p>Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів</p> <p>Кравченко Володимир Іванович, доцент, факультет архітектури та будівництва, диплом кандидата наук КД 062543 від 19 червня 1992р. атестат доцента ДЦ АР 004391 від 28 жовтня 1996р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,4,8,20 Диплом спеціаліста Г-П 167620 від 27 червня 1981р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Сільськогосподарські машини», кваліфікація інженер-механік.</p>

				03.08.2009, Диплом кандидата наук ДК 031736, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 022643, виданий 19.02.2009			Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня – 15 лютого 2023 р. - ОКВП «Дніпро- Кіровоград» Публікації: Klimenko V., Kravchenko V. Prediction of effective elasticity coefficients of composite biofuel. TECHNICAL JOURNAL, Vol. 14/No. 2, 2020. P. 94-99. Клименко В., Ковальчук Н., Кравченко В. Експериментальна оцінка ефективності регенерації картриджів побутових фільтрів доочистки питної води //Техніка в сільськогосподарсько му виробництві, галузеве машинобудування, автоматизація. Збірник наукових праць ЦНТУ. – 2017. Вип.30, - Кропивницький: ЦНТУ. С.76 – 82. Substantiation of schematic and structural solutions of the main elements of biogas plant for the disposal of fallen leaves / V. Klymenko, V. Kravchenko, M. Zotsenko, Yu. Vynnykov, V. Martynenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. – Poltava: Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University. – 2019. – Issue 2(53)'. – P. 115 – 121.
48852	Шапоринська Наталія Миколаївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом доктора філософії ДК 031736,	17	Архітектура та будівельні конструкції	Лотоцький Юрій Львович, старший викладач, факультет архітектури та будівництва, диплом кандидата наук ДК 047491 від 02.07.2008р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,20 Диплом спеціаліста ВК 21324988 від 31.12.2002р. Національний університет «Львівська політехніка», спеціальність «Мости і транспортні тунелі», кваліфікація інженер в галузі будівництва. Публікації:

виданий
03.08.2009,
Диплом
кандидата наук
ДК 031736,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
022643,
виданий
19.02.2009

Скальський В.Р.,
Лотоцький Ю.Л.
Оцінка амплітуд
сигналів акустичної
емісії під час
руйнування бетонних
кубів // Фізичні
методи та засоби
контролю середовищ,
матеріалів та виробів.
– Львів, 2004. – Вип.
9. – С.54 – 61.
Застосування
хвилеводів акустичної
емісії у дослідженнях
водневої деградації
матеріалів / О.Є.
Андрейків, В.Р.
Скальський, О.М.
Сергієнко, Ю.Л.
Лотоцький //
Механіка руйнування
матеріалів і міцність
конструкцій / Під. заг.
ред. В.В. Панасюка –
Львів: Фізико-
механічний інститут
ім. Г.В. Карпенка НАН
України, 2004. – С.
527 532.
Скальський В.Р.,
Коваль П.М.,
Лотоцький Ю.Л.
Оцінка сигналів
акустичної емісії під
час твердіння бетону
// Механіка
руйнування
матеріалів і міцність
конструкцій / Під. заг.
ред. В.В. Панасюка –
Львів: Фізико-
механічний інститут
ім. Г.В. Карпенка НАН
України, 2004. – С.
539 544.
Дослідження
твердіння бетону за
сигналами акустичної
емісії / В.Р.
Скальський, П.М.
Коваль, О.М.
Сергієнко, Ю.Л.
Лотоцький // Фіз.-хім.
механіка матеріалів. –
2004. № 5 – С. 74
79.
Акустико-емісійна
оцінка ранніх стадій
мікротріщиноутворен
ня в композитному
матеріалі / В.Р.
Скальський, О.М.
Сергієнко, П.М.
Коваль, Ю.Л.
Лотоцький //
Машинознавство. –
2004. – № 5 – С. 36 –
40.
Розподіл напружень у
призмі з
еліпсоїдальним
включенням за
треточкового її згину
/ В.Р. Скальський,
О.М. Сергієнко, Ю.Л.
Лотоцький, П.М.
Коваль // Дороги і
мости. – 2005. – № 3.
– С. 16 – 25.
Оценка сигналов

акустической эмиссии, генерируемых разрушением железобетонных балок / В.Р. Скальський, П.М. Коваль, П.М. Сташук, Ю.Л. Лотоцький // Технич. диагностика и неразруш. контроль. – 2005. – № 3. – С. 27 – 30.

Скальський В.Р., Лотоцький Ю.Л. Оцінка об'ємної пошкодженості бетону на різних стадіях розвитку руйнування // Вісник НУ "ЛП". – "Теорія і практика будівництва". – 2005. – № 545. – С. 155–161.

Акустико-эмиссионное обследование технического состояния мостов / П.М. Коваль, В.Р. Скальський, П.М. Сташук, Ю.Л. Лотоцький // Технич. диагностика и неразруш. контроль. – 2006. – №2. – С. 13–19.

Оцінка розподілу напружень за триточкового згину ізотоп-ної призми з еліпсоїдальним включенням / В.Р. Скальський, О.М. Сергієнко, Ю.Л. Лотоцький, Р.М. Плахтій // Вісник ЛНУ імені Івана Франка. – Сер. мех.-мат. – 2006. – Вип. 65. – С. 173–179.

Акустична емісія за утворення та розвитку мікро- та макротріщин у залізобетонній балці / В.Р. Скальський, П.М. Коваль, Ю.Л. Лотоцький, Р.І. Сулим / Міжн. наук.-техн. зб. "Надійність і довговічність машин і споруд". – 2006. – № 27. – с. 54–59.

Оцінка заникання пружних хвиль акустичної емісії у бетоні та залізобетоні / В.Р. Скальський, Ю.Л. Лотоцький, Р.І. Сулим, Р.М. Плахтій // Зб. наук. праць ФМІ НАН України: „Фізичні методи та засоби контролю середовищ, матеріалів та виробів”. – Львів, 2007, вип. 12. – С. 181–187.

Скальський В.Р., Сергієнко О.М., Лотоцький Ю.Л.

						Алгоритм оптимізації розташування первинних п'єзоперетворювачів акустичної емісії // Дороги і мости. – 2007. – № 3. – С. 16 – 25.	
49031	Ладичук Дмитро Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 092602</p> <p>Гідромеліорація, Диплом доктора філософії ДК 008194, виданий 25.06.2004,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 008194, виданий 11.10.2000,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004195, виданий 26.02.2002</p>	27	Метрологія і стандартизація	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,9,11,12,14,15,19, 20</p> <p>- Диплом спеціаліста КВ 793615 Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, 31.07.1987;</p> <p>- Диплом магістра ХЕ 33003101, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, дослідник, 14.09.2007;</p> <p>- Диплом спеціаліста ДСП 008156, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Промислове та цивільне будівництво, інженер-будівельник, 30.09.2015;</p> <p>- Диплом спеціаліста ДСП 001074, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансованого природокористування, інженер-еколог, 07.11.2014;</p> <p>- Диплом кандидата наук ДК 008194, 06.01.02 – Сільськогосподарські меліорації Херсонський державний аграрний університет, 11.10.2000;</p> <p>- Атестат доцента ДЦ 004195, Доцент кафедри інформаційних технологій, 26.02.02.</p> <p>- Стажування у Херсонському обласному управлінні водних ресурсів, відділ водокористування (26.12.2016-26.02.2017)</p> <p>- Підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів та природокористування з напрямку "Науково-педагогічні</p>

працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності" (28.09 – 09.10.2020)
-12 серпня – 12 жовтня 2021 року II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" ("Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО", а також "Міжнародний Вчитель/Викладач").
Основні наукові та методичні праці
Навчальні посібники:
Аверчев О.В., Сидякіна О.В., Берднікова О.Г., Ладичук Д.О.
Вирощування сільськогосподарських культур при застосуванні краплинного зрошення. - Вид-во Молодий вчений, 2019. – 132 с.
Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М.
Проектування бази геопросторових даних. - Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2020. – 128 с.
Монографії:
Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М.
Protection of in-depth parts of structures in the flooded areas of southern Ukraine
Scientific development and achievements - Volume 3 – London:"Sciemcee Publishing London", 2018. – P. 16-28
Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М.
Сучасний еколого-ресурсний стан Херсонської області та завдання, що дадуть змогу сформувати засади сталого розвитку Нижньодніпровського регіону Сстійкий розвиток сільських територій у контексті

реалізації державної екологічної політики та енергозбереження: кол. моногр.; за заг. ред. Т. О. Чайки. Полтава: Видавництво ПП «Астроя», 2021. С. 142-150.

Статті у виданнях, що індексуються у Web of Science і Scopus
Ladychuk D., Sharorynska N., Lavrenko S., Lavrenko N. The methods of determining agrolandscape typicality for projects of water supply construction AgroLife Scientific Journal, Volume 10, №. 1, 2021. – p.121-129

Статті у фахових виданнях України:
Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М., Ладичук В.Д. Агроекологічні особливості використання сапропелів Нижнього Дніпра Таврійський науковий вісник: Вип. 100. – Херсон: Грінь Д.С., 2018. – С. 219-224;

Корнієнко В.О., Кутіщев П.С., Ладичук Д.О. Причини погіршення якості води в зрошувальних каналах Таврійський науковий вісник: Вип. 110. - Ч.2 – Херсон: Грінь Д.С., 2018. – С. 162-172

Публікації у інших виданнях
Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М., Волошин М.М., Ладичук В.Д. Метод визначення типовості антропогенного змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України. Science and Education a New Dimension VI(17), Issue 157 2018.

Аверчев О.В., Ладичук Д.О. The impact of regional climate change on the irrigation mode of fruit and vegetable crops in the South of Ukraine Fourth International Conference of European Academy of Science, Section: Life Sciences & Earth Sciences / Soil Sciences, Bonn, Germany, January ,20-31, 2019, Publisher: “EAS” p. 103-105.

Аверчев О.В., Ладичук

							<p>Д.О., Шапоринська Н.М. Анализ проблем потерь водных и земельных ресурсов Херсонской области Фаховий збірник АзНПОГiМ, Випуск XXXVIII – 2018. - С. 6-11</p> <p>Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Особенности режима орошения сельскохозяйственных культур на территории Херсонской области в условиях региональных изменений климата Фаховий збірник АзНПОГiМ, Випуск XXXIX – 2019. - С. 3-11</p> <p>Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Защита зданий и сооружений от вредного воздействия вод на подтопленных территориях юга Украины “AzH vэ M” EIB-pin “Elmi эsэrlэг torplusu” – 2021, XLI cild. P. 294-306.</p> <p>Ладичук Д.О., Ладичук В.Д. Спосіб краплинного зрошення багаторічних насаджень Патент на корисну модель UA №108989 МПК A01G25/00, № u 2016 00566; заявл. 25.01.2016; опубл.10.08.16р., Бюл. №15.;</p> <p>Ладичук Д.О., Ладичук В.Д. Водовипуск для краплинного зрошення багаторічних насаджень Патент на винахід №115720, 11.12.2017.</p>
427708	Зубенко Валентина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом магістра, Кіровоградський державний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091901 Енергетика сільськогосподарського виробництва, Диплом кандидата наук ДК 014051, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 045052, виданий</p>	20	Управління інженерними проектами з основами системного аналізу	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,6,11 Диплом спеціаліста КК 11341773 від 26 червня 1998 р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Електрофікація і автоматизація сільськогосподарства», кваліфікація інженер-електрик.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Навчальний центр ОКВП «Дніпро-Кіровоград»,</p>

15.12.2015

посвідчення,
законодавчі
інормативні акти з
ОП, електробезпеки,
пож.безпеки і
санітарно-
епідеміологічного
забезпечення,
04.06.2018
2021 р. отримання
сертифікату про
участь у міжнародній
науково – практичній
конференції
«Scientific practice:
modern and classical
research methods»,
Boston, February 26,
2021. (обсяг 0,2
кредита ЄКТС)
2022 р., Атетстат
UA2201A-047 Дата:
14.04.2022 р.
«Кошторисна справа
та ціноутворення у
будівництві.
Розрахунок
кошторисів на
будівельні роботи»
Сертифікат: UA2201E-
096 Дата: 31.03.2022
р, Тривалість курсу:
60 академічних годин,
ТОВ «Computer Logic
Group» 61072,
Україна, м. Харків,
проспект Науки 46,
БЦ «Діамантове
місто» тел.: +38 (057)
341-80-81 Email:
edu@smeta.ua

Публікації:
Денисюк Д., Зубенко
В., Автоматизована
система управління
технологічним
процесом спалювання
палива в котлоагрегаті
ТЕЦ// Збірник тез
доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Проблеми
енергоефективності та
автоматизації в
промисловості та
сільському
господарстві».-
Кропивницький:ЦНТ
У, 2020. –С.209-211.
Прокопенко Т.О.,
Березюк І.А., Зубенко
В.О. Підвищення
енергоефективності
процесу вирощування
овочів у спорудах
закритого ґрунту із
використанням
сучасних
інформаційних
технологій //
Worldscience:
problems,
prospectsandinnovation
s. Abstracts of the 6th
International scientific
and practical
conference. Perfect
Publishing. Toronto,

						Canada. 2021. Рр. 590-595.	
139664	Волошин Микола Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 092602 Гідромеліораці я, Диплом кандидата наук ДК 035576, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020775, виданий 23.12.2008	16	Насоси і насосні станції	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 19. Диплом спеціаліста ХЕ 11050006 Херсонський державний аграрний університет, виданий 28.05.1999 спеціальність: «Гідромеліорація». Стажування: 01-05 жовтня 2018 - ННЦ ІПОД ХДАУ (експерт-дорадник); 20 березня - 05 квітня 2019 - Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності); 28 вересня - 09 жовтня 2020 Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності); 12 серпня – 12 жовтня 2021 року ІІ Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ "Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО", а також "Міжнародний Вчитель/Викладач". З 7 по 10 червня 2022 року підвищення кваліфікації наукових та науково- педагогічних кадрів в Інституті водних проблем і меліорації на тему: «Сучасні технології та технічні засоби у зрошенні»

Реєстраційний номер
06/22.

Публікації:

1. Voloshin Nikolay Nikolaevich. Optimization of irrigation norms and operative management of irrigation with paid water use. "Science Publishing", Web Science; British Library, National Library of Scotland, National Library of Wales, Bodleian Libraries (Oxford), University Library (Cambridge), Library of Trinity College (Dublin), World Cat. 2018.
2. Д.О. Ладичук, Н.М. Шапоринська, М.М. Волошин, В.Д. Ладичук. Метод визначення типовості антропогенного змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України. Опублікування статті у фаховому журналі «Science and Education a New Dimension» VI(17), Issue 157, 2018.
3. Волошин М.М. Управління поливами на основі екологічних вимог. Таврійський науковий вісник. Випуск -100, Том 2, 2018. С. 215-220.
4. М.М. Волошин. Оптимизация оросительных норм и оперативное управление поливом с платным водопользованием. Научное развитие и достижения.
5. Морозова О.С., Морозов О.В., Шапоринська Н.М., Волошин М.М. Зрошення в Херсонській області: сучасний стан та проблеми розвитку. Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. 2019. С. 94-100.
6. М.М. Волошин. Використання вітрової енергії для потреб зрошення. Таврійський науковий вісник. Випуск -110, 2019. С. 213-220.
7. Волошин М.М. Оптимізація зрошувальних норм при платному водокористуванні в сучасних ринкових умовах. Таврійський науковий вісник.

випуск № 116 Том 1,
2020. С. 164-173.
8. Волошин М.М.
Гідротехнічне та
цивільне будівництво:
словник – довідник
гідралічних термінів.
Херсон : Книжкове
видавництво ФОП
Вишемирський В.С,
2021. 140с.
9. Волошин М.М.
Техніко-економічне
обґрунтування
модернізації
високонапірних
дощувальних машин
«Фрегат» //
Таврійський науковий
вісник, (технічні
науки) випуск № 1,
2021 р. С. 75-83.
10. Кузьмич А.А.,
Волошин М.М.
Кузьмич Л.В. Аналіз
сучасного стану
водних та земельних
ресурсів басейну річки
Цир. // Таврійський
науковий вісник,
(технічні науки)
випуск № 3, 2021 р. с.
98-105.
11. Волошин М.М.
Розробка схеми
оптимізації роботи
комбінованого
головного колектора
“КНС-5 - КНС-4”
централізованої
системи
водовідведення міста
Херсона. //
Таврійський науковий
вісник, (технічні
науки) випуск № 4,
2021 р. с. 61-67.
12. Волошин М.М.
Кузьмич Л.В.
Енергоефективна
водоподача насосних
станцій Каховської
зрошувальної
системи. //
Таврійський науковий
вісник, (технічні
науки) випуск № 4,
2021 р. с. 49-57.
13. Волошин М.М.
Схема оптимізації та
реконструкції
водопровідних мереж
у селищі міського типу
Козацьке
Бериславського
району Херсонської
області // Таврійський
науковий вісник,
(технічні науки)
випуск № 1, 2022 р. с.
154-162.
14. Experimental
studies of deformation
monitoring in metal
structures using the
electromagnetic
method
Kuzmych, L., Voloshin,
M., Kuzmych, A.,
Kuzmych, S.,
Polishchuk, V.

							International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2022.
139664	Волошин Микола Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом кандидата наук ДК 035576, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020775, виданий 23.12.2008	16	Економіка водного господарства	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 19. Диплом спеціаліста ХЕ 11050006 Херсонський державний аграрний університет, виданий 28.05.1999 спеціальність: «Гідромеліорація». Стажування: 01-05 жовтня 2018 - ННЦ ІПОД ХДАУ (експерт-дорадник); 20 березня - 05 квітня 2019 - Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності); 28 вересня - 09 жовтня 2020 Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності); 12 серпня – 12 жовтня 2021 року II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ "Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО", а також "Міжнародний Вчитель/Викладач". З 7 по 10 червня 2022 року підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних кадрів в Інституті водних проблем і меліорації на тему: «Сучасні технології та технічні

засоби у зрошенні»
Реєстраційний номер
06/22.

Публікації:

1. Voloshin Nikolay Nikolaevich. Optimization of irrigation norms and operative management of irrigation with paid water use. "Sciencce Publishing", Web Science; British Library, National Library of Scotland, National Library of Wales, Bodleian Libraries (Oxford), University Library (Cambridge), Library of Trinity College (Dublin), World Cat. 2018.
2. Д.О. Ладичук, Н.М. Шапоринська, М.М. Волошин, В.Д. Ладичук. Метод визначення типовості антропогенного змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України. Опублікування статті у фаховому журналі «Science and Education a New Dimension» VI(17), Issue 157, 2018.
3. Волошин М.М. Управління поливами на основі екологічних вимог. Таврійський науковий вісник. Випуск -100, Том 2, 2018. С. 215-220.
4. М.М. Волошин. Оптимизация оросительных норм и оперативное управление поливом с платным водопользованием. Научное развитие и достижения.
5. Морозова О.С., Морозов О.В., Шапоринська Н.М., Волошин М.М. Зрошення в Херсонській області: сучасний стан та проблеми розвитку. Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. 2019. С. 94-100.
6. М.М. Волошин. Використання вітрової енергії для потреб зрошення. Таврійський науковий вісник. Випуск -110, 2019. С. 213-220.
7. Волошин М.М. Оптимізація зрошувальних норм при платному водокористуванні в сучасних ринкових умовах. Таврійський

науковий вісник.
випуск № 116 Том 1,
2020. С. 164-173.
8. Волошин М.М.
Гідротехнічне та
цивільне будівництво:
словник – довідник
гідравлічних термінів.
Херсон : Книжкове
видавництво ФОП
Вишемирський В.С.,
2021. 140с.
9. Волошин М.М.
Техніко-економічне
обґрунтування
модернізації
високонапірних
дощувальних машин
«Фрегат» //
Таврійський науковий
вісник, (технічні
науки) випуск № 1,
2021 р. С. 75-83.
10. Кузьмич А.А.,
Волошин М.М.
Кузьмич Л.В. Аналіз
сучасного стану
водних та земельних
ресурсів басейну річки
Цир. // Таврійський
науковий вісник,
(технічні науки)
випуск № 3, 2021 р. с.
98-105.
11. Волошин М.М.
Розробка схеми
оптимізації роботи
комбінованого
головного колектора
“КНС-5 - КНС-4”
централізованої
системи
водовідведення міста
Херсона. //
Таврійський науковий
вісник, (технічні
науки) випуск № 4,
2021 р. с. 61-67.
12. Волошин М.М.
Кузьмич Л.В.
Енергоефективна
водоподача насосних
станцій Каховської
зрошувальної
системи. //
Таврійський науковий
вісник, (технічні
науки) випуск № 4,
2021 р. с. 49-57.
13. Волошин М.М.
Схема оптимізації та
реконструкції
водопровідних мереж
у селищі міського типу
Козацьке
Бериславського
району Херсонської
області // Таврійський
науковий вісник,
(технічні науки)
випуск № 1, 2022 р. с.
154-162.
14. Experimental
studies of deformation
monitoring in metal
structures using the
electromagnetic
method
Kuzmych, L., Voloshin,
M., Kuzmych, A.,
Kuzmych, S.,

							Polishchuk, V. International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2022.
49031	Ладичук Дмитро Олександров ич	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 092602 Гідромеліораці я, Диплом доктора філософії ДК 008194, виданий 25.06.2004, Диплом кандидата наук ДК 008194, виданий 11.10.2000, Атестат доцента ДЦ 004195, виданий 26.02.2002	27	Організація і технологія гідротехнічног о будівництва	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,9,11,12,14,15,19, 20 - Диплом спеціаліста КВ 793615 Херсонський сільськогосподарськи й інститут ім. О.Д.Цюрупи, Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, 31.07.1987; - Диплом магістра ХЕ 33003101, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, дослідник, 14.09.2007; - Диплом спеціаліста ДСП 008156, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Промислове та цивільне будівництво, інженер-будівельник, 30.09.2015; - Диплом спеціаліста ДСП 001074, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансованого природокористування , інженер-еколог, 07.11.2014; - Диплом кандидата наук ДК 008194, 06.01.02 – Сільськогосподарські меліорації Херсонський державний аграрний університет, 11.10.2000; - Атестат доцента ДЦ 004195, Доцент кафедри інформаційних технологій, 26.02.02. - Стажування у Херсонському обласному управлінні водних ресурсів, відділ водокористування (26.12.2016- 26.02.2017) - Підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів та природокористування з напрямку "Науково- педагогічні працівники з інноваційної

спрямованості педагогічної діяльності" (28.09 – 09.10.2020)
-12 серпня – 12 жовтня 2021 року II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" ("Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО", а також "Міжнародний Вчитель/Викладач").
Основні наукові та методичні праці
Навчальні посібники: Аверчев О.В., Сидякіна О.В., Берднікова О.Г., Ладичук Д.О.
Вирощування сільськогосподарських культур при застосуванні краплинного зрошення. - Вид-во Молодий вчений, 2019. – 132 с.
Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Проектування бази геопросторових даних. - Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2020. – 128 с.
Монографії: Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Protection of in-depth parts of structures in the flooded areas of southern Ukraine Scientific development and achievements - Volume 3 – London: "Sciemcee Publishing London", 2018. – P. 16-28
Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Сучасний еколого-ресурсний стан Херсонської області та завдання, що дадуть змогу сформувати засади сталого розвитку Нижньодніпровського регіону Свійкий розвиток сільських територій у контексті реалізації державної екологічної політики

та енергозбереження:
кол. моногр.; за заг.
ред. Т. О. Чайки.
Полтава: Видавництво
ПП «Астра», 2021. С.
142-150.
Статті у виданнях, що
індексуються у Web of
Science і Scopus
Ladychuk D.,
Shaporynska N.,
Lavrenko S., Lavrenko
N. The methods of
determining
agrolandscape typicality
for projects of water
supply construction
AgroLife Scientific
Journal, Volume 10, №.
1, 2021. – p.121-129
Статті у фахових
виданнях України:
Аверчев О.В., Ладичук
Д.О., Шапоринська
Н.М., Ладичук В.Д.
Агроекологічні
особливості
використання
сапропелів Нижнього
Дніпра Таврійський
науковий вісник: Вип.
100. – Херсон: Грінь
Д.С., 2018. – С. 219-
224;
Корнієнко В.О.,
Кутіщев П.С., Ладичук
Д.О. Причини
погіршення якості
води
в зрошувальних
каналах Таврійський
науковий вісник: Вип.
110. - Ч.2 – Херсон:
Грінь Д.С., 2018. – С.
162-172
Публікації у інших
виданнях
Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.,
Волошин М.М.,
Ладичук В.Д. Метод
визначення типовості
антропогенного
змінених ландшафтів
для проектів
меліоративного
будівництва в степовій
зоні України. Science
and Education a New
Dimension VI(17), Issue
157 2018.
Аверчев О.В., Ладичук
Д.О. The impact of
regional climate change
on the irrigation mode
of fruit and vegetable
crops in the South of
Ukraine Fourth
International
Conference of
European Academy of
Science, Section: Life
Sciences & Earth
Sciences / Soil Sciences,
Bonn, Germany,
January ,20-31, 2019,
Publisher: “EAS” p.
103-105.
Аверчев О.В., Ладичук
Д.О., Шапоринська
Н.М. Анализ проблем

						<p>потерь водных и земельных ресурсов Херсонской области Фаховий збірник АЗНПОГІМ, Випуск XXXVIII – 2018. - С. 6-11 Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Особенности режима орошения сельскохозяйственных культур на территории Херсонской области в условиях региональных изменений климата Фаховий збірник АЗНПОГІМ, Випуск XXXIX – 2019. - С. 3-11 Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Защита зданий и сооружений от вредного воздействия вод на подтопленных территориях юга Украины “AzH v3 M” EİB-nin “Elmi əsərlər toplusu” – 2021, XLII cild. P. 294-306. Ладичук Д.О., Ладичук В.Д. Спосіб краплинного зрошення багаторічних насаджень Патент на корисну модель UA №108989 МПК А01G25/00, № u 2016 00566; заявл. 25.01.2016; опубл.10.08.16р., Бюл. №15.; Ладичук Д.О., Ладичук В.Д. Водовипуск для краплинного зрошення багаторічних насаджень Патент на винахід №115720, 11.12.2017.</p>	
139664	Волошин Микола Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом кандидата наук ДК 035576, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020775, виданий 23.12.2008</p>	16	Гідротехнічні споруди	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 19. Диплом спеціаліста ХЕ 11050006 Херсонський державний аграрний університет, виданий 28.05.1999 спеціальність: «Гідромеліорація».</p> <p>Стажування: 01-05 жовтня 2018 - ННЦ ІПОД ХДАУ (експерт-дорадник); 20 березня - 05 квітня 2019 - Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і</p>

туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності);
28 вересня - 09 жовтня 2020
Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності);
12 серпня – 12 жовтня 2021 року II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”
"Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО", а також "Міжнародний Вчитель/Викладач".
З 7 по 10 червня 2022 року підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних кадрів в Інституті водних проблем і меліорації на тему: «Сучасні технології та технічні засоби у зрошенні»
Реєстраційний номер 06/22.

Публікації:
1. Voloshin Nikolay Nikolaevich. Optimization of irrigation norms and operative management of irrigation with paid water use. "Science Publishing", Web Science; British Library, National Library of Scotland, National Library of Wales, Bodleian Libraries (Oxford), University Library (Cambridge), Library of Trinity College (Dublin), World Cat. 2018.
2. Д.О. Ладичук, Н.М. Шапоринська, М.М. Волошин, В.Д. Ладичук. Метод визначення типовості

антропогенного змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України. Опублікування статті у фаховому журналі «Science and Education a New Dimension» VI(17), Issue 157, 2018.

3. Волошин М.М. Управління поливами на основі екологічних вимог. Таврійський науковий вісник. Випуск -100, Том 2, 2018. С. 215-220.

4. М.М. Волошин. Оптимізація оросительных норм и оперативное управление поливом с платным водопользованием. Научное развитие и достижения.

5. Морозова О.С., Морозов О.В., Шапоринська Н.М., Волошин М.М. Зрошення в Херсонській області: сучасний стан та проблеми розвитку. Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. 2019. С. 94-100.

6. М.М. Волошин. Використання вітрової енергії для потреб зрошення. Таврійський науковий вісник. Випуск -110, 2019. С. 213-220.

7. Волошин М.М. Оптимізація зрошувальних норм при платному водокористуванні в сучасних ринкових умовах. Таврійський науковий вісник. випуск № 116 Том 1, 2020. С. 164-173.

8. Волошин М.М. Гідротехнічне та цивільне будівництво: словник – довідник гідравлічних термінів. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С, 2021. 140с.

9. Волошин М.М. Техніко-економічне обґрунтування модернізації високонапірних дощувальних машин «Фрегат» // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 1, 2021 р. С. 75-83.

10. Кузьмич А.А., Волошин М.М. Кузьмич Л.В. Аналіз сучасного стану водних та земельних

						<p>ресурсів басейну річки Цир. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 3, 2021 р. с. 98-105.</p> <p>11. Волошин М.М. Розробка схеми оптимізації роботи комбінованого головного колектора "КНС-5 - КНС-4" централізованої системи водовідведення міста Херсона. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 4, 2021 р. с. 61-67.</p> <p>12. Волошин М.М. Кузьмич Л.В. Енергоефективна водоподача насосних станцій Каховської зрошувальної системи. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 4, 2021 р. с. 49-57.</p> <p>13. Волошин М.М. Схема оптимізації та реконструкції водопровідних мереж у селищі міського типу Козацьке Бериславського району Херсонської області // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 1, 2022 р. с. 154-162.</p> <p>14. Experimental studies of deformation monitoring in metal structures using the electromagnetic method Kuzmych, L., Voloshin, M., Kuzmych, A., Kuzmych, S., Polishchuk, V. International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2022.</p>	
139664	Волошин Микола Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом кандидата наук ДК 035576, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020775, виданий 23.12.2008</p>	16	Водопостачання і водовідведення	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 19.</p> <p>Диплом спеціаліста ХЕ 11050006 Херсонський державний аграрний університет, виданий 28.05.1999 спеціальність: «Гідромеліорація».</p> <p>Стажування: 01-05 жовтня 2018 - ННЦ ІПОД ХДАУ (експерт-дорадник); 20 березня - 05 квітня 2019 - Національний університет біоресурсів і</p>

природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності);
28 вересня - 09 жовтня 2020
Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності);
12 серпня – 12 жовтня 2021 року ІІ Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”
"Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО", а також "Міжнародний Вчитель/Викладач".
З 7 по 10 червня 2022 року підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних кадрів в Інституті водних проблем і меліорації на тему: «Сучасні технології та технічні засоби у зрошенні»
Реєстраційний номер 06/22.

Публікації:

1. Voloshin Nikolay Nikolaevich. Optimization of irrigation norms and operative management of irrigation with paid water use. "Sciemcee Publishing", Web Science; British Library, National Library of Scotland, National Library of Wales, Bodleian Libraries (Oxford), University Library (Cambridge), Library of Trinity College (Dublin), World Cat. 2018.
2. Д.О. Ладичук, Н.М. Шапоринська, М.М.

Волошин, В.Д.
Ладичук. Метод визначення типовості антропогенного змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України.
Опублікування статті у фаховому журналі «Science and Education a New Dimension» VI(17), Issue 157, 2018.

3. Волошин М.М.
Управління поливами на основі екологічних вимог. Таврійський науковий вісник. Випуск -100, Том 2, 2018. С. 215-220.

4. М.М. Волошин.
Оптимизация оросительных норм и оперативное управление поливом с платным водопользованием. Научное развитие и достижения.

5. Морозова О.С., Морозов О.В., Шапоринська Н.М., Волошин М.М.
Зрошення в Херсонській області: сучасний стан та проблеми розвитку. Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. 2019. С. 94-100.

6. М.М. Волошин.
Використання вітрової енергії для потреб зрошення. Таврійський науковий вісник. Випуск -110, 2019. С. 213-220.

7. Волошин М.М.
Оптимізація зрошувальних норм при платному водокористуванні в сучасних ринкових умовах. Таврійський науковий вісник. випуск № 116 Том 1, 2020. С. 164-173.

8. Волошин М.М.
Гідротехнічне та цивільне будівництво: словник – довідник гідравлічних термінів. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С, 2021. 140с.

9. Волошин М.М.
Техніко-економічне обґрунтування модернізації високонапірних дощувальних машин «Фрегат» // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 1, 2021 р. С. 75-83.

10. Кузьмич А.А., Волошин М.М.

						<p>Кузьмич Л.В. Аналіз сучасного стану водних та земельних ресурсів басейну річки Цир. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 3, 2021 р. с. 98-105.</p> <p>11. Волошин М.М. Розробка схеми оптимізації роботи комбінованого головного колектора “КНС-5 - КНС-4” централізованої системи водовідведення міста Херсона. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 4, 2021 р. с. 61-67.</p> <p>12. Волошин М.М. Кузьмич Л.В. Енергоефективна водоподача насосних станцій Каховської зрошувальної системи. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 4, 2021 р. с. 49-57.</p> <p>13. Волошин М.М. Схема оптимізації та реконструкції водопровідних мереж у селищі міського типу Козацьке Бериславського району Херсонської області // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 1, 2022 р. с. 154-162.</p> <p>14. Experimental studies of deformation monitoring in metal structures using the electromagnetic method Kuzmich, L., Voloshin, M., Kuzmich, A., Kuzmich, S., Polishchuk, V. International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2022.</p>	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004,</p>	22	Філософія	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,19, 20 Диплом спеціаліста ХЕ 22862577 Херсонський державний університет, виданий 01.07.2003 спеціальність: початкове навчання. Дефектологія. Логопедія Диплом спеціаліста ХЕ 23791201 Херсонський державний університет, виданий 02.06.2004 спеціальність:</p>

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Англійська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 016456,
виданий
10.10.2013

педагогіка і методика
середньої освіти.
Англійська мова і
література

Підвищення
кваліфікації:
1. Херсонський
державний
університет.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
(стажування) 94/46.
Наказ від 01.12.2016,
номер 442-А. Кафедра
історії та теорії, права
і держави. Навчальна
програма в обсязі 180
годин (3 кредити
ЕКТС)
2. Херсонський
державний
університет.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
(стажування) 137/58.
Наказ від 08.05.2018.
Загальноуніверситетсь
ка кафедра філософії
та соціально-
гуманітарних наук.
Навчальна програма в
обсязі 120 годин.
3. Одеський
державний
університет
внутрішніх справ.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації за
напрямом державно-
правового циклу
7487/20. Виданий
20.03.2020. Загальна
кількість годин 180 (6
кредитів ECTS).

Публікації:
1. Лень Т.В. Гендерне
виховання як
механізм первинної
соціалізації / Т.В.
Лень // Нова
парадигма. Філософія.
Політологія.
Соціологія: [журнал
наукових праць] /
Нац. пед. ун-т ім. М.П.
Драгоманова, Творче
об-ня "Нова
парадигма". -К.: Вид-
во НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2007.-
Вип. 61.- С.8-16.
2. Лень Т.В.
Суб'єктивні умови
гендерного виховання
/ Т.В. Лень // Нова
парадигма. Філософія.
Політологія.
Соціологія: [журнал
наукових праць] /
Нац. пед. ун-т ім.
М.П. Драгоманова,
Творче об-ня "Нова
парадигма". - К.: Вид-
во НПУ ім.
М.П. Драгоманова,
2008.-Вип. 76.- С.3-12.

3. Лень Т.В. Структура та функції первинної гендерної соціалізації в сучасному українському суспільстві / Т.В. Лень // Вища освіта України. – 2009.-№2, додаток 1. – С.106-113.

4. Лень Т.В. Сучасні теорії гендерної соціалізації: перспективи розвитку особистості у сучасному українському суспільстві / Т.В. Лень // Вища освіта України. – 2010.- №1, додаток 1. –С.139-144.

5. Лень Т.В. Соціальний досвід студентської молоді як результат соціалізації та виховання / Т.В. Лень // Вища освіта України. – 2012.- №1, додаток 2. – С.165-170.

6. Лень Т.В.Права рівності: історичний потенціал світового жіночого руху для сучасної України /Т.В.Лень // Юридичний бюлетень, вип.1(1):наук.журн./редкол.: Ю70 О.Г.Предместніков та ін. – Одеса, Одувс, 2015. – 158с.

7. Лень Т.В. Формування особистості в умовах розбудови громадянського суспільства /Т.В.Лень // Юридичний бюлетень:наук.журн./редкол.: О.Г.Предместніков та ін. – Ю.70 Одеса, Одувс, 2016. – Вип.2(2). - 158с.

8. Лень Т.В. Права рівності: боротьба триває. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 125-130.

9. Лень Т. В., Безкровна А. В. **ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ: ВІДКРИТТЯ “Я”...** Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2021. Вип. 14. С. 131- 138.

10. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N.

							Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 353-371. (WoS) https://doi.org/10.18666/2/grem/14.4/645
48852	Шапоринська Наталя Миколаївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом доктора філософії ДК 031736, виданий 03.08.2009, Диплом кандидата наук ДК 031736, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 022643, виданий 19.02.2009	17	Гідравліка	Кравченко Володимир Іванович, доцент, факультет архітектури та будівництва, диплом кандидата наук КД 062543 від 19 червня 1992р. атестат доцента ДЦ АР 004391 від 28 жовтня 1996р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,4,8,20 Диплом спеціаліста Г-П 167620 від 27 червня 1981р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Сільськогосподарські машини», кваліфікація інженер-механік. Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня – 15 лютого 2023 р. - ОКВП «Дніпро-Кіровоград» Публікації: Klímenko V., Kravchenko V. Prediction of effective elasticity coefficients of composite biofuel. TECHNICAL JOURNAL, Vol. 14/No. 2, 2020. P. 94-99. Клименко В., Ковальчук Н., Кравченко В. Експериментальна оцінка ефективності регенерації картриджів побутових фільтрів доочистки питної води //Техніка в сільськогосподарському виробництві, галузеве машинобудування, автоматизація. Збірник наукових праць ЦНТУ. – 2017. Вип.30, - Кропивницький: ЦНТУ. С.76 – 82. Substantiation of schematic and structural solutions of the main elements of biogas plant for the disposal of fallen leaves / V. Klymenko, V. Kravchenko, M. Zotsenko, Yu.

							Vynnykov, V. Martynenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. – Poltava: Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University. – 2019. – Issue 2(53)'. – P. 115 – 121.
208133	Євтушенко Ольга Тарасівна	Доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 032189, виданий 15.12.2015	7	Основи екології	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,19,20 Диплом магістра ХЕ № 39297865 Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет"; виданий: 25 червня 2010 р.; спеціальність: "Екологія та охорона навколишнього середовища". Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації сільськогосподарського експерта-дорадника Кваліфікаційне свідоцтво № 345 від 20 березня 2018 р. 2. Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів та природокористування України: «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 004937006/012541-20. 09 жовтня 2020 р. Реєстраційний номер - 12541 3. Підвищення кваліфікації Інститут сільського господарства Карпатського регіону: «Ефективні ресурсо- та енергозберігаючі технології вирощування сільськогосподарських культур». Посвідчення №179. 23 червня 2022 р. Публікації: 1. Онищенко С.О., Алмашова В.С., Євтушенко О.Т. Сучасний екологічний стан зрошувальних земель Херсонської області за основними показниками родючості ґрунтів.

Таврійський науковий вісник ДВНЗ «ХДАУ», 2018. №100. Т.2. С. 288-294.

2. Лимар А.О., Євтушенко О.Т. Агроекологічне обґрунтування прийомів вирощування гарбуза мускатного на півдні України в умовах глобального потепління. Збірник наукових праць «Агробіологія». 1, 2018. С. 158-164.

3. D. Breus, O. Dudyayeva, O Evtusenko, S. Skok. Organic agriculture as a component of the sustainable development of the Kherson region (Ukraine). 18 th International multidisciplinary scientific geoconference sgen 2018. Vol. 18. Issue: 5.2. 2018. P. 691-698.

4. Denys Breus, Olga Evtusenko, Svetlana Skok, Olena Rutta. Retrospective studies of soil fertility change on the example of the Kherson region (Ukraine). 19th International multidisciplinary scientific geoconference sgen 2019. Vol. 19. Issue: 5.1. 2019. P. 645-652.

5. Алмашова В.С., Євтушенко О.Т., Онищенко С.О. Агроекологічне обґрунтування вирощування гороху овочевого із застосуванням біологічного стимулятора росту ризоторфін. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. 2020. №1. С. 3-6.

6. Breus, D., Yevtushenko, O., Skok, S., Rutta, O. Method of forecasting the agro-ecological state of soils on the example of the South of Ukraine. International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM, 2020-August(5.1), pp. 523-528.

7. Алмашова В.С., Онищенко С.О.,

						<p>Євтушенко О.Т. Вплив обробки насіння гороху овочевого бором і молібденом на ріст і розвиток рослин залежно від строків сівби. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2021. С. 37-43.</p> <p>8. Лянзберг О.В., Євтушенко О.Т. Оцінка якості поверхневих вод методом фітоіндикації в межах урбанізованої території міста Херсон. Водні біоресурси та аквакультура. 2021. 1(9). С. 137-146.</p> <p>9. Breus, D., Yevtushenko, O. Modeling of Trace Elements and Heavy Metals Content in the Steppe Soils of Ukraine. Journal of Ecological Engineering, 2022, 23 (2). P. 159–165.</p> <p>10. Пирогова П.В., Євтушенко О.Т. Особливості природного поновлення PINUS SYLVESTRIS L. в умовах Нижньодніпровських пісків. Науково-практичний журнал Екологічні науки. 2022. № 3(42). С. 181-185.</p>
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 051151, виданий 05.03.2019</p>	3	<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,5,8,10,12,15,19 Диплом бакалавра ХЕ 39394083 Херсонський державний університет, виданий 02.07.2010 спеціальність: ПМСО. Історія Диплом магістра ХЕ 40170256 Херсонський державний університет, виданий 25.05.2011 спеціальність: ПМСО. Історія</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» (01 листопада по 08</p>

листопада 2021 р.)
Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 08.11.2021 ES № 8447/2021 (45 год./1,5 кред.)

2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України» (20 червня по 27 червня 2022 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 27.06.2022 ES № 96270/2022 (45 год./1,5 кред.)

3. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України » (з 22 серпня по 05 вересня 2022 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 05.09.2022 ES № 97055 (45 год./1,5 кред.)

4. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

(PhD) В КРАЇНАХ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО
СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ»
(з 19-26 вересня 2022
р.) Інститут Науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF Міжнародна
фундація науковців та
освітян: м. Люблін
(Республіка Польща).
Сертифікат від
26.09.2022 ES №
97460/2022 (45
год./1,5 кред.)
5. Міжнародне
підвищення
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
освіти на тему:
«Новітні методи
аналізу історичних
джерел та
впровадження його
результатів в освітній
процес закладів вищої
освіти» (з 27 червня
по 29 липня 2022 р.),
Інститут професійного
розвитку (м.
Братислава,
Словаччина).
Сертифікат від
29.07.2022 H2907-1
UK (180 год./6 кред.)

Публікації:
1. Сачко Д.В.
Особливості, історія та
перспективи
сучасного
парламентаризму в
Україні. «Таврійський
науковий вісник.
Серія: Публічне
управління та
адміністрування».
2022. № 2. С. 74-82.
2. Сачко Д.В.
Історична пам'ять як
предмет державного
регулювання в
сучасному суспільно-
політичному вимірі
України.
«Таврійський
науковий вісник.
Серія:
Публічне управління
та адміністрування».
2021. № 3. С. 116-124.
3. Докія Гуменна –
співзасновниця
Організації
українських
письменників
«Слово». Scriptorium
nostrum. 2018. № 1. С.
122-131.
4. Сачко Д. В. Творча
та громадська
діяльність Є. К.
Гуменної в умовах
розвитку українського
літературного процесу
в еміграції (1944 –
1950 pp.). Rozdroża.

						<p>Europa środkowa i wschodnia w historii i historiach historyków. Częstochowa–Humań–Poznań, 2018. С. 133-142.</p> <p>5. Скіфська проблематика у творчості Докії Гуменної. Scriptorium Nostrum. 2017. № 1 (7). С. 38-49</p> <p>6. Творча та громадська діяльність Є.К. Гуменної за нацистського режиму у Києві (1941-1943 рр.). Література та культура Полісся. Серія «Історичні науки». 2017. Вип. 87. С.155-164.</p>	
291469	Варна夫ська Інна В`ячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>	15	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:1,3,4,12,14,15,19</p> <p>Диплом спеціаліста ХЕ 12380224 Херсонський державний педагогічний університет виданий 30.06.2000р. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література</p> <p>Диплом магістра ХЕ 15281356 Херсонський державний педагогічний університет виданий 08.06.2001р. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література</p> <p>Підвищення кваліфікації - University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год). - КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Херсон, 22-27 лютого 2021, Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30год). - Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області, Херсон, 08-10 лютого 2021, Посвідчення №20002532 (27год). - ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для закладів</p>

вищої, фахової
передвищої освіти»,
04-18 жовтня 2021
Сертифікат № 19GW-
030 (30 год.).
- ДНУ «Інститут
модернізації змісту
освіти», Актуальні
питання методики
викладання
загальноосвітніх
дисциплін в умовах
реформування
ЗФФПО, 02 листопада
2021р. 165-
02/11/2021(10год.)
- International
Scientific and Practical
Conference “TOPICAL
ISSUES OF MODERN
SCIENCE, SOCIETY
AND EDUCATION”,
KHARKIV, 26-28
February 2022 (24 год.)
- Херсонський
факультету Одеського
університету
внутрішніх справ,
Розвиток сучасної
освіти і науки, 30
квітня 2022р. (16 год.)
- Київський
національний
університет культури і
мистецтва,
Гостинність, сервіз,
туризм: досвід,
проблеми, інновації,
14-15 квітня 2022р. (12
год.)
- Полтавський
аграрний державний
університет, Мова і
міжкультурна
комунікація: теорія та
практика, 25 травня
2022,
№СС00493014/00259
0/22 (5 год.)
- International
Scientific Conference
on Modern
Achievements of
Science and Education,
Netanya, September 22-
29, 2022 MASE-22/46
(6 год.)
- European Academy of
Sciences and Research
“Introduction to
Systematic Review”,
Hamburg, 2022.
Сертифікат XV-16-
293849248-22 (14 год.)

Публікації:
Варнавська І. Основні
аспекти інноваційних
технологій в
освітньому процесі //
Розвиток сучасної
освіти і науки:
результати, проблеми,
перспективи. Том V:
Динаміка наукових та
освітніх досліджень в
умовах пандемії
[колективна
монографія] /
[Наукова редакція: Я.
Гжесяк, І. Зимомря, В.

						<p>Гльницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. Varnavska I. V. BUILDING CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE ECONOMISTS BY INTRODUCING INTERACTIVE TEACHING METHODS. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph / L. O. Aleschenko, O. V. Averchev, V. O. Boiko, S. Yu. Bolila, L. V. Borovik, O. V. Cheremisin etc. – Lviv - Toruń : Liha - Pres, 2021. P.205-224.</p>
291465	Несін Юрій Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 014079, виданий 31.05.2013	34	Іноземна мова <p>Відповідає п.38 Лицензійних умов за пунктами: 1,4,15,19 Диплом спеціаліста РВ 751293 Ізмаїльський державний педагогічний інститут виданий 30.06.1988 р. спеціальність: Іноземні мови</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Херсонський державний університет, сертифікат про підвищення кваліфікації № 91/12 з 12 лютого по 12 березня 2018 року. 120 годин. Тема роботи: «Складові портфоліо викладача англійської мови». Наказ від 09. 02. 2018 № 31-А. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012568-20 з 28 вересня по 9 жовтня 2020 року. 60 годин (2 ЄКТС). Тема реферату: «Франкофонія: історія, надбання, перспективи». Реєстраційний номер 12568.</p> <p>Публікації: 1. Несін Ю. М. Аналіз англомовного підручника «Англійська мова для фінансового сектору» / Ю. М. Несін //</p>

Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 5.
Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Випуск 60. Том 2.
Головний редактор В.
П. Андрющенко. Київ,
2018. С. 46 – 49.

2. Несін Ю. М. Аналіз
англомовного
підручника
«Англійська мова для
бухгалтерського
обліку». Збірник
наукових праць / Ю.
М. Несін //
Педагогічні науки.
Випуск LXXXVI.
Херсон: Видавництво
ХДУ, 2019. С. 303 –
306.

3. Несін Ю. М. Аналіз
англомовного
підручника «Особисті
фінанси. Грошовий
кругообіг задля
добробуту» / Ю. М.
Несін // Scientific
Journal VIRTUS № 36,
September, 2019. С.
104 – 106.

4. Несін Ю. М. Аналіз
англомовного
підручника
«Англійська мова для
сільського
господарства» / Ю. М.
Несін // Scientific
Journal VIRTUS № 37,
October, 2019. С. 120 –
122.

5. Несін Ю. М. Аналіз
англомовного
підручника
«Менеджмент І» / Ю.
М. Несін // Scientific
Journal VIRTUS № 39,
December, 2019. С. 53
– 55.

6. Несін Ю. М. Аналіз
франкомовного
підручника «Красиве
місто 1» / Ю. М. Несін
// Scientific Journal
VIRTUS № 40,
January, 2020. С. 98 –
100.

7. Несін Ю. М. Аналіз
англомовного
підручника
«Підприємство 4» /
Ю. М. Несін //
Науковий вісник
Південноукраїнського
національного
університету ім. К. Д.
Ушинського.
Педагогічні науки № 1
(134). Одеса: ПНПУ ім.
К. Д. Ушинського,
2021. С. 55 – 60.
DOI
<https://doi.org/10.24195|2617-6688-2021-1-7dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/8017>

8. Несін Ю. М. Аналіз
англомовного
підручника

«Підприємство 4» /
Ю. М. Несін //
НАУКОВИЙ
ЧАСОПИС
НАЦІОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ М. П.
ДРАГОМАНОВА.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. Збірник
наукових праць / М-во
освіти і науки
України, Нац. пед. ун-
т імені М. П.
Драгоманова. Випуск
79. Том 2. Київ:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021. С.
9 – 13.
DOI
<https://doi.org/10.31392/NPU-series5.2021.79.2.02>
dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/8018

9. Несін Ю. М. Аналіз
англомовного
підручника «Екзамен
на відмінно». / Ю. М.
Несін // Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Збірник
наукових праць.
Випуск 76.
Запоріжжя:
Видавництво і
друкарня –
Видавничий дім
«Гельветика».
Запорізький
класичний приватний
університет, 2021. С.
142 – 146.
DOI
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.25>
dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/8019

10. Несін Ю. М. Аналіз
франкомовного
підручника «Піксель
1». / Ю. М. Несін //
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
І. Зимомря].
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 39. Том 2. С. 256
– 260.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/39-2-41>

						<p>dspace.ksau.kherson.ua /handle/123456789/8020</p> <p>11. Несін Ю. М. Розвиток творчих здібностей здобувачів вищої освіти на заняттях з англійської мови. / Ю. М. Несін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Випуск 80, Т. 2. – Запоріжжя: Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика». Запорізький класичний приватний університет, 2022. – С. 102 – 105. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.219 dspace.ksau.kherson.ua /handle/123456789/8021</p>	
48852	Шапоринська Наталя Миколаївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом доктора філософії ДК 031736, виданий 03.08.2009, Диплом кандидата наук ДК 031736, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022643, виданий 19.02.2009</p>	17	Технічна механіка рідини і газу	<p>Кравченко Володимир Іванович, доцент, факультет архітектури та будівництва, диплом кандидата наук КД 062543 від 19 червня 1992р. атестат доцента ДЦ АР 004391 від 28 жовтня 1996р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,4,8,20 Диплом спеціаліста Г-П 167620 від 27 червня 1981р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Сільськогосподарські машини», кваліфікація інженер-механік.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня – 15 лютого 2023 р. - ОКВП «Дніпро-Кіровоград»</p> <p>Публікації: Klimenko V., Kravchenko V. Prediction of effective elasticity coefficients of composite biofuel. TECHNICAL JOURNAL, Vol. 14/No. 2, 2020. P. 94-99. Клименко В., Ковальчук Н., Кравченко В. Експериментальна оцінка ефективності регенерації</p>

						картриджів побутових фільтрів доочистки питної води //Техніка в сільськогосподарському виробництві, галузеве машинобудування, автоматизація. Збірник наукових праць ЦНТУ. – 2017. Вип.30, - Кропивницький: ЦНТУ. С.76 – 82. Substantiation of schematic and structural solutions of the main elements of biogas plant for the disposal of fallen leaves / V. Klymenko,V. Kravchenko, M. Zotsenko, Yu. Vynnykov, V. Martynenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. – Poltava: Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University. – 2019. – Issue 2(53)'. – P. 115 – 121.	
48852	Шапоринська Наталя Миколаївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом доктора філософії ДК 031736, виданий 03.08.2009, Диплом кандидата наук ДК 031736, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 022643, виданий 19.02.2009	17	Будівельне матеріалознавство	Кравченко Володимир Іванович, доцент, факультет архітектури та будівництва, диплом кандидата наук КД 062543 від 19 червня 1992р. Атестат доцента ДЦ АР 004391 від 28 жовтня 1996р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,4,8,20 Диплом спеціаліста Г-П 167620 від 27 червня 1981р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Сільськогосподарські машини», кваліфікація інженер-механік. Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня – 15 лютого 2023 р. - ОКВП «Дніпро-Кіровоград» Публікації: Klivenko V., Kravchenko V. Prediction of effective elasticity coefficients of composite biofuel. TECHNICAL JOURNAL, Vol. 14/No. 2, 2020. P. 94-99. Клименко В., Ковальчук Н., Кравченко В. Експериментальна оцінка ефективності регенерації

						картриджів побутових фільтрів доочистки питної води //Техніка в сільськогосподарському виробництві, галузеве машинобудування, автоматизація. Збірник наукових праць ЦНТУ. – 2017. Вип.30, - Кропивницький: ЦНТУ. С.76 – 82. Substantiation of schematic and structural solutions of the main elements of biogas plant for the disposal of fallen leaves / V. Klymenko,V. Kravchenko, M. Zotsenko, Yu. Vynnykov, V. Martynenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. – Poltava: Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University. – 2019. – Issue 2(53)'. – P. 115 – 121.	
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 035929,	23	Фізичне виховання	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,8,12,14,19,20 Диплом магістра ХЕ 12380406 від 09.06.2000р. Херсонський державний педагогічний університет, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», кваліфікація Магістр фізичної культури і валеології. Підвищення кваліфікації: University of Economy in Bydgoszcz, 04-10.05.2017, NR KSIKF /2017/10 (Вища школа Економіки м. Бидгощ (Польща) Сертифікат 4-10 травня 2017 р.) Публікації: Strykalenko Y. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar Andrieieva, Ihor Zhosan, Serhiy Bazyliev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art

				виданий 04.07.2013			218, pp 1507-1512, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) Strykalenko Y. Psychological aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor Huzar, Yevhenii Strykalenko, Serhiy Yuskiv, Yladiav Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS).
378472	Білоусова Тетяна Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Математика	9	Вища математика	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,11,12,14 Диплом спеціаліста ТВ 872902 Дніпропетровський державний університет виданий 30.06.1990р. спеціальність: математика Підвищення кваліфікації: 1.Херсонський державний університет, сертифікат №108/29, наказ від 23.03.2018 № 78-А 2. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20 вересня – 20 жовтня 2021 р. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко- математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології, Довідка № 433.2 3. Академія цифрового розвитку 04-18 жовтня 2021, Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти, сертифікат № 18GW-007 Публікації: 1. Білоусова Т.П. Прикладна

математика:
навчальний посібник
для студентів денної і
заочної форми
навчання. / Білоусова
Т.П., Вигоднер І.В.,
Ляхович Т.П. //
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2019. – 156 с.

2. Вигоднер І.В. Теорія
ймовірностей та
математична
статистика:
навчальний посібник
для студентів денної і
заочної форми
навчання / Вигоднер
І.В., Білоусова Т.П.,
Ляхович Т.П. //
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2019. – 225 с.

1. Худяков І.В.
Особливості
дистанційної
ідентифікації режимів
праці та відпочинку
водія в системі
інформаційного
моніторингу
транспортних засобів
/ Худяков І.В.,
Симоненко Р.В.,
Грицук І.В., Матейчик
В.П., Волков В.П.,
Білоусова Т.П.,
Володарець М.В. //
Збірник наукових
праць Державного
університету
інфраструктури та
технологій
Міністерства освіти і
науки України: Серія
«Транспортні системи
і технології». – Вип.
35. К.: ДУІТ, 2020. С.
146-155.
<http://tst.duit.edu.ua/index.php/tst/article/view/227>
<http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/5633>

2. Варбанец Р.А.
Метод аналитической
синхронизации
данных мониторинга
рабочего процесса
транспортных дизелей
в эксплуатации./
Варбанец Р.А., Залож
В.И., Тарасенко Т.В.,
Белоусова Т.П.,
Ерыганов А.В.//
Авіаційно-космічна
техніка і технологія,
2020, № 7(167) – С.
118-128. doi:
10.32620/akt.2020.7.1
7
<http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/5634>

3. Білоусова Т.П.
Математична модель
оптимального ринку /
Білоусова
Т.П.//Таврійський
науковий вісник.

						<p>Серія: Економіка, Херсонський державний аграрно-економічний університет, № 8, 2021р. С. 70-75. https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.8.10 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7279</p> <p>4. Білоусова, Т. (2021). МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ ОПТИМАЛЬНОГО РИНКУ ОДНОГО ТОВАРУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (9), 101-108. https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.9.13 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7590</p> <p>5. Білоусова, Т. (2021). МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ ОПТИМАЛЬНОГО РИНКУ БАГАТЬОХ ТОВАРІВ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (10), 135-142. https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.10.18 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7846</p> <p>6. Bilousova, T. (2022). MATHEMATICAL MODELING OF THE MARKET OF THREE GOODS IN TERMS OF SUPPLY LAG. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (11), 108-113. https://doi.org/10.32851/2708-0366/2022.11.15 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/8012</p>	
153073	Заводяний Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 000463, виданий 23.04.1998, Аттестат</p>	24	Фізика	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,4,8,15 Диплом спеціаліста УВ 880561 Київський університет ім. Тараса Шевченка виданий 30 червня 1992 р. спеціальність: Фізика Диплом спеціаліста С16 122541 Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» виданий 20.10. 2016 року спеціальність: промислове і цивільне будівництво</p>

доцента 02ДЦ
013639,
виданий
19.10.2006

Підвищення кваліфікації: «НПП аграрних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» 24 квітня-5 травня 2017року
Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво СС00493706/002909-17
«Дослідження конструктивно-технологічних особливостей виготовлення імпульсного діода та покращення його параметрів» 16 січня-16 лютого 2023 року
Інститут фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова Національної академії наук України.

Публікації:

1. O.I. Nakonechna, M.M. Dashevskiy, O.I. Boshko, V.V. Zavodyannyi, N.N. Belyavina Effect of Carbon Nanotubes on Mechanochemical Synthesis of d-Metal Carbide Nanopowders and Nanocomposites // Progress in Physics of Metals // Volum 20, №1.-2019.-p.5-51 <https://doi.org/10.15407/ufm.20.01.005>; (Scopus and Web of Science)
2. M. Litvinova, N. Andrieieva, V. Zavodyannyi S.Loi, O.Shtanko Application of multiple correlation analysis method to modeling the physical properties of crystals (on the example of gallium arsenide) // Eastern-European journal of enterprise technologies // Vol. 6, №4 (102), 2019.-p.39-45 <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.188512> (Scopus)
3. V.V. Zavodyannyi Crystal structure analysis of K₃VF₆ compound // EUREKA: Physics and Engineering// № 2. 2020.-p.71-82.

						<p>https://doi.org/10.21303/2461-4262.2020.001175 (Scopus)</p> <p>4. V.V. Zavodyannyi Analysis of the crystal structure of the Ba₃TeO₆ compound // EUREKA: Physics and Engineering// №2. 2022.-p.111-115. doi: https://doi.org/10.21303/2461-4262.2022.002337 (Scopus)</p> <p>5. V.V. Zavodyannyi CRYSTAL STRUCTURE OF K₃TiOF₅ COMPOUND // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2021. Вип. 4. с.3-13</p> <p>6. Івашина Ю.К., Заводяний В.В. Установа для визначення тепловіддачі радіаторів опалення// Комунальне господарство міст, 4(164), 2021. с.77-81.</p>	
49031	Ладичук Дмитро Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом доктора філософії ДК 008194, виданий 25.06.2004, Диплом кандидата наук ДК 008194, виданий 11.10.2000, Атестація доцента ДЦ 004195, виданий 26.02.2002</p>	27	Інженерна геологія та гідрогеологія	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,9,11,12,14,15,19,20</p> <p>- Диплом спеціаліста КВ 793615 Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, 31.07.1987;</p> <p>- Диплом магістра ХЕ 33003101, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Гідромеліорація, інженер-гідротехнік, дослідник, 14.09.2007;</p> <p>- Диплом спеціаліста ДСП 008156, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Промислове та цивільне будівництво, інженер-будівельник, 30.09.2015;</p> <p>- Диплом спеціаліста ДСП 001074, ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансованого природокористування, інженер-еколог, 07.11.2014;</p> <p>- Диплом кандидата наук ДК 008194, 06.01.02 – Сільськогосподарська меліорація Херсонський</p>

державний аграрний університет,
11.10.2000;
- Агестат доцента ДЦ 004195, Доцент кафедри інформаційних технологій, 26.02.02.
- Стажування у Херсонському обласному управлінні водних ресурсів, відділ водокористування (26.12.2016-26.02.2017)
- Підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів та природокористування з напрямку "Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності" (28.09 – 09.10.2020)
- 12 серпня – 12 жовтня 2021 року II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" ("Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО", а також "Міжнародний Вчитель/Викладач").
Основні наукові та методичні праці
Навчальні посібники:
Аверчев О.В.,
Сидякіна О.В.,
Берднікова О.Г.,
Ладичук Д.О.
Вирощування сільськогосподарських культур при застосуванні краплинного зрошення. - Вид-во Молодий вчений, 2019. – 132 с.
Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М.
Проектування бази геопросторових даних. - Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2020. – 128 с.
Монографії:
Ладичук Д.О.,

Шапоринська Н.М.
Protection of in-depth parts of structures in the flooded areas of southern Ukraine
Scientific development and achievements - Volume 3 – London: "Sciemcee Publishing London", 2018. – P. 16-28
Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М.
Сучасний еколого-ресурсний стан Херсонської області та завдання, що дадуть змогу сформувати засади сталого розвитку
Нижньодніпровського регіону Свійкий розвиток сільських територій у контексті реалізації державної екологічної політики та енергозбереження: кол. моногр.; за заг. ред. Т. О. Чайки.
Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2021. С. 142-150.
Статті у виданнях, що індексуються у Web of Science і Scopus
Ladychuk D., Shaporynska N., Lavrenko S., Lavrenko N. The methods of determining agrolandscape typicality for projects of water supply construction
AgroLife Scientific Journal, Volume 10, №. 1, 2021. – p.121-129
Статті у фахових виданнях України:
Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М., Ладичук В.Д.
Агроекологічні особливості використання сапропелів Нижнього Дніпра Таврійський науковий вісник: Вип. 100. – Херсон: Грінь Д.С., 2018. – С. 219-224;
Корнієнко В.О., Кутіщев П.С., Ладичук Д.О. Причини погіршення якості води в зрошувальних каналах Таврійський науковий вісник: Вип. 110. - Ч.2 – Херсон: Грінь Д.С., 2018. – С. 162-172
Публікації у інших виданнях
Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М., Волошин М.М., Ладичук В.Д. Метод визначення типовості антропогенного змінених ландшафтів для проектів

меліоративного будівництва в степовій зоні України. Science and Education a New Dimension VI(17), Issue 157 2018.

Аверчев О.В., Ладичук Д.О. The impact of regional climate change on the irrigation mode of fruit and vegetable crops in the South of Ukraine Fourth International Conference of European Academy of Science, Section: Life Sciences & Earth Sciences / Soil Sciences, Bonn, Germany, January ,20-31, 2019, Publisher: "EAS" p. 103-105.

Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Анализ проблем потерь водных и земельных ресурсов Херсонской области Фаховий збірник АзНПОГІМ, Випуск XXXVIII – 2018. - С. 6-11

Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Особенности режима орошения сельскохозяйственных культур на территории Херсонской области в условиях региональных изменений климата Фаховий збірник АзНПОГІМ, Випуск XXXIX – 2019. - С. 3-11

Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Защита зданий и сооружений от вредного воздействия вод на подтопленных территориях юга Украины "AzH vэ M" EIB-nin "Elmi эsэrlэг torplusu" – 2021, XLII cild. P. 294-306.

Ладичук Д.О., Ладичук В.Д. Спосіб краплинного зрошення багаторічних насаджень Патент на корисну модель UA №108989 МПК А01G25/00, № u 2016 00566; заявл. 25.01.2016; опубл.10.08.16р., Бюл. №15.;

Ладичук Д.О., Ладичук В.Д. Водовипуск для краплинного зрошення багаторічних насаджень Патент на винахід №115720, 11.12.2017.

375600	Дебела Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад " Херсонський економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 003274, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 023054, виданий 17.06.2010	42	інформатика	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 Диплом спеціаліста ТВ-1 №162164 Виданий 19.06.1989р. Фізик Викладач Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка Диплом спеціаліста ХЕ №30381385 Виданий 07.07.2006 ПВНЗ Херсонський економіко-правовий інститут Менеджмент організацій Відомості про підвищення кваліфікації 1. Довідка про підвищення кваліфікації № 340. Херсонський національний технічний університет (Вища математика і математичне моделювання). 2018р. 2. Довідка про підвищення кваліфікації №400 Херсонський національний технічний університет (Системи технологій та менеджменту виробництва). 2019. 3. Сертифікат про стажування № 0029. Державний університет інфраструктури та технологій В рамках проекту Erasmus+. Інжирінг криз та ризиків у сфері транспортних послуг.2021р. (богод). 4. Стажування Довідка № 435. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології. 2021рік (богод). Підвищення кваліфікації: сертифікат № 0209/2021. Громадська організація міжнародна фундація науковців та освітян: Using capabilities of cloud services in online training on google meet and google classroom
--------	-------------------------------	---------------------------------------	-------------	---	----	-------------	--

platforms. 2021 рік (45 год).

Публікації:

1. Debela I. M. Research of optimization management models in conditions of uncertainty and risks. development in the conditions of transformational changes. Lviv -Toruń : Liha-Pres. 2021. P. 115-127.

<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7253>

2. Дебела І.М. Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. Бізнес-навігатор. 2021. №2. С.135–140.

<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6098>

3. Дебела І.М. Практичні аспекти побудови математичних моделей тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №6. С 113-122.

<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6274>

4. Дебела І.М. Стохастична модель оптимізації управління ризиками. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 54/2021. С. 267-271.

<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6731>

5. Дебела І.М. Формалізований алгоритм оптимізації процесу прийняття рішення в умовах стохастичної невизначеності. Інфраструктура ринку. Випуск 55/2021, с. 199 – 202.

<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6821>

6. Дебела І.М. Байєсовський метод оцінки

альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка».2021№8. С 76-81.

<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7053>

7. Дебела І.М. Формалізація параметрів математичних моделей прийняття рішення. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №10. С143-149.

						<p>http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7849 8. Дебела І. М. Класифікація станів системи за вектором параметрів ТНВ. Серія: Економіка».2022 №11. С.114-119. https://doi.org/10.3285 1/2708- 0366/2022.11.16</p>	
427708	Зубенко Валентина Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом магістра, Кіровоградськ ий державний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091901 Енергетика сільськогоспод арського виробництва, Диплом кандидата наук ДК 014051, виданий 31.05.2013, Атетстат доцента 12/ДЦ 045052, виданий 15.12.2015</p>	20	Вступ до фаху та академічне письмо	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,6,11 Диплом спеціаліста КК 11341773 від 26 червня 1998 р. Кіровоградський інститут сільськогосподарськог о машинобудування, спеціальність «Електрофікація і автоматизація сільського господарства», кваліфікація інженер-електрик.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Навчальний центр ОКВП «Дніпро-Кіровоград», посвідчення, законодавчі інормативні акти з ОП, електробезпеки, пож.безпеки і санітарно-епідеміологічного забезпечення, 04.06.2018</p> <p>2021 р. отримання сертифікату про участь у міжнародній науково – практичній конференції «Scientific practice: modern and classical research methods», Boston, February 26, 2021. (обсяг 0,2 кредита ЄКТС) 2022 р., Атетстат UA2201A-047 Дата: 14.04.2022 р. «Кошторисна справа та ціноутворення у будівництві. Розрахунок кошторисів на будівельні роботи» Сертифікат: UA2201E-096 Дата: 31.03.2022 р, Тривалість курсу: 60 академічних годин, ТОВ «Computer Logic Group» 61072, Україна, м. Харків, проспект Науки 46, БЦ «Діамантове місто» тел.: +38 (057) 341-80-81 Email: edu@smeta.ua</p> <p>Публікації: Денисюк Д., Зубенко</p>

						<p>В., Автоматизована система управління технологічним процесом спалювання палива в котлоагрегаті ТЕЦ// Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми енергоефективності та автоматизації в промисловості та сільському господарстві».- Кропивницький:ЦНТ У, 2020. –С.209-211. Прокопенко Т.О., Березюк І.А., Зубенко В.О. Підвищення енергоефективності процесу вирощування овочів у спорудах закритого ґрунту із використанням сучасних інформаційних технологій // Worldscience: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 590-595.</p>	
175581	Чеканович Мечислав Геннадійович	зав.кафедрою, професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом кандидата наук КН 002282, виданий 14.05.1993, Аттестат доцента ДЦАР 003831, виданий 16.10.1996</p>	29	<p>Нарисна геометрія та інженерна графіка</p>	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,7,9,11,12,19 Диплом спеціаліста ІВ-1 079472, Київський автомобільно-дорожній інститут, спеціальність Мисти і тунелі, кваліфікація інженер-будівельник</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Європейська ліга професійного розвитку». Certificate №2057/MSAP/2018 of completion of international postgraduate practical internship, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie 26.08.2018</p> <p>Публікації: Experimental and theoretical research on the stress-strain state of reinforced concrete beams strengthened by external bars./ Чеканович М.Г., Чеканович О.М., Журахівський В.П.// Збірник наукових праць Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil</p>

						<p>Engineering. - Issue 1 (48)' 2017 – Полтава, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, 2017 – с. 90-97. ISSN 2409-9074, 2017</p> <p>An effective structure strengthening reinforced concrete beams./ Чеканович М.Г., Романенко С.М., Андрієвська Я.П.// Збірник наукових праць Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. - Issue 1 (48)' 2017 – Полтава, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, 2017 – с. 81-90. ISSN 2409-9074, 2017</p> <p>Reinforced concrete beams strengthened with a concrete insert and external bars /M.G. Chekanovych/ Proceeding of the XV International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology. Vol. 2 July 31, 2019, RS Global Sp. Z O.O. Warsaw, Poland, 2019 - p. 3-8. ISSN 978-83-954081-6-8</p> <p>Chekanovych, M. Stress-Strain State of Reinforced Concrete Beams Strengthened with a Flexible Rod-Roller System APPLIED MECHANICS 11/2022, BYDGOSZCZ, November 2022</p>	
335438	Яценко Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом кандидата наук ТН 072910, виданий 13.03.1984	13	Інженерна геодезія з основами геоінформатик и	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,12,14,19,20 Диплом спеціаліста Щ 968151 від 05 липня 1972р. Ленінградський орден Леніна і Трудового Червоного Прапора водний інститут ім. Г.В.Плеханова, спеціальність маркшейдерське діло, кваліфікація гірничий інженер-маркшейдер</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів</p>

природокористування України, ННІ післядипломної освіти, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво СС 00493706/009301-19, 05.04.2019 р. Підвищення кваліфікації (стажування), ПП «Херсон-ГІС», Відпрацювання методики топографо-геодезичних зйомок за допомогою GPS та БПЛА, 06-17.12.2021р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № № СС 00041122/000007-22, за напрямом «Топографо-геодезичні вишукування в сучасних умовах» в Кропивницькій філії державного підприємства «Черкаський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» 31.10.2022 4.11. 2022

Публікації:

1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Маргинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г., Топографія з основами геодезії: навчальний посібник. – Херсон, 2022. – 145 с.
2. Яценко В.М. Теоретико-методичні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України. Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України : [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С. 16–32.
3. Яценко В.М. Концептуальний підхід та принципи еколого-економічного регулювання антропогенного навантаження на меліоровані ландшафти. Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України : [колективна монографія] / за заг.

ред. д.е.н., професор
Ю. І. Яремко. Херсон :
ПП «Резник», 2018. С.
33–43.

4.Яценко В.М.,
Шаталова Ж.О.,
Мартинов І.М.
Особливості методики
вимірювання довжин
на профільних лініях
наглядних станцій з
застосуванням
електронних
геодезичних приладів.
Землеустрій, кадастр і
моніторинг земель.
2022. №4

5.Куракова Л.Г.,
Яценко В.М., Левчук
Н.Ю. Застосування
ГІС-технологій при
проведенні економіко-
планувального
зонування території
населеного пункту та
визначення зон
прояву локальних
факторів. Матеріали
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції
Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет, 2021. С.
67-71.

6.Яценко В.М.
Проблеми та
перспективи
організації ринку
земель
сільськогосподарськог
о призначення //
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Вплив
кліматичних змін на
просторовий розвиток
територій Землі:
наслідки та шляхи
вирішення» (10-11
червня 2021 р.). –
Херсон: Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет, 2021.

7.Яценко В.М., Дудяк
Н.В., Мартинов І.М.
Ризики
сільськогосподарськог
о землекористування
на меліорованих
землях.//
«Управління та
раціональне
використання
земельних ресурсів в
новостворених
територіальних
громадах: проблеми
та шляхи їх
вирішення»
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Херсон) – 04-05
березня 2020 року
Херсон: Херсонський
державний аграрно-

економічний
університет, 2021 – С.
273-276
8.Шевцов М.А.,
Яценко В.М.
Складання
топографічного плану
масштабу 1:500 з
цифровою точністю
1:200// Студентська
молодь і науковий
прогрес в АПК: тези
доп. Міжнародного
студентського
наукового форуму, 5 –
7 жовт. 2021 р. Львів,
Львівський
національний
аграрний університет
2021. – с.192-194
9.Мацієвич Т.О.,
Яценко В.М., Філь А.Р.
Просторове
планування території
громад в Україні:
сучасний стан та
перспективи.
Матеріали IV
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Управління та
раціональне
використання
земельних ресурсів в
новостворених
територіальних
громадах: проблеми
та шляхи їх
вирішення». ХДАУ. –
2021 - С.169-171.
10.Коломієць С. М.,
Яценко В. М.,
Мартинов І. М.
Науково-методичне
обґрунтування
виконання
геодезичних робіт при
розробці проєктів
землеустрою//
Сучасна наука: стан та
перспективи розвитку.
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених з нагоди Дня
працівника сільського
господарства,
17 листопада 2021р.м.
Херсон. –с.304-309.
11.Яценко В.М.,
Яремко Ю.І.
Особливості
правового режиму
земель рекреаційного
призначення та
земель для
будівництва та
обслуговування
об'єктів фізичної
культури і спорту
зокрема//
«Управління та
раціональне
використання
земельних ресурсів в
новостворених
територіальних
громадах: проблеми
та шляхи їх

вирішення» (04-05 березня 2020 р.). – Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021 – С. 241-245

12. Яценко В.М., Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. Моніторинг деформацій земної поверхні, будівель та споруд Херсонського державного аграрного університету. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення». – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. – С. 75-82.

13. Горобець І.І., Яценко В.М. Формування та встановлення меж населених пунктів при застосуванні сучасних технологій// Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науково-практичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон.-с.22-26.

14. Яценко В.М., Яремко Ю.І., Мартинов І.М. Розробка методики спостережень за деформаціями будівель та споруд Херсонського державного аграрного університету. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення». – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. – С. 63-72.

15. Сидоренко А.О., Яценко В.М., Мартинов І.М. Картографування земельних ресурсів з використанням ГІС та ДДЗ// Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науково-практичної конференції, 14 грудня 2021 року,

							м.Херсон.-с.39-42. 16.Леженкін І.О., Яценко В.М., Мартинов І.М. Сучасний стан та перспективи розвитку топографо- геодезичного забезпечення території на локальному рівні// Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науково- практичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон.-с.73-76.
48852	Шапоринська Наталія Миколаївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом доктора філософії ДК 031736, виданий 03.08.2009, Диплом кандидата наук ДК 031736, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022643, виданий 19.02.2009	17	Теоретична механіка	Ткачук Андрій Іванович, доцент, факультет архітектури та будівництва, диплом кандидата наук ДК 019465 від 02.07.2003р. атестат доцента 02 ДЦ 015744 від 15.12.2005р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Диплом спеціаліста КС 10575282 від 19 червня 1998р. Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, спеціальність «Фізика і математика», кваліфікація вчитель фізики і математики. Підвищення кваліфікації: 1. Центральньо- український національний технічний університет, кафедра деталей машин і прикладної механіки. Довідка про проходження стажування № 02- 14/11-798 від 28.05.2019 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій у викладанні трудового навчання та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Технічної механіки", "Вибраних питань технічної механіки", "Прикладної механіки" та "Обробки конструкційних матеріалів". Звіт про підвищення кваліфікації

(стажування)
затверджено наказом
ректора ЦДПУ ім. В.
Винниченка № 93-ун
від 03.06.2019 р.

2. Українська
інженерно-
педагогічна академія
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № ПК
02071228/0060131 - з
5 квітня 2021 р. по 16
квітня 2021 р
Стажування з
дисциплін:
"Елементна база
електроніки", "Фізичні
основи елементної
бази сучасних ЕОМ",
"Основи
наноелектроніки та
мікросхемотехніки",
"Виробництво та
обробка
конструкційних
матеріалів", "Основні
процеси обробки
матеріалів",
"Елементи технічної
та прикладної
механіки".
Звіт про підвищення
кваліфікації
(стажування)
затверджено наказом
ЦДПУ ім. В.
Винниченка № 64-ун
від 12 травня 2021
року.

3. ДП
"Кіровоградський
експертно-технічний
центр Держпраці".
Посвідчення №
20299-10 від
11.09.2020 р. Тема
стажування:
"Застосування
сучасних освітніх
технологій у
викладанні охорони
праці та вивчення
актуального
методичного
інструментарію при
викладанні блоку
дисциплін з "Осн
охорони праці" та
"Охорони праці в
галузі". Звіт про
підвищення
кваліфікації
(стажування)
затверджено наказом
в. о. ректора ЦДПУ ім.
В. Винниченка №
120/2-ун від
23.10.2020 р.

4. Навчально-
методичний центр
цивільного захисту та
безпеки
життєдіяльності
Кіровоградської
області ДСНС
України.
Сертифікат Серія КГФ

№ 0369 від 25.11.2020 р. Тема підвищення кваліфікації (стажування): "Вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні дисциплін "Цивільний захист" та "Безпека життєдіяльності". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом в. о. ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 1-ун від 01.01.2021 р.

5. ДСНС України. Інститут державного управління у сфері цивільного захисту. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІДУЦЗ 09511660 № 00036 від 25.04.2018 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій та актуального методичного інструментарію при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності".

Публікації:
1. Sukach A.V., Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I., Kozak A.O., Porada O.K., Ivashchenko V.I. Charge transport in SiCN/Si heterostructures. Materials Science in Semiconductor Processing. 2022. Vol. 143. 106515. (0,43 д. а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection).
2. Ткачук А.І. Нові підходи до вивчення питання "Промислові технології обробки" при викладанні дисципліни "Основні процеси обробки матеріалів (металів)". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2021. Вип. 201. С. 132-134. (0,51 д. а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index

Copernicus i Google Scholar)

3. Tetyorkin V.V., Sukach A.V., Tkachuk A.I. Dark current and 1/f noise in forward biased InAs photodiodes. Semiconductor Physics, Quantum Electron & Optoelectronics. 2021. Vol. 24, No 4. P. 466-471. (0,48 д. а). (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection).

4. Andriy Tkachuk, Volodymyr Tetyorkin and Andriy Sukach. Dislocation-related conductivity in Au(In)/Cd_{1-x}Zn_xTe (x = 0, 0.1) Schottky contacts. Eur. Phys. J. Appl. Phys. 2021. Vol. 96, No 2. 20101 (2021). (0,49 д. а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection).

5. Tkachuk Andriy, Tetyorkin Volodymyr, Sukach Andriy. Dark Current and Noise in Diffused and Epitaxial InAs Photodiodes. Proceedings of 44th International Semiconductor Conference CAS-2021 (an IEEE event), Romania. Bucharest, 2021. P. 279-282. (0,35 д.а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection).

6. Ткачук А.І. Особливості розгляду питання "Квантові комп'ютери" під час вивчення основ елементної бази сучасної комп'ютерної електроніки та ЕОМ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2021. Вип. 198. С. 181-184. (0,67 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus i Google Scholar)

7. Плівки SiCN:

Отримання, властивості та практичне застосування (Огляд) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, В.І. Іващенко, О.К. Порада, А.О. Козак, А.І. Ткачук, І.М. Матіюк // Оптиелектроніка та напівпровідникова техніка. 2020. Вип. 55. С. 83-108. (2,1 д. а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, категорія Б)

8. Sukach A.V., Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I. Shunt current in InAs diffused photodiodes. Semiconductor physics, quantum electronics and optoelectronics. 2020. Vol. 23, № 2. P. 208-213. (0,41 д.а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection).

9. Optoelectronic properties and carrier transport mechanisms in amorphous SiCN / A.V. Sukach, V.V. Tetyorkin, A.I. Tkachuk, O.K. Porada, A.O. Kozak, V.I. Ivaschenko, V.S. Manzhara // Journal of Non-Crystalline Solids, Volume 523 (2019), article id. 119603. (0,48 д.а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)

10. InSb фотодіоди (Огляд. Частина V) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, А.І. Ткачук, С.П. Троценко, М.Ю. Кравецький, І.М. Матіюк, А.В. Федоренко // Оптиелектроніка та напівпровідникова техніка. 2019. Вип. 54. С. 51-78. (2,1 д.а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, категорія Б)

11. Tsarenko O.N., Tkachuk A.I., Ryabets S.I. IR Photodetectors Based on Isoperiodic Epitaxial Layers of Lead Tin Chalcogenides.

Technical Physics.
2019, Vol. 64, Issue 3.
P. 368-372. (0,87 д. а).
(публікація у
наукових виданнях,
які включені до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection)

12. Царенко О.Н.,
Ткачук А.И., Рябец
С.И. Фотоприемники
ИК-диапазона на
основе
изопериодических
эпитаксиальных слоев
халькогенидов
свинца-олова. Журнал
технической физики.
– 2019, Том 89. Вып.
3. С. 404-408 (0,92
д.а.). (публікація у
наукових виданнях,
які включені до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection)

13. InSb фотодіоди
(Огляд. Частина IV) /
Тетьоркін В.В., Сукач
А.В., Ткачук А.І.,
Троценко С.П. // *Оптоелектроніка та
напівпровідникова
техніка*, 2018. Вип. 53.
С. 60-82. (2,1 д.а.)
(публікація у
наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України, категорія Б)

14. Tetyorkin V.V.,
Sukach A.V., Tkachuk
A.I., Trotsenko S.P. 1/f
noise and carrier
transport mechanisms
in InSb p+-n junctions.
*Semiconductor Physics,
Quantum Electronics
and Optoelectronics*.
2018. Vol. 21, № 4. P.
374-379 (0,47 д.а.).
(публікація у
наукових виданнях,
які включені до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection)

15. Ткачук А.І.
Особливості вивчення
такої складової
соціально-політичних
небезпек, як
наркоманія
(залежність від опіатів
та опіоїдів), при
викладанні безпеки
життєдіяльності та
охорони праці в
галузі. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки
(ЦДПУ ім. В.
Винниченка).
Кропивницький,
2020. Вип. 191. С. 165-
170. (0,75 д. а).

(публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar)

16. Гуцалюк О.М., Ткачук А.І., Барно О.М Науково-педагогічні підходи в дослідженні "Механізму шкідливого впливу тютюнопаління на організм людини" при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2019. Вип. 183. С. 80-85. (0,81 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar)

17. Ткачук А.І. Особливості вивчення наркоманії (залежності від психостимуляторів та канабіноїдів), як складової соціально-політичних небезпек, при викладанні безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2019. Вип. 177. Ч. 2. С. 122-128. (0,91 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar)

18. Ткачук А.І., Колтко Ю.С. Сучасні особливості вивчення глобальних проблем людства загальносвітового рівня. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2018. Вип. 173. Ч. 2. С. 215-220. (0,71 д. а). (публікація у наукових виданнях,

							включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar) 19. Ткачук А.І. Нові підходи до вивчення питання "Шкідливі звички. Алкоголізм" при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2018. Вип. 168. С. 252-258. (0,86 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar).
412854	Резнікова Вероніка Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050302 Товарознавство та експертиза в митній справі, Диплом кандидата наук ДК 059205, виданий 14.04.2010	17	Хімія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,15,20 Диплом магістра ХА 25663605 від 25 червня 2004р. Харківський державний університет харчування та торгівлі, кваліфікація Товарознавство та експертиза в митній справі Підвищення кваліфікації: Сертифікат Prometheus - 19.01.2022 р. (60 год.) Сертифікат Prometheus - 01.02.2022р. (15 год.) Сертифікат Prometheus – 03.02.2022р. (60 год.) Публікації: 1.Резнікова В.В., Герасімчук О.П., Ткачук О.Л. Пневмотермічний спосіб отримання хвої для виготовлення текстильних волокон. Сільськогосподарські машини. 2022. Вип. 48. С. 67-73. 2.Резнікова В.В. Формальдегід, як екологічна проблема текстильної промисловості. Водні біоресурси та аквакультура. 2022. Вип.1. С. 107-112.
48852	Шапоринськ	В.о.	Архітектури та	Диплом	17	Опір	Ткачук Андрій

	а Наталя Миколаївна	завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	будівництва	<p>магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 194</p> <p>Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, Диплом доктора філософії ДК 031736, виданий 03.08.2009, Диплом кандидата наук ДК 031736, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022643, виданий 19.02.2009</p>	матеріалів	<p>Іванович, доцент, факультет архітектури та будівництва. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Диплом спеціаліста КС 10575282 від 19 червня 1998р. Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, спеціальність «Фізика і математика», кваліфікація вчитель фізики і математики Диплом кандидата наук ДК 019465 від 02.07.2003р. Атестат доцента 02 ДЦ 015744 від 15.12.2005р</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Центрально-український національний технічний університет, кафедра деталей машин і прикладної механіки. Довідка про проходження стажування № 02-14/11-798 від 28.05.2019 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій у викладанні трудового навчання та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Технічної механіки", "Вибраних питань технічної механіки", "Прикладної механіки" та "Обробки конструкційних матеріалів". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 93-ун від 03.06.2019 р.</p> <p>2. Українська інженерно-педагогічна академія Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060131 - з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р Стажування з дисциплін: "Елементна база електроніки", "Фізичні основи елементної бази сучасних ЕОМ",</p>
--	---------------------	--	-------------	---	------------	--

"Основи наноелектроніки та мікросхемотехніки", "Виробництво та обробка конструкційних матеріалів", "Основні процеси обробки матеріалів", "Елементи технічної та прикладної механіки".
Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка № 64-ун від 12 травня 2021 року.

3. ДП "Кіровоградський експертно-технічний центр Держпраці".
Посвідчення № 20299-10 від 11.09.2020 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій у викладанні охорони праці та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Основ охорони праці" та "Охорони праці в галузі". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом в. о. ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 120/2-ун від 23.10.2020 р.

4. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Кіровоградської області ДСНС України.
Сертифікат Серія КГФ № 0369 від 25.11.2020 р. Тема підвищення кваліфікації (стажування): "Вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні дисциплін "Цивільний захист" та "Безпека життєдіяльності".
Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом в. о. ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 1-ун від 01.01.2021 р.

5. ДСНС України.

Інститут державного управління у сфері цивільного захисту.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІДУЦЗ 09511660 № 000036 від 25.04.2018 р. Тема стажування:
"Застосування сучасних освітніх технологій та актуального методичного інструментарію при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності".

Публікації:

1. Sukach A.V., Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I, Kozak A.O., Porada O.K., Ivashchenko V.I. Charge transport in SiCN/Si heterostructures. Materials Science in Semiconductor Processing. 2022. Vol. 143. 106515. (0,43 д. а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection).
2. Ткачук А.І. Нові підходи до вивчення питання "Променеві технології обробки" при викладанні дисципліни "Основні процеси обробки матеріалів (металів)". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2021. Вип. 201. С. 132-134. (0,51 д. а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar)
3. Tetyorkin V.V., Sukach A.V., Tkachuk A.I. Dark current and 1/f noise in forward biased InAs photodiodes. Semiconductor Physics, Quantum Electron & Optoelectronics. 2021. Vol. 24, No 4. P. 466-471. (0,48 д. а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection).
4. Andriy Tkachuk,

Volodymyr Tetyorkin and Andriy Sukach. Dislocation-related conductivity in Au(In)/Cd_{1-x}Zn_xTe (x = 0, 0.1) Schottky contacts. Eur. Phys. J. Appl. Phys. 2021. Vol. 96, No 2. 20101 (2021). (0,49 д. а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection).

5. Tkachuk Andriy, Tetyorkin Volodymyr, Sukach Andriy. Dark Current and Noise in Diffused and Epitaxial InAs Photodiodes. Proceedings of 44th International Semiconductor Conference CAS-2021 (an IEEE event), Romania. Bucharest, 2021. P. 279-282. (0,35 д.а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection).

6. Ткачук А.І. Особливості розгляду питання "Квантові комп'ютери" під час вивчення основ елементної бази сучасної комп'ютерної електроніки та ЕОМ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2021. Вип. 198. С. 181-184. (0,67 д. а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar)

7. Плівки SiCN: Отримання, властивості та практичне застосування (Огляд) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, В.І. Іващенко, О.К. Порада, А.О. Козак, А.І. Ткачук, І.М. Матіюк // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. 2020. Вип. 55. С. 83-108. (2,1 д. а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, категорія Б)

8. Sukach A.V.,

Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I. Shunt current in InAs diffused photodiodes. Semiconductor physics, quantum electronics and optoelectronics. 2020. Vol. 23, № 2. P. 208-213. (0,41 д.а.). (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection).

9. Optoelectronic properties and carrier transport mechanisms in amorphous SiCN / A.V. Sukach, V.V. Tetyorkin, A.I. Tkachuk, O.K. Porada, A.O. Kozak, V.I. Ivaschenko, V.S. Manzhara // Journal of Non-Crystalline Solids, Volume 523 (2019), article id. 119603. (0,48 д.а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)

10. InSb фотодіоди (Огляд. Частина V) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, А.І. Ткачук, С.П. Троценко, М.Ю. Кравецький, І.М. Матіюк, А.В. Федоренко // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. 2019. Вип. 54. С. 51-78. (2,1 д.а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, категорія Б)

11. Tsarenko O.N., Tkachuk A.I., Ryabets S.I. IR Photodetectors Based on Isoperiodic Epitaxial Layers of Lead Tin Chalcogenides. Technical Physics. 2019, Vol. 64, Issue 3. P. 368-372. (0,87 д. а.). (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)

12. Царенко О.Н., Ткачук А.И., Рябец С.И. Фотоприемники ИК-диапазона на основе изопериодических эпитаксиальных слоев халькогенидов свинца-олова. Журнал технической физики. – 2019, Том 89. Вып.

3. С. 404-408 (0,92 д.а.). (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)

13. InSb фотодіоди (Огляд. Частина IV) / Тетьоркін В.В., Сукач А.В., Ткачук А.І., Троценко С.П. // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка, 2018. Вип. 53. С. 60-82. (2,1 д.а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, категорія Б)

14. Tetyorkin V.V., Sukach A.V., Tkachuk A.I., Trotsenko S.P. 1/f noise and carrier transport mechanisms in InSb p+-n junctions. Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics. 2018. Vol. 21, № 4. P. 374-379 (0,47 д.а.). (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection)

15. Ткачук А.І. Особливості вивчення такої складової соціально-політичних небезпек, як наркоманія (залежність від опіатів та опіодів), при викладанні безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2020. Вип. 191. С. 165-170. (0,75 д. а.). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar)

16. Гуцалюк О.М., Ткачук А.І., Барно О.М Науково-педагогічні підходи в дослідженні "Механізму шкідливого впливу тютюнопаління на організм людини" при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності".

Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2019. Вип. 183. С. 80-85. (0,81 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar)

17. Ткачук А.І. Особливості вивчення наркоманії (залежності від психостимуляторів та канабіноїдів), як складової соціально-політичних небезпек, при викладанні безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2019. Вип. 177. Ч. 2. С. 122-128. (0,91 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar)

18. Ткачук А.І., Колтко Ю.С. Сучасні особливості вивчення глобальних проблем людства загальносвітового рівня. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2018. Вип. 173. Ч. 2. С. 215-220. (0,71 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar)

19. Ткачук А.І. Нові підходи до вивчення питання "Шкідливі звички. Алкоголізм" при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2018.

										Вип. 168. С. 252-258. (0,86 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus i Google Scholar).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН11. Виконувати техніко-економічне обґрунтування конструктивних рішень, інженерних заходів, технологічних процесів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		Економіка водного господарства	Методи навчання як свідомі систематичні й послідовні дії, що ведуть до досягнення поставленої мети з вивчення і засвоєння дисципліни «Економіка водного господарства» включають проведення: лекцій з застосування мультимедійного проектору. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик. Діалогів і бесід з практичних питань; самостійної роботи з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи; Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь,	Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль – екзамен.

	лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий).	
Вища математика	При викладанні дисципліни використовуються наступні методи навчання: словесні, наглядні, практичні з використанням роздаткового матеріалу, дослідницькі. До основних форм навчання студентів по даному курсу відносяться: • опрацювання лекційного матеріалу; • підготовка до виконання практичних робіт; • опанування тем з самостійної роботи; • підготовка до екзамену.	Поточний контроль: оцінювання роботи на практичному занятті, тестовий контроль, оцінювання самостійної роботи; поточний зістовий контроль: перевірка змістових контрольних робіт; Підсумковий контроль: екзамен.
Управління інженерними проектами з основами системного аналізу	Теоретичні, практичні, самостійна робота, опрацювання ресурсу Інтернет, підготовка рукопису наукових тез, статей, участь в науковій конференції та науково-технічному семінарі «Управління інженерними проектами у водному господарстві».	Поточний контроль проводять під час виконання практичних завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань, контроль за засвоєнням певної змістової частини. Підсумковий контроль – екзамен. За виконання робіт, які не передбачені навчальним планом, але сприяють підвищенню знань та умінь здобувачу вищої освіти з навчальної дисципліни (доповідь на науковій конференції, здобуття призового місця на олімпіадах, виготовлення макетів, підготовка наочних посібників тощо), рішенням кафедри може надаватися додаткові бали.
Основи екології	1. Словесні методи навчання: – лекція; – пояснення; – інструктаж; – розповідь; – бесіда; – навчальна дискусія; – робота з підручником. 2. Наочні методи навчання: – ілюстрування; – демонстрування; – самостійне спостереження. 3. Практичні методи навчання: – практичні роботи; – графічні роботи; – дослідні роботи; – метод проєкту. 4. Методи навчально-пізнавальної діяльності: – індукція і дедукція; – метод аналізу; – метод синтезу; – метод порівняння;	Поточний контроль: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз літературних джерел; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань. Підсумковий контроль: залік.

		<ul style="list-style-type: none"> – метод узагальнення; – метод конкретизації; – метод виділення головного; – проблемний виклад; – метод виокремлення головного. <p>5. Методи стимулювання навчальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод формування пізнавальних інтересів; – метод навчальної дискусії; – метод забезпечення успіху; – метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; – метод опори на життєвий досвід здобувачів. 	
	<p>Меліоративна та будівельна техніка</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Меліоративна та будівельна техніка» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи</p>	<p>Поточний контроль проводять під час виконання практичних завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань, контроль за засвоєнням певної змістової частини. Підсумковий контроль: залік.</p>

		<p>навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
	<p>Насоси і насосні станції</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі</p>	<p>Поточний контроль: Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах: Оцінювання виконання індивідуального завдання (розрахунково – графічна робота). Оцінювання засвоєння питань, винесених для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи Підсумковий контроль – екзамен, (1 варіант – екзамен за результатами поточного контролю, 2 варіант – екзамен за результатами підсумкового тестування).</p>

			<p>елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.</p> <p>4. Ділова гра, як метод активного навчання.</p> <p>Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:</p> <p>1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.</p> <p>2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.</p> <p>3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
<p><i>ПРН12. Організувати та управляти технологічними процесами</i></p>	<p>☒</p>	<p>Інженерна геодезія з основами геоінформатики</p>	<p>Під час викладення дисципліни «Інженерна геодезія з основами геоінформатики» використовуються всі три</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль теоретичного курсу; оцінювання виконання графічних, розрахунково – графічних,</p>

будівництва, експлуатації, ремонту й реконструкції об'єктів професійної діяльності, згідно з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності та захисту довкілля.

групи методів навчання: словесні, наочні, практичні. Навчальний процес забезпечується лекціями, практичними заняттями, самостійною та індивідуальною роботою. Для проведення лабораторно - практичних занять на кафедрі здобувачі вищої освіти користуються обладнанням, яке є в навчальних лабораторіях кафедри ГТБ, водної та електричної інженерії, зокрема лінійних споруд за результатами технічного нівелювання. Камеральне трасування лінійних споруд. Польове трасування лінійних споруд. ЗЧ.2.Т.13.Тахеометричне знімання місцевості. Робота на станції тахеометричного знімання. Опрацювання результатів вимірювань. Складання топографічної карти (плану) за результатами тахеометричного знімання місцевості. Викреслювання ситуації та рельєфу місцевості. Опрацювання результатів тахеометричного знімання за допомогою комп'ютерів. ЗЧ.2.Т.14. Рішення інженерних задач на місцевості. Розбивка кругових кривих. Винесення проекту на місцевість, обернена задача, розмічувальне креслення, обноска. Усього годин 90 геодезичним обладнанням (геодезичні прилади), комп'ютерами, плакатами, схемами та таблицями. Лабораторно - практичні заняття плануються для кожної теми дисципліни і охоплюють такі напрями роботи: підготовку до лабораторно- практичних занять за запропонованим планом; виконання контрольних завдань; виконання завдань дослідницького характеру; критичний огляд наукових публікацій за обраною проблематикою; презентація результатів дослідження на задану тематику, у т. ч. виступ на конференціях. Самостійна підготовка студентів з вивчення дисципліни передбачає виконання зазначених вище завдань самостійної роботи методом опрацювання базової, допоміжної навчальної та навчально- методичної літератури, виконання

розрахункових робіт; вміння користуватись геодезичними приладами; Підсумковий контроль: Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки звітів з самостійної роботи та захисту розглянутих в них питань. Формою підсумкового контролю є іспит, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.

	графічних, розрахункових та розрахунково –	
Будівельне матеріалознавство	<p>графічних робіт. - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні, наочні, практичні; індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення та осудження в учінні, висування навчальних вимог; - методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, лабораторний контроль, контроль за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – за джерелом знань - словесні, наочні, практичні. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: ілюстрація, демонстрація, спостереження. Практичні методи навчання: вправа, лабораторна робота, практична робота, графічна робота, експеримент.</p>	<p>Поточний контроль. Навчальна програма з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Водопостачання і водовідведення	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування. 2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований</p>	<p>Поточний контроль: Система оцінювання знань, умінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни. Перевірку й оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання (КР), за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль – екзамен..</p>

контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях.

Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.
3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для

		<p>розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
	<p>Меліоративна та будівельна техніка</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні</p>	<p>Поточний контроль проводять під час виконання практичних завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань, контроль за засвоєнням певної змістової частини. Підсумковий контроль: залік.</p>

		<p>форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Меліоративна та будівельна техніка» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
	<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» використовуються наступні методи навчання: словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: практичний контроль під час практичних робіт; тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота)</p> <p>Підсумковий контроль: залік</p> <p>Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 – тестування з використанням комп'ютерної техніки.</p>
	<p>Архітектура та будівельні конструкції</p>	<p>- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (вправа практична робота, графічна робота, експеримент); індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами;</p> <p>- методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, контроль за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль - екзамен.</p>

		Організація і технологія гідротехнічного будівництва	<ol style="list-style-type: none"> Словесні методи навчання. Наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод. 	<p>Поточний контроль: Поточний контроль (письмовий текст або тестування). Взаємоконтроль та самоконтроль (індивідуальний і груповий). Періодичний контроль (оцінка за самостійну та індивідуальну роботу, індивідуальна, фронтальна і групова перевірки). Підсумковий контроль – екзамен, (письмовий текст або комп'ютерне тестування).</p>
		Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
		Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
<p><i>ПРН13. Здійснювати технічну експлуатацію, обстеження, нагляд та догляд за станом об'єктів професійної діяльності.</i></p>	☒	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	<p>Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» використовуються наступні методи навчання: словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: практичний контроль під час практичних робіт; тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота). Підсумковий контроль: залік Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 – тестування з використанням комп'ютерної техніки.</p>
		Метрологія і стандартизація	<ol style="list-style-type: none"> Словесні методи навчання. Наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. Виступи студентів із коментуванням теоретичних положень курсу. Анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання. 	<p>Поточний контроль: (письмовий текст, або тестування). Оцінка за самостійну та індивідуальну роботу. Підсумковий контроль - залік (письмовий текст або комп'ютерне тестування).</p>
		Насоси і насосні	1. Пояснювально-	Поточний контроль:

	станції	<p>ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод Організовується діяльність студентів за кількарізковим відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш</p>	<p>Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах: Оцінювання виконання індивідуального завдання (розрахунково – графічна робота). Оцінювання засвоєння питань, винесених для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи Підсумковий контроль – екзамен, (1 варіант – екзамен за результатами поточного контролю, 2 варіант – екзамен за результатами підсумкового тестування).</p>
--	---------	---	--

		<p>повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.</p> <p>4. Ділова гра, як метод активного навчання.</p> <p>Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:</p> <p>1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.</p> <p>2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.</p> <p>3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
	Гідротехнічні споруди	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного</p>	<p>Поточний контроль: Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю.</p>

		<p>(відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.</p> <p>4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчальна сфера: навчальний метод 	<p>Підсумковий контроль. Проведення підсумкового письмового екзамену або заліку.</p>
--	--	--	---

	<p>застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.</p> <p>2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.</p> <p>3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Основи гідромеліорацій	На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні	Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності

		<p>ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Основи гідромеліорації» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	<p>здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен, підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК).</p>
	<p>Меліоративна та будівельна техніка</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Поточний контроль проводять під час виконання практичних завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань, контроль за засвоєнням певної змістової частини. Підсумковий контроль: залік.</p>

		<p>конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Меліоративна та будівельна техніка» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
	Гідравліка	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль - екзамен.</p>

		<p>практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Гідравліка» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
	<p>Інженерна геологія та гідрогеологія</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться</p>	<p>Поточний контроль. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи. Захист КР .Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль - екзамен.</p>

	<p>формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Інженерна геологія та гідрогеологія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
Вступ до фаху та академічне письмо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Технічна механіка рідини і газу	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: підсумковий контроль</p>

		<p>використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Технічна механіка рідини і газу» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	<p>змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК) – екзамен.</p>
	<p>Водопостачання і водовідведення</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього</p>	<p>Поточний контроль: Система оцінювання знань, умінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни. Перевірку й оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання (КР), за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль - екзамен.</p>

використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях.

Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів.

Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.
3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод

			<p>використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
<p><i>ПРН14. Визначати заходи з раціонального використання, охорони та відтворення водних і земельних ресурсів, поліпшення гідрологічного та екологічного стану масивів поверхневих і ґрунтових вод, природних ландшафтів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інженерна геодезія з основами геоінформатики</p>	<p>Під час викладення дисципліни «Інженерна геодезія з основами геоінформатики» використовуються всі три групи методів навчання: словесні, наочні, практичні. Навчальний процес забезпечується лекціями, практичними заняттями, самостійною та індивідуальною роботою. Для проведення лабораторно - практичних занять на кафедрі здобувачі вищої освіти користуються обладнанням, яке є в навчальних лабораторіях кафедри ГТБ, водної та електричної інженерії, зокрема лінійних споруд за результатами технічного нівелювання. Камеральне трасування лінійних споруд. Польове трасування лінійних споруд. ЗЧ2.Т.13.Тахеометричне знімання місцевості. Робота на станції тахеометричного знімання. Опрацювання результатів вимірювань. Складання топографічної карти (плану) за результатами тахеометричного знімання місцевості. Викреслювання ситуації та рельєфу</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль теоретичного курсу; оцінювання виконання графічних, розрахунково – графічних, розрахункових робіт; вміння користуватись геодезичними приладами; Підсумковий контроль: Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки звітів з самостійної роботи та захисту розглянутих в них питань. Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

		<p>місцевості. Опрацювання результатів тахеометричного знімання за допомогою комп'ютерів. ЗЧ.2.Т.14. Рішення інженерних задач на місцевості. Розбивка кругових кривих. Винесення проекту на місцевість, обернена задача, розмічувальне креслення, обноска. Усього годин 90 геодезичним обладнанням (геодезичні прилади), комп'ютерами, плакатами, схемами та таблицями. Лабораторно - практичні заняття плануються для кожної теми дисципліни і охоплюють такі напрями роботи: підготовку до лабораторно- практичних занять за запропонованим планом; виконання контрольних завдань; виконання завдань дослідницького характеру; критичний огляд наукових публікацій за обраною проблематикою; презентація результатів дослідження на задану тематику, у т. ч. виступ на конференціях. Самостійна підготовка студентів з вивчення дисципліни передбачає виконання зазначених вище завдань самостійної роботи методом опрацювання базової, допоміжної навчальної та навчально- методичної літератури, виконання графічних, розрахункових та розрахунково – графічних робіт.</p>	
	<p>Вступ до фаху та академічне письмо</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
	<p>Основи екології</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання: 	<p>Поточний контроль: виступ з основного питання; усна</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – лекція; – пояснення; – інструктаж; – розповідь; – бесіда; – навчальна дискусія; – робота з підручником. <p>2. Наочні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ілюстрування; – демонстрування; – самостійне спостереження. <p>3. Практичні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні роботи; – графічні роботи; – дослідні роботи; – метод проєкту. <p>4. Методи навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – індукція і дедукція; – метод аналізу; – метод синтезу; – метод порівняння; – метод узагальнення; – метод конкретизації; – метод виділення головного; – проблемний виклад; – метод виокремлення головного. <p>5. Методи стимулювання навчальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод формування пізнавальних інтересів; – метод навчальної дискусії; – метод забезпечення успіху; – метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; – метод опори на життєвий досвід здобувачів. 	<p>доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз літературних джерел; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань. Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>Інженерна геологія та гідрогеологія</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться</p>	<p>Поточний контроль. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи. Захист КР. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль - екзамен.</p>

		<p>формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Інженерна геологія та гідрогеологія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
	<p>Основи гідромеліорацій</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен, підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК).</p>

			<p>проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Основи гідромеліорації» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
		Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль. У першому семестрі форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, контрольних робіт по змістовим частинам, екзаменаційної роботи.</p>
		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
ПРН17. Оцінювати екологічні наслідки техногенної діяльності з дотриманням правових та соціальних норм.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екології	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> – лекція; – пояснення; – інструктаж; – розповідь; – бесіда; – навчальна дискусія; – робота з підручником. 2. Наочні методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> – ілюстрування; – демонстрування; – самостійне спостереження. 3. Практичні методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> – практичні роботи; 	<p>Поточний контроль: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз літературних джерел; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань.</p> <p>Підсумковий контроль:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – графічні роботи; – дослідні роботи; – метод проєкту. <p>4. Методи навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – індукція і дедукція; – метод аналізу; – метод синтезу; – метод порівняння; – метод узагальнення; – метод конкретизації; – метод виділення головного; – проблемний виклад; – метод виокремлення головного. <p>5. Методи стимулювання навчальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод формування пізнавальних інтересів; – метод навчальної дискусії; – метод забезпечення успіху; – метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; – метод опори на життєвий досвід здобувачів. 	залік.
	Інженерна геологія та гідрогеологія	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p>	Поточний контроль. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи. Захист КР .Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль: екзамен.

		<p>Навчальна дисципліна «Інженерна геологія та гідрогеологія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
	<p>Основи гідромеліорацій</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Основи гідромеліорацій» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен, підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК).</p>

			навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.	
		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
<i>ПРН16. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, відповідати за роботу, що виконується.</i>	☒	Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
		Філософія	На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок,	Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною: Дві ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Підсумковий контроль: екзамен..

	<p>вчатися публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси. Навчальна дисципліна «Філософія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
Вступ до фаху та академічне письмо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною: Три ПК ЗЧ</p>

			<p>мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: залік.</p>
		Історія суспільства, державності та господарства України	<p>На навчальних заняттях використовуються такі методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів: лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди. Вказані методи сприяють формуванню особистості, який ознайомлений з новітніми досягненнями з історії, вміє виділяти основні етапи і тенденції розвитку історії України та володіє вміннями роботи з історичними текстами. Застосування різноманітних методів дозволяють розвивати навички евристичного пошуку та аналізу. Реалізація проблемного підходу дозволить розширити кругозір майбутнього фахівця. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		Навчальна практика	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.</p>
<p><i>ПРН10. Використовувати сучасні інформаційні технології при проектуванні, будівництві та експлуатації об'єктів професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	<p>Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у</p>	<p>Поточний контроль: Усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною:</p>

		<p>вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні/зовнішні кола); мозковий штурм; обмін думками; парні інтерв'ю; робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	<p>використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається: 1. усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), 2. письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).</p> <p>Підсумковий контроль – 1-й рік навчання залік. Формою може бути екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо.</p> <p>2-й рік- екзамен, 3-й рік – залік; 4-й рік – екзамен.</p>
	Вища математика	<p>При викладанні дисципліни використовуються наступні методи навчання: словесні, наглядні, практичні з використанням роздаткового матеріалу, дослідницькі. До основних форм навчання</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи на практичному занятті, тестовий контроль, оцінювання самостійної роботи; поточний зістовий контроль: перевірка змістових контрольних робіт;</p>

	<p>студентів по даному курсу відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювання лекційного матеріалу; • підготовка до виконання практичних робіт; • опанування тем з самостійної роботи; • підготовка до екзамену. 	<p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Фізика	<p>З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання тощо). Методи навчання базуються на засвоєнні теоретичного матеріалу з лекційного курсу, оволодіння навичками роботи з лабораторними приладами та устаткуванням, самостійної роботи з літературними джерелами та методичними рекомендаціями, інформаційними ресурсами. Отримання навичок експериментатора та підтвердження теоретичних знань відбувається на лабораторних роботах. Набуття практичних навичок в процесі застосування теоретичного матеріалу для рішення різноманітних завдань практичного плану відбувається під час виконання фізичних розрахунків.</p>	<p>Поточний контроль. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому та перевірці практичних навичок. Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>
інформатика	<p>При викладанні дисципліни використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інформаційно-повідомлюваний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, самостійне спостереження. Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з використанням мультимедійних презентацій і демонстраційного експерименту (у тому числі – віртуального), проблемного викладу. Мультимедійна презентація дозволяє викладачеві чітко структурувати матеріал лекції,</p>	<p>Поточний контроль включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання лабораторних робіт та самостійних робіт. Підсумковий контроль: залік за результатами поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

заощаджувати час, затрачуваний на зображення з використанням крейди і дошки схем, написання формул і інших складних об'єктів, що дає можливість збільшити об'єм матеріалу, що викладається. Крім того, презентація дозволяє дуже добре ілюструвати лекцію не тільки схемами та малюнками, які є в навчальних посібниках, але й повно кольоровими фотографіями, малюнками, портретами вчених і т.д. Здобувачам надається можливість копіювання презентацій для виконання самостійної роботи, підготовки до поточного, проміжного і підсумкового контролю.

Заняття в активних і інтерактивних формах проводиться з використанням комп'ютерних симуляцій, постановки проблемних і ситуаційних завдань. Проведення занять в активних і інтерактивних формах спрямоване на інтенсифікацію навчального процесу, збільшення доступності знань, навичок і вмінь, аналіз навчальної інформації, творчий підхід до засвоєння навчального матеріалу. У ході проведення занять здобувачі повинні вчитися формулювати власну думку, правильно виражати думки, будувати доказу своєї точки зору, вести дискусію, слухати іншої людини, поважати альтернативну думку, що повинне формувати навички, необхідні майбутньому фахівцеві в професійній діяльності. Реалізація активних і інтерактивних методів при вивченні курсу «Інформатика» можлива на лекційних, лабораторних, практичних заняттях шляхом проведення дискусій, використання прикладного програмного забезпечення, ресурсів Інтернет.

Самостійна робота. Навчальна мета самостійної роботи – засвоєння теоретичного матеріалу, отримання практичних навиків роботи з прикладним програмним забезпеченням, уміння працювати з навчальною і науковою літературою. Виховна мета - формування рис особистості здобувача вищої

	<p>освіти, працьовитості, наполегливості, товариській взаємодопомозі. Розвиваюча мета - розвиток самостійності, інтелектуальних умінь, уміння аналізувати явища та робити висновки. Самостійна робота є джерелом знань, способом їх перевірки, удосконалення і закріплення знань, умінь і навичок. Цей вид діяльності ЗВО формується під контролем викладача та включає наступні види робіт: самостійне опрацювання тем курсу, виконання завдань самостійної роботи, опрацювання додаткових джерел за тематикою занять.</p>	
Нарисна геометрія та інженерна графіка	<p>На лекціях та лабораторних заняттях застосовуються специфічні методи та прийоми навчання, які сприяють формуванню навичок та вмінь виконання креслень та їх оформлення згідно до відповідних стандартів. Заняття проводяться пояснювально-ілюстративним методом безпосередньо викладачем. Метою специфічної методики викладання креслярських дисциплін являється розвиток просторового мислення студента та формування навичок реального уявлення та відображення об'єктів навколишнього середовища на кресленнях.</p>	<p>Поточний контроль за якістю навчання здійснюється оцінюванням креслярських робіт, які студенти виконують як самостійні домашні завдання, так і креслення, які виконуються безпосередньо під час лабораторних робіт під керівництвом викладача. Оцінка складається з урахуванням правильності рішення геометричних побудов та необхідних умов якості зображення, в тому числі типів ліній та креслярського шрифту згідно стандартів ЕСКД. Такий контроль являється поточним на протязі семестру. Підсумковий контроль. В кінці першого семестру підсумковим контролем є екзамен, у вигляді тестових завдань в комп'ютерному варіанті, в кінці другого семестру- залік.</p>
Теоретична механіка	<p>Для самостійного опрацювання лекційного матеріалу здобувачі вищої освіти використовують, крім підручників, навчально – методичну літературу, створену на кафедрі. Найбільш обдарованим здобувачам вищої освіти пропонуються індивідуальні теми для досліджень в науковому гуртку. Для більш ефективного засвоєння дисципліни передбачена самостійна робота, в якій для перевірки аналітичних розрахунків студенти використовують персональний комп'ютер. З метою розвитку у здобувачів вищої освіти навичок роботи з комп'ютером на кафедрі створені комп'ютерні програми, які використовуються в індивідуальних</p>	<p>Поточний контроль. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічних робіт. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	<p>розрахунках. Крім того, у складі кожної із змістових частин передбачено виконання тестових контрольних робіт за основними темами дисципліни.</p>	
Опір матеріалів	<p>Для самостійного опрацювання лекційного матеріалу здобувачі вищої освіти використовують, крім підручників, навчально – методичну літературу, створену на кафедрі. Найбільш обдарованим здобувачам пропонуються індивідуальні теми для досліджень в науковому гуртку. Для більш ефективного засвоєння дисципліни передбачена самостійна робота, в якій для перевірки аналітичних розрахунків використовується персональний комп'ютер. З метою розвитку у здобувача вищої освіти навичок роботи з комп'ютером, на кафедрі створені комп'ютерні програми, які здобувачі вищої освіти використовують в індивідуальних розрахунках. Крім того, у складі кожної із змістових частин передбачено виконання тестових контрольних робіт за основними темами дисципліни.</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Будівельна механіка	<p>- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні, наочні, практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення та осудження в учінні, висунення навчальних вимог; - методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, лабораторний контроль, контроль за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – за джерелом знань - словесні, наочні, практичні. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь,</p>	<p>Поточний контроль. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт. Підсумковий контроль - екзамен. Здобувач вищої освіти допускається до складання іспиту, якщо він захистив всі лабораторні роботи і написав контрольні роботи за змістовими частинами на позитивні оцінки.</p>

		<p>бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: ілюстрація, демонстрація, спостереження. Практичні методи навчання: вправа, лабораторна робота, практична робота, графічна робота, експеримент.</p>	
	<p>Водопостачання і водовідведення</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і умінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру.</p>	<p>Поточний контроль: Система оцінювання знань, умінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни. Перевірку й оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання (КР), за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

		<p>Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.</p> <p>4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації. 2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д. 3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти. <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
	Метрологія і	1. Словесні методи	Поточний контроль:

стандартизація	<p>навчання.</p> <p>2. Наочні методи навчання.</p> <p>3. Практичні методи навчання.</p> <p>4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання.</p> <p>5. Виступи студентів із коментуванням теоретичних положень курсу.</p> <p>6. Анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання.</p>	<p>(письмовий текст, або тестування). Оцінка за самостійну та індивідуальну роботу.</p> <p>Підсумковий контроль - залік (письмовий текст або комп'ютерне тестування).</p>
Управління інженерними проектами з основами системного аналізу	<p>Теоретичні, практичні, самостійна робота, опрацювання ресурсу Інтернет, підготовка рукопису наукових тез, статей, участь в науковій конференції та науково-технічному семінарі «Управління інженерними проектами у водному господарстві».</p>	<p>Поточний контроль проводять під час виконання практичних завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань, контроль за засвоєнням певної змістової частини. Підсумковий контроль – екзамен.</p> <p>За виконання робіт, які не передбачені навчальним планом, але сприяють підвищенню знань та умінь здобувачу вищої освіти з навчальної дисципліни (доповідь на науковій конференції, здобуття призового місця на олімпіадах, виготовлення макетів, підготовка наочних посібників тощо), рішенням кафедри може надаватися додаткові бали.</p>
Гідротехнічні споруди	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує</p>	<p>Поточний контроль: Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль. Проведення підсумкового письмового екзамену або заліку.</p>

репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів.

Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.
3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.

Ціль ділової гри - сформулювати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.

Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання,

	<p>наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Основи гідромеліорацій	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен, підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК).</p>

			«Основи гідромеліорацій» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.	
ПРН9. Знаходити оптимальні інженерні рішення при виборі водних технологій, конструкцій об'єктів, енергоощадних заходів у сфері професійної діяльності.	☒	Нарисна геометрія та інженерна графіка	На лекціях та лабораторних заняттях застосовуються специфічні методи та прийоми навчання, які сприяють формуванню навичок та вмінь виконання креслень та їх оформлення згідно до відповідних стандартів. Заняття проводяться пояснювально-ілюстративним методом безпосередньо викладачем. Метою специфічної методики викладання креслярських дисциплін являється розвиток просторового мислення студента та формування навичок реального уявлення та відображення об'єктів навколишнього середовища на кресленнях.	Поточний контроль за якістю навчання здійснюється оцінюванням креслярських робіт, які студенти виконують як самостійні домашні завдання, так і креслення, які виконуються безпосередньо під час лабораторних робіт під керівництвом викладача. Оцінка складається з урахуванням правильності рішення геометричних побудов та необхідних умов якості зображення, в тому числі типів ліній та креслярського шрифту згідно стандартів ЄСКД. Такий контроль являється поточним на протязі семестру. Підсумковий контроль. В кінці першого семестру підсумковим контролем є екзамен, у вигляді тестових завдань в комп'ютерному варіанті, в кінці другого семестру- залік.
		Будівельна механіка	- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні, наочні, практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення та осудження в учінні, висунення навчальних вимог; - методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, лабораторний контроль, контроль за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю.	Поточний контроль. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт. Підсумковий контроль - екзамен. Здобувач вищої освіти допускається до складання іспиту, якщо він захистив всі лабораторні роботи і написав контрольні роботи за змістовими частинами на позитивні оцінки.

		<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – за джерелом знань - словесні, наочні, практичні. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: ілюстрація, демонстрація, спостереження. Практичні методи навчання: вправа, лабораторна робота, практична робота, графічна робота, експеримент.</p>	
	<p>Водопостачання і водовідведення</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу</p>	<p>Поточний контроль: Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни. Перевірку й оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання (КР), за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

студентів.
Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.
3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.

Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.

Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.

В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються

		<p>комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
	Гідротехнічні споруди	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу</p>	<p>Поточний контроль: Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль. Проведення підсумкового письмового екзамену або заліку.</p>

		<p>(постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.</p> <p>4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:</p> <p>1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.</p> <p>2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.</p> <p>3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
	Архітектура та будівельні конструкції	- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні	Поточний контроль. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення

		<p>(ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (вправа практична робота, графічна робота, експеримент); індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами; - методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, контроль за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю.</p>	<p>самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт. Підсумковий контроль - екзамен.</p>
	<p>Основи гідромеліорацій</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси. Навчальна дисципліна «Основи гідромеліорацій» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль: залік, екзамен, підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК).</p>

	застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.	
Управління інженерними проектами з основами системного аналізу	Теоретичні, практичні, самостійна робота, опрацювання ресурсу Інтернет, підготовка рукопису наукових тез, статей, участь в науковій конференції та науково-технічному семінарі «Управління інженерними проектами у водному господарстві».	Поточний контроль проводять під час виконання практичних завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань, контроль за засвоєнням певної змістової частини. Підсумковий контроль – екзамен. За виконання робіт, які не передбачені навчальним планом, але сприяють підвищенню знань та умінь здобувачу вищої освіти з навчальної дисципліни (доповідь на науковій конференції, здобуття призового місця на олімпіадах, виготовлення макетів, підготовка наочних посібників тощо), рішенням кафедри може надаватися додаткові бали.
Насоси і насосні станції	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування. 2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним	Поточний контроль: Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах: Оцінювання виконання індивідуального завдання (розрахунково – графічна робота). Оцінювання засвоєння питань, винесених для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи Підсумковий контроль – екзамен, (1 варіант – екзамен за результатами поточного контролю, 2 варіант – екзамен за результатами підсумкового тестування).

методом (який передувє репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.
3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.

Ціль ділової гри - сформуванати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі. Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух

			<p>творчості в навчанні, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
<p><i>ПРН1.</i> <i>Формулювати задачі з вирішення проблемних ситуацій у професійній та/або академічній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси. Навчальна дисципліна «Філософія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною: Два ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	<p>роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
Історія суспільства, державності та господарства України	<p>На навчальних заняттях використовуються такі методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів: лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквиуми, дискусії, індивідуальні бесіди. Вказані методи сприяють формуванню особистості, який ознайомлений з новітніми досягненнями з історії, вміє виділяти основні етапи і тенденції розвитку історії України та володіє вміннями роботи з історичними текстами. Застосування різноманітних методів дозволяють розвивати навички евристичного пошуку та аналізу. Реалізація проблемного підходу дозволить розширити кругозір майбутнього фахівця. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною: Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для</p>

	<p>конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: залік.</p>
Іноземна мова	<p>Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за джерелом інформації: . – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної</p>	<p>Поточний контроль: Усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною: використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається: 1. усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), 2. письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).</p> <p>Підсумковий контроль – 1-й рік навчання залік. Формою може бути екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо.</p> <p>2-й рік - екзамен, 3-й рік – залік; 4-й рік – екзамен.</p>

	компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні/зовнішні кола); мозковий штурм; обмін думками; парні інтерв'ю; робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.	
Вступ до фаху та академічне письмо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Інженерна геодезія з основами геоінформатики	Під час викладення дисципліни «Інженерна геодезія з основами геоінформатики» використовуються всі три групи методів навчання: словесні, наочні, практичні. Навчальний процес забезпечується лекціями, практичними заняттями, самостійною та індивідуальною роботою. Для проведення лабораторно - практичних занять на кафедрі здобувачі вищої освіти користуються обладнанням, яке є в навчальних лабораторіях кафедри ГТБ, водної та електричної інженерії, зокрема лінійних споруд за результатами технічного нівелювання. Камеральне трасування лінійних споруд. Польове трасування лінійних споруд. ЗЧ2.Т.13.Тахеометричне знімання місцевості. Робота на	Поточний контроль: усний контроль теоретичного курсу; оцінювання виконання графічних, розрахунково – графічних, розрахункових робіт; вміння користуватись геодезичними приладами; Підсумковий контроль: Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки звітів з самостійної роботи та захисту розглянутих в них питань. Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.

		<p>станції тахеометричного знімання. Опрацювання результатів вимірювань. Складання топографічної карти (плану) за результатами тахеометричного знімання місцевості. Викреслювання ситуації та рельєфу місцевості.</p> <p>Опрацювання результатів тахеометричного знімання за допомогою комп'ютерів.</p> <p>ЗЧ.2.Т.14. Рішення інженерних задач на місцевості.</p> <p>Розбивка кругових кривих. Винесення проекту на місцевість, обернена задача, розмічувальне креслення, обноска.</p> <p>Усього годин 90</p> <p>геодезичним обладнанням (геодезичні прилади), комп'ютерами, плакатами, схемами та таблицями.</p> <p>Лабораторно - практичні заняття плануються для кожної теми дисципліни і охоплюють такі напрями роботи: підготовку до лабораторно- практичних занять за запропонованим планом; виконання контрольних завдань; виконання завдань дослідницького характеру; критичний огляд наукових публікацій за обраною проблематикою; презентація результатів дослідження на задану тематику, у т. ч. виступ на конференціях. Самостійна підготовка студентів з вивчення дисципліни передбачає виконання зазначених вище завдань самостійної роботи методом опрацювання базової, допоміжної навчальної та навчально- методичної літератури, виконання графічних, розрахункових та розрахунково – графічних робіт.</p>	
	<p>Технічна механіка рідини і газу</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен, підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК).</p>

		<p>Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Технічна механіка рідини і газу» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
	<p>Опір матеріалів</p>	<p>Для самостійного опрацювання лекційного матеріалу здобувачі вищої освіти використовують, крім підручників, навчально – методичну літературу, створену на кафедрі. Найбільш обдарованим здобувачам пропонуються індивідуальні теми для досліджень в науковому гуртку.</p> <p>Для більш ефективного засвоєння дисципліни передбачена самостійна робота, в якій для перевірки аналітичних розрахунків використовується персональний комп'ютер. З метою розвитку у здобувача вищої освіти навичок роботи з комп'ютером, на кафедрі створені комп'ютерні програми, які здобувачі вищої освіти використовують в індивідуальних розрахунках.</p> <p>Крім того, у складі кожної із змістових частин передбачено виконання тестових контрольних робіт за основними темами</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	дисципліни.	
Основи екології	<p>1. Словесні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекція; – пояснення; – інструктаж; – розповідь; – бесіда; – навчальна дискусія; – робота з підручником. <p>2. Наочні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ілюстрування; – демонстрування; – самостійне спостереження. <p>3. Практичні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичні роботи; – графічні роботи; – дослідні роботи; – метод проєкту. <p>4. Методи навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – індукція і дедукція; – метод аналізу; – метод синтезу; – метод порівняння; – метод узагальнення; – метод конкретизації; – метод виділення головного; – проблемний виклад; – метод виокремлення головного. <p>5. Методи стимулювання навчальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод формування пізнавальних інтересів; – метод навчальної дискусії; – метод забезпечення успіху; – метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; – метод опори на життєвий досвід здобувачів. 	<p>Поточний контроль: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз літературних джерел; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
Гідравліка	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій,</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	<p>заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Гідравліка» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» використовуються наступні методи навчання: словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: практичний контроль під час практичних робіт; тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота)</p> <p>Підсумковий контроль: залік</p> <p>Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 – тестування з використанням комп'ютерної техніки.</p>
<p>Основи гідромеліорацій</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>

		<p>матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси. Навчальна дисципліна «Основи гідромеліорацій» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	<p>Підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК).</p>
	<p>Організація і технологія гідротехнічного будівництва</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 5. Пояснювально-ілюстративний метод. 6. Репродуктивний метод. 7. Метод проблемного викладення. 8. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 9. Дослідницький метод. 	<p>Поточний контроль: Поточний контроль (письмовий текст або тестування). Взаємоконтроль та самоконтроль (індивідуальний і груповий). Періодичний контроль (оцінка за самостійну та індивідуальну роботу, індивідуальна, фронтальна і групова перевірки). Підсумковий контроль – екзамен, (письмовий текст або комп'ютерне тестування).</p>
	<p>Гідротехнічні споруди</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на 	<p>Поточний контроль: Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання</p>

		<p>лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод.</p> <p>Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у</p>	<p>індивідуального завдання, за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль. Проведення підсумкового письмового екзамену або заліку.</p>
--	--	---	---

		<p>дослідницькій діяльності.</p> <p>4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:</p> <p>1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.</p> <p>2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.</p> <p>3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
	Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
	Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
	Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.

		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
<i>ПРН6. Визначати і враховувати кліматичні, інженерно-геологічні, гідрогеологічні, гідрологічні та екологічні особливості території при проектуванні, будівництві та експлуатації об'єктів професійної діяльності.</i>	☒	Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		Вступ до фаху та академічне письмо	1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
		Інженерна геодезія з основами геоінформатики	Під час викладення дисципліни «Інженерна геодезія з основами геоінформатики» використовуються всі три групи методів навчання: словесні, наочні, практичні. Навчальний процес забезпечується лекціями, практичними заняттями, самостійною та індивідуальною роботою. Для проведення лабораторно - практичних занять на кафедрі здобувачі вищої освіти користуються обладнанням, яке є в навчальних лабораторіях кафедри ГТБ, водної та електричної інженерії, зокрема лінійних споруд за результатами технічного нівелювання. Камеральне трасування лінійних споруд. Польове трасування лінійних споруд. ЗЧ2.Т.13.Тахеометричне знімання місцевості. Робота на станції тахеометричного знімання. Опрацювання результатів вимірювань. Складання топографічної карти (плану) за результатами тахеометричного знімання місцевості. Викреслювання ситуації та рельєфу місцевості.	Поточний контроль: усний контроль теоретичного курсу; оцінювання виконання графічних, розрахунково – графічних, розрахункових робіт; вміння користуватись геодезичними приладами; Підсумковий контроль: Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки звітів з самостійної роботи та захисту розглянутих в них питань. Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.

		<p>Опрацювання результатів тахеометричного знімання за допомогою комп'ютерів. 14 ЗЧ.2.Т.14. Рішення інженерних задач на місцевості. Розбивка кругових кривих. Винесення проекту на місцевість, обернена задача, розмічувальне креслення, обноска. Усього годин 90 геодезичним обладнанням (геодезичні прилади), комп'ютерами, плакатами, схемами та таблицями. Лабораторно - практичні заняття плануються для кожної теми дисципліни і охоплюють такі напрями роботи: підготовку до лабораторно- практичних занять за запропонованим планом; виконання контрольних завдань; виконання завдань дослідницького характеру; критичний огляд наукових публікацій за обраною проблематикою; презентація результатів дослідження на задану тематику, у т. ч. виступ на конференціях. Самостійна підготовка студентів з вивчення дисципліни передбачає виконання зазначених вище завдань самостійної роботи методом опрацювання базової, допоміжної навчальної та навчально- методичної літератури, виконання графічних, розрахункових та розрахунково – графічних робіт.</p>	
	<p>Основи екології</p>	<p>1. Словесні методи навчання: – лекція; – пояснення; – інструктаж; – розповідь; – бесіда; – навчальна дискусія; – робота з підручником. 2. Наочні методи навчання: – ілюстрування; – демонстрування; – самостійне спостереження. 3. Практичні методи навчання: – практичні роботи; – графічні роботи; – дослідні роботи; – метод проекту. 4. Методи навчально-познавальної діяльності: – індукція і дедукція; – метод аналізу; – метод синтезу; – метод порівняння; – метод узагальнення; – метод конкретизації; – метод виділення головного; – проблемний виклад; – метод виокремлення</p>	<p>Поточний контроль: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз літературних джерел; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань. Підсумковий контроль: залік.</p>

		<p>головного.</p> <p>5. Методи стимулювання навчальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод формування пізнавальних інтересів; – метод навчальної дискусії; – метод забезпечення успіху; – метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; – метод опори на життєвий досвід здобувачів. 	
	<p>Інженерна геологія та гідрогеологія</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Інженерна геологія та гідрогеологія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування,</p>	<p>Поточний контроль. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи. Захист КР .Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.	
Основи гідромеліорацій	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Основи гідромеліорацій» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен, підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК).</p>
Інженерна гідрологія	1. Словесні методи	Поточний контроль:

та використання водних ресурсів	<p>навчання.</p> <p>2. Наочні методи навчання.</p> <p>3. Практичні методи навчання.</p> <p>4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання.</p>	<p>проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль. У першому семестрі форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, контрольних робіт по змістовим частинам, екзаменаційної роботи.</p>
Організація і технологія гідротехнічного будівництва	<p>1. Словесні методи навчання.</p> <p>2. Наочні методи навчання.</p> <p>3. Практичні методи навчання.</p> <p>4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання.</p> <p>5. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>6. Репродуктивний метод.</p> <p>7. Метод проблемного викладення.</p> <p>8. Частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>9. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: Поточний контроль (письмовий текст або тестування). Взаємоконтроль та самоконтроль (індивідуальний і груповий). Періодичний контроль (оцінка за самостійну та індивідуальну роботу, індивідуальна, фронтальна і групова перевірки). Підсумковий контроль – екзамен, (письмовий текст або комп'ютерне тестування).</p>
Гідротехнічні споруди	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в</p>	<p>Поточний контроль: Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль. Проведення підсумкового письмового екзамену або заліку.</p>

аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях.

Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів.

Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).

У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.

2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.

3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.

Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому

			<p>процесі. Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування. В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
<p><i>ПРН8. Розв'язувати якісні та кількісні задачі з видобування, підготовки та розподілу води, очищення та відведення стічних вод.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інженерна геодезія з основами геоінформатики</p>	<p>Під час викладення дисципліни «Інженерна геодезія з основами геоінформатики» використовуються всі три групи методів навчання: словесні, наочні, практичні. Навчальний процес забезпечується лекціями, практичними заняттями, самостійною та індивідуальною роботою. Для проведення лабораторно - практичних занять на кафедрі здобувачі вищої освіти користуються обладнанням, яке є в навчальних лабораторіях кафедри ГТБ, водної та електричної інженерії, зокрема лінійних споруд за результатами технічного нівелювання. Камеральне трасування лінійних споруд. Польове трасування лінійних споруд. ЗЧ.2.Т.13.Тахеометричне знімання місцевості. Робота на станції тахеометричного знімання. Опрацювання результатів вимірювань. Складання топографічної карти (плану) за результатами тахеометричного знімання місцевості. Викреслювання ситуації та рельєфу місцевості. Опрацювання результатів тахеометричного знімання за допомогою комп'ютерів. ЗЧ.2.Т.14. Рішення інженерних задач на місцевості. Розбивка кругових кривих. Винесення проекту на</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль теоретичного курсу; оцінювання виконання графічних, розрахунково – графічних, розрахункових робіт; вміння користуватись геодезичними приладами; Підсумковий контроль: Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки звітів з самостійної роботи та захисту розглянутих в них питань. Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

		<p>місцевість, обернена задача, розмічувальне креслення, обноска. Усього годин 90 геодезичним обладнанням (геодезичні прилади), комп'ютерами, плакатами, схемами та таблицями. Лабораторно - практичні заняття плануються для кожної теми дисципліни і охоплюють такі напрями роботи: підготовку до лабораторно- практичних занять за запропонованим планом; виконання контрольних завдань; виконання завдань дослідницького характеру; критичний огляд наукових публікацій за обраною проблематикою; презентація результатів дослідження на задану тематику, у т. ч. виступ на конференціях. Самостійна підготовка студентів з вивчення дисципліни передбачає виконання зазначених вище завдань самостійної роботи методом опрацювання базової, допоміжної навчальної та навчально- методичної літератури, виконання графічних, розрахункових та розрахунково – графічних робіт.</p>	
	<p>Технічна механіка рідини і газу</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль: підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК) – екзамен.</p>

		<p>практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Технічна механіка рідини і газу» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
	Гідравліка	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Гідравліка» викладається шляхом поєднання</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>

		<p>аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
	<p>Інженерна геологія та гідрогеологія</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси. Навчальна дисципліна «Інженерна геологія та гідрогеологія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних</p>	<p>Поточний контроль. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи. Захист КР .Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	(семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.	
Водопостачання і водовідведення	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з</p>	<p>Поточний контроль: Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни. Перевірку й оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання (КР), за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

		<p>використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.</p> <p>4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:</p> <p>1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.</p> <p>2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.</p> <p>3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
	Основи	На лекціях у формі активної	Поточний контроль: Метод

	<p>гідромеліорацій</p>	<p>бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси. Навчальна дисципліна «Основи гідромеліорацій» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	<p>усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль: залік, екзамен, підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК).</p>
	<p>Насоси і насосні станції</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання</p>	<p>Поточний контроль: Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах: Оцінювання виконання індивідуального завдання (розрахунково – графічна робота).</p>

на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.

2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних

Оцінювання засвоєння питань, винесених для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи
Підсумковий контроль – екзамен, (1 варіант – екзамен за результатами поточного контролю, 2 варіант – екзамен за результатами підсумкового тестування).

	<p>активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації. 2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д. 3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти. <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Хімія	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання (лекції, інструктаж, пояснення). 2. Практичні методи навчання (лабораторні роботи, вправи). 3. Дослідницький метод. 4. Методи самостійної роботи. 	Поточний контроль: метод усного фронтального опитування, письмовий контроль, тестові методи перевірки знань, підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль: залік.
Гідротехнічні споруди	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі	Поточний контроль: Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання,

		<p>великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізковим відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.</p> <p>4. Ділова гра, як метод</p>	<p>за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль. Проведення підсумкового письмового екзамену або заліку.</p>
--	--	--	---

			<p>активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:</p> <p>1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.</p> <p>2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.</p> <p>3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформулювати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
<p><i>ПРН5. Знати технологічні процеси виготовлення та області застосування будівельних матеріалів, виробів та конструкцій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізика</p>	<p>З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання тощо). Методи навчання базуються</p>	<p>Поточний контроль. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому та перевірці практичних навичок. Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен,</p>

	<p>на засвоєнні теоретичного матеріалу з лекційного курсу, оволодіння навичками роботи з лабораторними приладами та устаткуванням, самостійної роботи з літературними джерелами та методичними рекомендаціями, інформаційними ресурсами. Отримання навичок експериментатора та підтвердження теоретичних знань відбувається на лабораторних роботах. Набуття практичних навичок в процесі застосування теоретичного матеріалу для рішення різноманітних завдань практичного плану відбувається під час виконання фізичних розрахунків.</p>	<p>складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>
<p>Вступ до фаху та академічне письмо</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
<p>Архітектура та будівельні конструкції</p>	<p>- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (вправа практична робота, графічна робота, експеримент); індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами;</p> <p>- методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, контроль за допомогою</p>	<p>Поточний контроль. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт. Підсумковий контроль - екзамен.</p>

	комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю.	
Опір матеріалів	<p>Для самостійного опрацювання лекційного матеріалу здобувачі вищої освіти використовують, крім підручників, навчально – методичну літературу, створену на кафедрі. Найбільш обдарованим здобувачам пропонуються індивідуальні теми для досліджень в науковому гуртку.</p> <p>Для більш ефективного засвоєння дисципліни передбачена самостійна робота, в якій для перевірки аналітичних розрахунків використовується персональний комп'ютер. З метою розвитку у здобувача вищої освіти навичок роботи з комп'ютером, на кафедрі створені комп'ютерні програми, які здобувачі вищої освіти використовують в індивідуальних розрахунках.</p> <p>Крім того, у складі кожної із змістових частин передбачено виконання тестових контрольних робіт за основними темами дисципліни.</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Будівельна механіка	<p>- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні, наочні, практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами;</p> <p>- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення та осудження в учінні, висунення навчальних вимог;</p> <p>- методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, лабораторний контроль, контроль за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – за джерелом знань - словесні, наочні, практичні. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: ілюстрація, демонстрація, спостереження. Практичні</p>	<p>Поточний контроль. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль - екзамен. Здобувач вищої освіти допускається до складання іспиту, якщо він захистив всі лабораторні роботи і написав контрольні роботи за змістовими частинами на позитивні оцінки.</p>

	методи навчання: вправа, лабораторна робота, практична робота, графічна робота, експеримент.	
Механіка ґрунтів, основи та фундаменти	методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (вправа, лабораторна робота, практична робота, графічна робота, експеримент); індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення та осудження в учінні, висунення навчальних вимог; - методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, лабораторний контроль, контроль за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю.	Поточний контроль. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт. Підсумковий контроль - екзамен. Здобувач вищої освіти допускається до складання іспиту, якщо він захистив всі лабораторні роботи і написав контрольні роботи за змістовими частинами на позитивні оцінки.
Метрологія і стандартизація	1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 5. Виступи студентів із коментуванням теоретичних положень курсу. 6. Анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання.	Поточний контроль: (письмовий текст, або тестування). Оцінка за самостійну та індивідуальну роботу. Підсумковий контроль – залік, (письмовий текст або комп'ютерне тестування).
Організація і технологія гідротехнічного будівництва	1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 5. Пояснювально-ілюстративний метод. 6. Репродуктивний метод. 7. Метод проблемного викладення. 8. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 9. Дослідницький метод.	Поточний контроль: Поточний контроль (письмовий текст або тестування). Взаємоконтроль та самоконтроль (індивідуальний і груповий). Періодичний контроль (оцінка за самостійну та індивідуальну роботу, індивідуальна, фронтальна і групова перевірки). Підсумковий контроль – екзамен, (письмовий текст або комп'ютерне тестування).
Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою

			підсумкового контролю є залік.
		Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.
		Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.
		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.
		Будівельне матеріалознавство	<p>- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні, наочні, практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами;</p> <p>- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення та осудження в учінні, висунення навчальних вимог;</p> <p>- методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, лабораторний контроль, контроль за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – за джерелом знань - словесні, наочні, практичні. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: ілюстрація, демонстрація, спостереження. Практичні методи навчання: вправа, лабораторна робота, практична робота, графічна робота, експеримент.</p>
ПРН4. Описувати будову об'єктів професійної діяльності, пояснювати їх призначення, принципи та режими роботи.	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	<p>При викладанні дисципліни використовуються наступні методи навчання: словесні, наглядні, практичні з використанням роздаткового матеріалу, дослідницькі. До основних форм навчання студентів по даному курсу відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювання лекційного
			Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
			Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
			Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
			Поточний контроль. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
			Поточний контроль: оцінювання роботи на практичному занятті, тестовий контроль, оцінювання самостійної роботи; поточний зістовий контроль: перевірка змістових контрольних робіт; Підсумковий контроль: екзамен.

	<p>матеріалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • підготовка до виконання практичних робіт; • опанування тем з самостійної роботи; • підготовка до екзамену. 	
Фізика	<p>З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання тощо). Методи навчання базуються на засвоєнні теоретичного матеріалу з лекційного курсу, оволодіння навичками роботи з лабораторними приладами та устаткуванням, самостійної роботи з літературними джерелами та методичними рекомендаціями, інформаційними ресурсами. Отримання навичок експериментатора та підтвердження теоретичних знань відбувається на лабораторних роботах. Набуття практичних навичок в процесі застосування теоретичного матеріалу для рішення різноманітних завдань практичного плану відбувається під час виконання фізичних розрахунків.</p>	<p>Поточний контроль. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому та перевірці практичних навичок. Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>
Насоси і насосні станції	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються</p>	<p>Поточний контроль: Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах: Оцінювання виконання індивідуального завдання (розрахунково – графічна робота). Оцінювання засвоєння питань, винесених для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен (1 варіант – екзамен за результатами поточного контролю, 2 варіант – екзамен за результатами підсумкового тестування).</p>

лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.
3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для

	<p>аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
Нарисна геометрія та інженерна графіка	<p>На лекціях та лабораторних заняттях застосовуються специфічні методи та прийоми навчання, які сприяють формуванню навичок та вмінь виконання креслень та їх оформлення згідно до відповідних стандартів. Заняття проводяться пояснювально-ілюстративним методом безпосередньо викладачем. Метою специфічної методики викладання креслярських дисциплін являється розвиток просторового мислення студента та формування навичок реального уявлення та відображення об'єктів навколишнього середовища на кресленнях.</p>	<p>Поточний контроль за якістю навчання здійснюється оцінюванням креслярських робіт, які студенти виконують як самостійні домашні завдання, так і креслення, які виконуються безпосередньо під час лабораторних робіт під керівництвом викладача. Оцінка складається з урахуванням правильності рішення геометричних побудов та необхідних умов якості зображення, в тому числі типів ліній та креслярського шрифту згідно стандартів ЄСКД. Такий контроль являється поточним на протязі семестру.</p> <p>Підсумковий контроль. В кінці першого семестру підсумковим контролем є екзамен, у вигляді тестових завдань в комп'ютерному варіанті, в кінці другого семестру- залік.</p>
Вступ до фаху та академічне письмо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний</p>

		<p>контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Водопостачання і водовідведення	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно</p>	<p>Поточний контроль: Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни. Перевірку й оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання (КР), за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>

вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.
3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.

Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.

Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.

В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати

	проблеми колективно, розвивається мова студентів.	
Основи гідромеліорацій	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Основи гідромеліорацій» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен, підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК).</p>
Організація і технологія гідротехнічного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 	<p>Поточний контроль: Поточний контроль (письмовий текст або</p>

будівництва	<p>3. Практичні методи навчання.</p> <p>4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання.</p> <p>5. Пояснювально-ілюстративний метод.</p> <p>6. Репродуктивний метод.</p> <p>7. Метод проблемного викладення.</p> <p>8. Частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>9. Дослідницький метод.</p>	<p>тестування).</p> <p>Взаємоконтроль та самоконтроль (індивідуальний і груповий).</p> <p>Періодичний контроль (оцінка за самостійну та індивідуальну роботу, індивідуальна, фронтальна і групова перевірки).</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен, (письмовий текст або комп'ютерне тестування).</p>
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Гідротехнічні споруди	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів.</p>	<p>Поточний контроль: Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль. Проведення підсумкового письмового екзамену або заліку.</p>

Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.
3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.

Ціль ділової гри - сформулювати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.

Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.

В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності,

			уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.	
<p><i>ПРНЗ. Виконувати експериментальні дослідження руху водних потоків, оцінювати і аргументувати значимість їх результатів при проектуванні об'єктів професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технічна механіка рідини і газу</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси. Навчальна дисципліна «Технічна механіка рідини і газу» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль: підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК) – екзамен.</p>
		<p>Гідравліка</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна</p>

		<p>уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Гідравліка» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	<p>робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Водопостачання і водовідведення</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного</p>	<p>Поточний контроль: Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни. Перевірку й оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання (КР), за трьома умовними</p>

(відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.

2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях.

Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів.

Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод

частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль: екзамен.

		<p>застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.</p> <p>2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.</p> <p>3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
	<p>Основи гідромеліорації</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен, підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК).</p>

	<p>лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Основи гідромеліорацій» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль. У першому семестрі форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, контрольних робіт по змістовим частинам, екзаменаційної роботи.</p>
Насоси і насосні станції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на 	<p>Поточний контроль: Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах: Оцінювання</p>

лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.

2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

виконання індивідуального завдання (розрахунково – графічна робота). Оцінювання засвоєння питань, винесених для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи Підсумковий контроль – екзамен. (1 варіант – екзамен за результатами поточного контролю, 2 варіант – екзамен за результатами підсумкового тестування).

		<p>4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:</p> <p>1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.</p> <p>2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.</p> <p>3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
	Гідротехнічні споруди	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок</p>	<p>Поточний контроль: Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль. Проведення підсумкового письмового екзамену або заліку.</p>

використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.

2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількаразовим відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера:

			<p>використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.</p> <p>3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
<p><i>ПРН2. Визначити шляхи розв'язання інженерно-технічних задач у професійній діяльності, аргументовано інтерпретувати їх результати.</i></p>	☒	Фізика	<p>З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання тощо). Методи навчання базуються на засвоєнні теоретичного матеріалу з лекційного курсу, оволодіння навичками роботи з лабораторними приладами та устаткуванням, самостійної роботи з літературними</p>	<p>Поточний контроль. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому та перевірці практичних навичок. Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по</p>

		<p>джерелами та методичними рекомендаціями, інформаційними ресурсами. Отримання навичок експериментатора та підтвердження теоретичних знань відбувається на лабораторних роботах. Набуття практичних навичок в процесі застосування теоретичного матеріалу для рішення різноманітних завдань практичного плану відбувається під час виконання фізичних розрахунків.</p>	<p>змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>
	<p>Технічна механіка рідини і газу</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси. Навчальна дисципліна «Технічна механіка рідини і газу» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді,</p>	<p>Поточний контроль. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль: підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК) – екзамен.</p>

	експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.	
Гідравліка	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Гідравліка» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Вища математика	При викладанні дисципліни	Поточний контроль:

	<p>використовуються наступні методи навчання: словесні, наглядні, практичні з використанням роздаткового матеріалу, дослідницькі. До основних форм навчання студентів по даному курсу відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювання лекційного матеріалу; • підготовка до виконання практичних робіт; • опанування тем з самостійної роботи; • підготовка до екзамену. 	<p>оцінювання роботи на практичному занятті, тестовий контроль, оцінювання самостійної роботи; поточний зістовий контроль: перевірка змістових контрольних робіт; Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Теоретична механіка	<p>Для самостійного опрацювання лекційного матеріалу здобувачі вищої освіти використовують, крім підручників, навчально – методичну літературу, створену на кафедрі. Найбільш обдарованим здобувачам вищої освіти пропонуються індивідуальні теми для досліджень в науковому гуртку. Для більш ефективного засвоєння дисципліни передбачена самостійна робота, в якій для перевірки аналітичних розрахунків студенти використовують персональний комп'ютер. З метою розвитку у здобувачів вищої освіти навичок роботи з комп'ютером на кафедрі створені комп'ютерні програми, які використовуються в індивідуальних розрахунках. Крім того, у складі кожної із змістових частин передбачено виконання тестових контрольних робіт за основними темами дисципліни.</p>	<p>Поточний контроль. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічних робіт. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Основи гідромеліорацій	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль: залік, екзамен, підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК).</p>

	<p>практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Основи гідромеліорацій» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
<p>Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль. У першому семестрі форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, контрольних робіт по змістовим частинам, екзаменаційної роботи.</p>
<p>Управління інженерними проектами з основами системного аналізу</p>	<p>Теоретичні, практичні, самостійна робота, опрацювання ресурсу Інтернет, підготовка рукопису наукових тез, статей, участь в науковій конференції та</p>	<p>Поточний контроль проводять під час виконання практичних завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань, контроль за засвоєнням певної змістової частини.</p>

		<p>науково-технічному семінарі «Управління інженерними проектами у водному господарстві».</p>	<p>Підсумковий контроль – екзамен. За виконання робіт, які не передбачені навчальним планом, але сприяють підвищенню знань та умінь здобувачу вищої освіти з навчальної дисципліни (доповідь на науковій конференції, здобуття призового місця на олімпіадах, виготовлення макетів, підготовка наочних посібників тощо), рішенням кафедри може надаватися додаткові бали.</p>
	<p>Гідротехнічні споруди</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод</p> <p>Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів.</p>	<p>Поточний контроль: Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль. Проведення підсумкового письмового екзамену або заліку.</p>

Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання.

Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.
3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.

Ціль ділової гри - сформулювати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.

Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.

В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності,

	уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.	
Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Водопостачання і водовідведення	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод.</p> <p>Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни. Перевірку й оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання (КР), за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів.

Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.
3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.

Ціль ділової гри - сформулювати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.

Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати

			йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування. В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.	
<i>ПРН19. Визначати показники природних та техногенних умов території, об'єкту, робочої зони, а також будівельних матеріалів та якості готової продукції із застосуванням спеціалізованих інструментів, приладів та обладнання відповідно до стандартів і вимог метрологічної служби України.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Будівельне матеріалознавство	<p>- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні, наочні, практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами;</p> <p>- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення та осудження в учінні, висунення навчальних вимог;</p> <p>- методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, лабораторний контроль, контроль за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – за джерелом знань - словесні, наочні, практичні. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: ілюстрація, демонстрація, спостереження. Практичні методи навчання: вправа, лабораторна робота, практична робота, графічна робота, експеримент.</p>	Поточний контроль. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
		Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	<p>Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» використовуються наступні методи навчання: словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного</p>	Поточний контроль: практичний контроль під час практичних робіт; тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота) Підсумковий контроль: залік. Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 – тестування з використанням

			конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	комп'ютерної техніки.
		Метрологія і стандартизація	1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 5. Виступи студентів із коментуванням теоретичних положень курсу. 6. Анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання.	Поточний контроль: (письмовий текст, або тестування). Оцінка за самостійну та індивідуальну роботу. Підсумковий контроль - залік (письмовий текст або комп'ютерне тестування).
		Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Виробнича практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
ПРН15. Здійснювати гідрологічні, гідравлічні та гідротехнічні розрахунки з використанням сучасних програмних комплексів та спеціалізованих баз даних.	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретична механіка	Для самостійного опрацювання лекційного матеріалу здобувачі вищої освіти використовують, крім підручників, навчально – методичну літературу, створену на кафедрі. Найбільш обдарованим здобувачам вищої освіти пропонуються індивідуальні теми для досліджень в науковому гуртку. Для більш ефективного засвоєння дисципліни передбачена самостійна робота, в якій для перевірки аналітичних розрахунків студенти використовують персональний комп'ютер. З метою розвитку у здобувачів вищої освіти навичок роботи з комп'ютером на кафедрі створені комп'ютерні програми, які використовуються в індивідуальних розрахунках. Крім того, у складі кожної із змістових частин передбачено виконання тестових контрольних робіт за основними темами дисципліни.	Поточний контроль. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічних робіт. Підсумковий контроль - екзамен.

	<p>Технічна механіка рідини і газу</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси. Навчальна дисципліна «Технічна механіка рідини і газу» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль: підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК) – екзамен.</p>
	<p>Гідравліка</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми,</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах</p>

		<p>ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Гідравліка» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	<p>оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль - екзамен.</p>
	<p>Інженерна геологія та гідрогеологія</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції</p>	<p>Поточний контроль. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи. Захист КР .Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль - екзамен.</p>

		<p>візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Інженерна геологія та гідрогеологія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
	<p>Водопостачання і водовідведення</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього</p>	<p>Поточний контроль: Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни. Перевірку й оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання (КР), за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях.

Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів.

Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.
3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод

		<p>використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформувати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
	<p>Основи гідромеліорацій</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно</p>	<p>Поточний контроль: Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен, підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК).</p>

		<p>викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Основи гідромеліорації» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
	<p>Насоси і насосні станції</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях.</p> <p>Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні</p>	<p>Поточний контроль: Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах: Оцінювання виконання індивідуального завдання (розрахунково – графічна робота). Оцінювання засвоєння питань, винесених для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен, (1 варіант – екзамен за результатами поточного контролю, 2 варіант – екзамен за результатами підсумкового тестування).</p>

розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.
3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.

Ціль ділової гри - сформулювати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі. Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної

	<p>діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
<p>Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль. У першому семестрі форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, контрольних робіт по змістовим частинам, екзаменаційної роботи.</p>
<p>Гідротехнічні споруди</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування. 2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. 	<p>Поточний контроль: Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять. Оцінювання виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами. Оцінювання виконання лабораторних робіт. Оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю.</p> <p>Підсумковий контроль. Проведення підсумкового письмового екзамену або заліку.</p>

Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях.

Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів.

Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:

1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації.
2. Дослідницька сфера: використовується для моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.
3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів

			<p>системи освіти. Ціль ділової гри - сформувані певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі. Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування. В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
		Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
<p><i>ПРН18. Застосовувати технічні регламенти та правові норми при експлуатації гідротехнічних об'єктів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління інженерними проектами з основами системного аналізу</p>	<p>Теоретичні, практичні, самостійна робота, опрацювання ресурсу Інтернет, підготовка рукопису наукових тез, статей, участь в науковій конференції та науково-технічному семінарі «Управління інженерними проектами у водному господарстві».</p>	<p>Поточний контроль проводять під час виконання практичних завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань, контроль за засвоєнням певної змістової частини. Підсумковий контроль – іспит За виконання робіт, які не передбачені навчальним планом, але сприяють підвищенню знань та умінь здобувачу вищої освіти з навчальної дисципліни (доповідь на науковій конференції, здобуття призового місця на олімпіадах, виготовлення макетів, підготовка наочних посібників тощо), рішенням кафедри може надаватися додаткові бали.</p>
		<p>Економіка водного господарства</p>	<p>Методи навчання як свідомі систематичні й послідовні дії, що ведуть до досягнення поставленої мети з вивчення і засвоєння дисципліни «Економіка водного господарства» включають проведення: лекцій з застосування мультимедійного проектору. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль –</p>

	<p>використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик. Діалогів і бесід з практичних питань; самостійної роботи з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи;</p> <p>Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий).</p>	екзамен.
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Метрологія і стандартизація	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 5. Виступи студентів із коментуванням теоретичних положень курсу. 6. Анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання. 	<p>Поточний контроль: (письмовий текст, або тестування). Оцінка за самостійну та індивідуальну роботу.</p> <p>Підсумковий контроль - залік (письмовий текст або комп'ютерне тестування).</p>
Насоси і насосні станції	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Даний метод знаходить широке застосування на лекції для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у студента умінь і навичок використання отриманих</p>	<p>Поточний контроль: Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах: Оцінювання виконання індивідуального завдання (розрахунково – графічна робота). Оцінювання засвоєння питань, винесених для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю. ЗЧ 1 – тестування. Захист розрахунково – графічної роботи</p> <p>Підсумковий контроль – екзамен, (1 варіант – екзамен за результатами</p>

		<p>знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.</p> <p>2. Репродуктивний метод. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються лабораторні, практичні роботи, програмований контроль і самоконтроль. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях.</p> <p>Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передує репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).</p> <p>3. Дослідницький метод. Навчальна робота під керівництвом викладача – керівника дипломного проекту безпосередньо переростає в наукове дослідження (НДРС). Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів.</p> <p>Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.</p> <p>4. Ділова гра, як метод активного навчання. Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є ділова гра. В її основу покладено три сфери ігрового методу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчальна сфера: навчальний метод застосовується в навчальній програмі для навчання, підвищення кваліфікації. 2. Дослідницька сфера: використовується для 	<p>поточного контролю, 2 варіант – екзамен за результатами підсумкового тестування).</p>
--	--	---	--

	<p>моделювання майбутньої професійної діяльності з метою вивчення прийняття рішень, оцінки ефективності організаційних структур і т.д.</p> <p>3. Оперативно-практична сфера: ігровий метод використовується для аналізу елементів конкретних систем, для розробки різних елементів системи освіти.</p> <p>Ціль ділової гри - сформулювати певні навички й уміння студентів у їх активному творчому процесі.</p> <p>Суть ділової гри дозволяє активізувати мислення студентів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести дух творчості в навчання, наблизити навчання до професійної діяльності і підготувати студента до професійної практичної діяльності. Викладач повинен допомогти студентові стати в грі тим, ким він хоче бути, показати йому самому його кращі якості, які могли б розкритися в ході спілкування.</p> <p>В основі активних методів лежать діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами, у процесі діалогу розвиваються комунікативні здатності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів.</p>	
Вища математика	<p>При викладанні дисципліни використовуються наступні методи навчання: словесні, наглядні, практичні з використанням роздаткового матеріалу, дослідницькі.</p> <p>До основних форм навчання студентів по даному курсу відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрацювання лекційного матеріалу; • підготовка до виконання практичних робіт; • опанування тем з самостійної роботи; • підготовка до екзамену. 	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи на практичному занятті, тестовий контроль, оцінювання самостійної роботи; поточний зістовий контроль: перевірка змістових контрольних робіт; Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Фізика	<p>З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в</p>	<p>Поточний контроль. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому та перевірці практичних навичок. Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних</p>

	<p>малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання тощо). Методи навчання базуються на засвоєнні теоретичного матеріалу з лекційного курсу, оволодіння навичками роботи з лабораторними приладами та устаткуванням, самостійної роботи з літературними джерелами та методичними рекомендаціями, інформаційними ресурсами. Отримання навичок експериментатора та підтвердження теоретичних знань відбувається на лабораторних роботах. Набуття практичних навичок в процесі застосування теоретичного матеріалу для рішення різноманітних завдань практичного плану відбувається під час виконання фізичних розрахунків.</p>	<p>занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>
Хімія	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання (лекції, інструктаж, пояснення). 2. Практичні методи навчання (лабораторні роботи, вправи). 3. Дослідницький метод. 4. Методи самостійної роботи. 	<p>Поточний контроль: метод усного фронтального опитування, письмовий контроль, тестові методи перевірки знань, підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль: залік.</p>
Інженерна геодезія з основами геоінформатики	<p>Під час викладення дисципліни «Інженерна геодезія з основами геоінформатики» використовуються всі три групи методів навчання: словесні, наочні, практичні. Навчальний процес забезпечується лекціями, практичними заняттями, самостійною та індивідуальною роботою. Для проведення лабораторно - практичних занять на кафедрі здобувачі вищої освіти користуються обладнанням, яке є в навчальних лабораторіях кафедри ГТБ, водної та електричної інженерії, зокрема лінійних споруд за результатами технічного нівелювання. Камеральне трасування лінійних споруд. Польове трасування лінійних споруд. ЗЧ2.Т.13.Тахеометричне знімання місцевості. Робота на станції тахеометричного знімання. Опрацювання результатів вимірювань. Складання топографічної карти (плану) за результатами тахеометричного знімання</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль теоретичного курсу; оцінювання виконання графічних, розрахунково – графічних, розрахункових робіт; вміння користуватись геодезичними приладами; Підсумковий контроль: Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки звітів з самостійної роботи та захисту розглянутих в них питань. Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

		<p>місцевості. Викреслювання ситуації та рельєфу місцевості. Опрацювання результатів тахеометричного знімання за допомогою комп'ютерів. ЗЧ.2.Т.14. Рішення інженерних задач на місцевості. Розбивка кругових кривих. Винесення проекту на місцевість, обернена задача, розмічувальне креслення, обноска. Усього годин 90 геодезичним обладнанням (геодезичні прилади), комп'ютерами, плакатами, схемами та таблицями. Лабораторно - практичні заняття плануються для кожної теми дисципліни і охоплюють такі напрями роботи: підготовку до лабораторно- практичних занять за запропонованим планом; виконання контрольних завдань; виконання завдань дослідницького характеру; критичний огляд наукових публікацій за обраною проблематикою; презентація результатів дослідження на задану тематику, у т. ч. виступ на конференціях. Самостійна підготовка студентів з вивчення дисципліни передбачає виконання зазначених вище завдань самостійної роботи методом опрацювання базової, допоміжної навчальної та навчально- методичної літератури, виконання графічних, розрахункових та розрахунково – графічних робіт.</p>	
	<p>Теоретична механіка</p>	<p>Для самостійного опрацювання лекційного матеріалу здобувачі вищої освіти використовують, крім підручників, навчально – методичну літературу, створену на кафедрі. Найбільш обдарованим здобувачам вищої освіти пропонуються індивідуальні теми для досліджень в науковому гуртку. Для більш ефективного засвоєння дисципліни передбачена самостійна робота, в якій для перевірки аналітичних розрахунків студенти використовують персональний комп'ютер. З метою розвитку у здобувачів вищої освіти навичок роботи з комп'ютером на кафедрі створені комп'ютерні програми, які використовуються в індивідуальних розрахунках. Крім того, у складі кожної із змістових частин</p>	<p>Поточний контроль. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічних робіт. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

			передбачено виконання тестових контрольних робіт за основними темами дисципліни.	
		Меліоративна та будівельна техніка	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Меліоративна та будівельна техніка» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	Поточний контроль проводять під час виконання практичних завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань, контроль за засвоєнням певної змістової частини. Підсумковий контроль: залік.
ПРН7. Виконувати інженерні розрахунки ґрунтових основ та конструкцій об'єктів професійної	☒	Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення.
		Фізика	З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються	Поточний контроль. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага

діяльності.		<p>інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання тощо). Методи навчання базуються на засвоєнні теоретичного матеріалу з лекційного курсу, оволодіння навичками роботи з лабораторними приладами та устаткуванням, самостійної роботи з літературними джерелами та методичними рекомендаціями, інформаційними ресурсами. Отримання навичок експериментатора та підтвердження теоретичних знань відбувається на лабораторних роботах. Набуття практичних навичок в процесі застосування теоретичного матеріалу для рішення різноманітних завдань практичного плану відбувається під час виконання фізичних розрахунків.</p>	<p>надається усному, письмовому та перевірці практичних навичок. Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>
	Будівельне матеріалознавство	<p>- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні, наочні, практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення та осудження в учінні, висунення навчальних вимог; - методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, лабораторний контроль, контроль за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – за джерелом знань - словесні, наочні, практичні. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи</p>	<p>Поточний контроль. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

	<p>навчання: ілюстрація, демонстрація, спостереження. Практичні методи</p> <p>навчання: вправа, лабораторна робота, практична робота, графічна робота, експеримент.</p>	
Опір матеріалів	<p>Для самостійного опрацювання лекційного матеріалу здобувачі вищої освіти використовують, крім підручників, навчально – методичну літературу, створену на кафедрі. Найбільш обдарованим здобувачам пропонуються індивідуальні теми для досліджень в науковому гуртку.</p> <p>Для більш ефективного засвоєння дисципліни передбачена самостійна робота, в якій для перевірки аналітичних розрахунків використовується персональний комп'ютер. З метою розвитку у здобувача вищої освіти навичок роботи з комп'ютером, на кафедрі створені комп'ютерні програми, які здобувачі вищої освіти використовують в індивідуальних розрахунках.</p> <p>Крім того, у складі кожної із змістових частин передбачено виконання тестових контрольних робіт за основними темами дисципліни.</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Інженерна геологія та гідрогеологія	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі</p>	<p>Поточний контроль. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи. Захист КР .Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>

		<p>семінарського заняття студенти вчать ся формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать ся публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p> <p>Навчальна дисципліна «Інженерна геологія та гідрогеологія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.</p>	
	<p>Будівельна механіка</p>	<p>- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні, наочні, практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами;</p> <p>- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення та осудження в учінні, висунення навчальних вимог;</p> <p>- методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, лабораторний контроль, контроль за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – за джерелом знань - словесні, наочні, практичні. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: ілюстрація, демонстрація, спостереження. Практичні</p>	<p>Поточний контроль. Навчальна програма з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт. Підсумковий контроль - екзамен. Здобувач вищої освіти допускається до складання іспиту, якщо він захистив всі лабораторні роботи і написав контрольні роботи за змістовими частинами на позитивні оцінки.</p>

	методи навчання: вправа, лабораторна робота, практична робота, графічна робота, експеримент.	
Механіка ґрунтів, основи та фундаменти	<p>- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (вправа, лабораторна робота, практична робота, графічна робота, експеримент); індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами;</p> <p>- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення та осудження в учінні, висунення навчальних вимог;</p> <p>- методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, лабораторний контроль, контроль за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю.</p>	Поточний контроль. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт. Підсумковий контроль - екзамен. Здобувач вищої освіти допускається до складання іспиту, якщо він захистив всі лабораторні роботи і написав контрольні роботи за змістовими частинами на позитивні оцінки.
Архітектура та будівельні конструкції	<p>- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (вправа практична робота, графічна робота, експеримент); індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами;</p> <p>- методи контролю та самоконтролю – усний та письмовий контроль, контроль за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів; методи самоконтролю.</p>	Поточний контроль. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та лабораторних робіт. Підсумковий контроль - екзамен.
Метрологія і стандартизація	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи навчання. 2. Наочні методи навчання. 3. Практичні методи навчання. 4. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. 	Поточний контроль: (письмовий текст, або тестування). Оцінка за самостійну та індивідуальну роботу. Підсумковий контроль - залік (письмовий текст або

	5. Виступи студентів із коментуванням теоретичних положень курсу. 6. Анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання.	комп'ютерне тестування).
Управління інженерними проектами з основами системного аналізу	Теоретичні, практичні, самостійна робота, опрацювання ресурсу Інтернет, підготовка рукопису наукових тез, статей, участь в науковій конференції та науково-технічному семінарі «Управління інженерними проектами у водному господарстві».	Поточний контроль проводять під час виконання практичних завдань, самостійної роботи, індивідуальних завдань, контроль за засвоєнням певної змістової частини. Підсумковий контроль – екзамен. За виконання робіт, які не передбачені навчальним планом, але сприяють підвищенню знань та умінь здобувачу вищої освіти з навчальної дисципліни (доповідь на науковій конференції, здобуття призового місця на олімпіадах, виготовлення макетів, підготовка наочних посібників тощо), рішенням кафедри може надаватися додаткові бали.
Кваліфікаційна робота та атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Теоретична механіка	Для самостійного опрацювання лекційного матеріалу здобувачі вищої освіти використовують, крім підручників, навчально – методичну літературу, створену на кафедрі. Найбільш обдарованим здобувачам вищої освіти пропонуються індивідуальні теми для досліджень в науковому гуртку. Для більш ефективного засвоєння дисципліни передбачена самостійна робота, в якій для перевірки аналітичних розрахунків студенти використовують персональний комп'ютер. З метою розвитку у здобувачів вищої освіти навичок роботи з комп'ютером на кафедрі створені комп'ютерні програми, які використовуються в індивідуальних розрахунках. Крім того, у складі кожної із змістових частин передбачено виконання тестових контрольних робіт за основними темами дисципліни.	Поточний контроль. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічних робіт. Підсумковий контроль: екзамен.
Вища математика	При викладанні дисципліни використовуються наступні методи навчання: словесні, наглядні, практичні з використанням роздаткового матеріалу, дослідницькі. До основних форм навчання студентів по даному курсу	Поточний контроль: оцінювання роботи на практичному занятті, тестовий контроль, оцінювання самостійної роботи; поточний зістовий контроль: перевірка змістових контрольних робіт; Підсумковий контроль:

		<p>відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none">• опрацювання лекційного матеріалу;• підготовка до виконання практичних робіт;• опанування тем з самостійної роботи;• підготовка до екзамену.	<p>екзамен.</p>
--	--	--	-----------------