

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньої програми

Роман ЧЕПОК

" 01 " вересня 2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Інна ВАРНАВСЬКА

Протокол засідання кафедри

Соціальних і поведінкових наук ХДАЕУ

від "01" вересня 2025 року № 1

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ **ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРІ ВИКЛАДАЧА**

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень

Освітня програма – «Професійна освіта (Економіка)»

Спеціальність – 015 «Професійна освіта»

Галузь знань – - 01 «Освіта / Педагогіка»

Херсон – 2025

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Педагогічні технології у професійній сфері викладача
Факультет	Економічний
Назва кафедри	Соціальних і поведінкових наук
Викладач	Лекції – Чепок Роман Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальних і поведінкових наук, наукова школа - Сидоренка В.К.; наукові інтереси – конструкторсько-технологічний підхід у професійній підготовці; формування професійно важливих якостей фахівця професійно-технічних навчальних закладів. Практичні, семінарські заняття – Варнавська Інна В'ячеславівна; кандидат педагогічних наук, доцент; завідувач кафедри соціальних та поведінкових наук.
Контактна інформація	Чепок Роман Володимирович - kafphilosophy@ukr.net ; chepok_r@ksaeu.kherson.ua
Графік консультацій	Консультації online: вівторок, четвер 15:00 – 16:30. Telegram, WhatsApp +30509796060
Програма дисципліни	1. Поняття про технології в освіті: загальні характеристики. 2. Технології навчання: види, характеристики, функціонування. 3. Здоров'я-збережувальні освітні технології. 4. Технології запобігання й подолання конфліктів. 5. Технології організації самостійної роботи студента. 6. Самоосвітні технології. 7. Викладач і дослідження педагогічних технологій.
Мова викладання	українська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	Дисципліна спрямована на оволодіння ефективною стратегією і тактикою взаємодії з людьми в рамках різних спільнот (в родині, в державі, в трудовому колективі, серед представників своєї та інших націй), набуття навичок різних форми спілкування і соціальних відносин, опрацювання різних методів взаємодії людей як членів суспільства і учасників певних соціальних груп, етногруп.
Інформаційний пакет дисципліни	http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання дисципліни	Мета дисципліни «Педагогічні технології у професійній сфері викладача»: формування у здобувачів другого рівня вищої освіти необхідних теоретичних засад, методичних підходів, а також набуття практичних навичок щодо впровадження і використання педагогічних технологій в освітній діяльності, принципів і методів управління ними у вищих навчальних закладах.
-----------------------------------	---

Завдання вивчення дисципліни	Розкриття сутності освітянських критеріїв управління щодо впровадження педагогічних технологій в навчальний процес; формування теоретичних знань та практичних навичок і вмінь щодо процесу управління розповсюдженням передового досвіду у навчальному закладі; організація вивчення інноваційних технологій як цілісного управлінського педагогічного процесу; вивчення механізмів планування та розвитку інновацій у навчально-виховному процесі ВНЗ; ознайомлення із шляхами раціоналізації педагогічних процесів та використання оптимальних прийомів і методів навчально-виховних форм; розвиток практичних знань і вмінь щодо праці з методичною документацією в процесі управління; збір та узагальнення інформації щодо оцінювання тривалості та якості інноваційних технологій в освіті і навчанні.
-------------------------------------	---

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Загальні	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел. ЗК 08. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві
Спеціальні (фахові)	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 10. Здатність застосовувати у викладацькій діяльності наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економіці.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН	РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

	РН 11. Обґрунтовувати ідеї та обирати інноваційні рішення, програмне забезпечення та інструменти у соціально-економічній та освітній діяльності.
--	--

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2024-2025р.
Семестр	1 -й
Курс	2 курс
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язкова компонента
Пререквізити	«Методика педагогічних досліджень»
Постреквізити	«Теорія і методика викладання економічних дисциплін»

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	5/150
Лекції	22
Практичні / Семінарські	28
Лабораторні	-
Самостійна робота	100
Форма підсумкового контролю	іспит

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Технічне та програмне забезпечення	Система Moodle, загальноживані програми Microsoft Office
Обладнання	Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, телевізор

8. Політика курсу

Загальні вимоги	Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час практичних занять, брати участь в обговоренні дискусійних питань та повною мірою долучатись до активних форм навчання. Заохочується робота у наукових гуртках, підготовка тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей, участь у конкурсах наукових робіт за тематикою курсу.
Політика щодо дедлайнів і перескладання	Письмові роботи, надані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку –10 % від загальної суми балів за конкретне заняття. Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за умови, що причина відсутності студента на модулі була поважною.

Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання пропущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування). Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичної роботи. Пропущенні заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.
Політика щодо виконання завдань	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект лекцій та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни
Академічна доброчесність	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та протягом іспиту заборонено.

9. Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				
			годин				балів
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
Частина 1.							
Змістова частина 1: Поняття педагогічні технології							
1	Тема 1	Поняття про технології в освіті: загальні характеристики	4		4	10	6
	Тема 2	Технології навчання: види, характеристики, функціонування	4		4	20	6
2	Тема 3	Здоров'я-збережувальні освітні технології	4		4	20	6

3	Тема 4	Технології запобігання й подолання конфліктів	2		4	10	6
4	ПК ЗЧ 1					1	9
Разом за змістовим модулем 1		90	14	-	16	60	33
Частина 2.							
Змістовна частина 2. Тенденції дослідження педагогічних технологій у навчанні.							
5	Тема 5	Технології організації самостійної роботи студента	4		4	10	6
6	Тема 6	Самоосвітні технології	2		4	10	6
7	Тема 7	Викладач і дослідження педагогічних технологій	2		4	20	6
8	ПК ЗЧ 2					1	9
Разом за змістовим модулем 2		60	8		12	40	27
Усього		150	22		28	100	60

10. Форми і методи навчання

Лекція	Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.
Практичні /Семінарські	Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження.

Самостійна робота	Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій
--------------------------	--

Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій

11. Система контролю та оцінювання

Поточный контроль

Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування.

Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.

Підсумковий контроль за змістовою частиною

Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи студента;

Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль

Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ.

Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

Розподіл балів з дисципліни (форма контролю – екзамен)

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)										Екзамен	Підсумкова оцінка (екзамен)
Змістова частина 1 Поняття педагогічні технології.					Змістова частина 2 Тенденції дослідження педагогічних технологій у навчанні..						
T1	T2	T3	T4	ПК ЗЧ 1	T5	T6	T7	ПК ЗЧ 2			
Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 9	Max 4	Max 4	Max 4	Max 9	Max 40	Max 100	

Змістова частина 1

Поняття педагогічні технології.

Змістова частина 2

Тенденції дослідження педагогічних технологій у навчанні..

T1	T2	T3	T4
----	----	----	----

ПК 34 1

T5	T6	T7	
----	----	----	--

ПК 3Ч 2

May	May	May	May
-----	-----	-----	-----

--	--

May	May	May	

Екзамен

Підсумкова оцінка (екзамен)	
-----------------------------	--

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	Задовільно	
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов’язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	1. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. 2. Харагірло В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі : Навчально-методичний посібник. – Біла Церква: БІНПО, 2020 -92с. 3. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник / В.Є. Харагірло // вид.2, доповнене – Біла Церква: БІНПО, 2020. – 181с 4. Бех І.Д. Рефлексивно-експліцитний метод у вихованні особистості // Педагогіка і психологія. - 2013.- № 3. 5. Інноваційні освітні технології: Івано-Франківська область: інформ. довідник / авт.-упоряд.: О.Я.Мариновська, Р.М.Зуб'як. ІваноФранківськ: Місто НВ. 2018. 68 с. 7. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 250 с. – (Серія «Магістратура»). 8 Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Харків : Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. 160 с. 9. Вітвіцька С. Основи педагогіки вищої школи. - К., 2023. 10. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». / Н.Г.Торба .-Біла Церква : БІНПО, 2020. – 120с. 11. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика. Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ. 2019. 504
--------------------	---

	с. 12. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні технології освітнього процесу» для підготовки доктора філософії денної та вечірньої форм навчання за всіма спеціальностями / Укл. Т.Б.Поясок, О.І.Беспарточна. Кременчук, 2018. 92с. 13. Методичні рекомендації з курсу «Тьюторство у сфері освіти»: метод. рек. / уклад. К.П.Осадча. Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 113 с. 14. Осадча К.П. Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності: монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2019. 424 с. 15. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології .- К., 2018.- 352 с. 16. Закон України "Про освіту". 17. Закон України "Про вищу освіту". 18. Законодавство України про освіту. – К.: МАУП, 2022. 19. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / кол. авторів; за ред. І.Ф.Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с. 20. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників / А.М. Лукіяничук – Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. – 46 с. 21. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с 22. Кремін'я В.Г. Методологічно і науково забезпечувати розвиток інноваційної освіти //Педагогіка і психологія .- 2013.- №2. 23. Методичні рекомендації щодо забезпечення навчального процесу: зб. док. /Уклад. Л.А. Якименко .- 3-тє вид. К.: 2010.- 132 с. 24. Найдюнов І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни “Основи психології та педагогіки” .- К., 2009. 25. Найдюнов І.М., Ігнатюк А.І. Методика викладання фінансово-економічних дисциплін .- 2-ге видання .- К., 2005. 26. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч.-метод. комплекс / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 134 с. – (Серія «Магістратура»). 27. Найдюнов І.М. Викладання фінансово-економічних дисциплін: методика, технологія, управління .- К.: 2014.- 730 с. 29. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с. 31. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с. 32. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий 112 програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці). 33. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи .- К., 2010.-456 с. 34. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/720149/ 35. Чепіль М.М. Педагогічні технології: навч. посіб. /М.М. Чепіль, Н.З. – К.: Академвидав, 2012 . – 224 с.
Додаткова	36. Бех І.Д. Духовний розвиток особистості поступ у незвідане. //Педагогіка і психологія .- 2007, №1-2. 37. Євтух М.Б. Проблеми освіти. – К., 2003. 38. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті. – К., 2000.

	39.К райніков Є. В. Психологія розвитку. – К., 2004. 40. Максимова Н.Ю. Психологія адиктивної поведінки. – К., 2002. 41. Мельник Л.П. Психологія управління. - К., 2002. 42. Найдюнов І.М. Болонський процес: культурологічні парадигми. // Освіта і управління, 2004, №2. 43. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія .- К., 2003. 44. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління .- К., 2003. 45. Щокін Р.Г. Соціально-економічний розвиток //Персонал .- 2004.- № 2.
Інформаційні ресурси	1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuu.gov.ua/ 2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: http://korolenko.kharkov.com/ 3. Електронна бібліотека. URL: http://lib.meta.ua/ 4. Студентська електронна бібліотека URL: http://www.lib.ua-ru.net/ 5. Нормативно-правова база України URL: http://zakon3.rada.gov.ua/ 6. Державна служба статистики України URL: http://www.ukrstat.gov.ua/ 7. Національна Академія наук України/ Інститут соціології https://i-soc.com.ua/ua/edition/books/