

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	45813 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	45813
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра землеустрою, геодезії та кадастру
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра публічного управління та права, Кафедра професійної освіти, Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов, Кафедра загальноекономічної підготовки, Кафедра менеджменту та інформаційних технологій, Кафедра гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: м. Херсон, вулиця Стрітенська, 23; Поштовий індекс: 73006 Фактична адреса: м. Кропивницький, проспект Університетський, 5/2; Поштовий індекс 25031
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	211148
ПІБ гаранта ОП	Лавренко Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lavrenko_n@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-085-06-01
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Враховуючи потреби ринку праці в Україні, ОП було розроблено у відповідності до місії та стратегії ХДАЕУ, що обумовлено необхідністю забезпечення ринку праці кваліфікованими фахівцями у галузі геодезії та землеустрою. Навчання за ОП здійснюється на факультеті архітектури та будівництва з використанням передових технологій на сучасній матеріальній базі. Остання акредитація ОП «Геодезія та землеустрій» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, пройдена на підставі рішення Національного агентства із забезпечення якості освіти (протокол №8 від 17 травня 2022 року). Перший набір здобувачів було здійснено 01 вересня 2020 р. Враховуючи результати опитування здобувачів та стейкхолдерів ОП було удосконалено. Навчання за ОП проводиться за денною формою.

Освітній процес в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу від 29 грудня 2020 р. http://ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію освітнього процесу.pdf.

Підготовка молодших бакалаврів здійснюється відповідно до затверджених в установленому порядку ОП та навчального плану. Вказані документи складені та затверджені Вченою радою університету (протокол № 12 від 27 травня 2021 року, наказ № 52-ОД від 27.05.2021 р.). ОП містить відомості щодо обсягу кредитів ЄКТС, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст освітніх компонентів підготовки, програмні результати навчання та форми атестації здобувачів вищої освіти. Нормативний термін навчання за ОП становить 1 рік 10 місяців. До навчального плану ОП включено обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Частка вибіркового дисциплін становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОП є атестаційний екзамен. Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час підсумкової атестації у терміни, що визначені навчальним планом підготовки. Моніторинг регіонального ринку праці та освітніх послуг свідчить, що на даний час існує потреба у підготовці фахівців, які володіють знаннями і вміннями інноваційних підходів до організації виробничих процесів в геодезії та землеустрої із застосуванням сучасних технологій. Враховуючи це, доцільною є підготовка молодших спеціалістів за ОП «Геодезія та землеустрій» для забезпечення потреб південного регіону України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	23	20	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	45813 Геодезія та землеустрій
перший (бакалаврський) рівень	26920 Геодезія та землеустрій
другий (магістерський) рівень	25543 Геодезія та землеустрій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	146	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма.pdf</i>	Ic5VhWL+y7SQbbzkZM4szMYRxs+FBDQOmiCeycssEQM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	AVWpeuoAi51JV53zUum6Il4GxF+Kn1LLs11pZu+Y8sE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ПП НВФ Нові технології ГІС.pdf</i>	E13xDGca8c/8QXXOJHjMTNsQUVqlJVJa/HiYCW6oclY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ПП Херсон-ГІС.pdf</i>	GaEvfYc265ZLocDuUaE7VcnL+A3g4uonoDx33fwfzrM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ФОП Васильєва.pdf</i>	P9wQGO5Jxw4zQSSPgtQsdrYAOFzq7dNkC78hnJ4uLDI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності у сфері геодезії та землеустрою, спрямованих на формування у майбутнього фахівця здатності поєднувати знання, навички і вміння для самостійного (індивідуального) автономного та відповідального розв'язування типових спеціалізованих задач у сфері геодезії та землеустрою, формування інтересу до подальшого навчання.

Особливість ОП: ОП враховує потреби підприємств, що підпорядковані Державній службі України з питань геодезії, картографії та кадастру, Державному агентству автомобільних доріг України «Укравтодор», проектних та будівельних компаній.

Унікальністю визначеної ОП є проходження навчальної практики, в тому числі з винесення в природу проектів зрощення. В ОП відображається міждисциплінарний характер, що проявляється в інтеграції понять, концепцій та принципів дисциплін з геодезії та землеустрою, розв'язання спеціалізованих задач та вирішення практичних проблем у сферах геодезії, землеустрою та кадастру на територіях землекористування за різних умов меліоративного стану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП має чітко сформульовані цілі і відповідає Стратегії розвитку університету на 2020-2025 рр. <http://bit.ly/3cu9Oh3>, концепції освітньої діяльності ЗВО та Статуту ХДАЕУ <https://cutt.ly/rzL39dA>, яка щорічно конкретизується відповідною програмою заходів реалізації. Цілю є підготовка компетентних, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані задачі у сфері геодезії та землеустрою в процесі професійної діяльності або навчання і формувати розвиток професійної компетентності для здійснення діяльності в області геодезії та землеустрою.

Місія - підготовка фахівців, здатних до практичної реалізації отриманих знань у науці та виробництві; розвиток творчого наукового потенціалу, що базується на принципах гуманності й толерантності, демократизації, практичності; виховання гармонійно розвиненої особистості, громадянина та патріота української держави з високими духовними якостями. Пріоритетом є інтелектуальна та творча діяльність, направлена на підготовку конкурентоспроможних фахівців, генеруванні нових знань, інноваційних ідей; підготовці професіоналів, що вміють комплексно поєднувати дослідницьку, проектну та підприємницьку діяльність і забезпечувати позитивні зміни в економіці, екології та соціальній сфері держави. Цілі ОП пов'язані із формуванням здатності поєднувати знання, навички і вміння для автономного та відповідального розв'язування типових спеціалізованих задач у сфері геодезії та землеустрою; формування інтересу до подальшого навчання в ХДАЕУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно Положення про освітні програми <https://bit.ly/36ozYmk> Сектор забезпечення якості освіти

(<https://bit.ly/3NB72YV>) під час проведення моніторингу ОП здійснює організацію й аналіз опитувань (анкетувань, оцінювань) здобувачів вищої освіти з питань організації освітнього процесу за ОП. Від здобувачів надійшли пропозиції ввести до ОП освітні компоненти, пов'язані з новітніми технологіями та програмним забезпеченням, які були розглянуті на засіданні кафедри протокол № 7 від 05.03.2021 р. Заявлені інтереси були введені до ОП у формі ПРН 14: застосування знань та розумінь щодо обробки даних геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з використанням ГІС-технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних. ПРН 13: застосування знань та розумінь щодо розроблення карт і збирання кадастрових даних із застосуванням комп'ютерних технологій та геоінформаційних систем (ОК9, ОК12, ОК14, ОК15).

При формуванні освітніх компонент враховано побажання здобувачів щодо застосування необхідного ліцензійного програмного забезпечення, що дає змогу якісно виконувати завдання у процесі навчання.

В Університеті залучають здобувачів до обговорення цілей ОП та її результатів, що передбачає проведення опитування (on-line), колективного обговорення та усного спілкування. Здобувачі (перший набір за ОП був здійснений в 2020 році) висловили побажання щодо збільшення обсягів виїзних занять, зустрічей із успішними підприємцями з провідних фахових підприємств.

- роботодавці

ОП враховує думку стейкхолдерів щодо опанування функцій програмного забезпечення. Зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення спільних консультацій під час засідання випускової кафедри на робочих зустрічах. Зокрема начальник Головного управління Держгеокадастру у Херсонській області відмітив необхідність забезпечити здатність випускників здійснювати планування використання та охорони земель, в тому числі зрошуваних, що реалізовано в ОП у формі ПРН 11 та забезпечено освітніми компонентами ОК8, ОК11. В ХДАЕУ функціонує «Рада роботодавців» <https://bit.ly/3LbAXF5> діяльність якої регулюється положенням про Ради роботодавці <https://bit.ly/3tBwuFZ>. В ОП внесені пропозиції стейкхолдерів щодо сучасних вимог ринку праці, регіональних і галузевих потреб, професійної мобільності. До розробки освітньої програми були залучені стейкхолдери – ТОВ «ФЕЛИЯ», ТОВ «Херсонземпроект».

Надані пропозиції щодо реалізації в ОП систематизації і класифікації основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання (ПРН 07), що забезпечуються освітніми компонентами ОК18, ОК19. На ОП отримані відгуки зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/euaga>), що дало підстави для затвердження ОП вченою радою університету (<http://surl.li/euagy>).

- академічна спільнота

Залучення академічної спільноти до внутрішнього аудиту здійснюється на адміністративному та академічному рівнях відповідно до Положення про освітні програми (<https://bit.ly/3tDK9MO>), до яких входять гаранті освітніх програм, декан факультету, групи забезпечення спеціальностей та Сектор забезпечення якості освіти, провідні фахівці зі спеціальності. Результати моніторингу ОП розглядалися на засіданні науково-методичної ради та були враховані при перегляді програми <http://surl.li/euebe>.

Інтереси та пропозиції академічної спільноти, зокрема НПП, які задіяні за даною ОП, зацікавлені у формуванні конкурентоспроможного випускника, тому всесторонньо сприяють удосконаленню ОП шляхом конкретизації ПРН відповідно до своєї фахової підготовки та розширенню переліку вибіркового компонентів. При розробці ОП вивчався досвід інших ЗВО України за спеціальністю «Геодезія та землеустрій». Група забезпечення ОП проводить постійний обмін досвідом з колегами з Львівського національного аграрного університету, Чорноморського державного університету імені Петра Могили, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного. Надані академічною спільнотою пропозиції знайшли своє відображення в навчальних планах та робочих програмах (<http://surl.li/euaim>).

- інші стейкхолдери

До процесу викладання дисциплін залучаються стейкхолдери, які долучаються до обговорення змін до освітньої програми та надають рекомендації щодо змістового наповнення дисциплін, які забезпечують ПРН. Удосконалення ОП на основі її гармонізації з професійними стандартами та провідними світовими практиками здійснювались під час відкритих обговорень на розширених засіданнях кафедри з представниками ТОВ «Херсонземпроект», ПП «Херсон-ГІС», ФОП Васильєва, ТОВ «ФЕЛИЯ», ПП НВФ «Нові технології-ГІС».

Консультації щодо підготовки фахівців у сфері геодезії та землеустрою, здійснюється також під час роботи Херсонського регіонального відділення ВГО «Спілка землепорядників України» та під час проведення науково-практичних конференцій, організованих у співпраці з представниками виробництва <https://usnd.to/tmOo>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП, відбувалася постійна взаємодія та співпраця з представниками галузевих організацій та стейкхолдерами. В ОП було враховано сучасні тенденції змін на ринку праці щодо територіально-просторового планування, необхідності модернізації підготовки фахівців з геодезії та землеустрою, актуальною є потреба у спеціалістах для створення та супроводу геопорталів <https://geo.rv.ua/>, <https://geoportalua.com/ua>. Це враховано в ОП шляхом наповнення новим змістом існуючих навчальних курсів, а також впровадження нових. ОП надає сучасні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці та адаптована до вимог роботодавців, фахівців первинної ланки, суб'єктів малого та середнього бізнесу, територіальних громад. Висока затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей-обговорень з суб'єктами малого і середнього бізнесу, в процесі проведення науково-практичних конференцій, семінарів, участі у «Ярмарку вакансій», Інтернет-ресурсах та Центр кар'єри (<https://bit.ly/3LLtDR9>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Фахівці за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій вирішують загальнодержавні питання, пов'язані із здійсненням територіального та господарського землеустрою, планування використання та охорони земель, тому галузевий та регіональний контекст, відіграє вирішальну роль при формулюванні цілей ОП та ПРН. Під час роботи «Школи аграрного лідера» у питаннях максимального наближення до практичної підготовки в реальних умовах праці, тісній співпраці з підприємствами регіону, Головним управлінням Держгеокадастру у Херсонській області, Басейнового управління водних ресурсів нижнього Дніпра, Територіальних громад Херсонської області доповнюються та удосконалюються ОП та ПРН, щодо форм, змісту і методів практичної та теоретичної підготовки (<http://surl.li/fbeul>, <http://surl.li/euapr>). Серед регіональних проблем, які підлягають вирішенню випускниками даної ОП, є проблеми, пов'язані з управлінням меліорованими землями, присутності гідротехнічних споруд та водогосподарських, зрошуваних систем, територіально-просторовим плануванням землекористувань в умовах реформи децентралізації. Цілі і програмні результати навчання за ОП орієнтовані на універсальність фахівців за рівнем молодший бакалавр.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Моніторинг існуючих аналогічних освітніх програм був проведений у наступних ЗВО: Уманського національного університету садівництва (<https://bit.ly/3LzjeI9>); Національного університету біоресурсів і природокористування України (Відокремлений підрозділ «Мукачівський аграрний коледж») <https://bit.ly/3tVOeMu>; Національного університету біоресурсів і природокористування України (відокремлений структурний підрозділ Рівненський коледж НУБіП України) <http://surl.li/euaqx> та інших. З аналізу цих програм, було визначено спільні позиції щодо програмних результатів навчання та формування переліку обов'язкових компонентів ОП.

Робочою групою також вивчено і враховано досвід іноземних ЗВО: Університет прикладних наук Каунаського лісотехнічного та екологічного господарства (Kaunas Forestry and Environmental Engineering University of Applied Sciences) <https://bit.ly/3JYiZfV>; Казахський агротехнічний університет ім. С. Сейфулліна (Kazakh State Agrotechnical University) <https://bit.ly/3IWgmmC>, що підвищує конкурентоздатність ОП. Досвід іноземних університетів врахований при формулюванні ПРН щодо використання методів і технологій в землеустрої (ПРН 10), застосування сучасних наземних та дистанційних методів і технологій топографічних знімачів місцевості, топографо-геодезичних вимірювань (ПРН6), а також щодо формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills). <https://cutt.us/vPhOd>.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітні компоненти в ОП були сформовані з метою досягти результатів навчання, визначених Національною рамкою кваліфікацій для рівня освіти молодший бакалавр (<https://bit.ly/3iETLjL>). Відповідно до Національної рамки кваліфікацій п'ятому рівню НРК, короткому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, обов'язкові компоненти ОП в повній мірі забезпечують загальні й фахові компетентності та ПРН. Зміст ОП системно забезпечується обов'язковими освітніми компонентами загальної та професійної підготовки й доповнюється вибірковыми, що сприяє формуванню інтегральної компетентності - здатність розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері землеустрою та геодезії, або у процесі навчання. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань забезпечуються програмними результатами навчання (ПРН): ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН06.

Кваліфікаційний рівень деталізується такими уміннями/навичками: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті, що забезпечується ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН06.

Взаємодію з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності забезпечують ПРН01, ПРН 07, ПРН08, ПРН10, ПРН12.

Організацію та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії забезпечують ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН14.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Загальний обсяг ОП – 120 кредитів ЄКТС. З них обов'язкові компоненти освітньої програми - 78 кредитів ЄКТС (65%), Вибіркові компоненти освітньої програми – 30 кредитів ЄКТС (25%). Практична підготовка – 10,5 кредитів ЄКТС (8,7%). Атестація – 1,5 кредитів ЄКТС (1,3%). ОП є чітко структурованою та передбачає, що всі освітні компоненти являють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Нормативний зміст підготовки спрямовано на опанування понять, концепцій, принципів, способів, методів топографо-геодезичної і картографічної діяльності, землеустрою, моніторингу, охорони земель, оцінки земель і нерухомого майна; інженерно-геодезичних вишукувань і створення геопросторових даних.

Структура ОП відповідає сучасному стану розвитку геодезичної та землепорядної науки, дозволяє застосовувати як традиційні, так і інноваційні технології в геодезії та землеустрої, і забезпечує досягнення поставлених цілей навчання (підготовка фахівців здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні питання професійної діяльності у галузі геодезії та землеустрою, або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов).

В основу розроблення ОП покладено комплексний підхід, для досягнення запланованих результатів навчання за ОП включені 27 освітніх компонентів, серед яких 20 - обов'язкових та 7 - вибіркових.

Освітні компоненти загального циклу підготовки (ОК1-ОК7) є основою для подальшого вивчення дисциплін професійного циклу підготовки (ОК8-ОК17) в логічній послідовності та взаємопов'язаності, що підтверджується структурно-логічною схемою.

Відповідність змісту ОП об'єктам вивчення та теоретичному змісту предметної області, підтверджується наступними освітніми компонентами: Вступ до фаху та академічне письмо, Геодезія, Комп'ютерні роботи в Digitals, Основи проектування зрошуваних земель, Основи земельного кадастру, Основи земельного права та землепорядної експертизи, Основи охорони земель та ґрунтознавства, Основи теорії похибок, Теоретичні основи землеустрою, Топографія. Вивчення польових, камеральних та дистанційних методів досліджень забезпечуються освітніми компонентами: Навчальна практика з геодезії, Навчальна практика з топографії.

Досягти поставленої мети також допомагають вибіркові компоненти

ОП <https://bit.ly/3qMrBrS>.

ОП передбачає адаптацію до можливих змін законодавства, обумовлених реформою земельних відносин та потенційних змін технологій вимірювань спричинених науково-технічним прогресом.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3iwNHd4> і здійснюється через реалізацію особистого потенціалу, з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами видів, форм здобуття освіти, суб'єктів освітніх послуг. Здобувач має право посилити фахові компетентності та ПРН, шляхом обрання дисциплін вільного вибору <https://bit.ly/3wAxuvG> з каталогу фахової підготовки та/або розширювати формування загальних компетентностей з каталогу загальної підготовки. Положенням про вибіркові дисципліни <https://bit.ly/36PiQ9m> у здобувачів є можливість обрати: тематику творчих і НДР з навчальних дисциплін в рамках роботи гуртка «Землеустрій та геодезія», виступів на конференціях, забезпечення академічної мобільності (Положення про практичну підготовку <https://bit.ly/3L784tC>, Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність <https://bit.ly/36rCh8e>, Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти <https://bit.ly/3qxICFS>, Положення про наукові гуртки <https://bit.ly/36rQKAT>). Індивідуальна траєкторія навчання враховує можливість отримання академічної відпустки <https://bit.ly/3LumMLN>.

За ОП здобувачі мають можливість обрати освітні компоненти загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС (25% від загальної кількості), з яких 3 кредити - з каталогу загальної підготовки та 27 кредитів - з каталогу фахової підготовки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ХДАЕУ механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентують Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3iQqcfz>, про вибіркові дисципліни <https://bit.ly/3unxufD>, про анкетування <https://bit.ly/3D91osk>. Ознайомитися з переліком вибіркових дисциплін здобувач вищої освіти може на офіційній сторінці ХДАЕУ за розширеними каталогами <https://bit.ly/36oSgE1>.

Процедура вибору студентом вибіркових дисциплін, організована на сайті ХДАЕУ у модулі Освітній процес, після авторизації здобувача через корпоративну електронну скриньку та особистий кабінет студента <https://bit.ly/36JiWPA>. Здобувач вищої освіти увійшовши до модуля, має пройти процедуру авторизації через корпоративну пошту – ввести логін та пароль. У власному електронному кабінеті, звернувшись до вкладки «Вибір дисциплін», отримує можливість вибору дисципліни. Вивчення дисциплін вільного вибору, для здобувачів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти, розпочинається з 3 семестру. З інструкцією та деталізованим описом вибіркових дисциплін здобувачі вищої освіти, можуть ознайомитися на сайті ХДАЕУ у модулі Освітній процес <https://bit.ly/3JHsIaG>. Каталог дисциплін вільного вибору щорічно оновлюються та оприлюднюються до 01 листопада поточного навчального року, для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталоги дисциплін вільного вибору загальної підготовки формуються навчально-методичним відділом ХДАЕУ, каталоги дисциплін вільного вибору фахової підготовки формуються гарантми освітніх програм та погоджуються з методичною комісією факультету. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання (протягом грудня поточного року), шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі ХДАЕУ, в особистому кабінеті студента. Для оцінки якості організації процедури вибору дисциплін - вибіркових компонент освітньої програми, з точки зору здобувача вищої освіти, як учасника освітнього процесу проводиться анкетування за формою <https://bit.ly/3qva4UD>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план, передбачають практичну підготовку здобувачів, що реалізується під час проведення практичних робіт з фахових дисциплін (ОК9, ОК11, ОК12, ОК15) та навчальних практик (ОК18, ОК19), згідно Положення про практичну підготовку здобувачів ВО <http://surl.li/eucui> та наскрізною програмою практик зі спеціальності «Геодезія та землеустрій» <http://surl.li/fbeyh>. Практичний компонент ОП, передбачає послідовність та безперервність проведення практики, органічне поєднання за умови набуття достатнього рівня теоретичних та практичних компонентів освітньої програми. Під час проходження навчальної практики, здобувачі формують такі компетентності:ЗК1 - ЗК7, ЗК10, СК1, СК2, СК4 - СК7, СК9, СК10.

Протягом навчання на ОП, викладаються дисципліни в комплексі з навчальною практикою ОК 18, ОК 19 («Топографія» та «Геодезія»).

Практика є наступним після лабораторних і практичних занять етапом, що забезпечує перехід від теоретичного навчання до професійної діяльності здобувачів. Метою навчальної практики є отримання первинних професійних умінь і навичок, формування загальних (ЗК1-ЗК7) та спеціальних (фахові, предметні) професійних компетентностей (СК1-СК7, СК9, СК-10).

ХДАЕУ сприяє зустрічам з роботодавцями, а випускова кафедра організовує ознайомчі екскурсії на підприємства, проводить виїзні заняття у виробничих умовах. Цілі, зміст та тематика завдань з практик, обговорюється зі стейкхолдерами та роботодавцями на засіданнях кафедри та Ради роботодавців <https://bit.ly/3591941>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає надання комунікативних компетенцій, формує у здобувачів соціальні навички, що сприяє випускникам бути успішними на виробництві та у подальшому навчанні. Це дозволяє продемонструвати навички ефективної міжособистісної взаємодії та командної роботи, навчити цінувати та поважати різноманітність, бути критичним та самокритичним, спілкуватися державною та іноземною мовами, діяти на основі етичних норм, мотивів, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати комунікаційні зв'язки під час вирішення поставлених завдань. Набуття навичок відображені у програмних компетентностях ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10 та ПРН 01, ПРН 07, ПРН 10 - ПРН 12. Навчання за ОП дозволяє здобути відповідні навички в процесі вивчення дисциплін: українська мова за професійним спрямуванням, філософія, іноземна мова, історія суспільства, державності та господарства України, вступ до фаху та академічне письмо. Розвитку «soft skills» сприяє робота в групах; ігрові методи, кейс-методи, квести, навчальні дискусії які проводить випускова кафедра <http://surl.li/fbeuu>. Здобувачі отримують соціальні навички під час участі у студентському самоврядуванні. Ведеться робота з національно-патріотичного виховання, любові до рідної землі, працелюбної особистості, прищеплення любові до праці та обраної професії <http://surl.li/fbkmg>, <http://surl.li/fbfcej>. Набуті соціальні навички, забезпечують успіх і самовдосконалення особистісного зростання, фахове та професійне вдосконалення.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ХДАЕУ розподіл освітніх компонентів ОП регламентують Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3D8E7qo>. Навчальний план є основним регламентом, який визначає логічну послідовність вивчення дисциплін, календарний графік, бюджет часу та розподіл його на аудиторну і самостійну роботу, практичну підготовку, підсумковий контроль. ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає чинним нормам.

Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу та самостійного вивчення, використовуються відкриті

електронні ресурси Moodle, електронний репозитарій університету Dspace (<https://bit.ly/36Mv7uQ>), електронний каталог (<https://bit.ly/3tBh4Bk>) та інші освітні ресурси. Для організації самостійної роботи за дисциплінами ОП, передбачені консультації викладачів. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти. Результати анкетування засвідчують, що студенти мають достатньо часу для самостійної роботи після аудиторних занять <http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП молодшого бакалавра не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому в 2022 році на навчання за ОП, регламентується загальними Правилами прийому ХДАЕУ, розробленими відповідно до законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України (ст.44 ЗУ «Про вищу освіту») і затверджуються Вченою радою університету <https://bit.ly/3JTRQfj>. Відповідно до п. 1 розділу 7 Конкурсний відбір, його організація та проведення: здійснюється за результатами вступних випробувань або розгляду мотиваційних листів у передбачених цими Правилами прийому випадках: для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра, на основі повної загальної середньої освіти – у формі національного мультипредметного тесту або зовнішнього незалежного оцінювання, індивідуальної усної співбесіди, або розгляду мотиваційних листів в передбачених цими Правилами прийому випадках <http://surl.li/fcaao>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3Lc6HKh>, Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://bit.ly/3Nm7bzy>. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами, здійснюється з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS, або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://bit.ly/3LipoOd>. Існують меморандуми внутрішньої академічної мобільності здобувачів між ТДАТУ, МНАУ, ХНАУ, ЛНАУ <http://surl.li/fbezw> та меморандуми про співпрацю іноземними закладами освіти <https://bit.ly/3iVgwr4>. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <https://bit.ly/3tBPWLR>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади академічної мобільності здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 193 Геодезія та землеустрій відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <https://bit.ly/36JtyOC>. Визнання результатів навчання розповсюджується лише на обов'язкові навчальні дисципліни навчального плану ОП, оскільки дисципліни вільного вибору здобувач вибирає самостійно із запропонованого переліку. Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру та проводиться у семестрі, який передє семестру, у якому за навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Університет може визнати результати навчання, отримані в неформальній/інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу ОП здобувача, але, як правило, не більше ніж 6 кредитів в межах навчального року. Здобувач звертається з заявою на ім'я декана факультету з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. До заяви додаються відповідні документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), що визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. На підставі розпорядження декана факультету створюється предметна комісія у складі: декана факультету, завідувача випускової кафедри, гаранта освітньої програми, НПП, який викладає

дисципліну, що пропонується до визнання результатів неформальної/інформальної освіти <http://surl.li/fbzow>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування визнання результатів навчання була застосована у 2022 році. Здобувачу Левківському Віталію за ОК 2 – Історія суспільства, державності та господарства України було зараховано поточний контроль за темами, які відповідали отриманому сертифікату в неформальній освіті відповідно до Положення про порядок визнання результатів неформальної/інформальної освіти <http://surl.li/ajawf>, <http://surl.li/fbzow>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3utoKSq>. Методи навчання і викладання, сприяють досягненню ПРН відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності <https://bit.ly/3LbM4oP> та представлені у РП дисциплін і силабусах. На ОП застосовуються традиційні та інноваційні форми навчання. Описи дисциплін, силабуси, методичні вказівки розміщено в Moodle <https://bit.ly/3tIbxsU>. Лекції мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, спрямовані на формування цілісної системи знань в предметній сфері та наукового світогляду, осмисленню навчальної інформації, формуванню практичних умінь та навичок. Практично-семінарські заняття проводяться у вигляді диспуту, тренінгу, ситуаційних завдань, ділових ігор, презентацій, спрямовані на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння визначати шляхи їх реалізації. Проблемно-пошукові, практичні методи - формують здатність до аналізу, систематизації, реалізації нестандартних підходів при виконанні РГР, на семінарах, НДР <http://surl.li/fbeul>. Здобувачі залучаються до наукової роботи, участі в конференціях, виконання ініціативних тем, при захисті результатів навчальних практик <http://surl.li/fbfcj>. Форми навчання і викладання добираються викладачем самостійно із врахуванням їх доцільності та обумовлюються специфікою і змістом кожної дисципліни.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання на ОП передбачає: конструювання індивідуальної освітньої траєкторії навчання, оприлюднення інформації про ОП, залучення стейкхолдерів до розробки ОП, її моніторингу та періодичного перегляду зі здобувачами освіти і викладачами ОП. Що відображено в опитуваннях студентів для того, щоб НПП обирали форми і методи навчання й викладання, що відповідають студентоцентрованому підходу <https://bit.ly/3wH5Jlt>. Студентоцентроване навчання забезпечується шляхом участі органів студентського самоврядування у формуванні ОП, оцінюванні якості освітнього процесу; партнерства з освітніми закладами України; участі у всеукраїнських, міжнародних та регіональних конференціях; залучення гостей лекторів вітчизняних та університетів світового рівня.

Аналіз результатів опитування щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться за результатами анкетування <https://bit.ly/3utBQIW> відповідно до Положення про анкетування <https://bit.ly/3DgoixR>.

Вимогами студентоцентрованого підходу є надання необхідної підтримки у роботі органів студентського самоврядування <https://bit.ly/3NnjfAt> та роботи структурного підрозділу з організації виховної роботи зі студентами <https://bit.ly/36SNWMY>. Має належні процедури виявлення скарг студентів (скринька довіри, прийомні години у ректора).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право на академічну свободу та дотримання принципу академічної свободи регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу, <https://bit.ly/3tsu2i4>, Положенням про вибіркові дисципліни <https://cutt.ly/yz45ggv>. Відповідність методів навчання і викладання на ОП здійснюється на принципах академічної свободи слова, творчості та застосування різних способів і технологій поширення знань студентам. Змістове наповнення кожної дисципліни є авторським, науково-методичним доробком викладача з урахуванням сучасних наукових досягнень та власного досвіду. Викладач самостійно обирає технології навчання та може змінювати зміст дисциплін згідно з Положенням про силабус навчальної дисципліни (<https://bit.ly/35kh5R6>), який відображає принципи академічної свободи всіх учасників навчального процесу. Наявність конкурентного середовища серед дисциплін вільного вибору, стимулює викладачів застосовувати цікаві та новітні, для студентів методи навчання та викладання, а студенти своїм вільним вибором показують результативність даного підходу. Аналіз дотримання принципів академічної свободи, відбувається завдяки регулярному опитуванню відповідно до Положення про анкетування <https://bit.ly/3DgoixR>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу, надається у вигляді робочих програм, силабусів та анотацій, презентацій вибіркового освітніх компонентів, які розміщуються у вільному доступі до початку освітнього процесу на офіційному сайті ХДАЕУ в навчальних середовищах Moodle, DSpace. Доступ до інформаційних ресурсів (робочих програм навчальної дисципліни, силабусів, інших навчально-методичних матеріалів ОП), надається здобувачам через особистий кабінет здобувача <https://bit.ly/3Di3GVX> починаючи з першого тижня навчання на 1 курсі. Для отримання паролю до певного навчального середовища, здобувач має пройти реєстрацію за інструкцією, що розміщена у такому середовищі на сайті ХДАЕУ. Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах ОК, надається здобувачам освіти викладачем певної ОК на першому занятті та протягом викладання ОК у вигляді індивідуальних консультацій, а більш детально – у робочих програмах та силабусах на сайті ХДАЕУ. Доступною є інформація щодо розкладу занять; графіку навчальної практики; графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів). Зазначена інформація є відкритою та доступною на сайті університету. Безкоштовний цілодобовий доступ до мережі Інтернет, мають всі учасники освітнього процесу (в навчальних корпусах і гуртожитках ХДАЕУ).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Формування дослідницьких навичок відбувається в процесі виконання завдань за навчальними дисциплінами, курсової роботи та розрахунково-графічних робіт. Для активізації наукової активності студентів за ОП реалізуються такі заходи: наукові дослідження здобувачів також знаходять відображення у роботі студентського наукового гуртка «Землеустрій та геодезія» <https://bit.ly/3wGtzNX>, який діє за Положенням про наукові гуртки здобувачів вищої освіти всіх рівнів акредитації <https://bit.ly/3NBVSU7>; наукових семінарах кафедри землеустрою, геодезії та кадастру та тренінгах, що організовуються зовнішніми стейкхолдерами у співпраці з кафедрою <http://surl.li/fbfc>; регіональних внутрішньо - вузівських, всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях, круглих столах <http://surl.li/fbfcj>; забезпечення публікацій наукових праць студентів <https://bit.ly/3qErMNg>; активізація науково-дослідної роботи студентів та участь при залученні їх до виконання наукових ініціативних тем кафедри <https://bit.ly/3De5z6j>; в університеті функціонує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <http://surl.li/aiusr>, що є добровільним, самокерованим громадським об'єднанням, що створено з метою сприяння організації наукової діяльності молодих науковців та студентів, їхньому особистому та професійному зростанню, яке діє відповідно до положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://bit.ly/35edpQD>; діяльність Школи аграрного лідера, персональний розвиток активних інноваційних особистостей і забезпечує поєднання навчання і досліджень <https://bit.ly/3No2epL>; активна участь у конкурсі наукових робіт зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» <http://surl.li/fbfcj>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається оновлення змісту освітніх компонентів на ОП, відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://bit.ly/3iFs3nb>. Сектор забезпечення якості освіти ХДАЕУ, здійснює моніторинг та аналіз якості освіти <https://bit.ly/3uE5oPo>, відповідно до положення про Сектор забезпечення якості освіти <https://bit.ly/3qGWgqh>, за результатами моніторингу анкетування здобувачів, пропозицій роботодавців, гаранта ОП, на основі вивчення практик та наукових здобутків НПП, проходить щорічна процедура оновлення та перегляду змісту освітніх компонентів ОП. Ці результати, розгляд та затвердження робочих програм, силабусів навчальних дисциплін розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри землеустрою, геодезії та кадастру. За участю здобувачів та роботодавців, випускова кафедра здійснює постійний моніторинг для недопущення фактів дублювань тем освітніх компонентів, відслідковує логічну послідовність освітніх компонентів, а також їх взаємозв'язок, щоб забезпечити цілісність та системність ОП. Ефективним вдосконаленням навчально-методичного матеріалу ОК за ОП є постійне підвищення професійного рівня НПП, шляхом участі у науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації <http://www.ksau.kherson.ua/ipo.html>. НПП, які забезпечують ОП, публікують свої наукові праці у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, зокрема у наукометричних базах даних Scopus та WoS.

При оновленні змісту освітніх компонентів ОП викладачі використовують сучасні практики та наукові досягнення, досвід, отриманий при підвищенні кваліфікації, участі в конференціях і круглих столах, обміні досвідом з науковцями у професійній сфері. Це знайшло відображення в науково-методичних працях, які стали основою оновлення робочих програм і створення силабусів ОК1 – ОК 17.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Напрями інтернаціоналізації діяльності, регулюються в ХДАЕУ Центром міжнародних відносин <https://bit.ly/3iHfPu9> та регламентує Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://bit.ly/3uw8Dqu>. Випускова кафедра бере участь у науково-педагогічному стажуванні, конференціях, обміні досвідом з іноземними установами на підставі договорів про співпрацю. Результатом такої співпраці є щорічне проведення спільних міжнародних науково-практичних конференцій; стажування НПП за кордоном; публікації наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз; участі здобувачів освіти та НПП у міжнародних науково-практичних конференціях <http://surl.li/fbfcj>.

Усі учасники освітнього процесу за ОП мають відкритий безкоштовний доступ через локальну мережу університету до наукометричної бази даних Web of Science та Scopus, що дозволяє врахувати світові наукові надбання в галузі

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів за ОП, регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3qVZgEA>, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності <https://bit.ly/36MkEzM>, Кодексом академічної доброчесності <https://bit.ly/2P2thxd>, Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <https://bit.ly/3IHoE1J>, що дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання. В освітньому процесі реалізуються такі форми контролю: поточний, проміжний, підсумковий (семестровий), комплексний атестаційний екзаме́н.

ОП враховує специфіку викладання кожної дисципліни, тому на рівні контрольних заходів використовуються форми контролю: усний, письмовий, графічний, тестовий, програмний, практичний. Для проведення контрольних заходів використовується також програмне забезпечення - система Moodle. Під час семінарських, лабораторних і практичних занять здійснюється поточний контроль знань, метою якого є перевірка рівня підготовленості здобувача до виконання конкретних завдань. Форма проведення поточного контролю у вигляді опитування, тестів, письмової контрольної роботи, ситуаційного завдання встановлює викладач, виходячи із програмних результатів ОП, які досягаються через вивчення відповідної дисципліни, та зазначена в її робочій програмі.

Проведення опитувань, тестувань, контрольних робіт, дозволяють викладачу виявити рівень засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу, а здобувачу – з'ясувати рівень власних знань. Викладач під час відповідей, виступів, розв'язування задач, виконання КР, РГР - оцінює рівень знань, систематичність у підготовці, рівень засвоєння та розв'язування практичних навиків, а здобувачам – отримати відповідні бали.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожної змістової частини, на які поділено освітній матеріал дисципліни. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється за результатами вивчення дисципліни і включає підсумок результатів поточного контролю в разі заліку та семестрову оцінку в сукупності із сумою результатів поточного оцінювання в разі екзаме́ну. Зміст екзаме́нів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Здобувачі допускаються до складання екзаме́ну або заліку, якщо з дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочою програмою.

Атестація здійснюється ЕК з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-кваліфікаційної підготовки програмним результатам навчання у формі комплексного атестаційного екзаме́ну. До складу ЕК включаються представники роботодавців відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаме́наційних комісій <https://bit.ly/3JJkoA4>. Підсумковий контроль та атестація відбуваються згідно з затвердженим графіком навчального процесу на сайті ХДАЕУ <https://bit.ly/3wIO8cK>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи на ОП включають: проміжні модульні контролі (не менше 2 за семестр) та екзаме́наційні сесії відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3qVZgEA>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://bit.ly/36MkEzM>, Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <https://bit.ly/3IHoE1J>.

Прозорість, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, забезпечується шляхом оприлюднення на сайті ХДАЕУ робочих програм навчальних дисциплін, силабусів.

Проміжні контролі (модулі) - проводяться викладачами в середовищі Moodle. Підсумковий контроль - залік або екзаме́н. Залік студент отримує, як суму балів за поточний та модульний контролі. Чіткість та зрозумілість контрольних заходів, забезпечується за рахунок перевірки змісту, точності та зрозумілості формування питань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми та критерії оцінювання постійно доводяться до відома здобувачів викладачем на перших заняттях, на поза аудиторних зборах групи, які проводяться деканом, заступником декана з навчальної роботи, куратором, відповідно до Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ВО в умовах ЄКТС <https://bit.ly/36MHvex>.

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, здійснюється шляхом інформування викладачами, кураторами на початку і протягом семестру, оприлюднення на сайті ХДАЕУ в освітньому середовищі DSpace, на платформі Moodle РП дисциплін, силабусів, НП, графіків освітнього процесу, екзаме́наційних сесій та ін. Деканатом формується розклад заліково-екзаме́наційної сесії, який затверджується першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи і оприлюднюється на офіційному сайті не пізніше місяця до їх початку. Результати сесій відображаються в залікових та екзаме́наційних відомостях, залікових книжках здобувачів, а деканатами - в електронній базі університету. Рейтинг здобувачів за підсумками екзаме́наційних сесій оприлюднюється на сайті. Щосеместрово здійснюється збір інформації щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів під час онлайн-анкетування, результати якого враховуються для вдосконалення освітнього процесу <https://bit.ly/3wJhrfb>. Після проведення опитування, інформація узагальнюється

та надається гаранту спеціальності. Аналіз отриманих даних проходить на засіданнях проектної групи ОП, після чого вносяться необхідні корективи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» за освітнім ступенем «молодший бакалавр» стандарт вищої освіти не затверджений. Процедури та форми атестації здобувачів вищої освіти визначені внутрішніми нормативним положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <https://bit.ly/3tKQsxV>. Підсумкова атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену за спеціальністю і передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою. Комплексний атестаційний екзамен, включає питання і завдання трьох дисциплін: Геодезія, Теоретичні основи землеустрою, Основи земельного кадастру. Відповідно до студентоцентрованого підходу, здобувачі вищої освіти забезпечуються: Програмою комплексного атестаційного екзамену не пізніше ніж за півроку до проведення підсумкової атестації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ХДАЕУ у вкладці Освітній процес - Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/36T3W1R>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://bit.ly/3qJshhr>, Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <https://bit.ly/3NoVbNE>, Положення про індивідуальний графік навчання, проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3DhHMSK>, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://bit.ly/3uThebT>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <https://bit.ly/3qHoCAZ>. Обізнаність здобувачів із Положеннями, забезпечується відповідною інформаційною роботою, яку проводять адміністрація університету, гарант, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін, а також куратори академічних груп.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечують процедури проходження здобувачами контрольних заходів у рівних умовах: тривалість контрольного заходу, структура й складність завдань, критерії оцінювання, механізм визначення результатів; створення комісій з декількох викладачів для захисту КР, РГР та звітів з практик; застосування критеріїв оцінювання результатів навчання; публічним характером інформації щодо строків і умов проведення контролю. Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3uGV3ua> визначена процедура вирішення спірних питань з проведення екзаменаційних сесій, створення апеляційної комісії, встановлення правил перескладання контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості чи оскарження результату атестації. У взаємовідносинах між учасниками освітнього процесу важливим є неупереджене ставлення одне до одного, правильне і об'єктивне оцінювання результатів навчальної, дослідницької та трудової діяльності. Для виявлення фактів необ'єктивного та упередженого ставлення діє скринька довіри <https://bit.ly/3DgSqcH>, та проводиться опитування здобувачів <https://bit.ly/36VcdC7>. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів діє Комісія з академічної доброчесності та з етики та управління конфліктами, яка діє відповідно до Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/3qH5pPw>. Порушення процедур оцінювання навчальних досягнень та випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів на цій ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3uDOJKh>. Оформлення результатів оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів відбувається відповідно до Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <https://bit.ly/3tL4dN5>. Здобувачам вищої освіти, які за результатами складання заліково-екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з освітніх компонентів надається право на її ліквідацію відповідно до встановленого графіку. Терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до викладачів та здобувачів вищої освіти одночасно із розкладом заліково-екзаменаційної сесії <https://bit.ly/35hcaQI>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <https://bit.ly/3tL4dN5> та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3uDOJKh>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <https://bit.ly/3JPjYZ8>.

Якщо здобувач вважає, що були недотримані умови процедури проведення контрольних заходів або незадоволений результатом оцінювання, виникає підстава для оскарження їх результатів.

Здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на результати поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень. Для розгляду скарг здобувачів на результати поточного контролю розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, як правило, у такому складі: Голова комісії – завідувач відповідної кафедри; члени комісії – НПП кафедри, які мають відповідну кваліфікацію; представники органів студентського самоврядування факультету. Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг здобувачів). Заява на оскарження результатів поточного контролю здобувачем подається на ім'я декана факультету.

Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності реалізують Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <https://bit.ly/3qLbsTl>, Кодексом академічної доброчесності <https://bit.ly/3IN81lt>, Положенням про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/3JP7NLI>, Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату <https://bit.ly/3ILKhhS>, вільний доступ до яких є на офіційному сайті університету, вкладка Академічна доброчесність <https://bit.ly/3Ld9zqq>. До науково-педагогічних працівників університету та здобувачів вищої освіти, можуть бути застосовані різноманітні заходи академічної відповідальності за неналежне дотримання академічної доброчесності. Метою діяльності Комісії з питань етики та академічної доброчесності є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Склад Комісії затверджується наказом ректора.

Також інформація про академічну доброчесність повідомляється студентам через організаційно-просвітницькі заходи які організуються як на рівні факультету так і випусковою кафедрою разом з кураторами груп <http://surl.li/fbeuu>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Завдяки співпраці з компанією Unicheck, в ХДАЕУ реалізований механізм накопичування закритої бібліотеки випускових кваліфікаційних робіт, наукових статей, дисертаційних робіт, інших наукових праць. З метою протидії порушенням академічної доброчесності в ХДАЕУ використовуються такі технологічні рішення: діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності; функціонує дієва система дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові, навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, кваліфікаційні роботи; забезпечення можливості користування он-лайн сервісом перевірки праць на наявність плагіату програмний продукт «Unicheck» <https://bit.ly/3qEhi92>. Реалізують ці рішення, Кодекс академічної доброчесності <https://bit.ly/3IN81lt>, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату <https://bit.ly/3ILKhhS>, Правила, стандарти і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ХДАЕУ реалізує затверджена наказом ректора університету Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2021–2023 роки <https://bit.ly/3LmVF4W> після її обговорення на конференції трудового колективу. Текст Антикорупційної програми перебуває у постійному відкритому доступі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет реалізує власну політику забезпечення академічної доброчесності, що міститься в окремих офіційних документах на офіційному сайті університету, вкладка Академічна доброчесність <https://bit.ly/3ILnWRg>. Академічну доброчесність серед здобувачів популяризується шляхом імплементації цієї політики у внутрішню культуру якості. Академічна доброчесність забезпечується і популяризується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності <https://bit.ly/3wKfhw3>; заходами щодо протидії списуванню здобувачами під час екзаменаційної сесії; протидією проявам неправомірної вигоди; розміщенням в приміщенні «скриньок довіри» і на сайті <https://bit.ly/3Nqikzf>; публікаціями на веб-сайті, про заходи боротьби з корупцією <https://bit.ly/36YUrhG>; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій та ін. З першого курсу, здобувачів вищої освіти за ОП, починаючи з дисципліни «Вступ до фаху та академічне письмо», ознайомлюють з основами академічної доброчесності, з діючим онлайн-сервісом перевірки на плагіат «Unicheck», а також алгоритмом пошуку наукової літератури у системі електронної бібліотеки. Питання популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОП розглядається в рамках кураторських годин <http://surl.li/fbeuu> проводяться опитування здобувачів, що дозволяє визначити рівень ознайомлення з принципами, процедурою впровадження в ЗВО політики академічної доброчесності <https://bit.ly/3IMjaTi>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічний плагіат унормовується Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <https://bit.ly/3tLWjmJ> Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення визначається та покладається, на здобувачів вищої освіти та авторів. Кодексом академічної доброчесності <https://bit.ly/3IN81lt> визначена відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності, що є особистим обов'язком кожного та спільною справою учасників освітнього процесу загалом. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі освіти, можуть бути притягнені до

академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження із університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено також Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату <https://bit.ly/3qKdNoZ>. На ОП випадків порушень академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП на вакантні посади в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів <https://bit.ly/3lth8NQ>. Обрання проводиться на конкурсній основі, на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів. Претендент подає до НМВ та відділу кадрів перелік документів на заміщення вакантних посад <https://bit.ly/36tRWE9>. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад ЗВО створюється конкурсна комісія.

Кадрова комісія оцінює професійні якості претендентів за ключовими критеріями, зокрема, вивчається його професійна активність за переліком вимог п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та її відповідність для викладання конкретних освітніх компонентів ОП. Якість освітньої діяльності НПП визначається за результатами рейтингового оцінювання діяльності НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3qGMсхq>.

Під час добору викладачів на ОП університет приділяє увагу практичному досвіду роботи за фахом у претендентів. Тому спеціалістів-практиків запрошують до викладання на умовах сумісництва. З метою підвищення професійного рівня НПП щорічно проводяться підвищення кваліфікації та виробниче стажування <http://www.ksau.kherson.ua/ipo.html>, <https://bit.ly/3JPxbRw>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На ОП створено Раду роботодавців факультету архітектури та будівництва <https://bit.ly/3LiDT2U> для забезпечення високої якості підготовки фахівців. Комунікація за ОП відбувається в різний спосіб: обговорення, вдосконалення та рецензування ОП; проведення лекцій, семінарів, майстер-класів, тренінгів як в межах університету <http://surl.li/fbfke>, так і на базі суб'єктів господарювання на безоплатній основі; участь у науково-практичних конференціях <http://surl.li/fbfcej>. В рамках роботи Школи аграрного лідера - здобувачі разом зі спікерами - обговорювали питання майбутньої сфери працевлаштування і реалізації набутих професійних компетентностей <https://bit.ly/3tJMEх4>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою підвищення якості освітньої діяльності за ОП до аудиторних занять, викладання та організації освітнього процесу залучаються експерти, професіонали-практики. На випусковій кафедрі землеустрою, геодезії та кадастру працюють: д.е.н., професор Яремко Ю.І з 30 річним досвідом роботи на керівних посадах в галузі Геодезія та землеустрою, з них 12 - начальником Херсонського обласного Головного управління земельних ресурсів; к.т.н., доцент, старший науковий співробітник Яценко В.М - стаж роботи більше 40 років в сфері виконання геодезичних робіт; старший викладач Куракова Л.Г. - сертифікований інженер землевпорядник зі стажем роботи більше 30 років.

Залученні до викладання на умовах сумісництва, експерти в галузі та роботодавці зокрема: к.с.-г.н., Крупіца Д.О., Песков І.В., Мартинов І.М., Романча А.С. Формат проведення освітніх заходів проходить у формі тренінгів, лекційних та практичних занять, ділових ігор, поза аудиторних занять на базі кафедри, підприємств та організацій. В процесі реалізації ОП до проведення аудиторних занять, залучаються професіонали-практики при викладанні окремих тем лекційних, практичних занять, проведенні навчальних тренінгів на безоплатній основі.

Здобувачі вищої освіти натхненно та позитивно сприймають ініціативи залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу. Дуже важливим для студентства є бачення перспективи працевлаштування, а саме за фахом та кар'єрного зросту у майбутньому.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для стимулювання професійного розвитку викладачів в університеті діє: нарощуванні професійної компетентності шляхом підвищення кваліфікації та стажування Положення про підвищення кваліфікації <https://bit.ly/3IGJJJP>, ННЦ «ІПОД» університету планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, постійно інформує НПП про можливі програми стажування та проекти <http://surl.li/euecj>; запровадження системи рейтингового оцінювання є підвищення ефективності та результативності наукової та інноваційної діяльності НПП здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3wKEwOv>; можливість безкоштовно публікуватися у

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті діє система заохочення викладачів за досягнення у фаховій та підвищення викладацької майстерності НПП, передбачає низку матеріальних і моральних заохочень та регламентується Статутом університету, Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3JOL1U1>. Преміюють НПП за досягнення високих результатів у навчальній, методичній, науково-дослідній, виховній роботі наприкінці року, а також гарантована щомісячна доплата 10% НПП за результатами особистого рейтингу (більше 200 балів). Результати рейтингу НПП кафедри використовують під час прийняття рішень щодо: встановлення надбавок до заробітної плати у розмірі до 50%; за високі творчі й виробничі досягнення у праці; за складність, напруженість у роботі за відповідним рішенням Вченої Ради; конкурсного відбору на заміщення вакантних посад; подання до нагородження НПП, діє оцінка здобутків і досягнень претендентів на державні та університетські нагороди та відзнаки регулюється Положенням про нагородну комісію та порядок нагородження <https://bit.ly/3qKPv74>; НПП можуть безкоштовно відпочити на базі відпочинку «Колос», узбережжя Чорного моря, на водній станції на березі Дніпра.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП, формуються за рахунок коштів держбюджету та спецфонду. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація <https://bit.ly/3JU6z1S>. Матеріально-технічне забезпечення ХДАЕУ, відповідає акредитаційним вимогам та включає аудиторний фонд, оснащений мультимедійним обладнанням, для покращення візуалізації навчальної інформації, наукову бібліотеку, електронну бібліотеку, лабораторії (комп'ютерні класи), гуртожитки, спортивний комплекс, БВ «Колос», пункти громадського харчування, зони відпочинку в холах університету, що створює соціальну інфраструктуру реалізації ОП <https://bit.ly/3IKuCyR>. Освітній процес повністю забезпечений навчально-методичною і науковою літературою, завдяки фондам наукової бібліотеки <https://bit.ly/3INQxoW>, навчально-методичне забезпечення постійно оновлюється, враховує сучасні тенденції в галузі, чим сприяє досягненню цілей та ПРН. Цьому сприяє доступ до електронних наукових баз даних <https://bit.ly/3Di8EII>. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками та посібниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. Функціонує Інституційний репозитарій <https://bit.ly/3uDMmXO>. Досягнення визначених ОП, цілей та ПРН забезпечується систематичним оновленням матеріально-технічної бази, програмного забезпечення, іншої інфраструктури, необхідної для успішного навчання здобувачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ХДАЕУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів за ОП, завдяки наявності і доступу до лабораторного та навчального обладнання, аудиторій, спеціальних просторів, для організації заходів різного спрямування <https://bit.ly/3NuscIj>. Створено освітнє середовище, сприятливе для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, що сприяє творчій ініціативі, розвитку наукових досліджень, завдяки наявності якісної матеріально-технічної бази та конструюванню в університеті студентоцентрованої моделі освітнього процесу. Обладнані спортивні комплекси і зони відпочинку, регулярно проводяться спортивні змагання <https://bit.ly/3uEcJwv>. Структурний підрозділ з організацією виховної роботи зі студентами, формує світогляд студентської молоді, організовуючи і проводячи культурно-мистецькі заходи <https://bit.ly/35kWTlh>. Випускова кафедра землеустрою, геодезії та кадастру, активно працює зі студентами проводячи організаційно-виховні заходи <http://surl.li/fbeuu>. В університеті безкоштовна мережа Wi-Fi у навчальних корпусах, облаштовано стоянку для велосипедів, встановлено гімнастичні тренажери, працюють спортивні секції. Активно працює студентський парламент, основою метою якого є захист прав і інтересів здобувачів, діяльність якого є постійною ланкою зв'язку керівництва і студентів <https://bit.ly/3wM9bLm>, де працює скринька довіри. З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти, проводяться опитування <https://bit.ly/3wM1lnN>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті створене безпечне освітнє середовище, для життя та здоров'я здобувачів згідно Статуту. В ХДАЕУ дотримуються норм техніки безпеки, систематичним інструктуванням НПП та здобувачів. В приміщеннях забезпечений необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими. Особливу увагу викладачі ОП, приділяють підтриманню сприятливого мікроклімату в академічних групах та збереженню психічного здоров'я студентів. Щотижня проводиться кураторська година, приділяється увага впровадженню психологічного аспекту підтримання дружнього спілкування у студентській академічній одиниці для уникнення булінгу, проявів делінквентної поведінки, формування мікрогруп, уникнення конфліктних ситуацій. Психологічна підтримка здобувачам, НПП та співробітникам здійснюється психологічною службою та практичним психологом Полянською Я.В. <https://bit.ly/3DiqiuU>. Популяризація цих послуг здійснюється у вигляді презентацій,

анкетування з адаптації першокурсників та безпосередніми зустрічами з практичним психологом. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. Медичне обслуговування проводить КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». Протягом року випусковою кафедрою проводиться ряд культурно-масових заходів для здобувачів Професійне свято в Україні День землевпорядника, інтелектуальні конкурси, квести, державні і студентські свята, пам'ятні дати, екскурсії, заохочення до благодійної діяльності в межах поза аудиторної роботи. <http://surl.li/fbeuu>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки складають цілісну систему складовими якої є: інформаційні сервіси: сайт університету <http://www.ksau.kherson.ua/>; абітурієнта <https://bit.ly/38bhS0s>; міжнародної діяльності <https://bit.ly/3tLTDWi>; інформаційно-довідкові сервіси підтримки <https://bit.ly/3LTYr8R>; психологічна служба <https://bit.ly/3JiF6F>; службові сервіси у вигляді корпоративної пошти здобувача та особистого кабінету <http://stud.ksaeu.kherson.ua:3000/>; Центру кар'єри <https://bit.ly/3iM4XLD>; навчальні сервіси: освітній процес <https://bit.ly/3tXtyDT>; навчальна платформа Moodle <https://bit.ly/3iL21tf>; цифровий репозитарій <http://dSPACE.ksau.kherson.ua/>; наукова бібліотека <https://bit.ly/3tMWNZI>; служба перевірки схожості-подібності (Unicheck) <https://bit.ly/3uBDkdU>; соціальні сервіси (публікації діяльності університету, факультету, кафедри в Facebook, Youtube, Instagram, Telegram).

Механізм освітньої підтримки передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Деканат, кафедра постійно взаємодіють зі студентським парламентом з питань консультативного та соціального характеру <http://surl.li/fbeuu>. Інформація щодо рейтингу здобувачів факультету <https://bit.ly/3JSbdxc>.

Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3uzKC1H> регламентує вирішення спірних питань під час екзаменаційних сесій через апеляційну комісію. Положення про органи студентського самоврядування <https://bit.ly/3NuddhA> регламентує захист прав та інтересів здобувачів, задоволення їх потреб, вирішення питань навчання, побуту, оздоровлення. Порядок поселення та проживання регламентується Положенням про студентські гуртожитки <https://bit.ly/3JPxOdP>.

Здобувачі мають можливість оздоровитися на Базі відпочинку «Колос» с. Лазурне та базі на річці Дніпро. Для працевлаштування та проходження виробничої практики створений Центр кар'єри (Єдиний електронний ресурс наповнюється шляхом складання Кадрової анкети в онлайн-формі або за QR-кодом) <https://bit.ly/3JPAdVT>. Відповідальні на випусковій кафедрі здійснюють консультативну підтримку з питань працевлаштування, екскурсії на підприємства, пошук потенційних роботодавців.

Забезпечена можливість розвитку особистості за театральним, хореографічним, вокальним або художнім відділенням - Структурний підрозділ з організацією виховної роботи зі студентами <https://bit.ly/3LkYbZC>. Студенти-сироти та студенти, позбавлені батьківського піклування забезпечуються всіма передбаченими законодавством виплатами <https://bit.ly/3wO5g0K>. Для визначення відповідності рівня організаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів - функціонує Студентський парламент <https://bit.ly/3tN7RpI> та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://bit.ly/3tKIhBQ>, де обговорюються потреби та інтереси здобувачів і виносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ.

Прецедентів незадоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою виявлено не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХДАЕУ дотримується принципів Конвенції про права осіб з інвалідністю щодо уникнення дискримінації, фізичних і соціальних бар'єрів у суспільних взаємовідносинах. На ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Але відповідно до Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами <https://bit.ly/3hznan6> в ХДАЕУ створено інклюзивне освітнє середовище; дотримані принципи універсального дизайну; приведено території, будівлі, споруди у відповідність до вимог ДБН, стандартів та правил. Створено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури для мало мобільних груп населення <https://bit.ly/3qKjD2t>.

Здобувачі з особливими потребами, забезпечені доступом до всіх навчальних матеріалів, можливістю проходження контрольних заходів у дистанційному режимі, психолого-педагогічним супроводом <https://bit.ly/380dAA4>.

Побудовано вибіральні в корпусях №1, №3; пандуси для забезпечення доступу для осіб з обмеженою рухливістю; розкладом виділяються аудиторії у корпусях №1, №3; для корпусів №2, №4, №5, встановлені поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в корпусях №1, №2; нанесено маркування першої та останньої сходинок смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. Облаштований в центральному корпусі спеціальний підйомач на 2 поверх, для можливості потрапляння в аудиторії та керівництва ЗВО.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією <https://bit.ly/3wGW2U2>, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/3tNgK2w>, Кодекс академічної доброчесності

<https://bit.ly/3Dju98>, Антикорупційна програма на 2021-2023 роки, які узгоджені із Статутом ХДАЕУ <https://bit.ly/3INtwm8>. Документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу ОП, в них визначено чіткі та зрозумілі процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання. Освітня діяльність побудована на принципах відкритості, доступності, єдності і наступності освітнього процесу, безперервності, гнучкості і прогностичності, гуманізму, демократизму та пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, студентоцентрованості та ін.

Розгляд звернень, скарг і заяв відбувається згідно з Законом України «Про доступ до публічної інформації», Законом України «Про звернення громадян» та відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету <https://bit.ly/36uz8ng> та через Скриньку довіри <http://surl.li/bdnzd>.

Для повідомлення про факти вчинення корупційних чи пов'язаних з корупцією правопорушень, конфліктних ситуацій здобувачам надається можливість звернутися до адміністрації університету або через скриньку довіри для письмового звернення, або Скриньку довіри в електронному вигляді на сайті. Розгляд звернень, скарг і заяв відбувається відповідно до діючих положень <https://bit.ly/3Dnojx7>. Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства Представник органів студентського самоврядування обов'язково входить до складу Комісії, яка не рідше 1 разу на місяць відкриває скриньку та документує даний факт. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються адміністрацією університету відповідно до діючого законодавства. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» ЗВО здійснює дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються адміністрацією на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо протидії корупції <https://bit.ly/3INfaBZ>. Контроль за виконанням таких рішень несе уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції Ковтун В.А.

В рамках кураторських годин здійснюється роз'яснювальна робота щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією. Сектором забезпечення якості освіти проводилося анкетування, в якому 100% респондентів стверджували, що вони ознайомлені з політикою академічної доброчесності ЗВО та усвідомлюють відповідальність за ці порушення, а також ознайомлені з процедурою розгляду скарг та вирішення конфліктних ситуацій. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією під час реалізації за ОП зафіксовано не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3tOuj1V>, Положення про освітні програми <https://bit.ly/3LsaNyi>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://bit.ly/35nNLc9>. Основною метою моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм є підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. Оновлення та модернізація ОП в ХДАЕУ дотримується визначених процедур відповідно регламентуючих документів. Публічне Громадське обговорення освітніх програм <https://bit.ly/3wIkTH3> на сайті ХДАЕУ. До визначених процедур долучаються представники роботодавців, стейкхолдери, здобувачі вищої освіти, інші учасники академічної спільноти, відбувається рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до освітньої програми.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється в ХДАЕУ Положенням про освітні програми <https://bit.ly/3LsaNyi>. Освітня програма має оновлюватися не рідше ніж один раз на два роки, в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на два роки з урахуванням: змін нормативних документів Міністерства освіти і науки України; змін до державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за ОП; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів (за результатами опитування); результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті. Підстава для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості освітньої програми; рекомендації стейкхолдерів та інших учасників академічної спільноти; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Обов'язковий перегляд ОП проводиться за умови затвердження стандартів вищої освіти, або внесення змін; перейменування ОП; зміни компетентностей здобувачів ОП.

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Оновлення освітньої програми відображаються у відповідних структурних елементах ОП. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОП, зокрема, змісту робочих програм освітніх компонентів (та силабусів), програм практик, тощо. Оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін до 1 вересня поточного року, в якому будуть навчатись здобувачі освіти за зміненою ОП. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів навчання. Зміна виду освітньої програми також відноситься до модернізації.

Значним вважається оновлення ОП (складу дисциплін, практик та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50 %. У випадку такого перегляду здійснюється вдосконалення програм з врахуванням рекомендацій, пропозицій, відгуків роботодавців, стейкхолдерів. Співпраця із стейкхолдерами оформлюється протоколом засідання кафедри, Моніторинг ОП щорічно за ініціативи Гаранта ОП здійснюють випускові кафедри, групи забезпечення спеціальності та Сектор забезпечення якості освіти здійснюють відповідно до діючого положення. На підставі результатів моніторингу освітніх програм, завідувачем випускової кафедри та гарантом ОП ініціюється перегляд освітньої програми (протоколи кафедри № 07 від 05.03.2021 р., № 5 від 25.12.2020 р.). ОП була переглянута й оптимізована в частині обов'язкових компонентів, зокрема збільшення дисциплін професійного спрямування і обсягу практичної підготовки в кредитах ЄКТС, розширено каталог вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Процес періодичного перегляду ОП та інших процедур, забезпечення її якості відбувається із залученням здобувачів вищої освіти, зокрема їх думка врахована при формуванні переліку компетентностей, результатів навчання, а також освітніх компонентів, що їх забезпечують. Крім того, до складу робочої групи з розробки ОП включений здобувач. Проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо змісту і якості ОП <https://bit.ly/38osgza>. Пропозиції також вносяться і через органи студентського самоврядування <https://bit.ly/3LpYwKx>, представники яких звертаються до гаранта з пропозиціями стосовно вдосконалення ОП. На засіданнях випускової кафедри протокол № 07 від 05.03.2021 р., їх пропозиції розглядаються, зокрема були внесені пропозиції щодо розширення переліку вибіркових дисциплін з боку органів студентського самоврядування, які вдосконалюють їх фахові компетентності, із урахуванням галузевого і регіонального спрямування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування представлене студентським парламентом <https://bit.ly/3LpYwKx>, через діяльність якого реалізується право і забезпечується можливість для здобувачів вищої освіти університету вирішувати питання студентського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та відповідно до Положення про органи студентського самоврядування <https://bit.ly/3lWsgDK>. Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти, підвищення якості освітньої послуги. Студентський парламент співпрацює з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, факультету архітектури та будівництва <https://bit.ly/3lLKuGT>, а також бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Органи студентського самоврядування беруть участь в узагальненні, аналізі зауважень та пропозицій здобувачів ВО щодо організації навчального процесу, щодо підвищення його якості. Під час розробки і перегляду цієї ОП з боку органів студентського самоврядування були надані пропозиції із розширення переліку вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається у процесі безпосередньої співпраці шляхом рецензування та через Раду роботодавців <https://bit.ly/3DkglyF>. Роботодавці мають змогу взяти участь у моніторингу якості ОП під час спільних семінарів, круглих столів, роботи Школи аграрного лідера. В раду роботодавців входять представники ОП - Савич Н.С., директор Південної регіональної філії ДП «Українське державне аерогеодезичне підприємство»; Романча А.С., директор ТОВ «Херсонземпроект»; Домків В.Р., директор командитного товариства Науково-впроваджувальна фірма «Нові технології»; Мартинов І.М., директор ТОВ «ФЕЛИЯ». Ними надається інформація стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відображається під час оновлення та модернізації ОП. Основною процедурою оцінки якості ОП є онлайн-опитування, анкетування, інтерв'ювання стейкхолдерів на веб-сайті ЗВО. Активна співпраця з роботодавцями відображає запити здобувачів, які зазначили під час опитування про необхідність посилення та урізноманітнення практичної підготовки. Випусковою кафедрою систематично проводяться зустрічі-спілкування здобувачів, роботодавців і стейкхолдерів. Головою ЕК з атестації молодших бакалаврів призначено Романчу А.С., як представника роботодавців, який об'єктивно може оцінити результати навчання здобувачів, встановити відповідність набутих компетентностей та висловити своє бачення щодо покращення ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП

ЗВО реалізує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. Збирання відомостей здійснює деканат, а також через участь випусників у соціальних профорієнтаційних заходах Університету (Дні відкритих дверей, День випусника, Дні кар'єри), випускова кафедра активно співпрацює з випускниками запрошуючи їх та здобувачів до заходів, семінарів, конференцій, виїзних занять тощо <http://surl.li/fbfcj>.

Випускники працевлаштовуються в структурних підрозділах Держгеокадастру, Південній регіональній філії ДП «Українське державне аерогеодезичне підприємство», регіональних філіях ДП «Центр ДЗК», органах місцевого

самоврядування, в галузевих підприємствах, установах та організаціях різних форм власності та господарювання. Викладачі випускової кафедри проводять аналіз ринку праці; налагоджують співпрацю з організаціями та установами, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників; інформують здобувачів про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці через Центр кар'єри <https://bit.ly/ziM4XLD>. Перший випуск здобувачів початкового рівня (короткого циклу) ВО відбувся у червні 2022 р. Після закінчення ОП випускники можуть шляхом онлайн-анкетування надати свої пропозиції щодо удосконалення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://bit.ly/zwRet8u> й спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення.

У своїй більшості недоліки ОП зводяться до виправлення помилок, що допускаються при оформленні матеріалів. В ході різномірних перевірок недоліки фіксує гарант, завідувач кафедрою, голова методичної ради факультету. Також до перевірки залучається Сектор забезпечення якості освіти, яким, час від часу, виявляються певні недоліки в оформленні матеріалів, що виправляються викладачем у визначені терміни.

За час реалізації ОП системою внутрішнього забезпечення якості суттєвих недоліків виявлено не було. Реакція системи забезпечення якості освіти університету спрямована на усунення виявлених недоліків і передбачає здійснення моніторингу якості освіти шляхом анкетування здобувачів вищої освіти; періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП, врахування пропозицій роботодавців та академічної спільноти тощо. Одним із напрямів поліпшення є моніторинг і розширення переліку вибіркового дисциплін, що дає можливість обирати, крім фахових дисциплін, і дисципліни інших спеціальностей, за уподобанням.

Результати анкетування показали високий рівень оцінки якості ОП Геодезія та землеустрій. Разом з тим, під час анкетування та усного опитування здобувачів - було з'ясовано, що вони прагнуть збільшення кількості фахових дисциплін, пов'язаних з використанням новітніх технологій та сучасного програмного забезпечення, а також збільшення часу для практичної підготовки. Дані пропозиції були винесені координатором з якості для обговорення на засіданні кафедри. В результаті було прийнято рішення ввести в ОП одну обов'язкову дисципліну «Основи проектування зрошуваних земель».

З метою виявлення недоліків, удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості вищої освіти у ЗВО останнім часом проводиться системна робота у сфері опитування стейкхолдерів, у тому числі і в форматі он-лайн на веб-сайті університету, що забезпечує зв'язок з роботодавцями, студентами та науково-педагогічними працівниками.

Вжито заходи щодо наповнення освітньої платформи DSpace, веб-середовище Moodle; підвищується активність НПП щодо публікацій в фахових збірниках та журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. Сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ і навчально-методичним відділом проводяться наради-семінари з НПП та гарантами ОП щодо покращення якості освіти за ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Геодезія та Землеустрій» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, акредитується вдруге (вперше у 2022 році – дистанційне, строком на 1 рік відповідно до Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» №64/2022 від 24.02.2022 р. <http://surl.li/bqrxrg> та Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану» № 338 від 21.03.2022 р. <http://surl.li/fbabw>, тому на даний час відсутні результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які могли б враховуватися під час її удосконалення у розрізі наведених критеріїв оцінки. Незважаючи на це, робочою групою здійснюється постійний моніторинг освітнього процесу за ОП з метою її удосконалення, підтримується тісний зв'язок зі стейкхолдерами, а також впроваджуються інноваційні методики та технології викладання, застосовуються сучасні технічні засоби тощо. Нами були враховані недоліки з реалізації ОП, виявлені під час акредитації на інших рівнях та спеціальностей ХДАЕУ. Нами було зроблено наступне: підвищення кваліфікації викладачів шляхом використання академічної мобільності, активізації роботи із суб'єктами бізнесу галузевого спрямування; збільшено перелік об'єктів інтелектуальної праці, які перевіряються на автентичність; проведена робота по діджиталізації системи організації та контролю освітнього процесу; збільшена публікаційна активність НПП у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WoS; створюються умови щодо дуальної освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її реалізації шляхом: моніторингу, періодичного перегляду ОП, а також обговорення якості ОП під час засідань кафедри, вченої ради факультету, методичної комісії факультету, наукових та методичних заходів; популяризації дотримання принципів академічної доброчесності. ЗВО спрямовує заходи щодо залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, які включають: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОП із залученням стейкхолдерів-потенційних роботодавців; оцінювання результатів навчання шляхом проведення анкетування; оцінювання якості викладання НПП на основі анкетування здобувачів; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо академічного плагіату при

реалізації освітнього процесу

НПП випускової кафедри поєднує викладачів різного віку з різним стажем роботи, досвідом та різного рівня компетентності, що сприяє створенню традицій кафедри та обміну професійним досвідом між його членами. Проведення взаємо відвідування занять та аналізу якості викладання <http://surl.li/fbfcj>.

Щорічно здійснюється моніторинг рейтингу викладачів, кафедр, контролюється проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП і результати оцінювання оприлюднюються на веб-сайті Університету. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені представники академічної спільноти з інших закладів освіти та суб'єктів господарювання, які є рецензентами ОП

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти діють згідно Положення <https://bit.ly/35jY6G6> і забезпечує супровід та надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня.

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через надання їм повноважень та відповідальностей, адміністрація ЗВО є ініціатором впровадження культури якості, залучення учасників освітнього процесу до розробки та впровадження системи якості; керівників структурних підрозділів шляхом створення нормативних документів та роботі експертних груп; НПП - удосконалюють педагогічні методи викладання та навчання тощо.

Для реалізації процесів забезпечення якості впроваджується: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів (Сектор якості ВО <https://bit.ly/35maGov>); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання <https://bit.ly/3uDoa4J>, Рада роботодавців <https://bit.ly/3qKBJ42>, студентське самоврядування <https://bit.ly/3iOKPTU>; забезпечення підвищення кваліфікації НПП <https://bit.ly/3qNB8Ag>; забезпечення публічності інформації (відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та навчально-методичний відділ); функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує науково-технічний відділ за допомогою програми «Unicheck» <https://bit.ly/3tQ9ZNJ>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для виконання вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації» <https://bit.ly/3IQxoUE>, Законом України «Про вищу освіту» <https://bit.ly/36U2opF>, «Про запобігання корупції» <https://bit.ly/3JKoNTr> та з метою залучення всіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості і прозорості прийняття рішень ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, а також обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ.

Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХДАЕУ: Статут ХДАЕУ <https://bit.ly/3iReOKS> Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3LsGJma>.

Окрім того, права та обов'язки працівників університету чітко відображені у посадових інструкціях, затверджених ректором.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bit.ly/3tCD7os>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/fcsgk>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

В ОП врахована можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, яка орієнтована на потреби ринку праці та враховує комплексність підготовки здобувачів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Ведеться активне залучення стейкхолдерів викладання на ОП та обговорення особливостей організації освітнього процесу. На ОП застосовуються процедури зарахування результатів навчання під час неформальної освіти. Збільшується перелік

об'єктів інтелектуальної праці, які перевіряються на автентичність. НПП, які викладають на ОП - самовдосконалюються завдяки участі у програмах підвищення кваліфікації, участі в ініціативних, державних та міжнародних наукових темах, кількості публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WoS. Щорічно збільшується кількість занять із застосуванням сучасного геодезичного устаткування та обладнання, а також спеціалізованого програмного забезпечення.

Слабкі сторони:

Недостатня популяризація отримання неформальної освіти, залучення студентів до міжнародної наукової діяльності та підключення до програм міжнародної академічної мобільності. Необхідно передбачити заходи в початковій та практичній освітній діяльності у воєнний та повоєнний період: розробка проєктів, відновлення ґрунтів тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП є:

- виділення основних чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, та запобігання можливих негативних змін в якості освіти;
- постійним вдосконалення ОП;
- розширення співпраці з роботодавцями та випускниками в напрямку їх залучення до періодичного перегляду та удосконалення ОП, змістового наповнення освітніх компонентів, а також до реалізації ОП;
- посилення розвитку академічної мобільності та міжнародної співпраці;
- розбудова блоку вибіркового освітніх компонентів ОП;
- оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик;
- стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників, спонукання їх до наукової діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 28.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи земельного права та землевпорядної експертизи	навчальна дисципліна	<i>Основи земельного права та землевпорядної експертизи.pdf</i>	gotYdf/gdQPKFNJ3De3rYc48pm2Kd9VJ/+OdX2a1oD8=	Лекційна аудиторія № 215 – 67,99 м ² 1. Стіл аудиторний 2-х місний – 27шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна – 27шт. 3. Дошка крейдова – 1 шт. 4. Кафедра – 1 шт. 5. Стіл аудиторний – 1 шт. 6. Стілець для викладача Black – 1шт. 8. Жалюзі вертикальні (13 м ²)- 1шт. 9. Мультимедійний проектор Epson – 1 шт.
Основи земельного кадастру	навчальна дисципліна	<i>Основи земельного кадастру.pdf</i>	6hmE/wi8E7oU4foV IcQ9wS5TDSHvXulg AoS1rqcMeUo=	Аудиторія кафедри землеустрою, геодезії та кадастру № 217 – 34,91 м ² 1. Стіл аудиторний – 11 шт. 2. Лавка 2-х місна - 11 шт. 3. Жалюзі вертикальні (6,24 м ²)- 1 шт. 4. Дошка крейдова – 1 шт. 5. Стіл одностумбовий – 1 шт. 6. Стіл-парта – 2 шт. 7. Стілець для викладача Black – 1 шт. 8. Стілець жорсткий – 4 шт.
Комп'ютерні роботи в Digitals	навчальна дисципліна	<i>Комп'ютерні роботи в Digitals.pdf</i>	9ulq/Hmcc5tmk/qhv G3KjLGM+gHlzEEJ B79hQe5NmvY=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м ²) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD
Вступ до фаху та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>Вступ до фаху та академічне письмо.pdf</i>	WkzoAwy9XZqSQf9I /TMy/b7p1omfNO6/ ZLopDqjefEY=	Лекційна аудиторія кафедри землеустрою, геодезії та кадастру № 215 – 67,99 м ² 1. Стіл аудиторний 2-х місний – 27шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна – 27шт. 3. Дошка крейдова – 1 шт. 4. Кафедра – 1 шт. 5. Стіл аудиторний – 1 шт. 6. Стілець для викладача Black – 1шт. 8. Жалюзі вертикальні (13 м ²)- 1 шт. 9. Мультимедійний проектор Epson – 1 шт. Лекційна аудиторія кафедри землеустрою, геодезії та кадастру № 217 – 34,91 м ² 1. Стіл аудиторний – 11 шт. 2. Лавка 2-х місна - 11 шт.

				<p>3. Жалюзі вертикальні (6,24 м²)- 1 шт.</p> <p>4. Дошка крейдова – 1 шт.</p> <p>5. Стіл одностумбовий – 1 шт.</p> <p>6. Стіл-парта – 2 шт.</p> <p>7. Стілець для викладача Black – 1 шт.</p> <p>8. Стілець жорсткий – 4 шт.</p>
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	<i>Історія суспільства, державності та господарства України.pdf</i>	ZdZX7JgLNqIy6QSz 5CJgwNOyxrKrjUyw 7oPRXPSm5iA=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63 м²):</p> <p>стіл аудиторний - 10 шт.;</p> <p>стілець ISO blank - 11 - 9 шт.;</p> <p>стілець ISO blank - 3 шт.;</p> <p>стілець ISO - 6 шт.;</p> <p>стіл кафедральний - 3 шт.;</p> <p>інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.;</p> <p>кондиціонер Cand H S3oXN7 - 1 шт.;</p> <p>набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;</p> <p>монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.;</p> <p>монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.;</p> <p>системний блок - 3 шт.;</p> <p>системний блок - 3 шт.;</p> <p>БФTCANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.;</p> <p>трибуна кафедральна - 1 шт.;</p> <p>стіл кафедральний - 3 шт.;</p> <p>римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.;</p>
Фізика	навчальна дисципліна	<i>Фізика.pdf</i>	SsOO6FUdxV7NFes6 XYzIiTbrDnGOIujQL QMHOZQkKzE=	<p>Лабораторія механіки та молекулярної фізики, № 205 - 90 м²</p> <p>1. Столи – 16 шт. 2. Лави - 16 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Прилад для визначення густини твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт. 5. Прилад для визначення густини сипучих продуктів - 2 шт. 6. Прилад для визначення коефіцієнта тертя ковзання - 2 шт. 7. Прилад для вивчення внутрішнього тертя рідини - 3 шт. 8. Прилад для вивчення поверхневого натягу рідини методом відриву кільця - 3 шт. 9. Прилад для визначення коефіцієнта теплопровідності повітря - 2 шт. 10. Прилад для визначення вільних коливань пружного маятника - 3 шт. 11. Прилад для визначення швидкості кулі методом балістичного маятника - 2 шт. 12. Прилад для перевірки основного закону динаміки обертового руху - 3 шт. 13. Прилад для визначення основного закону динаміки обертового руху за допомогою маятника Обербека - 2 шт. 14. Прилад для визначення моменту інерції фізичного маятника - 2 шт. 15. Прилад для експериментальної перевірки рівняння Бернуллі - 3 шт. 16. Прилад для визначення відношення теплоємностей повітря методом адіабатичного розширення - 2 шт. 17. Прилад для визначення пружних властивостей матеріалів - 2 шт. 18. Комплект приладів для виконання лабораторної роботи «Введення в лабораторний практикум» - 25 шт. 19. Прилад для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт. 20.</p>

Прилад для визначення швидкості розповсюдження звуку в повітрі методом стоячих хвиль - 2 шт. 21. Набір твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт. 22. Електронні секундоміри - 10 шт. 23. Штангельциркуль - 25 шт. 24. Мікрометр - 3 шт.

Лабораторія електромагнетизму та радіоелектроніки, № 207 - 54 м²

1. Робочі столи - 15 шт. 2. Дошка - 1 шт. 3. Стільці - 30 шт. 4. Стіл однотумбовий - 1 шт. 5.

Прилад для вивчення електровимірювальних приладів - 3 шт. 6. Прилад для вимірювання опору мостом Уїнстона - 3 шт. 7. Прилад для вивчення затухаючих коливань в електричному коливальному контурі - 2 шт. 8. Прилад для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт. 9. Прилад для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт. 10. Прилад для вивчення електровимірювальних приладів - 4 шт. 11. Прилад для дослідження коливань в коливальному контурі за допомогою електронного осцилографа - 2 шт. 12. Прилад для вивчення залежності електропровідності живої тканини від частоти струму - 3 шт. 13. Прилад для визначення індукції магнітного поля Землі за допомогою тангенс-буссоля - 3 шт. 14. Прилад для вимірювання індуктивності катушки - 3 шт. 15. Прилад для дослідження магнітних властивостей ферромагнетиків за допомогою осцилографа - 2 шт. 16. Прилад для визначення вологості зерна резонансним методом - 2 шт. 17.

Прилад для визначення швидкості світла методом стоячих хвиль - 2 шт. 18. Прилад для вивчення напівпровідникового діода - 3 шт. 19. Прилад для вивчення роботи напівпровідникових випрямлячів - 3 шт. 20. Прилад для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 3 шт. 21. Прилад для вивчення роботи транзистора - 3 шт. 22.

Прилад для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт. 23. Прилад для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт. 24.

Прилад для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт. 25. Амперметр Є514 - 6 шт. 26. Вольтметр Є59 - 6 шт. 27. Реостат - 10 шт. 28. Реохорд - 4 шт. 29. Джерело струму ВС-4 - 10 шт. 30. Гальванометр М-309 - 2 шт. 31. Джерело постійного струму - 5 шт. 32. Магазин опорів МСП-60М - 3 шт. 33. Генератор звукової частоти ГЗ-104 - 2 шт. Лабораторія оптики, атомної та ядерної фізики, №

				<p>212 - 72 м2 1. Робочі столи – 30 шт. 2. Дошка - 1 шт. 3. Стільці - 30 шт. 4. Стіл однотумбовий – 1шт. 5. Прилад для визначення радіуса кривизни лінзи за допомогою інтерференційних кілець Ньютона - 2 шт. 6. Прилад для вивчення дифракції в паралельних променях - 3 шт. 7. Прилад для визначення сталої Планка за спектром водню - 2 шт. 8. Прилад для визначення коефіцієнту поглинання випромінювання в алюмінії - 2 шт. 9. Прилад для градуювання шкали спектроскопа і вивчення спектру поглинання - 2 шт. 10. Прилад для визначення сталої Стефана – Больцмана - 2 шт. 11. Прилад для визначення показника заломлення за допомогою мікроскопу - 2 шт. 12. Прилад для визначення показника заломлення рідини рефрактометром - 2 шт. 13. Прилад для визначення швидкості світла (розповсюдження електромагнітних хвиль) методом стоячих хвиль - 2 шт. 14. Прилад для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 2 шт. 15. Генератор звукової частоти ГЗШ-63 - 2 шт. 16. Електронний осцилограф С1-1 - 3 шт. 17. Підсилювач низької частоти УЕ-2 - 2 шт. 18. Генератор звукової частоти ГЗ-18 - 2 шт. 19. Амперметр Є514 - 5 шт. 20. Вольтметр Є59 - 5 шт. 21. Реостати різні - 5 шт. 22. Джерело струму ВС-4-10 - 1 шт. 23. Рефрактометр ІРФ-22 - 2 шт. 24. Мікроскоп ММІ-2 - 3 шт. 25. Набір світлофільтрів - 3 шт. 26. Лазер-ЛГ-209 - 3 шт. 27. Оптична лава - 2 шт. 28. Дифракційна решітка - 3 шт. 29. Спектроскоп УМ-2 - 7 шт. 30. Джерело високої напруги - 2 шт. 31. Джерело постійного струму - 5 шт. 32. Пірометр «Промінь» - 2 шт. 33. Джерело напруги В-24 - 1 шт. 34. Спектральні трубки водню та гелію - 8 шт. 35. Спиртова витяжка хлорофілу - 2 шт. 36. Установка ПП-1Б - 2 шт. 37. Джерело радіоактивного випромінювання - 2 шт. 38. Секундомір - 10 шт. 39. Генератор «Спектр» - 7 шт. 40. Поляриметр - 2 шт. 41. Лазер газовий - 3 шт. 42. Секундомір - 10 шт. 43. Спеціальні пристрої - 20 шт</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	bP/AgA9CKfgJoxZiZ NxHvEUsmZR4maK U+ko85Zk58sY=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Вища математика	навчальна	Вища	5zWK1+G3j2x5oOkF	Кабінет № 92 (84,0м2)

	дисципліна	<i>математика.pdf</i>	WGEPp+9Vs27FOC3 m95A36vDKiKA=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання.pdf</i>	IP2w7GCTugW1kSon 7Jnhbrcok6qJ+yFO 2ZMw8uS4xI=	Спортивна зала (1008 м2): спортивні тренажери - 15 шт.; бруси паралельні - 1 шт.; велотренажер - 1 шт.; штанга - 8 шт.; лава гімнастична - 15 шт.; лава атлетична - 1шт.; щит баскетбольний - 10 шт.; комплект волейбольної форми - 10 шт.; комплект баскетбольної форми - 10 шт.; комплект футбольної форми - 12 шт.; гантелі - 8 шт.; гантелі для фітнесу - 10 шт.; мішки боксерські - 2 шт.; сітка волейбольна - 4 шт.; мати гімнастичні - 11 шт.; стінка шведська - 15 шт.; стіл для армрестлінгу - 1 шт.; стіл для настільного тенісу - 6 шт.; м'ячі волейбольні - 10 шт.; м'ячі баскетбольні - 16 шт.; м'ячі футбольні - 8 шт.; м'ячі для фітнесу - 12 шт.; м'ячі фут зальні - 10 шт.; орбітрек (еліптичний тренажер) - 1 шт.; канат для лазіння -1 шт.; кільця баскетбольні - 4 шт.; колода гімнастична - 1 шт.; ворота для ручного м'яча - 4 шт.; стійки волейбольні - 4 шт.; штанга - 8 шт.; гриф V - подібний - 3 шт.; лавка для преса «Комбі» - 1 шт.; лавка Профі - 1 шт. тренажерна зала, тенісна зала, майданчик для тенісу, стадіон, два нових спортивних майданчики із штучним покриттям.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	EZUAHrIBDXbr4sFt /ftgf3X+mbpnaP4E4 qgpva6ds1w=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; - Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	nfXTVNI4ruIs6xQrp 6XMFyPVLyNy7su7	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2):

			Y8zhD4I/zr0=	<p>стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 9 шт.; стілець ISO blank - 11 - 3шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson.</p>
Топографія	навчальна дисципліна	Топографія.pdf	NovSGen0oNLxP8w xMcabZBgyooeFDq myzcSPB2/nMOo=	<p>Лекційна зала № 3 – 91,17 м² (Кабінет учбово-тренувального комплексу геодезичного забезпечення кафедри землеустрою, геодезії та кадастру)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стіл аудиторний 2-х місний – 16 шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна - 16 шт. 3. Трибуна - 1 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Індивідуальні стільці зі столиком – 12 шт 6. Мультимедійна панель – Interactive, Flat Panel 75W11H-V – 1 шт 7. Електронний тахеометр - 1 шт. 8. Цифровий нівелір – 1 шт. 9. Геодезичні візирні марки – 8 шт. <p>Кабінет геодезії, № 219 – 89,4 м²</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парти аудиторні – 32 шт. 2. Лави аудиторні – 32 шт. 3. Рулетки – 3 шт. 4. Рейки нівелірні – 10 шт. 5. Стійки теодолітні – 13 шт. 6. Віхи геодезичні – 25 шт. 7. Нівелір НСМ – 2 А – 4 шт. 8. Нівелір НА-1 – 1 шт. 9. Нівелір НС-4 – 8 шт. 10. Нівелір Н-3 КЛ – 4шт. 11. Теодоліт Т-2 – 2шт. 12. Теодоліт Т-5 – 2 шт. 13. Теодоліт Т-15 – 3 шт. 14. Теодоліт Т-30 – 10 шт. 15. Теодоліт 2Т30 - 7шт. 16. Теодоліт 2Т5К – 2 шт. 17. Нівелір Н-3 – 20 шт. 18. Світлодальномір СМ-10 – 2 шт. 19. Світлодальномір СМ-5 – 1 шт. 20. Нівелір НЗК - 6 шт. 21. Кіпрегель КН – 1 шт. 22. Кіпрегель КА-2 – 10 шт. 23. Теодоліт Т – 15 МКН – 4шт.
Геодезія	навчальна дисципліна	Геодезія.pdf	REU/NZunioI/hO5g EflVXz+B6mBeYksU 2SpWiEywhn4=	<p>Лекційна зала № 3 – 91,17 м² (Кабінет учбово-тренувального комплексу геодезичного забезпечення кафедри землеустрою, геодезії та кадастру)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стіл аудиторний 2-х місний – 16

				<p>шт.</p> <p>2. Лавка аудиторна 2-х місна- 16 шт.</p> <p>3. Трибуна -1 шт.</p> <p>4. Дошка – 1 шт.</p> <p>5. Індивідуальні стільці зі столиком – 12 шт</p> <p>6. Мультимедійна панель – Interactive, Flat Panel 75W11H-V – 1 шт</p> <p>7. Електронний тахеометр - 1 шт.</p> <p>8. Цифровий нівелір – 1 шт.</p> <p>9. Геодезичні візирні марки – 8 шт.</p> <p>Кабінет геодезії, № 219 – 89,4 м²</p> <p>1. Парти аудиторні – 32 шт.</p> <p>2. Лави аудиторні – 32 шт.</p> <p>3. Рулетки – 3 шт.</p> <p>4. Рейки нівелірні – 10 шт.</p> <p>5. Стійки теодолітні – 13 шт.</p> <p>6. Віхи геодезичні – 25 шт.</p> <p>7. Нівелір НСМ – 2 А – 4 шт.</p> <p>8. Нівелір НА-1 – 1 шт.</p> <p>9. Нівелір НС-4 – 8 шт.</p> <p>10. Нівелір Н-3 КЛ – 4шт.</p> <p>11. Теодоліт Т-2 – 2шт.</p> <p>12. Теодоліт Т-5 – 2 шт.</p> <p>13. Теодоліт Т-15 – 3 шт.</p> <p>14. Теодоліт Т-30 – 10 шт.</p> <p>15. Теодоліт 2Т30 - 7 шт.</p> <p>16. Теодоліт 2Т5К – 2 шт.</p> <p>17. Нівелір Н-3 – 20 шт.</p> <p>18. Світлодальномір СМ-10 – 2 шт.</p> <p>19. Світлодальномір СМ-5 – 1 шт.</p> <p>20. Нівелір НЗК - 6 шт.</p> <p>21. Кипрегель КН – 1 шт.</p> <p>22. Кипрегель КА-2 – 10 шт.</p> <p>23. Теодоліт Т – 15 МКН – 4шт.</p>
Основи теорії похибок	навчальна дисципліна	Основи теорії похибок.pdf	alJ1cpKCXtVs/MSl+QhhT73TpEFRYU+/Pl17G5/JdQw=	<p>Лекційна аудиторія кафедри землеустрою, геодезії та кадастру № 215 – 67,99 м²</p> <p>1. Стіл аудиторний 2-х місний – 27 шт.</p> <p>2. Лавка аудиторна 2-х місна- 27 шт.</p> <p>3. Дошка крейдова – 1 шт.</p> <p>4. Кафедра – 1 шт.</p> <p>5. Стіл аудиторний – 1 шт.</p> <p>6. Стілець для викладача Black – 1 шт.</p> <p>8. Жалюзі вертикальні (13 м²)- 1 шт.</p> <p>9. мультимедійний проектор Epson – 1 шт.</p> <p>Лекційна аудиторія кафедри землеустрою, геодезії та кадастру № 217 – 34,91 м²</p> <p>1. Стіл аудиторний – 11 шт.</p> <p>2. Лавка 2-х місна - 11 шт.</p> <p>3. Жалюзі вертикальні (6,24 м²)- 1 шт.</p> <p>4. Дошка крейдова – 1 шт.</p> <p>5. Стіл одностумбовий – 1 шт.</p> <p>6. Стіл-парта – 2 шт.</p> <p>7. Стілець для викладача Black – 1 шт.</p> <p>8. Стілець жорсткий – 4 шт.</p>
Основи охорони земель та ґрунтознавство	навчальна дисципліна	Основи охорони земель та ґрунтознавство.pdf	B5oUptNHnTF1Z6WP6SKGX+dzixzgLsjclQkR1i84wis=	<p>Лабораторія ґрунтознавства № 50 - 62,3 м²</p> <p>1. Столи – 24 шт.</p> <p>2. Стільці – 48 шт.</p> <p>3. Дошка – 1 шт.</p> <p>4. Штори – 6 шт.</p> <p>5. Терези технічні ВЛТК – 500 – 2</p>

				шт. 6. Терези аналітичні – 2 шт. 7. Шафа сушильна з терморегулятором МП – 2 шт. 8. Витяжна шафа – 1 шт. 9. Шафа з хімічним посудом – 1 шт. 10. Шафа із ґрунтовими зразками – 1 шт. 11. Колекція мінералів і гірських порід – 1 шт. 12. Мікромоноліти
Основи проектування зрошуваних земель	навчальна дисципліна	Основи проектування зрошуваних земель.pdf	vP7jwudqsmg7NQGo z/5nTMXG63lzydR9 cLoYtykiWbc=	Лабораторія с.-г. меліорацій, № 157 - 68 м ² 1. Столи – 13 шт. 2. Лави – 13 шт. 3. Дошка – 1шт. 4. Фільтраційні лотки з установками спеціального призначення – 1 шт. 5. Установа для моделювання електро-гідродинамічних аналогій – 1 шт. 6. Установки штучного дощу – 1 шт. 7. Прилад для встановлення коефіцієнту фільтрації конструкції Нестерова – 4 шт. 8. Капіляриметр Каменського – 1 шт. 9. Моноліт ґрунту для визначення коефіцієнту водовіддачі -1 шт. 10. Установа системи краплинного зрошення – 1 шт. 11. Колекція дренажних труб і фільтраційних матеріалів – 1 шт. 12. Лоток для дослідження ерозійних процесів – 1 шт.
Теоретичні основи землеустрою	навчальна дисципліна	Теоретичні основи землеустрою.pdf	AQ6IHLGROiQ8vqz RrGoiLtL2oTCgwDii pJNzuk+HQqM=	Лекційна аудиторія № 215 – 67,99 м ² 1. Стіл аудиторний 2-х місний – 27 шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна - 27 шт. 3. Дошка крейдова – 1 шт. 4. Кафедра – 1 шт. 5. Стіл аудиторний – 1 шт. 6. Стілець для викладача Black – 1 шт. 8. Жалюзі вертикальні (13 м ²)- 1 шт. 9. Мультимедійний проектор Epson – 1 шт.
Навчальна практика з топографії	практика	ОК_18 РП Навчальна практика з Топографії.pdf	o6wtT8bupCJko9J6 48KyGx+HvoeGSUY wOzwBxBTSQLI=	Планово-висотне обґрунтування на території Університету з визначеними координатами способом GPS Лекційна зала № 3 – 91,17 м ² (Кабінет учбово-тренувального комплексу геодезичного забезпечення кафедри землеустрою, геодезії та кадастру) 1. Стіл аудиторний 2-х місний – 16 шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна - 16 шт. 3. Трибуна -1 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Індивідуальні стільці зі столиком – 12 шт 6. Мультимедійна панель – Interactive, Flat Panel 75W11H-V – 1 шт 7. Електронний тахеометр - 1

шт.
 8. Цифровий нівелір – 1 шт.
 9. Геодезичні візирні марки – 8 шт.
 Кабінет геодезії, № 219 – 89,4 м²
 1. Парти аудиторні – 32 шт.
 2. Лави аудиторні – 32 шт.
 3. Рулетки – 3 шт.
 4. Рейки нівелірні – 10 шт.
 5. Стійки теодолітні – 13 шт.
 6. Віхи геодезичні – 25 шт.
 7. Нівелір НСМ – 2 А – 4 шт.
 8. Нівелір НА-1 – 1 шт.
 9. Нівелір НС-4 – 8 шт.
 10. Нівелір Н-3 КЛ – 4 шт.
 11. Теодоліт Т-2 – 2 шт.
 12. Теодоліт Т-5 – 2 шт.
 13. Теодоліт Т-15 – 3 шт.
 14. Теодоліт Т-30 – 10 шт.
 15. Теодоліт 2Т30 - 7 шт.
 16. Теодоліт 2Т5К – 2 шт.
 17. Нівелір Н-3 – 20 шт.
 18. Світлодальномір СМ-10 – 2 шт.
 19. Світлодальномір СМ-5 – 1 шт.
 20. Нівелір НЗК - 6 шт.
 21. Кіпрегель КН – 1 шт.
 22. Кіпрегель КА-2 – 10 шт.
 23. Теодоліт Т – 15 МКН – 4 шт.
 Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м²) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію – 2020 р.
 ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital, Autodeck® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD

Навчальна практика з геодезії

практика

OK_19 РП
 Навчальна практика з Геодезії.pdf

oYSW4OJ44HebgBQ
 JrVbuG55WzRPGhW
 5OWT5+TF5YKYQ=

Планово-висотне обґрунтування на території Університету з визначеними координатами способом GPS
 Лекційна зала № 3 – 91,17 м²
 (Кабінет учбово-тренувального комплексу геодезичного забезпечення кафедри землеустрою, геодезії та кадастру)
 1. Стіл аудиторний 2-х місний – 16 шт.
 2. Лавка аудиторна 2-х місна - 16 шт.
 3. Трибуна - 1 шт.
 4. Дошка – 1 шт.
 5. Індивідуальні стільці зі столиком – 12 шт
 6. Мультимедійна панель – Interactive,
 Flat Panel 75W11H-V – 1 шт
 7. Електронний тахеометр - 1 шт.
 8. Цифровий нівелір – 1 шт.
 9. Геодезичні візирні марки – 8 шт.
 Кабінет геодезії, № 219 – 89,4 м²
 1. Парти аудиторні – 32 шт.
 2. Лави аудиторні – 32 шт.
 3. Рулетки – 3 шт.
 4. Рейки нівелірні – 10 шт.
 5. Стійки теодолітні – 13 шт.
 6. Віхи геодезичні – 25 шт.
 7. Нівелір НСМ – 2 А – 4 шт.
 8. Нівелір НА-1 – 1 шт.
 9. Нівелір НС-4 – 8 шт.

				<p>10. Нівелір Н-3 КЛ – 4шт. 11. Теодоліт Т-2 – 2шт. 12. Теодоліт Т-5 – 2 шт. 13. Теодоліт Т-15 – 3 шт. 14. Теодоліт Т-30 – 10 шт. 15. Теодоліт 2Т30 - 7шт. 16. Теодоліт 2Т5К – 2 шт. 17. Нівелір Н-3 – 20 шт. 18. Світлодальномір СМ-10 – 2 шт. 19. Світлодальномір СМ-5 – 1 шт. 20. Нівелір НЗК - 6 шт. 21. Кіпрегель КН – 1 шт. 22. Кіпрегель КА-2 – 10 шт. 23. Теодоліт Т – 15 МКН – 4шт. Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Of ice, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Digital, Autodeck® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p>
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
153073	Заводяний Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 000463, виданий 23.04.1998, Атестат доцента 02ДЦ 013639, виданий 19.10.2006	24	Фізика	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 8, 12, 15. Відомості про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5-ти років) «Дослідження конструктивно-технологічних особливостей виготовлення імпульсного діода та покращення його параметрів» 16 січня-16 лютого 2023 року Інститут фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова Національної академії наук України. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core

Collection; 1. O.I. Nakonechna, M.M. Dashevskiy, O.I. Boshko, V.V. Zavodyannyi, N.N. Belyavina Effect of Carbon Nanotubes on Mechanochemical Synthesis of d-Metal Carbide Nanopowders and Nanocomposites // Progress in Physics of Metals // Volum 20, №1.-2019.-p.5-51 <https://doi.org/10.15407/ufm.20.01.005>; (Scopus and Web of Science)

2. M. Litvinova, N. Andrieieva, V. Zavodyannyi S.Loi, O.Shtanko Application of multiple correlation analysis method to modeling the physical properties of crystals (on the example of gallium arsenide) // Eastern-European journal of enterprise technologies // Vol. 6, №4 (102), 2019.-p.39-45 <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.188512> (Scopus)

3. V.V. Zavodyannyi Crystal structure analysis of K_3VF_6 compound // EUREKA: Physics and Engineering// № 2. 2020.-p.71-82. <https://doi.org/10.21303/2461-4262.2020.001175> (Scopus)

4. V.V. Zavodyannyi Analysis of the crystal structure of the Ba_3TeO_6 compound // EUREKA: Physics and Engineering// №2. 2022.-p.111-115. doi: <https://doi.org/10.21303/2461-4262.2022.002337> (Scopus)

5. V.V. Zavodyannyi CRYSTAL STRUCTURE OF K_3TlOF_5 COMPOUND // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2021. Вип. 4. с.3-13

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Івашина Ю.К., Заводяний В.В. Пристрій для визначення

тепловіддачі
радіаторів опалення//
Патент на корисну
модель
№ 146270 від
03.02.2021
2. Івашина Ю.К.,
Заводяний В.В.
Пристрій для
визначення
теплопровідності
будівельних
матеріалів// Патент
на корисну модель
№127987 від
27.08.2018
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників /
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій /
практикумів /
методичних вказівок /
рекомендацій /
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю 3
найменування; 1.
Кияновський О.М.
Заводяний В.В.
Методичні
рекомендації до
виконання
лабораторної роботи
«Дослідження
пружних властивостей
кісткової тканини» з
дисципліни
"Біофізика" для
студентів біолого
технологічного
факультету// ВВВ ВЦ
«Колос», ХДАУ, 2018,
16с.
2. Заводяний В.В.
Методичні
рекомендації до
проведення
практичних занять з
дисципліни
«Автоматизація
виробничих процесів»
частина 1
«Метрологія. Датчики
тиску.»// НМВ ДВНЗ
«ХДАУ», 2019.-32с.
3. Заводяний В.В.
Методичні
рекомендації до
проведення
практичних занять з
дисципліни
«Автоматизація
виробничих процесів»
частина 2 «Датчики
температури.
Витратоміри.» //
НМВ ДВНЗ «ХДАУ»,
2020.-44с.
8) виконання функцій

							(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Заводяний В.В. Відповідальний виконавець розділу «Аналіз кристалічної структури сполуки Ва3ТеО6» державний реєстраційний номер 0122U001376 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня); Участь у журі обласного туру МАН з астрономії
378472	Білоусова Тетяна Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Математика	9	Вища математика	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 11, 12, 14. Відомості про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5-ти років) 1.Херсонський державний університет, сертифікат №108/29, наказ від 23.03.2018 № 78-А 2. Таврійський державний агротехнологічний університет імені

Дмитра Моторного, 20 вересня – 20 жовтня 2021 р. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології, Довідка № 433.2

3. Академія цифрового розвитку 04-18 жовтня 2021, Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти, сертифікат № 18GW-007

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.

Improvement of the Assessment Methods for the Braking Dynamics with ABS Malfunction./ Podrigalo M., Klets D., Sergiyenko O., Gritsuk I.V., Soloviov O., Tarasov Y., Baitsur M., Bulgakov N., Bilousova T., Hatsko V., Golovan A., Savchuk V., Ahieiev M.// SAE Technical Paper 2018-01-1881, 2018, <https://doi.org/10.4271/2018-01-1881>(Scopus) <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/6056>

2. Redchyts D. O. Aerodynamics of the turbulent flow around a multi-element airfoil in cruise configuration and in takeoff and landing configuration / D.O. Redchyts, A.A. Gourjii, S.V. Moiseienko, T.P. Bilousova // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol. 5, No 7 (101). P. 36–41. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.174259> [Scopus], [Copernicus] <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/6057>

3. Худяков І.В. Особливості дистанційної ідентифікації режимів праці та відпочинку водія в системі інформаційного моніторингу транспортних засобів

/ Худяков І.В.,
Симоненко Р.В.,
Грицук І.В., Матейчик
В.П., Волков В.П.,
Білоусова Т.П.,
Володарець М.В. //
Збірник наукових
праць Державного
університету
інфраструктури та
технологій
Міністерства освіти і
науки України: Серія
«Транспортні системи
і технології». – Вип.
35. К.: ДУІТ, 2020. С.
146-155.
<http://tst.duit.edu.ua/index.php/tst/article/view/227>
<http://dspace.ksau.kherison.ua/handle/123456789/5633>
4. Варбанец Р.А.
Метод аналітичної
синхронізації
даних моніторингу
робочого процесу
транспортних дизелів
в експлуатації./
Варбанец Р.А., Залож
В.І., Тарасенко Т.В.,
Білоусова Т.П.,
Ерыганов А.В.//
Авіаційно-космічна
техніка і технологія,
2020, № 7(167) – С.
118-128. doi:
10.32620/aktt.2020.7.1
7
<http://dspace.ksau.kherison.ua/handle/123456789/5634>
5. Білоусова Т.П.
Математична модель
оптимального ринку /
Білоусова
Т.П.//Таврійський
науковий вісник.
Серія: Економіка,
Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет, № 8,
2021р. С. 70-75.
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.8.10>
<http://dspace.ksau.kherison.ua/handle/123456789/7279>
6. Білоусова Т.П.
Математична модель
оптимального ринку
одного товару /
Білоусова
Т.П.//Таврійський
науковий вісник.
Серія: Економіка,
Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет № 9,
2021р. С. 101-108.
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.9.13>
<http://dspace.ksau.kherison.ua/handle/123456789/7590>
7. Білоусова Т.П.
Математична модель
оптимального ринку

багатьох товарів / Білоусова Т.П./Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, Херсонський державний аграрно-економічний університет № 10, 2021р.С. 135-142. <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.10.18> <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7846>

8. Bilousova, T. (2022). MATHEMATICAL MODELING OF THE MARKET OF THREE GOODS IN TERMS OF SUPPLY LAG. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (11), 108-113. <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2022.11.15> <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/8012>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Білоусова Т.П. Прикладна математика: навчальний посібник для студентів денної і заочної форми навчання. / Білоусова Т.П., Вигоднер І.В., Ляхович Т.П. // Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – 156 с. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6062>

2. Вигоднер І.В. Теорія ймовірностей та математична статистика: навчальний посібник для студентів денної і заочної форми навчання / Вигоднер І.В., Білоусова Т.П., Ляхович Т.П. // Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – 225 с. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6063>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників /

посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю 3 найменування; 1. Конспект лекцій з дисципліни «Вища та прикладна математика для студентів першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 073 «Менеджмент», 074 «Публічне управління та адміністрування», 075 «Маркетинг», 242 «Туризм», реєстр. № 49/166-18.03.19 р.; 2. Методичні рекомендації до виконання практичних занять з дисципліни «Вища та прикладна математика для студентів першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 073 «Менеджмент», 074 «Публічне управління та адміністрування», 075 «Маркетинг», 242 «Туризм», реєстр. № 50/166-18.03.19 р.; 3. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з дисципліни «Вища та прикладна математика для студентів першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 073 «Менеджмент», 074 «Публічне управління та адміністрування», 075 «Маркетинг», 242 «Туризм», реєстр. № 52/166-18.03.19 р. 4. Білоусова Т.П. Конспект лекцій з дисципліни « Вища математика» для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальностей :– 073 «Менеджмент», –073 «Менеджмент ІТ», – 241 «Готельно –

ресторанна справа », – 242 «Туризм », для здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти спеціальності:– 081 «Право» економічного факультету. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. 137с.
<https://classroom.google.com/c/Mjc4ODkzOTg0OTY2>
<http://dspace.ksau.kheron.ua/handle/123456789/6331>

5. Білоусова Т.П. Конспект лекцій з дисципліни « Вища математика» для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальностей – 191 «Архітектура та містобудування», –192 «Будівництво та цивільна інженерія», –193 «Геодезія та землеустрій», –194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології», –141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для здобувачів початкового рівня вищої освіти спеціальності:– 193 «Геодезія та землеустрій» Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. 144с.
<https://classroom.google.com/c/MjIwOTI5NzE2MjQ1>
<http://dspace.ksau.kheron.ua/handle/123456789/6332>

6. Білоусова Т.П. Інструктивно-методичні матеріали до практичних робіт з навчальної дисципліни «Вища математика» для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальностей: :– 073 «Менеджмент»; 073 «Менеджмент ІТ»; 241 «Готельно – ресторанна справа »; 242 «Туризм », та початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти спеціальності – 081 «Право» економічного факультету. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 199с
<http://dspace.ksau.kheron.ua/handle/123456789/8011>
<https://classroom.google.com/c/NDAoMDA5ODM5Mjk3>

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Консультації протягом трьох років щодо розв'язку диференціальних та інтегральних рівнянь, що застосовуються при побудові структурованих сіток в автоматизованому препроцесорі для задач обчислювальної аеродинаміки. Лист № 320/7-33 від 29.08.2018 р. Інституту транспортних систем і технологій Національної академії наук України, м. Дніпро

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Володарець Н.В., Білоусова Т.П. Имитационное моделирование рабочих процессов в транспортном узле в условиях эксплуатации на основе AnyLogic. / Володарець Н.В., Білоусова Т.П. // Сборник научных трудов международной конференции «Современные инновационные технологии подготовки инженерных кадров для горной промышленности и транспорта 2018» (г. Днепр 27-28 апреля 2018 г.). – С. 244-247. <https://sau.nmu.org.ua/ua/science/citep2018full.pdf> <http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/6065>

2. Белоусов Е.В. Влияние давления газового топлива на процесс смесеобразования в газодизельных малооборотных двухтактных двигателях. / Белоусов

Е.В., Савчук В.П., Грицук І.В., Варбанец Р.А., Белоусова Т.П. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті професорів Фомина Ю.Я. і Семенова В.С. 24-28 квітня 2019. Одеса-Стамбул-Одеса. С. 57-61.

3. Вигоднер І.В. Моделювання процесу стерилізації гомогенних консервів засобами пакету PDEToolсистеми MATLAB / І.В. Вигоднер, Т.П. Білоусова, Н.В. Воевода // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання харчової промисловості та перспективи розвитку галузі» (28-29 квітня 2019 р.) – Херсон: ХДАУ, ВЦ «Колос». – 2019. – С. 25-26. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/1192>

4. Белоусов Е.В. Обоснование рациональных методов регулирования цикловой подачи газового топлива в малооборотных двухтактных газодизельных двигателях фирмы WINGD. / Белоусов Е.В., Зинченко Д.А., Савчук В.П., Белоусова Т.П., Рыбальченко Н.Е. // Материалы Международной научно-технической конференции «Судовая энергетика: состояние и проблемы». – Николаев: НУК имени адмирала Макарова, 7-8 листопада 2019. – С. 126-128.

5. Белоусов Е.В. Система питания низкого давления малооборотного судового двигателя. / Белоусов Е.В., Зинченко Д.А., Савчук В.П., Рыбальченко Н.Е., Белоусова Т.П. // Наукові праці Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології на автомобільному транспорті та машинобудуванні». –

Харків: Харківський національний автомобільно-дорожній університет, 15-18 жовтня 2019. – С. 61-64.
https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/%D0%A2%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97/_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B819%D0%A5%D0%9D%D0%90%D0%94%D0%A3.pdf
<http://dspace.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/6070>

6. Білоусова Т.П.Обчислення узагальнених гіпергеометричних інтегралів у формулах шварцакристоффеля / Білоусова Т.П., Максимук Г.Є., Тулученко Г.Я. // Сучасні енергетичні установки на транспорті, технології та обладнання для їх обслуговування. Матеріали десятої міжнародної науково-практичної конференції. – Херсон, вид. ХДМА. – 12-13 вересня 2019 р.. – С. 255-259.
<file:///C:/Users/%D0%A2%D0%Bo%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%Bo/Downloads/3.pdf>
<http://dspace.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/6071>

7. Белоусов Е.В. Особенности подачи газового топлива в судовых малооборотных двухтактных двигателях, работающих по газодизельному циклу. / Белоусов Е.В., Савчук В.П., Грицук И.В., Варбанец Р.А., Белоусова Т.П. // Матеріали II Міжнародної науково-практичної морської конференції кафедри СЕУ і ТЕ навчально-наукового інституту морського флоту Одеського національного морського університету, Одеса – Квітень 2020 р. – С. 37-39.
https://www.researchgate.net/profile/Roman-Varbanets/publication/340965550_MATERIA LS_OF_THE_II_INTE RNATIONAL_MARITI

ME SCIENTIFIC CONFERENCE OF THE SHIP POWER PLANTS AND TECHNICAL OPERATION DEPARTMENT OF ODESSA NATIONAL MARITIME UNIVERSITY MPP O-2020/links/5ea7d30092851c1a907664ad/MATERIALS-OF-THE-II-INTERNATIONAL-MARITIME-SCIENTIFIC-CONFERENCE-OF-THE-SHIP-POWER-PLANTS-AND-TECHNICAL-OPERATION-DEPARTMENT-OF-ODESSA-NATIONAL-MARITIME-UNIVERSITY-MPP-O-2020.pdf
<http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/6069>
8. Білоусов Є.В. Регулювання процесу газообміну сучасних суднових малообертових двигунів. / Білоусов Є.В., Савчук В.П., Гришук І.В., Рибальченко М.Є., Белоусова Т.П. // Матеріали III Міжнародної науково-практичної морської конференції кафедри СЕУ і ТЕ Одеського національного морського університету, квітень 2021. – Х.: Видавництво Іванченка І. С., 2021.– С. 197-201.
https://drive.google.com/file/d/1nfocGkotNidH309uXlkI3WsjY8PR_qmc/view
<http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/6072>
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво

студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентами, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2019/2020 н.р. зі спеціалізацій «Прикладна геометрія, інженерна графіка та технічна

						<p>естетика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прокопів М.Ю., здобувач вищої освіти бакалаврського рівня I курсу факультету Міжнародних економічних відносин, управління і бізнесу, ХНТУ ; - Прохорова Д.І., здобувач вищої освіти бакалаврського рівня I курсу факультету Міжнародних економічних відносин, управління і бізнесу, ХНТУ ; <p>2. Керівництво студентами, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020/2021 н.р. зі спеціалізацій «Прикладна геометрія, інженерна графіка та технічна естетика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назарчук Д., здобувач вищої освіти бакалаврського рівня I курсу факультету Економіки ХДАЕУ - Панюков М., здобувач вищої освіти бакалаврського рівня I курсу факультету Економіки ХДАЕУ <p>3. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Математика» (протокол кафедри ВМ і ММ №8 від 06.03.20202 р., ХНТУ): - Ботнар Андрій, студент 1 курсу факультету Інформаційних технологій та дизайну ХНТУ.</p> <p>4. Керівництво студентами, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021/2022 н.р. зі спеціалізацій «Прикладна геометрія, інженерна графіка та технічна естетика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шило Євген, здобувач вищої освіти бакалаврського рівня I курсу факультету Економіки ХДАЕУ - Васильчук Дар'я здобувачка вищої освіти бакалаврського рівня I курсу факультету Економіки ХДАЕУ
--	--	--	--	--	--	--

184092	Шаповал Сергій Іванович	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія	29	Фізичне виховання	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 12. Відомості про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5- ти років) 1. Херсонський національний технічний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Реєстраційний номер №250 від 1 грудня 2016 р. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Самостійна робота, її організація та переваги дисципліни «Фізичне виховання». Свідоцтво – СС 00493706/001513-16 від 28.10.2016 р. 3. Сумський державний університет. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту». Свідоцтво СП № 05408289/2092-20 від 19.10.2020 р. 4. Сертифікат про підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн- курсів Prometheus. Форма навчання – дистанційна. Кількість годин – 15 годин (0,5 кредита ЄКТС) від 04.12.2021 р. 5. Сертифікат Академічна добросесність:онлайн -курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання – дистанційна. Кількість
--------	-------------------------------	--	-------------	---	----	----------------------	---

годин – 60 годин (2 кредити ЄКТС) від 04.12.2021 р.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Лишевська В.М., Шаповал С.І. Координаційні здібності людини Науковий журнал - Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba . – 2019 р. № 34. С.109 – 111.

2. Шаповал С.І. Самостійна робота студентів з фізичного виховання Науковий журнал – Virtus: Scientific Journal/ Editor – in – Chief M.A. Zhurba. – 2019 р. № 34. С. 140-141.

3. Шаповал С.І. Формування знань з теорії і методики спортивної підготовки (історичний аспект) Науковий журнал - Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba . – 2020 р. № 40. С. 139 – 142.

4. Шаповал С.І. Легка атлетика (спортивна орієнтація) Науковий журнал - Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba . – 2020 р. № 42. С. 107 – 111.

5. Лишевська В.М., Шаповал С.І. Координаційні здібності студенток спеціальних медичних груп Науковий журнал - Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba . – 2020 р. № 43. С.121 -123.

6. Лишевська В.М., Шаповал С.І. Фізичне навантаження бігунів на середні дистанції у річному тренувальному циклі. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba .2020. № 47. С. 66-68.

7. Шаповал С.І. Формування культури здоров'я підлітків. Науковий журнал. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief

M.A. Zhurba .2021. № 50. С. 141-142.
[http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5817, file:///D://Downloads/ Journal50%20\(4\).pdf](http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5817, file:///D://Downloads/ Journal50%20(4).pdf)

8. Шаповал С.І.
Розвиток фізичної культури у стародавній греції (вплив видатних особистостей). Науковий журнал. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba .2021. № 51. С. 84-85.
[http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5817, file:///D://Downloads/ Journal51%20\(22\).pdf](http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5817, file:///D://Downloads/ Journal51%20(22).pdf)

9. Лишевська В.М., Шаповал С.І.
Особливості стресостійкості підліткового віку. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. 2021. № 51. С. 29-30.
[http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5817, file:///D://Downloads/ Journal51%20\(13\).pdf](http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5817, file:///D://Downloads/ Journal51%20(13).pdf)

10. Шаповал С.І.
Формування здорового способу життя здобувачів вищої освіти (теоретичні основи) Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. 2021 р. № 56. С. 68-71.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7499>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Лишевська В.М.
Шаповал С.І.,
Петрушкевич І.І.
Словник спортивних термінів із загальної фізичної підготовки для здобувачів вищої освіти (навчальна дисципліна «Фізичне виховання») – Видав. «ОЛІД-ПЛЮС» Херсон.– 2020 р. – 207с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників /

посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю 3 найменування; 1. Шаповал С.І., Петрушкевич І.І. Основи фізичної підготовки для студентів спеціального відділення ДВНЗ «ХДАУ» РВВ «Колос» Херсон – 2018 р.

2. Шаповал С.І., Юськів К.В. Самостійні заняття з фізичного виховання для студентів усіх факультетів спеціальної медичної групи ДВНЗ «ХДАУ» - РВВ «Колос» Херсон – 2018 – 44 с.

3. Шаповал С.І. Методичні рекомендації «Організація проведення занять в спеціальній медичній групі» для практичних занять з дисципліни «Фізичне виховання» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня першого року навчання Херсонського державного аграрно-економічного університету. ХДАЕУ-РВВ «Колос» Херсон – 2021 - 68 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Шаповал С.І. Аспекти соціальної комунікації в сфері маркетингу туризму. Філософські обрії сьогодення: збірник наукових праць. Херсон: ДВНЗ «ХДАЕУ», 2020. 89с. С. 70-75.

						<p>2. Шаповал С.І. Позакласні заняття фізичною культурою (легка атлетика). Теоретичні та практичні аспекти соціально-економічних наукових досліджень: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Східноєвропейський центр наукових досліджень. 30 жовтня 2020. 222 с. С. 219-221.</p> <p>3. Шаповал С.І. Впровадження інноваційних технологій у сферу туризму. Філософські обрії сьогодення: збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, 19 листопада 2020 р. Херсон: ХДАЕУ, 2020. 142 с. С.135-138</p> <p>4. Лишевська В.М., Шаповал С.І. Самостійна робота студентів з фізичного виховання: Філософські обрії сьогодення: збірник тез за матеріалами Міжнародної наук.-практ. конференції, 19 листопада 2020 р. Херсон: ХДАЕУ, 2020. 142 с. С. 76-78.</p> <p>5. Шаповал С. І. Оздоровчий туризм. Ефективні рішення в економіці, фінансах та управлінні: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, 5 лютого 2021 р. Одеса: Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2021. С. 200 – 204.</p> <p>6. Шаповал С.І. Компетентнісний підхід як основа підготовки фахівців з фізичного виховання: Філософські обрії сьогодення: збірник тез за матеріалами Міжнародної наук.-практ. конференції. 18 листопада 2021 р. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 130 с. С. 113-115.</p>	
14957	Макухіна Світлана Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103	22	Іноземна мова	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 8. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

Педагогіка і методика середньої освіти.
Німецька мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103
Педагогіка і методика середньої освіти.
Німецька мова і література

наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;
1. Модернізація іншомовної підготовки майбутніх спеціалістів аграрної галузі у сфері професійної діяльності. Закарпатські філологічні студії. Вип. 3, Т. 2. Ужгород, 2018.
http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/3/part_2/4.pdf
2. Новітні тенденції для розвитку іншомовної мовленнєвої компетенції у вищих навчальних закладах. Закарпатські філологічні студії. Вип. 6. Ужгород, 2018.
<http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/6/12.pdf>
3. Удосконалення комунікативної компетенції студентів-аграріїв шляхом підвищення мотивації до вивчення іноземних мов. Закарпатські філологічні студії. Вип. 11, Т. 1. Ужгород, 2019.
http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/11/part_1/22.pdf
4. Макухіна С. В. Використання кейс-методу в контексті іншомовної професійної комунікації. / С. Макухіна // Нова філологія: збірник наукових праць. №82. – Запоріжжя : ЗНУ, 2021. – С. 128-132
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6624>
5. Макухіна С. В. Психологія мотивації досягнення успіху при вивченні іноземних мов/ С. Макухіна // Закарпатські філологічні студії – Вип. 18.– Ужгород, 2019. – С. 145–149.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6947>
6. Interactive english language teaching «Закарпатські філологічні студії»: збірник наукових праць. Вип.20. Том 2. – Ужгород: Ужгородський національний університет, 2021. – С.40-44

[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7915](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7915)
7. Makukhina S.V.
Integrated skills in
foreign language
teaching. Закарпатські
філологічні студії:
збірник наукових
праць. Вип. 21. Том 2.
Ужгород : 2022. – С.
78-82.
[http://dspace.ksau.khe
rson.ua/handle/123456
789/7949](http://dspace.ksau.khe
rson.ua/handle/123456
789/7949)
8. Svetlana
MAKUKHINA
Improving the
professional
competence of English
teachers. Актуальні
питання гуманітарних
наук. Вип. 53. Том 1.
Дрогобич : 2022. – С
354-359.
[http://www.aphn-
journal.in.ua/archive/5
3_2022/part_1/52.pdf](http://www.aphn-
journal.in.ua/archive/5
3_2022/part_1/52.pdf)
9. Makukhina S.V.
Teaching foreign
languages to adults.
Закарпатські
філологічні студії:
збірник наукових
праць. Вип. 23. Том 1.
Ужгород : 2022. – С.
146-149.
[http://zfs-
journal.uzhnu.uz.ua/arc
hive/23/part_1/28.pdf](http://zfs-
journal.uzhnu.uz.ua/arc
hive/23/part_1/28.pdf)
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Бокшань Г. І.,
Макухіна С. В.
Навчальний поібник
«Словник-посібник
для розвитку
професійно-
орієнтованої
комунікативної
компетенції студентів
спеціальності
«Геодезія і
землеустрій» – Херсон
: РВВ, 2019. – 110 с.
2. Бокшань Г. І.,
Макухіна С. В.
Навчальний посібник
для розвитку
професійно-
орієнтованої
комунікативної
компетенції зі
спеціальності 194
«Гідротехнічне
будівництво водна
інженерія та водні
технології» – Херсон:
РВВ «Колос», 2020–

122 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю 3 найменування; 1. Дашевська Л. М., Макухіна С. В. Навчально-методичний посібник для лабораторних практикумів студентів біолого-технологічного факультету спеціальності «Харчові технології», – Херсон : РВВ, 2019. – 80 с.

2. Дашевська Л. М., Макухіна С. В. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів біолого-технологічного факультету спеціальності «Харчові технології», – Херсон : РВВ, 2019. – 80 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець теми: НДР (за госпдоговірною тематикою). Документообіг та діловодство іноземною мовою для зовнішньоекономічної діяльності підприємства (2021) ФОП Шаповаленко Є. В.

291469	Варнавська Інна В`ячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>	15	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19, 20. Відомості про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5-ти років) - University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год). - КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Херсон, 22-27 лютого 2021, Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30год). - Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області, Херсон, 08-10 лютого 2021, Посвідчення №20002532 (27год). - ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18 жовтня 2021 Сертифікат № 19GW-030 (30 год.). - ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Актуальні питання методики викладання загальноосвітніх дисциплін в умовах реформування ЗФФПО, 02 листопада 2021р. 165-02/11/2021(10год.) - International Scientific and Practical Conference “TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION”, KHARKIV, 26-28 February 2022 (24 год.) - Херсонський факультету Одеського університету внутрішніх справ, Розвиток сучасної освіти і науки, 30 квітня 2022р. (16 год.) - Київський національний університет культури і мистецтва, Гостинність, сервіз, туризм: досвід, проблеми, інновації, 14-15 квітня 2022р. (12 год.) - Полтавський аграрний державний</p>
--------	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------	---	----	---	--

університет, Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика, 25 травня 2022, №СС00493014/002590/22 (5 год.)
- International Scientific Conference on Modern Achievements of Science and Education, Netanya, September 22-29, 2022 MASE-22/46 (6 год.)
- European Academy of Sciences and Research "Introduction to Systematic Review", Hamburg, 2022.
Сертифікат XV-16-293849248-22 (14 год.)
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Структура землеволодіння і землекористування в містах Півдня України протягом кінця XVIII – першої половини XIX ст. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 31(70). № 4. 2020. С.95-100.
2. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Роль місцевого самоврядування в модернізації інженерно-технічного простору міст Півдня України протягом другої половини XIX – початку XXст. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 32(71). № 1. 2021. С.59-64.
3. Варнавська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. I, 2021. С.31-42.
4. Варнавська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін // Таврійський науковий вісник. Серія:

Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.104-112.

5. Варнавська І.В., Черемісін О.В. Створення соціально-професійного середовища для формування культурної компетентності // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.66-74.

6. Варнавська І., Черемісін О. Структурна характеристика культурної компетентності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С.64-69.

7. Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України // Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.40-46.

8. Варнавська І.В. Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості // Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37.

9. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Конструювання децентралізованого місцевого самоврядування на Півдні України в кінці XVIII – початку XX століття // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 32(71). № 2. 2021. С.71-78.

10. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58.

11. Варнавська І.В.

Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. – P.227-230.

12. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. – P.257-262.

13. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27.

14. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.

15. Варнавська І.В. Проблеми формування комунікативної компетентності здобувачів економічних спеціальностей. Український педагогічний журнал. 2021. №3. С.116-123.

16. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200.

17. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»):

журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

18. Варнавська І.В. Етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451.

19. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tukulart Edition.

20. Варнавська І.В. Особливості використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 11. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.67-76.

20. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Хабарництво в діяльності самоврядування Півдня України XIX ст. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 32(71). № 4. 2021. С.117-124.

21. Варнавська І. Специфіка опрацювання текстів наукового стилю економічного спрямування. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С.45-50.

22. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів.

Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200.

23. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

24. Варнавська І. Аспекти формування педагогічної свідомості викладачів вищої школи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (50). 2022. С.40-44.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Варнавська І.В. Теоретичні аспекти профорієнтаційної роботи // Сучасні аспекти науки: V-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021. С.151-163с

Варнавська І.В. Особливості професійного спілкування фахівців економічного напрямку // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. P.119-134.

Варнавська І. Основні аспекти інноваційних

технологій
в освітньому процесі
// Розвиток сучасної
освіти і науки:
результати, проблеми,
перспективи. Том V:
Динаміка наукових та
освітніх досліджень в
умовах пандемії
[колективна
монографія] /
[Наукова редакція: Я.
Гжесяк, І. Зимомря, В.
Льницький]. Конін –
Ужгород – Херсон:
Посвіт, 2021. С.20-33.
Варнавська І.В.
Формування
комунікативної
компетентності
майбутніх фахівців
спеціальності
«Професійна освіта
(Економіка)» //
Розвиток сучасної
освіти і науки:
результати, проблеми,
перспективи. Том III:
Констатації та діалоги
в просторі науки та
освіти [колективна
монографія] /
[Наукова редакція: Я.
Гжесяк, І.Зимомря,
В.Льницький]. Конін
– Ужгород – Київ –
Херсон: Посвіт, 2020.
С.19-30.
Варнавська І.В.
Формування
професійної
компетенції студентів
у контексті
інформатизації вищої
освіти. Актуальні
питання сучасного
розвитку соціально-
гуманітарної сфери:
кол. моногр. Харків:
СГ НТМ «Новий
курс», 2022. С.5-18.
Варнавська І.В.
Основні аспекти
підготовленості
фахівців економічного
напряму до
дотримання культури
професійного
спілкування.
Креативний простір
України та світу: кол.
моногр. Харків: СГ
НТМ «Новий курс»,
2022. С.64-70.
Варнавська І.В.
Семантичні аспекти
поняття
«толерантність».
Сучасні напрями
розвитку суспільства:
кол. моногр. Харків:
СГ НТМ «Новий
курс», 2022. С.22-29.
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників /
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю 3 найменування; - Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Державні стандарти освіти і освітнє законодавство» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти економічного факультету спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка). - Методичні рекомендації щодо самостійної роботи з дисципліни «Психологія управління» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)». - Методичні рекомендації щодо самостійної роботи з дисципліни «Проектування професійної діяльності та підготовки фахівців» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)». - Методичні рекомендації щодо самостійної роботи з дисципліни «Культура усного професійного мовлення» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)». - Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Психологія управління» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти економічного факультету спеціальності 015 Професійна освіта

(Економіка).
- Українська мова (за професійним спрямуванням): метод. реком. для проведення практ. занять, Галузь знань 20. Аграрні науки та продовольство. Спеціальність 204. Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Рівень вищої освіти – початковий (короткий цикл)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Варнавська І.В. Взаємозв'язок соціальної політики і сфери освіти. Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Полтава, 2021. С.53-57.

2. Варнавська І.В. Значення культурної компетентності у професійній діяльності менеджера. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates: abstracts of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, February 4-5, 2021. Dnipro, Ukraine, 2021. P.1. P. 233-235.

3. Варнавська І.В. Організація профорієнтаційної діяльності в закладах освіти. Креативний простір: електрон. наук. журн. № 2. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. С.9-11.

4. Варнавська І.В., Смоленська О.М. Особливості використання кейс-методів при викладанні економічних дисциплін. Всеукраїнська науково-практична

конференція «Розвиток бухгалтерського обліку, оподаткування і контролю в умовах інтеграційних процесів» (22-23 жовтня 2020р.). – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. С.363-365.

5. Варнавіська І.В. Роль ораторського мистецтва у професійному спілкуванні майбутніх фахівців напряму «Харчові технології». Концептуальні шляхи розвитку науки та освіти (частина II): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 12-13 лютого 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С.6-8.

6. Варнавіська І.В. Соціально-психологічна адаптація у студентів-першокурсників вищу. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 60. С.134-137.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних,

всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Член журі XX Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика 2019-2020. Член журі XX Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика 2020-2021. Член журі XX Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика 2021-2022. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних

						предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня); - Член журі МАН міста Херсон та області відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіки» 2019-2020 - Член журі МАН міста Херсон та області відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіки» 2020-2021 - Член журі МАН міста Херсон відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіки» 2021-2022 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Науковий гурток вищої освіти «Професійно-педагогічна майстерність викладача економічних дисциплін» 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності. 19 років	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія,	22	Філософія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 12, 19, 20. Відомості про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5-ти років) 1. Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення

Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013

кваліфікації (стажування) 94/46. Наказ від 01.12.2016, номер 442-А. Кафедра історії та теорії, права і держави. Навчальна програма в обсязі 180 годин (3 кредити ЕКТС)

2. Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 137/58. Наказ від 08.05.2018. Загальноуніверситетська кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. Навчальна програма в обсязі 120 годин.

3. Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом державно-правового циклу 7487/20. Виданий 20.03.2020. Загальна кількість годин 180 (6 кредитів ЕCTS).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Litinska O., Ryzhenko I., Simontseva L., Pravotorova O., Lien T., Novak N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 353-371. <https://doi.org/10.18662/grem/14.4/645>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Лень Т.В. Гендерні аспекти професійної самореалізації особистості у сучасному українському суспільстві. Матеріали

науково-практичної конференції “Соціологія праці та зайнятості: шляхи інституалізації та перспективи розвитку”. – К.: ІПК ДСЗУ, 2009.- С.184-188.

2. Лень Т.В. Вплив ЗМІ на професійну орієнтацію особистості: гендерний аспект. Матеріали науково-практичної конференції “Соціологія праці та зайнятості: шляхи інституалізації та перспективи розвитку”. – К.: ІПК ДСЗУ, 2010.- С.261-267.

3. Лень Т.В. Гендерні проблеми ринку праці України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні проблеми маркетингу ринку праці”. - К.: ІПКДСЗУ, 2012. - С.164-172.

4. Лень Т.В. Філософська рефлексія феномену соціальної активності: орієнтири молоді. Матеріали ІІ всеукраїнської науково-практичної конференції «Філософські проблеми сучасності»: (присвяченій Всесвітньому дню філософії) 20 листопада 2014 року, Херсон: РВВ «Колос», 2014. – 263 с.

5. Лень Т.В. Еволюція впливу соціальних агентів гендерної соціалізації в умовах інформатизації та глобалізації. Філософія як культурна політика сучасності: тези доповідей ІІ всеукраїнської наукової конференції 17-18 жовтня, 2014 р., м. Острого. - Острог: видавництво Національного університету “Острозька академія”, 2014. – 86с.

6. Лень Т.В. Економічна активність жінок в умовах гуманітарного розвитку українського суспільства. Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Філософські

проблеми сучасності»: статті й тези. – Херсон: РВВ «Колос», 2015. – 221 с.

7. Лень Т.В. Вплив засобів масової комунікації на формування ціннісних орієнтацій української молоді. Матеріали VIII Студентської міждисциплінарної науково-практичної конференції «Культурні маркери української ідентичності»: тези доповідей і повідомлень. – Херсон: РВВ «Колос», 2016. – 81 с.

8. Лень Т.В. Роль ціннісних орієнтацій особистості в процесі розбудови громадянського суспільства. Збірник тез доповідей і статей V Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення». – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2017.- 359с.

9. Лень Т.В. Толерантність: роль особистості у формуванні базової цінності демократичного суспільства. Філософські обрії сьогодення. Збірник наукових праць. – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2018.-272с.

10. Лень Т.В. Ціннісні основи комунікації особистості в процесі розбудови громадянського суспільства. Філософські обрії сьогодення. Збірник наукових праць. – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019.-290с.

11. Лень Т.В. Місце та роль емоційного інтелекту в роботі поліцейських. Удосконалення професійної підготовки поліцейських щодо здійснення ефективної службово-бойової діяльності: матеріали круглого столу. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 266 с.

12. Лень Т.В. Форум театр: сучасні освітні технології формування ціннісної свідомості у молоді. Теорія і практика студентського самоврядування:

						<p>особливості менеджменту: Збірник наукових праць VIII Інститутської студентської науково-практичної конференції. Вип.8. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2021.-134 с. 13. Лень Т.В. Самовизначення: виклик тривалістю в життє. Збірник тез за матеріалами IX Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення». Херсон: ХДАЕУ, 2021. С.48-50. 14. Лень Т.В. Соціальне середовище: особливість впливу на формування сучасної особистості. Філософські аспекти професійної освіти: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р.). Херсон – Кропивницький: ПП «Поліум», 2022. 289 с. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «ГЦ Нова генерація», «Успішна жінка», «Жіночий консорціум України» 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності. Співпраця з громадськими організаціями з 2008 року</p>	
435080	Романча Андрій Сергійович	Ассистент, Сумісництво	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад Інститут землепорядкування та інформаційних технологій при Національному авіаційному університеті, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070901 Геодезія, Диплом магістра, Державний</p>	3	Комп'ютерні роботи в Digitals	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 19, 20. Відомості про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5-ти років) Свідоцтво про підвищення кваліфікації інженера-землепорядника ХД №0397 від 12.03.2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації інженера-землепорядника ОДГ №0058 від 26.02.2021 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних</p>

				вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 092602 Гідромеліорація			та/або громадських об'єднаннях; Член Всеукраїнської організації сертифікованих землевпорядників Херсонської області 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності. 19 років
413767	Шаталова Жанна Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010503 гідрологія, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій	10	Геодезія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 8, 12,19. Підвищення кваліфікації, стажування: Підвищення кваліфікації (стажування), Командитне товариство Науково-впроваджувальна фірма «Нові технології», Застосування в геодезичних зйомках високоточних електронних приладів та інструментів, 06-17.12.2021р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № № СС 00041122/000008-22, за напрямом «Топографо-геодезичні вишукування в сучасних умовах» в Кропивницькій філії державного підприємства «Черкаський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» 31.10.2022 - 04.11.2022 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Маргинов І.М. Особливості методики вимірювання довжин на профільних лініях наглядних станцій з застосуванням електронних геодезичних приладів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2021. №4 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г., Топографія з основами геодезії: навчальний посібник. – Херсон, 2022. – 145 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю 3 найменування; 1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до виконання курсового проекту з дисципліни «Геодезія» для студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій денної і заочної форм навчання, «Проектування планової геодезичної мережі згущення», Херсон: ХДАЕУ, 2021.

2. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до розрахунково-графічної роботи «Визначення координат точок знімального обґрунтування та побудова плану майданчика» з дисципліни «Топографія», спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.

3. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до розрахунково-графічної роботи

«Побудова і проектування повздовжнього профілю автомобільної дороги» з дисципліни «Топографія», спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.

4. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до навчальної практики з топографії, спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.

5. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до навчальної практики з геодезії, спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.

6. Яремко Ю.І., Дудяк Н.В., Лавренко Н.М., Яценко В.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г., Песков І.В., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М. Методичні рекомендації щодо змісту, оформлення та захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій»).- Херсон: ХДАЕУ, 2021.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Співвиконавець НДР за ініціативною тематикою кафедри:

1. «Розробка методики спостережень за деформаціями будівель та споруд Херсонського державного аграрного

університету», за №13-4/31 від 03.12.2018р., державний реєстраційний номер 0118U007199. Розроблено «Проект комплексної наглядової станції».

2. «Моніторинг деформацій земної поверхні, будівель та споруд Херсонського державного аграрного університету», за №13-4/31 від 03.12.2018р., державний реєстраційний номер 0118U007198. Проведена закладка реперів наглядової станції біля гуртожитку №3 та корпусу «Морфологія».

3. «Сучасні еколого-економічні проблеми природокористування Херсонської області за умов кліматичних змін» державний реєстраційний номер 0118U007196

4. «Еколого-економічне обґрунтування раціонального землекористування в межах південно-степової зони за умов кліматичної нестабільності» державний реєстраційний номер 0118U007197

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1.Танська Т.В., Шаталова Ж.О., Історичний аналіз створення супутникових навігаційних систем// Тези доповідей Міжнародного студентського наукового форуму: «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК».-Львів: Львівський національний аграрний університет 5 – 7жовтня 2021 року, С.190-192
2.Шаталова Ж.О. Проблематика природно-заповідного фонду Херсонщини// Тези доповідей

						<p>Всукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Використання й охорона земельних ресурсів»: актуальні питання науки та практики, 3 березня 2022 року. Львів, 2022. 142 с.</p> <p>3. Шаталова Ж.О., Принцип формування доступного життєвого простору в «Зеленому» будівництві; Тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення» - Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 09-10 червня 2022 року.</p> <p>4. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Геодезичні роботи при землеустрої// Управління та раціональне використання земельних ресурсів в територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Херсон, 03-04 березня 2022 року). – Херсон: ХДАЕУ, 2022. - с.59-62</p> <p>5. Смиченко А.В., Шаталова Ж.О., Проблеми використання та охорони земельних ресурсів Кіровоградської області // Тези доповідей Міжнародного студентського наукового форуму: «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК».-Львів: Львівський національний університет природокористування 04–06 жовтня 2022 року</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Всеукраїнської організації сертифікованих землевпорядників Херсонської області</p>
--	--	--	--	--	--	---

413767	Шаталова Жанна Олександрів на	асистент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010503 гідрологія, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно- економічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій	10	Основи теорії похибок	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 8, 12,19. Підвищення кваліфікації, стажування: Підвищення кваліфікації (стажування), Командитне товариство Науково- впроваджувальна фірма «Нові технології», Застосування в геодезичних зйомках високоточних електронних приладів та інструментів, 06- 17.12.2021р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № № СС 00041122/000008-22, за напрямом «Топографо- геодезичні вишукування в сучасних умовах» в Кропивницькій філії державного підприємства «Черкаський науково- дослідний та проектний інститут землеустрою» 31.10.2022 - 04.11. 2022 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Маргинов І.М. Особливості методики вимірювання довжин на профільних лініях наглядних станцій з застосуванням електронних геодезичних приладів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2021. №4 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Маргинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г., Топографія з
--------	--	---	-------------------------------	---	----	--------------------------	---

основами геодезії:
навчальний посібник.
– Херсон, 2022. – 145
с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників /
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій /
практикумів /
методичних вказівок /
рекомендацій /
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю 3
найменування; 1.

Яценко В.М.,
Шаталова Ж.О.
Методичні вказівки до
виконання курсового
проєкту з дисципліни
«Геодезія» для
студентів
спеціальності 193
Геодезія та
землеустрій денної і
заочної форм
навчання,
«Проектування
планової геодезичної
мережі згущення»,
Херсон: ХДАЕУ, 2021.

2. Яценко В.М.,
Шаталова Ж.О.
Методичні вказівки до
розрахунково-
графічної роботи
«Визначення
координат точок
знімального
обґрунтування та
побудова плану
майданчика» з
дисципліни
«Топографія»,
спеціальності 193
Геодезія та
землеустрій, Херсон:
ХДАЕУ, 2021.

3. Яценко В.М.,
Шаталова Ж.О.
Методичні вказівки до
розрахунково-
графічної роботи
«Побудова і
проектування
повздожнього
профілю
автомобільної дороги»
з дисципліни
«Топографія»,
спеціальності 193
Геодезія та
землеустрій, Херсон:
ХДАЕУ, 2021.

4. Яценко В.М.,
Шаталова Ж.О.
Методичні вказівки до
навчальної практики з
топографії,

спеціальності 193
Геодезія та
землеустрій, Херсон:
ХДАЕУ, 2021.
5. Яценко В.М.,
Шаталова Ж.О.
Методичні вказівки до
навчальної практики з
геодезії, спеціальності
193 Геодезія та
землеустрій, Херсон:
ХДАЕУ, 2021.
6. Яремко Ю.І., Дудяк
Н.В., Лавренко Н.М.,
Яценко В.М., Крупіца
Д.О., Куракова Л.Г.,
Песков І.В., Шаталова
Ж.О., Мартинов І.М.
Методичні
рекомендації щодо
змісту, оформлення та
захисту випускної
кваліфікаційної
роботи магістра (для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю 193
Геодезія та
землеустрій, галузі
знань 19 Архітектура
та будівництво,
освітньо-професійної
програми «Геодезія
та землеустрій»).-
Херсон: ХДАЕУ, 2021.
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного редактора /
члена редакційної
колегії / експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах; Співвиконавець
НДР за ініціативною
тематикою кафедри:
1. «Розробка
методики
спостережень за
деформаціями
будівель та споруд
Херсонського
державного аграрного
університету», за
№13-4/31 від
03.12.2018р.,
державний
реєстраційний номер
0118U007199.
Розроблено «Проект
комплексної
наглядової станції».
2. «Моніторинг
деформацій земної
поверхні, будівель та
споруд Херсонського
державного аграрного
університету», за
№13-4/31 від

03.12.2018р.,
державний
реєстраційний номер
0118U007198.
Проведена закладка
реперів наглядової
станції біля
гуртожитку №3 та
корпусу
«Морфологія».

3. «Сучасні еколого-
економічні проблеми
природокористування
Херсонської області за
умов кліматичних
змін» державний
реєстраційний номер
0118U007196

4. «Еколого-
економічне
обґрунтування
раціонального
землекористування в
межах південно-
степової зони за умов
кліматичної
нестабільності»
державний
реєстраційний номер
0118U007197

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1.Танська Т.В.,
Шаталова Ж.О.,
Історичний аналіз
створення
супутникових
навігаційних систем//
Тези доповідей
Міжнародного
студентського
наукового форуму: «
Студентська молодь і
науковий прогрес в
АПК».-Львів:
Львівський
національний
аграрний університет
5 – 7жовтня 2021 року,
С.190-192

2.Шаталова Ж.О.
Проблематика
природно-заповідного
фонду Херсонщини//
Тези доповідей
Всукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Використання й
охорона земельних
ресурсів»: актуальні
питання науки та
практики, 3 березня
2022 року. Львів,
2022. 142 с.

3. Шаталова Ж.О.,
Принцип формування
доступного життєвого
простору в
«Зеленому»
будівництві; Тези

						<p>доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення» - Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 09-10 червня 2022 року.</p> <p>4. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Геодезичні роботи при землеустрої// Управління та раціональне використання земельних ресурсів в територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Херсон, 03-04 березня 2022 року). – Херсон: ХДАЕУ, 2022. - с.59-62</p> <p>5.Смиченко А.В., Шаталова Ж.О., Проблеми використання та охорони земельних ресурсів Кіровоградської області // Тези доповідей Міжнародного студентського наукового форуму: «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК».-Львів: Львівський національний університет природокористування 04–06 жовтня 2022 року</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Всеукраїнської організації сертифікованих землепорядників Херсонської області</p>	
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалара, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет,</p>	3	Історія суспільства, державності та господарства України	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 5, 8, 10, 12, 15, 19. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання</p>

рік закінчення:
2011,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 051151,
виданий
05.03.2019

можливостей хмарних
сервісів в он-лайн
навчанні з
використанням
платформ Microsoft
Teams та Office 365»
(01 листопада по 08
листопада 2021 р.)
Інститут Науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF Міжнародна
фондація науковців та
освітян: м. Люблін
(Республіка Польща).
Сертифікат від
08.11.2021 ES №
8447/2021 (45 год./1,5
кред.)
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
освіти на тему:
«Академічна
добросесність при
підготовці бакалаврів
в країнах
Європейського союзу
та України» (20
червня по 27 червня
2022 р.) Інститут
Науково-дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF Міжнародна
фондація науковців та
освітян: м. Люблін
(Республіка Польща).
Сертифікат від
27.06.2022 ES №
96270/2022 (45
год./1,5 кред.)
3. Міжнародне
підвищення
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
освіти на тему:
«Інтерактивні
технології змішаного
навчання в закладах
освіти: досвід країн
Європейського союзу
та України » (з 22
серпня по 05 вересня
2022 р.) Інститут
Науково-дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF Міжнародна
фондація науковців та
освітян: м. Люблін
(Республіка Польща).
Сертифікат від
05.09.2022 ES №
97055 (45 год./1,5
кред.)
4. Міжнародне
підвищення
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів

освіти на тему:
«АКАДЕМІЧНА
ДОБРОЧЕСНІСТЬ
ПРИ ПІДГОТОВЦІ
МАГІСТРІВ ТА
ЗДОБУВАЧІВ
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ
(PhD) В КРАЇНАХ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО
СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ»
(з 19-26 вересня 2022
р.) Інститут Науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF Міжнародна
фундація науковців та
освітян: м. Люблін
(Республіка Польща).
Сертифікат від
26.09.2022 ES №
97460/2022 (45
год./1,5 кред.)
5. Міжнародне
підвищення
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
освіти на тему:
«Новітні методи
аналізу історичних
джерел та
впровадження його
результатів в освітній
процес закладів вищої
освіти» (з 27 червня
по 29 липня 2022 р.),
Інститут професійного
розвитку (м.
Братислава,
Словаччина).
Сертифікат від
29.07.2022 H2907-1
UK (180 год./6 кред.)
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus або
Web of Science Core
Collection; 1. Сачко
Д.В. Особливості,
історія та перспективи
сучасного
парламентаризму в
Україні. «Таврійський
науковий вісник.
Серія: Публічне
управління та
адміністрування».
2022. № 2. С. 74-82.
2. Сачко Д.В.
Історична пам'ять як
предмет державного
регулювання в
сучасному суспільно-
політичному вимірі
України.
«Таврійський
науковий вісник.
Серія: Публічне
управління та
адміністрування».
2021. № 3. С. 116-124.
3. Докія Гуменна –

співзасновниця
Організації
українських
письменників
«Слово». *Scriptorium
nostrum*. 2018. № 1. С.
122-131.

4. Ідея об'єднаної
Європи у поглядах
Докії Гуменної. *Вісник
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія
«Історія України.
Українознавство:
історичні та
філософські науки»*.
2017. Вип. 25. С. 120-
125

5. Скіфська
проблематика у
творчості Докії
Гуменної. *Scriptorium
Nostrum*. 2017. № 1 (7).
С. 38-49

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проєкту), або
головного редактора /
члена редакційної
колегії / експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах; Відповідальний
виконавець наукової
теми «Інтелектуальна
історія ХІХ–ХХ ст. та
форми її презентації»
(№ державної
реєстрації
0116U005126), (2016–
2019 рр.)

10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проєктах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»; Участь у
Міжнародному
проєкті «Вивчай та
розрізняй:
інфомедійна
грамотність» (Рада
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (ІРЕХ) за
підтримки Посольства
США та Посольства
Великої Британії в
Україні, в партнерстві
з Міністерством освіти
і науки України та
Академією української
преси) (сертифікат від
08.06.2020).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Сачко Д.В. Національні та суспільні проблеми української діаспори ХХ століття у рецепції Докії Гуменної. Proceedings of the XXXIV International Scientific and Practical Conference «Problems of the development of modern science», August 30 – September 02, 2022, Madrid, Spain. С.96-100.

2. Сачко Д.В. Новітні методи аналізу історичних джерел та впровадження його результатів в освітній процес закладів вищої освіти. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship, Інститут професійного розвитку (м. Братислава, Словаччина, 27 червня – 29 липня 2022 р.)

3. Сачко Д.В. Перспективи історії в системі міждисциплінарних зав'язків. Proceedings of the XXIV International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Science research and practice», Madrid, Spain June 21 – 24, 2022. С. 164-167

4. Сачко Д. В. Творча та громадська діяльність Є. К. Гуменної в умовах розвитку українського літературного процесу в еміграції (1944 – 1950 pp.). Rozdroża. Europa środkowa i wschodnia w historii i historiach historyków. Częstochowa–Humani–Poznań, 2018. С. 133-142.

5. Роман «Діти Чумацького Шляху» як джерело до інтелектуальної біографії Докії Гуменної. Спадщина Д.І. Багалія в контексті сучасності. Матеріали II Всеукраїнської

						<p>наукової конференції «Теоретичні та прикладні аспекти біографістики». Харків. 2018. С. 134-143.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня); Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2021/2022 навчальному році (Наказ Управління освіти і науки ХОДА № 5 від 10.01.2022 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (Посвідчення № ES0635 від 01.09.2022)</p>	
211148	Лавренко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний	8	Теоретичні основи землеустрою	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 15, 19, Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12СПК №49114) в Інституті післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» від 18.03.2016 р. 2. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарською експерта-дорадника №337 від 26 травня

заклад
"Херсонський
державний
аграрний
університет",
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
1301
Агрономія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Херсонський
державний
аграрний
університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.08010103
землеустрій та
кадастр,
Диплом
кандидата наук
ДК 032186,
виданий
15.12.2015

2016 р. (свідоцтво
№0001766);
3. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
№СС00493706/00144
0-16 від 28.10.2016 р.
за напрямом
«Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності» в ННІ
післядипломної освіти
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України
4. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
№СС00493706/00292
0-17 від 05.05.2017 р.
за напрямом «НПП
аграрних вищих
навчальних закладів з
використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій у
навчальному процесі»
в ННІ післядипломної
освіти Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України
5. Сертифікат
кваліфікації інженера-
земляпорядника (29
грудня 2017 р.);
6. Certificate of
completion fulfilled all
the requirements for
completion of the MSc
course in agriculture.
The training
programme «Adaptive
Learning Environment
for Competence in
Economic and Societal
Impacts of Local
Weather, Air Quality
and Climate» was
developed and
delivered under the
Erasmus+ project of
561975-EPP-1-2015-1-
FI-EPPKA2-SVHE-JP.
Dates of training 02-18
May 2019, total number
of academic hours 60.
7. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
№СС00493706/012561
-20 від 09.10.2020 р.
за напрямом
«Науково-педагогічні
працівники з
інноваційної
спрямованості
педагогічної
діяльності» в ННІ
післядипломної освіти
і туризму
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України;

8. Certificate (Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs, MASHAV International Agricultural Training Center). This is to certify that Nataliia Lavrenko participated in an Online International Course on: Implementing Pressure Irrigation Systems for Intensive Agriculture. 5 weekly meetings, between 25th February - 25th March, 2021;

9. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №3 від 09.06.2021 р. за темою «Сучасні технології і технічні засоби у зрошенні» в Інституті водних проблем і меліорації НААН (20 год.);

10. Сертифікат проходження курсів підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників у Національному науковому центрі «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського «за напрямом «Інформаційне забезпечення технологій сталого управління ґрунтовими ресурсами та збереження родючості ґрунтів з 29 червня по 02 липня 2021 року (24 години);

11. Підвищення кваліфікації «Сучасні технології вирощування сільськогосподарських культур, моделювання та прогнозування продукційних процесів у агроєкосистемах за різних умов вологозабезпечення», Приватне сільськогосподарське підприємство "Агрофірма "Роднічок", 01 квітня - 30 вересня 2021 (наказ №170а-КП від 31.03.2021 р., договір про підвищення кваліфікації №02-09/03/2021 від 09.03.2021 р.);

12. Свідоцтво № СС 00281022/000005-22, за напрямком «Система

землеустрою.
Специфіка розробки
землевпорядної
документації в умовах
воєнного часу» в
Кропивницька філія
державного
підприємства
«Черкаський науково-
дослідний та
проектний
інститут» і т.д.
Свідоцтво № СС
00281022/000005-22,
за напрямком
«Система
землеустрою.
Специфіка розробки
землевпорядної
документації в умовах
воєнного часу» в
Кропивницька філія
державного
підприємства
«Черкаський науково-
дослідний та
проектний інститут
землеустрою», у
період 24.10.2022 –
28.10.2022

землеустрою», у період
24.10.2022 –
28.10.2022.

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus або
Web of Science Core
Collection; 1.
Ushkarenko Viktor O.,
Lavrenko Sergiy O.,
Lykhovyd Pavlo V.,
Lavrenko Nataliia M.,
Maksymov Dmytro O.
Yield components of
haricot beans
(Phaseolus vulgaris L.)
depending on
cultivation technology
elements at the
irrigated lands of the
Steppe zone // Modern
Phytomorphology. -
Volume 12. – 2018. - P.
73–79
(<https://doi.org/10.5281/zenodo.1295697>)
(Web of Science)

2. Lavrenko N.,
Lavrenko S., Revto O.,
Lykhovyd P. Effect of
Tillage and
Humidification
Conditions on
Desalination Properties
of Chickpea (Cicer
arietinum L.) //
Journal of Ecological
Engineering. – Volume
19, Issue 5, September
2018. – P. 70-75.
(<https://doi.org/10.12911/22998993/91265>)
(Web of Science)

3. Ushkarenko V.O.,
Dementieva O.I.,

Pryimak V.V., Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Shepel A.V., Siletska O.V. Rice (*Oryza sativa* L.) Yields Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (RJPBCS). September–October. 2018. Vol. 9(5). - P. 1772-1777. (Web of Science)

4. Pavlo V. Lykhovyd, Viktor O. Ushkarenko, Sergiy O. Lavrenko, Nataliia M. Lavrenko, Oleksandr H. Zhuikov, Ivan M. Mrynskyi, Nataliia O. Didenko Leaf area index of sweet corn (*Zea mays* ssp. *saccharata* L.) crops depending on cultivation technology in the drip-irrigated conditions of the south of Ukraine // Modern Phytomorphology 13: 1-4, 2019. <https://doi.org/10.5281/zenodo.190101>(Web of Science)

5. Lykhovyd P., Dementiiva O.I., Lavrenko S., Lavrenko N. Agro-environmental Evaluation of Irrigation Water from Different Sources, Together with Drainage and Escape Water of Rice Irrigation Systems, According to its Impact on Maize (*Zea mays* L.) // Journal of Ecological Engineering. Vol. 20, Issue 2, February 2019. P. 1-7. (Web of Science, Scopus)

6. Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Lykhovyd P.V. Effect of degree of salinity on seed germination and initial growth of chickpea (*Cicer arietinum*). Biosystems Diversity. 2019. 27(2), 101–105. doi:10.15421/011914 (Web of Science)

7. Lavrenko S., Lavrenko N., Kazanok O., Karashchuk G., Kozychar M., Podakov Ye., Sakun A. Chickpea yields and water use efficiency depending on cultivation technology elements and irrigation. AgroLife Scientific Journal (ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718). Vol. 8. No. 2. Bucharest, Romania: University of Agronomic Sciences and Veterinary

Medicine of Bucharest, 2019. P. 59-64. (Web of Science)

8. Lykhovyd P., Ushkarenko V., Lavrenko S., Lavrenko N. The economic efficiency of sweet corn production in the South of Ukraine depending on the agrotechnology. AgroLife Scientific Journal (ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718). Vol. 8. No. 2. Bucharest, Romania: University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest, 2019. P. 71-75. (Web of Science)

9. Lykhovyd P., Lavrenko S., Lavrenko N. Forecasting grain yields of winter crops in Kherson oblast using satellite-based vegetation indices. Bioscience research, 2020, 17(3), 1912-1920. (Web of Science)

10. Vozhehova, R., Ushkarenko, V., Kokovikhin, S., Biliaieva, I., Lykhovyd, P., Lavrenko, N., Mrynskyi, I. Energy efficiency of sweet corn cultivation at drip irrigation in dependence on depth of plowing, fertilization and plants density. Bulgarian Journal of Agricultural Science Volume 26, Issue 4, 2020, Pages 885-889. (Web of Science, Scopus)

11. Vasylenko N., Averchev O., Lavrenko S., Avercheva N., Lavrenko N. Growth, development and productivity of Bromus inermis depending on the elements of growing technology in non-irradiated conditions. AgroLife Scientific Journal. Vol. 9, No. 2. December, 2020. P. 359-368. (Web of Science)

12. Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Maksymov D.O., Maksymov M.V., Didenko N.O., Islam K.R. Variable tillage depth and chemical fertilization impact on irrigated common beans and soil physical properties. Soil and Tillage Research, 212, August 2021, 105024. (Scopus)

13. Lykhovyd Pavlo, Biliaieva Iryna,

Piliarskyi Valerii,
Lavrenko Nataliya,
Maksymov Maksym.
Modeling valerian roots
yield depending on
mineral fertilization
rates. Modern
Phytomorphology, 15,
2021, 51-55. (Web of
Science)

14. Ladychuk D.,
Shaporynska N.,
Lavrenko S., Lavrenko
N. The methods for
determining
agrolandscape typicality
for projects of water
supply construction.
AgroLife Scientific
Journal. Vol. 10, No. 1.
2021. P. 121-129. (Web
of Science)

15. Lykhovyd P.,
Lavrenko N., Biliaieva I,
Piliarska O., Piliarskyi
V. Regression model of
valerian root yields in
the Forest-Steppe zone
of Ukraine depending
on fertilization rates
and water use of the
crop. Bioscience
Research, 2021, volume
18(3). P. 2196-2201.
(Web of Science)

16. Ladychuk D.,
Lavrenko S., Lavrenko
N. Methods for
determining expenses
of horizontal drainage
under production
conditions. Scientific
Papers. Series E. Land
Reclamation, Earth
Observation &
Surveying,
Environmental
Engineering. Vol. X,
2021. P. 94-102. (Web
of Science)

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір; 1. Ревтьо М.В.,
Ревтьо О.Я., Лавренко
С.О., Лавренко Н.М.
Патент на корисну
модель №106092
«Спосіб залуження
ґрунтів, вилучених з
обробітку, в умовах
південного Степу
України»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
20.11.2015; опубл.
11.04.2016, Бюл. №7. -
6 с.
2. Ревтьо М.В., Ревтьо
О.Я., Лавренко С.О.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№106093 «Спосіб

вирощування насіння
костриці східної в
умовах південного
Степу України»;
заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
20.11.2015; опубл.
11.04.2016, Бюл. №7. -
7 с.

3. Лавренко С.О.,
Максимов М.В.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№108202 «Спосіб
вирощування
сочевиці в Південному
Степу України в
незрошуваних
умовах»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
21.12.2015; опубл.
11.07.2016, Бюл. №13.
- 4 с.

4. Лавренко С.О.,
Максимов М.В.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№108527 «Спосіб
вирощування
сочевиці в умовах
Південного Степу
України при
зрошенні»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
21.12.2015; опубл.
25.07.2016, Бюл. №14.
- 4 с.

5. Лавренко С.О.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№110042 «Спосіб
визначення величини
врожаю зерна нуту за
елементами технології
вирощування»;
заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
09.03.2016; опубл.
26.09.2016, Бюл. №18.
- 4 с.

6. Лавренко С.О.,
Максимов М.В.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№110073 «Спосіб
визначення величини
врожаю зерна
сочевиці за
елементами технології
вирощування в
незрошуваних
умовах»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
16.03.2016; опубл.
26.09.2016, Бюл. №18.
- 4 с.

7. Лавренко С.О.,
Максимов М.В.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№110148 «Спосіб

визначення величини врожаю зерна сочевиці за елементами технології вирощування при зрошенні»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 16.03.2016; опубл. 26.09.2016, Бюл. №18. - 4 с.

8. Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №1115212 «Спосіб зниження вмісту солей і ґрунті»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 19.05.2016; опубл. 10.11.2016, Бюл. №21. - 4 с.

9. Ушкаренко В.О., Лавренко С.О., Лиховид П.В., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №119178 «Спосіб вирощування кукурудзи цукрової в умовах Південного Степу України при краплинному зрошенні»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 24.04.2017; опубл. 11.09.2017, Бюл. №17. - 4 с.

10. Ушкаренко В.О., Лавренко С.О., Лиховид П.В., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №120184 «Спосіб визначення величини врожаю кукурудзи цукрової за елементами технології вирощування»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 24.04.2017; опубл. 25.10.2017, Бюл. №20. - 4 с.

11. Ушкаренко В.О., Лавренко С.О., Максимов Д.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №125833 «Спосіб вирощування квасолі звичайної при зрошенні»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 22.12.2017; опубл. 25.05.2018, Бюл. №10. - 4 с.

12. Ушкаренко В.О., Лавренко С.О., Максимов Д.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель

№125835 «Спосіб визначення величини врожаю зерна квасолі звичайної за елементами технології вирощування»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 22.12.2017; опубл. 25.05.2018, Бюл. №10. - 4 с.

13. Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №136573 «Спосіб біологічного захисту рослин огірка від хвороб»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 04.03.2019; опубл. 27.08.2019, Бюл. №16. - 4 с.

14. Лавренко С.О., Бруліна І.Ю., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №136574 «Спосіб біологічного захисту рослин огірка від шкідників»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 04.03.2019; опубл. 27.08.2019, Бюл. №16. - 4 с.

15. Лавренко С.О., Странцевілко О.С., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №136890 «Спосіб визначення кількості солей у водному розчині за хлоридного засолення»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 01.04.2019; опубл. 10.09.2019, Бюл. №17. - 4 с.

16. Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №137038 «Спосіб визначення кількості солей у водному розчині за хлоридно-сульфатного засолення»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 01.04.2019; опубл. 25.09.2019, Бюл. №18. - 3 с.

17. Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №137202 «Спосіб визначення кількості солей у водному розчині за сульфатно-хлоридного засолення»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій

Олегович; заявл. 01.04.2019; опубл. 10.10.2019, Бюл. №19. - 4 с.

18. Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Амбросов С.С. Патент на корисну модель №138001 «Спосіб отримання багатодільного імунорегулятора росту рослин (МИР organic)»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олександрович; заявл. 20.05.2019; опубл. 11.11.2019, Бюл. №21. - 2 с.

19. Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Бзручко Н.В., Кияновський О.М.. Патент на корисну модель №147604 «Пристрій для програмованого управління ростом та розвитком рослин»; володілець Лавренко Сергій Олександрович; заявл. 20.11.2020; опубл. 26.05.2021, Бюл. №21. -3 с.

20. Лавренко Н.М., Лавренко С.О., Максимов М.В. Патент на корисну модель №148779 «Спосіб визначення величини врожаю зерна кукурудзи за елементами технології вирощування»; заявник і патентовласник Херсонський державний аграрно-економічний університет; заявл. 26.04.2021; опубл. 15.09.2021, Бюл. №37. - 4 с.

21. Лавренко Н.М., Влащук О.А., Лавренко С.О., Максимов М.В. Патент на корисну модель №148780 «Спосіб визначення величини врожаю насіння буркуну білого однорічного за елементами технології вирощування»; заявник і патентовласник Херсонський державний аграрно-економічний університет; заявл. 26.04.2021; опубл. 15.09.2021, Бюл. №37. - 4 с.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Наукові дослідження в агрономії:
Навчальний посібник / В.О. Ушкаренко, В.О. Найдєнова, П.Н. Лазер, О.В. Свиридов, С.О. Лавренко, Н.М. Лавренко
[Рекомендовано Міністерством аграрної політики та продовольства України як навчальний посібник для підготовки фахівців з ОКР «Бакалавр» напряму 6.0900101 «Агрономія» у вищих навчальних закладах II-IV рівня акредитації (лист №37-128-13/15377 від 02.08.2013 р.)]. – Херсон: Грінь Д.С., 2016. – 316 с.
2. Pristemskii A., Lavrenko S., Lavrenko N. Theoretical aspects of management of economic and financial safety of agricultural enterprises // Foresight management: formation and transformation adaptive business organizations: International collective monograph. – Volume 1. - Promotion agency “MP Group”. 9. Apakidze str. Tbilisi. Georgia, 2017. - P. 73-79.
3. Агротехнічні вимоги та методи визначення показників якості польових робіт: навчальний посібник / В.О. Ушкаренко, О.В. Свиридов, С.О. Лавренко, О.Л. Рудік, Н.М. Лавренко, М.В. Максимов. – Херсон: ФОП Грінь Д.С., 2017. – 136 с.
4. Мринський І.М., Урсал В.В., Коковіхін С.В., Лавренко Н.М. Морфологія, біологія багатодітних шкідників та заходи боротьби з ними в адаптивних технологіях вирощування: наукова монографія. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. – 92 с.
5. Еколого-економічні засади раціонального

землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І. – Херсон: ПП Айлант, 2018. – 173 с.

6. Рудік О.Л., Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Рудік Н.М. Регулювання присутності бур'янів в сучасних агрофітоценозах: навчальний посібник. - Херсон: «ОЛДИ-ПЛЮС», 2020. – 104 с.

7. Lavrenko N.M., Bezruchko N.V., Lavrenko S.O. Modern aspects of modeling and forecasting crop technologies cultivation by introducing energy efficient production. Wissenschaft für den modernen Menschen: physik, mathematik, chemie, medizin, biologie, ökologie, landwirtschaft, geologie. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 4. Teil 5. (Science for modern man: physics, mathematics, chemistry, medicine, biology, ecology, agriculture, geology. Monographic series «European Science». Book 4. Part 5). Germany, Karlsruhe,: ScientificWorld-NetAkhataV, 2021. P. 164-171.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю з найменування; 1. Лавренко С.О., Максимов М.В., Лавренко Н.М., Рудік О.Л. Методичні рекомендації з енергетичної оцінки ефективності технологій

вирощування сільськогосподарських культур. Херсон: РВВ ДВНЗ «ХДАУ», 2019. 96 с.

2. Лавренко Н.М., Мацієвич Т.О. Методичні вказівки щодо виконання контролю навчальних досягнень студентів з дисциплін дисципліни «Основи землеробства та рослинництва» для студентів денної та заочної форм навчання за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Херсон, 2020. 16 с.

3. Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Максимов М.В., Максимов Д.О. Порівняльна оцінка різних методів та визначення вмісту та якісного складу солей в водному розчині: методичні рекомендації. Херсон: ВЦ «Колос», 2020. 36 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Співвиконавець ініціативної наукової роботи «Розробка технології застосування нових стимуляторів росту і розвитку сільськогосподарських рослин» (державна реєстрація 011U010246); 2. Співвиконавець ініціативної наукової роботи «Агроекологічні та біологічні основи інтенсифікації вирощування зернобобових культур в Степу України та ідентифікація сортів за рівнем адаптації до несприятливих факторів зовнішнього середовища» (державна реєстрація

№011U010248);
3. Співвиконавець ініціативної наукової роботи Спільна наукова робота між Інститутом сільського господарства АР Крим НААН і ДВНЗ «ХДАУ», яка виконувалася в рамках програм НААН: 05 «Сільськогосподарськ а мікробіологія», НТП 11 «Зернові культури»;
4. Співвиконавець ініціативної наукової роботи «Розробка імунорегуляторів росту нового покоління та технологій їх застосування на сільськогосподарських культурах» (державна реєстрація 0116U006222);
5. Співвиконавець ініціативної наукової роботи «Агробіологічні основи ресурсощадних технологій вирощування зернобобових та технічних культур за різних умов зволоження в Південному Степу України» (державна реєстрація 0116U006224).
6. Співвиконавець наукової роботи за державним замовленням «Розробка стратегії геоправління конкурентоспроможн им розвитком аграрного сектору України» номер державної реєстрації 0116U005512 на строк виконання проекту: з 01.08.2016 р. по 31.07.2018 р., обсяг фінансування 800 тис. грн. (наказ МОН від 15.08.2016 р. № 973).
7. Співвиконавець наукової роботи за державним замовленням «Стратегічні напрямки розвитку адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур за умов обмеженості природних і матеріальних ресурсів» (номер державної реєстрації 0117U006764) на строк виконання проекту: з 01.10.2017 р. по

31.09.2020 р., (наказ МОН від 03.10.2017 р. № 13333).

8. Співвиконавець наукової роботи за державним замовленням «Агроекологічні аспекти ведення органічного землеробства в умовах Півдня України» (номер державної реєстрації 0119U100067) на строк виконання проекту: з 01.01.2019 р. по 31.12.2021 р.

9. Керівник наукової роботи за державним замовленням «Сучасні аспекти інформатизації сільськогосподарського виробництва на основі моделювання та прогнозування продукційних процесів у агроекосистемах» (номер державної реєстрації 0120U100997) на строк виконання проекту: з 01.02.2020 р. по 31.12.2022 р., (наказ МОН від 09.12.2019 р. № 1529).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Лавренко Н.М., Пугачова К.Є. Передумови формування якісної української агропродукції. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Підприємництво в аграрній сфері: глобальні виклики та ефективний менеджмент» (12-13 лютого 2020 р.): у 2 ч. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Ч.1. С. 425-427. 2. Лавренко Н.М., Кутіщев П.С., Лавренко С.О. Розробка технології одночасного вирощування риби та рослинницької продукції в аквапонічних системах. Наука в Південному регіоні України. Важливі досягнення наукових

установ Південного регіону України в галузі фундаментальних, прикладних досліджень та інноваційної діяльності у 2019 році: наукове видання / під загальн. ред. ак. НАН України Андронаті С.А. Одеса: ПНЦ НААН, 2020. Вип. XVIII. С. 71-72.

3. Лавренко С., Карашук Г., Лавренко Н. Дамо перцю. Нові тенденції ринку: виробництво порошку-барвнику з паприки. Зерно: Всеукраїнський мультимедійний журнал сучасного агропромисловця. Вип. 4 (169). 2020. С. 83-89.

4. Лавренко Н.М., Ковтонок Є.В. Просторове планування для уповноважених органів містобудування та архітектури ОТГ. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» (Херсон, 04-05 березня 2020 року). – Херсон: ХДАУ, 2020. С. 164-166.

5. Лавренко Н.М., Пугачова К.Є. Основні проблеми використання земельних ресурсів в ОТГ. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» (Херсон, 04-05 березня 2020 року). – Херсон: ХДАУ, 2020. С. 311-312.

6. Безручко Н.В., Лавренко Н.М. Роль та види інформаційних технологій в тепличному бізнесі. Матеріали II

							<p>Міжнародної науково-практичної конференції «Підприємництво в аграрній сфері: глобальні виклики та ефективний менеджмент» (9-11 лютого 2021 р.). за заг. ред. Л.М. Бухаріної. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. С. 303-305. ISBN 978-966-599-593-7</p> <p>7. Лавренко Н.М., Пугачова К.Є. Причини виникнення і розвитку деградаційних процесів в ТГ та шляхи їх вирішення. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» (Херсон, 04-05 березня 2021 року). Херсон: ХДАЕУ, 2021. С. 294-296.</p> <p>8. Сеітов С.Ю., Лавренко Н.М. Особливості використання безпілотних літальних апаратів для виконання геодезичних робіт у сучасних умовах. Матеріали 83-ї міжнародної студентської конференції «Інноваційні методи проектних та геодезичних робіт» (травень 2021). Харків: Харківський національний автомобільно-дорожній університет. С. 249-254.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Всеукраїнська спілка сертифікованих інженерів-землевпорядників» (СПК №220/29-12-17)</p>
211148	Лавренко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення:	8	Основи проектування зрошуваних земель	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 15, 19, Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12СПК №49114) в Інституті

2010,
спеціальність:
1301
Агрономія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Херсонський
державний
аграрний
університет",
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
1301
Агрономія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Херсонський
державний
аграрний
університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.08010103
землеустрій та
кадастр,
Диплом
кандидата наук
ДК 032186,
виданий
15.12.2015

післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» від 18.03.2016 р.
2. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарською експерта-дорадника №337 від 26 травня 2016 р. (свідоцтво №0001766);
3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/00144 0-16 від 28.10.2016 р. за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» в ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України
4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/00292 0-17 від 05.05.2017 р. за напрямом «НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» в ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України
5. Сертифікат кваліфікації інженера-землявпорядника (29 грудня 2017 р.);
6. Certificate of completion fulfilled all the requirements for completion of the MSc course in agriculture. The training programme «Adaptive Learning Environment for Competence in Economic and Societal Impacts of Local Weather, Air Quality and Climate» was developed and delivered under the Erasmus+ project of 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SVHE-JP. Dates of training 02-18 May 2019, total number of academic hours 60.
7. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/012561 -20 від 09.10.2020 р. за напрямом «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості»

педагогічної діяльності» в ННІ післядипломної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України;

8. Certificate (Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs, MASHAV International Agricultural Training Center). This is to certify that Nataliia Lavrenko participated in an Online International Course on: Implementing Pressure Irrigation Systems for Intensive Agriculture. 5 weekly meetings, between 25th February - 25th March, 2021;

9. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №3 від 09.06.2021 р. за темою «Сучасні технології і технічні засоби у зрошенні» в Інституті водних проблем і меліорації НААН (20 год.);

10. Сертифікат проходження курсів підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників у Національному науковому центрі «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського «за напрямом «Інформаційне забезпечення технологій сталого управління ґрунтовими ресурсами та збереження родючості ґрунтів з 29 червня по 02 липня 2021 року (24 години);

11. Підвищення кваліфікації «Сучасні технології вирощування сільськогосподарських культур, моделювання та прогнозування продукційних процесів у агроекосистемах за різних умов вологозабезпечення», Приватне сільськогосподарське підприємство "Агрофірма "Роднічок", 01 квітня - 30 вересня 2021 (наказ №170а-КП від

31.03.2021 р., договір про підвищення кваліфікації №02-09/03/2021 від 09.03.2021 р.).
12. Свідоцтво № СС 00281022/000005-22, за напрямком «Система землеустрою. Специфіка розробки земельпорядної документації в умовах воєнного часу» в Кропивницька філія державного підприємства «Черкаський науково-дослідний та проектний інститут»
12. Свідоцтво № СС 00281022/000005-22, за напрямком «Система землеустрою. Специфіка розробки земельпорядної документації в умовах воєнного часу» в Кропивницька філія державного підприємства «Черкаський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», у період 24.10.2022 – 28.10.2022
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Ushkarenko Viktor O., Lavrenko Sergiy O., Lykhovyd Pavlo V., Lavrenko Nataliia M., Maksymov Dmytro O. Yield components of haricot beans (*Phaseolus vulgaris* L.) depending on cultivation technology elements at the irrigated lands of the Steppe zone // Modern Phytomorphology. - Volume 12. – 2018. - P. 73–79 (<https://doi.org/10.5281/zenodo.1295697>) (Web of Science)
2. Lavrenko N., Lavrenko S., Revto O., Lykhovyd P. Effect of Tillage and Humidification Conditions on Desalination Properties of Chickpea (*Cicer arietinum* L.) //

Journal of Ecological Engineering. – Volume 19, Issue 5, September 2018. – P. 70-75. (<https://doi.org/10.12911/22998993/91265>) (Web of Science)

3. Ushkarenko V.O., Dementieva O.I., Pryimak V.V., Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Shepel A.V., Siletska O.V. Rice (*Oryza sativa* L.) Yields Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (RJPBCS). September–October. 2018. Vol. 9(5). - P. 1772-1777. (Web of Science)

4. Pavlo V. Lykhovyd, Viktor O. Ushkarenko, Sergiy O. Lavrenko, Nataliia M. Lavrenko, Oleksandr H. Zhuikov, Ivan M. Mrynskyi, Nataliia O. Didenko Leaf area index of sweet corn (*Zea mays* ssp. *saccharata* L.) crops depending on cultivation technology in the drip-irrigated conditions of the south of Ukraine // Modern Phytomorphology 13: 1-4, 2019. <https://doi.org/10.5281/zenodo.190101>(Web of Science)

5. Lykhovyd P., Dementiiva O.I., Lavrenko S., Lavrenko N. Agro-environmental Evaluation of Irrigation Water from Different Sources, Together with Drainage and Escape Water of Rice Irrigation Systems, According to its Impact on Maize (*Zea mays* L.) // Journal of Ecological Engineering. Vol. 20, Issue 2, February 2019. P. 1-7. (Web of Science, Scopus)

6. Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Lykhovyd P.V. Effect of degree of salinity on seed germination and initial growth of chickpea (*Cicer arietinum*). Biosystems Diversity. 2019. 27(2), 101–105. doi:10.15421/011914 (Web of Science)

7. Lavrenko S., Lavrenko N., Kazanok O., Karashchuk G., Kozychar M., Podakov Ye., Sakun A. Chickpea yields and water use efficiency depending on cultivation technology

elements and irrigation. AgroLife Scientific Journal (ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718). Vol. 8. No. 2. Bucharest, Romania: University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest, 2019. P. 59-64. (Web of Science)

8. Lykhovyd P., Ushkarenko V., Lavrenko S., Lavrenko N. The economic efficiency of sweet corn production in the South of Ukraine depending on the agrotechnology. AgroLife Scientific Journal (ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718). Vol. 8. No. 2. Bucharest, Romania: University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest, 2019. P. 71-75. (Web of Science)

9. Lykhovyd P., Lavrenko S., Lavrenko N. Forecasting grain yields of winter crops in Kherson oblast using satellite-based vegetation indices. Bioscience research, 2020, 17(3), 1912-1920. (Web of Science)

10. Vozhehova, R., Ushkarenko, V., Kokovikhin, S., Biliaieva, I., Lykhovyd, P., Lavrenko, N., Mrynskyi, I. Energy efficiency of sweet corn cultivation at drip irrigation in dependence on depth of plowing, fertilization and plants density. Bulgarian Journal of Agricultural Science Volume 26, Issue 4, 2020, Pages 885-889. (Web of Science, Scopus)

11. Vasylenko N., Averchev O., Lavrenko S., Avercheva N., Lavrenko N. Growth, development and productivity of Bromus inermis depending on the elements of growing technology in non-irradiated conditions. AgroLife Scientific Journal. Vol. 9, No. 2. December, 2020. P. 359-368. (Web of Science)

12. Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Maksymov D.O., Maksymov M.V., Didenko N.O., Islam K.R. Variable tillage depth and chemical

fertilization impact on irrigated common beans and soil physical properties. Soil and Tillage Research, 212, August 2021, 105024. (Scopus)

13. Lykhovyd Pavlo, Biliaieva Iryna, Piliarskyi Valerii, Lavrenko Nataliya, Maksymov Maksym. Modeling valerian roots yield depending on mineral fertilization rates. Modern Phytomorphology, 15, 2021, 51-55. (Web of Science)

14. Ladychuk D., Shaporynska N., Lavrenko S., Lavrenko N. The methods for determining agrolandscape typicality for projects of water supply construction. AgroLife Scientific Journal. Vol. 10, No. 1. 2021. P. 121-129. (Web of Science)

15. Lykhovyd P., Lavrenko N., Biliaieva I, Piliarska O., Piliarskyi V. Regression model of valerian root yields in the Forest-Steppe zone of Ukraine depending on fertilization rates and water use of the crop. Bioscience Research, 2021, volume 18(3). P. 2196-2201. (Web of Science)

16. Ladychuk D., Lavrenko S., Lavrenko N. Methods for determining expenses of horizontal drainage under production conditions. Scientific Papers. Series E. Land Reclamation, Earth Observation & Surveying, Environmental Engineering. Vol. X, 2021. P. 94-102. (Web of Science)

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Ревтьо М.В., Ревтьо О.Я., Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №106092 «Спосіб залуження ґрунтів, вилучених з обробітку, в умовах південного Степу України»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій

Олегович; заявл. 20.11.2015; опубл. 11.04.2016, Бюл. №7. - 6 с.

2. Ревтьо М.В., Ревтьо О.Я., Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №106093 «Спосіб вирощування насіння костриці східної в умовах південного Степу України»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 20.11.2015; опубл. 11.04.2016, Бюл. №7. - 7 с.

3. Лавренко С.О., Максимов М.В., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №108202 «Спосіб вирощування сочевиці в Південному Степу України в незрошуваних умовах»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 21.12.2015; опубл. 11.07.2016, Бюл. №13. - 4 с.

4. Лавренко С.О., Максимов М.В., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №108527 «Спосіб вирощування сочевиці в умовах Південного Степу України при зрошенні»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 21.12.2015; опубл. 25.07.2016, Бюл. №14. - 4 с.

5. Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №110042 «Спосіб визначення величини врожаю зерна нуту за елементами технології вирощування»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 09.03.2016; опубл. 26.09.2016, Бюл. №18. - 4 с.

6. Лавренко С.О., Максимов М.В., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №110073 «Спосіб визначення величини врожаю зерна сочевиці за елементами технології вирощування в незрошуваних умовах»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій

Олегович; заявл.
16.03.2016; опубл.
26.09.2016, Бюл. №18.
- 4 с.

7. Лавренко С.О.,
Максимов М.В.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№110148 «Спосіб
визначення величини
врожаю зерна
сочевиці за
елементами технології
виросування при
зрошенні»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
16.03.2016; опубл.
26.09.2016, Бюл. №18.
- 4 с.

8. Лавренко С.О.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№1115212 «Спосіб
зниження вмісту
солей і ґрунті»;
заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
19.05.2016; опубл.
10.11.2016, Бюл. №21.
- 4 с.

9. Ушкаренко В.О.,
Лавренко С.О.,
Лиховид П.В.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№119178 «Спосіб
виросування
кукурудзи цукрової в
умовах Південного
Степу України при
краплинному
зрошенні»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
24.04.2017; опубл.
11.09.2017, Бюл. №17.
- 4 с.

10. Ушкаренко В.О.,
Лавренко С.О.,
Лиховид П.В.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№120184 «Спосіб
визначення величини
врожаю кукурудзи
цукрової за
елементами технології
виросування»;
заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
24.04.2017; опубл.
25.10.2017, Бюл. №20.
- 4 с.

11. Ушкаренко В.О.,
Лавренко С.О.,
Максимов Д.О.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№125833 «Спосіб
виросування квасолі
звичайної при
зрошенні»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій

Олегович; заявл.
22.12.2017; опубл.
25.05.2018, Бюл. №10.
- 4 с.
12. Ушкаренко В.О.,
Лавренко С.О.,
Максимов Д.О.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№125835 «Спосіб
визначення величини
врожаю зерна квасолі
звичайної за
елементами технології
виросування»;
заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
22.12.2017; опубл.
25.05.2018, Бюл. №10.
- 4 с.
13. Лавренко С.О.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№136573 «Спосіб
біологічного захисту
рослин огірка від
хвороб»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
04.03.2019; опубл.
27.08.2019, Бюл. №16.
- 4 с.
14. Лавренко С.О.,
Бруліна І.Ю.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№136574 «Спосіб
біологічного захисту
рослин огірка від
шкідників»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
04.03.2019; опубл.
27.08.2019, Бюл. №16.
- 4 с.
15. Лавренко С.О.,
Странцевілко О.С.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№136890 «Спосіб
визначення кількості
солей у водному
розчині за хлоридного
засолення»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
01.04.2019; опубл.
10.09.2019, Бюл. №17.
- 4 с.
16. Лавренко С.О.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№137038 «Спосіб
визначення кількості
солей у водному
розчині за хлоридно-
сульфатного
засолення»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
01.04.2019; опубл.
25.09.2019, Бюл. №18.
- 3 с.
17. Лавренко С.О.,
Лавренко Н.М. Патент

на корисну модель №137202 «Спосіб визначення кількості солей у водному розчині за сульфатно-хлоридного засолення»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 01.04.2019; опубл. 10.10.2019, Бюл. №19. - 4 с.

18. Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Амбросов С.С. Патент на корисну модель №138001 «Спосіб отримання багатоцільового імунорегулятора росту рослин (МИР organic)»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 20.05.2019; опубл. 11.11.2019, Бюл. №21. - 2 с.

19. Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Бзручко Н.В., Кияновський О.М.. Патент на корисну модель №147604 «Пристрій для програмованого управління ростом та розвитком рослин»; володілець Лавренко Сергій Олегович; заявл. 20.11.2020; опубл. 26.05.2021, Бюл. №21. -3 с.

20. Лавренко Н.М., Лавренко С.О., Максимов М.В. Патент на корисну модель №148779 «Спосіб визначення величини врожаю зерна кукурудзи за елементами технології вирощування»; заявник і патентовласник Херсонський державний аграрно-економічний університет; заявл. 26.04.2021; опубл. 15.09.2021, Бюл. №37. - 4 с.

21. Лавренко Н.М., Влащук О.А., Лавренко С.О., Максимов М.В. Патент на корисну модель №148780 «Спосіб визначення величини врожаю насіння буркуну білого однорічного за елементами технології вирощування»; заявник і патентовласник Херсонський державний аграрно-економічний університет; заявл.

26.04.2021; опубл.
15.09.2021, Бюл. №37.
- 4 с.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Наукові дослідження в агрономії:
Навчальний посібник / В.О. Ушкаренко, В.О. Найдєнова, П.Н. Лазер, О.В. Свиридов, С.О. Лавренко, Н.М. Лавренко
[Рекомендовано Міністерством аграрної політики та продовольства України як навчальний посібник для підготовки фахівців з ОКР «Бакалавр» напрям 6.0900101 «Агрономія» у вищих навчальних закладах II-IV рівня акредитації (лист №37-128-13/15377 від 02.08.2013 р.)]. – Херсон: Грінь Д.С., 2016. – 316 с.

2. Pristemskii A., Lavrenko S., Lavrenko N. Theoretical aspects of management of economic and financial safety of agricultural enterprises // Foresight management: formation and transformation adaptive business organizations: International collective monograph. – Volume 1. - Promotion agency “MP Group”. 9. Apakidze str. Tbilisi. Georgia, 2017. - P. 73-79.

3. Агротехнічні вимоги та методи визначення показників якості польових робіт: навчальний посібник / В.О. Ушкаренко, О.В. Свиридов, С.О. Лавренко, О.Л. Рудік, Н.М. Лавренко, М.В. Максимов. – Херсон: ФОП Грінь Д.С., 2017. – 136 с.

4. Мринський І.М., Урсал В.В., Коковічін С.В., Лавренко Н.М. Морфологія, біологія багатогідних шкідників

та заходи боротьби з ними в адаптивних технологіях вирощування: наукова монографія. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. – 92 с.

5. Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І. – Херсон: ПП Айлант, 2018. – 173 с.

6. Рудік О.Л., Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Рудік Н.М. Регулювання присутності бур'янів в сучасних агрофітоценозах: навчальний посібник. - Херсон: «ОЛДІ-ПЛЮС», 2020. – 104 с.

7. Lavrenko N.M., Bezruchko N.V., Lavrenko S.O. Modern aspects of modeling and forecasting crop technologies cultivation by introducing energy efficient production. Wissenschaft für den modernen Menschen: physik, mathematik, chemie, medizin, biologie, ökologie, landwirtschaft, geologie. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 4. Teil 5. (Science for modern man: physics, mathematics, chemistry, medicine, biology, ecology, agriculture, geology. Monographic series «European Science». Book 4. Part 5). Germany, Karlsruhe,: ScientificWorld-NetAkhataV, 2021. P. 164-171.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю 3

найменування; 1. Лавренко С.О., Максимов М.В., Лавренко Н.М., Рудік О.Л. Методичні рекомендації з енергетичної оцінки ефективності технологій вирощування сільськогосподарських культур. Херсон: РВВ ДВНЗ «ХДАУ», 2019. 96 с.

2. Лавренко Н.М., Мацієвич Т.О. Методичні вказівки щодо виконання контролю навчальних досягнень студентів з дисциплін дисципліни «Основи землеробства та рослинництва» для студентів денної та заочної форм навчання за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Херсон, 2020. 16 с.

3. Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Максимов М.В., Максимов Д.О. Порівняльна оцінка різних методів та визначення вмісту та якісного складу солей в водному розчині: методичні рекомендації. Херсон: ВЦ «Колос», 2020. 36 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Співвиконавець ініціативної наукової роботи «Розробка технології застосування нових стимуляторів росту і розвитку сільськогосподарських рослин» (державна реєстрація 011Uo10246); 2. Співвиконавець ініціативної наукової роботи «Агроекологічні та біологічні основи інтенсифікації

вирощування зернобобових культур в Степу України та ідентифікація сортів за рівнем адаптації до несприятливих факторів зовнішнього середовища» (державна реєстрація №0111U010248);

3. Співвиконавець ініціативної наукової роботи Спільна наукова робота між Інститутом сільського господарства АР Крим НААН і ДВНЗ «ХДАУ», яка виконувалася в рамках програм НААН: 05 «Сільськогосподарська мікробіологія», НТП 11 «Зернові культури»;

4. Співвиконавець ініціативної наукової роботи «Розробка імунорегуляторів росту нового покоління та технологій їх застосування на сільськогосподарських культурах» (державна реєстрація 0116U006222);

5. Співвиконавець ініціативної наукової роботи «Агробіологічні основи ресурсощадних технологій вирощування зернобобових та технічних культур за різних умов зволоження в Південному Степу України» (державна реєстрація 0116U006224).

6. Співвиконавець наукової роботи за державним замовленням «Розробка стратегії геоправління конкурентоспроможним розвитком аграрного сектору України» номер державної реєстрації 0116U005512 на строк виконання проекту: з 01.08.2016 р. по 31.07.2018 р., обсяг фінансування 800 тис. грн. (наказ МОН від 15.08.2016 р. № 973).

7. Співвиконавець наукової роботи за державним замовленням «Стратегічні напрямки розвитку адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських

культур за умов обмеженості природних і матеріальних ресурсів» (номер державної реєстрації 0117U006764) на строк виконання проекту: з 01.10.2017 р. по 31.09.2020 р., (наказ МОН від 03.10.2017 р. № 13333).

8. Співвиконавець наукової роботи за державним замовленням «Агроекологічні аспекти ведення органічного землеробства в умовах Півдня України» (номер державної реєстрації 0119U100067) на строк виконання проекту: з 01.01.2019 р. по 31.12.2021 р.

9. Керівник наукової роботи за державним замовленням «Сучасні аспекти інформатизації сільськогосподарського виробництва на основі моделювання та прогнозування продукційних процесів у агроекосистемах» (номер державної реєстрації 0120U100997) на строк виконання проекту: з 01.02.2020 р. по 31.12.2022 р., (наказ МОН від 09.12.2019 р. № 1529).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Лавренко Н.М., Пугачова К.Є. Передумови формування якісної української агропродукції. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Підприємництво в аграрній сфері: глобальні виклики та ефективний менеджмент» (12-13 лютого 2020 р.): у 2 ч. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Ч.1. С. 425-427. 2. Лавренко Н.М., Кутіщев П.С., Лавренко С.О. Розробка технології

одночасного вирощування риби та рослинницької продукції в аквапонічних системах. Наука в Південному регіоні України. Важливі досягнення наукових установ Південного регіону України в галузі фундаментальних, прикладних досліджень та інноваційної діяльності у 2019 році: наукове видання / під загальн. ред. ак. НАН України Андронаті С.А. Одеса: ПНЦ НААН, 2020. Вип. XVIII. С. 71-72.

3. Лавренко С., Карашук Г., Лавренко Н. Дамо перцю. Нові тенденції ринку: виробництво порошку-барвнику з паприки. *Зерно: Всеукраїнський мультимедійний журнал сучасного агропромисловця*. Вип. 4 (169). 2020. С. 83-89.

4. Лавренко Н.М., Ковтонюк Є.В. Просторове планування для уповноважених органів містобудування та архітектури ОТГ. *Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення»* (Херсон, 04-05 березня 2020 року). – Херсон: ХДАУ, 2020. С. 164-166.

5. Лавренко Н.М., Пугачова К.Є. Основні проблеми використання земельних ресурсів в ОТГ. *Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення»* (Херсон, 04-05 березня 2020 року). – Херсон:

						<p>ХДАУ, 2020. С. 311-312.</p> <p>6. Безручко Н.В., Лавренко Н.М. Роль та види інформаційних технологій в тепличному бізнесі. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Підприємництво в аграрній сфері: глобальні виклики та ефективний менеджмент» (9-11 лютого 2021 р.). за заг. ред. Л.М. Бухаріної. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. С. 303-305. ISBN 978-966-599-593-7</p> <p>7. Лавренко Н.М., Пугачова К.Є. Причини виникнення і розвитку деградаційних процесів в ТГ та шляхи їх вирішення. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» (Херсон, 04-05 березня 2021 року). Херсон: ХДАЕУ, 2021. С. 294-296.</p> <p>8. Сеітов С.Ю., Лавренко Н.М. Особливості використання безпілотних літальних апаратів для виконання геодезичних робіт у сучасних умовах. Матеріали 83-ї міжнародної студентської конференції «Інноваційні методи проектних та геодезичних робіт» (травень 2021). Харків: Харківський національний автомобільно-дорожній університет. С. 249-254.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Всеукраїнська спілка сертифікованих інженерів-землепорядників» (СПК №220/29-12-17)</p>	
211148	Лавренко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце	Архітектури та будівництва	Диплом бакалавра, Державний	8	Основи охорони земель та	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5,

		роботи		<p>вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.08010103 землеустрій та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 032186, виданий 15.12.2015</p>	грунтознавство	<p>8, 12, 15, 19, Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12СПК №49114) в Інституті післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» від 18.03.2016 р. 2. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарською експерта-дорадника №337 від 26 травня 2016 р. (свідоцтво №0001766); 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/00144 0-16 від 28.10.2016 р. за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» в ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/00292 0-17 від 05.05.2017 р. за напрямом «НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» в ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України 5. Сертифікат кваліфікації інженера-земляпорядника (29 грудня 2017 р.); 6. Certificate of completion fulfilled all the requirements for completion of the MSc course in agriculture. The training programme «Adaptive Learning Environment for Competence in Economic and Societal Impacts of Local Weather, Air Quality and Climate» was developed and delivered under the Erasmus+ project of 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SVHE-JP. Dates of training 02-18 May 2019, total number of academic hours 60. 7. Свідоцтво про підвищення</p>
--	--	--------	--	--	----------------	--

кваліфікації №СС00493706/012561 -20 від 09.10.2020 р. за напрямом «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності» в ННІ післядипломної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України;

8. Certificate (Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs, MASHAV International Agricultural Training Center). This is to certify that Nataliia Lavrenko participated in an Online International Course on: Implementing Pressure Irrigation Systems for Intensive Agriculture. 5 weekly meetings, between 25th February - 25th March, 2021;

9. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №3 від 09.06.2021 р. за темою «Сучасні технології і технічні засоби у зрошенні» в Інституті водних проблем і меліорації НААН (20 год.);

10. Сертифікат проходження курсів підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників у Національному науковому центрі «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського «за напрямом «Інформаційне забезпечення технологій сталого управління ґрунтовими ресурсами та збереження родючості ґрунтів з 29 червня по 02 липня 2021 року (24 години);

11. Підвищення кваліфікації «Сучасні технології вирощування сільськогосподарських культур, моделювання та прогнозування продукційних процесів у агроекосистемах за різних умов

вологозабезпечення»,
Приватне
сільськогосподарське
підприємство
"Агрофірма
"Роднічок", 01 квітня -
30 вересня 2021
(наказ №170а-КП від
31.03.2021 р., договір
про підвищення
кваліфікації №02-
09/03/2021 від
09.03.2021 р.).
12. Свідоцтво № СС
00281022/000005-22,
за напрямком
«Система
землеустрою.
Специфіка розробки
землепорядної
документації в умовах
воєнного часу» в
Кропивницька філія
державного
підприємства
«Черкаський науково-
дослідний та
проектний
інститут21112.
Свідоцтво № СС
00281022/000005-22,
за напрямком
«Система
землеустрою.
Специфіка розробки
землепорядної
документації в умовах
воєнного часу» в
Кропивницька філія
державного
підприємства
«Черкаський науково-
дослідний та
проектний інститут
землеустрою», у
період 24.10.2022 –
28.10.2022землеустро
ю», у період
24.10.2022 –
28.10.2022.
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus або
Web of Science Core
Collection; 1.
Ushkarenko Viktor O.,
Lavrenko Sergiy O.,
Lykhovyd Pavlo V.,
Lavrenko Nataliia M.,
Maksymov Dmytro O.
Yield components of
haricot beans
(Phaseolus vulgaris L.)
depending on
cultivation technology
elements at the
irrigated lands of the
Steppe zone // Modern
Phytomorphology. -
Volume 12. –2018. - P.
73–79
(<https://doi.org/10.5281/zenodo.1295697>)
(Web of Science)
2. Lavrenko N.,

Lavrenko S., Revto O., Lykhovyd P. Effect of Tillage and Humidification Conditions on Desalination Properties of Chickpea (*Cicer arietinum* L.) // Journal of Ecological Engineering. – Volume 19, Issue 5, September 2018. – P. 70-75. (<https://doi.org/10.12911/22998993/91265>) (Web of Science)

3. Ushkarenko V.O., Dementieva O.I., Pryimak V.V., Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Shepel A.V., Siletska O.V. Rice (*Oryza sativa* L.) Yields Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (RJPBCS). September–October. 2018. Vol. 9(5). - P. 1772-1777. (Web of Science)

4. Pavlo V. Lykhovyd, Viktor O. Ushkarenko, Sergiy O. Lavrenko, Nataliia M. Lavrenko, Oleksandr H. Zhuikov, Ivan M. Mrynskyi, Nataliia O. Didenko Leaf area index of sweet corn (*Zea mays* ssp. *saccharata* L.) crops depending on cultivation technology in the drip-irrigated conditions of the south of Ukraine // Modern Phytomorphology 13: 1-4, 2019. <https://doi.org/10.5281/zenodo.190101>(Web of Science)

5. Lykhovyd P., Dementiiva O.I., Lavrenko S., Lavrenko N. Agro-environmental Evaluation of Irrigation Water from Different Sources, Together with Drainage and Escape Water of Rice Irrigation Systems, According to its Impact on Maize (*Zea mays* L.) // Journal of Ecological Engineering. Vol. 20, Issue 2, February 2019. P. 1-7. (Web of Science, Scopus)

6. Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Lykhovyd P.V. Effect of degree of salinity on seed germination and initial growth of chickpea (*Cicer arietinum*). Biosystems Diversity. 2019. 27(2), 101–105. doi:10.15421/011914 (Web of Science)

7. Lavrenko S., Lavrenko N., Kazanok O., Karashchuk G., Kozychar M., Podakov Ye., Sakun A. Chickpea yields and water use efficiency depending on cultivation technology elements and irrigation. *AgroLife Scientific Journal* (ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718). Vol. 8. No. 2. Bucharest, Romania: University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest, 2019. P. 59-64. (Web of Science)
8. Lykhovyd P., Ushkarenko V., Lavrenko S., Lavrenko N. The economic efficiency of sweet corn production in the South of Ukraine depending on the agrotechnology. *AgroLife Scientific Journal* (ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718). Vol. 8. No. 2. Bucharest, Romania: University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest, 2019. P. 71-75. (Web of Science)
9. Lykhovyd P., Lavrenko S., Lavrenko N. Forecasting grain yields of winter crops in Kherson oblast using satellite-based vegetation indices. *Bioscience research*, 2020, 17(3), 1912-1920. (Web of Science)
10. Vozhehova, R., Ushkarenko, V., Kokovikhin, S., Biliaieva, I., Lykhovyd, P., Lavrenko, N., Mrynskyi, I. Energy efficiency of sweet corn cultivation at drip irrigation in dependence on depth of plowing, fertilization and plants density. *Bulgarian Journal of Agricultural Science* Volume 26, Issue 4, 2020, Pages 885-889. (Web of Science, Scopus)
11. Vasylenko N., Averchev O., Lavrenko S., Avercheva N., Lavrenko N. Growth, development and productivity of *Bromus inermis* depending on the elements of growing technology in non-irradiated conditions. *AgroLife Scientific Journal*. Vol. 9, No. 2. December, 2020. P. 359-368. (Web of

Science)
12. Lavrenko S.O.,
Lavrenko N.M.,
Maksymov D.O.,
Maksymov M.V.,
Didenko N.O., Islam
K.R. Variable tillage
depth and chemical
fertilization impact on
irrigated common
beans and soil physical
properties. Soil and
Tillage Research, 212,
August 2021, 105024.
(Scopus)

13. Lykhovyd Pavlo,
Biliaieva Iryna,
Piliarskyi Valerii,
Lavrenko Nataliya,
Maksymov Maksym.
Modeling valerian roots
yield depending on
mineral fertilization
rates. Modern
Phytomorphology, 15,
2021, 51-55. (Web of
Science)

14. Ladychuk D.,
Shaporynska N.,
Lavrenko S., Lavrenko
N. The methods for
determining
agrolandscape typicality
for projects of water
supply construction.
AgroLife Scientific
Journal. Vol. 10, No. 1.
2021. P. 121-129. (Web
of Science)

15. Lykhovyd P.,
Lavrenko N., Biliaieva I,
Piliarska O., Piliarskyi
V. Regression model of
valerian root yields in
the Forest-Steppe zone
of Ukraine depending
on fertilization rates
and water use of the
crop. Bioscience
Research, 2021, volume
18(3). P. 2196-2201.
(Web of Science)

16. Ladychuk D.,
Lavrenko S., Lavrenko
N. Methods for
determining expenses
of horizontal drainage
under production
conditions. Scientific
Papers. Series E. Land
Reclamation, Earth
Observation &
Surveying,
Environmental
Engineering. Vol. X,
2021. P. 94-102. (Web
of Science)

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір; 1. Ревтьо М.В.,
Ревтьо О.Я., Лавренко
С.О., Лавренко Н.М.
Патент на корисну

модель №106092
«Спосіб залуження
грунтів, вилучених з
обробітку, в умовах
південного Степу
України»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
20.11.2015; опубл.
11.04.2016, Бюл. №7. -
6 с.

2. Ревтьо М.В., Ревтьо
О.Я., Лавренко С.О.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№106093 «Спосіб
вирощування насіння
костриці східної в
умовах південного
Степу України»;
заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
20.11.2015; опубл.
11.04.2016, Бюл. №7. -
7 с.

3. Лавренко С.О.,
Максимов М.В.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№108202 «Спосіб
вирощування
сочевиці в Південному
Степу України в
незрошуваних
умовах»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
21.12.2015; опубл.
11.07.2016, Бюл. №13.
- 4 с.

4. Лавренко С.О.,
Максимов М.В.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№108527 «Спосіб
вирощування
сочевиці в умовах
Південного Степу
України при
зрошенні»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
21.12.2015; опубл.
25.07.2016, Бюл. №14.
- 4 с.

5. Лавренко С.О.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№110042 «Спосіб
визначення величини
врожаю зерна нуту за
елементами технології
вирощування»;
заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
09.03.2016; опубл.
26.09.2016, Бюл. №18.
- 4 с.

6. Лавренко С.О.,
Максимов М.В.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№110073 «Спосіб
визначення величини

врожаю зерна сочевиці за елементами технології вирощування в незрошуваних умовах»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 16.03.2016; опубл. 26.09.2016, Бюл. №18. - 4 с.

7. Лавренко С.О., Максимов М.В., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №110148 «Спосіб визначення величини врожаю зерна сочевиці за елементами технології вирощування при зрошенні»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 16.03.2016; опубл. 26.09.2016, Бюл. №18. - 4 с.

8. Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №1115212 «Спосіб зниження вмісту солей і ґрунті»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 19.05.2016; опубл. 10.11.2016, Бюл. №21. - 4 с.

9. Ушкаренко В.О., Лавренко С.О., Лиховид П.В., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №119178 «Спосіб вирощування кукурудзи цукрової в умовах Південного Степу України при краплинному зрошенні»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 24.04.2017; опубл. 11.09.2017, Бюл. №17. - 4 с.

10. Ушкаренко В.О., Лавренко С.О., Лиховид П.В., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №120184 «Спосіб визначення величини врожаю кукурудзи цукрової за елементами технології вирощування»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 24.04.2017; опубл. 25.10.2017, Бюл. №20. - 4 с.

11. Ушкаренко В.О., Лавренко С.О., Максимов Д.О.,

Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №125833 «Спосіб вирощування квасолі звичайної при зрошенні»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 22.12.2017; опубл. 25.05.2018, Бюл. №10. - 4 с.

12. Ушкаренко В.О., Лавренко С.О., Максимов Д.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №125835 «Спосіб визначення величини врожаю зерна квасолі звичайної за елементами технології вирощування»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 22.12.2017; опубл. 25.05.2018, Бюл. №10. - 4 с.

13. Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №136573 «Спосіб біологічного захисту рослин огірка від хвороб»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 04.03.2019; опубл. 27.08.2019, Бюл. №16. - 4 с.

14. Лавренко С.О., Бруліна І.Ю., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №136574 «Спосіб біологічного захисту рослин огірка від шкідників»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 04.03.2019; опубл. 27.08.2019, Бюл. №16. - 4 с.

15. Лавренко С.О., Странцевілко О.С., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №136890 «Спосіб визначення кількості солей у водному розчині за хлоридного засолення»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 01.04.2019; опубл. 10.09.2019, Бюл. №17. - 4 с.

16. Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №137038 «Спосіб визначення кількості солей у водному розчині за хлоридно-сульфатного засолення»; заявник і

патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
01.04.2019; опубл.
25.09.2019, Бюл. №18.
- 3 с.

17. Лавренко С.О.,
Лавренко Н.М. Патент
на корисну модель
№137202 «Спосіб
визначення кількості
солей у водному
розчині за сульфатно-
хлоридного
засолення»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
01.04.2019; опубл.
10.10.2019, Бюл. №19.
- 4 с.

18. Лавренко С.О.,
Лавренко Н.М.,
Амбросов С.С. Патент
на корисну модель
№138001 «Спосіб
отримання
багатоцільового
імунорегулятора росту
рослин (МИР
organic)»; заявник і
патентовласник
Лавренко Сергій
Олегович; заявл.
20.05.2019; опубл.
11.11.2019, Бюл. №21. -
2 с.

19. Лавренко С.О.,
Лавренко Н.М.,
Бзручко Н.В.,
Кияновський О.М..
Патент на корисну
модель №147604
«Пристрій для
програмованого
управління ростом та
розвитком рослин»;
володілець Лавренко
Сергій Олегович;
заявл. 20.11.2020;
опубл. 26.05.2021,
Бюл. №21. -3 с.

20. Лавренко Н.М.,
Лавренко С.О.,
Максимов М.В.
Патент на корисну
модель №148779
«Спосіб визначення
величини врожаю
зерна кукурудзи за
елементами технології
виросування»;
заявник і
патентовласник
Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет; заявл.
26.04.2021; опубл.
15.09.2021, Бюл. №37.
- 4 с.

21. Лавренко Н.М.,
Влащук О.А.,
Лавренко С.О.,
Максимов М.В.
Патент на корисну
модель №148780
«Спосіб визначення
величини врожаю
насіння буркуну
білого однорічного за

елементами технології вирощування»; заявник і патентовласник Херсонський державний аграрно-економічний університет; заявл. 26.04.2021; опубл. 15.09.2021, Бюл. №37. - 4 с.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Наукові дослідження в агрономії:
Навчальний посібник / В.О. Ушкаренко, В.О. Найдєнєва, П.Н. Лазер, О.В. Свиридов, С.О. Лавренко, Н.М. Лавренко [Рекомендовано Міністерством аграрної політики та продовольства України як навчальний посібник для підготовки фахівців з ОКР «Бакалавр» напрям 6.0900101 «Агрономія» у вищих навчальних закладах II-IV рівня акредитації (лист №37-128-13/15377 від 02.08.2013 р.)]. – Херсон: Грінв Д.С., 2016. – 316 с.

2. Pristemskii A., Lavrenko S., Lavrenko N. Theoretical aspects of management of economic and financial safety of agricultural enterprises // Foresight management: formation and transformation adaptive business organizations: International collective monograph. – Volume 1. - Promotion agency “MP Group”. 9. Apakidze str. Tbilisi. Georgia, 2017. - P. 73-79.

3. Агротехнічні вимоги та методи визначення показників якості польових робіт: навчальний посібник / В.О. Ушкаренко, О.В. Свиридов, С.О. Лавренко, О.Л. Рудік, Н.М. Лавренко, М.В.

Максимов. – Херсон: ФООП Грінь Д.С., 2017. – 136 с.

4. Мринський І.М., Урсал В.В., Коковіхін С.В., Лавренко Н.М. Морфологія, біологія багатодітних шкідників та заходи боротьби з ними в адаптивних технологіях вирощування: наукова монографія. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. – 92 с.

5. Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І. – Херсон: ПП Айлант, 2018. – 173 с.

6. Рудік О.Л., Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Рудік Н.М. Регулювання присутності бур'янів в сучасних агрофітоценозах: навчальний посібник. - Херсон: «ОЛДІ-ПЛЮС», 2020. – 104 с.

7. Lavrenko N.M., Bezruchko N.V., Lavrenko S.O. Modern aspects of modeling and forecasting crop technologies cultivation by introducing energy efficient production. Wissenschaft für den modernen Menschen: physik, mathematik, chemie, medizin, biologie, ökologie, landwirtschaft, geologie. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 4. Teil 5. (Science for modern man: physics, mathematics, chemistry, medicine, biology, ecology, agriculture, geology. Monographic series «European Science». Book 4. Part 5). Germany, Karlsruhe.: ScientificWorld-NetAkhataV, 2021. P. 164-171.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /

практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю 3 найменування; 1. Лавренко С.О., Максимов М.В., Лавренко Н.М., Рудік О.Л. Методичні рекомендації з енергетичної оцінки ефективності технологій вирощування сільськогосподарських культур. Херсон: РВВ ДВНЗ «ХДАУ», 2019. 96 с.

2. Лавренко Н.М., Мацієвич Т.О. Методичні вказівки щодо виконання контролю навчальних досягнень студентів з дисциплін «Основи землеробства та рослинництва» для студентів денної та заочної форм навчання за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Херсон, 2020. 16 с.

3. Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Максимов М.В., Максимов Д.О. Порівняльна оцінка різних методів та визначення вмісту та якісного складу солей в водному розчині: методичні рекомендації. Херсон: ВЦ «Колос», 2020. 36 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Співвиконавець ініціативної наукової роботи «Розробка технології застосування нових стимуляторів росту і розвитку сільськогосподарських рослин» (державна

реєстрація 011U010246);
2. Співвиконавець ініціативної наукової роботи «Агроекологічні та біологічні основи інтенсифікації вирощування зернобобових культур в Степу України та ідентифікація сортів за рівнем адаптації до несприятливих факторів зовнішнього середовища» (державна реєстрація №011U010248);
3. Співвиконавець ініціативної наукової роботи Спільна наукова робота між Інститутом сільського господарства АР Крим НААН і ДВНЗ «ХДАУ», яка виконувалася в рамках програм НААН: 05 «Сільськогосподарська мікробіологія», НТП 11 «Зернові культури»;
4. Співвиконавець ініціативної наукової роботи «Розробка імунорегуляторів росту нового покоління та технологій їх застосування на сільськогосподарських культурах» (державна реєстрація 0116U006222);
5. Співвиконавець ініціативної наукової роботи «Агробіологічні основи ресурсощадних технологій вирощування зернобобових та технічних культур за різних умов зволоження в Південному Степу України» (державна реєстрація 0116U006224).
6. Співвиконавець наукової роботи за державним замовленням «Розробка стратегії геоуправління конкурентоспроможним розвитком аграрного сектору України» номер державної реєстрації 0116U005512 на строк виконання проекту: з 01.08.2016 р. по 31.07.2018 р., обсяг фінансування 800 тис. грн. (наказ МОН від 15.08.2016 р. № 973).
7. Співвиконавець наукової роботи за

державним замовленням «Стратегічні напрямки розвитку адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур за умов обмеженості природних і матеріальних ресурсів» (номер державної реєстрації 0117U006764) на строк виконання проекту: з 01.10.2017 р. по 31.09.2020 р., (наказ МОН від 03.10.2017 р. № 13333).

8. Співвиконавець наукової роботи за державним замовленням «Агроекологічні аспекти ведення органічного землеробства в умовах Півдня України» (номер державної реєстрації 0119U100067) на строк виконання проекту: з 01.01.2019 р. по 31.12.2021 р.

9. Керівник наукової роботи за державним замовленням «Сучасні аспекти інформатизації сільськогосподарського виробництва на основі моделювання та прогнозування продукційних процесів у агроекосистемах» (номер державної реєстрації 0120U100997) на строк виконання проекту: з 01.02.2020 р. по 31.12.2022 р., (наказ МОН від 09.12.2019 р. № 1529).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Лавренко Н.М., Пугачова К.Є. Передумови формування якісної української агропродукції. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Підприємництво в аграрній сфері: глобальні виклики та ефективний

менеджмент» (12-13 лютого 2020 р.): у 2 ч. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Ч.1. С. 425-427.

2. Лавренко Н.М., Кутіщев П.С., Лавренко С.О. Розробка технології одночасного вирощування риби та рослинницької продукції в аквапонічних системах. Наука в Південному регіоні України. Важливі досягнення наукових установ Південного регіону України в галузі фундаментальних, прикладних досліджень та інноваційної діяльності у 2019 році: наукове видання / під загальн. ред. ак. НАН України Андронаті С.А. Одеса: ПНЦ НААН, 2020. Вип. XVIII. С. 71-72.

3. Лавренко С., Каращук Г., Лавренко Н. Дамо перцю. Нові тенденції ринку: виробництво порошку-барвнику з паприки. Зерно: Всеукраїнський мультимедійний журнал сучасного агропромисловця. Вип. 4 (169). 2020. С. 83-89.

4. Лавренко Н.М., Ковтонюк Є.В. Просторове планування для уповноважених органів містобудування та архітектури ОТГ. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» (Херсон, 04-05 березня 2020 року). – Херсон: ХДАУ, 2020. С. 164-166.

5. Лавренко Н.М., Пугачова К.Є. Основні проблеми використання земельних ресурсів в ОТГ. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління та раціональне використання

земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» (Херсон, 04-05 березня 2020 року). – Херсон: ХДАУ, 2020. С. 311-312.

6. Безручко Н.В., Лавренко Н.М. Роль та види інформаційних технологій в тепличному бізнесі. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Підприємництво в аграрній сфері: глобальні виклики та ефективний менеджмент» (9-11 лютого 2021 р.). за заг. ред. Л.М. Бухаріної. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. С. 303-305. ISBN 978-966-599-593-7

7. Лавренко Н.М., Пугачова К.Є. Причини виникнення і розвитку деградаційних процесів в ТГ та шляхи їх вирішення. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» (Херсон, 04-05 березня 2021 року). Херсон: ХДАЕУ, 2021. С. 294-296.

8. Сеїтов С.Ю., Лавренко Н.М. Особливості використання безпілотних літальних апаратів для виконання геодезичних робіт у сучасних умовах. Матеріали 83-ї міжнародної студентської конференції «Інноваційні методи проектних та геодезичних робіт» (травень 2021). Харків: Харківський національний автомобільно-дорожній університет. С. 249-254.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Всеукраїнська спілка

						сертифікованих інженерів-землевпорядників» (СПК №220/29-12-17)
335438	Яценко Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом кандидата наук ТН 072910, виданий 13.03.1984, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075095, виданий 08.05.1992	13	Топографія
						Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів природокористування України, ННІ післядипломної освіти, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво СС 00493706/009301-19, 05.04.2019 р.; Підвищення кваліфікації (стажування), ПП «Херсон-ГІС», Відпрацювання методики топографо-геодезичних зйомок за допомогою GPS та БПЛА, 06-17.12.2021р.; Свідоцтво про підвищення кваліфікації № № СС 00041122/000007-22, за напрямом «Топографо-геодезичні вишукування в сучасних умовах» в Кропивницькій філії державного підприємства «Черкаський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» 31.10.2022 4.11. 2022 Публікації: Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М. Особливості методики вимірювання довжин на профільних лініях наглядових станцій з застосуванням електронних геодезичних приладів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2022. №4; Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г., Топографія з основами геодезії: навчальний посібник. – Херсон, 2022. – 145 с.; Яценко В.М. Теоретико-методичні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України

: [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С. 16–32.; Яценко В.М. Концептуальний підхід та принципи еколого-економічного регулювання антропогенного навантаження на меліоровані ландшафти. Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України : [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С. 33–43.; 1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до виконання курсового проекту з дисципліни «Геодезія» для студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій денної і заочної форм навчання, «Проектування планової геодезичної мережі згущення», Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 2. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до розрахунково-графічної роботи «Визначення координат точок знімального обґрунтування та побудова плану майданчика» з дисципліни «Топографія», спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 3. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до розрахунково-графічної роботи «Побудова і проектування повздовжнього профілю автомобільної дороги» з дисципліни «Топографія», спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 4. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до навчальної практики з топографії, спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон:

ХДАЕУ, 2021.; 5.
Яценко В.М.,
Шаталова Ж.О.
Методичні вказівки до
навчальної практики з
геодезії, спеціальності
193 Геодезія та
землеустрій, Херсон:
ХДАЕУ, 2021.; 6.
Яремко Ю.І., Дудяк
Н.В., Лавренко Н.М.,
Яценко В.М., Круціца
Д.О., Куракова Л.Г.,
Песков І.В., Шаталова
Ж.О., Мартинов І.М.
Методичні
рекомендації щодо
змісту, оформлення та
захисту випускної
кваліфікаційної
роботи магістра (для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю 193
Геодезія та
землеустрій, галузі
знань 19 Архітектура
та будівництво,
освітньо-професійної
програми «Геодезія
та землеустрій»).-
Херсон: ХДАЕУ, 2021.;
1. Яценко В.М.
Проблеми та
перспективи
організації ринку
земель
сільськогосподарськог
о призначення //
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Вплив
кліматичних змін на
просторовий розвиток
територій Землі:
наслідки та шляхи
вирішення» (10-11
червня 2021 р.). –
Херсон: Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет, 2021. ;
Яценко В.М., Дудяк
Н.В., Мартинов І.М.
Ризики
сільськогосподарськог
о землекористування
на меліорованих
землях.//
«Управління та
раціональне
використання
земельних ресурсів в
новостворених
територіальних
громадах: проблеми
та шляхи їх
вирішення»
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Херсон) – 04-05
березня 2020 року
Херсон: Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет, 2021 – С.
273-276; Шевцов М.А.,

Яценко В.М.
Складання
топографічного плану
масштабу 1:500 з
цифровою точністю
1:200// Студентська
молодь і науковий
прогрес в АПК: тези
доп. Міжнародного
студентського
наукового форуму, 5 –
7 жовт. 2021 р. Львів,
Львівський
національний
аграрний університет
2021. – с.192-194;
Коломієць С. М.,
Яценко В. М.,
Мартинов І. М.
Науково-методичне
обґрунтування
виконання
геодезичних робіт при
розробці проєктів
землеустрою//
Сучасна наука: стан та
перспективи розвитку.
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених з нагоди Дня
працівника сільського
господарства,
17 листопада 2021р.м.
Херсон. –с.304-309.;
Яценко В.М., Яремко
Ю.І. Особливості
правового режиму
земель рекреаційного
призначення та
земель для
будівництва та
обслуговування
об'єктів фізичної
культури і спорту
зокрема//
«Управління та
раціональне
використання
земельних ресурсів в
новостворених
територіальних
громадах: проблеми
та шляхи їх
вирішення» (04-05
березня 2020 р.). –
Херсон: Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет, 2021 – С.
241-245; Яценко В.М.,
Яремко Ю.І., Дудяк
Н.В. Моніторинг
деформацій земної
поверхні, будівель та
споруд Херсонського
державного аграрного
університету.
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Вплив
кліматичних змін на
просторовий розвиток
територій Землі:
наслідки та шляхи
вирішення». –
Херсон: ДВНЗ
«ХДАУ», 2019. – С. 75-
82.; Горобець І.І.,

Яценко В.М.
Формування та встановлення меж населених пунктів при застосуванні сучасних технологій// Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науково-практичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон.-с.22-26.; Яценко В.М., Яремко Ю.І., Мартинов І.М. Розробка методики спостережень за деформаціями будівель та споруд Херсонського державного аграрного університету. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення». – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. – С. 63-72.; Сидоренко А.О., Яценко В.М., Мартинов І.М. Картографування земельних ресурсів з використанням ГІС та ДДЗ// Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науково-практичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон.-с.39-42.; Леженкін І.О., Яценко В.М., Мартинов І.М. Сучасний стан та перспективи розвитку топографо-геодезичного забезпечення території на локальному рівні// Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науково-практичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон.-с.73-76. Керівник науковим студентським гуртком «Землеустрій та геодезія», кафедри землеустрою, геодезії та кадастру; Керівник студентів, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських

						наукових робіт зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», 2022 рік Член Всеукраїнської організації сертифікованих землевпорядників Херсонської області	
335438	Яценко Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом кандидата наук ТН 072910, виданий 13.03.1984, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075095, виданий 08.05.1992	13	Геодезія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації : Національний університет біоресурсів природокористування України, ННІ післядипломної освіти, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво СС 00493706/009301-19, 05.04.2019 р.; Підвищення кваліфікації (стажування), ПП «Херсон-ГІС», Відпрацювання методики топографо-геодезичних зйомок за допомогою GPS та БПЛА, 06-17.12.2021р.; Свідоцтво про підвищення кваліфікації № № СС 00041122/000007-22, за напрямом «Топографо-геодезичні вишукування в сучасних умовах» в Кропивницькій філії державного підприємства «Черкаський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» 31.10.2022 4.11. 2022 Публікації: Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М. Особливості методики вимірювання довжин на профільних лініях наглядових станцій з застосуванням електронних геодезичних приладів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2022. №4; Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г., Топографія з основами геодезії: навчальний посібник. – Херсон, 2022. – 145 с.; Яценко В.М. Теоретико-методичні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України

Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України : [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С. 16–32.; Яценко В.М. Концептуальний підхід та принципи еколого-економічного регулювання антропогенного навантаження на меліоровані ландшафти. Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України : [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С. 33–43.; 1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до виконання курсового проєкту з дисципліни «Геодезія» для студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій денної і заочної форм навчання, «Проектування планової геодезичної мережі згущення», Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 2. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до розрахунково-графічної роботи «Визначення координат точок знімального обґрунтування та побудова плану майданчика» з дисципліни «Топографія», спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 3. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до розрахунково-графічної роботи «Побудова і проєктування повздовжнього профілю автомобільної дороги» з дисципліни «Топографія», спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 4. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до

навчальної практики з топографії, спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 5. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до навчальної практики з геодезії, спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 6. Яремко Ю.І., Дудяк Н.В., Лавренко Н.М., Яценко В.М., Круціца Д.О., Куракова Л.Г., Песков І.В., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М. Методичні рекомендації щодо змісту, оформлення та захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій»).- Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 1. Яценко В.М. Проблеми та перспективи організації ринку земель сільськогосподарськог о призначення // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення» (10-11 червня 2021 р.). – Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021. ; Яценко В.М., Дудяк Н.В., Мартинов І.М. Ризики сільськогосподарськог о землекористування на меліорованих землях.// «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон) – 04-05 березня 2020 року

Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021 – С. 273-276; Шевцов М.А., Яценко В.М.
Складання топографічного плану масштабу 1:500 з цифровою точністю 1:200// Студентська молодь і науковий прогрес в АПК: тези доп. Міжнародного студентського наукового форуму, 5 – 7 жовт. 2021 р. Львів, Львівський національний аграрний університет 2021. – с.192-194; Коломієць С. М., Яценко В. М., Мартинов І. М. Науково-методичне обґрунтування виконання геодезичних робіт при розробці проєктів землеустрою// Сучасна наука: стан та перспективи розвитку. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених з нагоди Дня працівника сільського господарства, 17 листопада 2021р.м. Херсон. –с.304-309.; Яценко В.М., Яремко Ю.І. Особливості правового режиму земель рекреаційного призначення та земель для будівництва та обслуговування об'єктів фізичної культури і спорту зокрема// «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» (04-05 березня 2020 р.). – Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021 – С. 241-245; Яценко В.М., Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. Моніторинг деформацій земної поверхні, будівель та споруд Херсонського державного аграрного університету. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі:

наслідки та шляхи вирішення». – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. – С. 75-82.; Горобець І.І., Яценко В.М. Формування та встановлення меж населених пунктів при застосуванні сучасних технологій// Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науково-практичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон.-с.22-26.; Яценко В.М., Яремко Ю.І., Мартинов І.М. Розробка методики спостережень за деформаціями будівель та споруд Херсонського державного аграрного університету. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення». – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. – С. 63-72.; Сидоренко А.О., Яценко В.М., Мартинов І.М. Картографування земельних ресурсів з використанням ГІС та ДДЗ// Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науково-практичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон.-с.39-42.; Леженкін І.О., Яценко В.М., Мартинов І.М. Сучасний стан та перспективи розвитку топографо-геодезичного забезпечення території на локальному рівні// Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науково-практичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон.-с.73-76. Керівник науковим студентським гуртком «Землеустрій та геодезія», кафедри землеустрою, геодезії

							та кадастру; Керівник студентів, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», 2022 рік Член Всеукраїнської організації сертифікованих землевпорядників Херсонської області
413767	Шаталова Жанна Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010503 гідрологія, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій	10	Топографія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 8, 12,19. Підвищення кваліфікації, стажування: Підвищення кваліфікації (стажування), Командитне товариство Науково-впроваджувальна фірма «Нові технології», Застосування в геодезичних зйомках високоточних електронних приладів та інструментів, 06-17.12.2021р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № № СС 00041122/000008-22, за напрямом «Топографо-геодезичні вишукування в сучасних умовах» в Кропивницькій філії державного підприємства «Черкаський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» 31.10.2022 - 04.11.2022 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М. Особливості методики вимірювання довжин на профільних лініях наглядних станцій з застосуванням електронних геодезичних приладів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2021. №4 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г., Топографія з основами геодезії: навчальний посібник. – Херсон, 2022. – 145 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю 3 найменування; 1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до виконання курсового проєкту з дисципліни «Геодезія» для студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій денної і заочної форм навчання, «Проектування планової геодезичної мережі згущення», Херсон: ХДАЕУ, 2021.

2. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до розрахунково-графічної роботи «Визначення координат точок знімального обґрунтування та побудова плану майданчика» з дисципліни «Топографія», спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.

3. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до розрахунково-графічної роботи «Побудова і

проектування
повздожнього
профілю
автомобільної дороги»
з дисципліни
«Топографія»,
спеціальності 193
Геодезія та
землеустрій, Херсон:
ХДАЕУ, 2021.

4. Яценко В.М.,
Шаталова Ж.О.
Методичні вказівки до
навчальної практики з
топографії,
спеціальності 193
Геодезія та
землеустрій, Херсон:
ХДАЕУ, 2021.

5. Яценко В.М.,
Шаталова Ж.О.
Методичні вказівки до
навчальної практики з
геодезії, спеціальності
193 Геодезія та
землеустрій, Херсон:
ХДАЕУ, 2021.

6. Яремко Ю.І., Дудяк
Н.В., Лавренко Н.М.,
Яценко В.М., Крупіца
Д.О., Куракова Л.Г.,
Песков І.В., Шаталова
Ж.О., Мартинов І.М.
Методичні
рекомендації щодо
змісту, оформлення та
захисту випускної
кваліфікаційної
роботи магістра (для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю 193
Геодезія та
землеустрій, галузі
знань 19 Архітектура
та будівництво,
освітньо-професійної
програми «Геодезія
та землеустрій»).-
Херсон: ХДАЕУ, 2021.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проєкту), або
головного редактора /
члена редакційної
колегії / експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах; Співвиконавець
НДР за ініціативною
тематикою кафедри:

1. «Розробка
методики
спостережень за
деформаціями
будівель та споруд
Херсонського
державного аграрного
університету», за

№13-4/31 від 03.12.2018р., державний реєстраційний номер 0118U007199. Розроблено «Проект комплексної наглядкової станції».

2. «Моніторинг деформацій земної поверхні, будівель та споруд Херсонського державного аграрного університету», за №13-4/31 від 03.12.2018р., державний реєстраційний номер 0118U007198. Проведена закладка реперів наглядкової станції біля гуртожитку №3 та корпусу «Морфологія».

3. «Сучасні еколого-економічні проблеми природокористування Херсонської області за умов кліматичних змін» державний реєстраційний номер 0118U007196

4. «Еколого-економічне обґрунтування раціонального землекористування в межах південно-степової зони за умов кліматичної нестабільності» державний реєстраційний номер 0118U007197

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1.Танська Т.В., Шаталова Ж.О., Історичний аналіз створення супутникових навігаційних систем// Тези доповідей Міжнародного студентського наукового форуму: «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК».-Львів: Львівський національний аграрний університет 5 – 7 жовтня 2021 року, С.190-192
2.Шаталова Ж.О. Проблематика природно-заповідного фонду Херсонщини// Тези доповідей Всукарїнської

						<p>науково-практичної інтернет-конференції «Використання й охорона земельних ресурсів»: актуальні питання науки та практики, 3 березня 2022 року. Львів, 2022. 142 с.</p> <p>3. Шаталова Ж.О., Принцип формування доступного життєвого простору в «Зеленому» будівництві; Тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення» - Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 09-10 червня 2022 року.</p> <p>4. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Геодезичні роботи при землеустрої// Управління та раціональне використання земельних ресурсів в територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Херсон, 03-04 березня 2022 року). – Херсон: ХДАЕУ, 2022. - с.59-62</p> <p>5.Смиченко А.В., Шаталова Ж.О., Проблеми використання та охорони земельних ресурсів Кіровоградської області // Тези доповідей Міжнародного студентського наукового форуму: «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК».-Львів: Львівський національний університет природокористування 04–06 жовтня 2022 року</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Всеукраїнської організації сертифікованих землепорядників Херсонської області</p>	
335438	Яценко	Доцент,	Архітектури та	Диплом	13	Основи теорії	Відповідає п.38

Володимир Миколайови ч	Основне місце роботи	будівництва	кандидата наук ТН 072910, виданий 13.03.1984, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075095, виданий 08.05.1992	похибок	Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації : Національний університет біоресурсів природокористування України, ННІ післядипломної освіти, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво СС 00493706/009301- 19, 05.04.2019 р.; Підвищення кваліфікації (стажування), ПП «Херсон-ГІС», Відпрацювання методики топографо- геодезичних зйомок за допомогою GPS та БПЛА, 06- 17.12.2021р.; Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 00041122/000007-22, за напрямом «Топографо- геодезичні вишукування в сучасних умовах» в Кропивницькій філії державного підприємства «Черкаський науково- дослідний та проектний інститут землеустрою» 31.10.2022 4.11. 2022 Публікації: Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М. Особливості методики вимірювання довжин на профільних лініях наглядових станцій з застосуванням електронних геодезичних приладів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2022. №4; Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г., Топографія з основами геодезії: навчальний посібник. – Херсон, 2022. – 145 с.; Яценко В.М. Теоретико-методичні засади раціонального землекористування в межах південно- степової зони України Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно- степової зони України : [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С.
------------------------------	----------------------------	-------------	--	---------	---

16–32.; Яценко В.М. Концептуальний підхід та принципи еколого-економічного регулювання антропогенного навантаження на меліоровані ландшафти. Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України : [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С. 33–43.; 1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до виконання курсового проекту з дисципліни «Геодезія» для студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій денної і заочної форм навчання, «Проектування планової геодезичної мережі згущення», Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 2. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до розрахунково-графічної роботи «Визначення координат точок знімального обґрунтування та побудова плану майданчика» з дисципліни «Топографія», спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 3. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до розрахунково-графічної роботи «Побудова і проектування повздовжнього профілю автомобільної дороги» з дисципліни «Топографія», спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 4. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до навчальної практики з топографії, спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 5. Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Методичні вказівки до навчальної практики з

геодезії, спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 6. Яремко Ю.І., Дудяк Н.В., Лавренко Н.М., Яценко В.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г., Песков І.В., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М. Методичні рекомендації щодо змісту, оформлення та захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій»).- Херсон: ХДАЕУ, 2021.; 1. Яценко В.М. Проблеми та перспективи організації ринку земель сільськогосподарськог о призначення // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення» (10-11 червня 2021 р.). – Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021. ; Яценко В.М., Дудяк Н.В., Мартинов І.М. Ризики сільськогосподарськог о землекористування на меліорованих землях.// «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон) – 04-05 березня 2020 року Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021 – С. 273-276; Шевцов М.А., Яценко В.М. Складання топографічного плану масштабу 1:500 з цифровою точністю

1:200// Студентська
молодь і науковий
прогрес в АПК: тези
доп. Міжнародного
студентського
наукового форуму, 5 –
7 жовт. 2021 р. Львів,
Львівський
національний
аграрний університет
2021. – с.192-194;
Коломієць С. М.,
Яценко В. М.,
Мартинов І. М.
Науково-методичне
обґрунтування
виконання
геодезичних робіт при
розробці проєктів
землеустрою//
Сучасна наука: стан та
перспективи розвитку.
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених з нагоди Дня
працівника сільського
господарства,
17 листопада 2021р.м.
Херсон. –с.304-309.;
Яценко В.М., Яремко
Ю.І. Особливості
правового режиму
земель рекреаційного
призначення та
земель для
будівництва та
обслуговування
об'єктів фізичної
культури і спорту
зокрема//
«Управління та
раціональне
використання
земельних ресурсів в
новостворених
територіальних
громадах: проблеми
та шляхи їх
вирішення» (04-05
березня 2020 р.). –
Херсон: Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет, 2021 – С.
241-245; Яценко В.М.,
Яремко Ю.І., Дудяк
Н.В. Моніторинг
деформацій земної
поверхні, будівель та
споруд Херсонського
державного аграрного
університету.
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Вплив
кліматичних змін на
просторовий розвиток
територій Землі:
наслідки та шляхи
вирішення». –
Херсон: ДВНЗ
«ХДАУ», 2019. – С. 75-
82.; Горобець І.І.,
Яценко В.М.
Формування та
встановлення меж
населених пунктів при
застосуванні сучасних

технологій//
Використання
традиційних і
сучасних технологій у
землеустрої, геодезії
та кадастрі. Матеріали
студентської науково-
практичної
конференції, 14
грудня 2021 року,
м.Херсон.-с.22-26.;
Яценко В.М., Яремко
Ю.І., Мартинов І.М.
Розробка методики
спостережень за
деформаціями
будівель та споруд
Херсонського
державного аграрного
університету.
Матеріали ІІ
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Вплив
кліматичних змін на
просторовий розвиток
територій Землі:
наслідки та шляхи
вирішення». –
Херсон: ДВНЗ
«ХДАУ», 2019. – С. 63-
72.; Сидоренко А.О.,
Яценко В.М.,
Мартинов І.М.
Картографування
земельних ресурсів з
використанням ГІС та
ДДЗ// Використання
традиційних і
сучасних технологій у
землеустрої, геодезії
та кадастрі. Матеріали
студентської науково-
практичної
конференції, 14
грудня 2021 року,
м.Херсон.-с.39-42.;
Леженкін І.О., Яценко
В.М., Мартинов І.М.
Сучасний стан та
перспективи розвитку
топографо-
геодезичного
забезпечення
території на
локальному рівні//
Використання
традиційних і
сучасних технологій у
землеустрої, геодезії
та кадастрі. Матеріали
студентської науково-
практичної
конференції, 14
грудня 2021 року,
м.Херсон.-с.73-76.
Керівник науковим
студентським гуртком
«Землеустрій та
геодезія», кафедри
землеустрою, геодезії
та кадастру; Керівник
студентів, які зайняли
призове місце на І
етапі Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності 193
«Геодезія та
землеустрій», 2022 рік
Член Всеукраїнської

						організації сертифікованих землевпорядників Херсонської області	
115925	Яремко Юрій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002996, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 046993, виданий 02.07.2005, Атестат доцента 12ДЦ 043510, виданий 30.06.2015</p>	12	Вступ до фаху та академічне письмо	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 7, 14, 19, 20. Доктор економічних наук, диплом ДД №002996 від 14.02.2014 р., Атестат професора АП №001850 від 02.07.2020 р. Підвищення кваліфікації, стажування: Науково-педагогічне стажування на тему «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в Higher School of Social and Economic in Przeworsk, Poland, в 2018 році.; Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності свідоцтво № 00493706/012591-20; Освітній проект "Агрокебети" Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія" свідоцтво № 33/122020; Тренінг «Організація землеустрою для управління земельними ресурсами на території об'єднаних територіальних громад» в рамках Програми місцевого системного розвитку, що виконується за сприяння проекту USAID «Підтримка аграрного та сільського розвитку» 29.10. - 02.11.2018р. м. Біла Церква ; Тренінг в рамках Програми місцевого системного розвитку, що виконується за сприяння проекту USAID «Підтримка аграрного та сільського розвитку» 2019-2020р.; Проект USAID «Підтримка аграрного і сільського розвитку» Програма розвитку спроможності об'єднаних територіальних</p>

громад в управлінні земельними ресурсами 2020 рік.; Кваліфікаційний сертифікат інженера-землепорядника №014495 2020 рік.; Свідоцтво № СС 00211022/000001-22, за напрямком «Земельні відносини в умовах воєнного часу» в Кропивницька філія державного підприємства «Черкаський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» у період з 17.10.2022 – 21.10.2022.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Pichura V., Domaratsky Y., Yaremko Y., Volochnyuk Y., Rybak V. Strategic Ecological Assessment of the State of the Transboundary Catchment Basin of the Dnieper River under Extensive agricultural load// Indian journal of ecology (2017) 44(3): 442-450

2. Domaratsky Y., Yaremko Y., Domaratsky A., The use of the growth-regulating substances in the agrocenosis of sunflower as the factor of ecologization in plant growing technology //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, may-june 2017. – rjpbcs 8(3) – p. 1944-1949

3. Yaremko Y., Shikova L. Methods of evaluation and conceptual-strategic directions of economic security of agricultural enterprises. Baltic Journal of Economic Studies, 2018. – Volume 4. Number 5. P. 421-430. (Web of Science)

4. Яремко Ю.І. Теоретичне обґрунтування ефективності землекористування в межах меліорованих земель / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Землепорядний вісник № 5 – Київ,

2015 – С. 49 - 52

5. Яремко Ю.І.
Теоретико-методичне обґрунтування інтегральної оцінки стану меліорованих земель в наслідок нераціонального землекористування / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Вісник Львівського національного аграрного університету : економіка АПК. – 2015. – № 23(1).

6. Яремко Ю.І.
Методичний підхід щодо оцінки екологічної стійкості стану земельних ресурсів / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Вісник Житомирського національного агроекологічного університету: наук.-теорет. зб 1 (48) т.2 - Житомир, 2015 – С. 32 – 38.

7. Яремко Ю.І.
Концептуальний підхід та еколого-економічні принципи сільськогосподарського землекористування меліорованих земель / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. Науково-виробничий журнал № 1 - Київ, 2015 – С. 74 – 80.

8. Яремко Ю.І.
Механізм та інструментарій регулювання землекористування від дії антропогенного навантаження / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Науковий вісник Ужгородського університету: зб.наук.пр. – Ужгород. Серія, Економіка: Вип 47.

9. Яремко Ю.І.
Теоретико-методологічні та практичні аспекти ефективності використання земельних ресурсів в Україні //Яремко Ю.І., Дудяк Н.В., Шикова Л.В.// Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. Науково-виробничий журнал - Київ, 2018 – с. 82 – 90.

10. Яремко Ю.І.
Оформлення розпорядчих документів при здійсненні державного контролю

/ Ю.І. Яремко, С.В. Фокіна // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.71-74.

11. Яремко Ю.І. Методи проведення державного контролю за використанням та охороною земель / Ю.І. Яремко, І.В. Песков // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.53-64.

12. Яремко Ю.І. Державний контроль у сфері використання земель в Україні / Ю.І. Яремко // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.53-74.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Патент на корисну модель № 147195 Україна, МПК7 (2021.01). G01C15/00. Пристрій освітлювання електрофоретичної камери і вимірювання параметрів частинок домішок водних розчинів / С.І. Мовчан, Ю.І.Яремко, Н.В. Дудяк, В.П. Скиба, А.Ю. Якунічева. - Заявка № 2020 06651; заявл. 16. 10.2020. Дата, з якої є чинним 22.04.2021. опубл. 21.04.2021, Бюл. №16.

2. Патент на корисну модель № 147826 Україна, МПК7 (2021.01). G01S15/00.

Межовий
ультразвуковий
ідентифікатор
положення
координат// С.І.
Мовчан, Ю.І. Яремко,
Н.В. Дудяк, А.О.
Ангеловська, Ю.В.
Чебанова. - Заявка №
2020 07708; заявл. 03.
12.2020. Дата, з якої
чинними є права
інтелектуальної
власності 17.06.2021.
Публ. відомостей про
державну реєстрацію
16.06.2021. Бюл. №
24.

3. Яремко Ю. І.
Розвиток сільських
територій в
економічному
просторі регіону:
інституційні
механізми та
інструменти [текст]
монографія: а.с.
Україна / Ю.І. Яремко
(Україна) - № 65277;
зареєстр. 11.05.2016 р.

4. Яремко Ю. І., Дудяк
Н.В. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Підвищення
ефективності
землекористування в
межах меліорованих
земель» Державна
служба
інтелектуальної
власності України, №
66490 від 15.05.2017

5. Яремко Ю. І., Дудяк
Н.В. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Методичний
підхід екологічної
оцінки
сільськогосподарськог
о землекористування
на ландшафтній
основі» Державна
служба
інтелектуальної
власності України, №
66490 від 15.05.2017

6. Яремко Ю. І., Дудяк
Н.В. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Концептуальний
підхід та принципи
екологобезпечного
сільськогосподарськог
о
землекористування»»
Державна служба
інтелектуальної
власності України, №
68669 від 16.11.2016

7. Яремко Ю. І., Дудяк
Н.В. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Еколого-
економічне
регулювання
антропогенного
навантаження на

меліоровані агроландшафти»
Державна служба інтелектуальної власності України, № 66490 від 08.07.2016
8. Яремко Ю. І., Дудяк Н.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методичний підхід визначення еколого-економічної оцінки стану меліорованих земель в наслідок нераціонального землекористування»
Державна служба інтелектуальної власності України, № 68670 від 16.11.2016

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Розвиток сільських територій: монографія / Горлачук В.В., Яремко Ю.І., та ін.. – Миколаїв: вид-во «Ліон», 2015 р. – 382 с.

2. Державний контроль за використанням земель: Підручник // Сохнич А.Я., Богіра М.С., Яремко Ю.І., Стойко Н.Є.; Херсон, 2017. - 250 с.

3. Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., Яремко Ю.І., – Херсон: Айлант., 2018. – С. 170.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-

						<p>методичних праць загальною кількістю 3 найменування; Конспект лекцій з дисципліни «Земельне право та державна землевпорядна експертиза» для студентів з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Конспект лекцій з дисципліни «Державний земельний кадастр» для студентів з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Конспект лекцій з дисципліни «Соціально-економічний розвиток сільських територій» для студентів з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Методичні рекомендації з дисципліни «Земельне право та державна землевпорядна експертиза» до розробки курсового проекту» Методичні вказівки для практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Земельне право та державна землевпорядна експертиза» Конспект лекцій з дисципліни «Вступ до спеціальності» з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Всеукраїнська спілка сертифікованих інженерів – землевпорядників. Херсонське відділення – голова відділення.</p>	
115925	Яремко Юрій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при	12	Основи земельного кадастру	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 7, 14, 19, 20. Доктор економічних наук, диплом ДД №002996 від 14.02.2014 р., Атестат професора АП №001850 від 02.07.2020 р. Підвищення

Президентові
України, рік
закінчення:
2003,
спеціальність:
1501 Державне
управління,
Диплом
доктора наук
ДД 002996,
виданий
14.02.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 046993,
виданий
02.07.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
043510,
виданий
30.06.2015

кваліфікації,
стажування: Науково-
педагогічне
стажування на тему
«Modern teaching
methods in economics
on the EU educational
market» в Higher
School of Social and
Economic in Przeworsk,
Poland, в 2018 році.;
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
неперервної освіти і
туризму Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності свідоцтво
№ 00493706/012591-
20; Освітній проект
"Агрокебети" Сучасні
підходи до
викладання
дисциплін за
оновленою
магістерською
програмою
"Агрономія" свідоцтво
№ 33/122020; Тренінг
«Організація
землеустрою для
управління
земельними
ресурсами на
території об'єднаних
територіальних
громад» в рамках
Програми місцевого
системного розвитку,
що виконується за
сприяння проекту
USAID «Підтримка
аграрного та
сільського розвитку»
29.10. - 02.11.2018р. м.
Біла Церква ; Тренінг
в рамках Програми
місцевого системного
розвитку, що
виконується за
сприяння проекту
USAID «Підтримка
аграрного та
сільського розвитку»
2019-2020р.; Проект
USAID «Підтримка
аграрного і сільського
розвитку» Програма
розвитку
спроможності
об'єднаних
територіальних
громад в управлінні
земельними
ресурсами 2020рік.;
Кваліфікаційний
сертифікат інженера-
землепорядника
№014495 2020рік;
Свідоцтво № СС
00211022/000001-22,
за напрямком
«Земельні відносини в
умовах воєнного часу»
в Кропивницька філія
державного
підприємства
«Черкаський науково-

дослідний та проектний інститут землеустрою» у період з 17.10.2022 – 21.10.2022.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Pichura V., Domaratsky Y., Yaremko Y., Volochnyuk Y., Rybak V. Strategic Ecological Assessment of the State of the Transboundary Catchment Basin of the Dnieper River under Extensive agricultural load// Indian journal of ecology (2017) 44(3): 442-450

2. Domaratsky Y., Yaremko Y., Domaratsky A., The use of the growth-regulating substances in the agrocenosis of sunflower as the factor of ecologization in plant growing technology //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, may-june 2017. – rjpbcs 8(3) – p. 1944-1949

3. Yaremko Y., Shikova L. Methods of evaluation and conceptual-strategic directions of economic security of agricultural enterprises. Baltic Journal of Economic Studies, 2018. – Volume 4. Number 5. P. 421-430. (Web of Science)

4. Яремко Ю.І. Теоретичне обґрунтування ефективності землекористування в межах меліорованих земель / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Землевпорядний вісник № 5 – Київ, 2015 – С. 49 - 52

5. Яремко Ю.І. Теоретико-методичне обґрунтування інтегральної оцінки стану меліорованих земель в наслідок нераціонального землекористування / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Вісник Львівського національного аграрного університету : економіка АПК. –

2015. – № 23(1).
6. Яремко Ю.І.
Методичний підхід
щодо оцінки
екологічної стійкості
стану земельних
ресурсів / Яремко
Ю.І., Дудяк Н.В. //
Вісник
Житомирського
національного
агроекологічного
університету: наук.-
теорет. зб 1 (48) т.2 -
Житомир, 2015 – С. 32
– 38.
7. Яремко Ю.І.
Концептуальний
підхід та еколого-
економічні принципи
сільськогосподарськог
о землекористування
меліорованих земель /
Яремко Ю.І., Дудяк
Н.В. // Землеустрій,
кадастр і моніторинг
земель. Науково-
виробничий журнал
№ 1 - Київ, 2015 – С.
74 – 80.
8. Яремко Ю.І.
Механізм та
інструментарій
регулювання
землекористування
від дії антропогенного
навантаження /
Яремко Ю.І., Дудяк
Н.В. // Науковий
вісник Ужгородського
університету:
зб.наук.пр. – Ужгород.
Серія, Економіка: Вип
47.
9. Яремко Ю.І.
Теоретико-
методологічні та
практичні аспекти
ефективності
використання
земельних ресурсів в
Україні //Яремко
Ю.І., Дудяк Н.В.,
Шикова Л.В.//
Землеустрій, кадастр і
моніторинг земель.
Науково-виробничий
журнал - Київ, 2018 –
с. 82 – 90.
10. Яремко Ю.І.
Оформлення
розпорядчих
документів при
здійсненні
державного контролю
/ Ю.І. Яремко, С.В.
Фокіна // Еколого-
економічне
землекористування в
межах південно-
степової зони
України: колективна
монографія / за заг.
ред. д.е.н., доц.
Яремко Ю.І., к.е.н.,
доц. Дудяк Н.В. –
Херсон: Айлант., 2018.
– С.71-74.
11. Яремко Ю.І.
Методи проведення
державного контролю

за використанням та охороною земель / Ю.І. Яремко, І.В. Песков // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.53-64.

12. Яремко Ю.І. Державний контроль у сфері використання земель в Україні / Ю.І. Яремко// Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.53-74.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Патент на корисну модель № 147195 Україна. МПК7 (2021.01). G01S15/00. Пристрій освітлювання електрофоретичної камери і вимірювання параметрів частинок домішок водних розчинів / С.І. Мовчан, Ю.І.Яремко, Н.В. Дудяк, В.П. Скиба, А.Ю. Якунічева. - Заявка № 2020 06651; заявл. 16. 10.2020. Дата, з якої є чинним 22.04.2021. опубл. 21.04.2021, Бюл. №16.

2. Патент на корисну модель № 147826 Україна, МПК7 (2021.01). G01S15/00. Межовий ультразвуковий ідентифікатор положення координат// С.І. Мовчан, Ю.І. Яремко, Н.В. Дудяк, А.О. Ангеловська, Ю.В. Чебанова. - Заявка № 2020 07708; заявл. 03. 12.2020. Дата, з якої чинними є права інтелектуальної власності 17.06.2021. Публ. відомостей про державну реєстрацію

16.06.2021. Бюл. № 24.

3. Яремко Ю. І. Розвиток сільських територій в економічному просторі регіону: інституційні механізми та інструменти [текст] монографія: а.с. Україна / Ю.І. Яремко (Україна) - № 65277; зареєстр. 11.05.2016 р.

4. Яремко Ю. І., Дудяк Н.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Підвищення ефективності землекористування в межах меліорованих земель» Державна служба інтелектуальної власності України, № 66490 від 15.05.2017

5. Яремко Ю. І., Дудяк Н.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методичний підхід екологічної оцінки сільськогосподарського землекористування на ландшафтній основі» Державна служба інтелектуальної власності України, № 66490 від 15.05.2017

6. Яремко Ю. І., Дудяк Н.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Концептуальний підхід та принципи екологобезпечного сільськогосподарського землекористування» Державна служба інтелектуальної власності України, № 68669 від 16.11.2016

7. Яремко Ю. І., Дудяк Н.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Еколого-економічне регулювання антропогенного навантаження на меліоровані агроландшафти» Державна служба інтелектуальної власності України, № 66490 від 08.07.2016

8. Яремко Ю. І., Дудяк Н.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методичний підхід визначення еколого-економічної оцінки стану меліорованих земель в наслідок

нераціонального землекористування»
Державна служба інтелектуальної власності України, № 68670 від 16.11.2016

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Розвиток сільських територій: монографія / Горлачук В.В., Яремко Ю.І., та ін.. – Миколаїв: вид-во «Гліон», 2015 р. – 382 с.

2. Державний контроль за використанням земель: Підручник // Сохнич А.Я., Богіра М.С., Яремко Ю.І., Стойко Н.Є.; Херсон, 2017. - 250 с.

3. Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., Яремко Ю.І., – Херсон: Айлант., 2018. – С. 170.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю 3 найменування;
Конспект лекцій з дисципліни «Земельне право та державна землепорядна експертиза» для студентів з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»
Конспект лекцій з дисципліни «Державний

							<p>земельний кадастр» для студентів з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»</p> <p>Конспект лекцій з дисципліни «Соціально-економічний розвиток сільських територій» для студентів з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»</p> <p>Методичні рекомендації з дисципліни «Земельне право та державна землевпорядна експертиза» до розробки курсового проекту»</p> <p>Методичні вказівки для практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Земельне право та державна землевпорядна експертиза»</p> <p>Конспект лекцій з дисципліни «Вступ до спеціальності» з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Всеукраїнська спілка сертифікованих інженерів – землевпорядників. Херсонське відділення – голова відділення.</p>
115925	Яремко Юрій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002996, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 046993, виданий</p>	12	Основи земельного права та землевпорядно ї експертизи	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 7, 14, 19, 20.</p> <p>Доктор економічних наук, диплом ДД №002996 від 14.02.2014 р., Атестат професора АП №001850 від 02.07.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Науково-педагогічне стажування на тему «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в Higher School of Social and Economic in Przeworsk, Poland, в 2018 році.; Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ</p>

02.07.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
043510,
виданий
30.06.2015

неперервної освіти і туризму Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності свідоцтво № 00493706/012591-20; Освітній проект "Агрокебети" Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія" свідоцтво № 33/122020; Тренінг «Організація землеустрою для управління земельними ресурсами на території об'єднаних територіальних громад» в рамках Програми місцевого системного розвитку, що виконується за сприяння проекту USAID «Підтримка аграрного та сільського розвитку» 29.10. - 02.11.2018р. м. Біла Церква ; Тренінг в рамках Програми місцевого системного розвитку, що виконується за сприяння проекту USAID «Підтримка аграрного та сільського розвитку» 2019-2020р.; Проект USAID «Підтримка аграрного і сільського розвитку» Програма розвитку спроможності об'єднаних територіальних громад в управлінні земельними ресурсами 2020рік.; Кваліфікаційний сертифікат інженера-землепорядника №014495 2020рік; Свідоцтво № СС 00211022/000001-22, за напрямком «Земельні відносини в умовах воєнного часу» в Кропивницька філія державного підприємства «Черкаський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» у період з 17.10.2022 – 21.10.2022.
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Pichura

V., Domaratsky Y., Yaremko Y., Volochnyuk Y., Rybak V. Strategic Ecological Assessment of the State of the Transboundary Catchment Basin of the Dnieper River under Extensive agricultural load// Indian journal of ecology (2017) 44(3): 442-450

2. Domaratsky Y., Yaremko Y., Domaratsky A., The use of the growth-regulating substances in the agrocenosis of sunflower as the factor of ecologization in plant growing technology //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, may-june 2017. – rjpbcs 8(3) – p. 1944-1949

3. Yaremko Y., Shikova L. Methods of evaluation and conceptual-strategic directions of economic security of agricultural enterprises. Baltic Journal of Economic Studies, 2018. – Volume 4. Number 5. P. 421-430. (Web of Science)

4. Яремко Ю.І. Теоретичне обґрунтування ефективності землекористування в межах меліорованих земель / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Землевпорядний вісник № 5 – Київ, 2015 – С. 49 - 52

5. Яремко Ю.І. Теоретико-методичне обґрунтування інтегральної оцінки стану меліорованих земель в наслідок нераціонального землекористування / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Вісник Львівського національного аграрного університету : економіка АПК. – 2015. – № 23(1).

6. Яремко Ю.І. Методичний підхід щодо оцінки екологічної стійкості стану земельних ресурсів / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Вісник Житомирського національного агроекологічного університету: наук.-теорет. зб 1 (48) т.2 - Житомир, 2015 – С. 32 – 38.

7. Яремко Ю.І. Концептуальний підхід та еколого-економічні принципи сільськогосподарськог о землекористування меліорованих земель / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. Науково-виробничий журнал № 1 - Київ, 2015 – С. 74 – 80.
8. Яремко Ю.І. Механізм та інструментарій регулювання землекористування від дії антропогенного навантаження / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Науковий вісник Ужгородського університету: зб.наук.пр. – Ужгород. Серія, Економіка: Вип 47.
9. Яремко Ю.І. Теоретико-методологічні та практичні аспекти ефективності використання земельних ресурсів в Україні //Яремко Ю.І., Дудяк Н.В., Шикова Л.В.// Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. Науково-виробничий журнал - Київ, 2018 – с. 82 – 90.
10. Яремко Ю.І. Оформлення розпорядчих документів при здійсненні державного контролю / Ю.І. Яремко, С.В. Фокіна // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України:колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.71-74.
11. Яремко Ю.І. Методи проведення державного контролю за використанням та охороною земель / Ю.І. Яремко, І.В. Песков // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.53-64.
12. Яремко Ю.І.

Державний контроль у сфері використання земель в Україні / Ю.І. Яремко// Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.53-74.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Патент на корисну модель № 147195 Україна. МПК7 (2021.01). G01C15/00. Пристрій освітлювання електрофоретичної камери і вимірювання параметрів частинок розчинів / С.І. Мовчан, Ю.І.Яремко, Н.В. Дудяк, В.П. Скиба, А.Ю. Якунічева. - Заявка № 2020 06651; заявл. 16. 10.2020. Дата, з якої є чинним 22.04.2021. опубл. 21.04.2021, Бюл. №16.

2. Патент на корисну модель № 147826 Україна, МПК7 (2021.01). G01S15/00. Межовий ультразвуковий ідентифікатор положення координат// С.І. Мовчан, Ю.І. Яремко, Н.В. Дудяк, А.О. Ангеловська, Ю.В. Чебанова. - Заявка № 2020 07708; заявл. 03. 12.2020. Дата, з якої чинними є права інтелектуальної власності 17.06.2021. Публ. відомостей про державну реєстрацію 16.06.2021. Бюл. № 24.

3. Яремко Ю. І. Розвиток сільських територій в економічному просторі регіону: інституційні механізми та інструменти [текст] монографія: а.с. Україна / Ю.І. Яремко (Україна) - № 65277; зареєстр. 11.05.2016 р.

4. Яремко Ю. І., Дудяк Н.В. Свідectво про

реєстрацію авторського права на твір «Підвищення ефективності землекористування в межах меліорованих земель» Державна служба інтелектуальної власності України, № 66490 від 15.05.2017
5. Яремко Ю. І., Дудяк Н.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методичний підхід екологічної оцінки сільськогосподарського землекористування на ландшафтній основі» Державна служба інтелектуальної власності України, № 66490 від 15.05.2017
6. Яремко Ю. І., Дудяк Н.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Концептуальний підхід та принципи екологобезпечного сільськогосподарського землекористування»» Державна служба інтелектуальної власності України, № 68669 від 16.11.2016
7. Яремко Ю. І., Дудяк Н.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Еколого-економічне регулювання антропогенного навантаження на меліоровані агроландшафти» Державна служба інтелектуальної власності України, № 66490 від 08.07.2016
8. Яремко Ю. І., Дудяк Н.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методичний підхід визначення еколого-економічної оцінки стану меліорованих земель внаслідок нераціонального землекористування» Державна служба інтелектуальної власності України, № 68670 від 16.11.2016
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Розвиток сільських територій: монографія / Горлачук В.В., Яремко Ю.І., та ін.. – Миколаїв: вид-во «Ліон», 2015 р. – 382 с.

2. Державний контроль за використанням земель: Підручник // Сохнич А.Я., Богіра М.С., Яремко Ю.І., Стойко Н.Є.; Херсон, 2017. - 250 с.

3. Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., Яремко Ю.І., – Херсон: Айлант., 2018. – С. 170.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю 3 найменування;

Конспект лекцій з дисципліни «Земельне право та державна землевпорядна експертиза» для студентів з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»

Конспект лекцій з дисципліни «Державний земельний кадастр» для студентів з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»

Конспект лекцій з дисципліни «Соціально-економічний розвиток сільських територій» для студентів з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»

Методичні рекомендації з

						<p>дисципліни «Земельне право та державна землевпорядна експертиза» до розробки курсового проекту»</p> <p>Методичні вказівки для практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Земельне право та державна землевпорядна експертиза»</p> <p>Конспект лекцій з дисципліни «Вступ до спеціальності» з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Всеукраїнська спілка сертифікованих інженерів – землевпорядників. Херсонське відділення – голова відділення.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 12. Застосування знань та розуміння щодо розроблення документації із землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські -	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

		<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо</p> <p>Лабораторні - Самостійна робота - Здобувачі виконують завдання за планом</p>	<p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів)</p>
	<p>Основи охорони земель та ґрунтознавство</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів). Формою підсумкового контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є екзамен-письмовий, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену. Студент отримує комплексну оцінку</p>

		результатів навчання: 60 балів - результати виконання всіх видів робіт і поточної успішності; 40 балів - результати екзамену. Максимальна кількість - 100 балів.
Основи проектування зрошуваних земель	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкової контрольної роботи. Підсумкова контрольна робота містить два теоретичні питання, тестові. Оцінка роботи проводиться з урахуванням правильності виконаних завдань. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів. Форма проведення заліку – письмова. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Комп'ютерні роботи в Digitals	Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль

		<p>дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання складних практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань . При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
	<p>Теоретичні основи землеустрою</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p> <p>При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку).</p> <p>Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь);</p>

		<p>презентація самостійної роботи. Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів</p> <p>Підсумковий контроль - Форма підсумкового контролю - залік, виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p> <p>Форма підсумкового контролю – письмовий екзамен. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p>Основи земельного кадастру</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Практичні - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Форма підсумкового контролю - залік, виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p> <p>Форма підсумкового контролю – письмовий екзамен. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен</p>

			документами та матеріалами; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.	(не більше 40 балів).
		Основи земельного права та землевпорядної експертизи	Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами.	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
ПРН 13. Застосування знань та розуміння щодо розроблення карт і збирання кадастрових даних із застосуванням комп'ютерних технологій та геоінформаційних систем.	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	Лекція - При викладанні дисципліни використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні, частково-пошукові. Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з використанням мультимедійних презентацій і демонстраційного експерименту . Практичні /Семінарські - Практичне заняття включає проведення поточного контролю знань, умінь і навичок розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку,	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт, фронтальне опитування, тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу

	<p>оцінювання. Оцінки, отримані здобувачем ВО за окремі практичні заняття, враховуються при виставленні семестрової оцінки з навчальної дисципліни та фіксуються у журналі обліку успішності. Методи навчання: Репродуктивний метод ;частково-пошуковий метод; дослідницький метод. Лабораторні - Не передбачено Самостійна робота - Обов'язкова самостійна робота студентів передбачає: вивчення тем дисципліни з самостійної роботи за підручником або іншою навчально-методичною літературою; консультації у викладачів з окремих питань; опанування лекційного матеріалу; опанування засвоєного матеріалу до розв'язання відповідних задач; підготовка до поточних письмових робіт ;свідоме повторення матеріалу лекції під час підготовки до практичних занять; опанування матеріалу семестрової програми під час підготовки до заліку та екзамену. У самостійній роботі використовується частково-пошуковий метод навчання.</p>	<p>курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Виконання змістових контрольних робіт за темою змістової частини. Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів). Формою підсумкового контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є екзамен-письмовий, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену. Студент отримує комплексну оцінку результатів навчання: 60 балів - результати виконання всіх видів робіт і поточної успішності; 40 балів - результати екзамену. Максимальна кількість - 100 балів.</p>
Топографія	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма</p>

	<p>застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання аналітично–розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково–практичних конференцій.</p>	<p>проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями та запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамену (не більше 40 балів).</p>
Комп'ютерні роботи в Digitals	<p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання аналітично–розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково–практичних конференцій.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання складних практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань .</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
Геодезія	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань</p>

			<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання курсового проекту; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p><i>ПРН 14. Застосування знань та розуміння щодо обробки даних геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Вища математика</p>	<p>Лекція - При викладанні дисципліни використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні, частково-пошукові. Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з використанням мультимедійних презентацій і демонстраційного експерименту . Практичні /Семінарські - Практичне заняття включає проведення поточного контролю знань, умінь і навичок розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані здобувачем ВО за</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт, фронтальне опитування, тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання</p>

	<p>окремі практичні заняття, враховуються при виставленні семестрової оцінки з навчальної дисципліни та фіксуються у журналі обліку успішності. Методи навчання: Репродуктивний метод ;частково-пошуковий метод; дослідницький метод. Лабораторні - Не передбачено Самостійна робота - Обов'язкова самостійна робота студентів передбачає: вивчення тем дисципліни з самостійної роботи за підручником або іншою навчально-методичною літературою; консультації у викладачів з окремих питань; опанування лекційного матеріалу; опанування засвоєного матеріалу до розв'язання відповідних задач; підготовка до поточних письмових робіт ;свідоме повторення матеріалу лекції під час підготовки до практичних занять; опанування матеріалу семестрової програми під час підготовки до заліку та екзамену. У самостійній роботі використовується частково-пошуковий метод навчання.</p>	<p>завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Виконання змістових контрольних робіт за темою змістової частини. Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів). Формою підсумкового контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є екзамен-письмовий, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену. Студент отримує комплексну оцінку результатів навчання: 60 балів - результати виконання всіх видів робіт і поточної успішності; 40 балів - результати екзамену. Максимальна кількість - 100 балів.</p>
Топографія	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з</p>

	<p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання аналітично–розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково–практичних конференцій.</p>	<p>відкритими відповідями та запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Комп'ютерні роботи в Digitals	<p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання аналітично–розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково–практичних конференцій.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання складних практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань . При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
Геодезія	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих</p>

	<p>теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання курсового проекту; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p>Основи теорії похибок</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних</p>

			<p>групах тощо. Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання курсового проекту; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамену (не більше 40 балів).</p>
<p><i>ПРН об. Знання та розуміння методів і технологій створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, топографічних знімачів місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Топографія</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота -</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями та</p>

	<p>Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання аналітично–розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково–практичних конференцій.</p>	<p>запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Геодезія	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання курсового проекту; виконання аналітично–розрахункових завдань;</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>

			участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.	
		Основи теорії похибок	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами;- виконання курсового проекту; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
ПРН 05. Знання та розуміння процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія суспільства, державності та господарства України	Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне). Проведення лекційних занять включає:	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль

<p>використанні.</p>		<p>викладення теоретичного матеріалу, використання наочного матеріалу, мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські - Семінарські (практичні) заняття передбачають використання словесних методів, методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, аналіз конкретних ситуацій, вирішення проблемних завдань) Самостійна робота - Підготовка опорного конспекту, тез доповідей, есе, проходження онлайн-курсів</p>	<p>(опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача, зокрема проходження онлайн-курсів, за результатами яких відбувається перезарахування вивчених тем. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Лабораторні - Самостійна робота - Здобувачі виконують завдання за планом</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю.</p>

		Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів)
Вступ до фаху та академічне письмо	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
Основи земельного кадастру	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних</p>

			<p>кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Форма підсумкового контролю - залік, виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів. Форма підсумкового контролю – письмовий екзамен. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p><i>ПРН 10. Застосування знань та розуміння щодо використання методів і технологій в землеустрої.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Лабораторні - Самостійна робота - Здобувачі виконують завдання за планом</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів)</p>

<p>Основи охорони земель та ґрунтознавство</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семинарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів). Формою підсумкового контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є екзамен-письмовий, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену. Студент отримує комплексну оцінку результатів навчання: 60 балів - результати виконання всіх видів робіт і поточної успішності; 40 балів - результати екзамену. Максимальна кількість - 100 балів.</p>
<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, використання наочного матеріалу, мультимедійних технологій.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота,</p>

		<p>Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські - Семінарські (практичні) заняття передбачають використання словесних методів, методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, аналіз конкретних ситуацій, вирішення проблемних завдань) Самостійна робота - Підготовка опорного конспекту, тез доповідей, есе, проходження онлайн-курсів</p>	<p>реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; практичний контроль (під час практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача, зокрема проходження онлайн-курсів, за результатами яких відбувається перезарахування вивчених тем. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>Вступ до фаху та академічне письмо</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>

	нормативними та інструктивними документами та матеріалами.	Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
Теоретичні основи землеустрою	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Форма підсумкового контролю - залік, виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів. Форма підсумкового контролю – письмовий екзамен. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Основи проектування зрощуваних земель	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція –</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які</p>

		<p>вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкової контрольної роботи. Підсумкова контрольна робота містить два теоретичні питання, тестові. Оцінка роботи проводиться з урахуванням правильності виконаних завдань. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів. Форма проведення заліку – письмова. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	Філософія	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом</p>

			<p>Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди</p> <p>Самостійна робота - Підготовка стислого конспекту, реферату, тез доповідей</p>	<p>перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Форма підсумкового контролю знань зі змістовної частини – співбесіда</p> <p>Підсумковий контроль - По завершенню 1-го семестру формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує екзамен – 60 балів.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС</p>
<p><i>ПРН 09. Застосування знань та розуміння щодо методів математичного оброблення геодезичних вимірювань.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Вища математика</p>	<p>Лекція - При викладанні дисципліни використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні, частково-пошукові.</p> <p>Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з використанням мультимедійних презентацій і демонстраційного експерименту .</p> <p>Практичні /Семінарські - Практичне заняття включає проведення поточного контролю знань, умінь і навичок розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані здобувачем ВО за окремі практичні заняття, враховуються при виставленні семестрової оцінки з навчальної дисципліни та фіксуються у журналі обліку успішності.</p> <p>Методи навчання: Репродуктивний метод ;частково-пошуковий метод; дослідницький метод.</p> <p>Лабораторні - Не передбачено</p> <p>Самостійна робота - Обов'язкова самостійна робота студентів передбачає: вивчення тем дисципліни з самостійної роботи за підручником або іншою навчально-методичною літературою; консультації у викладачів з окремих питань;</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт, фронтальне опитування, тестовий контроль.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Виконання змістових контрольних робіт за темою змістової частини.</p> <p>Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p> <p>Формою підсумкового контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є екзамен-письмовий, що здійснюється на основі виконання всіх видів</p>

	опанування лекційного матеріалу; опанування засвоєного матеріалу до розв'язання відповідних задач; підготовка до поточних письмових робіт ;свідоме повторення матеріалу лекції під час підготовки до практичних занять; опанування матеріалу семестрової програми під час підготовки до заліку та екзамену. У самостійній роботі використовується частково-пошуковий метод навчання.	навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену. Студент отримує комплексну оцінку результатів навчання: 60 балів - результати виконання всіх видів робіт і поточної успішності; 40 балів - результати екзамену. Максимальна кількість - 100 балів.
Комп'ютерні роботи в Digitals	Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання складних практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань . При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
Геодезія	Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень

		<p>мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання курсового проекту; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>Основи теорії похибок</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь);</p>

			<p>дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання курсового проекту; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p><i>ПРН 08. Застосування знань та розуміння у використанні геодезичного обладнання і технології.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи теорії похибок</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>

	<p>питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання курсового проекту; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Лабораторні - Самостійна робота - Здобувачі виконують завдання за планом</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів)</p>
Іноземна мова	<p>Практичні /Семінарські - Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю; комбінований</p>

<p>закладах вищої освіти. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача (learner-centered lessons), цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).</p> <p>Самостійна робота -</p> <p>Здобувачі виконують завдання за планом: презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей)</p>	<p>контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю.</p> <p>Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль -</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою).</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ.</p> <p>Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
---	--

Топографія	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами;- виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями та запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Комп'ютерні роботи в Digitals	<p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання складних практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань .</p>

		<p>конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання аналітично – розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково – практичних конференцій.</p>	<p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
	<p>Геодезія</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамену (не більше 40 балів).</p>

			законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання курсового проекту; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.	
<p><i>ПРН 04. Знання та розуміння основ нормативно-правової бази забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях.</i></p>	☒	<p>Основи охорони земель та ґрунтознавство</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів). Формою підсумкового контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є екзамен-письмовий, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену. Студент отримує комплексну оцінку результатів навчання: 60 балів - результати виконання всіх видів робіт і поточної успішності; 40 балів - результати екзамену. Максимальна кількість - 100 балів.</p>

<p>Теоретичні основи землеустрою</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Форма підсумкового контролю - залік, виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів. Форма підсумкового контролю – письмовий екзамен. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p>Основи земельного кадастру</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати</p>

	<p>теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Практичні - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Форма підсумкового контролю - залік, виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p> <p>Форма підсумкового контролю – письмовий екзамен. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p>Основи земельного права та землевпорядної експертизи</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за</p>

	<p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами.</p>	<p>змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
<p>Основи проектування зрошуваних земель</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкової контрольної роботи. Підсумкова контрольна робота містить два теоретичні питання, тестові. Оцінка роботи проводиться з урахуванням правильності виконаних завдань. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів. Форма проведення заліку – письмова. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не</p>

				більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<p><i>ПРН оз. Знання та розуміння теоретичних основ землеустрою, земельного кадастру, оцінки земель та використання зрошуваних земель.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи охорони земель та ґрунтознавство</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів). Формою підсумкового контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є екзамен-письмовий, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену. Студент отримує комплексну оцінку результатів навчання: 60 балів - результати виконання всіх видів робіт і поточної успішності; 40 балів - результати екзамену. Максимальна кількість - 100 балів.</p>
		<p>Вища математика</p>	<p>Лекція - При викладанні дисципліни використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає оцінювання</p>

	<p>частково-пошукові. Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з використанням мультимедійних презентацій і демонстраційного експерименту .</p> <p>Практичні /Семінарські - Практичне заняття включає проведення поточного контролю знань, умінь і навичок розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані здобувачем ВО за окремі практичні заняття, враховуються при виставленні семестрової оцінки з навчальної дисципліни та фіксуються у журналі обліку успішності.</p> <p>Методи навчання: Репродуктивний метод ;частково-пошуковий метод; дослідницький метод. Лабораторні - Не передбачено</p> <p>Самостійна робота - Обов'язкова самостійна робота студентів передбачає: вивчення тем дисципліни з самостійної роботи за підручником або іншою навчально-методичною літературою; консультації у викладачів з окремих питань; опанування лекційного матеріалу; опанування засвоєного матеріалу до розв'язання відповідних задач; підготовка до поточних письмових робіт ;свідоме повторення матеріалу лекції під час підготовки до практичних занять; опанування матеріалу семестрової програми під час підготовки до заліку та екзамену. У самостійній роботі використовується частково-пошуковий метод навчання.</p>	<p>результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт, фронтальне опитування, тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Виконання змістових контрольних робіт за темою змістової частини.</p> <p>Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p> <p>Формою підсумкового контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є екзамен-письмовий, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену. Студент отримує комплексну оцінку результатів навчання: 60 балів - результати виконання всіх видів робіт і поточної успішності; 40 балів - результати екзамену. Максимальна кількість - 100 балів.</p>
<p>Основи проектування зрошуваних земель</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>

		<p>Лабораторні - Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкової контрольної роботи. Підсумкова контрольна робота містить два теоретичні питання, тестові. Оцінка роботи проводиться з урахуванням правильності виконаних завдань. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів. Форма проведення заліку – письмова. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p>Теоретичні основи землеустрою</p>		<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання.</p>

			<p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів</p> <p>Підсумковий контроль - Форма підсумкового контролю - залік, виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p> <p>Форма підсумкового контролю – письмовий екзамен. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>Основи земельного кадастру</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Практичні - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Форма підсумкового контролю - залік, виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p> <p>Форма підсумкового контролю – письмовий екзамен. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка</p>

	<p>виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій</p>	<p>з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Лабораторні - Самостійна робота - Здобувачі виконують завдання за планом</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів)</p>
Філософія	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські -</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності</p>

			<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди Самостійна робота - Підготовка стислого конспекту, реферату, тез доповідей</p>	<p>та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Форма підсумкового контролю знань зі змістовної частини – співбесіда Підсумковий контроль - По завершенню 1-го семестру формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує екзамен – 60 балів. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС</p>
<p><i>ПРН 11. Застосування знань та розуміння щодо планування використання та охорони земель, в тому числі зрощуваних, кадастрових зніманих та ведення Державного земельного кадастру.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Основи земельного кадастру</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Форма підсумкового контролю - залік, виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів. Форма підсумкового контролю – письмовий екзамен. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями.</p>

		<p>статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>Основи охорони земель та ґрунтознавство</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів). Формою підсумкового контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є екзамен-письмовий, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену. Студент отримує комплексну оцінку результатів навчання: 60 балів - результати виконання всіх видів робіт і поточної успішності; 40 балів - результати екзамену. Максимальна кількість - 100 балів.</p>

<p><i>ПРН 1. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Лабораторні - Самостійна робота - Здобувачі виконують завдання за планом</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів)</p>
		<p>Іноземна мова</p>	<p>Практичні /Семінарські - Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у закладах вищої освіти. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача (learner-centered lessons), цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх здобувачів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу</p>

		<p>За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).</p> <p>Самостійна робота - Здобувачі виконують завдання за планом: презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей)</p>	<p>курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ.</p> <p>Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>Основи охорони земель та ґрунтознавство</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття,</p>

		<p>використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Лабораторні Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування.</p> <p>Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p> <p>При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку).</p> <p>Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів</p> <p>Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p> <p>Формою підсумкового контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є екзамен-письмовий, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену. Студент отримує комплексну оцінку результатів навчання: 60 балів - результати виконання всіх видів робіт і поточної успішності; 40 балів - результати екзамену. Максимальна кількість - 100 балів.</p>
	<p>Топографія</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання</p>

	<p>кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання аналітично–розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково–практичних конференцій.</p>	<p>домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями та запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p>Вступ до фаху та академічне письмо</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>

	матеріалами.	
Основи проектування зрошуваних земель	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкової контрольної роботи. Підсумкова контрольна робота містить два теоретичні питання, тестові. Оцінка роботи проводиться з урахуванням правильності виконаних завдань. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів. Форма проведення заліку – письмова. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Комп'ютерні роботи в Digitals	<p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає опитування, тестування, обговорення</p>

		<p>застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>питань курсу, розв'язання складних практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань . При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
	<p>Теоретичні основи землеустрою</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семинарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль -</p>

			<p>Форма підсумкового контролю - залік, виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p> <p>Форма підсумкового контролю – письмовий екзамен. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>Основи земельного кадастру</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Форма підсумкового контролю - залік, виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів. Форма підсумкового контролю – письмовий екзамен. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>

	науково-практичних конференцій.	
Основи земельного права та земельпорядної експертизи	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
Основи теорії похибок	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань,</p>

		<p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; - виконання курсового проекту; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>Геодезія</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка</p>

			окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання курсового проекту; виконання аналітично- –розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково- –практичних конференцій	з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
ПРН 02. Знання та розуміння теоретичних основ геодезії та вищої геодезії	☒	Основи теорії похибок	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання курсового проекту; виконання аналітично- –розрахункових завдань;</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>

	участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.	
Філософія	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди</p> <p>Самостійна робота - Підготовка стислого конспекту, реферату, тез доповідей</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Форма підсумкового контролю знань зі змістовної частини – співбесіда</p> <p>Підсумковий контроль - По завершенню 1-го семестру формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує екзамен – 60 балів.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС</p>
Вища математика	<p>Лекція - При викладанні дисципліни використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні, частково-пошукові. Читання лекцій з цієї дисципліни проводяться з використанням мультимедійних презентацій і демонстраційного експерименту .</p> <p>Практичні /Семінарські - Практичне заняття включає проведення поточного</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт, фронтальне опитування, тестовий контроль.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю</p>

	<p>контролю знань, умінь і навичок розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані здобувачем ВО за окремі практичні заняття, враховуються при виставленні семестрової оцінки з навчальної дисципліни та фіксуються у журналі обліку успішності. Методи навчання: Репродуктивний метод ; частково-пошуковий метод; дослідницький метод. Лабораторні - Не передбачено Самостійна робота - Обов'язкова самостійна робота студентів передбачає: вивчення тем дисципліни з самостійної роботи за підручником або іншою навчально-методичною літературою; консультації у викладачів з окремих питань; опанування лекційного матеріалу; опанування засвоєного матеріалу до розв'язання відповідних задач; підготовка до поточних письмових робіт ; свідоме повторення матеріалу лекції під час підготовки до практичних занять; опанування матеріалу семестрової програми під час підготовки до заліку та екзамену. У самостійній роботі використовується частково-пошуковий метод навчання.</p>	<p>відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Виконання змістових контрольних робіт за темою змістової частини. Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів). Формою підсумкового контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є екзамен-письмовий, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену. Студент отримує комплексну оцінку результатів навчання: 60 балів - результати виконання всіх видів робіт і поточної успішності; 40 балів - результати екзамену. Максимальна кількість - 100 балів.</p>
<p>Фізика</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Лабораторні - Виконувати вимірювання, обробляти результати експерименту. Самостійна робота - Робота з книгою, Інтернет ресурсами.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь,повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація</p>

	Конспектувати, реферувати.	тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль - Форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів)
Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Лабораторні - Самостійна робота - Здобувачі виконують завдання за планом	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів)
Топографія	Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання

	<p>занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання аналітично--розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково--практичних конференцій.</p>	<p>складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями та запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p>Геодезія</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання</p>

			<p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання курсового проекту; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p><i>ПРН 07. Застосування знань та розуміння для використання основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою, їх систематизація і класифікація відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Вступ до фаху та академічне письмо</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує</p>

	документами та матеріалами.	залік – 60 балів.
Основи проектування зрошуваних земель	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні /Семинарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкової контрольної роботи. Підсумкова контрольна робота містить два теоретичні питання, тестові. Оцінка роботи проводиться з урахуванням правильності виконаних завдань. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів. Форма проведення заліку – письмова. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Теоретичні основи землеустрою	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному</p>

		<p>оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку). Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумкова контрольна робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Форма підсумкового контролю - залік, виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів. Форма підсумкового контролю – письмовий екзамен. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>Основи земельного кадастру</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні - Презентації,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та</p>

	<p>демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Форма підсумкового контролю - залік, виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p> <p>Форма підсумкового контролю – письмовий екзамен. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p>Геодезія</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота -</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо.</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену –</p>

	<p>Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання курсового проекту; виконання аналітично- –розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково- –практичних конференцій.</p>	<p>письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p>Основи земельного права та землевпорядної експертизи</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
<p>Основи теорії похибок</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування,</p>

	<p>оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання курсового проекту; виконання аналітично-розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково-практичних конференцій.</p>	<p>обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Топографія	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські -</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при</p>

	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Лабораторні Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів.</p> <p>Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання аналітично--розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково--практичних конференцій.</p>	<p>обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями та запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p>Основи охорони земель та ґрунтознавство</p>	<p>Лекція - Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Практичні /Семінарські - Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Лабораторні Види: ознайомче, підтверджуюче, частково-пошукове, дослідне. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування.</p> <p>Самостійна робота - Домашнє завдання для самостійного засвоєння теоретичного матеріалу, реферат, індивідуальні завдання.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять, письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p> <p>При оцінюванні лабораторних робіт враховується оформлення роботи, (які необхідно оформити у вигляді короткого опису, розрахунків, аналізу одержаних даних та висновку).</p> <p>Оцінка знань студента проводиться з урахуванням правильності виконаного завдання.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною - Підсумкова контрольна</p>

				<p>робота у вигляді тестів Підсумковий контроль - Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів). Формою підсумкового контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є екзамен-письмовий, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену. Студент отримує комплексну оцінку результатів навчання: 60 балів - результати виконання всіх видів робіт і поточної успішності; 40 балів - результати екзамену. Максимальна кількість - 100 балів.</p>
		Комп'ютерні роботи в Digitals	<p>Лабораторні - Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Самостійна робота - Складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни ; додаткової інформації щодо окремих питань курсу – робота з документами, статтями у фахових виданнях тощо; самостійна робота з законодавчими, нормативними та інструктивними документами та матеріалами; – виконання аналітично –розрахункових завдань; участь у конкурсах студентських робіт та підготовка доповідей для науково –практичних конференцій.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий контроль знань. Поточний контроль - Поточний контроль включає опитування, тестування, обговорення питань курсу, розв'язання складних практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань . При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною - Усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий контроль - Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>