

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Освітня програма	<b>40617 Фінанси, банківська справа та страхування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>072 Фінанси, банківська справа та страхування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>213</b>
Повна назва ЗВО	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493020</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Грановська Вікторія Григорівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ksau.kherson.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40617</b>
Назва ОП	<b>Фінанси, банківська справа та страхування</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>072 Фінанси, банківська справа та страхування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра підприємництва, обліку та фінансів</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра менеджменту, маркетингу; кафедра соціальних та поведінкових наук; кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук; кафедра рослинництва та агрономії</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Юридична адреса: 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23, Херсонський державний аграрно-економічний університет Фактична адреса: 25031, м. Кропивницький, Проспект Університетський, 5/2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>320910</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Повод Тетяна Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>povod_t@ksaeu.kherson.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-200-88-32</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-116-90-39</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В 2020 році в межах ліцензійного обсягу спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузь знань 07 Управління та адміністрування, було введено освітньо-професійну програму «Фінанси, банківська справа та страхування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти кафедрою економіки та фінансів економічного факультету ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» (Університет) згідно протоколу №5 рішення вченої ради Університету від 26.12.2019 р. ОП розроблено та впроваджено в освітню діяльність Університету згідно Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р.; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 365 від 24.03.2021 р.; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07 Управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 866 від 20.06.2019 р.

В 2023 році було реорганізовано кафедру економіки та фінансів шляхом об'єднання кафедри економіки та фінансів і кафедри обліку і оподаткування, в результаті створено кафедру підприємництва, обліку та фінансів (наказ № 24/ОД від 25.08.2023 р.). На протязі дії ОП з 2020 року по 2023 рік відбувся перегляд та вносилися зміни до діючої ОП. Останні зміни відбулися у 2023 р. було модернізовано окремі ОК для підсилення набуття ПРН за пропозиціями роботодавців, стейкхолдерів та наукової спільноти, проте фокус ОП та ПРН суттєво не були змінені. Зміни, які були внесені у редакцію ОП 2023 року (було змінено назву спеціальності на 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (Постанова КМУ від 16.12.2022 № 1392) мали не тільки практичну спрямованість, а і врахували вимоги сучасної вищої освіти. Оновлену програму погоджено кафедрою (протокол №11 від 30.06.2023 р.), вченою радою економічного факультету ХДАЕУ (протокол № 11 від 30.06.2023 р.) з затвердженням Вченою радою ХДАЕУ, протокол № 7 від 30 червня 2023 р., введено в дію наказом 22/ОД від 30.06.2023 року. До викладання на ОП залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які мають досвід практичної діяльності за змістом ОК; кафедра на постійній основі залучає практиків та наукову спільноту до освітньої діяльності; кафедра впровадила системну роботу наукового гуртка «Фінансист», де демонструються наукові дослідження здобувачів, відбувається формування навичок науково-дослідницької діяльності, забезпечуються міждисциплінарні зв'язки, розглядаються практичні кейси та зарубіжний досвід. У Херсонському аграрно-економічному університеті забезпечено максимально сприятливі умови для здійснення освітньої діяльності на високому професійному рівні. Це стало можливим завдяки впровадженню сучасного цифрового освітнього середовища, а також завдяки стійко сформованій та постійно підтримуваній культурі академічної якості.

Розвиток освітньої програми висвітлюється на сторінках у соціальних мережах та на офіційному сайті університету: <https://www.ksau.kherson.ua/>; <http://surl.li/rydwc>; <http://surl.li/aflme>; <https://t.me/agrarkaekon>; <http://surl.li/rydtp>.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	7	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	8	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	50	12	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	30	16	0	0	0
5 курс	2020 - 2021	30		1		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>40617 Фінанси, банківська справа та страхування</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
--	-------------------

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34783	27230
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	102	78
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Рецензії.pdf</i>	zWqxaPpxanNJxU46N3Vq5nh4y7mAo6WYUUb2rbMygWI=
Освітня програма	<i>ОП 072.pdf</i>	u4ka6foBtfaJwULeF43NYWAZt4MG8EHBBqdwS+WVR40=
Навчальний план за ОП	<i>РП 072 бакалавр.pdf</i>	LbeeoCfsmaqouOtpG5U2VnwCzvNeHNOedcYnV3znX50=
Навчальний план за ОП	<i>НП 072 бакалавр.pdf</i>	+7C9AWlgCINLLCezy6NckFDdSTlG/Cqs8JewBjT3t6Q=

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП “Фінанси, банківська справа та страхування” у редакції 2023 р. відповідає стандарту ВО за спец. 072 Фінанси, банківська справа та страхування для першого (бакалаврського) рівня ВО (наказ МОН від 24.05.2019 р. № 729, зміни до стандарту наказ № 593 від 28.05.2021 р.) Останні зміни до стандарту внесені наказом № 842 від 13.06.2024 р. щодо додання ЗК 15 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності, яка передбачила введення ОК Антикорупція та доброчесність. Гарантовано досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спец. 072 Фінанси, банківська справа та страхування для першого (бакалаврського) рівня ВО, забезпечено вивченням ОК, структурно-логічною схемою ОП, матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, навчальним планом ОП, РП ОК, зокрема при формуванні змісту ОК та методів навчання. Водночас здобувачі ВО мають можливість досягти зазначених у Стандарті вищої освіти результатів навчання за вибірковими компонентами, будуючи індивідуальну освітню траєкторію, а також під час навчальної та виробничих практик. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 1 інтегральної, 14 загальних та 11 спеціальних (фахових) компетентностей, досягненням 23 ПРН (в т.ч. 1 за рішенням ВНЗ), що в сукупності формують фахівця у галузі управління та адміністрування, здатного компетентно здійснювати професійні функції в сфері фінансів, банківської справи та страхування. Виходячи з цього, можна стверджувати, що ОП повністю задовольняє процес формування ПРН.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійні стандарти відсутні. Надання професійної кваліфікації не передбачено.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування мети та програмних результатів ОП визначено та враховано пропозиції, інтереси, запити здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування відповідно до концепції студентоцентрованого підходу. Студентоцентрований підхід реалізується шляхом безперервної комунікації із здобувачами, моніторингу їх потреб, врахування пропозицій і побажань щодо змісту ОК, організації освітнього процесу та поза навчального життя. До робочої групи з оновлення ОП залучено здобувачів: (Ліштван О., Міхеєва А., Микитас А.) якими було запропоновано посилити ПРН, пов'язані із розвитком комунікативних якостей та критичного мислення. Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs.html>)

#### **- роботодавці**

В ХДАЕУ функціонує Рада роботодавців <http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-rrobekonfak.html>. Роботодавці (керівники підприємств, провідні фахівці) залучені до процесу розробки, модернізації, оновлення ОП, а також формування пропозицій щодо організації і змісту освітнього процесу, що підтверджено відгуками-рецензіями, протоколами засідань Ради роботодавців та онлайн анкетуванням <http://surl.li/sgqjw> Зокрема, враховано думку роботодавців щодо сучасних вимог ринку праці, регіональних і галузевих потреб, професійної мобільності та рекомендації (пропозиції) при формуванні цілей та ПРН; до складу розробників ОП були залучені Кручиненко В. - директор ТОВ «Фінансова компанія ЕЛІТ-ФАКТОР», Чечоткін В. - керівник напрямку по прос.послуг бюд.організаціям ХФ ПАТ КБ «ПриватБанк», Амбросова Г. - директор ХОД СК «КНЯЖА ВІЕННА ІНШУРАНС ГРУП», Лисичено О. - директора ТОВ «ВІРЕНА-ПЛЮС» та керівника БО «БФ «ЗООСІМ'Я», м. Кременчук; Суська О. - заступник нач. управління – нач. відділу позапланових перевірок ризикових платників та перевірок з питань відшкодування ПДВ управління податкового аудиту ГУ ДПС у Кіровоградській області. Пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні програми і включенні до каталогу вибіркового дисциплін: «Фінанси зарубіжних корпорацій», «Венчурний бізнес», «Банківський маркетинг», «Лідерство та Team Building», «Фандрайзинг», «Фінансові інновації», «Зелені фінанси» тощо <http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv/259-kdvv.html>

#### **- академічна спільнота**

Інтереси та пропозиції академ. спільноти було враховано на етапі розробки, перегляду та моніторингу якості ОП та РП ОК. При формуванні мети та ПР брали участь представники академ.спільноти: проф. Пристемський О., Пантелеймоненко А., НПП, що входять до робочої групи розроблення, перегляду та оновлення ОП відповідно до Положення <https://bit.ly/38NaU82>. При роботі над ОП відбувалися консульт. з представниками академ.спільноти інших ЗВО: Блакіта Г. д.е.н., проф. КНТЕУ(ОК 35); Худолій Л. д.е.н., проф. НУБІПУ (ОК37) <http://surl.li/sejii> <http://surl.li/sejkj> При формуванні мети та ПР за ОП 2023р. враховано досвід і рекомендації: Зоря О. д.е.н., проф., зав. каф. фінансів, банк. справи та страх. ПДАУ; Гудзь Т. д.е.н., проф. каф. фінансів та банківської справи ПУЕіТ; Письменної М. д.е.н., проф., декана ф-ту авіац. менедж. УДЛА. Інтереси академ.спільноти охоплювали питання освітніх інновацій, вдосконалення освітнього процесу, дотримання академ. доброчесності й активної соц. позиції, а також розвитку критичного та креативного мислення. Надані академ.спільнотою пропозиції знайшли своє відображення в НП та РП ОК. ХДАЕУ укладені договори про співпрацю із інозем. ЗВО щодо науково-інформац. обміну (AGH University of Science and Technology(Poland) та меморандуми про співпрацю (Кільський ун-т ім.Крістіана Альбрехта (Німеччина), Інститут досліджень економічних і соціальних проблем глобалізації, Європейський університет (Грузія), Циндаоський аграрний університет(Китай) <http://surl.li/eorba> <http://surl.li/snqva>

#### **- інші стейкхолдери**

Пропозиції та інтереси стейкхолдерів враховуються під час формування мети та ПР ОП. Під час щорічних конференцій, круглих столів, зустрічей випускників факультету постійно відбуваються усні опитування та спілкування щодо сучасних проблем фінансової сфери, а також відповідних вимог до фахівців. При формуванні мети та ПР за ОП був також врахований досвід підготовки фахівців в іноземних ЗВО, зокрема, Тетяна Чернявська, доктор хабілітований, професор Академії прикладних наук в Коніні (м. Конін, Польща), Рафаел Чілочі, декан факультету економічного інжинірингу та бізнесу Технічного університету Молдови (м Кишинів, Молдова), рекомендації були отримані під час публічного обговорення ОП <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/8656-2023-03-16-5.html> <http://surl.li/spvkq> <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/9758-2023-12-05-7.html> Кожен стейкхолдер має змогу надіслати пропозиції та рекомендації щодо удосконалення ОП та освітнього процесу на корпоративну пошту гаранта та електрону пошту ХДАЕУ.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією ХДАЕУ <https://bit.ly/3cu9Oh3>, концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті ХДАЕУ <https://cutt.ly/rzL39dA>. Основою Стратегії розвитку ХДАЕУ (яка враховується в ОП) є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу, закріплення лідерських позицій у світовому освітньому та науковому просторі. В ОП враховуються і основні наративи Статуту ХДАЕУ щодо впровадження фінансових інструментів для розвитку агропромислового комплексу. В основу освітньої діяльності ХДАЕУ покладено принципи відповідності освітньої програми потребам ключових стейкхолдерів. ХДАЕУ проводиться інтенсивна профорієнтаційна робота для залучення до вступу вмотивованої до навчання талановитої молоді.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Новітні тенденції розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду змісту ОК ОП за результатами моніторингу підсумків вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо). Робочою групою враховуються інтереси ключових учасників (роботодавців, стейкхолдерів), тенденції розвитку спеціальності та особливості галузевого та регіонального контекстів. На основі цього були посилені компетентності та відповідні ПР, що відображають унікальність ОП за професійним спрямуванням: ОК30 - здатність досліджувати тенденції розвитку фінансів, оцінювати сучасні економічні явища (СКО1; ПР04); ОК 36 - розуміння особливостей та структури сучасних світових фінансових систем, зокрема в аграрній сфері (СКО2); ОК37 - знати механізми функціонування та діагностику фінансових ресурсів аграрних підприємств, оцінювати їх фінансову звітність і правильно тлумачити отриману інформацію (СКО3; ПР04; ПР09); ОК 25 - здатність застосовувати сучасні фінансові технології для вирішення фінансових задач (СКО4; ПР04); ОК28, ОК38 - здатність складати та аналізувати фінансову звітність підприємств в том числі і аграрної сфери та використовувати відповідні методи та моделі для вирішення нагальних фінансових завдань (СКО7, ПР06); ОК22, ОК33 - розуміння економічних законів та зв'язків, функціональних взаємозв'язків між різними аспектами економічних та фінансових систем (ПР01).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

При формулюванні мети ОП та ПРН враховано регіональні та галузеві аспекти, тенденції розвитку ринку праці. ОП за своєю метою та ПРН відображає тенденції розвитку спеціальності та задовольняє потребу у фахівцях первинної ланки. Висока затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей-обговорень ОП із підприємцями, суб'єктами малого і середнього бізнесу, в процесі залучення роботодавців до зустрічей зі здобувачами в межах гостьових лекцій <https://surl.li/goifbl> <https://surl.cc/vwbzkc> <https://surl.li/plpvsna> Інтернет-ресурсах з працевлаштування, через Центр кар'єри <https://surl.lu/hkeejq> Здобувачі спец.072 отримують ґрунтовні знання з організаційно-управлінської, виробничої та фінансової діяльності підприємств різних форм власності, а також фінансових установ, що потрібні для фахівців цієї сфери. Галузевий контекст передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців для роботи у фінан.установах, консалтинг.компаній тощо. Мета і ПРН в цілому за ОП зорієнтовані на універсальність фахівців за рівнем бакалавр фінансів, банківської справи та страхування. Провідні міжнародні аудиторські компанії (KPMG, PwC та інші) потребують працівників фінансового напрямку, це відображається в ОК21, ОК15, ОК34, ОК33, ОК26, ОК38, ОК31, ОК28 та ДВВ <http://surl.li/sqpk> <http://surl.li/spwcc> Враховуючи сучасні умови, регіони потребують універсальних фінансистів, здатних продемонструвати практ. і аналіт. навички і бути готовими діяти в умовах економ. невизначеності.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Мета ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» і ПРН сформульовані з орієнтацією на досвід аналогічних вітчизняних ОП, що дозволяє виявити найкращі практики в організації навчального процесу, складі, змістовному наповненні освітніх компонентів, методах оцінювання та практичної підготовки студентів, адаптувати власну програму й забезпечити її відповідність вимогам освітнього стандарту та потребам ринку праці. Враховувався досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО:

Західноукраїнський національний університет <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-op/>

Національний університет «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/lvivska-politekhnik>

Полтавський університет економіки і торгівлі <https://surl.li/cuvuhd>

Полтавський державний аграрний університет <https://surl.cc/inngsu>

Національний університет біоресурсів і природокористування України <https://surl.li/jncpxd>

Сумський національний аграрний університет <http://surl.li/shebb>

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» і ПРН визначено з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм: Akademia Nauk Stosowanych w Koninie (Region Polski) <https://ans.konin.pl/> Faculty of Economics and Social Development | LBTU <https://www.lbtu.lv/en/faculty-of-economics-and-social-development> Вивчалися методики програм бакалаврів Кільського університету імені Крістіана Альбрехта Факультет бізнесу, економіки та соціальних наук <https://studybridge.com.ua/school/universitet-imeni-kristiana-albrehta-christian-albrechts-universitat-zu-kiel/>, Ризького університету Латвії <https://www.study.eu/university/university-of-latvia>, Економічного університету в Братиславі <https://slovakstudy.com/uk/universitet/jekonomicheskij-universitet-v-bratislav>, Central European University (CEU) <https://www.phdosvita.com/institutions/ceu-2>, які допомагають адаптувати програму до потреб здобувачів, сприяючи розвитку професійних та м'яких навичок

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» розроблено у повній відповідності до предметної області галузі знань «Управління та адміністрування» заявленої для неї спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування, що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Освітня програма має чітку структуру, а включені до неї освітні компоненти утворюють послідовну та логічно-взаємопов'язану систему, які сприяють досягненню зазначеної мети, а саме: підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками з фінансів, банківської справи та страхування, вміють їх застосовувати в різних галузях економіки (зокрема в аграрній економіці); інтегрованих у європейський та світовий простір, здатних до продукування нових ідей і використання фінансових технологій в умовах турбулентності ринкового середовища. Загальнонаукові (філософські) компетентності забезпечують ОК01, ОК 02; ОК09; ОК10; мовленнєві компетентності – ОК03 і ОК04; теоретичний зміст предметної області формується із основних понять, категорій, теорій та концепцій фінансової науки, які визначають тенденції та закономірності функціонування та розвитку фінансів, банківської справи та страхування, містить понятійні та сутнісні характеристики фінансових відносин (в тому числі в аграрній сфері) – ОК19; ОК22; ОК25; ОК26; ОК29; ОК30; ОК33; ОК34; ОК36; ОК37; здатність застосовувати сучасні технології фінансової науки і практики, зокрема ОК15; ОК18; ОК21; ОК23; ОК24; ОК31; ОК35; ОК38. Дисципліни вільного вибору студентів посилюють ПР за рахунок вибіркових компонентів: «Венчурний бізнес», «Брендинг», «Лідерство та Team Building», «Ринок нерухомості та іпотека», «Креативний менеджмент», «Молодіжне підприємництво», «Облік у фінансових і страхових установах», «Основи блокчейну та криптовалют», «Логістика», «Податкова звітність». Інформаційно-аналітичні продукти та системи які використовуються: пакет Microsoft Office 365, зокрема робиться акцент на використанні Microsoft Excel з вбудованими функціями «Аналіз даних» та «Пошук рішення»; Clarity Project <https://clarity-project.info/about>, система YouControl, Opendatabot/відкриті дані; Spending (відкриті дані у сфері публічних фінансів Є-data) <https://spending.gov.ua/new/>; інформаційно-аналітична система «Прозорий бюджет» (Є-data), Портал реєстру проектів МФО, відкриті реєстри та бази даних України <https://data.gov.ua> Навчання за ОП є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим і складається з комбінації лекцій та семінарсько-практичних занять, лабораторних робіт, проходження навчальної та виробничих практик.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО регламентуються Законом «Про вищу освіту», Законом №3642-IX від 23.04.2024 <https://surl.li/ggrioo>, регулюється Положеннями ХДАЕУ <https://cutt.ly/QxQn7DY> <https://cutt.ly/hxQmOxuta> здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами видів, форм здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: складання індивідуального навчального плану; створення умов для вільного вибору НД за розширеними каталогами; самостійної роботи здобувачів ВО з кожної ОК НП на підставі відповідних метод. рекомендацій у відповідності з інтересами здобувачів; використання елементів дистанційної освіти, що дає можливість здобувачеві у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати ОК НП, опановуючи теорію та виконуючи індивідуальні завдання; неформальної освіти; виступів на конференціях; вільного вибору місця проходження практики <https://cutt.ly/ZxQWPJv>; забезпечення індивід. академічної мобільності здобувачів <https://cutt.ly/oxQEzYX>. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, інформація щодо організаційної, інформаційної та консультативної підтримки розміщені на сайті ХДАЕУ Оцінка індивідуальної освітньої траєкторії в цілому за ОП при опитуванні здобувачів є позитивною. <https://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до Положення про вибіркові дисципліни (<https://cutt.ly/hxQmOxu>). Підготовка фахівців здійснюється за ОП відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів, що регулюють здійснення ОД, вимог стандарту вищої освіти, стратегії розвитку та місії Університету. Положення про ВД розроблено з метою конкретизації процедури формування переліку, подальшого вибору та вивчення освітніх компонентів із циклу вільного вибору здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вибіркова компонента ОП становить для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 25% загального обсягу ОП (60 кредитів ЄКТС). Дисципліни вільного вибору поділяються на дисципліни фахової підготовки (5 кредитів ЄКТС (другий курс 1 дисципліна 6 кредитів ЄКТС) та

загальної підготовки (3 кредити ЄКТС). Вибіркова частина передбачає обрання 10 дисциплін вільного вибору фахової та 3 дисципліни загальної підготовки. Вивчення цих вибірових дисциплін здійснюється з 3 по 8 семестри. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з каталогів <http://surl.li/sjlde>, що заходяться на сайті Університету, щорічно оновлюються та оприлюднюються з презентаційними матеріалами для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік, з метою урахування сучасних вимог ринку праці та потреб здобувачів вищої освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії сформовані каталоги вибірових дисциплін виносяться на обговорення представниками студентської спільноти та ради роботодавців <http://surl.li/sjlew>. Каталоги дисциплін вільного вибору загальної підготовки формуються навчально-методичним відділом Університету, каталоги дисциплін вільного вибору фахової підготовки формуються гарантами освітніх програм та погоджуються з методичною комісією факультету. Здобувачі, які зараховані до контингенту студентів 2,3 курсів зі скороченням та/або нормативним терміном навчання, обирають дисципліни вільного вибору із сформованого переліку на поточний навчальний рік шляхом написання письмової заяви під час укладання договору про навчання. Навчально-методичний відділ опрацьовує електронні заяви здобувачів ВО, формує навчальні групи та передає на відповідні кафедри навчальне навантаження за обраними дисциплінами. Результати опитування за попередні роки демонструють високу оцінку задоволеності здобувачами процедури вибору дисциплін <https://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ВО за ОП передбачає навчальну (3 кредити ЄКТС, ОК39), комплексну виробничу практику з фаху (6 кредитів ЄКТС, ОК40) та виробничу переддипломну практику (7,5 кредити ЄКТС, ОК41), регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів ВО (<http://surl.li/obtg>), наскрізною програмою практик, ОП та РП практик <https://surl.li/tzczkt> Місце практики здобувачі можуть обирати самостійно або відповідно до каталогу баз виробничих практик, який відображено на сайті університету <http://surl.li/sjjpg>. Робочими програмами під час проходження практики реалізуються всі загальні та спеціальні компетентності і програмні результати (ПР01-14; ПР16-20) необхідні для подальшої професійної діяльності. Університет сприяє онлайн-зустрічам з роботодавцями, а випускова кафедра організовує ознайомчі онлайн-екскурсії з базами практики. Цілі, зміст та тематика завдань практик обговорюється з роботодавцями на засіданнях кафедри та Ради роботодавців (<http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-rrobekonfak.html>) В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промоделювати майбутню професійну діяльність. Результати опитування за попередні роки демонстрували високу оцінку якості практичної підготовки.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Набуття здобувачами ОП соціальних навичок досягається через здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, адаптуватись та діяти в новій ситуації, генерувати нові ідеї (креативність), поважати різноманітність та мультикультурність, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісну взаємодію під час вирішення поставлених завдань, професійно розвиватися. Відповідно до ОП, набуття навичок soft skills забезпечується компетентностями:

ЗК01,ЗК02,ЗК03,ЗК04,ЗК07,ЗК09,ЗК10,ЗК11,ЗК13,ЗК14,СК09,СК10,СК11 та ПРН:

ПР12,ПР14,ПР15,ПР17,ПР18,ПР19,ПР20,ПР21,ПР22,ПР23. Розвиток навичок soft skills у здобувачів досягається також через виконання індивідуальних завдань та роботу групами, участь у ситуаційних завданнях та дискусіях, своєчасне виконання завдань самостійної роботи в рамках ОК. Під час війни здобувачі вищої освіти проявили соціальні навички волонтерства <https://surl.li/jfftr> та стійкої громадянської позиції <http://surl.li/sjomt>, <http://surl.li/sjona> Навики відстоювання власної позиції, активної комунікації, соціальної взаємодії формуються і під час виступів на науково-практичних конференціях та захисту звітів практик. Сформовані soft skills забезпечать ефективну комунікацію у діловому партнерстві, веденні бізнесу, розвитку критичного і креативного мислення тощо

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми розроблений з урахуванням необхідності формування всебічно розвинених фахівців у галузі фінансів, банківської справи та страхування, має чітку і логічно вибудовану структуру, де кожен її компонент виконує свою конкретну роль у досягненні заявлених ПРН. Освітні компоненти представлені як логічно взаємопов'язана система дисциплін, що охоплює як фундаментальні, так і прикладні аспекти. Це забезпечує здобувачам не тільки теоретичну підготовку, але й практичні навички, необхідні для роботи в сучасних умовах. У сукупності всі ОК забезпечують комплексний підхід до підготовки фахівців, спрямованих на глибоке розуміння економічних процесів та здатність до самостійної діяльності. На формування загальнокультурних та громадянських компетентностей спрямовані ОК02-ОК06, ОК09; ОК12-ОК13. Запровадження лекцій з ментального здоров'я для здобувачів вищої освіти спрямоване на формування навичок емоційної стійкості, підвищення обізнаності щодо психічного благополуччя та створення сприятливого освітнього середовища <https://surl.lu/vrqnfy> Програма забезпечує всебічний розвиток здобувачів через міждисциплінарний підхід та орієнтована на розвиток аналітичних і дослідницьких здібностей здобувачів. ОК у комплексі дають змогу здобувачам усвідомлювати економічні



взаємозв'язки в контексті загальних суспільних процесів.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqr> визначено, що НП, складається на підставі ОП, включає загальний обсяг навчального часу за весь нормативний період навчання. Трудомісткість навчальної роботи здобувачів оцінюється у кредитах ЄКТС. Навчальний рік складає 60 кред. ЄКТС, семестр 30 кред. ЄКТС. Розподіл навчального часу за різними видами роботи відображений у НП, робочих планах, РП та силабусах ОК. У НП за денною формою на ауд. навчальні заняття виділяється, як правило, 50% від загального обсягу навчального часу з навчальної дисципліни. При цьому максимальне тижневе аудиторне навантаження для здобувачів рівня бакалавр складає 30 год. Форми (методи) для аудиторної та СР з ОК є узгодженими із результатами навчання та з видами навчальної діяльності, що реалізуються в процесі навчання. Для організації СР здобувачів за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу для самостійного вивчення використовуються відкриті електронні ресурси Moodle, репозитарій університету Dspace <http://surl.li/rhkxf>, Google Scholar, сервіси он-лайн комунікацій та ін. веб-ресурси. Періодичне спілкування гаранта зі здобувачами стосовно перенавантаження за останній навчальний рік не мало зауважень, навчальне навантаження протягом семестру вважається збалансованим. Результати анкетування засвідчують, що ЗВО мають достатньо часу для СР після аудиторних занять. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти <https://www.ksau.kherson.ua/yakosv.html>

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОП має чітко виражену практико орієнтовану спрямованість, що досягається через комплексну систему освітніх компонентів, спрямованих на розвиток як теоретичних, так і практичних знань у здобувачів. ОК включають не лише фундаментальні економічні теорії, але й конкретні практичні кейси, приклади з реального бізнес-середовища та фінансової політики, що стимулює здобувачів до вирішення практичних завдань з фінансового розвитку та управління. У процесі навчання увага приділяється і проведенню дослідницької діяльності, що забезпечує формування у здобувачів практичних навичок аналізу економічних (фінансових) процесів, розробки фінансових стратегій і впровадження інноваційних підходів у вирішення актуальних економічних проблем. ОП включає змістові частини, які передбачають виконання практичних проєктів та стажування на підприємствах. В ХДАЕУ у підготовці здобувачів вищої освіти реалізуються елементи дуальної освіти, що здійснюється згідно з Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в університеті <http://surl.li/blatx> За данною ОП дуальна форма освіти наразі в повному обсязі не здійснюється

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП інтегрує принципи сталого розвитку, забезпечуючи формування у здобувачів знань, навичок і компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року. ОК ОП враховують економічні, соціальні та екологічні аспекти, сприяючи розумінню комплексної взаємодії між економікою та сталим розвитком, зокрема ОК37, відповідає ЦСР 8 (гідна праця і економічне зростання) та ЦСР 12 (відповідальне споживання і виробництво). ОК програми охоплюють аналіз сталих бізнес-практик, енергозбереження та ресурсоефективності. ОП сприяє розвитку у здобувачів розуміння важливості інклюзивного економічного зростання, соціальної справедливості та зменшення нерівності ЦСР10 (зменшення нерівності). Це відображається через вивчення соціальних аспектів економічних процесів та впливу економічної діяльності на різні верстви населення. Здобувачі розвивають аналітичні навички, необхідні для оцінки економічних рішень з позиції ЦСР через застосування інструментів прогнозування та аналізу, що дозволяє оцінювати довгострокові економічні, екологічні та соціальні наслідки. ОП стимулює інноваційні підходи до вирішення глобальних проблем, зокрема через дослідження економічної стійкості та адаптивних економічних моделей, що відповідають ЦСР 9 (інновації та інфраструктура) і ЦСР 11 (сталі розвиток міст). ЗВО обрали ДВВ «Зелені фінанси», що не лише розширило їхні знання про фінансові інструменти, але й зміцнило розуміння принципів і ЦСР, екологічно відповідального інвестування та ролі фін. інструментів у підтримці зеленої економіки

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ХДАЕУ розроблені прийнятною комісією ХДАЕУ, відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» від 15 березня 2023 року №276 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 р. за №519/39575) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0519-23#Text> Вступ здійснювався на конкурсній основі. У 2023 році вступ на основі повної загальної середньої освіти здійснювався за сертифікатом ЗНО 2020-2021 або НМТ 2022-2023, мотиваційним листом. ЗВО мав право пере зарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС; на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» пере зарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС. Правила прийому змінюються відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України, ЗУ та інструктивних листів <http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, інших ЗВО регулюється відповідно до статті 46 закону України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» <http://surl.li/sjuwl> «Положенням про порядок пере зарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ» <http://surl.li/sjuvv> . Положення визначає порядок пере зарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для вступників усіх форм навчання, які: переводяться з інших ЗВО; вступають на навчання за двома або більше освітніми програмами Університету; продовжують навчання після академічної відпустки або у випадку повторного навчання; реалізували право на академічну мобільність; поновлюються на навчання після відрахування; вступають на 2,3 курс на навчання зі скороченням та/або з нормативним терміном навчання. Дисципліни, які на момент переведення (поновлення) здобувача не вивчалися ним повністю або загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС), відведений на вивчення дисципліни у попередньому закладі вищої освіти менший 70 % обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом Університету, становлять академічну різницю. Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://surl.li/sjuyg>

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За період реалізації ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було проходження навчання за програмою міжнародної академічної мобільності Кільський університет імені Крістіана Альбрехта (нім. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), здобувачами: Микитас А., Міхеєва А., Хомула А. (терміни з 04.09.2023-20.12.2023) Рошук А., Сушич В., Микитас А., Міхеєва А. (терміни з 22.02.24 по 13.06.24) Бродський А. (терміни з 02.09.2024 по 20.12.2024) <https://surl.li/kkzwwl> Пере зарахування результатів навчання здобувачів, які брали участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://surl.li/sjuyg>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної/інформальної освіти регулюється Положенням <http://surl.li/sjvjb> Відповідно до положення неформальна освіта може здійснюватися в таких формах: професійні курси (тренінги), майстер класи, семінари, професійне стажування, онлайн-курси, громадянська освіта тощо. Визнання результатів неформальної освіти розповсюджується лише на ОК ОП, оскільки ДВВ здобувач може обирати самостійно із запропонованого переліку, що дає йому змогу віддати перевагу більш пріоритетній дисципліні, таким чином забезпечуючи формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії. ЗВО звертається з заявою на ім'я декана ф-ту з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До заяви додаються відповідні документи (сертифікати, свідоцтва, посилання) ,що визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. На підставі розпорядження декана створюється предметна комісія щодо визнання результатів неформальної освіти. Визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу ОП здобувача, але, не більше 6 кредитів в межах навчального року. Якщо здобувач за результатами проведеного підсумкового оцінювання отримав менше 60 балів, то результати навчання йому не зараховуються. На сайті ХДАЕУ є запропоновані навчальні курси для неформальної освіти <http://surl.li/sqvpq>

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Отримали сертифікати (Міхеєва А.,Хомула А.) про участь у онлайн-проекті «Economist Career Way» від UGEN Україна де були представлені 12 провідних компаній-роботодавців <http://surl.li/smmya> По дисциплінам ОК31«Інвестування», ОК33 «Страхування», ОК22 «Фінанси», ОК 25 «Персональні фінанси», ОК 29 «Бюджетна система», ОК 26 «Банківська справа», ОК30 «Фінансовий інжиніринг» тощо. здобувачі за участь у заходах неформальної освіти отримали сертифікати <http://surl.li/smnbr> які підсилюють програмні результати навчання (зокрема <https://www.coursera.org/> , <https://ed-era.com/> <https://prometheus.org.ua/> та ін.) Здобувачі отримують додаткові бали (до 10 балів) за проходження курсів неформальної освіти. Здобувачі пройшли наступні курси

неформальної освіти «Наукова комунікація в цифрову епоху» з кредита (Осіпова В., Микитась А., Ліштван О.); «Бюджетний процес – основи» (12 год.) (Алексєєвєць Н., Ліштван О., Осіпова В.); «Успішний стартап: від ідеї до масштабування» Міхеєва А., «Просто гроші» Хомула А. Сертифікат Deloitte rehс ktrwsq «Бізнес очима власника: From Start-up to IPO» (Міхеєва А.) Отримали сертифікати про успішне проходження теоретичного розділу виробничої онлайн-практики у банках (УкрСіббанк, ПриватБанк) <http://surl.li/smnbr> Осіпова В., Алексєєвєць Н., Міхеєва А. та ін.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність здобувачів першого (бакалаврського) рівня ОП відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення «Про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/7F6LqX7>. Основними формами організації освітнього процесу є навчальні (аудиторні) заняття: лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, консультації з дисциплін, самостійна робота, практична підготовка і заходи контролю. Лекційні заняття здійснюються із використанням мультимедійних засобів, практикуються лекції-бесіди, лекції візуалізації. На практичних заняття закріплюється теоретичний матеріал практичними навичками. Відпрацювання і використання дистанційних технологій і інформаційних сервісів ((Moodle, ZOOM, Google Classroom) ефективно себе проявили в умовах воєнного стану. Виконання індивідуальних завдань спрямоване на розвиток аналітичних навичок, вміння концентрованого аргументованого викладу матеріалу. Практика є важливим елементом освітнього процесу проводиться відповідно до Положення про практичну підготовку <http://surl.li/slmcg> Застосовуються і такі методи як гостьові лекції, кейс-методи та мозковий штурм тощо. Відповідність цих методів програмним результатам навчання фіксується у робочих програмах ОК та силабусах <https://surl.li/dhfdad> Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщене на платформах Moodle та DSpace. <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно Положення <https://bit.ly/3tsu2i4>. Інформацію про це здобувачі отримують від гаранта, НПП, з РП ОК, розміщених на сайті <https://surl.li/dhfdad> Реалізуються правом вибору форми навчання, у тому числі за допомогою дистанційної комунікації; різними способами надання освітніх послуг; залученням стейкхолдерів до розробки ОП, її моніторингу та періодичного перегляду, участі слухачів у формуванні ОП, можливості вибору дисциплін; вільним доступом до інформаційних ресурсів; налагодженням зворотного зв'язку зі слухачами через опитування, особисті спілкування з гарантом та викладачами. Розробка РП здійснюється на засадах академічної свободи, що передбачає врахування індивідуальних потреб здобувачів. Використовуються колективні та індивідуальні форми навчання. Впроваджені інноваційні технології, програми, методи навчання мотивують до отримання високих результатів, формують здатності до аналізу і роботи з інформацією, оцінки ситуації, ведення дискусії та дозволяють відстоювати здобувачам власну позицію. Згідно Положень <https://cutt.ly/Sz47tUn> <https://cutt.ly/Yz44HbD> проводяться онлайн-опитування здобувачів та роботодавців і стейкхолдерів, результати відображаються на веб-сайті <https://www.ksau.kherson.ua/yakovsv/rezulank.html> Результати опитувань демонструють задоволеність здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання, прояви незадоволення не виявлено.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода регламентується Положеннями <https://surl.lu/lqbiju> <http://surl.li/sjuug> Методи, засоби та технології навчання і викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, які передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять і самостійного навчання. НПП мають можливість на власний фаховий розсуд формувати зміст РП та силабусів, самостійно обирати форми та методи навчання, враховуючи індивідуальну освітню траєкторію здобувачів, подавати матеріал з використанням сучасних інноваційних технологій. В межах ФК НПП беруть участь у розробці ОП та НП. НПП представляють наукові дослідження для апробації їх на конференціях різних рівнів та публікаціях у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та WoS. <http://dspace.ksau.kherson.ua/> Підвищення кваліфікації НПП на базі НУБіП ННІ неперервної освіти і туризму; підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП НУБіП України, економічний факультет; всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації з економ. наук «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» <http://surl.li/smnbr> Рівень задоволеності стейкхолдерів методами, засобами та технологіями навчання і викладання визначається онлайн-опитуванням <https://cutt.ly/cz46aGK> і свідчить про досить високі результати.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформацію про цілі, зміст та очікуванні результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожною ОК здобувачі отримують від НПП на першому занятті. Акцентується увага здобувачів і на зворотному зв'язку. Здобувачів інформують: про зміст дисципліни, її мету, розподіл та нарахування балів за кожен вид робіт; під час виконання окремих видів робіт; графік проведення консультацій з ОК; перед проведенням підсумкових форм контролю. Всю інформацію по ОК здобувачі отримують з силабусу та/або РП. Освітня програма, навчальні плани, графіки освітнього процесу <https://www.ksau.kherson.ua/prd-2/osvproc.html>, робочі програми всіх освітніх компонент викладено на офіційному сайті університету, в навчальному середовищі Moodle <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/> та через каталог презентацій дисциплін вільного вибору <https://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv/259-kdvv.html>. Під час освітнього процесу кожному здобувачу вищої освіти надається доступ до освітнього порталу Moodle і до особистого кабінету <http://stud.ksaeu.kherson.ua:3000/>, де в режимі реального часу є можливість користуватися лекційним та практичним матеріалом, відслідковувати графік навчального процесу і розклад занять. Вся інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі не лише для безпосередніх учасників освітнього процесу, а й стейкхолдерів, роботодавців, академічної спільноти.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В ОП інтегровано навчальну і науково-дослідну роботу. Наукові дослідження здобувачів під керівництвом досвідчених НПП, дозволяє розвивати аналітичні навички, критичне мислення і ораторські здібності. Публікації та виступи здобувачів: II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Стратегія фінансово-економічного розвитку підприємницьких структур в умовах глобалізації». <http://surl.li/smuuy>; Всеукр. студ. науково-практична конференція «Міждисциплінарні наукові студії» <http://surl.li/smvbe>; IV Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція молодих вчених та здобувачів ВО присвячена Дню науки «Сучасна молодь в світі інформаційних технологій» <http://surl.li/smvaf>; II Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції та перспективи розвитку менеджменту в умовах глобальних викликів» <http://surl.li/smvbu> III Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційне підприємництво та торгівля: сучасний стан та перспективи розвитку» <http://surl.li/smuoy> Студ. наук. форум «Молодь, право, бізнес: сучасні виклики та перспективи» <http://surl.li/sjomt> Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Підприємництво, облік та фінанси: сучасний стан й перспективи повоєнного відродження». Участь у щорічних наукових заходах ХДАЕУ <https://www.ksau.kherson.ua/konferenc.html> дають змогу здобувачам розкрити свій науковий потенціал перед науковою спільнотою, обговорити науково-дослідні ініціативи та результати досліджень. Регулярно здобувачі беруть участь у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Поєднання навчального процесу з дослідницькою діяльністю під час реалізації освітньої програми сприяють такі фактори, як зручний графік навчання, вільний доступ до бібліотечних фондів, інформаційних ресурсів, робота у науковому гуртку «Фінансист» <http://surl.li/smvfc>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст ОК оновлюється НПП кафедр не рідше ніж один раз на рік відповідно до вимог Положень <http://surl.li/sjuwl>, <https://surl.lu/xvvroyta> <https://surl.li/xedjcr> Оновлення змісту ОК за ОП здійснюється з врахуванням наукових досягнень НПП і сучасних практик у галузі фінансів, страхування і банківської справи. Щорічно, відбувається затвердження оновлених ОК з урахуванням здобутків НПП. Зміни вносяться до РП, силабусів, матеріалів лекцій, навчально-методичного забезпечення практичних, семінарських, лабораторних занять, самостійної роботи; вдосконалюються та оновлюються методики та засоби оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Моніторинг змін і оновлення ОК в ОП покладений на гаранта, групу забезпечення, випускову кафедру. Моніторинг включає в себе оцінку того, наскільки знання й навички, притаманні для відповідної галузі, відповідають досягненням науки, тенденціям економічного і суспільного розвитку, а також враховуються потреби здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених осіб. Проходження міжнародного стажування, підвищення кваліфікації дозволяє НПП впроваджувати їх у навчальний процес: інтерактивні тести (Пристемський О.С., Скрипник С.В., Шепель І.В. (Польща) <http://surl.li/sfehgh>; <http://surl.li/sfepr>, практичні кейси (Карнаушенко А.С.) «Управління трансфером освітніх технологій в країнах європейського союзу» (Чеська Республіка), Пантелеймоненко А.О. «Третій сектор та соціальна економіка» (ФРН, м. Халле)), оновлення змісту окремих тем ОК (Савченко В.М., Кононенко Л.В. «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» (Польща)), вдосконалення критеріїв оцінювання за ОК (Повод Т.М. «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні» (Польща)); знання та навички, необхідні для проведення досліджень відповідно до європейських стандартів наукової досконалості (Повод Т.М. «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» в рамках проєкту Кафедра Жан Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» за підтримки ЄС). НПП випускової кафедри приймають активну участь у підготовці навчальних посібників <https://surl.li/mecext> НДР викладачів, які забезпечують ОП, інтереси їх досліджень, відображені у наукових працях зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, зокрема у наукометричних базах даних Scopus та WoS та апробаціях на науково-практичних конференціях, тісно корелюють з ОК. НПП за ОП є членами редколегії наукових фахових видань України: Скрипник С.В., Жосан А.В., Пристемський О.С. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/> <https://surl.li/kdrvan> <https://surl.li/gehqrh> Карнаушенко А.С. <https://surl.lu/cwfson> <https://surl.li/lvome> НПП співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах госпдоговірних тематик, ГО «Науково-дослідний та консультаційно-практичний центр бізнесу, маркетингу та права», Спілкою економістів України, як сільськогосподарські експерти-дорадники (Карнаушенко А.С., Савченко В.М., Кононенко Л.В., Жосан А.В., Повод Т.М.)

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ забезпечується Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/sjuug> , Положенням про сектор міжнародних відносин ХДАЕУ <http://surl.li/aiudf> ХДАЕУ має укладені меморандуми про співробітництво з ЗВО та організаціями <http://surl.li/snqva> У рамках співпраці з Кільським університетом ім. Крістіана Альбрехта, Німеччина <http://surl.li/snqrv> здобувачі були направлені за міжнародною програмою академічної мобільності і отримали сертифікати. В період навчання здобувачі продемонстрували високий рівень підготовки і були запрошені Statistikal data analysis на новий спільний курс навчання. Викладачі кафедри брали участь у онлайн-проекті для освітян від UGEN «Uni-Biz Bridge: Сучасний викладач», міжнародних круглих столів <http://surl.li/sffjj> , <http://surl.li/sfgbo>Участь та проведення спільних міжнародних науково-практичних конференцій ЗВО; стажування НПП за кордоном <http://surl.li/smnbr> . До викладання окремих тем ОК запрошуються гостьові лектори з країн ЄС <http://surl.li/snqnl> , <http://surl.li/snqqk> До наукового журналу «ТНВ. Серія: Економіка» ХДАЕУ в якості членів редакційної колегії та авторів залучені зарубіжні вчені. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS. НПП мають сертифікати, які підтверджує володіння іноземною мовою на рівні B2.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП регламентовані Положеннями <https://surl.li/scxoma>, <http://surl.li/siwkb> <https://cutt.ly/2z5cXDX> Кодексом академічної доброчесності <https://bit.ly/2P2thxd> зазначені в ОП і НП, що дозволяє перевірити досягнення ПР. Перевірка досягнення ПР реалізується на основі Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <https://cutt.ly/YGqx9ff>. Використовуються різні форми поточного і підсумкового контролю, які формуються на підставі ОП, НП у розрізі ОК в РП та силабусах. Згідно Положення про дистанційне навчання у ХДАЕУ <http://surl.li/snqwg> контрольні заходи за ОК включають поточний та підсумковий контроль з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (платформа дистанційного навчання Moodle, Google Workspace, сервіси он-лайн комунікацій Zoom, Месенджери та ін. веб-ресурси), зокрема відеоконференції за умови забезпечення автентифікації здобувачів. У рамках ОК ОП передбачено два види оцінювання: поточний та підсумковий контроль (у формі екзамену чи заліку). Поточний контроль спрямований на оцінку досягнень здобувачами ПР, та уміння використовувати теоретичні знання на практиці, реалізується при проведенні аудиторних занять і охоплює виконання завдань самостійної роботи. При проведенні лекцій використовується інтерактивне обговорення проблемних аспектів та фронтальне опитування. Контроль на семінарських та практичних заняттях здійснюється за використанням усного, письмового опитування, тестування, перевірки виконаних ПЗ та завдань самостійної роботи, результатів виконання індивідуальних творчих завдань, презентацій. При реалізації поточного контролю забезпечується зворотній зв'язок між здобувачами та викладачем. Підсумковий контроль включає перевірку проміжних результатів за змістовими частинами, що спрямовано на оцінку досягнення здобувачами ПР та набутих за семестр знань. Розподіл балів між поточним та підсумковим контролем відбувається за 100-бальною шкалою. Для ОК (екзамен) бали розподіляються: 60 балів поточний і 40 балів підсумковий контроль. Для ОК (залік) оцінка встановлюється на основі результатів поточного контролю. Здобувачі допускаються до підсумкового контролю лише при виконанні всіх обов'язкових завдань, передбачених НП і ОП. Типи та характер завдань у межах контрольних заходів враховують особливості першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а зміст завдань відповідає ПРН. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку екзаменаційної сесії й дозволяють комплексно оцінити отримані знання, уміння та навички здобувачів освіти. Атестація (відповідно до ОП передбачено атестаційний екзамен) як підсумкова форма контролю проводиться ЕК відповідно до затвердженого графіку навчального процесу, спрямовується на оцінку відповідності рівня освітньо-кваліфікаційної підготовки здобувачів. Форми контролю та критерії оцінювання розкриті у робочих програмах ОК.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ґрунтуються на принципах відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості критеріїв, правил та процедур оцінювання. Здобувачі мають доступ до освітньої програми, НП, силабусів та робочих програм <https://surl.li/bsixar>, що містять повну інформацію за ОК стосовно форм контролю, розподілу балів у розрізі: видів занять, тем та критеріїв оцінювання. На першому занятті здобувачі отримують перелік питань підсумкового контролю для самостійної завчасної підготовки і орієнтування в складності питань. Перелік питань та завдань для екзаменаційного білету затверджуються на засіданні кафедри. Захист звітів з практики проводиться в присутності комісії, склад якої відображається в наказі по університету. Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані та здійснюються так, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань. За результатами оцінювання теоретичного та практичного матеріалу визначається рівень його засвоєння та виставляється підсумкова оцінка за бальною шкалою, що характеризує успішність здобувачів. За результатами опитування <http://surl.li/slnuz> проводиться оцінка якості навчально-методичного забезпечення ОК. Забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів, терміни їх проведення та критерії оцінювання здійснюється систематично представниками деканату та кураторами, на сайті ХДАЕУ розміщено графіки освітнього процесу <http://surl.li/snsgr> Викладачі на початку викладання ОК ознайомлюють здобувачів з формами контрольних заходів та видами контролю, критеріями оцінювання. Таку ж інформацію містять силабуси та робочі програми у розрізі ОК та ДВВ. Не пізніше ніж за місяць до початку сесії НМВ розробляється її розклад та після затвердження оприлюднюється на офіційному сайті університета <http://surl.li/snsgr>. Результати поточних контрольних заходів, у тому числі виконання індивідуальних завдань, підсумкові результати поточного контролю повідомляються здобувачам освіти в індивідуальному порядку викладачем перед початком проведення підсумкового контролю. Інформація щодо підсумкового оцінювання – структури екзаменаційного білету, типів завдань, критеріїв їх оцінювання повідомляється здобувачам до початку екзаменаційної сесії. Результати підсумкового контролю екзаменатор повідомляє здобувачам упродовж двох робочих днів від дати його проведення. Куратори інформують здобувачів у постійно діючих навчальних групах у месенджерах та на кураторських годинах стосовно контрольних заходів. Систематично (щосеместрово) проводиться анонімне опитування здобувачів <http://surl.li/slnuz>

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Можливі форми атестації здобувачів передбачено Стандартом вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р. № 729 <https://surl.li/isxrap>: у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену (екзаменів). В ХДАЕУ процедура та форми проведення атестації регламентовано Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <https://cutt.ly/3Gi5RTE>. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відкрито і публічно у формі атестаційного екзамену, відповідно до Положення про академічну доброчесність та етики академічних взаємовідносин <https://cutt.ly/jGi5CB8> з періодичним оновленням та оприлюдненням на веб-сайті Університету Програми атестації здобувачів ОП <https://surl.li/qglizc> Атестаційний екзамен передбачає перевірку досягнення результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти та ОП. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за ОП не передбачено

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Положення про організацію освітнього процесу; Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Кодекса академічної доброчесності; Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/) і всі здобувачі мають до них вільний доступ. Кожен НПП на першому занятті з ознайомлює здобувачів з критеріями оцінювання результатів навчання під час поточного та підсумкового контролю, обов'язковими видами робіт, які здобувач повинен виконувати під час семестру до початку заліково-екзаменаційної сесії. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії <http://surl.li/snsgr> В умовах воєнного стану запроваджено Положення про дистанційне навчання у Херсонському державному аграрно-економічному університеті <http://surl.li/snqwg>, яке дозволяє проводити індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності, за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційне навчання в ХДАЕУ здійснюється на базі платформ дистанційного навчання Moodle, Google Workspace, сервісів онлайн комунікацій (Zoom, месенджери) та іншими веб-ресурсами.

## **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності <https://cutt.ly/DGouzPc>. Викладач зобов'язаний вести журнал обліку відвідувань. Перед початком ЕС здобувачів прилюдно сповіщають про результати поточного контролю та їх допуск до складання екзаменів та заліків. У випадках конфліктної ситуації, деканом створюється комісія, до якої входять: зав. кафедри (провідний викладач), НПП відповідної кафедри, представники деканату, студентського парламенту. Складання екзамену для підвищення оцінки допускається не більше, ніж з двох дисциплін за весь період навчання. Контроль та координацію щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та корупційних проявів здійснює Сектор забезпечення якості освіти та Комісія з академічної доброчесності та з етики та управління конфліктами <https://cutt.ly/PGouy5F4/>. Здобувачі мають право та можливість звернення у разі виникнення конфліктної ситуації безпосередньо до ректорату ХДАЕУ через поштовий сервіс [info@ksaeu.kherson.ua](mailto:info@ksaeu.kherson.ua), а також зазначити випадки не об'єктивності оцінювання при проведенні онлайн-опитування, щодо якості викладання та оцінювання. Студентський парламент відстоює права та інтереси здобувачів і працює у напрямку профілактики конфліктів. За час реалізації ОП не мало місця оскарження здобувачами необ'єктивності оцінювання та упередженого ставлення викладачів, що свідчить про відсутність конфлікту інтересів.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положеннями ХДАЕУ <http://surl.li/bhesx> регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Терміни ліквідації академічної заборгованості (ЛАЗ) визначаються графіком розкладу екзамен.сесії на поточний н.р. <http://surl.li/snsgr> та доводяться до викладачів і здобувачів. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Графік ЛАЗ складається з погодженням із НМВ, деканом, зав.каф. і затверджується проректором з НІР, доводиться до НПП та здобувачів; проводиться на наступному тижні після закінчення терміну екзамен. сесії. Оцінка, отримана здобувачем у ході ЛАЗ є остаточною. ЛАЗ оформлюється індивідуальною заліково-екзаменаційною відомістю здобувача, яку має бути повернено до деканату у три робочих дні. Повторне проходження контр. заходів з метою підвищення оцінки не допускається. Відповідно до Положення <http://surl.li/somsr>, якщо здобувач з поважних причин не зможе скласти семестровий підсумковий контроль за загальним розкладом сесії, йому може бути надана можливість скласти заліки та/або екзамени за індивід. розкладом, згідно поданої заяви на ім'я декана ф-ту із зазначенням причин та на підставі рішення вченої ради факультету. За наявності поважних підстав здобувачу може бути надана академічна відпустка для можливості повторного проходження курсу навчання. За період навчання за ОП, що акредитується, потреби у повторному проходженні контрольних заходів не було

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначається: Положеннями про організацію освітнього процесу, про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС, про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/) якими регламентовано порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Здобувачі мають право подання апеляції щодо результатів оцінювання. Для оскарження результатів поточного контролю апеляційна комісія створюється розпорядженням декана у складі завідувача та НПП відповідної кафедри (відповідної кваліфікації); представників органів студентського самоврядування ф-ту. Апеляційна комісія створюється за необхідності (за появою скарги); спірні питання, права, обов'язки та персональний склад якої визначається наказом ректора ХДАЕУ. Для оскарження результатів підсумкового контролю створюється комісія розпорядженням декана у складі: декана ф-ту, НПП кафедри, які мають відповідну кваліфікацію; представників органів студентського самоврядування. До складу комісії можуть входити гарант ОП та за поданням гаранта досвідчені НПП кафедри з числа тих, хто не брав участі у контрольному заході. Апеляція на результати атестації розглядається апеляційною комісією у складі одного із проректорів та провідних НПП, які не є членами екзаменаційних комісій. Випадків подання апеляцій за даною ОП не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ХДАЕУ визначена чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно виконується всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Університет популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Положенням про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Кодексом академічної доброчесності та Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату, які оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету і доступні для вільного ознайомлення [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Популяризується внутрішня культура якості як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

В ХДАЕУ діє Кодекс академічної доброчесності, що визначає основні принципи, якими мають керуватися всі учасники освітнього процесу. Створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності з метою розв'язання етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Діє Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату <http://surl.li/sonjw>, що розроблено та реалізується для запобігання плагіату в наукових, навчально-методичних та навчальних працях НПП, здобувачів, дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, сприяння впровадженню практики належного цитування через визначення поняття та форм плагіату, методів запобігання його поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів плагіату, а також формалізації можливих наслідків його вчинення у межах університету. Ці інструменти є основою формування у здобувачів навичок коректної роботи з інформаційними джерелами. Використання зовнішньої системи виявлення текстових збігів/ ідентичності/ схожості «StrikePlagiarism.com» яка є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу ХДАЕУ. В Університеті розроблена та впроваджується у життя Антикорупційна програма; на постійній основі проводяться зустрічі з уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції в ХДАЕУ <http://surl.li/sonjv> Атестація випускників ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі атестаційного екзамену.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури університету. За ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» гарантом, НПП, кураторами груп, представниками деканату, ректорату систематично проводиться робота з популяризації принципів академічної доброчесності. У ХДАЕУ такий напрям діяльності контролюється Комісією з питань етики та академічної доброчесності, яка діє на підставі Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://cutt.ly/PGou5F4/>. Здобувачі ОП після ознайомлення із сутністю академічної доброчесності та наслідками порушення її принципів, обов'язково підписують Декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності та Кодексу академічної доброчесності. На кураторських годинах, при викладанні ОК здобувачам ОП систематично роз'яснюється сутність та обов'язковість дотримання принципів академічної доброчесності. НПП формують завдання для навчальних робіт таким чином, щоб вони сприяли розвитку автономності та творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання. Заходи з популяризації академічної доброчесності та дотримання академічної етики проводяться і Науковою бібліотекою ХДАЕУ.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Реагування на порушення академічної доброчесності в ХДАЕУ здійснюється на підставі ряду внутрішніх нормативних актів: <http://surl.li/bdoak>, <https://bit.ly/3lqLodQ> і регламентує обов'язковість дотримання всіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності. Комісією з етики та управління конфліктами розглядає порушення за письмовим зверненням здобувача з обов'язковим підтвердженням фактів порушення. Анонімні звернення не розглядаються. На етапі вибудовування в ХДАЕУ та на економічному факультеті системи дотримання стандартів академічної доброчесності постійно проводиться виховна, роз'яснювальна робота, прищеплення норм академічної етики. Під час підсумкового оцінювання у межах навчальних дисциплін викладачами унеможливується списування та використання недозволених допоміжних засобів здобувачами, про що вони попереджаються. Вчені ради ХДАЕУ та факультетів, органи студентського самоврядування контролюють дотримання цих правил. Цими органами, а також на засіданнях кафедр передбачено розгляд випадків порушення академічної доброчесності. Внутрішніми регламентами передбачено застосування таких заходів, як: відрахування з ХДАЕУ; тимчасове позбавлення права на навчання за індивідуальним графіком; повторне проходження оцінювання або повторне вивчення відповідного компонента освітньої програми тощо. Під час реалізації ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» не мало місця порушення академічної доброчесності.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі залучені до реалізації освітньої програми мають наукові ступені кандидатів або докторів наук у галузі економіки, що засвідчує їх кваліфікацію, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми й гарантує надання здобувачам сучасних знань. (табл. 2). Крім того, НПП є активними учасниками наукових досліджень, їх результати публікуються у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, WOS. НПП є авторами численних монографій, наукових статей, беруть участь у наукових конференціях, активізують і здобувачів до публікаційної активності. Це дозволяє інтегрувати наукові здобутки у навчальний процес, що сприяє розвитку аналітичного та критичного мислення у здобувачів. Значна частина НПП має практичний досвід роботи у сфері фінансів, підприємництва, управління, стаж науково-педагогічної роботи не менше 10 років. Це дозволяє поєднувати теоретичну підготовку з реальними практичними навичками, що сприяє підвищенню якості освіти та формуванню професійних компетентностей у здобувачів. Для забезпечення актуальності знань і навичок, НПП регулярно підвищують кваліфікацію, проходять міжнародні стажування, беруть участь у професійних тренінгах, що дозволяє їм постійно оновлювати та вдосконалювати свої професійні знання і викладацькі методи <https://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html> Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір НПП здійснюється у відповідності до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів <http://surl.li/bridi> Претендент подає до НМВ та відділу кадрів Перелік документів на заміщення вакантних посад. Процедура конкурсного добору викладачів в ХДАЕУ є публічною, проводиться на засадах: гласності, законності, рівності прав претендентів. Складається з декількох етапів, одним з яких є обговорення претендента на заміщення вакантної посади на засіданні кафедри з точки зору його професійної кваліфікації та ФК для викладання на ОП. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад створюється конкурсна комісія. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, публікацією інформації як на сайті університету так і у друкованих засобах ЗМІ. Кадрова комісія оцінює професійні якості претендентів за ключовими критеріями, зокрема, вивчається його професійна активність за переліком вимог чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та її відповідність для викладання



конкретних освітніх компонентів ОНП. Якість освітньої діяльності НПП визначається також за результатами рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Про зацікавленість роботодавців у співробітництві щодо організації та реалізації освітнього процесу за ОП свідчать наявні зустрічі з роботодавцями, а саме: ТОВ «Фінансова компанія «Еліт-фактор», АТ КБ ПриватБанк, ТОВ «Торговий дом «Візаві», АТ «Райффайзен Банк Аваль», Херсонська обласна дирекція УСК «Княжа Вієнна Іншуранс груп», ТОВ СП ПАЕК, ТОВ «Ферослав – стандарт», ГУ ДПС у Кіровоградській області, Пенсійний фонд України в Херсонській області та ін. <http://surl.li/sejii> <http://surl.li/spfvc> Для забезпечення високої якості підготовки фахівців за ОП створено Раду роботодавців, комунікація відбувається за різними напрямками: моніторинг ОП, удосконалення змісту та рецензування; проведення лекцій, семінарів, майстер-класів, тренінгів, участь у науково-практичних конференціях; забезпечення здобувачів базами та матеріалами для проходження практичної підготовки <http://surl.li/mhghr> Прикладами плідної співпраці з професіоналами-практиками є гостьові лекції: <http://surl.li/semqz>; <http://surl.li/semsy> <http://surl.li/semxq>; <http://surl.li/semnx>; <http://surl.li/senan>; освітній онлайн форум «Фінансова грамотність» <http://surl.li/sengs> онлайн зустріч з представниками міжнародної компанії PwC SDC "First steps in Audit career" <http://surl.li/senlu> ; в межах співпраці з НБУ проведено зі здобувачами командну гру «КіберБезпека: думай швидко, плати безпечно!» <http://surl.li/spgdf> Співпраця є системною й допомагає імплемувати елементи дуального навчання

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для стимулювання професійного розвитку викладачів в університеті діє Положення про підвищення кваліфікації <http://surl.li/rxzf> , Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП <http://surl.li/oaxl> ННЦ «ІПОД» реалізує процес планування, організації та контролю підвищення кваліфікації викладачів, інформуючи їх про стажування та проекти. НПП за ОП: пройшли міжнародне стажування Пристемський О.С., Скрипник С.В., Шепель І.В. (Польща) <http://surl.li/sfehgh> ; <http://surl.li/sfepr> ; Карнаушенко А.С. «Управління трансфером освітніх технологій в країнах європейського союзу» (Чеська Республіка), Пантелеймоненко А.О. «Третій сектор та соціальна економіка»(ФРН, м. Халле), Савченко В.М., Кононенко Л.В. «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні»(Польща), Повод Т.М. «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні»(Польща), всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (Карнаушенко А.С., Пристемський О.С.)<http://surl.li/sfeeo> , <http://surl.li/sfexv> , на базі НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ (Повод Т.М., Савченко В.М., Кононенко Л.В.). Участь у проекті «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти» <http://surl.li/sfekc>; освітніх онлайн-форумах <http://surl.li/sfgdm> <http://surl.li/sfetn> <http://surl.li/sengs> , <http://surl.li/sfewo> ; онлайн-проекти для освітян від UGEN «Uni-Biz Bridge: Сучасний викладач», міжнародних круглих столах <http://surl.li/sffjj> , <http://surl.li/sfgbo> .

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачає матеріальні та моральні заохочення, що регламентується Статутом <https://cutt.ly/FGajrgX> , Колективним договором <https://cutt.ly/4GajiaV> та Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <http://surl.li/oaxl> . Результати рейтингу НПП використовують під час прийняття рішень щодо: преміювання за досягнення високих результатів у підвищенні ефективності та якості навчальної, методичної, науково-дослідної, виховної роботи, у кінці року; гарантованої щомісячної доплати 10% НПП за результатами особистого рейтингу (більше 200 балів); подання до нагородження (зокрема, викладачі кафедри Пристемський О.С. отримували стипендію Кабінету Міністрів України для молодих вчених, Скрипник С.В. нагороджено Почесною грамотою Міністерства аграрної політики України та Херсонської ОДА, Повод Т.М., Шепель І.В. - Почесною грамотою Херсонської міської ради); морального і матеріального заохочення кращих НПП кафедр при встановленні доплат за науковий ступінь і вчене звання. Мотивація та заохочення НПП до покращення результатів викладацької майстерності здійснюється шляхом можливості безкоштовної публікації у фаховому збірнику ТНВ Серія Економіка <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua> Викладачі мають право на гарантії і компенсації відповідно до законодавства України під час підвищення кваліфікації чи стажування

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Формування фінансових ресурсів здійснюється за рахунок загального фонду, спеціального фонду та інших джерел. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Площа навчальних приміщень - 27230 кв.м (в т.ч. м. Кропивницький). Здобувачі навчаються у навчальних корпусах загальною площею 34783,2 кв.м. ( в т.ч. м. Кропивницький). До матеріально-технічної бази входять наукова

бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актова зала площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії. В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки з комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4,0, Бітрікс24, BAS). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Здобувачі та НПП мають вільний доступ до відповідних інфраструктур та інформаційних ресурсів ХДАЕУ. Всі учасники академічної спільноти мають можливість безоплатно користуватися бібліотеками, інформаційними фондами, спортивними майданчиками, брати участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах. Здобувачі приймають участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля та оздоровлення, беруть участь у діяльності органів громадського та студентського самоврядування ХДАЕУ, в зібранні Трудового колективу ХДАЕУ, Вчених рад. Відповідно до ОП та НП передбачено вибір ДВВ <http://surl.li/spgyb> Кожний здобувач може користуватися культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базою «Колос», має забезпечення гуртожитком на період навчання у порядку, встановленому законодавством. В навчальних корпусах та в місцях для відпочинку здобувачі забезпечені безкоштовним доступом до Wi-Fi. В ХДАЕУ проводяться щосеместрові опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до Положення про анкетування <https://cutt.ly/kEjhqak> Результати анкетування оприлюднюються на сайті <http://surl.li/gycq> . З метою реалізації творчих здібностей здобувачів діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами <http://surl.li/beeve> .

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

У ХДАЕУ створене безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів згідно з Статутом. Безпечність освітнього середовища досягається відповідністю будівель, споруд, обладнання та транспортних засобів вимогам безпечної експлуатації, визначеним законодавством, що визначають їх технічні умови, а також дотриманням санітарних норм у місцях навчання та проживання здобувачів, які відповідають чинній системі охорони праці. Забезпечений відповідний санітарно-технічний стан приміщень, виробничої санітарії та протипожежної безпеки й контролю за дотриманням вимог ТБ. На умовах договору з КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша» здійснюється медичне обслуговування (первинна і вторинна мед. допомога здобувачам, НПП, співробітникам). Діє психологічна підтримка, проводяться заходи виховної роботи; превентивні заходи для недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу; для зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу застосування інформаційних технологій. Популяризація послуг психологічної служби ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea> серед здобувачів здійснюється у вигляді презентацій, анкетування, було проведено серію гостьових тренінгів, присвячених ментальному здоров'ю, під час яких учасники отримали цінні знання та практичні інструменти для підтримки психологічного благополуччя, саморегуляції та подолання стресу <https://surl.li/tqbegr>

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

ХДАЕУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів ВО відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Статуту ХДАЕУ, рішень Вченої ради. Організацію та планування навчального, організаційного, інформаційного, консультативного та соціального супроводу навчання здобувачів здійснюють підрозділи: економічного факультету, психолога, наукової бібліотеки. Освітня підтримка передбачає застосування студентоорієнтованих методів навчання, якісні педагогічне та методичне забезпечення навчального процесу, використання інноваційних освітніх технологій у навчальному процесі. Організаційна підтримка включає забезпечення потреб здобувачів з надання освітніх послуг; створення належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; організацію і здійснення моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через системи оффлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, питань академічної доброчесності, публікаційної етики, консультацій психолога. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні безперешкодного доступу до інформації, необхідної в освітньому процесі, міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру <http://surl.li/spjkt> у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою. Підтримка фізичного і ментального здоров'я здійснюється через індивідуальні і групові консультації з психологом, тренінгів з розвитку самоорганізації і управління часом. Через Скриньку довіри виносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями. У ХДАЕУ функціонують корпоративні інструменти на платформі Google (Положення про організацію та користування корпоративною електронною поштою <http://surl.li/sphft> , хмарні

технології зберігання файлів, форми опитування ) та платформа Moodle, інформаційні ресурси репозитарію, Сервіси архівації та накопичення, що містять бази наукових і методичних робіт - у відкритому доступі (Електронний архів DSpace, служба перевірки схожості-подібності (антиплагіат) Unicheck (до 2024 р. та «StrikePlagiarism.com» які є безкоштовними для всіх учасників освітнього процесу). Публікації університету на зовнішніх соціальних платформах є досить активними: соціальні сторінки Facebook <https://www.facebook.com/ksau.kherson>, відео канал Youtube <http://surl.li/mxtfy>, Instagram, Telegram та ін. канали зв'язку. Дуже високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою засвідчили результати анкетування <http://surl.li/sjmgr>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ХДАЕУ, враховуючи вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Порядок організації інклюзивного навчання у ЗВУ, Статуту Університету <http://www.ksau.kherson.ua/>, Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами <https://surl.lu/dtpmta>, створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури на території ХДАЕУ, будівлі, споруди та приміщення приведені у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. Входи до корпусів та гуртожитків університету оснащені пандусами і кнопками виклику допоміжного персоналу, є спеціально обладнані вбиральні в корпусах № 1, № 3; виготовлено мобільні металеві пандуси для входу здобувачів з особливими освітніми потребами; до корпусів № 2, № 3, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. В головному корпусі у 2021 році змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу. На ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчалися.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ХДАЕУ діють наступні нормативно-правові акти: Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://cutt.ly/dELN9XG> Кодекс академічної доброчесності <https://surl.li/zsjudn>, Антикорупційна програма на 2024-2026 pp <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>, які узгоджені із Статутом ХДАЕУ. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, в них визначено процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У випадку виникнення подібних скарг вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо запобігання та протидії корупції. Для інформування працівників та здобувачів відповідна інформація розміщується на офіційному веб-сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>. ХДАЕУ забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації, залякувань та корупції, усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в ХДАЕУ мають право на захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства. На практиці застосування означених процедур не було оскільки конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією під час реалізації за ОП не зафіксовано

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Принципи та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються ЗУ «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про освітні програми <http://surl.li/shdwo> Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/siwkb> громадське обговорення освітніх програм <http://surl.li/sv1b> розміщення ОП на офіційному сайті у вкладці «Освітній процес» [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/) ХДАЕУ дотримується визначених процедур. З цією метою робочою групою створюється проект ОП, який виноситься на публічне Громадське обговорення ОП на сайті ЗВО. Протягом 30 днів надходять відгуки від широкого кола зацікавлених осіб на електронну пошту гаранта, зауваження та пропозиції, які узагальнюються. Розроблення змін до ОП на підставі доведених до нього мотивованих пропозицій здійснює гарант. До визначених процедур, обговорення долучаються представники роботодавців, здобувачі, інші учасники академічної спільноти та стейкхолдерів відбувається рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до ОП. Відбувається затвердження ОП Вченою радою ЗВО (протокол № 7 від 30 червня 2023 р.) і вводиться в дію Наказом ректора (наказ № 22-ОД від 30.06.2023 р.). ОП оприлюднено на сайті університету

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за**

## **результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про освітні програми <http://surl.li/shdwo> ОП має оновлюватися не рідше ніж один раз на два роки, в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Основною метою моніторингу та періодичного перегляду ОП є підтвердження її актуальності з урахуванням світ. тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів ВО, роботодавців, стейкхолдерів тощо. Моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається за участю зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних зі збором і аналізом інформації щодо змістовності та організації освіт. процесу. Моніторинг ОП щорічно за ініціативи Гаранта ОП здійснює випускова кафедра, група забезпечення та Сектор забезпечення якості освіти ХДАЕУ. Моніторинг ОП здійснюють шляхом опитування (анкетування) здобувачів освіти, працевлагодів, стейкхолдерів, рецензентів, академічної спільноти та ін. зацікавлених сторін; аналізу результатів оцінювання досягнень здобувачів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП ін. ЗВО, в т.ч. закордонних. Проєкт ОП рецензується стейкхолдерами, робоча група розглядає їхні пропозиції і зауваження, виносить на обговорення на засідання випускової кафедри. Перед початком процесу перегляду ОП проводиться аналіз ринку праці, технологічних та наукових змін, потреб суспільства та інших факторів. На цьому етапі визначається необхідність і можливість оновлення чи модернізації програми. Оновлення ОП враховує інноваційні тенденції та підходи в галузі освіти для забезпечення актуальності та відповідності навчального процесу сучасним вимогам. Підставами для оновлення ОП були ініціатива і пропозиції гаранта ОП, НПП, які її реалізують; рекомендації стейкхолдерів, академічної спільноти; результати оцінювання якості ОП. У результаті моніторингу нормативно-правової бази, кадрових змін та побажань стейкхолдерів, в ОП відбулися наступні зміни: 1) змінено Гаранта та оновлено склад робочої групи; 2) підсилено ФК та ПРН; 3) розширено та скориговано окремі складові ОК та кредити; 4) введено нові ОК; 5) розширено та скориговано окремі теми ОК; 6) розширено Каталог вибіркових компонент ОП. При проведенні оновлення ОП враховувалися сучасні тенденції цифровізації та релевантні пропозиції роботодавців, стейкхолдерів всіх сфер фінансових відносин та академічної спільноти. Зокрема, на публічному обговоренні ОП представники академічної спільноти Любов Худолій д.е.н., проф. НУБіП запропонувала посилити ОП введенням нової сучасної ОК відповідно до вимог сьогодення; Тетяна Чернявська доктор хабілітований, проф. Академії прикладних наук в Коніні (Польща) запропонувала запровадити в освітній процес ОК «Фінанси агробізнесу», яка сприяє посиленню унікальності <http://surl.li/sprhq>. ОП, що акредитується, була переглянута й модернізована, результати відображені у відповідних структурних елементах ОП.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі надають цінні інсайти як покращити якість освіти через власні спостереження щодо оновлення курсів, впровадження нових методів навчання та оцінювання. Думка здобувачів враховується при формуванні переліку ПР, а також ОК шляхом анкетування; введенням дисциплін вільного вибору <http://surl.li/enphb> тощо. Результати анкетування <http://surl.li/sprqb> розглядаються під час засідань робочої групи й затверджуються на засіданнях Вченої ради. Фідбек здобувачів під час зустрічей з гарантом ОП та робочою групою сприяє розвитку відкритого та демократичного середовища, де всі учасники навчального процесу мають можливість висловлювати свої думки та брати участь у прийнятті рішень. Зокрема, враховані пропозиції: Іванова А. щодо розширення тем з інформатизації (ОК11), електронних засобів комунікації, а це значний вплив на якість освіти та готовність студентів до сучасного ринку праці; Микитас А. детальніше вивчати практичні аспекти фін.інжинірингу (ОК30), оскільки ОК30 використовується для створення та оптимізації фінансових інструментів та продуктів, корисних до у фінансовому секторі; Ліштван О. про залучення здобувачів до процесу прийняття рішень щодо оновлення каталогу ДВВ з урахуванням наукових інтересів здобувачів кожного року навчання. За результатами опитувань здобувачів було оновлено окремі ОК (структура та складність завдань, що виносяться на самостійну роботу; кількість балів поточний контроль в залежності від складності; змінено структуру і складність екзамен. білетів)

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про студентське самоврядування ХДАЕУ <http://surl.li/sproaq> метою діяльності студентського самоврядування є захист прав та інтересів ЗВО, задоволення їх потреб, вирішення питань навчання, побуту, оздоровлення, а також участі в управлінні ХДАЕУ. Студентське самоврядування має право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; захищати права та інтереси здобувачів вищої освіти які навчаються в ХДАЕУ; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і освітніх програм. Тісно співпрацювати з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html> у спільній організації наукових конференцій, семінарів, круглих столів та інших заходів, спрямованих на сприяння обміну науковими дослідженнями та ідеями серед студентської молоді. Представники студентського самоврядування забезпечують фідбек між здобувачами ОП та органами управління університетом, а також сприяють взаєморозумінню та співпраці між студентами та адміністрацією. Спільне обговорення та вирішення питань, пов'язаних з якістю освітнього процесу, дозволяє створювати більш комфортні та ефективні умови для навчання всіх здобувачів.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Співпраця ХДАЕУ з Радою роботодавців <http://surl.li/aqiqbz> здійснюється на постійній основі. Така співпраця має на меті залучення представників роботодавців до процесу періодичного перегляду та забезпечення якості ОП за

допомогою їх участі в роботі груп розробників та рецензентів, та сприяє підготовці здобувачів до вимог сучасного ринку праці та формуванню їх професійних компетенцій <http://surl.li/mhghr> Роботодавці долучаються до засідань робочих груп щодо обговорення проєктів освітніх програм <http://surl.li/rftgm> Представники роботодавців беруть участь у роботі ЕК. До розробки і оновлення ОП залучаються зовнішні стейкхолдерів та академічна спільнота - представники закладів вищої освіти як в Україні так і за кордоном: Академія прикладних наук в Коніні (Польща), НУБіП, ЗВО «ПДУ», ДонНТУ, ХДУ, ХНТУ, Уманський НУС та ін.; представники бізнес пільноти: ТОВ «Торговий дом «Візаві», ТОВ «ФК ЕЛИТ-ФАКТОР», АТ «Райффайзен Банк Аваль», ПАТ КБ «ПриватБанк», УСК «Княжа Вієнна Іншуранс груп» та ін. Проводяться спільні заходи, науково-практичні конференції, гостьові лекції, тренінги. Інформація про склад та участь роботодавців у процесах перегляду ОП для забезпечення її якості періодично висвітлюються в новинах на офіційній сторінці ХДАЕУ <https://www.ksau.kherson.ua/> Основною процедурою оцінки якості ОП є онлайн-опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів <http://surl.li/sgqjw>

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

ХДАЕУ реалізує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. З цієї метою долучаються випускники (Дні відкритих дверей, День випускника, Дні кар'єри) та роботодавці (семінари, виїзні заняття тощо). За данною ОП 2024 рік випуску був першим і реалізація зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри є важливим елементом процесу вдосконалення ОП. Зокрема, здобувачі ОП взяли участь у Серії тренінгів та вебінарів про кар'єру «Economist Career Way» від UGEN. В заході були представлені 12 провідних компаній-роботодавців: Deloitte; ProCredit Bank; Cemark; Baker Tilly; VAT; KPMG; Національний Банк України; Хлібпром; ЕУ; Mazars; PwC. <http://surl.li/smma> В ХДАЕУ функціонує Центр кар'єри <http://surl.li/bejuz>, який сприяє працевлаштуванню здобувачів, координує налагодження фідбеку з випускниками, здійснює комунікацію з роботодавцями. Надаються безкоштовні консультації при написанні резюме, формуванні навичок ефективною самопрезентації, підготовці до співбесіди з працедавцем тощо. У розділі «Пошук роботи» постійно оновлюється інформація про вакантні посади. На щорічному Дні кар'єри роботодавці надають інформацію про відкриті вакансії, спеціалізовані програми набору персоналу, стажування, практики. Одним з інструментів комунікації ХДАЕУ з випускниками є Асоціація випускників <http://surl.li/spwkd>

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості ХДАЕУ регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти [https://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](https://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/) й спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення. На рівні кафедр та факультету здійснюється контроль діяльності НПП, обговорюються та приймаються відповідні рішення на засіданнях кафедр, вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП. На рівні університету Сектор забезпечення якості освіти здійснює анкетування, моніторинг щодо виконання прийнятих рішень <https://www.ksau.kherson.ua/yakovs.html> У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» групою її розробників було проведено перегляд ОК з позицій забезпечення відповідними ПР, що дозволяє розширити комунікативні результати навчання. Реакція системи забезпечення якості освіти ХДАЕУ спрямована на усунення виявлених недоліків, врахування пропозицій роботодавців, здобувачів та академічної спільноти тощо. Щорічно на початку навчального року проводиться внутрішня перевірка готовності кафедри до якісного проведення навчального процесу. Перевірці підлягають наявність і ведення обов'язкових документів кафедри; стан навчально-методичного забезпечення ОК; готовність матеріально-технічної бази та інші питання, які охоплюють сферу діяльності кафедр. Сектор забезпечення якості освіти і навчально-методичний відділ проводять наради-семінари з НПП та гарантими ОНП з покращення якості освіти за ОП. НПП беруть активну участь у вебінарах-тренінгах Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Здійснений черговий перегляд переліку вибіркового дисциплін, враховані галузеві та регіональні тенденції розвитку економіки та інтереси здобувачів. Зміст ОП посилено студентоцентричними принципами навчання шляхом забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання. У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості в освітній діяльності з реалізації ОП зауважень та недоліків зафіксовано не було.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» була первинною, умовною (2024р.), то результати опрацювання зауважень та пропозицій, які повинні бути взяті до уваги під час удосконалення ОП були відсутні. Однак в ХДАЕУ здійснюється аналіз результатів акредитації інших ОП за різними рівнями з метою недопущення схожих помилок і недоліків, що дає змогу оцінити гарантом і робочою групою якість ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» і вжити заходів щодо її покращення. Зокрема, висловлені експертами зауваження в інших ОП, враховані під час реалізації цієї ОП, а саме збільшити залучення роботодавців, експертів та фахівців у галузі фінансів до проведення лекційних та практичних занять. В Положенні про освітні програми ХДАЕУ були внесені зміни щодо обов'язковості залучення до самообстеження та модернізації освітніх програм представників роботодавців, зовнішніх експертів (як з університетської спільноти, так і сфери професійної діяльності), здобувачів вищої освіти (п.4.2, п.5.2). На постійній основі проводяться гостьові лекції. Зокрема, продовжено серію гостьових лекцій від Міжнародної аудиторської компанії KPMG на тему: «Хочеш дізнатися tips&tricks щодо формування

фінансової звітності та аналізу?» спікери заходу: менеджер відділу аудиту KPMG в Україні Єгор Новіков, старший аудитор KPMG в Україні Роман Бараненко, <http://surl.li/spvht> ; на постійній основі проводяться зустрічі зі стейкхолдером, представником ради роботодавців, керівником напрямку по роботі з бюджетними організаціями ХФ ПАТ КБ «ПриватБанк» Володимиром Чечоткіним <http://surl.li/spvhm> , <http://surl.li/spvho> , <http://surl.li/spvhv> , <http://surl.li/spvic> , <http://surl.li/spvis> ; доцентами кафедри Аллою Карнаушенко та Тетяною Повод було проведено комплексну спільну лекцію на тему «Особисте страхування» з директором Херсонської обласної дирекції страхової компанії «Княжа VIG» Анной Амбросовою <http://surl.li/spvkg> <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12264-2025-03-12-8.html> В ХДАЕУ проводиться системна робота щодо підвищення ефективності співробітництва між рівнями внутрішнього забезпечення якості освіти (здобувачі, кафедри, факультети, ректорат і Сектор забезпечення якості освіти, наглядова рада) та включення до цих рівнів зовнішніх стейкхолдерів. На офіційному веб-сайті закладу вищої освіти оприлюднюються рішення про акредитацію або відмову в акредитації освітньої програми, експертний висновок відповідної ГЕР, звіт експертної групи впродовж 10 робочих днів після прийняття рішення Національним агентством

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти активно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/aiuar> Регулярний моніторинг та періодичний перегляд ОП дозволяють залучити учасників академічної спільноти до процесу оцінки та покращення якості навчання <http://surl.li/spwfw> Зокрема, відбулася онлайн-зустріч з представниками міжнародної академічної спільноти, декан ф-ту економ. інжинірингу та бізнесу Технічного університету Молдови (м.Кишинів, Молдова) Р.Чілочі, підкреслив роль та важливість використання інформаційних технологій у формуванні ФК здобувачів; на необхідності проведення навчальних практик з використанням бізнес-симуляторів акцентувала увагу доктор наук, проф. Державної вищої професійної школи в Коніні (м. Коніні, Польща) Т.Чернявська <http://surl.li/spvkq> НПП регулярно беруть участь у тренінгах та семінарах для ознайомлення з новими вимогами щодо якості освіти та процедур її забезпечення. Такі заходи охоплюють практичні поради щодо впровадження нових навчальних технологій та інші аспекти. Систематично проводиться робота з ознайомлення учасників академічної спільноти з новими вимогами щодо якості освіти та її забезпечення, що є важливим елементом забезпечення якості навчання і підтримки відповідності стандарту. Щорічний перегляд РП забезпечує якість ОК; викладачі кафедр постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОП.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи ХДАЕУ, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Сектор забезпечення якості освіти здійснює анонімне анкетування здобувачів <http://surl.li/spwvjv>; НМВ <http://surl.li/spwka> забезпечує організацію та управління вдосконалення, модернізацію та оптимізацію освітнього процесу; кафедри, Рада роботодавців, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентське самоврядування, науково-методична рада- здійснюють моніторинг оновлення ОП та сприяють забезпеченню якості викладання ОК; через ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» відбувається підвищення кваліфікації НПП; відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення і НМВ забезпечують публічності інформації; функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечується науковою бібліотекою. НМВ та сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводяться періодичні роз'яснювальні семінари щодо особливостей оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та поширюється через корпоративну пошту інформація щодо оновлення нормативних документів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Для виконання вимог ЗУ «Про доступ до публічної інформації» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>, Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>, «Про запобігання корупції» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18> та з метою залучення всіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості і прозорості прийняття рішень ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними і дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність для учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХДАЕУ: Статут ХДАЕУ (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №6 від 05.03.2020 р. Затверджено наказом МОН України від 18.10.2020 року №1275 <http://www.ksau.kherson.ua/> «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <https://surl.lu/xnzite> «Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук» <http://surl.li/ahdlq> Колективний договір ХДАЕУ, схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2024 року, протокол №1.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<http://surl.li/svlb>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://surl.li/ztxjrm>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП має суттєві сильні сторони:

- зміст освітньої програми забезпечує формування актуальних професійних компетентностей шляхом поєднання міждисциплінарного підходу та практико-орієнтованого навчання. Програма передбачає поглиблену підготовку здобувачів у галузі фінансів, банківської справи та страхування з використанням сучасних освітніх технологій, що відповідають вимогам ринку праці та стандарту вищої освіти;
- високий рівень кадрового забезпечення залучених до викладання за ОП, якому сприяє якісний та прозорий конкурсний відбір на заміщення вакантних посад, створена в ХДАЕУ система рейтингування та заохочення НПП, яка мотивує до саморозвитку та професійного зростання;
- постійне та системне залучення фахівців, роботодавців і стейкхолдерів у навчальний процес, що дозволяє забезпечити більшу релевантність освітнього процесу, адаптованого до потреб сучасного ринку праці. Крім того, це сприяє розвитку навичок співпраці, комунікації та критичного мислення серед здобувачів, оскільки вони мають можливість отримувати знання та переймати практичний досвід від представників фінансового сектору й інших зацікавлених сторін;
- сучасна матеріально-технічна база для підготовки висококваліфікованих здобувачів вищої освіти;
- реальні можливості для практичної підготовки за кордоном, вивчення іноземної мови (англійська мова) протягом 4 років загальним обсягом 12 кредитів;
- поєднання навчання та наукової діяльності в освітньому процесі, включаючи участь здобувачів у міжнародних і вітчизняних заходах, таких як конференції, конкурси, форуми, тренінги, вебінари, інтенсиви, майстер-класи тощо;
- перспектива стажування в міжнародних і вітчизняних фінансових компаніях, що сприяє розвитку кар'єри та кар'єрному росту;
- ефективна система внутрішнього контролю якості освіти, з орієнтацією на студентоцентрикований підхід та розширений каталог дисциплін вільного вибору для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- можливість реалізації академічної мобільності в провідних ЗВО, що дозволяє отримати новий досвід навчання, познайомитися з різноманітними культурами, розширити контакти, набуті додаткові Hard і Soft skills для особистого і професійного розвитку.

До слабких сторін ОП відноситься:

- відсутність програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС;
- недостатня кількість ОК за фаховим спрямуванням, які систематично викладаються іноземними мовами;
- нереалізований потенціал дуальної освіти за ОП.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Упродовж наступних трьох років розвиток освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюватиметься відповідно до стратегічних орієнтирів закладу вищої освіти, тенденцій національного та міжнародного ринку праці, а також вимог стейкхолдерів, а саме:

- актуалізація змісту ОП, внесення змін до навчального плану з урахуванням новітніх тенденцій фінансового сектору, зокрема: цифрової трансформації, впровадження фінансових технологій (FinTech), розвитку напрямів сталого фінансування, екологічного страхування, а також ESG-орієнтованого управління;
- посилення практичної складової - розширення баз практики за рахунок партнерства з банківськими та страховими установами, фінансовими компаніями та регуляторними органами, здійснення заходів з залучення представників професійного середовища до викладання окремих дисциплін, стажування викладачів;
- інтеграція цифрових освітніх технологій в освітній процес, що передбачає впровадження сучасних інструментів онлайн-освіти, стимуляційних платформ, нових кейс-методів та змішаного навчання, а також впровадження елементів адаптивного навчання;
- підвищення рівня міжнародної інтеграції ОП, визначення пріоритети щодо участі ЗВО в програмах академічної мобільності (Erasmus+, двосторонні угоди), підготовки спільних навчальних

курсів із закордонними партнерами, а також створення англомовного освітнього середовища;

- розширення та вдосконалення дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, що дозволить сформувати у здобувачів ОП відповідні фахові компетентності;
- інтеграція принципів сталого розвитку в її змістове та методичне забезпечення: вдосконалення компетентностей щодо відповідального фінансування, зеленої економіки, управління кліматичними ризиками, соціального інвестування та фінансової інклюзії; стимулювання критичного мислення, етичного підходу до професійної діяльності та орієнтації на довгострокову цінність для суспільства; формування у здобувачів вищої освіти системного уявлення про зв'язок фінансових рішень із соціальними, економічними та екологічними аспектами розвитку суспільства;
- поширення елементів дуальної форми здобуття освіти, що відповідає сучасним тенденціям гармонізації освіти й ринку праці, а також сприяє посиленню практичної підготовки здобувачів вищої освіти, що сприяє посиленню популярності освітньої програми серед стейкхолдерів та роботодавців;

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Грановська Вікторія Григорівна**

Дата: 08.04.2025 р.



**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK 24 Менеджмент.pdf</i>	jM79RjkF1kUrSsgaV3PWjoXY64ZuJfzkh pDLpS9Krk=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Персональні фінанси	навчальна дисципліна	<i>OK 25 Персональні фінанси.pdf</i>	vA2iKT3mQDjS7ENaUKaaWzxRBUZ9lTH Oxi/f5FXXDcw=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital; мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Місцеві фінанси	навчальна дисципліна	<i>OK 27 Місцеві фінанси.pdf</i>	knFo+1YSA7zcCHh8vxX5DdijJfWDdRwz c9IBfTbDghe=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Фінансовий облік	навчальна дисципліна	<i>OK 28 Фінансовий облік.pdf</i>	PcHxXAwUicZBo5PJ sMvyyz3M6Q1mnBap hRcfZxhMqUys=	Навчальна аудиторія № 80 (42 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1.Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Фінансовий інжиніринг	навчальна дисципліна	<i>OK 30 Фінансовий інжиніринг.pdf</i>	N434GvNHDD7Hox16HqA+1RmzmXkYH BKEox79lvs3wGQ=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Інвестування	навчальна дисципліна	<i>OK 31 Інвестування.pdf</i>	m/nGuG6zfPPxhRw CfexpnIDv5JTiqyZo 9vF1Up1F2wE=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Фінансове право	навчальна дисципліна	<i>OK 32 Фінансове право.pdf</i>	T1KT60Gpx4539ViE Hf6fTn/ATLE2nN7t ToOTPQ/EqNM=	Навчальна аудиторія № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Страховання	навчальна дисципліна	<i>OK 33 Страховання.pdf</i>	vdd3+Huug7TcBH4 W8PyofAq+psCj6Sdg xhhrviz7mI=	Навчальна аудиторія № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.

Економетрика	навчальна дисципліна	OK 23 Економетрика.pdf	Tq6TnNDFIm5+keU oeI NS/b2v473S3cb98 sQ6fsmXpOo=	Навчальна аудиторія № 83 (64 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., Mathcad Prime 6.0 – 11 шт., BAS – 14 шт. 3. Mathcad Prime 6.0 – 11 шт. 4. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Фінанси підприємств	навчальна дисципліна	OK 34 Фінанси підприємств.pdf	1HzqsD89/3lqe/1Q+4 I5mJsPMzknVowMB mnnE8aO8Pw=	Навчальна аудиторія № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Фінанси агробізнесу	навчальна дисципліна	OK 37 Фінанси агробізнесу.pdf	EbnsXpJe+4ZUvFL+ ek2G+yWWcinniR8 XkSxsgBoIBgc=	Навчальна аудиторія №92 (126 м2) головний корпус мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт., мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність мережі Інтернет
Фінансовий аналіз	навчальна дисципліна	OK 38 Фінансовий аналіз.pdf	Ty1HcqSGjV1XPq41c Bf+A5r7lwqBYWGjJF vMAg6YyYY=	Навчальна аудиторія № 83 (64 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., Mathcad Prime 6.0 – 11 шт., BAS – 14 шт. 3. Mathcad Prime 6.0 – 11 шт. 4. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Фінансовий ринок	навчальна дисципліна	OK 35 Фінансовий ринок.pdf	GW7moJO4fMNldtC J9kz2rgBK1sLw448C 5tMqZco9HkM=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Навчальна практика	практика	OK 39 Навчальна практика.pdf	kUJgbnmefd/b2VLTt vcB/CVHGPPxxqzwPc o5TDdEQfp4=	MTЗ баз практик
Комплексна виробнича практика з фаху	практика	OK 40 Комплексна виробнича практика .pdf	kDS/wvoviJDhxZQxV /gvicKxTqFOc3xg7Z PMY+hbRsOE=	MTЗ баз практик
Виробнича переддипломна практика	практика	OK 41 Виробнича переддипломна практика_072.pdf	rcn4+jFj42obqnaYB3 r+2ohLFmMTYcBLB /HFN4nesDc=	MTЗ баз практик
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	OK 42 Програма АЕ_072.pdf	Hrzqr5a9ZejwL4SAI P+yti+KWGBEE7UT FeLEpxv75g=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус) Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 04 Іноземна мова .pdf	vUSUwobIQ2Y+okxj MoHdvMgPJ8RszW 5/xkprjoZNPmW4=	Навчальна аудиторія № 81a (42,0 м2) головний корпус, стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga

				<i>S55UHD20B smart - 1 шт.; - Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість ПЛІ 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Cropewise Operations, Python 3.6, Blender Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.</i>
Фінанси зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>OK 36 Фінанси зарубіжних країн.pdf</i>	<i>gnXHs9f29GezGTcn8vVSyq8h+FY1EDNa1oYr8OZbzpc=</i>	<i>Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital; мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.</i>
Фінанси	навчальна дисципліна	<i>OK 22 Фінанси.pdf</i>	<i>A3FupWSE2ozOyP5bxFmybkHb7MV43Q/M9SklA8gV7xU=</i>	<i>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.</i>
Бухгалтерський облік	навчальна дисципліна	<i>OK 21 Бухгалтерський облік .pdf</i>	<i>Va+iyUhvReoqYLyzhbRtiyCTu2U8ODunXspW4SAuFY4=</i>	<i>Навчальна аудиторія № 80 (42 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу</i>
Політична економія	навчальна дисципліна	<i>OK 09 Політична економія.pdf</i>	<i>QTqrPIorLPZoP9MKskoV/56YWbq/OaPcVJNC4ANux/Q=</i>	<i>Навчальна аудиторія № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.</i>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 01 Філософія.pdf</i>	<i>Q7Ojv5h2L/VhRvqSK5wA2Lp1kRF35nN4Laz7+clbTgw=</i>	<i>Навчальна аудиторія № 131 (154,5 м2) Проектор Epson, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.</i>
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	<i>OK 02 РП ІСД та ГУ.pdf</i>	<i>KoHoy2w9BrdwqNIqOTZ8fwNlJAxJZrsqOybrfymPEMA=</i>	<i>Навчальна аудиторія № 131 (154,5 м2) Проектор Epson, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.</i>
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 03 Українська мова.pdf</i>	<i>WGIJ7SeWYKo+iQ+/ux8wyvd7k5MOHzFos4Ngmq5Jg2Y=</i>	<i>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Доступ до</i>

				Інтернету, наявність каналів доступу
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK 05 Фізичне виховання.pdf	YguJIrTyTJ7Bg2r0C S5gXUw/xiu2Svu9aA h/rSUC1Y=	Спортивна зала (для гри в футбол, баскетбол, волейбол і ручний м'яч) – 1056 м2; - багатофункціональний спортивний майданчик (для гри в баскетбол, міні-футбол, волейбол, ручний м'яч і великий теніс) – 1008 м2; - спортивний майданчик зі штучним покриттям (для гри у волейбол та великий теніс) – 364 м2; - допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для гри в настільний теніс і занять вільною боротьбою, забезпечена тенісними столами та обладнана матами) – 182 м2; - допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для занять атлетичною гімнастикою, гирьовим спортом і важкою атлетикою, забезпечена тренажерами, гирями і штангами) – 175 м2; - спортивний майданчик для занять з силовою підготовкою (обладнаний тренажерами); - стадіон (два майданчика для гри у міні-футбол, баскетбольний майданчик, бігові доріжки, площадка для стрибків у довжину з розбігу) - 968 м2
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	OK 06 БЖД.pdf	G/gu7A8cHe4GSC5A LiKzZKv8l8Gl3wPY nTZdrqW/yo=	Навчальна аудиторія № 32, корпус 2 (49 м2): столи - 11 шт.; стільці - 18 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка – 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату - 1 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки - 1 шт.; стенд для дослідження освітлення - 1 шт.; стенд для дослідження вентиляції - 1 шт.; психрометр аспіраційний МВ-4М - 1 шт.; анемометр чашковий МС-13 - 1 шт.; кататермометр кульовий - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; гігрометр ГМВ-1 – 1 шт.; вольтметр 2 - 1 шт.; Навчальна аудиторія № 33, корпус 2 (49 м2): столи - 16 шт.; стільці - 15 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка – 1 шт.; шафи - 3 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт.; ЗІЗ - 2 шт.; терези - 1 шт.; прилад Приз - 2 - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; психометр - 1 шт.; стенд для дослідження пилу – 1 шт.; стенд для визначення шуму - 1 шт.; стенд для визначення вібрації – 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт.; шумомір ШУМ-1М-30 – 1 шт.; ревуни - 1 шт.; амперметр – 1 шт.; трансформатор - 1 шт.; зонд - 1 шт.; мегомметр М 1101М - 1 шт.; люксметр Ю-116 - 1 шт.; установка для створення запиленості - 1 шт.; ваги

				електроні - 1 шт.; газоаналізатор універсальний УГ-2 - 1 шт.; набори лабораторного посуду: шприц, ємністю 20 мл ; колба, ємністю 30 мл з гумовою пробкою; градуйована піпетка; патрон для фільтру, фільтри; набори реагентів: 12,5% розчин нашатирного спирту, 1% спиртовий розчин фенолфталеїну, соляна кислота, крейда; звукопоглинальні заслінки.
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>OK 07 Вища математика.pdf</i>	AEGjIcXQsqCMB9sF pCd5/E48l0o5CLaYa 6If1ZCGy6c=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>OK 08 Вступ до фаху.pdf</i>	MHWjadW1Km//c3 GNuzB6ELslBkSiT47 8aXQH3T5iL/Y=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital; мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	<i>OK 20 Мікроекономіка.pdf</i>	+5/MxvPuChRSYm+ ItKbzFO4O75KIPONI ocwB6eRo03E=	Навчальна аудиторія № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Бюджетна система	навчальна дисципліна	<i>OK 29 Бюджетна система.pdf</i>	wHojxUvQFoSkCMk B/i77bfuYoDDCDzFj 9yMZJ+unrag=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Історія економіки та економічної думки	навчальна дисципліна	<i>OK 10 ІЕЕД .pdf</i>	hD8wnQtIsFJgwBLu 3l3+bgV8C3FPyz7L6 KvXTMFNX/k=	Навчальна аудиторія № 131 (154,5 м2) Проектор Epson, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 12 Психологія.pdf</i>	KBk5G1948GYmESEj +rbTOay1j6gIXRFzL MLgPdCnGR8=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>OK 13 Правознавство.pdf</i>	WVfWauNvWHPX1u TG+yfSyX6lh8eDdz2 oYZMNJWHk634=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Економічна грамотність	навчальна дисципліна	<i>OK 14 Економічна грамотність.pdf</i>	DCD1EghgWUJN4Zg Xj1sAKCqLiVTFwB9x bs+rYJBSS24=	Навчальна аудиторія №92 (126 м2) головний корпус мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1

				шт., мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність мережі Інтернет.
Статистика	навчальна дисципліна	OK 15 Статистика.pdf	McstFwWM1qK1tJO hdjzxxAfugkT3xbpav ghn1YsPovY=	Навчальна аудиторія № 80 (42 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1.Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	OK 16 Економіка підприємства.pdf	2dygpa8P4XayMkmi IgD9T7Ei5/T4PxjUv A9RnglZPfk=	Навчальна аудиторія №92 (126 м2) головний корпус мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт., мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність мережі Інтернет.
Макроекономіка	навчальна дисципліна	OK 17 Макроекономіка.pdf	8p6mojiFGx9kYuM6 vxvoF6Jo5tUmwBrq nv+NSw15j70=	Навчальна аудиторія № 83 (64 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., Mathcad Prime 6.0 – 11 шт., BAS – 14 шт. 3. Mathcad Prime 6.0 –11 шт 11 шт., 4. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Комп'ютерне моделювання	навчальна дисципліна	OK 18 Комп'ютерне моделювання.pdf	bphI3RtDriBYt8k/Gr QzrzSkj+EfQKfpK63 g+QTyN+4=	Навчальна аудиторія № 81а (42,0 м2) головний корпус, стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; - Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість ПЛІ 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Гроші та кредит	навчальна дисципліна	OK 19 Гроші та кредит.pdf	61EtN6Y3amLauE9u 9w4YfQzaQWPK9bI3 y945t7PIZ6w=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital; мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	OK 11 ІСтаТ.pdf	MIo97dBtb4btHV1xi WYcMdJKfyztWaT1 HF02yOS5lic=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) головний корпус, стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; -

				<p>Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість ПЛ 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office Digital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Cropewise Operations, Python 3.6, Blender</p> <p>Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.</p> <p>Навчальна аудиторія № 80 (42 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1.Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу</p>
Банківська справа	навчальна дисципліна	ОК 26 Банк.справа.pdf	/xGpCXqhsCDSpZFcgbT8FllaJIX1+VQDt xPkv8ZwwLw=	<p>Навчальна аудиторія № 83 (64 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., Mathcad Prime 6.0 – 11 шт., BAS – 14 шт. 3. Mathcad Prime 6.0 – 11 шт. 4. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
229516	Карнаушенко Алла Сергіївна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 028037, виданий 28.04.2015	7	Інвестування	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ХЕ №40060850, Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет», рік закінчення:2011, спеціальність: 8.050106 Облік і аудит, кваліфікація: магістр з обліку і аудиту. Диплом кандидата наук ДК №028037 від 28.04.2015, Вища атестаційна комісія України, кандидат економічних наук

наукова спеціальність: економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Фінансування інноваційної діяльності сільськогосподарських підприємств».

Атестат доцента, доцент кафедри економіки та фінансів АД №013334, виданий 31.03.23.

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,15,19,20

Публікації:

1. Tanklevska, N., Cherniavska, T., Skrupnyk, S., Boiko, V., & Karnaushenko, A. Financing of Ukrainian agricultural enterprises: Correlation-regression analysis. *Scientific Horizons (Q3)*, 2023. 26(8), pp. 127-139.
2. Voloshchuk, V., Voloshchuk, Y., Varchenko, O., Karnaushenko, A., & Khakhula, B. Investment determinant of the sustainability of innovative technologies of energy supply in the agro-food system of Ukraine. *Rivista di Studi sulla Sostenibilita*, 2023, 2, с. 373–395.
3. Карнаушенко А.С. ІНВЕСТИЦІЙНЕ СТРАХУВАННЯ ЖИТТЯ В УКРАЇНІ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, 2024. (20), 126-134. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.14> <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10272>
4. Карнаушенко А.С., Гребенюк Н.В., Петренко В.С. Агропромислова інтеграція - важливий чинник інвестиційної привабливості сільського господарства. *Вісник ХНТУ*. 2022. 3 (82). С. 184-189
5. Петренко В.С., Карнаушенко А.С., Мельникова К.В. Альтернативні джерела фінансування.



Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Економічні науки. 2023. № 49. с. 57-62  
6. Карнаушенко А.С., Адвокатова Н.О. ЗАСТОСУВАННЯ КРАУДФАНДИНГУ ЯК АКТИВІЗАТОРА ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. Вісник ОНУ імені І.І. Мечникова. 2020. Т. 25. Вип. 1 (80). с. 191-197  
7. Карнаушенко, А. С., Петренко, В. С., & Лопатньов, Д. К. Пасивний дохід в Україні: джерела та перспективи. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, 2024. (13). <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-13-08-01>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10273>  
8. Петренко В. С., Карнаушенко А. С. Фінансування інноваційного молодіжного підприємництва шляхом залучення венчурних коштів. БізнесІнформ. 2020. №7. С. 242–248.  
9. Боровік Л. В., Карнаушенко А. С., Петренко В. С. Факторинг: сутність, види та його переваги в фінансовій діяльності. Ефективна економіка. 2021. №11 <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/7519>  
10. Карнаушенко А.С. Розвиток ринку зелених облігацій у контексті глобальної стратегії сталого розвитку та переходу до циркулярної економіки. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, 2024. №16. <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-16-06-01>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10276>  
11. Петренко В. С., Карнаушенко А. С., Танклевська М. С. Кредитування як основне джерело фінансування молодіжного підприємництва.

Економіка та держава.  
2021. № 12. С. 41–47.  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. НУБіП України ННІ  
неперервної освіти і  
туризму «Науково-  
педагогічні  
працівники з  
інноваційної  
спрямованості  
педагогічної  
діяльності». Період  
стажування з 28.09.  
по 09.10.2020 р.  
(Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
ССо0493706/012546-  
20, реєстр. №12546  
від 09.10.2020 р.).  
2. Науково-дослідний  
інститут Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
та IESF, Міжнародна  
фондація науковців та  
освітян: м. Люблін,  
Республіка Польща  
(Certificate ES  
№1621/2020  
05.10.2020) Тема  
стажування: «The  
cloud storage service for  
the online studying on  
the example of the  
zoom platform». 45  
год.  
3. Міжнародне  
дистанційне науково-  
педагогічне  
стажування (Прага,  
Чеська Республіка).  
(Сертифікат  
CRN№17185 від  
21.11.2023). Тема  
стажування:  
«УПРАВЛІННЯ  
ТРАНСФЕРОМ  
ОСВІТНІХ  
ТЕХНОЛОГІЙ В  
КРАЇНАХ  
ЄВРОПЕЙСЬКОГО  
СОЮЗУ», 180 год.  
4. Науково-дослідний  
інститут Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
та IESF, Міжнародна  
фондація науковців та  
освітян: м. Люблін,  
Республіка Польща  
(Сертифікат ES  
№16253 від  
09.10.2023). Тема  
стажування:  
«НЕФОРМАЛЬНА  
ОСВІТА ПРИ  
ПІДГОТОВЦІ  
МАГІСТРІВ ТА  
ЗДОБУВАЧІВ  
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ  
(PhD) В КРАЇНАХ  
ЄВРОПЕЙСЬКОГО  
СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ».  
45 год.  
5. Національна  
Академія  
Педагогічних Наук  
України ДЗВО

						«Університет менеджменту освіти» Центральний інститут Післядипломної освіти (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2925-24) Тема підвищення кваліфікації «Хмарні технології в освітньому процесі» 180 год
378472	Білоусова Тетяна Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Математика	12	Вища математика  Диплом спеціаліста Дніпропетровський державний університет, ТВ №872902 Виданий 30.06.1990 р., спеціальність: Математика кваліфікація: Математик, викладач.  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3,4, 12, 14, 19  Публікації: 1 Redchyts D. O.Aerodynamics of the turbulent flow around a multi-element airfoil in cruise configuration and in takeoff and landing configuration / D.O.Redchyts, A.A. Gourjii, S.V.Moiseienko, T.P. Bilousova // Eastern- European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol. 5, No 7 (101). P. 36–41. <a href="https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.174259">https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.174259</a> [Scopus], [Copernicus] 2. Худяков І.В. Особливості дистанційної ідентифікації режимів праці та відпочинку водія в системі інформаційного моніторингу транспортних засобів / Худяков І.В., Симоненко Р.В., Грицук І.В., Матейчик В.П., Волков В.П., Білоусова Т.П., Володарець М.В. // Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій Міністерства освіти і науки України: Серія «Транспортні системи і технології». – Вип. 35. К.: ДУІТ, 2020. С. 146-155. 3. Варбанец Р.А. Метод аналитической

синхронизации  
данных мониторинга  
рабочего процесса  
транспортных дизелей  
в  
эксплуатации./Варбан  
ец Р.А., Залож В.И.,  
Тарасенко Т.В.,  
Белоусова Т.П.,  
Ерыганов А.В.//  
Авіаційно-космічна  
техніка і технологія,  
2020, № 7(167) – С.  
118-128. doi:  
10.32620/aktt.2020.7.1  
7

4. БілоусоваТ.П.  
Математична модель  
оптимального ринку  
/Білоусова  
Т.П.//Таврійський нау  
ковий вісник. Серія:  
Економіка,  
Херсонський  
державний аграрно-  
економічний  
університет, № 8,  
2021р. С. 70-75.  
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.8.10>

5. БілоусоваТ.П.  
Математична модель  
оптимального ринку  
одного товару  
/Білоусова  
Т.П.//Таврійський нау  
ковий вісник. Серія:  
Економіка,  
Херсонський  
державний аграрно-  
економічний  
університет№ 9,  
2021р. С. 101-  
108.<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.9.13>

6. Білоусова Т.П.  
Математична модель  
оптимального ринку  
багатьох товарів /  
Білоусова  
Т.П.//Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Економіка,  
Херсонський  
державний аграрно-  
економічний  
університет № 10,  
2021р.С. 135-142.  
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.10.18>

7. Bilousova, T. (2022).  
MATHEMATICAL  
MODELING OF THE  
MARKET OF THREE  
GOODS IN TERMS OF  
SUPPLY LAG.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка, (11), 108-  
113.  
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2022.11.15>

8. . Білоусова, Т.  
(2022).  
МАТЕМАТИЧНА  
МОДЕЛЬ РИНКУ  
ОДНОГО ТОВАРУ З  
ОПТИМАЛЬНИМ

ПОСТАЧАННЯМ  
ТОВАРУ НА РИНОК В  
УМОВАХ  
ЗАПІЗНЕННЯ.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка, (13), 209-  
214.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.13.25>  
9. Білоусова, Т. (2023).  
РІВНОВАЖНА ЦІНА  
НА РИНКУ ОДНОГО  
ТОВАРУ. МОДЕЛЬ  
ЕВАНСА. Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Економіка, (16),  
9-14. 1  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.1>  
10. Білоусова, Т.  
(2023).  
ДОСЛІДЖЕННЯ  
РИНКОВОЇ МОДЕЛІ  
З ФІКСОВАНОЮ  
ЛІНІЄЮ ПОПИТУ.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка, (16), 258-  
264. 4  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.34>  
11. BILOUSOVA T. P.  
SIMULATION  
MODELING OF  
MARKET  
EQUILIBRIUM. Вісник  
Херсонського  
національного  
технічного  
університета. №2 (85)  
(2023), 127-132 .  
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2023.2.17>  
12. Білоусова, Т.  
(2023). ОЦІНКА  
РИНКОВОЇ  
РІВНОВАГИ  
ОСНОВНИХ  
ДИНАМІЧНИХ  
МОДЕЛЕЙ.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка, (17), 181-  
187.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.24>  
13. Білоусова, Т.  
(2024). МОДЕЛІ  
ЗАГАЛЬНОЇ  
ЕКОНОМІЧНОЇ  
РІВНОВАГИ.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка, (20), 38-  
42.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.4>  
14. Білоусова, Т. П.  
(2024).  
ДОСЛІДЖЕННЯ  
РИНКУ ДВОХ  
ВЗАЄМОЗАМІННИХ  
ТОВАРІВ НА  
СТІЙКІСТЬ.  
Таврійський науковий

вісник. Серія: Технічні науки, (3), 86-94.  
<https://doi.org/10.32782/tnv-tech.2024.3.9>  
15. Білоусов Є.В. Використання метанолу у якості моторного палива для суднових двигунів внутрішнього згорання. / Білоусов Є.В., Марченко А.П., Савчук В.П., Білоусова Т.П. // Двигун внутрішнього згорання. Всеукраїнський науково-технічний журнал. – Харків: вид. НТУ «ХПІ» – 2024. – № 1. – С 43-51.  
<https://doi.org/10.20998/0419-8719.2024.1.06>  
Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Довідка № 433.2. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20 вересня – 20 жовтня 2021 р. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології.  
2. Сертифікат № 18GW-007. Академія цифрового розвитку 04-18 жовтня 2021, Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти,  
3. Сертифікат № 23002 від 01.05.2023 р. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 01 березня – 28 квітня 2023 року. Комп'ютерна підтримка викладання дисциплін математичного циклу.  
4. Сертифікат ESN<sup>o</sup>17470 від 27.11.2023. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян.( 20.11.23 - 27.11.2023 року ) м. Люблін (Республіка Польща). ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ.  
5. Сертифікат

						<p>ESN<sup>o</sup>14531 від 05.06.2023  Інститут Науково-дослідний  Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. ( 29.05.23 - 05.06.2023 року ) м. Люблін (Республіка Польща).  АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕН ПРИ ПІДГОТОВЦІ НАУКОВИХ РОБІТ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД.  6. Сертифікат ESN<sup>o</sup>18327 від 01.02.2024 р. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. ( 22.01.2024 - 01.02.2024 року ) м. Люблін (Республіка Польща).  НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ.  7. Сертифікат ESN<sup>o</sup>20710 від 15.08.2024 р. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. ( 06.08.2024 - 15.08.2024 року ) м. Люблін (Республіка Польща). ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ: ДОСВІД КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ .</p>	
380277	Совач Катерина Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2003, спеціальність: Правознавство	26	Іноземна мова	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, ХЕ 10356279, виданий 22 червня 1998 року. Спеціальність «спеціальність: Українська мова та література, англійська мова», кваліфікація вчителя української мови та літератури, англійської мови і</p>

зарубіжної літератури  
Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1,3,4,12,19

1. Sovach K. Some tips to teachers of higher education as for non-philological students grammatical competency formation (case study of modal verbs). Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. Херсон. 2021. Вип. 50. С. 131-136. DOI: <https://doi.org/0000-0002-8376-7623>
2. Sovach K. An English language teacher's innovation competence in higher educational establishment (own pedagogical experience). Електронний журнал «Імідж сучасного педагога». Серія Педагогіка. № 5 (206). С. 44-48. 2022. DOI: [https://doi.org/10.3327/2/2522-9729-2022-6\(207\)](https://doi.org/10.3327/2/2522-9729-2022-6(207))  
URL:
3. Sovach K. Methodological steps of forming non-philological students' Grammatical competence (case study of the infinitive and the gerund). Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): журнал.№ 2(8) 2023. стор 219-233. (категорія Б)  
URL:<http://perspective.s.pp.ua/index.php/vno/issue/view/127>
4. Sovach K. Teaching English conditionals: Systemic review of modern methodological approaches and teaching techniques. Електронний журнал «Перспективи та інновації науки», серія «Педагогіка», № 7(25) 2023, стор. 34-45  
URL:<http://perspective.s.pp.ua/index.php/pis/issue/view/130/208>  
(категорія Б)
5. Sovach K. Step-by-step algorithm for grammar topic presentation: English Conditionals. Електронний журнал «Наукові інновації та передові технології», серія «Педагогіка», № 5(19) 2023, стор. 410-418.(категорія Б)  
URL:<http://perspective.s.pp.ua/index.php/nauka/article/view/4634>
6. Sovach K. Language



portfolio as a real predicted result of the guided educational process. Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. Херсон. 2023, Вип. 53. С.23-29 (категорія Б)  
URL:<https://pedalman.ac.site/index.php/main/article/view/451>  
7. Sovach K. Teaching critical thinking: theoretical and practical backgrounds (Ukrainian and foreign experience). Електронний журнал «Вісник науки та освіти», серія «Педагогіка», №1 (19) 2024, стор. 653-664. (категорія Б)  
URL:<https://dspace.ksa.eu.kherson.ua/handle/123456789/9206>  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8904/8951>  
Vovchasta, N., Kan, O., Hlavatska, Y., Sovach, K., & Makukhina, S. Digitalisation and its role in developing hard skills among university students in Ukraine. Multidisciplinary Reviews, 8, 2024spe070.  
<https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe070>  
<https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/7168>  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59538341200>

1. Мазур О., Совач К. Англійська для економістів = English for Economists: навчальний посібник. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 232 с.  
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/7739>

Тренажер для підготовки до ЄВІ з англійської мови (для здобувачів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»): навчально-практичний посібник / Олена Кан, Катерина Совач. Одеса : Олді+, 2024. 120 с.  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9184>  
Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Освітній проєкт «На Урок». «Використання сервісу Canva for education

під час дистанційного і змішаного навчання» за напрямом «Медіаграмотність», «ІКТ», «Практичні прийоми». -16.10.2020 Свідоцтво №379-1504406

2. Сумський державний університет Центр розвитку кадрового потенціалу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за навчальною програмою «Використання безкоштовних онлайн ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі». Свідоцтво - СПН№ 05408289/3059-20 від 16.12.20р.

3. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи. 2021, 20 вересня - 20 жовтня (60 годин, 2 кредити ЄКТС). (Довідка № 443)

4. Міжнародний науково-практичний вебінар «Професійний розвиток і інтеграція учасників освітнього процесу з європейським освітнім простором». Ломжа - Херсон, 18.04.2023 р, 6 годин (0,2 кредити ECTS), сертифікат № MANS пг. 23/04/18.

5. Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу. Іноземні мови. Організатор: ГО «ІППО» ЄДРПОУ 43771659 квед 85.59.Програма підвищення кваліфікації 29.11.2024 (30 годин/1 кредиту (ЄКТС)) Свідоцтво №88792598441418738

13  
6. Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики. Національний

						<p>університет фізичного виховання і спорту. – 10.12.2024 - 3 години(0,1 кредиту ЄКТС) 12.12.2024</p> <p>7. Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції III у викладанні та навчанні. Національний університет фізичного виховання і спорту. –3 години(0,1 кредиту ЄКТС) 12.12.2024</p> <p>З 2015 року є членом ГО «Глобальний погляд <a href="https://globalny-poglyad.com.ua/">https://globalny-poglyad.com.ua/</a>. В 2020-2021 рр. була членом команди проєкту (перекладач) «Зупинка Суворівська: переосмислення вуличного простору», який реалізовувався за підтримки Європейського Союзу в рамках програми House of Europe</p>	
161597	Аверчева Наталія Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1988, спеціальність: Економіка і організація сільського господарства,</p> <p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 045001, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023376, виданий 09.11.2010</p>	27	Економіка підприємства	<p>Освітня кваліфікація:</p> <p>1. Диплом спеціаліста Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, 1988 р., РВ № 820451 виданий 28.12. 1988 р. спеціальність: Економіка і організація сільського господарства</p> <p>2. Диплом кандидата наук ДК № 045001 виданий 13.02.2008 р. кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Напрями підвищення економічної ефективності і конкурентоспроможності птахівничих підприємств регіону»</p> <p>3. Доцент кафедри економіки підприємства Атестат доцента ДЦ № 023376 виданий 09.11.2010 р.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8, 10,12,14,15,19,20 Публікації:</p>

1. Аверчева Н.О. Напрями підвищення ефективності діяльності суб'єктів господарювання виноградарсько-виноробного підкомплексу. Економіка та держава. 2021. № 12. С. 59-64. [http://www.economy.in.ua/pdf/12\\_2021/12.pdf](http://www.economy.in.ua/pdf/12_2021/12.pdf)
2. Аверчева Н.О. Регіональні аспекти розвитку виноградарства і виноробства в Україні. Агросвіт. 2021. № 23. С. 39-48. [http://www.agrosvit.info/pdf/23\\_2021/7.pdf](http://www.agrosvit.info/pdf/23_2021/7.pdf)
3. Аверчев, О., Кирилов, Ю., Аверчева, Н., Фесенко, Г. Економічна оцінка ринку круп'яних культур в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2022. № 12. С. 5-9. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/240/235>
4. Hanna FESENKO, Olexander AVERCHEV, Sergiy LAVRENKO, Nataliia AVERCHEVA, Nataliia LAVRENKO MONITORING, ASSESSMENT AND DEVELOPMENT PROSPECT OF THE CEREAL CROP MARKET IN UKRAINE. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 22, Issue 2, 2022. pp. 317-324. (Web of Science Core Collection).
5. Аверчева Н.О. Організаційно-економічна оцінка сучасного стану ринку мигдалю в Україні. Агросвіт. 2023. № 2. С. 22-29. <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/973/982>
6. Аверчева Н.О., Єфремов А.О. Досвід повоєнної відбудови та модернізації економіки Німеччини: можливість імплементації в Україні. Ефективна економіка. 2023. № 5. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1600/1610>.

7. Аверчева Н.О.  
Напрями  
забезпечення  
конкурентоспроможн  
ості галузі  
птахівництва  
Херсонської області у  
післявоєнний період.  
Агросвіт. 2023. № 11.  
С. 18-25.  
<https://nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/1620/1632>.

8. Аверчева, Н.О.,  
Карпенко, О. В.  
Розвиток органічного  
сектору у яєчному  
птахівництві.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка, 2023, №  
18, С. 17-28.  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/432>

9. Аверчева Н.О.,  
Єфремов А.О.  
Економічний  
потенціал  
впровадження  
екоінновацій у  
сільському  
господарстві Півдня  
України. Агросвіт.  
2024. № 7. С. 87-96.  
URL:  
<https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/3402/3438>  
<https://doi.org/10.32702/2306-6792.2024.7.87>

10. Аверчева Н.О.,  
Козак Г.В. Напрями  
підвищення стійкості  
малих і середніх  
аграрних підприємств  
в умовах війни і  
повоєнної відбудови.  
Агросвіт. 2024. №11.  
С. 146-156. URL:  
<https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/3856/3891>  
<https://doi.org/10.32702/2306-6792.2024.11.146>

11. Аверчева Н.О.,  
Гринченко О.В.  
Проблеми  
забезпечення  
прибутковості  
підприємств  
аграрного сектору  
економіки на  
сучасному етапі.  
Таврійський науковий  
вісник. 2024. № 20. С.  
11-22 URL: <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/508/475>  
<https://doi.org/10.32702/2708-0366/2024.20.1>

12. Аверчева Н.О.,  
Зубік Д.В. Економічна  
оцінка та перспективи  
інвестиційної

привабливості АПК України. Інвестиції: практика та досвід. 2024. №11. С. 154-161. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/3883/3919> / <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.11.154> .

13. Nataliia Avercheva, Arsen Yefremov Strategic implementation of ESG-principles for effective sustainable recovery of Ukraine. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 728 p., pp. 128-150. Посилання на репозитарій університету: [https://dspace.ksaeu.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/10117/%d0%90%d0%b2%d0%b5%d1%80%d1%87%d0%b5%d0%b2%d0%b0\\_%d0%84%d1%84%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%be%d0%b2\\_%d0%a1%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%8f\\_ISMA%20-%20Baltija%20Publishing.%20%d0%9c%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d1%96%d1%8f%20%283%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.ksaeu.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/10117/%d0%90%d0%b2%d0%b5%d1%80%d1%87%d0%b5%d0%b2%d0%b0_%d0%84%d1%84%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%be%d0%b2_%d0%a1%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%8f_ISMA%20-%20Baltija%20Publishing.%20%d0%9c%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d1%96%d1%8f%20%283%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

14. Lykhovyd P., Vozhehova R , Averchev O., Rudik O., Hranovska L., Lavrenko S., Avercheva N., Latiuk, G. Using regional normalized difference vegetation index for the large-scale yield prediction of potato, vegetables, fruits, and berries, cultivated in Kherson region of Ukraine. Research Modern Phytomorphology. Volume 17. 2023, P.118-124. URL: <https://www.phytomorphology.com/articles/using-regional-normalized-difference-vegetation-index-for-the-largescale-yield-prediction-of-potato-vegetables-fruits-an.pdf> Web of Science Core Collection).

15. Lykhovyd, P. V.,

Averchev, O. V., Bidnyna, I. O., Avercheva, N. O., & Nikitenko, M. (2024). Evaluation of different methods for reference evapotranspiration assessment: A case study for Ukraine. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 15(3), 441-445. URL: <https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/1011/1020>. (Scopus).

16. Lykhovyd, P., Vozhehova, R., Bidnyna, I., Shablia, O., Averchev, O., Avercheva, N., Kozyriev, V., Marchenko, T., Leliavska, L., Haydash, O., Hetman, M., & Piliarska, O. (2024). Supervised machine learning in crop recognition through remote sensing: A case study for Ukrainian croplands. *Modern Phytomorphology*, 18, 183-187. URL: <https://www.phytomorphology.com/articles/supervised-machine-learning-in-crop-recognition-through-remote-sensing-a-case-study-for-ukrainian-croplands.pdf> (Web of Science Core Collection).

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Он-лайн семінар «Можливості кооперації для експорту органічної продукції», Асоціація сільськогосподарських дорадчих служб України, Латвійський центр сільськогосподарських консультацій та освіти 20-22 квітня 2021 р. (12 годин).

2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. За напрямом «Сільськогосподарські дорадники та експерти - дорадники». Тема: «Бізнес-планування як комплексний метод економічного консультування у дорадництві». 02-12 листопада 2021 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС

00493709/015489-21 від 12 листопада 2021 р. (60 годин).

3. Міжнародне стажування «Using the capabilities of cloud services in online learning on Google Meet, Google Classroom platforms» (Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні на платформах Google Meet, Google Classroom), 20 - 27 грудня 2021 р. - 1,5 кредити (45 годин). Сертифікат № ES № 9200/2021 від 27.12.2021.

4. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» за базовим рівнем ТОВ «Академія цифрового розвитку», 30 січня - 12 лютого 2023 р. – 1 кредит ECTS (30 годин) Сертифікат про успішне завершення курсу №GDTfE-07-B-05876 від 12 лютого 2023 р.

5. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» за середнім рівнем у ТОВ «Академія цифрового розвитку», 13 - 19 лютого 2023 р. – 0,5 кредити ECTS (15 годин) Сертифікат про успішне завершення курсу № GDTfE-07-C-03624 від 19 лютого 2023 р.

6. Підвищення кваліфікації за програмою проекту «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти», 24 березня - 28 квітня 2023 р., 60 годин (2 кредити ECTS). Сертифікат про успішне завершення курсу СС 38282994/2184-23.

7. Міжнародне підвищення кваліфікації (МПК) (Вебінар) «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні», 20-27.11.2023 р. (45 годин). Сертифікат № ES 17339/2023 від 27.11.2023 р.

8. Міжнародний онлайн сертифікований тренінг «Фінансування для участі в міжнародному



						<p>нетворкінгу через Дії COST», 10 листопада-15 грудня 2023 р. (180 годин). Сертифікат № SCIR-2023-000365 від 15.12.2023 р.</p> <p>9. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою базової підготовки і підвищення кваліфікації сільськогосподарських дорадників та експертів-дорадників за темою “Навчання та підвищення кваліфікації дорадників” (72 години, 2,4 кредити). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АН 002/2024, 04.11-19.11.2024 р.</p> <p>10. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою “Мультифункціональне сільське господарство” (60 годин, 2 кредити). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АН 023/2024 03.12-16.12.2024 р.</p>	
471764	Бондарчук Юрій Павлович	доцент, Сумісництво	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 004041, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 12/ДЦ 035760, виданий 04.07.2013</p>	32	Історія суспільства, державності та господарства України	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 8, 12, 15, 19</p> <p>П.п 1</p> <p>1. Ella Derkach, Svitlana Bondar, Rostislav Tsimokha, Vita Savych, Yurii Bondarchuk Specifics of modern international Public Law on the example of the EU countries / AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH, SPECIAL ISSUE NO.: 12/02/XXVIII. (VOL. 12, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXVII. (2022) P 39-44. <a href="http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf">http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf</a> (Web of Science)</p> <p>2. Ruslana Zhovnovach, Yuri Bondarchuk The influence of european charter of local self-government on the development of ukrainian municipal law / SCIENTIFIC JOURNAL OF POLONIA UNIVERSITY, Perodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2022, 50 (2022) nr 1. s.234-242 View of Vol 50 No 1</p>

(2022): Scientific Journal of Polonia University (ap.edu.pl) (Категорія «Б»)  
3. Бондарчук Ю.П., Єщенко М.Г. Реалізація прав дітей внутрішньо переміщених осіб в умовах війни / Південноукраїнський правничий часопис. Вип.1 / 2023, с.3-11. 1.pdf (oduvvs.od.ua) (Категорія «Б»)  
4. Бондарчук Ю.П., Єщенко М.Г., Бондарчук С.В. Реалізація прав дітей внутрішньо переміщених осіб на прикладі Новоукраїнської територіальної громади Кіровоградської області / Збірник наукових праць «Право та державне управління». Вип.2 / 2023, с.168-174 <http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/issue-2-2023> (Категорія «Б»)  
5. Світлана Бондарчук, Марина Єщенко, Юрій Бондарчук. Соціальний менеджмент при діяльності Червоного Хреста в Кіровоградській області (проект «Догляд вдома») / Галицький економічний вісник, № 3 (82) 2023, с.180-189 [https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk\\_tntu2023.03](https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2023.03) (Категорія «Б»)  
П.п 3  
Бондарчук Ю.П., Бондарчук С.В., Ванін Ю.К. Правове регулювання участі органів місцевого самоврядування у реформуванні сфери охорони здоров'я: на матеріалах Кіровоградської області. Кропивницький: ПП «Поліум», 2021. – 87 с. (5,16 ум. друк. арк.)  
П.п 8  
НДР №0116U008064 "Розвиток соціально-економічних інститутів в Україні в ХІХ-ХХ ст.ст." (01.14 – 12.25) – науковий керівник.  
<http://kibermarket.kntu.kr.ua/staff/bondarchuk.html>  
П.п 12  
1. Бондарчук Ю. П., Бондарчук С. В.

Забезпечення безпеки повітряного руху в процесі підготовки фахівців з аварійного обслуговування та безпеки на авіаційному транспорті. Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем: VII Міжн. наук.-практ. конф. Кропивницький, 2019. С. 56–59. / <http://www.klanau.kr.ua/images/docs/Sbornik7.pdf>

2. Бондарчук Ю. П., Бондарчук С. В. До питання залучення волонтерів до реагування на надзвичайні ситуації та ліквідації їх наслідків. «Теорія і практика гасіння пожеж та ліквідації надзвичайних ситуацій». Матеріали XI Міжн. наук.-практ. конф. Черкаси, 2020. С.11-13. / <https://chipb.dsns.gov.ua/files/2020/4/14/konf.pdf>

3. Бондарчук Ю.П., Яковенко Р.В., Досвід регулювання різних секторів економіки в розвинутих країнах. Напрями економічного зростання та інноваційного розвитку підприємства // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених 16 квітня 2020 р. – Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2020. – С.13-16. / <http://www.kntu.kr.ua/doc/science/zahody/vikl/2021/2-tez.pdf>

4. Бондарчук Ю.П., Ванін Ю.К. Міжнародний досвід застосування окремої думки в системі сучасного судочинства. «Шляхи реформування юридичних наук у європейський простір: теоретико-практичний аспект». Матеріали V Міжн. наук.-практ. конф. Одеса, 2020. С.134-138. / <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/31391/1/%D0%9A%D>

1%83%D1%80%Do%B5  
%Do%B9\_%Do%9A%D  
1%80%Do%BE%Do%B  
F%Do%B8%Do%B2%D  
o%BD%202020.pdf  
5. Бондарчук Ю.П.,  
Бібік Н.С. Організація  
допомоги біженцям на  
території  
Єлисаветградського  
повіту під час Першої  
світової війни:  
історіографія та  
джерельна база  
проблеми //  
Матеріали VII  
науково-краєзнавчої  
конференції «З  
минулого до  
майбуття».  
Кропивницький,  
2020. С.46-54. /  
[http://nsku.org.ua/wp-  
content/uploads/2020/  
12/program\\_2020.pdf](http://nsku.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/program_2020.pdf)  
6. Бондарчук Ю.П.  
Вплив Європейської  
хартії місцевого  
самоврядування на  
розвиток  
муніципального права  
України /  
Модернізація  
вітчизняної правової  
системи в умовах  
світової інтеграції:  
Матеріали Міжнар.  
наук.-практ. Конф.,  
Кропивницький, 23-  
24 червня 2022 р. / За  
заг. ред. Б.Р. Стецюка.  
Кропивницький: ЛА  
НАУ, 2022. С. 259-261  
[http://www.ndekc.lviv.  
ua/pdf/17.pdf](http://www.ndekc.lviv.ua/pdf/17.pdf)  
П.п 15  
У 2018-2023 рр.  
підготував 15  
переможців III етапу  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів МАНум, в  
секціях  
«Правознавство»,  
«Історія України»,  
«Історичне  
краєзнавство».  
[https://man.kr.ua/wp-  
content/uploads/2023/  
02/pidsumkovyj-nakaz-  
na-sajt.pdf](https://man.kr.ua/wp-content/uploads/2023/02/pidsumkovyj-nakaz-na-sajt.pdf)  
[http://man.kr.ua/konk  
urs-zahyst-2019-  
2020/istoriyi/istorychne-  
kraeyznastvo/  
http://man.kr.ua/konk  
urs-zahyst-2019-  
2020/istoriyi/istoriya-  
ukrayiny/  
Член журі II етапу  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів МАН України з  
історичного  
краєзнавства та права  
\[https://man.kr.ua/vidd  
ilennya-filosofii-ta-  
suspilstvoznastva/  
https://man.kr.ua/vidd\]\(https://man.kr.ua/viddilennya-filosofii-ta-suspilstvoznastva/\)](http://man.kr.ua/konkurs-zahyst-2019-2020/istoriyi/istorychne-kraeyznastvo/)

						ilennya-istorii/ П.п 19 Член Союзу юристів України (посвідчення № 124 від 09.02.2021 р.) Дійсний член наукової організації «Центр українсько- європейського наукового співтовариства» (Свідоцтво 1221003)	
448475	Савченко Віра Меєрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Оренбурзький сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Бухгалтерськи й облік у сільському господарстві, Диплом кандидата наук ДК 036594, виданий 07.12.1990, Атестат професора 12ПР 007498, виданий 23.12.2011	44	Фінансовий ринок	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Оренбурзький сільськогосподарський інститут, В-1 126360, виданий 26.12.1980 р., Спеціаліст з бухгалтерського обліку в сільському господарстві Диплом кандидата наук КД 036594, виданий 07.12.1990 р. Кандидат економічних наук, 08.00.05 - Економіка, планування і організація управління народним господарством, Тема: «Механізм регулювання економічних взаємовідносин партнерів з переробки м'ясо – молочної продукції в АПО кооперативного типу» Атестат доцента Д 5/12 виданий 24.12.2003 р.  Атестат професора 12ПР, № 007498, професор кафедри бухгалтерського обліку, МОН України, виданий 23.12.2011 р.  Доцент кафедри бухгалтерського обліку Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 8, 11, 12, 14, 19, 20 П 1. 1. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Savchenko, V., Kononenko, L., Gai, O., & Kononenko, S. (2024). Sustainable Rural Development in the Context of the Implementation of Digital Technologies and Nanotechnology in Education and Business.

Nanotechnology Perceptions, 297-323.  
<https://doi.org/10.62441/nano-ntp.v20iS8.25>  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9793>

2. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Використання статистичних методів та фінансового аналізу для інформаційного забезпечення суб'єктів фінансового ринку. Наука і техніка сьогодні, (2 (30)). С. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2\(30\)-428-436](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2(30)-428-436)  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9217>

3. Кононенко, Л., Савченко, В., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в системі інформаційного забезпечення консалтингової діяльності на фінансовому ринку. Економіка та суспільство, (59). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-59-85>  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9207>

4. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в управлінні ризиками на фінансовому ринку у контексті формування «Industry 5.0». Економічний простір, (189), 167-173. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/189-31>  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9177>

5. Кононенко, Л., Савченко, В., & Карнаушенко, А. (2023). Консалтинг в агробізнесі: сучасний стан, проблеми та перспективи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (17), 50-56. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.7>

6. Кононенко С.О., Савченко В.М., Кононенко Л.В. (2023). Професійна сертифікація педагогічних працівників в Україні: проблеми та перспективи. Наукові записки. Серія: Проблеми

природничо-математичної, технологічної та професійної освіти, № 2, 26-31. DOI: <https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2023-2-4>

7. Кононенко Л.В., Савченко В.М., Назарова Г.Б.. (2023). Оподаткування в державному секторі економіки: сучасний стан, проблеми та перспективи. *Modern Engineering and Innovative Technologies*, 2 (28-01),92–97. DOI: [10.30890/2567-5273.2023-28-01-018](https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-28-01-018)

8. Karnaushenko, A., Tanklevska, N., Povod T., Kononenko, L., & Savchenko, V. (2023). Implementation of blockchain technology in agriculture: fashionable trends or requirements of the modern economy. *Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal*, 9(3), 124-149. <https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.06>

9. Savchenko, V., Kononenko, L., & Gai, O. (2023). Taxation of agricultural producers: state, problems and prospects. *Economic Scope*, (186), 114-118. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/186-20>

10. Кононенко С.О., Савченко В.М., Кононенко Л.В. Проблеми та перспективи розвитку процесів стандартизації та сертифікації в Україні у контексті євроінтеграції. *Наукові інновації та передові технології журнал*. 2023. № 10(24) с. 578-588 [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10\(24\)-578-588](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-578-588)

11. Савченко, В., Кононенко, Л., & Назарова, Г. (2023). Використання методів фінансового аналізу при виконанні аудиторських процедур. *Економіка та суспільство*, (52). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-38> <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8584>

12. Kononenko, L., Savchenko, V., & Gai, O.

(2023). Information support of strategic management in the conditions of the formation of Society 5.0. Taurida Scientific Herald. Series: Economics, (16), 244-248.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.32>

13. Савченко, В., Кононенко, Л., & Карнаушенко, А. (2023). Циркулярна економіка в умовах формування Суспільства 5.0. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 166-174.  
<https://doi.org/10.32782/10.32782/2708-0366/2023.16.22>

14. Савченко, В., & Кононенко, Л. (2023). Розвиток і функціонування агропромислового комплексу України як соціально-економічної системи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (15), 109-115.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.13>

15. Савченко В.М., Кононенко Л.В., Карнаушенко А.С. (2023). Організаційне забезпечення розвитку трудового потенціалу підприємницьких структур як складова стратегічного управління. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 25. Part 4, p.117-122  
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit25-04/meit25-04>

16. Савченко В.М., Кононенко Л.В. Оптимізація функціонування малих сільськогосподарських підприємств у контексті співпраці з регіональними дорадчими службами Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 2022.  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/articl>



e/view/307  
17. Савченко В.М.,  
Кононенко Л.В.  
(2022). Оцінка в  
інформаційному  
забезпеченні  
управління. Modern  
engineering and  
innovative technologies.  
International periodic  
scientific journal.  
Published by:  
Sergeieva&Co  
Karlsruhe, Germany  
Issue 24. Part 2, p.3-6  
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit24-02/meit24-02>

18. Савченко В.М.,  
Юрченко О.В.,  
Кононенко Л.В. Зміна  
облікової парадигми  
та її вплив на  
перспективи  
формування моделі  
обліку діяльності  
некомерційних  
комунальних  
підприємств - закладів  
охорони здоров'я в  
умовах глобалізації.  
Економічний простір:  
Збірник наукових  
праць. № 172. Дніпро:  
ПДАБА, 2021. С. 81-86  
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/946>

19. Савченко В.М.,  
Кононенко Л.В.,  
Пальчук О.В.  
Сучасний стан,  
проблеми та  
перспективи обліку  
розрахунків за  
податками та  
платежами  
некомерційних  
комунальних  
підприємств - закладів  
охорони здоров'я.  
Економічний простір:  
Збірник наукових  
праць. № 171. Дніпро:  
ПДАБА, 2021. С. 99-  
105  
<http://www.prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/928>

20. Савченко В.М., Гай  
О.М., Юрченко О.В.  
Accounting Theories  
and Their Impacts on  
the Establishment and  
Development of the  
Modern Accounting  
Paradigm.  
Центральноукраїнськ  
ий науковий вісник.  
Економічні науки.  
2020. Вип. 4(37).

21. Савченко В.М.,  
Смірнова Н.В.,  
Смірнова І.В.  
Інформаційне  
забезпечення  
управління  
інноваційною  
діяльністю. Наукові  
праці

Центральноукраїнсько  
го національного  
технічного  
університету.  
Економічні науки,  
вип. 8 (41).  
Кропивницький:  
ЦНТУ, 2022. С. 75-86  
[https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.8\(41\).170-179](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.8(41).170-179)  
22. Савченко В.М.,  
Смірнова Н.В.,  
Смірнова І.В.  
Розвиток локальних  
облікових теорій на  
прикладі теорії  
управлінського обліку  
аграрних  
підприємств. Наукові  
праці  
Центральноукраїнсько  
го національного  
технічного  
університету.  
Економічні науки,  
вип. (39).  
Кропивницький:  
ЦНТУ, 2021. С. 197-210  
[https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.6\(39\).197-210](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.6(39).197-210)  
23. Savchenko, V., Gai,  
O. (2020). Information  
Providing of Financial  
Management of Small  
Enterprises. Journal of  
Social Research &  
Behavioral Sciences,  
Vol. 10, 03, 30-33. Doi  
Prefix:10.5281/zenodo.  
4532368 [in English].  
П 3. Концепції та  
парадигми у розвитку  
теорії та методології  
обліку: навч. посіб.  
В.М. Савченко, О.В.  
Юрченко, Л.В.  
Кононенко, О.В.  
Пальчук, І.В.  
Смірнова, Н.В.  
Смірнова, О.М. Гай; за  
заг. ред.  
В.М. Савченко.  
Кропивницький:  
2022. 362 с. Режим  
доступу:  
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/11859>

П. 8 № 0118U007187 -  
Розвиток функцій  
бухгалтерського  
обліку в сучасних  
умовах  
(<http://www.kntu.kr.ua/doc/science/tpnpp21.pdf>  
стор. 16 №  
0112U006905)

П. 11 Консультування  
Громадської  
організації  
«Кіровоградська  
обласна  
сільськогосподарська  
Дорадча служба»  
відповідно до

договору від 17.11.2017 року та договору від 08.07.2021 року.

П. 12.

1. Савченко В.М., Кононенко Л. В. Інформаційне забезпечення управління ризиками на фінансовому ринку: сучасний стан, проблеми та перспективи Підприємництво, облік та фінанси: сучасний стан й перспективи повоєнного відродження: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Херсон - Кропивницький, 24 квітня 2024р.). – Херсон: ХДАЕУ, 2024 С. 202-205 <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/submissions>

2. Сушич В.С., Савченко В.М. Сільський розвиток в умовах становлення “Agriculture 5.0”. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ НАУКОВІ СТУДІЇ 2024: матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 квітня 2024 р., м. Херсон-Кропивницький) / за ред. Н. В. Кириченко, Л. В. Кононенко, Ю. Л. Главацької та ін. Херсон-Кропивницький, 2024. с. 112-116 <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9679>

3. Савченко В. М., Кононенко Л.В. Активізація діяльності дорадчих служб з метою відновлення аграрного сектору Херсонського регіону. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (ХНТУ, 26–28 квітня 2023 р.) у 2-х т. ; Т. 2 / за ред. О. В. Чепелюк. Одеса : Олді+, 2023. С. 252-255 [http://kntu.net.ua/index.php/ukr/Nauka/Konferenciyi-ta-naukovo-tehnichni-zahodi/Mizhnarodna-naukovo-praktichna-](http://kntu.net.ua/index.php/ukr/Nauka/Konferenciyi-ta-naukovo-tehnichni-zahodi/Mizhnarodna-naukovo-praktichna)

konferenciya-  
SINERGIYA-NAUKI-  
II-BIZNESU-U-  
POVOIENNOMU-  
VIIDNOVLENNII-  
HERSONSCHINI/MAT  
ERIALI-  
KONFERENCIYI  
4. Кононенко Л.В.,  
Савченко В.М.  
Стратегічне  
управління  
сільськогосподарськи  
ми підприємствами в  
умовах циркулярної  
економіки.  
Підприємництво і  
торгівля: тенденції  
розвитку: матеріали  
VI Міжнародної  
науково-практичної  
конференції (19  
травня 2023 року). –  
Одеса: Національний  
університет «Одеська  
політехніка», 2023,  
с.125-127  
5. Савченко В. М.,  
Кононенко Л. В.  
Агропромисловий  
комплекс України як  
соціально-економічна  
система. Актуальні  
проблеми економіки  
та підприємництва в  
умовах викликів і  
загроз : матеріали  
всеукр. наук.-практ.  
конф., 20 квіт. 2023 р.,  
м. Кропивницький /  
М-во освіти і науки  
України,  
Центральноукраїн.  
нац. техн. ун-т, каф.  
економіки та  
підприємництва ;  
[редкол. : О. М.  
Левченко, В. В.  
Зайченко та ін.].  
Кропивницький : РВЛ  
ЦНТУ, 2023. с. 108-111  
6. Савченко В.М.,  
Кононенко Л.В.  
Розвиток аграрного  
сектору України як  
соціально-  
економічної системи.  
International  
multidisciplinary  
scientific and practical  
Internet conference  
«Innovative projects  
and paradigms of  
international  
education» (Georgia,  
Tbilisi, Ukraine, Kyiv,  
February 28 - March 1,  
2023), с. 164-167  
7. Кононенко С.О.,  
Савченко В.М.,  
Кононенко Л.В.  
ОСВІТА В УМОВАХ  
INDUSTRY 4.0.  
Conference  
proceedings. The  
current stage of  
development of  
scientific and  
technological progress  
'2023, 117-121  
<https://doi.org/10.3089>

0/2709-1783.2023-25-01-031  
8. Savchenko V. M. PROBLEMS OF APPLICATION OF VALUATION AT FAIR VALUE. International scientific conference «Information technologies and management in higher education and sciences» : conference proceedings (November 28, 2022. Fergana, the Republic of Uzbekistan). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. Part 3. P. 83- 84  
9. Савченко В.М., Кацаба В. Формування інвестиційної стратегії у системі антикризового управління. Розвиток обліку, аудиту та оподаткування в умовах інноваційної трансформації соціально-економічних систем : IX Міжнародна науково-практична конференція, 17 листопада 2022 р. Кропивницький: ЦНТУ. С. с. 240- 242  
10. Савченко В.М. Особливості обліку і контролю діяльності реформованих закладів охорони здоров'я. Актуальні питання вдосконалення судово-експертної та правоохоронної діяльності : Міжнар. наук.-практ. конф. (24.09.21) Кропивницький, С. 551–554  
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/11361>  
П. 14 Керівництво здобувачем Сушич В.С. (ХДАЕУ), наукова робота якої визнати однією з найкращих серед поданих досліджень на I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2023/2024 н.р. та рекомендовано для участі у II турі Конкурсу «Економіка сільського господарства та АПК» за напрямом «Сталий розвиток та продовольча безпека» наукову роботу виконана на тему «Формування стратегій аграрних

підприємств в умовах «Industry 5.0»»

П. 19  
Член Федерації професійних аудиторів, бухгалтерів та фінансистів АПК України (з 1 січня 2006 р. і по теперішній час)

П. 20  
Робота за сумісництвом на посаді бухгалтера ТОВ «Каліта» на протязі 1993-1999 років (довідка № 1/5 від 18.05.2018 р.)

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Відповідно до Наказу № 16-05 від 01.02.2022 р. 60-годинна програма внутрішньо університетських курсів підвищення кваліфікації з іноземної мови на базі кафедри іноземних мов Центральноукраїнського національного технічного університету зараховується як 2 кредиту стажування за шкалою ECTS.

2. Certificate about the international skills development ES № 6945/2021 19.07.2021 «Selection, preparation, and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science databases» 1,5 ECTS credits (45 hours), 12th of July - 19th of July 2021, Lublin, Republic of Poland.

3. Certificate about the international skills development ES № 6208/2021 07.06.2021 «Innovative methods of remote learning with using Zoom and Moodle platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours), 10th-17th May 2021, Lublin, Republic of Poland.

4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» м. Люблін (Республіка Польща). 1,5 кредити ЕКТС (45 годин). Certificate about the

						<p>international skills development (Webinar) ESN<sup>o</sup> 18443, 21.02.2024.</p> <p>5. Свідоцтво підвищення кваліфікації сільськогосподарських дорадників та експертів дорадників від 06 жовтня 2023 року № 019984</p> <p>6. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації за загальною тематикою «Обліково-аналітичний базис управління економічною безпекою в системі сучасних ризиків і загроз» з 01 жовтня по 12 листопада 2024, Інститут обліку і фінансів НААН, ГО «Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України», 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Сертифікат.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: 39</p>	
392140	Правоторова Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.060102</p> <p>Правоохоронна діяльність, Диплом доктора наук ДД 006975, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 065465, виданий 31.05.2011, Атестат</p>	15	Фінансове право	<p>Освітня кваліфікація: Херсонський юридичний інститут ХНУВС, 2009, спеціальність: Правознавство МВ 11901459 від 19.06.2008 (диплом спеціаліста з відзнакою) Харківський національний університет внутрішніх справ Спеціальність: Правоохоронна діяльність 11543463 від 18.07.2009 р. (диплом магістра з відзнакою) Кандидат юридичних наук, 2011, спеціальність: 12.00.07 – адміністративне право і процес, фінансове право та інформаційне право Доктор юридичних наук, 2017, спеціальність: 12.00.07 – адміністративне право і процес, фінансове право та інформаційне право Має також атестати доцента та професора. Підвищення кваліфікації:</p>

доцента 12ДЦ  
042562,  
виданий  
28.04.2015,  
Атестат  
професора АП  
001654,  
виданий  
26.02.2020

1) Стажування в ДВНЗ) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат про успішне закінчення курсу «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», наданий НАЗЯВО через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. 2) Стажування в Гуманітарному-природничому університеті в Сандомирі (Республіка Польща) 180 годин (4 ECTS credits), (з 3.12.18 по 14.02.18 року). Сертифікат в наявності. 3) Дистанційне навчання на вебінарі : «Проектний менеджмент для євроклубів: як написати і реалізувати успішний проект?» в рамках проекту представництва ЄС «Інформаційна підтримка мереж ЄС в Україні», 22 та 29 квітня 2020 року, Сертифікат про успішне навчання у вебінарі 22 та 29 квітня 2020 року (2 год.); 6) Участь у вебінарі майстер-класі «Основи роботи з системою перевірки текстів на плагіат» Сертифікат про участь у вебінарі від 12 травня 2020 (3 год.). 4) Учасниця Зоомвебінару «Особливості навчання людей похилого віку» (2 год.) Сертифікат від 27.05.2020 року. 5) Стажування в університеті міста Варна (Болгарія) в дистанційній формі (9-10 вересня 2021). Тема стажування - «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід». Навантаження становить 180 годин (6 ECTS). Сертифікат в наявності. Відповідає таким п. 38 Ліцензійних умов: П. 1. 1) Попова С.М., Крайник Г.С., Попова Л.М., Єщук О.М. Додержання



податкового законодавства як необхідна умова фінансового розвитку держави. // Збірник наукових праць "Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики" Випуск 3 (26) / 2018. С.425-434. (Збірник наукових праць "Фінансово\_кредитна діяльність: проблеми теорії та практики" представлено в міжнародних інформаційних та наукометричних базах даних: Web of Science та інших базах) 2. Діденко С.В., Єщук (Правоторова) О.М., Тополя Р.В., Руснак Л.М. Державне управління у сфері вугільної промисловості // Науковий вісник Національного гірничого університету. Випуск 2 (170) / 2019 рік С. 124-130. 3. The Innovation Development in China in the Context of Globalization (Vitalina Babenko, Olga Pravotorova, Nataliia Yefremova, Svitlana Popova, Irina Kazanchuk, Vladislav Honcharenko) <http://wseas.org/wseas/cms.action?id=23195>  
Статті у фахових виданнях:  
1. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона флори. Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика). 2016. №1. С. 87-92.  
2. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона територій історикокультурного значення. Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика). 2016. №2. С. 97-101.  
3. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона здоров'я. Науковий вісник публічного та приватного права. 2016. №2. С. 137-141.  
4. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона державного кордону України: сучасні особливості відповідальності. Науковий вісник

Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2016. Випуск 6-2, Том 1. С. 88-92.

5. Єщук О. М. Рослинний світ, як об'єкт адміністративноправової охорони: теоретичні аспекти. Прикарпатський юридичний вісник. 2017. № 2 (15). С. 99-104.

6. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона довкілля. Науковий вісник публічного та приватного права. 2017. №2. С. 189-193

П. 2. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір:

1) Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 57979. Навчальний посібник «Правова статистика» 2-ге правлене видання (Дата реєстрації 05.01.2015). 2) Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 64159. Монографія «Адміністративно-правове регулювання судово-експертної діяльності» (Дата реєстрації 26.02.2016). 3) Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 78290. Монографія «Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку» (Дата реєстрації 12.04.2018). 4) Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 78289. Навчальний посібник «Словник законодавчих термінів з господарського права України» (Дата реєстрації 12.04.2018). 5) Свідчення про реєстрацію авторського права на твір. Підручник. «Адміністративне право. Повний курс» (поки готується).

П. 3.

1. Монографія: Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку. монографія. Херсон:

Грінь Д. С., 2017. 396 с.  
2. Навчальний посібник: «Словник законодавчих термінів з господарського права України» для студентів спеціальності 6.030401 «Правознавство» ступеня вищої освіти «бакалавр» А.А. Казанчан, О.Ю. Волкович, І.М. Риженко та інші; За заг.ред. І.М. Риженко .- Херсон: ТОВ «ВКФ»СТАРТ» ЛТД», 2018.-100 с. 3. Адміністративне право України. Повний курс : підручник / Галунько В., Діхтієвський П., Кузьменко О., Стеценко С. та ін.. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. 446  
4. Адміністративне право України. Повний курс : 2 видання, підручник / Галунько В., Діхтієвський П., Кузьменко О., Стеценко С. та ін.. Видання друге. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС., 2019. 520 с. 5. Адміністративне право України. Повний курс : підручник / В. Галунько, П. Діхтієвський, О. Кузьменко та ін. ; за ред. В. Галунька, О. Правоторової. – Видання третє. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 584 с. (Редакція всього підручника та написання Розділу 7 за ред. Т. Коломоєць, С. 208- 291).  
П. 5.  
У травні 2011 року захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за темою «Адміністративно-правове регулювання охоронної діяльності в Україні». У вересні 2017 року захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за темою «Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку».  
П. 6. 1. Науковий керівник: Тополі Руслана

Володимировича -  
здобувача на  
отримання наукового  
ступеня кандидата  
юридичних наук.  
Захист відбувся в 2  
липня 2015 р. року на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.139.01 у  
Відкритому  
міжнародному  
університеті розвитку  
людини «Україна» за  
адресою: 03115, м.  
Київ, вул. Львівська,  
23. 2. Науковий  
керівник: Зіневича  
Олександра  
Леонідовича -  
здобувача на  
отримання наукового  
ступеня кандидата  
юридичних наук.  
Захист відбувся 6  
грудня 2016 року на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради К 26.503.01  
Науково-дослідного  
інституту публічного  
права» за адресою:  
03115, м. Київ, вул.  
Кустанайська, 66. П. 7.  
1) Участь в атестації як  
офіційного опонента  
Циганка Сергія  
Васильовича,  
здобувача на  
отримання наукового  
ступеня кандидата  
юридичних наук.  
Захист відбувся «3»  
липня 2017 р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради К 26.503.01 у  
Науково-дослідному  
інституті публічного  
права за адресою:  
03035, м. Київ, вул.  
Георгія Кірпи, 2 А.  
2) Участь в атестації  
як офіційного  
опонента Селіванової  
Наталі Петрівни  
здобувача на  
отримання наукового  
ступеня кандидата  
юридичних наук.  
Захист відбувся 25  
грудня 2017 р. на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради К 26.503.01 у  
Науково-дослідному  
інституті публічного  
права за адресою:  
03035, м. Київ, вул.  
Георгія Кірпи, 2 А.  
3) Участь в атестації  
як офіційного  
опонента Красногора  
Олександра  
Володимировича,  
здобувача на  
отримання наукового  
ступеня кандидата  
юридичних наук.  
Захист відбувся «6»  
лютого 2018 р. на

засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А.

4) Участь в атестації як офіційного опонента Лазаренко Максима Валентиновича, здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся «6» лютого 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А

5) Участь в атестації як офіційного опонента Маркіної Анни Миколаївни, здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся «7» березня 2018 р. о 9 00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А.

6) Участь в атестації як офіційного опонента Драмаренко Кирило Борисович «Адміністративноправове регулювання діяльності політичних партій в Україні», Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ) (дата захисту - 11.10.2019 р.)

7) Участь в атестації як офіційного опонента Педан Артем Ігорович «Адміністративноправові відносини у сфері виконавчого провадження в Україні», Науководослідний інститут публічного права (м. Київ) (дата захисту - 16.07.2019 р.)

8) Участь в атестації як офіційного опонента Ковальчук Сергій Павлович «Адміністративно-правове регулювання нотаріальної діяльності в Україні», Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ) (дата захисту - 15.07.2019 р.)

9). Участь в атестації як офіційного опонента Кандиби Сергія Володимировича «Адміністративно-правовий захист осіб з інвалідністю в Україні», Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ).

10) Участь в атестації як офіційного опонента Ромашова Юрія Сергійовича «Публічне адміністрування кадрового забезпечення Національної поліції в Україні» Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ) та інші. Була членом Спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 Науково-дослідного інституту публічного права». (Наказ МОН від 11 липня 2016 року № 820).

П. 8.

Один із відповідальних виконавців НДР кафедри «Адміністративно-правове регулювання суспільних відносин у соціально-економічній, адміністративно-політичній сферах та правоохоронній діяльності» номер державної реєстрації 0117U001733, оригінал реєстраційної картки у відділі інтелектуальної власності. Початок виконання роботи 09.2017. Закінчення роботи 09.2022 рік. Робота виконується в Херсонському державному університеті

Відповідальний виконавець наукової НДР кафедри: 1) Тема НДР кафедри: «Адміністративно-правове регулювання суспільних відносин у соціально-економічній, адміністративно-політичній сферах та правоохоронній діяльності» (номер державної реєстрації 0117U001733), відповідальний виконавець. 2) Проєкт «Правова оцінка подій Голодомору-геноциду 1932-1933

років на території Півдня України» ("Legal assessment of events Famine-Genocide of 1932-1933 in the South of Ukraine") Кузовова Н.М., Водотика С.Г., Риженко І.М.; Правоторова О.М. та інші теми

П. 9 .  
Ввійшла до списку експертів з акредитації освітніх програм сформованого Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти з двох спеціальностей «Право» та «Правоохоронна діяльність». Вже брала участь як експерт, в роботі в експертній комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (м. Кропивницький), грудень 2019 р. та в листопаді 2020 року з акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» в Сумській філії Харківського національного університету внутрішніх справ (м. Суми) (дистанційно).  
Всі ці дві освітні програми успішно пройшли акредитацію Національного агентства.

П. 12.  
1). Єщук О. М. Типовий перелік обладнання, на якому є можливість виготовляти продукцію, конкурентноспроможну на ринку ЄС. Актуальні проблеми створення інтелектуальних і промислових парків: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 22 лют. 2016 р.). Київ, 2016. С. 51-57. 2).

Ещук О. М.  
Марченкова Деякі  
аспекти  
реформування органів  
прокуратури  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
«Актуальні питання  
розвитку сучасної  
юридичної науки» (7  
жовтня 2016 р., м.  
Херсон). – Херсон,  
2016. – С. 40-43. 3) I  
Регіональний круглий  
стіл «Актуальні  
питання  
реформування  
правоохоронних  
органів України на  
сучасному етапі  
державотворення», 3  
жовтня 2017 р., м.  
Херсон, Україна,  
сертифікат учасника;  
4) IV регіональний  
науково-практичний  
семінар  
«Культурномовні  
зв'язки як шлях  
формування  
національної  
свідомості», 15 травня  
2019 р., м. Херсон,  
Україна, (тези  
сертифікат учасника);  
5) Міжнародний  
круглий стіл  
«Пробація та  
медіація: досвід  
Словаччини для  
України», 17-19 травня  
2019 р., м. Херсон,  
Україна, (тези  
сертифікат учасника);  
6) Всеукраїнський  
круглий стіл на тему:  
«Реформа  
законодавства про  
банкрутство:  
формування належної  
судової практики», 24  
травня 2019 р., м.  
Херсон, Україна,  
сертифікат учасника;  
7) Всеукраїнський  
круглий стіл «Кодекс  
України з процедур  
банкрутства :  
теоретичні основи та  
практичні підходи  
реалізації норм  
права», 1 листопада  
2019 р., м. Херсон,  
Україна (3 академічні  
години, сертифікат  
учасника). 8)  
Міжнародний круглий  
стіл в  
Гуманітарноприродни  
чому університеті в  
місті Сандомирі, 3-14  
грудня, 2018 рік (тези  
та сертифікат  
учасника). 9)  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція  
«Правові, економічні  
та соціокультурні



						<p>засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу», 10 грудня 2019 р., м. Полтава, Україна 10) Правоторова О.М. International Scientific and Practical Online Conference “Current issues of administrative, maritime and space law in the context of counteraction to coronavirus disease (COVID-19)” 24-25 April, 2020 (Міжнародна конференція) та інші заходи. П. 14. Робота студента Довгопостола В. В. (13-211 група) на тему «Правове регулювання діяльності органів юстиції» пройшла до участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з адміністративного права і процесу; фінансового права; інформаційного права та посіла 151 місце з 174 учасників у Одеській Національній юридичній академії (м. Одеса) 21-22 березня 2019 р. П. 15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2021/2022 навчальному році (Наказ Управління освіти і науки ХОДА № 5 від 10.01.2022 р.) (Секція правознавства) П. 19. Член ГО «Академії адміністративноправових наук». Член-кореспондент Академії адміністративноправових наук, диплом АЛ № 0122, протокол №2 від 28 жовтня 2019 року</p>	
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонське вище училище фізичної культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична	25	Фізичне виховання	Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, кваліфікація: магістр

культура,  
Диплом  
спеціаліста,  
Херсонський  
державний  
педагогічний  
університет,  
рік закінчення:  
1999,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізична  
культура.  
Спеціалізація:  
методика  
спортивно-  
масової  
роботи,  
туристична  
робота,  
Диплом  
магістра,  
Херсонський  
державний  
педагогічний  
університет,  
рік закінчення:  
2000,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізична  
культура,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 040457,  
виданий  
12.04.2007,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
035929,  
виданий  
04.07.2013

фізичної культури і  
валеології. Диплом ХЕ  
№ 12380406 від  
09.02.2000  
Кандидат наук з  
фізичного виховання  
та спорту, 24.00.02 –  
фізична культура,  
фізичне виховання  
різних груп  
населення,  
тема дисертації:  
«Генетичні маркери в  
індивідуальному  
прогнозуванні  
рухових здібностей  
людини». Диплом ДК  
№ 040457  
від 12.04.2007, Вища  
атестаційна комісія  
України  
Атестат доцента,  
доцент кафедри  
олімпійського та  
професійного спорту  
12ДЦ № 035929 від  
04.07.2013,  
Міністерство освіти і  
науки, молоді та  
спорту України  
Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1, 3, 8, 12,  
14, 19  
Публікації:  
1. Strykalenko Y.,  
Halaidiuk M.,  
Maksymchuk B. and  
others. Teaching  
approaches in  
extracurricular physical  
activities for 12-14-  
year-old pupils under  
environmentally  
unfavorable conditions.  
Journal of Physical  
Education and Sport,  
2019, 18 (4), pp. 2284-  
2291. (Scopus)  
2. Strykalenko Y.,  
Shalar O., Huzar V. and  
others. Influence of the  
maximum force  
indicators on the  
efficiency of the passing  
the distance in  
academic rowing.  
Journal of Physical  
Education and Sport,  
2019, Vol.19(3), Art  
218, pp 1507-1512.  
(Scopus)  
3. Strykalenko Y.,  
Shalar O., Huzar V. and  
others.  
Psychopedagogical  
aspects of  
interaction between  
personality traits and  
ysical qualities of the  
young gymnasts of the  
variety and circus  
studio. Journal of  
Physical Education and  
Sport, 2019, Vol.19  
(Supplement issue 6),  
4. Art 344, pp 2283-  
2288. (Scopus)  
5. Strykalenko Y.,  
Yuskiv S., Huzar V. and  
others. The correlation

between intelligence and competitive activities of elite female handball players. Journal of Physical Education and Sport, 2020, Vol. 20(1), Art 8, pp 63-70. (Scopus)

6. Strykalenko Y., Voloshynov S., Homenko V. and others. Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators. Journal of Physical Education and Sport, 2020, Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 – 3520. (Scopus)

7. Strykalenko, Y., Huzar, V., Shalar, O., Voloshynov, S., Homenko, V., & Svirida, V. Physical fitness assessment of young football players using an integrated approach. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2021, 21 (1), pp. 360-366. (Scopus)

Відомості про підвищення кваліфікації: Східно-Європейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат (номер документа не передбачений) від 03.06.2019. Тема стажування: «Теорія і практика навчання скандинавської ходьби», 54 години.

Східно-Європейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат (номер документа не передбачений) від 29.05.2019. Тема стажування: «Теорія і практика каякінгу», 54 години.

Вища школа економіки, м. Бидгощ, Республіка Польща. Сертифікат NR KSIKF /2017/10 10.05.2017. Тема стажування: «Actual Problems of Physical Culture, Tourism and Sport in the European Union», 45 годин.

4. Prometheus, платформа масових відкритих онлайнкурсів. Сертифікат (номер документа не передбачений) від 29.11.2021. Тема стажування: «Академічна

						добросесність: онлайн-курс для викладачів», 60 годин.	
320910	Повод Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Хімічна технологія і устаткування опоряджуваль ного виробництва, Диплом доктора філософії ДК 061113, виданий 25.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 061113, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 032361, виданий 26.09.2012	25	Банківська справа	Освітня кваліфікація: Диплом Херсонський індустріальний інститут, МВ № 927917 від 30.06.1986 р. спеціальність: хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва; кваліфікація: Інженер-хімік- технолог Факультет підготовки Херсонського державного технічного університету, ДСК ВР № 004441 від 05.07.2000 р., Спеціальність: Фінанси, Кваліфікація: Спеціаліст з фінансів Диплом кандидата економічних наук ДК № 061113 від 01.07. 2010 р., спеціальність 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, тема: «Формування організаційно- економічного механізму розвитку виробництва та первинної обробки вовни». Атестат доцента кафедри фінансів і кредиту 12/ДЦ № 032361 від 26.09.2012 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами:1,3,11,12,14,1 9,20 Публікації: Статті у виданнях, що індексуються у Web of Science і Scopus: 1) Tanklevska, N., Povod, T., Ostapenko, A., Borovik, L. Crowdfunding Development Trends: Foreign Experience and Ukrainian Realities in the Digital Economy. Lecture Notes in Networks and Systems, 2021, 194 LNNS, S. 897–908. <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6_69">https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6_69</a> 2) Karнаushenko, A., Tanklevska, N., Povod T., Kononenko, L., & Savchenko, V. Implementation of

blockchain technology in agriculture: fashionable trends or requirements of the modern economy. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal (Q3), 2023. 9(3), с. 124-149.  
<https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.06>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8421> (Scopus)

Статті у фахових виданнях України:  
1) Танклевська Н.С., Повод Т.М. Поведінкова економіка: етимологія, сутність, теорія. Науковий вісник льотної академії. Серія: Економіка, менеджмент та право. Вип. 3;4. 2021. С. 38-46.  
<http://hdl.handle.net/123456789/6213>  
2) Повод Т.М., Адвокатова Н.О. Сучасні тенденції фінансової глобалізації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 3. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», ХДАЕУ. 2020. С.21-29.  
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5101>  
3) Адвокатова Н.О., Повод Т.М. Досвід використання режимів спеціальних економічних зон. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 4. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», ХДАЕУ. 2020.  
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5418>  
4) Остапенко А.С., Повод Т.М. Експортний потенціал підприємства в системі зовнішньоекономічної діяльності Херсонської області. Інфраструктура ринку. Електронний фаховий науково-практичний журнал. Вип. 42. 2020. С.316-321.  
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5333>  
5) Остапенко А.С., Повод Т.М. Управління ефективністю та митними ризиками в

логістичних процесах зовнішньоекономічної діяльності Електронне наукове фахове видання «Східна Європа: економіка, бізнес та управління». Вип. 1 (24). 2020. С. 221-228.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3847>

6) Адвокато́ва Н.О., Повод Т.М.  
Управлінські рішення щодо оптимізації структури витрат. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 67 – 75.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3968>

7) Повод Т.М., Адвокато́ва Н.О.  
Фінансовий інжиніринг: світові тенденції та вітчизняні реалії. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 214 – 220.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3969>

8) Адвокато́ва Н.О., Повод Т.М.  
Транспортна інфраструктура у міжнародній економічній діяльності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 25-33.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3970>

9) Повод Т.М., Адвокато́ва Н.О.  
Поведінкова економіка: сутність та концептуалізація поняття. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 213-220.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3971>

10) Повод Т.М.  
Ключові аспекти функціонування краудфандингу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. № 10, С. 117-125.  
<http://dspace.ksau.kher>

son.ua/handle/123456789/7839  
11) Повод Т.М. Світовий досвід визначення детермінант фінансової грамотності. Вісник ХНТУ : соціальні та поведінкові науки, 2021, № 4(79), С. 208-2015.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7645>  
12) Повод Т.М. Фінансова грамотність населення як пріоритетна умова успішного розвитку держави. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. № 9, С.84-90.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7646>  
13) Povod T. Peculiarities of the formation of the resource base of banks: essence and significance. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. 2023. №16. С. 236-243.  
<http://surl.li/pamvp>  
14) Посаднева О.М., Повод Т.М. Вплив деструктивних факторів зовнішнього середовища на обсяг залучених ресурсів банківської системи України. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. 2023. №18. С. 231-237.  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/456>  
15) Адвокатова Н.О., Повод Т.М. Дослідження факторів конкурентоспроможності щодо використання інноваційного потенціалу підприємств Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія економічні науки. Вип.47. 2023. С. 11-15.  
URL:  
<https://ejournal.kspu.edu/index.php/ej/issue/view/117>  
16) Повод Т.М., Посаднева О.М. Роль державних підприємств у економічній системі України Таврійський науковий вісник. Серія Економіка 2023. № 15. С. 192-200. DOI:

<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.23>  
URL <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/339>  
17) Повод, Т. (2022). Поведінкові фінанси: сутність та підходи до визначення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 102-109.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.14.13>  
18) Повод, Т. (2023). Особливості формування ресурсної бази банків: сутність та значення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 236-243.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.31>  
19) Савченко, В., Кононенко, Л., & Повод, Т. (2024). Напрями удосконалення підготовки фахівців у контексті необхідності забезпечення запитів розвитку фінансового сектору та викликів формування «INDUSTRY 5.0». Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (19), 195-201.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.23>  
20) Повод, Т. (2024). Особливості банківського кредитування сільськогосподарських підприємств в сучасних умовах. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 142-146.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.16>  
21) Повод, Т. М. (2024). Фінансова логістика як ключовий елемент стійкого розвитку бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (6), 40-49.  
<https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.6.5>  
22) Повод, Т. (2024). Поведінкові фінанси: інтеграції з класичними теоріями для ефективного



управління інвестиційними рішеннями. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (22), 146-152.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.16>  
Підвищення кваліфікації:  
1) Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012577-20, від 09 жовтня 2020 року, Реєстраційний номер 12577  
2) Povod Tetiana. IN THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM. Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours): 12 hours from them are lecture, 20 hours from them are practical, 13 hours from them are independent work in the following disciplines: Economics of trade; Investment. 28.09-05.10.2020 (Lublin, Republic of Poland)  
3) Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для науково-педагогічних та педагогічних працівників з 24.01.2022-04.02.2022 р. в обсязі 75 годин (2,5 кредити ЄКТС) Національний університет біоресурсів і природокористування України, Сертифікат № БС 0082/2022 від 04.02.2022 р.  
4) Сертифікат (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus) виданий 08.05.2020 р. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» 60 годин (2 кредити ЄКТС)  
5) Міжнародне підвищення кваліфікації

							проходило в період з 26.06.2023 по 03.07.2023 року за напрямом «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ESN№14785 від 03.07.2023 р. 6) СЕРТИФІКАТ № RE25-50 підтверджує, що з 13 січня до 7 лютого 2025 року успішно пройшов(-ла) навчальний курс «EU Practices of Excellent Research in a Digital Era» (EU Practices of Excellent Research in a Digital Era) у рамках проєкту Jean Monnet Chair «Strengthening EU Leadership and Capacity in Science and Innovation» (101175767 –EU_STRENGTHS–ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу. Форма здобуття освіти – дистанційна. Обсяг програми – 120 годин (4 кредити ЄКТС).
320910	Повод Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва, Диплом доктора філософії ДК 061113, виданий 25.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 061113, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032361,	25	Бюджетна система	Освітня кваліфікація: Диплом Херсонський індустріальний інститут, МВ № 927917 від 30.06.1986 р. спеціальність: хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва; кваліфікація: Інженер-хімік-технолог Факультет перепідготовки Херсонського державного технічного університету, ДСК ВР № 004441 від 05.07.2000 р., Спеціальність: Фінанси, Кваліфікація: Спеціаліст з фінансів Диплом кандидата економічних наук ДК № 061113 від 01.07. 2010 р., спеціальність 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, тема: «Формування організаційно-економічного

виданий  
26.09.2012

механізму розвитку виробництва та первинної обробки вовни».

Атестат доцента кафедри фінансів і кредиту  
12/ДЦ № 032361  
від 26.09.2012 р.  
Доцент кафедри економіки та фінансів  
Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов за пунктами:1,3,11,12,14,19,20

Публікації:  
Статті у виданнях, що індексуються у Web of Science і Scopus:  
1) Tanklevska, N., Povod, T., Ostapenko, A., Borovik, L. Crowdfunding Development Trends: Foreign Experience and Ukrainian Realities in the Digital Economy. Lecture Notes in Networks and Systems, 2021, 194 LNNS, S. 897–908.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6\\_69](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6_69)  
2) Karнаushenko, A., Tanklevska, N., Povod T., Kononenko, L., & Savchenko, V. Implementation of blockchain technology in agriculture: fashionable trends or requirements of the modern economy. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal (Q3), 2023. 9(3), с. 124-149.  
<https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.06>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8421> (Scopus)

Статті у фахових виданнях України:  
1) Танклевська Н.С., Повод Т.М. Поведінкова економіка: етимологія, сутність, теорія. Науковий вісник льотної академії. Серія: Економіка, менеджмент та право. Вип. 3;4. 2021. С. 38-46.  
<http://hdl.handle.net/123456789/6213>  
2) Повод Т.М., Адвокатова Н.О. Сучасні тенденції фінансової глобалізації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 3. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», ХДАЕУ. 2020. С.21-29.

<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5101>  
3) Адвокато́ва Н.О., Повод Т.М. Досвід використання режимів спеціальних економічних зон. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 4. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», ХДАЕУ. 2020.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5418>  
4) Остапенко А.С., Повод Т.М. Експортний потенціал підприємства в системі зовнішньоекономічної діяльності Херсонської області. Інфраструктура ринку. Електронний фаховий науково-практичний журнал. Вип. 42. 2020. С.316-321.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5333>  
5) Остапенко А.С., Повод Т.М. Управління ефективністю та митними ризиками в логістичних процесах зовнішньоекономічної діяльності Електронне наукове фахове видання «Східна Європа: економіка, бізнес та управління». Вип. 1 (24). 2020. С. 221-228.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3847>  
6) Адвокато́ва Н.О., Повод Т.М. Управлінські рішення щодо оптимізації структури витрат. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 67 – 75.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3968>  
7) Повод Т.М., Адвокато́ва Н.О. Фінансовий інжиніринг: світові тенденції та вітчизняні реалії. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 214 – 220.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3969>  
8) Адвокато́ва Н.О.,

Повод Т.М.  
Транспортна  
інфраструктура у  
міжнародній  
економічній  
діяльності.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка. Вип. 2.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2020. С. 25-33.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/3970](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/3970)

9) Повод Т.М.,  
Адвокатова Н.О.  
Поведінкова  
економіка: сутність та  
концептуалізація  
поняття. Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Економіка.  
Вип. 2. Херсон:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
С. 213-220.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/3971](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/3971)

10) Повод Т.М.  
Ключові аспекти  
функціонування  
краудфандингу.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка. 2021. №  
10, С. 117-125.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7839](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7839)

11) Повод Т.М.  
Світовий досвід  
визначення  
детермінант  
фінансової  
грамотності. Вісник  
ХНТУ : соціальні та  
поведінкові науки,  
2021, № 4(79), С. 208-  
2015.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7645](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7645)

12) Повод Т.М.  
Фінансова грамотність  
населення як  
пріоритетна умова  
успішного розвитку  
держави. Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Економіка.  
2021. № 9, С.84-90.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7646](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7646)

13) Povod T.  
Peculiarities of the  
formation of the  
resource base of banks:  
essence and  
significance.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія  
Економіка. 2023.  
№16. С. 236-243.  
<http://surl.li/pamvp>

14) Посаднєва О.М.,  
Повод Т.М. Вплив  
деструктивних  
факторів зовнішнього

середовища на обсяг залучених ресурсів банківської системи України. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. 2023. №18. С. 231-237. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/456>

15) Повод Т.М., Посаднєва О.М. Дослідження факторів конкурентоспроможності щодо використання інноваційного потенціалу підприємств. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія економічні науки. Вип.47. 2023. С. 11-15. URL: <https://ejournal.kspu.edu/index.php/ej/issue/view/117>

16) Повод Т.М., Посаднєва О.М. Роль державних підприємств у економічній системі України Таврійський науковий вісник. Серія Економіка 2023. № 15. С. 192-200. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.23> URL <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/339>

17) Повод, Т. (2022). Поведінкові фінанси: сутність та підходи до визначення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 102-109. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.14.13>

18) Повод, Т. (2023). Особливості формування ресурсної бази банків: сутність та значення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 236-243. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.31>

19) Савченко, В., Кононенко, Л., & Повод, Т. (2024). Напрями удосконалення підготовки фахівців у контексті необхідності забезпечення запитів розвитку фінансового сектору та викликів формування «INDUSTRY 5.0».

Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (19), 195-201.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.23>  
20) Повод, Т. (2024). Особливості банківського кредитування сільськогосподарських підприємств в сучасних умовах. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 142-146.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.16>  
21) Повод, Т. М. (2024). Фінансова логістика як ключовий елемент стійкого розвитку бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (6), 40-49.  
<https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.6.5>  
22) Повод, Т. (2024). Поведінкові фінанси: інтеграції з класичними теоріями для ефективного управління інвестиційними рішеннями. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (22), 146-152.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.16>  
Підвищення кваліфікації:  
1) Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012577-20, від 09 жовтня 2020 року, Реєстраційний номер 12577  
2) Povod Tetiana. IN THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM. Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours): 12 hours from them are

						<p>lecture, 20 hours from them are practical, 13 hours from them are independent work in the following disciplines: Economics of trade; Investment. 28.09-05.10.2020 (Lublin, Republic of Poland)</p> <p>3) Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для науково-педагогічних та педагогічних працівників з 24.01.2022-04.02.2022 р. в обсязі 75 годин (2,5 кредити ЄКТС) Національний університет біоресурсів і природокористування України, Сертифікат № БС 0082/2022 від 04.02.2022 р.</p> <p>4) Сертифікат (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus) виданий 08.05.2020 р. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» 60 годин (2 кредити ЄКТС)</p> <p>5) Міжнародне підвищення кваліфікації проходило в період з 26.06.2023 по 03.07.2023 року за напрямом «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ESN<sup>o</sup>14785 від 03.07.2023 р.</p> <p>6) СЕРТИФІКАТ № RE25-50 підтверджує, що з 13 січня до 7 лютого 2025 року успішно пройшов(-ла) навчальний курс «EU Practices of Excellent Research in a Digital Era» (EU Practices of Excellent Research in a Digital Era) у рамках проєкту Jean Monnet Chair «Strengthening EU Leadership and Capacity in Science and Innovation» (101175767 –EU_STRENGTHS–ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу. Форма здобуття освіти – дистанційна. Обсяг програми – 120 годин (4 кредити ЄКТС).</p>
--	--	--	--	--	--	--



320910	Повод Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва, Диплом доктора філософії ДК 061113, виданий 25.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 061113, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032361, виданий 26.09.2012</p>	25	Персональні фінанси	<p>Освітня кваліфікація: Диплом Херсонський індустріальний інститут, МВ № 927917 від 30.06.1986 р. спеціальність: хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва; кваліфікація: Інженер-хімік-технолог Факультет перепідготовки Херсонського державного технічного університету, ДСК ВР № 004441 від 05.07.2000 р., Спеціальність: Фінанси, Кваліфікація: Спеціаліст з фінансів Диплом кандидата економічних наук ДК № 061113 від 01.07. 2010 р., спеціальність 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, тема: «Формування організаційно-економічного механізму розвитку виробництва та первинної обробки вовни». Атестат доцента кафедри фінансів і кредиту 12ДЦ № 032361 від 26.09.2012 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами:1,3,11,12,14,19,20</p> <p>Публікації: Статті у виданнях, що індексуються у Web of Science і Scopus: 1) Tanklevska, N., Povod, T., Ostapenko, A., Borovik, L. Crowdfunding Development Trends: Foreign Experience and Ukrainian Realities in the Digital Economy. Lecture Notes in Networks and Systems, 2021, 194 LNNS, S. 897–908. <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6_69">https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6_69</a> 2) Karnaushenko, A., Tanklevska, N., Povod T., Kononenko, L., &amp; Savchenko, V. Implementation of blockchain technology in agriculture: fashionable trends or requirements of the</p>
--------	-------------------------------	---------------------------------------	-------------	--	----	------------------------	---

modern economy.  
Agricultural and  
Resource Economics:  
International Scientific  
E-Journal (Q3), 2023.  
9(3), с. 124-149.  
<https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.06>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8421> (Scopus)  
Статті у фахових  
виданнях України:  
1) Танклевська Н.С.,  
Повод Т.М.  
Поведінкова  
економіка:  
етимологія, сутність,  
теорія. Науковий  
вісник льотної  
академії. Серія:  
Економіка,  
менеджмент та право.  
Вип. 3;4. 2021. С. 38-  
46.  
<http://hdl.handle.net/123456789/6213>  
2) Повод Т.М.,  
Адвокатова Н.О.  
Сучасні тенденції  
фінансової  
глобалізації.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка. Вип. 3.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
ХДАЕУ. 2020. С.21-29.  
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5101>  
3) Адвокатова Н.О.,  
Повод Т.М. Досвід  
використання  
режимів спеціальних  
економічних зон.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка. Вип. 4.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
ХДАЕУ. 2020.  
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5418>  
4) Остапенко А.С.,  
Повод Т.М.  
Експортний потенціал  
підприємства в  
системі  
зовнішньоекономічної  
діяльності  
Херсонської області.  
Інфраструктура  
ринку. Електронний  
фаховий науково-  
практичний журнал.  
Вип. 42. 2020. С.316-  
321.  
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5333>  
5) Остапенко А.С.,  
Повод Т.М.  
Управління  
ефективністю та  
митними ризиками в  
логістичних процесах  
зовнішньоекономічної  
діяльності Електронне  
наукове фахове

видання «Східна Європа: економіка, бізнес та управління». Вип. 1 (24). 2020. С. 221-228.  
<http://dSPACE.ksau.kherSON.ua/handle/123456789/3847>

6) Повод Т.М., Адвокато́ва Н.О.,  
Управлінські рішення щодо оптимізації структури витрат. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 67 – 75.  
<http://dSPACE.ksau.kherSON.ua/handle/123456789/3968>

7) Повод Т.М., Адвокато́ва Н.О.  
Фінансовий інжиніринг: світові тенденції та вітчизняні реалії. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 214 – 220.  
<http://dSPACE.ksau.kherSON.ua/handle/123456789/3969>

8) Адвокато́ва Н.О., Повод Т.М.  
Транспортна інфраструктура у міжнародній економічній діяльності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 25-33.  
<http://dSPACE.ksau.kherSON.ua/handle/123456789/3970>

9) Повод Т.М., Адвокато́ва Н.О.  
Поведінкова економіка: сутність та концептуалізація поняття. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 213-220.  
<http://dSPACE.ksau.kherSON.ua/handle/123456789/3971>

10) Повод Т.М.  
Ключові аспекти функціонування краудфандингу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. № 10, С. 117-125.  
<http://dSPACE.ksau.kherSON.ua/handle/123456789/7839>

11) Повод Т.М.  
Світовий досвід

визначення детермінант фінансової грамотності. Вісник ХНТУ : соціальні та поведінкові науки, 2021, № 4(79), С. 208-2015.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7645>

12) Повод Т.М. Фінансова грамотність населення як пріоритетна умова успішного розвитку держави. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. № 9, С.84-90.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7646>

13) Povod T. Peculiarities of the formation of the resource base of banks: essence and significance. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. 2023. №16. С. 236-243.  
<http://surl.li/pamvpr>

14) Посаднева О.М., Повод Т.М. Вплив деструктивних факторів зовнішнього середовища на обсяг залучених ресурсів банківської системи України. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. 2023. №18. С. 231-237.  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/456>

15) Адвокатова Н.О., Повод Т.М. Дослідження факторів конкурентоспроможності щодо використання інноваційного потенціалу підприємств Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія економічні науки. Вип.47. 2023. С. 11-15.  
URL:  
<https://ej.journal.kspu.edu/index.php/ej/issue/view/117>

16) Повод Т.М., Посаднева О.М. Роль державних підприємств у економічній системі України Таврійський науковий вісник. Серія Економіка 2023. № 15. С. 192-200. DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.23>  
URL <http://tnv->

econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/339  
17) Повод, Т. (2022). Поведінкові фінанси: сутність та підходи до визначення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 102-109.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.14.13>  
18) Повод, Т. (2023). Особливості формування ресурсної бази банків: сутність та значення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 236-243.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.31>  
19) Савченко, В., Кононенко, Л., & Повод, Т. (2024). Напрями удосконалення підготовки фахівців у контексті необхідності забезпечення запитів розвитку фінансового сектору та викликів формування «INDUSTRY 5.0». Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (19), 195-201.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.23>  
20) Повод, Т. (2024). Особливості банківського кредитування сільськогосподарських підприємств в сучасних умовах. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 142-146.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.16>  
21) Повод, Т. М. (2024). Фінансова логістика як ключовий елемент стійкого розвитку бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (6), 40-49.  
<https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.6.5>  
22) Повод, Т. (2024). Поведінкові фінанси: інтеграції з класичними теоріями для ефективного управління інвестиційними рішеннями. Таврійський науковий

вісник. Серія:  
Економіка, (22), 146-  
152.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.16>  
Підвищення  
кваліфікації:  
1) Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України ННІ  
неперервної освіти і  
туризму, свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації СС  
00493706/012577-20,  
від 09 жовтня 2020  
року, Реєстраційний  
номер 12577  
2) Povod Tetiana. IN  
THE INTERNATIONAL  
SKILLS  
DEVELOPMENT (THE  
WEBINAR) ON THE  
THEME «THE CLOUD  
STORAGE SERVICE  
FOR THE ONLINE  
STUDYING ON THE  
EXAMPLE OF THE  
ZOOM PLATFORM.  
Workload of the  
international skills  
development (the  
webinar) is 1,5 ECTS  
credits (45 hours): 12  
hours from them are  
lecture, 20 hours from  
them are practical, 13  
hours from them are  
independent work in  
the following  
disciplines: Economics  
of trade; Investment.  
28.09-05.10.2020  
(Lublin, Republic of  
Poland)  
3) Підвищення  
кваліфікації фахівців з  
біржової справи для  
науково-педагогічних  
та педагогічних  
працівників з  
24.01.2022-04.02.2022  
р. в обсязі 75 годин  
(2,5 кредити ЄКТС)  
Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України, Сертифікат  
№ БС 0082/2022 від  
04.02.2022 р.  
4) Сертифікат  
(платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus)  
виданий 08.05.2020 р.  
Курс «Освітні  
інструменти  
критичного  
мислення» 60 годин  
(2 кредити ЄКТС)  
5) Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації  
проходило в період з  
26.06.2023 по  
03.07.2023 року за  
напрямом

						«НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ESN№14785 від 03.07.2023 р. 6) СЕРТИФІКАТ № RE25-50 підтверджує, що з 13 січня до 7 лютого 2025 року успішно пройшов(-ла) навчальний курс «EU Practices of Excellent Research in a Digital Era» (EU Practices of Excellent Research in a Digital Era) у рамках проекту Jean Monnet Chair «Strengthening EU Leadership and Capacity in Science and Innovation» (101175767 – EU STRENGTHS – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу. Форма здобуття освіти – дистанційна. Обсяг програми – 120 годин (4 кредити ЄКТС).	
320910	Повод Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва, Диплом доктора філософії ДК 061113, виданий 25.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 061113, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 032361, виданий 26.09.2012	25	Фінанси зарубіжних країн	Освітня кваліфікація: Диплом Херсонський індустріальний інститут, МВ № 927917 від 30.06.1986 р. спеціальність: хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва; кваліфікація: Інженер-хімік-технолог Факультет перепідготовки Херсонського державного технічного університету, ДСК ВР № 004441 від 05.07.2000 р., Спеціальність: Фінанси, Кваліфікація: Спеціаліст з фінансів Диплом кандидата економічних наук ДК № 061113 від 01.07. 2010 р., спеціальність 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, тема: «Формування організаційно-економічного механізму розвитку виробництва та первинної обробки вовни». Атестат доцента кафедри фінансів і

кредиту  
12ДЦ № 032361  
від 26.09.2012 р.  
Доцент кафедри  
економіки та фінансів  
Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:1,3,11,12,14,1  
9,20  
Публікації:  
Статті у виданнях, що  
індексуються у Web of  
Science і Scopus:  
1) Tanklevska, N.,  
Povod, T., Ostapenko,  
A., Borovik, L.  
Crowdfunding  
Development Trends:  
Foreign Experience and  
Ukrainian Realities in  
the Digital Economy.  
Lecture Notes in  
Networks and Systems,  
2021, 194 LNNS, S.  
897–908.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6\\_69](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6_69)  
2) Karnaushenko, A.,  
Tanklevska, N., Povod  
T., Kononenko, L., &  
Savchenko, V.  
Implementation of  
blockchain technology  
in agriculture:  
fashionable trends or  
requirements of the  
modern economy.  
Agricultural and  
Resource Economics:  
International Scientific  
E-Journal (Q3), 2023.  
9(3), с. 124-149.  
<https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.06>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8421> (Scopus)  
Статті у фахових  
виданнях України:  
1) Танклевська Н.С.,  
Повод Т.М.  
Поведінкова  
економіка:  
етимологія, сутність,  
теорія. Науковий  
вісник льотної  
академії. Серія:  
Економіка,  
менеджмент та право.  
Вип. 3;4. 2021. С. 38-  
46.  
<http://hdl.handle.net/123456789/6213>  
2) Повод Т.М.,  
Адвокатова Н.О.  
Сучасні тенденції  
фінансової  
глобалізації.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка. Вип. 3.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
ХДАЕУ. 2020. С.21-29.  
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5101>  
3) Адвокатова Н.О.,  
Повод Т.М. Досвід  
використання



режимів спеціальних економічних зон. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 4. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», ХДАЕУ. 2020. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5418>

4) Остапенко А.С., Повод Т.М. Експортний потенціал підприємства в системі зовнішньоекономічної діяльності Херсонської області. Інфраструктура ринку. Електронний фаховий науково-практичний журнал. Вип. 42. 2020. С.316-321. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5333>

5) Остапенко А.С., Повод Т.М. Управління ефективністю та митними ризиками в логістичних процесах зовнішньоекономічної діяльності Електронне наукове фахове видання «Східна Європа: економіка, бізнес та управління». Вип. 1 (24). 2020. С. 221-228. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3847>

6) Адвокатова Н.О., Повод Т.М. Управлінські рішення щодо оптимізації структури витрат. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 67 – 75. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3968>

7) Повод Т.М., Адвокатова Н.О. Фінансовий інжиніринг: світові тенденції та вітчизняні реалії. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 214 – 220. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3969>

8) Адвокатова Н.О., Повод Т.М. Транспортна інфраструктура у міжнародній економічній діяльності.

Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 25-33. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3970>

9) Повод Т.М., Адвокатова Н.О. Поведінкова економіка: сутність та концептуалізація поняття. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 213-220. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3971>

10) Повод Т.М. Ключові аспекти функціонування краудфандингу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. № 10, С. 117-125. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7839>

11) Повод Т.М. Світовий досвід визначення детермінант фінансової грамотності. Вісник ХНТУ : соціальні та поведінкові науки, 2021, № 4(79), С. 208-2015. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7645>

12) Повод Т.М. Фінансова грамотність населення як пріоритетна умова успішного розвитку держави. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. № 9, С.84-90. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7646>

13) Povod T. Peculiarities of the formation of the resource base of banks: essence and significance. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. 2023. №16. С. 236-243. <http://surl.li/pamvpr>

14) Посаднева О.М., Повод Т.М. Вплив деструктивних факторів зовнішнього середовища на обсяг залучених ресурсів банківської системи України. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка.

2023. №18. С. 231-237.  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/456>

15) Адвокато́ва Н.О., Повод Т.М. Дослідження факторів конкурентоспроможності щодо використання інноваційного потенціалу підприємств Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія економічні науки. Вип.47. 2023. С. 11-15.  
URL: <https://ejournal.kspu.edu/index.php/ej/issue/view/117>

16) Повод Т.М., Посадне́ва О.М. Роль державних підприємств у економічній системі України Таврійський науковий вісник. Серія Економіка 2023. № 15. С. 192-200. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.23>  
URL <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/339>

17) Повод, Т. (2022). Поведінкові фінанси: сутність та підходи до визначення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 102-109.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.14.13>

18) Повод, Т. (2023). Особливості формування ресурсної бази банків: сутність та значення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 236-243.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.31>

19) Савченко, В., Кононенко, Л., & Повод, Т. (2024). Напрями удосконалення підготовки фахівців у контексті необхідності забезпечення запитів розвитку фінансового сектору та викликів формування «INDUSTRY 5.0». Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (19), 195-201.  
<https://doi.org/10.32782/2708->

0366/2024.19.23  
20) Повод, Т. (2024).  
Особливості  
банківського  
кредитування  
сільськогосподарських  
підприємств в  
сучасних умовах.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка, (20), 142-  
146.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.16>

21) Повод, Т. М.  
(2024). Фінансова  
логістика як  
ключовий елемент  
стійкого розвитку  
бізнесу. Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Публічне  
управління та  
адміністрування, (6),  
40-49.  
<https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.6.5>

22) Повод, Т. (2024).  
Поведінкові фінанси:  
інтеграції з  
класичними теоріями  
для ефективного  
управління  
інвестиційними  
рішеннями.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка, (22), 146-  
152.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.16>

Підвищення  
кваліфікації:  
1) Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України ННІ  
неперервної освіти і  
туризму, свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації СС  
00493706/012577-20,  
від 09 жовтня 2020  
року, Реєстраційний  
номер 12577  
2) Povod Tetiana. IN  
THE INTERNATIONAL  
SKILLS  
DEVELOPMENT (THE  
WEBINAR) ON THE  
THEME «THE CLOUD  
STORAGE SERVICE  
FOR THE ONLINE  
STUDYING ON THE  
EXAMPLE OF THE  
ZOOM PLATFORM.  
Workload of the  
international skills  
development (the  
webinar) is 1,5 ECTS  
credits (45 hours): 12  
hours from them are  
lecture, 20 hours from  
them are practical, 13  
hours from them are  
independent work in  
the following  
disciplines: Economics

						<p>of trade; Investment. 28.09-05.10.2020 (Lublin, Republic of Poland)</p> <p>3) Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для науково-педагогічних та педагогічних працівників з 24.01.2022-04.02.2022 р. в обсязі 75 годин (2,5 кредити ЄКТС) Національний університет біоресурсів і природокористування України, Сертифікат № БС 0082/2022 від 04.02.2022 р.</p> <p>4) Сертифікат (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus) виданий 08.05.2020 р. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» 60 годин (2 кредити ЄКТС)</p> <p>5) Міжнародне підвищення кваліфікації проходило в період з 26.06.2023 по 03.07.2023 року за напрямом «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ESN<sup>o</sup>14785 від 03.07.2023 р.</p> <p>6) СЕРТИФІКАТ № RE25-50 підтверджує, що з 13 січня до 7 лютого 2025 року успішно пройшов(-ла) навчальний курс «EU Practices of Excellent Research in a Digital Era» (EU Practices of Excellent Research in a Digital Era) у рамках проекту Jean Monnet Chair «Strengthening EU Leadership and Capacity in Science and Innovation» (101175767 – EU STRENGTHS – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу. Форма здобуття освіти – дистанційна. Обсяг програми – 120 годин (4 кредити ЄКТС).</p>	
175870	Крикунова Вікторія Миколаївна	доцент, Сумісництво	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім.	15	Політична економія	Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи КД 900157

О.Д. Цюрупи,  
рік закінчення:  
1996,  
спеціальність:  
Бухгалтерський  
облік,  
контроль та  
аналіз  
господарської  
діяльності,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 007913,  
виданий  
26.09.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
041084,  
виданий  
22.12.2014

27.06.1996  
Кваліфікація -  
Економіст по  
бухгалтерському  
обліку  
Спеціальність -  
Бухгалтерський облік,  
контроль та аналіз  
господарської  
діяльності  
Кандидат  
економічних наук  
08.00.01 - Економічна  
теорія та історія  
економічної думки  
ДК  
007913  
26.09.2012  
Державне  
регулювання  
зайнятості в умовах  
ринкової  
трансформації  
економіки України  
Львівський  
національний  
університет імені  
Івана Франка;  
Доцент кафедри  
економіки  
підприємства  
Міністерство освіти і  
науки України  
12ДЦ  
041084  
22.12.2014

1; 2,3,4,8,10; 15; 19

Основні публікації:  
1. Грановська В.Г.,  
Крикунова В. М.  
Організаційні  
трансформації в  
аграрному секторі  
економіки України.  
Економіка АПК. 2018.  
№ 3. С. 63 – 74.  
2. Кирилов Ю.Є.,  
Грановська В.Г.,  
Крикунова В. М.  
Чинники та стимули  
розвитку органічного  
сегменту аграрного  
виробництва в країнах  
світу. Економіка АПК.  
2018. № 7 С. 16 – 27.  
3. Y. Kyrylov, S.  
Thompson, V.  
Hranovska, V.  
Krykunova. The world  
trends of organic  
production and  
consumption.  
Management Theory  
and Studies for Rural  
Business and  
Infrastructure  
Development.  
Lithuania. 2018. Vol.  
40. №. 4: 514 – 530.  
(Web of Science)  
4. Кирилов Ю.Є.,  
Крикунова В.М.,  
Жосан Г.В.  
Корпоративна  
соціальна  
відповідальність у  
системі  
підприємницької  
діяльності:

трансформація підходів і напрямів оцінювання // Економічні інновації : Збірник наукових праць. 2019. Т. 21, Вип. 1(70). С. 51-62.

5. Крикунова В.М., Жосан Г.В. Зарубіжний досвід використання економічних інструментів «зеленого» зростання // Економічні інновації : Збірник наукових праць. 2019. Т. 21, Вип. 3(72). С. 53-61.

6. Крикунова В. М., Аверчева Н. О. Пріоритети та особливості формування пропозиції на ринку продукції овочівництва в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 29. С. 84-93.

7. Крикунова В.М., Алещенко Л.О. Стратегічні пріоритети розвитку молодіжного підприємництва Херсонської області в сфері туристичного бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №4. С. 107-115.

8. Кирилов Ю.Є., Крикунова В.М., Жосан Г.В. Брендінг території як інструмент стимулювання молодіжного підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №4. С.94-106.

9. Крикунова В.М., Морозова О.С., Морозов О.В. Сутність та напрями розвитку кулінарного туризму в Україні та країнах світу. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 34.

10. Трусова Н.В., Грановська В.Г., Крикунова В.М. Ринок туристичної послуг та поліризація туристичної системи.

Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). №2(42), 2020. С. 65-71.

11. Крикунова В.М., Карнаушенко А.С. Методика оцінки ефективності фінансування інноваційної діяльності молодіжних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №3. С. 76-85.

12. Трусова Н. В., Грановська В.Г., Крикунова В. М. Ринок туристичних послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). № 2 (42). 2020. С. 65-71.

13. N.Trusova, Y.Kurylov, V.Hranovska, O.Prystemskiy, V. Krykunova, A. Sakun. The imperatives of the development of the tourist services market in spatial polarization of the regional tourist system. GeoJournal of Tourism and Geosites. 2020. № 29(2), pp. 565–582. (Scopus Indexed)

14. N. Vyhovska, O. Lysenok, V. Hranovska, V. Krykunova. Stimulators of Credit Activity of Banking Institutions. Universal Journal of Accounting and Finance. 2021. № 9(4). Pp. 623-636. DOI:10.13189/ujaf.2021.090410. (Scopus Indexed)

15. Hranovska V.H., Krykunova V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., Voloshchuk, V.V. Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of ukraine in the intersectoral industry of services. GeoJournal of Tourism and Geosites. Vol. 35. No. 2, 2021, p.537-547. (Scopus Indexed)

16. Igor I. Vinichenko, Viktoriia H. Hranovska, Viktoriia M. Krykunova, Mariia M. Komska, Vladyslav V. Voloshchuk. Diagnostic of Anti-Crisis Stability of Agribusiness Entities



at Introduction of Innovations into the Cycle of Production. International Journal of Agricultural Extension. Special Issue (02) 2021. P. 141-159. (Scopus Indexed)  
17. Yurii Kyrylov, Viktoriia Hranovska Viktoriia Krykunova Olena Krukovska Liudmyla Aleshchenko Determinants of the Strategy of Tourism Business Development in the Regional Economic and Social Destination GeoJournal of Tourism and Geosites Year XV, vol. 42, no. 2spl, 2022, p.636-646 (Scopus Indexed)

- Підвищення кваліфікації ННЦ ІПОД ХДАУ, Свідоцтво № СС 00493020/000047-18, 01-12 жовтня 2018 р., дорадник (72 год.)
- Підготовчий семестр М.А./Ph.D. Program in Economics. Інститут Економіки Центру економічних досліджень та вищої освіти (Preparatory Semester of the CERGE-EI (Center for Economic Research and Graduate Education - Economic Institute) М.А./Ph.D. Program in Economics), Prague, Czech Republic, 15 липня - 23 серпня 2019 р. (120 год.)
- Міжнародний тиждень Еразмус «Синергія у сфері міжнародних відносин і дослідницької діяльності ВНЗ». Вища школа сільського господарства, Анже, Франція (Staff Week "Synergies between the International Relations Office and scientific staff as a key factor on international development"), 1-3 жовтня 2019 р. (18 год.)
- Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія". Освітній проект "Агрокебети". Свідоцтво № 48/122020, 30 листопада - 29 грудня 2020 р. (90 год.)
- Характеристика основних видів

контролю успішності студентів з дисципліни "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті". НУБІП. № СС 00493706/012558-20, 28 вересня - 09 жовтня 2020 р. (60 год.)

- Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economics, hotel and restaurant business, tourism and public administration. Wyższa szkoła turystyki i ekologii. Сертифікат № 12/NS/2021, 10 березня - 10 квітня 2021 р. (180 год.)
- II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу", (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2352 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS).
- Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня 2021 – 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
- Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної

						освіти. Програма «Директора (заступники директорів) інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів» 26 січня – 3 червня 2022 р. 180 год. / 6 кредитів.
175870	Крикунова Вікторія Миколаївна	доцент, Сумісництво	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1996, спеціальність: Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 007913, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041084, виданий 22.12.2014	15	Економетрика Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи КД 900157 27.06.1996 Кваліфікація - Економіст по бухгалтерському обліку Спеціальність - Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності Кандидат економічних наук 08.00.01 - Економічна теорія та історія економічної думки ДК 007913 26.09.2012 Державне регулювання зайнятості в умовах ринкової трансформації економіки України Львівський національний університет імені Івана Франка; Доцент кафедри економіки підприємства Міністерство освіти і науки України 12ДЦ 041084 22.12.2014  1; 2,3,4,8,10; 15; 19  Основні публікації: 1. Грановська В.Г., Крикунова В. М. Організаційні трансформації в аграрному секторі економіки України. Економіка АПК. 2018. № 3. С. 63 – 74. 2. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г., Крикунова В. М. Чинники та стимули розвитку органічного сегменту аграрного виробництва в країнах світу. Економіка АПК. 2018. № 7 С. 16 – 27. 3. Y. Kurylov, S. Thompson, V. Hranovska, V. Krykunova. The world trends of organic production and

consumption.  
Management Theory  
and Studies for Rural  
Business and  
Infrastructure  
Development.  
Lithuania. 2018. Vol.  
40. №. 4: 514 – 530.  
(Web of Science)

4. Кирилов Ю.Є.,  
Крикунова В.М.,  
Жосан Г.В.  
Корпоративна  
соціальна  
відповідальність у  
системі  
підприємницької  
діяльності:  
трансформація  
підходів і напрямів  
оцінювання //  
Економічні інновації :  
Збірник наукових  
праць. 2019. Т. 21,  
Вип. 1(70). С. 51-62.

5. Крикунова В.М.,  
Жосан Г.В.  
Зарубіжний досвід  
використання  
економічних  
інструментів  
«зеленого» зростання  
// Економічні  
інновації : Збірник  
наукових праць. 2019.  
Т. 21, Вип. 3(72). С. 53-  
61.

6. Крикунова В. М.,  
Аверчева Н. О.  
Пріоритети та  
особливості  
формування  
пропозиції на ринку  
продукції  
овочівництва в  
Україні. Науковий  
вісник Ужгородського  
національного  
університету. Серія  
Міжнародні  
економічні відносини  
та світове  
господарство. 2020.  
Вип. 29. С. 84-93.

7. Крикунова В.М.,  
Алещенко Л.О.  
Стратегічні  
пріоритети розвитку  
молодіжного  
підприємництва  
Херсонської області в  
сфері туристичного  
бізнесу. Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Економіка.  
2020. №4. С. 107-115.

8. Кирилов Ю.Є.,  
Крикунова В.М.,  
Жосан Г.В. Брендінг  
території як  
інструмент  
стимулювання  
молодіжного  
підприємництва.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка. 2020. №4.  
С.94-106.

9. Крикунова В.М.,  
Морозова О.С.,  
Морозов О.В. Сутність

та напрями розвитку кулінарного туризму в Україні та країнах світу. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 34.

10. Трусова Н.В., Грановська В.Г., Крикунова В.М. Ринок туристичної послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). №2(42), 2020. С. 65-71.

11. Крикунова В.М., Карнаушенко А.С. Методика оцінки ефективності фінансування інноваційної діяльності молодіжних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №3. С. 76-85.

12. Трусова Н. В., Грановська В.Г., Крикунова В. М. Ринок туристичних послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). № 2 (42). 2020. С. 65-71.

13. N.Trusova, Y.Kurylov, V.Hranovska, O.Prystemykyi, V. Krykunova, A. Sakun. The imperatives of the development of the tourist services market in spatial polarization of the regional tourist system. GeoJournal of Tourism and Geosites. 2020. № 29(2), pp. 565–582. (Scopus Indexed)

14. N. Vyhovska, O. Lysenok, V. Hranovska, V. Krykunova. Stimulators of Credit Activity of Banking Institutions. Universal Journal of Accounting and Finance. 2021. № 9(4). Pp. 623-636. DOI:10.13189/ujaf.2021.090410. (Scopus Indexed)

15. Hranovska V.H., Krykunova V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., Voloshchuk, V.V.

Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of Ukraine in the intersectoral industry of services. GeoJournal of Tourism and Geosites. Vol. 35. No. 2, 2021, p.537-547. (Scopus Indexed)

16. Igor I. Vinichenko, Viktoriia H. Hranovska, Viktoriia M. Krykunova, Mariia M. Komska, Vladyslav V. Voloshchuk. Diagnostic of Anti-Crisis Stability of Agribusiness Entities at Introduction of Innovations into the Cycle of Production. International Journal of Agricultural Extension. Special Issue (02) 2021. P. 141-159. (Scopus Indexed)

17. Yurii Kurylov, Viktoriia Hranovska, Viktoriia Krykunova, Olena Krukovska, Liudmyla Aleshchenko. Determinants of the Strategy of Tourism Business Development in the Regional Economic and Social Destination. GeoJournal of Tourism and Geosites Year XV, vol. 42, no. 2spl, 2022, p.636-646 (Scopus Indexed)

- Підвищення кваліфікації ННЦ ПЮД ХДАУ, Свідоцтво № СС 00493020/000047-18, 01-12 жовтня 2018 р., дорадник (72 год.)
- Підготовчий семестр М.А./Ph.D. Program in Economics. Інститут Економіки Центру економічних досліджень та вищої освіти (Preparatory Semester of the CERGE-EI (Center for Economic Research and Graduate Education - Economic Institute) М.А./Ph.D. Program in Economics), Prague, Czech Republic, 15 липня - 23 серпня 2019 р. (120 год.)
- Міжнародний тиждень Еразмус «Синергія у сфері міжнародних відносин і дослідницької діяльності ВНЗ». Вища школа сільського господарства, Анже, Франція (Staff Week "Synergies between the International Relations Office and scientific staff as a key factor on

international development”), 1-3 жовтня 2019 р. (18 год.)

- Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія". Освітній проект "Агрокебети". Свідоцтво № 48/122020, 30 листопада - 29 грудня 2020 р. (90 год.)
- Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиту". НУБІП. № СС 00493706/012558-20, 28 вересня - 09 жовтня 2020 р. (60 год.)
- Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economics, hotel and restaurant business, tourism and public administration. Wyższa szkoła turystyki i ekologii. Сертифікат № 12/NS/2021, 10 березня - 10 квітня 2021 р. (180 год.)
- II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу", (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2352 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин,

						<p>6 кредитів ECTS).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня 2021 – 20 жовтня 2021 р. (60 год.)</li> <li>• Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти. Програма «Директора (заступники директорів) інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів» 26 січня – 3 червня 2022 р. 180 год. / 6 кредитів.</li> </ul>	
175870	Крикунова Вікторія Миколаївна	доцент, Сумісництво	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1996, спеціальність: Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 007913, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041084, виданий 22.12.2014</p>	15	Мікроекономіка	<p>Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи КД 900157 27.06.1996 Кваліфікація - Економіст по бухгалтерському обліку Спеціальність - Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності Кандидат економічних наук 08.00.01 - Економічна теорія та історія економічної думки ДК 007913 26.09.2012 Державне регулювання зайнятості в умовах ринкової трансформації економіки України Львівський національний університет імені Івана Франка; Доцент кафедри економіки підприємства Міністерство освіти і науки України 12ДЦ 041084 22.12.2014</p> <p>1; 2,3,4,8,10; 15; 19</p> <p>Основні публікації: 1. Грановська В.Г., Крикунова В. М. Організаційні трансформації в</p>



аграрному секторі економіки України. Економіка АПК. 2018. № 3. С. 63 – 74.

2. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г., Крикунова В. М. Чинники та стимули розвитку органічного сегменту аграрного виробництва в країнах світу. Економіка АПК. 2018. № 7 С. 16 – 27.

3. Y. Kurylov, S. Thompson, V. Hranovska, V. Krykunova. The world trends of organic production and consumption. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. Lithuania. 2018. Vol. 40. №. 4: 514 – 530. (Web of Science)

4. Кирилов Ю.Є., Крикунова В.М., Жосан Г.В. Корпоративна соціальна відповідальність у системі підприємницької діяльності: трансформація підходів і напрямів оцінювання // Економічні інновації : Збірник наукових праць. 2019. Т. 21, Вип. 1(70). С. 51-62.

5. Крикунова В.М., Жосан Г.В. Зарубіжний досвід використання економічних інструментів «зеленого» зростання // Економічні інновації : Збірник наукових праць. 2019. Т. 21, Вип. 3(72). С. 53-61.

6. Крикунова В. М., Аверчева Н. О. Пріоритети та особливості формування пропозиції на ринку продукції овочівництва в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 29. С. 84-93.

7. Крикунова В.М., Алещенко Л.О. Стратегічні пріоритети розвитку молодіжного підприємництва Херсонської області в сфері туристичного

бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №4. С. 107-115.

8. Кирилов Ю.Є., Крикунова В.М., Жосан Г.В. Брендінг території як інструмент стимулювання молодіжного підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №4. С.94-106.

9. Крикунова В.М., Морозова О.С., Морозов О.В. Сутність та напрями розвитку кулінарного туризму в Україні та країнах світу. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 34.

10. Трусова Н.В., Грановська В.Г., Крикунова В.М. Ринок туристичної послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). №2(42), 2020. С. 65-71.

11. Крикунова В.М., Карнаушенко А.С. Методика оцінки ефективності фінансування інноваційної діяльності молодіжних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №3. С. 76-85.

12. Трусова Н. В., Грановська В.Г., Крикунова В. М. Ринок туристичних послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). № 2 (42). 2020. С. 65-71.

13. N.Trusova, Y.Kurylov, V.Hranovska, O.Prystemskyi, V. Krykunova, A. Sakun. The imperatives of the development of the tourist services market in spatial polarization of the regional tourist system. GeoJournal of Tourism and Geosites. 2020. № 29(2), pp.

565–582. (Scopus Indexed)  
14. N. Vyhovska, O. Lysenok, V. Hranovska, V. Krykunova. Stimulators of Credit Activity of Banking Institutions. Universal Journal of Accounting and Finance. 2021. № 9(4). Pp. 623-636. DOI:10.13189/ujaf.2021.090410. (Scopus Indexed)  
15. Hranovska V.H., Krykunova V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., Voloshchuk, V.V. Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of ukraine in the intersectoral industry of services. GeoJournal of Tourism and Geosites. Vol. 35. No. 2, 2021, p.537-547. (Scopus Indexed)  
16. Igor I. Vinichenko, Viktoriia H. Hranovska, Viktoriia M. Krykunova, Mariia M. Komska, Vladyslav V. Voloshchuk. Diagnostic of Anti-Crisis Stability of Agribusiness Entities at Introduction of Innovations into the Cycle of Production. International Journal of Agricultural Extension. Special Issue (02) 2021. P. 141-159. (Scopus Indexed)  
17. Yurii Kyrylov, Viktoriia Hranovska Viktoriia Krykunova Olena Krukovska Liudmyla Aleshchenko Determinants of the Strategy of Tourism Business Development in the Regional Economic and Social Destination GeoJournal of Tourism and Geosites Year XV, vol. 42, no. 2spl, 2022, p.636-646 (Scopus Indexed)

• Підвищення кваліфікації ННЦ ІПОД ХДАУ, Свідоцтво № СС 00493020/000047-18, 01-12 жовтня 2018 р., дорадник (72 год.)  
• Підготовчий семестр М.А./Ph.D. Program in Economics. Інститут Економіки Центру економічних досліджень та вищої освіти (Preparatory Semester of the CERGE-EI (Center for Economic Research and Graduate Education - Economic Institute)

M.A./Ph.D. Program in Economics), Prague, Czech Republic, 15 липня - 23 серпня 2019 р. (120 год.)

- Міжнародний тиждень Еразмус «Синергія у сфері міжнародних відносин і дослідницької діяльності ВНЗ». Вища школа сільського господарства, Анже, Франція (Staff Week “Synergies between the International Relations Office and scientific staff as a key factor on international development”), 1-3 жовтня 2019 р. (18 год.)
- Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія". Освітній проект "Агрокебети". Свідоцтво № 48/122020, 30 листопада - 29 грудня 2020 р. (90 год.)
- Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті". НУБІП. № СС 00493706/012558-20, 28 вересня - 09 жовтня 2020 р. (60 год.)
- Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economics, hotel and restaurant business, tourism and public administration. Wyzsza szkola turystyki i ekologii. Сертифікат № 12/NS/2021, 10 березня - 10 квітня 2021 р. (180 год.)
- II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”,

							(12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2352 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS). • Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня 2021 – 20 жовтня 2021 р. (60 год.) • Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Програма «Директори (заступники директорів) інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів» 26 січня – 3 червня 2022 р. 180 год. / 6 кредитів.
141700	Кириченко Наталія Валеріївна	доцент, Суміщення	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 029285, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 003869, виданий 16.12.2019	18	Вступ до фаху	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 30622722 від 19.09.2006 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 029285 виданий 30.06.2015 р., Кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Активізація та ефективність впровадження інновацій аграрними підприємствами» Атестат доцента АД 003869 виданий 16.12.2019 р. Доцент кафедри менеджменту організацій

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,8,12,14,19

Публікації:  
1. Осадчук І.В.,  
Кириченко Н.В.,  
Боліла С.Ю.  
Корпоративна  
культура як чинник  
формування та  
розвитку залежності  
від влади. Науковий  
журнал «Вчені  
записки ТНУ імені В.  
І. Вернадського. Серія:  
Економіка і  
управління». Т. 31(70)  
№2. С. 7-13 DOI:  
<https://doi.org/10.32838/8/2523-4803/70-2-39>  
– URL:  
[http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31\\_70\\_2/31\\_70\\_2\\_2/4.pdf](http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31_70_2/31_70_2_2/4.pdf) (Index  
Copernicus)

2. Осадчук І.В.,  
Кириченко Н.В.,  
Боліла С.Ю. Соціально  
відповідальні  
практики співпраці  
суб'єктів  
господарювання,  
місцевої влади та  
громад. Економіка та  
держава. 2020. № 6.  
С. 155–159. DOI:  
10.32702/2306-6806.2020.6.155

3. Жосан Г.В.,  
Кириченко Н.В.  
Дослідження методів  
управління  
підприємством в  
умовах пандемії  
COVID-19. Науковий  
журнал «Науковий  
погляд: економіка та  
управління». Випуск  
№2 (68), 2020. С. 125-  
128.  
Репозитарій ХДАЕУ:  
<http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/4708>

4. Капліна А. І.,  
Кириченко Н. В. Крос-  
культурні аспекти  
управління  
персоналом.  
Ефективна економіка.  
2020. № 10. – URL:  
<http://www.economy.nayka.com.ua/?Op=1&z=8258>. DOI:  
10.32702/2307-2105-2020.10.58

5. Zolkover, A., Kaplina  
A., Loboda, O.,  
Kyrychenko, N., &  
Chopko, N. Features of  
the Influence of Human  
Capital on Economic  
Development: The Case  
of Ukraine. Journal of  
Eastern European and  
Central Asian Research  
(JEECAR), №8(3),  
2021. 425-437

<https://doi.org/10.15549/jeeear.v8i3.763>  
(категорія Scopus, Web of Science)  
6. Боліла С.Ю., Кириченко Н.В. Маркетингові аспекти розвитку діяльності підприємств сфери туризму на регіональному рівні під впливом глобальних тенденцій. Вісник Хмельницького національного університету, Серія: «Економічні науки». №6, том 2, 2021. С. 198-203 DOI: <https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2021-300-6/2-32>  
Репозитарій ХДАЕУ: <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7860>  
7. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Менеджмент персоналу в умовах постпандемії та воєнного стану в Україні. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. 2022. Вип. 12. С. 48-54 <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/245/240>  
8. Жосан, Г. В., & Кириченко, Н. В. (2022). Управління цифровізацією бізнес-процесів діяльності підприємства. Economic Synergy, (4), 82–91. <https://doi.org/10.53920/ES-2022-4-6>  
9. Кириченко Н.В., Хірса І.М. Мотиваційний механізм організації підприємницької діяльності. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. 2022. Вип. 14. С. 32-38. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/issue/view/14/38>  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.14.4>  
10. О.М. Лобода, Н.В. Кириченко. Аналіз бізнес-моделей в цифровій економіці. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 15. 2023. С. 172-179 <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.21>  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/i>

ndex.php/journal/artic  
le/view/337  
Репозитарій ХДАЕУ:  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8398>  
11. Кириченко Н.В.,  
Алещенко Л.О.  
Теоретичні основи  
лідерства, сутність та  
значення  
компетентнісного  
підходу в управлінні.  
Ефективна економіка.  
2023. №6 DOI:  
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.6.46>  
Репозитарій ХДАЕУ:  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8399>  
12. Кириченко Н.В.,  
Алещенко Л.О.  
Характерні риси,  
складові та методи  
оцінювання  
лідерських  
компетенцій  
управлінського  
персоналу аграрного  
підприємства.  
Агросвіт. 2023. №12.  
С. 48-56 DOI:  
<https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.12.48>  
Репозитарій ХДАЕУ:  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8396>  
13. Жосан Г.В.,  
Кириченко Н.В.  
Assessment of the  
Digitalization Level of  
Enterprises in the  
Kherson Region.  
Таврійський науковий  
вісник: Серія  
Економіка. Вип. 16.  
2023. С.119-127  
(<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/372/349>)  
Репозитарій ХДАЕУ:  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8400>  
14. Лобода О.М.,  
Кириченко Н.В.  
Методика оцінки  
фінансової стійкості  
підприємства за  
допомогою економіко-  
статистичного аналізу.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка: Науковий  
журнал. Вип. 18. 2023,  
114-121.  
<https://doi.org/10.32702/2708-0366/2023.18.12>  
15. Кириченко Н.В.,  
Алещенко Л.О.  
Управління соціально-  
етичним маркетингом  
в умовах воєнного та  
повоєнного періодів.  
Інвестиції: практика  
та досвід. № 3. (2024):



C. 87-91.  
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.3.86>,  
<https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/2936/2972>  
Репозитарій ХДАЕУ:  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9150>  
16. Лобода, О., & Кириченко, Н.  
Основні характеристики та аналіз сучасних методів організації IT-проектів. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 249-257.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.30>  
Репозитарій ХДАЕУ:  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10137>  
17. Лобода О.М., Кириченко Н.В.  
Вплив цифрової економіки на ринок праці в сучасних умовах. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (22)  
18. Portovaras, T., Kovalenko, N., Kaplina, A., Kyrychenko, N., & Zaloha, Z. (2024). Current trends and future prospects in business management analysis integration. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024spe005. ( Scopus )  
<https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe005>  
19. Alla Karnaushenko, Viktoriia Petrenko, Natalia Kyrychenko, Liubov Borovik, Tetiana Povod, Arsen Yefremov.  
Transformational Processes of Financial Support for Ukrainian Agricultural Producers in the Context of Exogenous Military Aggression. Nanotechnology Perceptions Vol. 20 No. S10 (2024). pp. 792-825. <https://nanontp.com/index.php/nano/article/view/1907/1492>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
Certificate of Completion № 165/26.09.2019  
«Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social

Demands», Varna University of Management, Bulgaria  
22. 09.2019 – 26.09.2019 р.  
(180 hours 6 ECTS credits)

Свідоцтво  
Про підвищення кваліфікації  
ССоо493706/009274-19  
«Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», тема «Впровадження сучасних інформаційних технологій в навчальний процес», Національний університет біоресурсів і природокористування України, 05.04.2019 (150 год)

Сертифікат  
Про успішне завершення курсу № 10GW-032  
Тема «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 04 - 18 жовтня 2021 (30 год.)

Довідка  
Про стажування № 426, тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: Бізнес стратегії та маркетингові рішення, Лідерство в управлінні та Team building, Операційний менеджмент, Інтернет маркетинг», Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20 вересня - 20 жовтня 2021 (60 год.)

Сертифікат  
Про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти  
ESN<sup>o</sup>8531/2021  
Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365: при викладанні дисциплін

Операційний менеджмент, Лідерство та Інтернет – маркетинг», Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян», м. Люблін, Польща, 01 - 08 листопада 2021 (45 год.)

Certificate XI-12-190293846-20 «On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.)

Сертифікат Про успішне завершення Он-лайн курсу, ідентифікаційний номер сертифікату A6bba1c9e00b4a0594fe3e414096ecbb «Цифровий маркетинг», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 2021

Сертифікат Про успішне завершення Курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 26.11.2021 (60 год.)

Сертифікат Про успішне завершення Курсу «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 23.12.2021 (36 годин)

Certificate XV-16-293849248-22 «Introduction to Systematic Review And Meta-Analysis Course», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany, October, 2022 (14 год.)

Сертифікат Про успішне завершення курсу

«Основи управління командами та проєктами в ІТ. Підготовчий», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 08.01.2023

Свідоцтво про підвищення кваліфікації 00493008/0207023 на базі Одеського державного аграрного університету в рамках програми підвищення кваліфікації на тему «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання», з 10.04.2023 по 28.04.2023, 90 годин, 3 кредити ECTS, М. Одеса, Україна  
Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN<sup>o</sup>13154 від 27.03.2023 на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України», з 20.03.2023 по 27.03.2023, м. Люблін, Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS

Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN<sup>o</sup>12252 від 27.02.2023 на тему «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України», з 20.02.2023 по 27.02.2023, м. Люблін, Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS

Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО ESN<sup>o</sup> 16248 від 09.10.2023 на тему: «Неформальна освіта

при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та Україні», з 02.10.2023 по 09.10.2023, м. Люблін, Республіка Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS

Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) ESN<sup>o</sup> 18768 від 06.03.2024 на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні», з 26.02.2024 по 06.03.2024, м. Люблін, Республіка Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS

Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) ESN<sup>o</sup> 20423 від 11.07.2024 на тему: International Experience Of Using Artificial Intelligence In The Educational Process (Part II) з 02.07.2024 по 11.07.2024, м. Люблін, Республіка Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS

Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2871-24 від 15.11.2024 р. за освітньо-професійною програмою «Декани (заступники деканів) факультетів

						<p>університетів, академій, інститутів”, напрям Диджиталізація в освіті: формування цифрових компетентностей педагога-тьютора, з 06.05.2024 по 15.11.2024 р., Національна академія педагогічних наук України ДЗВО “Університет менеджменту освіти” Центральний інститут післядипломної освіти, 180 годин (6 кредитів ЄКТС)</p> <p>Сертифікат №GDSFEC2-3372 від 29.10.2024 р. підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників “Цифрові навички для освіти з Google: частина II”, ТОВ «Академія цифрового розвитку», з 08.10.2024 по 29.10.2024 р., 15 академічних годин (0,5 кредитів ECTS)</p>	
76163	Ковальов Дмитро Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1994, спеціальність: зоотехнія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 12ДЦ 016045, виданий 22.12.2006</p>	27	Макроекономіка	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет, ХЕ 21309565 від 16.10.2002 р. Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12. 2000р. Кандидат сільськогосподарських наук, «розведення та селекція тварин» Тема: «Удосконалення прийомів підвищення продуктивності ярок асканійської тонкорунної породи » Атестат доцента 12ДЦ 016045 виданий 22.12.2006 р.</p> <p>Доцент кафедри соціальних та поведінкових наук</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,15,19. Публікації: 1. Ковальов Д.В. Оцінка доходів та витрат населення херсонської області// Електронний журнал « Ефективна економіка». 2020. № 4. – URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?">http://www.economy.nayka.com.ua/?</a></p>

ор=1&z=7771. DOI:  
10.32702/2307-2105-  
2020.4.60

2. Ковальов Д.В. Стан та особливості використання природно-ресурсного потенціалу сільських територій Причорноморського регіону // Електронний журнал « Ефективна економіка ». 2020. № 5.

3. Ковальов Д.В. Стан ринку праці: загрози регіонального розвитку// Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.1. С. 162-169.

4. Ковальов Д.В. Формування ринку праці Херсонської області: тенденції та перспективи // Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.2. С. 159-168.

5. Ковальов Д. В. Оцінка сучасного стану туристично - рекреаційного потенціалу херсонської області. Ефективна економіка. 2021. № 4. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?ор=1&z=8792> (дата звернення: 10.06.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.87 <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6422>

6. Ковальов Д. В. Історія сільськогосподарської кооперації в Україні: використання досвіду у сучасному контексті. Ефективна економіка. 2021. № 5. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?ор=1&z=8894> (дата звернення: 10.06.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.5.84 <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6423>

7. Ковальов Д. В., Черемісін О. В. Роль міського самоврядування півдня України в розвитку торгівлі в другій половині хіх – початку хх ст.. Агросвіт. 2021. № 7-8.

C. 26–30. DOI:  
10.32702/2306-  
6792.2021.7-8.26  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/6080](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/6080)

8. Ковальов Д. В.  
Особливості  
ресурсного потенціалу  
сільських територій  
Херсонської області.  
Агросвіт. № 23. 2021.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7620](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7620)

9. Ковальов Д. В.  
Гендерна оцінка рівня  
безробіття та  
зайнятості населення  
Херсонської області.  
Ефективна економіка.  
2022. № 2. – URL:  
[http://www.economy.n  
ayka.com.ua](http://www.economy.n<br/>ayka.com.ua). DOI:  
10.32702/2307-2105-  
2022.2.101

10. Ковальов Д.В.  
Напрямки розвитку  
сільських територій  
Херсонської області у  
поствоєнний період:  
практичний досвід  
Європейських країн.  
Ефективна економіка.  
2023. № 6.

[https://www.nayka.co  
m.ua/index.php/ee/arti  
cle/view/1693/1706](https://www.nayka.co<br/>m.ua/index.php/ee/arti<br/>cle/view/1693/1706)

11. Ковальов Д.В.  
Гендерний аспект як  
вагомий важіль  
відновлення  
поствоєнного ринку  
праці України.  
Ефективна економіка.  
2023. № 7.  
[https://www.nayka.co  
m.ua/index.php/ee/arti  
cle/view/1865/1882](https://www.nayka.co<br/>m.ua/index.php/ee/arti<br/>cle/view/1865/1882)

12. Ковальов Д.В.  
Особливості  
фінансового  
забезпечення  
підприємств України  
на прикладі  
фармацевтичної  
галузі Ефективна  
економіка. 2024. № 5.  
[https://dspace.ksaeu.k  
herson.ua/handle/1234  
56789/9617](https://dspace.ksaeu.k<br/>herson.ua/handle/1234<br/>56789/9617)

13. Ковальов Д.В.  
Управління  
процесами реалізації  
ресурсного потенціалу  
регіону. Державне  
управління:  
удосконалення та  
розвиток. 2024. №7,  
липень.  
[https://dspace.ksaeu.k  
herson.ua/handle/1234  
56789/9703](https://dspace.ksaeu.k<br/>herson.ua/handle/1234<br/>56789/9703)

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:

1. НУБіП ННІ  
післядипломної освіти  
Свідоцтво про



						<p>підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Сучасні підходи до викладання дисциплін спеціальності 051 «Економіка» у вищій школі». Свідоцтво – СС-00493706/009276-19 від 05.04.2019р.( за час навчання опрацьовано -150 год.)</p> <p>2. МОН України. Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Сертифікат про підвищення кваліфікації. Тема: «Запобігання боулінгу в закладах освіти». Серія ХЕ № 02139794/000489-21. ( 1 кредит ECTS / 30 годин).</p> <p>3. ННЦ-ІПОД-ХДАЕУ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема : «Навчання та підвищення кваліфікації дорадників». Серія АН № 008/2024. (2,4 кредит ECTS/ 72 години). Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: 26 років</p>	
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 060139, виданий 29.06.2021</p>	13	Правознавство	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: право, кваліфікація: бакалавр юрист. Диплом СК № 25780677 від 30.07.2004</p> <p>Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом СК № 28171220 від 09.07.2005</p> <p>Кандидат юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, тема дисертації: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-</p>

правових конфліктів»  
. Диплом ДК №  
060139 від 29.06.2021,  
Міністерство освіти і  
науки України

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1, 5, 10, 11,  
12, 14, 20  
Публікації:  
1. Сімонцева Л.О.  
Механізм розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту.  
Юридичний науковий  
електронний журнал.  
2019. № 5. С. 321-324.  
(фахове видання).  
2. Сімонцева Л.О.  
Міжнародні стандарти  
реалізації  
альтернативних  
засобів розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту.  
Держава та регіони.  
Серія: «Право». 2019  
№ 4. С. 163-168.  
(фахове видання)  
3. Новікова М.М.,  
Сімонцева Л.О. АВС-  
засоби в системі  
кримінально-  
процесуальних засобів  
розв'язання  
кримінально-  
правового конфлікту:  
проблеми методології.  
Юридичний  
бюлетень. 2020. № 17.  
С. 112-118.  
(фахове видання).  
4. Проценко М.В.,  
Гавловська А.А.,  
Сімонцева Л.О.  
Об'єктивна сторона  
злочинних проявів  
саботажу:  
порівняльно-  
правовий аналіз.  
Актуальні проблеми  
правознавства. 2020.  
Випуск 2 (22). С. 154-  
159. (фахове видання).  
5. Litinska, O.,  
Ryzhenko, I.,  
Simontseva, L.,  
Pravotorova, O., Lien,  
T., & Novak, N.  
Developing Legal  
Competence in Junior  
Bachelors: Prospects of  
Distance Learning.  
Revista Romaneasca  
Pentru Educatie  
Multidimensionala  
.2022. 14(4). 353-371.  
(Web of Science).  
6. Сімонцева Л.О.  
Поняття та сутність  
захисту цивільних  
прав та інтересів  
органами публічної  
влади: інтегративний  
підхід. Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Публічне  
управління та  
адміністрування»  
2023. №. 2. С. 26-31.

(фахове видання).  
7. Сімонцева Л.О.  
Особливості реалізації  
регіональних програм  
розвитку медичної  
сфери в Україні в  
умовах воєнного  
стану. Публічне  
адміністрування та  
національна безпека.  
2023. № 11. С. 46-50.  
(фахове видання).  
8. Сімонцева Л.О.  
Теоретичні основи  
публічного  
управління медичною  
сферою. Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Публічне  
управління та  
адміністрування». 2023. № 6 С.97-104.  
(фахове видання)

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. Варненський  
університет  
менеджменту, м.  
Варна, Болгарія.  
Сертифікат № 410 від  
11.09.2021. Тема  
стажування:  
«Адаптивні методи  
навчання, глобальні  
тренди та інноваційні  
практики у вищій  
освіті: Європейський  
досвід», 180 годин.  
2. Науково-дослідний  
інститут Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
та IESF Міжнародна  
фондація науковців та  
освітян, м. Люблін,  
Республіка Польща.  
Сертифікат ES №  
10473 від 31.10.2022.  
Тема стажування:  
«Інтерактивні  
технології змішаного  
навчання для  
підготовки фахівців  
спеціальностей:  
право, психологія та  
правоохоронна  
діяльність», 45 годин.  
3. Науково-дослідний  
інститут Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
та IESF Міжнародна  
фондація науковців та  
освітян, м. Люблін,  
Республіка Польща.  
Сертифікат ES №  
14524 від 05.06.2023.  
Тема стажування:  
Академічна  
добросесність та  
тайм-менеджмент при  
підготовці наукових  
робіт: зарубіжний та  
вітчизняний досвід»,  
45 годин.

Досвід професійної  
діяльності (заняття) за  
відповідним фахом:

						Юрисконсульт юридичного відділу Херсонського державного університету (6 років, 2005-2011 рр.)	
49265	Коваль Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Автоматизація технологічних процесів та виробництв, Диплом кандидата наук ДК 046531, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 023673, виданий 09.11.2010	15	Бухгалтерський облік	<p>Структурний підрозділ – кафедра підприємництва, обліку та фінансів. Стаж НІПР – 20 р</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра ХЕ №28247814 Херсонський державний аграрний університет, за спеціальністю «Облік і аудит», кваліфікація: магістр з обліку і аудиту від 20.09.2005 р.</p> <p>Тема дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук: «Розвиток ринку плодоягідної продукції і підвищення ефективності функціонування садівницьких підприємств регіону».</p> <p>Диплом кандидата наук ДК №046531 від 21.05.2008 р.</p> <p>Кандидат економічних наук, спеціальність: економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 08.00.04 Аттестат доцента 12ДЦ № 023673 від 09.11.2010 р.</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,14,19</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Коваль С.В. Облік розрахунків у аграрних підприємствах їх організація й методика. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Херсон, 2020. Вип. 1. С. 240-245 <a href="http://dSPACE.KSAU.KHERSON.UA/handle/123456789/3654">http://dSPACE.KSAU.KHERSON.UA/handle/123456789/3654</a></p> <p>2. Коваль С.В. Облік товарних операцій в умовах використання автоматизованих систем обробки інформації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Херсон, 2020. Вип. 2. С. 241-247. <a href="http://dSPACE.KSAU.KHERSON.UA/handle/123456789/3654">http://dSPACE.KSAU.KHERSON.UA/handle/123456789/3654</a></p>

89/3655  
3. Коваль С.В.  
Організаційно-методичні засади проведення аудиту товарів та їх реалізації в аграрних підприємствах. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 4. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 169-176. DOI <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.4.21>  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5843>

4. Пилипенко К.А., Коваль С.В., Кучеренко Н.А. Облік та аналіз витрат операційної діяльності аграрних підприємств. Економічний вісник університету. Вип 51. 2021. С.32-39.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7813?show=full>

5. Коваль С.В. Інституційне забезпечення обліку та адміністрування розрахунків з покупцями і замовниками, дебіторами і кредиторами. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. № 1 (51). 2022. С.50-55.  
<https://mega.nz/file/iHgQWKS L#XsnRnz07h8i2GEcuRUv1iBgQqvJdPe4z2jbG7dgbWNM>

6. Скрипник С.В., Коваль С.В., Шепель І.В. Удосконалення обліку та розрахунків з оплати праці в аграрних підприємствах на засадах системного підходу та організаційних інновацій. Економічний вісник університету. Вип. 54. 2022. С. 71-77. URL: <https://cutt.ly/woqqY6>  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8417>

7 Коваль С. В., Скрипник С. В., Шепель І. В. Концептуальні засади автоматизації обліку праці та зарплати працівників аграрних підприємств. Економічний вісник університету: збірник наукових праць

учених та аспірантів.  
Вип. 55. м. Переяслав.  
2022. С. 47-53. URL:  
<http://ehsupir.uhsp.edu.ua/handle/8989898989/6928>  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8418>

8. Kotsupatriy, M., Ksonzhyk, I., Skrypnyk, S., Shepel, I., Koval, S. Use of international accounting and financial reporting standards in enterprise management . International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 788-796. <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/3996>

9. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу науковий економічний журнал № 1 (53) 2023. С.77-81. [https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRar-zFo6fsVwWkmuA\\_DXE nZo9uh-i85liuuI](https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRar-zFo6fsVwWkmuA_DXE nZo9uh-i85liuuI)  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8409>

10. KobetsV. M., Koval S. V. Gap-filling model between the labor market requirements and the standards of educational programmes for business analysts in Ukraine. Applied Aspects of Information Technology. 2023; Vol.6 No. 2:139–150. DOI:<https://doi.org/10.15276/aait.06.2023.10>  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8423>

11. Новак Н.П., Коваль С.В. Удосконалення нормативно-законодавчого забезпечення обліку фінансових результатів аграрних підприємств на засадах гармонізації його складників. Інвестиції: практика та досвід. № 4. 2024. С.30-35. <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/1234>

56789/9191  
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.4.30>  
12. Коваль С.В.  
Уточнення завдань та функцій обліку формування і розподілу прибутку вітчизняних аграрних підприємств в умовах воєнного стану. Агросвіт. № 4. 2024. С. 61-66.  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9190>  
<https://doi.org/10.32702/2306-6792.2024.4.6113>  
13 Коваль С.В.  
Організація обліку та контролю витрат рослинництва у фермерських господарствах. Ефективна економіка. 2024. №4.  
URL:<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/3534/3569>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9521>  
14.Коваль С.В.  
Чинники формування та напрями розвитку облікової політики аграрних підприємств. Ефективна економіка. № 5. 2024. URL:  
<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/3801/3836>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9519>  
15. Коваль С.В.  
Здійснення обліку витрат та визначення собівартості продукції аграрних підприємств для управління їх оптимізацією. Агросвіт. № 22, 2024. С. 104-109. DOI:  
<https://doi.org/10.32702/2306-6792.2024.22.104>  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10054>  
16. Коваль С.В.  
Організація та нормативно-правове забезпечення обліку кредитних ресурсів аграрних підприємств. Інвестиції: практика та досвід. № 24. 2024. С.78-83. DOI:  
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.24.78>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10222>  
Підвищення кваліфікації:

1. НУБіП ННІ неперервної освіти і туризму «Врахування індивідуально-психологічних та вікових особливостей студентів на прикладі дисципліни Внутрішньогосподарський контроль» від 28.09-09.10.2020. Свідоцтво СС 00493706/012550-20, від 09.10.2020 р.

2. ПП «АРМІДА». «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос», сертифікат № 011 від 06.01.2021 р.(30 год)

3. Сертифікат №13GW-079. Сертифікований курс «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ». Центр сертифікованого навчання ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», 19 жовтня 2021 р

4. Підвищення кваліфікації «Фінансова грамотність», сертифікат №ПК-К 24-02/113 від 21.02.2024 р.

5. Онлайн-форум «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги», підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у конференції) та отримала теоретичні та практичні знання за темою форуму, 6 годин (0,2 кредити ЄКТС). Сертифікат №ПК-К 24-03/063 від 14.03.2024.

6. Підвищення кваліфікації за напрямом: тренінг-стажування «Основи організації дуальної форми здобуття освіти за освітніми програмами» в рамках роботи «Школа наставника ДФЗО», 60 годин (2 кредити ЄКТС), Сертифікат №ІПО-24-33 від 14-24 червня 2024 р.

7. Підвищення кваліфікації «Обліково-



							аналітичний базис управління економічною безпекою в системі сучасних ризиків і загроз», 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № 240937 від 12.11.2024 р
78342	Скрипник Світлана Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021807, виданий 23.12.2008	35	Місцеві фінанси	Херсонський державний сільськогосподарський інститут, 1997 р., за спеціальністю «Облік і аудит», економіст по обліку і аудиту, ЛГВЕ № 013707 від 03.12.1997 р. Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12 ДЦ 021807, виданий 23.12.2008 Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020, Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19 1. Vdovenko, L.O., Skrypnyk, S.V., Fenenko, P.O., Havryliuk, V.M., Kovalov, V.V. Discrete process of development and effective functioning of the fiscal system of the Ukraine and EU countries .Journal of Advanced Research in Law and Economics, Volume XI, Summer, 4(50). 2020. 1446 –1461. (Scopus Indexed) 2. Digitalization of investment-innovative activities of the trade business entities in network IT-System. Trusova N.V., Yeremenko DV., Karman S.V., Kolokolchukova I.V., Основне місце роботи Skrypnyk S.V. Estudios de Economia Aplicada. Том 39, Выпуск 5. 2021. (Scopus Indexed) URL: <a href="http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4912">http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4912</a> 3. Trusova N.V, Cherniavska T.A., Kyrylov Y.Y, Hranovska V.H., Skrypnyk S.V., Borovik L.V. Ensuring security the movement of foreign direct investment: Ukraine and the EU economic relations. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Том 9, Выпуск 3, Стр. 901 –

920 September 2021  
(Scopus Indexed)  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7137](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7137)

4. Natalia V. Trusova,  
Oksana V. Hryvkivska,  
Nataliia V. Polishchuk,  
Svitlana V. Skrypnyk,  
Iryna F. Lobacheva,  
Olena M. Kudyenko. De-  
Shadowization of Tax  
Gaps in the System-  
Compositional Models  
of State Fiscal Policy:  
Comparative Analysis  
of EU Countries and  
Ukraine. Public Policy  
and Administration.  
2021, Vol. 20, Nr. 3, p.  
443-453 (Scopus  
Indexed)  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7660](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7660)

5. Dergach, A, Kibik, O ,  
Skrypnyk, S Antokhiv-  
Skolozdra, O ,  
Yampolska, L,  
Vlasenko, Y, Formation  
of a Favorable  
Investment Climate  
(Britain after Brexit and  
Others). Ad Alta-  
Journal Of  
Interdisciplinary  
Research. 2021. Том 11  
Выпуск 2 С. 107-111  
[http://www.magnanimi  
tas.cz/11-02-xxii](http://www.magnanimi<br/>tas.cz/11-02-xxii)  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7663](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7663)

6. Viktoriia Kyfyak,  
Liudmyla Verbivska,  
Liudmyla Alioshkina,  
Nataliia Galunets,  
Larysa Kucher, Svitlana  
Skrypnyk The Influence  
of the Social and  
Economic Situation on  
Agribusiness. Wseas  
Transactions on  
Environment and  
Development. Volume  
18, 2022, p. 1021–1035  
[https://www.scopus.co  
m/authid/detail.uri?  
authorId=57225067015](https://www.scopus.co<br/>m/authid/detail.uri?<br/>authorId=57225067015)

7. Skrypnyk, S;  
Podmeshalska, Y;  
Bubela, A;  
Zadniprovskiy, O;  
Zelenko, S. Accounting  
as a Basis for  
Information Support of  
Enterprise Taxation. Ad  
Alta-Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Volume13.  
Issue2. Page 125-129.  
Special Issue SI 2023  
[https://dspace.ksaeu.k  
herson.ua/handle/1234  
56789/8479](https://dspace.ksaeu.k<br/>herson.ua/handle/1234<br/>56789/8479)

8. The Value-Added Tax  
(VAT) administration  
benchmarking: A case  
study of Western  
European Countries  
Shapovalova, A.

Demianyshyna, O. Kudlaieva, N. Plekan, M. Skrypnyk, S." Journal of Eastern European and Central Asian Research, 2023, 10(5), стр. 855–870  
<https://ieeca.org/journal/index.php/JEECAR/article/view/1240>  
<https://www.ieeca.org/journal/index.php/JEECAR/article/view/1240>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8480>

9. Tanklevska, N., Cherniavska, T., Skrypnyk, S., Boiko, V., & Karнаushenko, A. (2023). Financing of Ukrainian agricultural enterprises: Correlation-regression analysis. Scientific Horizons, 26(8), 127-139.  
<https://sciencehorizon.com.ua>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8481>

10. Бухгалтерський облік у виробничих та агросервісних кооперативах: підручник. 3-тє вид., перероб. та допов. / В. Я. Плаксiєнко, Т. Г. Камiнська, Т. Г. Маренич, С. В. Скрипник, М. І. Гордiєнко, О. В. Лiчак, О. С. Ткаченко, О. В. Чернецька / За ред. В.Я. Плаксiєнка. – Киiв: Вид-во «SBA Print», 2022. – 508 с.

11. Скрипник С.В. Прiоритети розвитку фермерських господарств та сiльськогосподарських пiдприємств монографiя. Херсон: Айлант, 2020. С. 385  
URL:  
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5104>

12. Скрипник С.В., Титок В.В., Короленко О.Б. Сучаснi методи управлiння витратами на пiдприємствi. Науковi перспективи: журнал. 2021. № 7(13) 2021. С. 255- 266  
<http://perspectives.pp.ua/>

13. Скрипник С. В., Головчак Г. В., Шепель І. В. Свiтовi практики облiку та оподаткування криптовалюти. Проблеми iнновацiйно-iнвестицiйного розвитку. Науково-практичний журнал.

Київ: Міленіум, 2021.  
С. 44-56  
<https://nonproblem.net/journal-%e2%84%96-27-2021/>

14. Онешко С. В.,  
Скрипник С. В.,  
Ольшанська М. В.  
Особливості та  
ефективність  
податкових  
інструментів для  
підтримки малого та  
середнього бізнесу.  
Інвестиції: практика  
та досвід. 2022. № 2.  
С. 50–57.  
<http://www.investplan.com.ua/?n=2&y=2022>

15. Скрипник С.В.,  
Боярова О. А.,  
Дем'янишина О. А.  
Очікування бізнесу від  
нової системи  
оподаткування.  
Економіка та держава.  
2022. № 1. С. 13–18.  
<http://www.economy.in.ua/?n=1&y=2022>

16. Бенько М. М.,  
Кузьменко О. П.,  
Скрипник С. В.  
Виявлення передумов  
комплексного  
застосування  
реєстраторів  
розрахункових  
операцій як засобу  
обліку, контролю та  
оподаткування //  
Міжнародний  
науковий журнал  
"Інтернаука". Серія:  
"Економічні науки". -  
2022. - №2.  
<https://www.inter-nauka.com/ua/issues/economic2022/2/7929/>

17. Скрипник С. В.,  
Юрченко О.А.,  
Гринюк О.І. Нові  
податкові обмеження:  
вплив на діяльність  
суб'єктів  
господарювання.  
Наукові перспективи:  
журнал. 2022. № 4  
(22) 2022. С. 249-259.

18. Скрипник С.В.,  
Шепель І.В. Реформа  
податкової системи:  
нові реалії сьогодення.  
Економіка та  
суспільство. Випуск №  
56. 2023.  
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3022/2943>  
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-78>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8451>

19. Франчук І.,  
Музиченко А.,  
Скрипник С. Методи  
обліку з метою  
складання фінансової  
звітності:

національний та міжнародний аспекти. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2023. №6 (324). С. 448-454.  
<http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=21636>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9218>  
20. Азаренков Г.Ф., Мельянова Л.В., Скрипник С.В. Стратегічне планування та аналіз в бухгалтерському обліку: управління досягненням фінансової стійкості підприємства. Ефективна економіка. № 5 (2024). URL: <https://nauka.com.ua/index.php/ee/article/view/3743>  
21. Скрипник, С. (2024). Огляд новацій та перспектив розвитку системи обліку та оподаткування бізнесу. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences, 330(3), 377-382.  
<https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-330-60> URL: <https://heraldes.khmn.u.edu.ua/index.php/heraldes/article/view/20422>  
22. Скрипник С.В. Взаємодія бухгалтерського обліку та оподаткування: синергетичний підхід до забезпечення бізнес-успіху. Інвестиції: практика та досвід. № 18 (2024) <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.18> URL: <https://nauka.com.ua/index.php/investplan/article/view/4576/4615>  
23. Скрипник, С., Сливка, Я., Музиченко, Т. (2024). Блокчейн-технології в бухгалтерії: нові підходи до забезпечення прозорості та надійності фінансової звітності. Економіка та суспільство, (66). URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4556>  
24. Андрушко Р., Скрипник С., Очеретько Л. (2024)

Особливості бухгалтерського обліку в малому та середньому бізнесі. № 8(8) (2024): Успіхи і досягнення у науці. Серія «Соціальні та поведінкові науки». С. 644-655. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sas/article/view/15772>

Підвищення кваліфікації:  
1. НУБіП ННІ неперервної освіти і туризму «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 28.09.2020 р. – 08.10.2020 р. Свідоцтво СС 00493706/012580 – 20 від 09.10.2020  
2. Міжнародна школа педагогічної майстерності «Create Creative Entrepreneurs Leaders School» для викладачів ЗВО в рамках проєкту Create Creative Entrepreneurs програми Creative Spark: Higher Education Enterprise Programme від British Council, 01.11 – 17.11.2022 р.  
Сертифікат № NGO IG – CSPBC-TTS CCELS-30-11-22-041  
4. Проєкт підвищення кваліфікації «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти» 24.03-28.04.2023 р. Сертифікат СС 38282994/2382-23  
5. Підвищення кваліфікації «R&D та співпраця з бізнесом» в рамках Проєкту USAID «Економічна підтримка України. 9.10-16.11.2023 р. Сертифікат № 72 від 11.12.2023 р.  
6. Всеукраїнський проєкт з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників «Онлайн програма «Agri:Бухгалтерія» як складова екосистеми сучасного малого та середнього агробізнесу: новації для бізнесу, освіти та науки» 11.09.2023р. – 15.09. 2023р., 30 год. Сертифікат № 23-1-011 від 18.09.2023 р.  
7. Підвищення кваліфікації за напрямом: тренінг-стажування «Основи

						<p>організації дуальної форми здобуття освіти за освітніми програмами» в рамках роботи «Школи наставника ДФЗО», 60 год. / 2 кредити ЄКТС, 14-24 червня 2024р (Сертифікат № ІПО -24-215)</p> <p>Наукове стажування:  1. Науковопедагогічне стажування «Теорія і практика науково - педагогічних підходів в освіті» 10.03 - 10.04 2021 р. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія). Сертифікат № 01-18/138- 21  2. Міжнародне науково-педагогічне стажування Краків (Польща). Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» 04.11.2023-10.12.2023 р. 180 годин, сертифікат SZFL-003030.  3. Міжнародна онлайн-програма підвищення кваліфікації представників закладів вищої освіти «Сила соціальних мереж у професійному розвитку представників університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку», 28.03.2024 р. - 20.06.2024 р. Сертифікат №COMSUS-WP3-122 від 21.06.2024 р.</p>	
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Технологія машинобудування, Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне</p>	21	Інформаційні системи та технології	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський індустріальний інститут, KE № 000286 від 30.06.1994 р. інженер-механік</p> <p>Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, С17 № 011594 від 28.02.2017 р.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 052792 виданий 20.06.2019 р., Кандидат технічних</p>

забезпечення систем,  
Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019

наук,  
05.13.06 – Інформаційні технології,  
Тема: «Інформаційна технологія ідентифікації і прогнозування протікання безперервних технологічних процесів»

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:  
1,2,3,4,8,10,12,19

Публікації:  
1. Димова Г.О. Інформаційний простір об'єкту в системах ідентифікації. Вісник ХНТУ. № 4(79), 2021р. С. 85-91.  
2. Dumova H. Method for Identification And Forecasting the State of Economic Dynamic Systems. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph / L.O. Aleschenko, O.V. Averchev, V.O. Boiko, S.Yu. Bolila, L.V. Borovik, O.V. Cheremisin etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. Pp. 134-153 DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-239-8-8>  
3. Димова Г.О., Ларченко О.В. Обернені задачі аналізу нерегульованого об'єкта. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 6. С. 37-41. DOI: <https://doi.org/10.32851/tnv-tech.2022.6.5>  
7. Димова Г.О. Аналіз динамічної структури об'єкта. Вісник ХНТУ. № 2(81), 2022р. С. 9-14. <https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2022.2.1>  
8. Dumova H. Dynamic Operator Extraction Method. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 52, 2023 р. С. 43-47. DOI: <https://doi.org/10.3691>



0/6775-2524-0560-2023-52-05, <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/issue/view/379>. Dymova H. Application of Fast Fourier Transform to the Speech Signals Scrambling. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 53, 2023 р. С. 44-49. DOI: <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2023-53-07>, <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/issue/view/3810>. Dymova H., Zastienkina S. Optimal Model for Evaluating the Total Duration of a Business Process. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 18. С. 274-283. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.18.32>, <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/462/432> 11. Dymova H. Calculation of Characteristics of Queuing Systems Using the Erlang Method and Conservation Laws. Інфокомунікаційні та комп'ютерні технології. Київ. № 2(6), 2023 р. С. 60-65. DOI: <https://doi.org/10.36994/2788-5518-2023-02-06-06>, <https://visicct.uu.edu.ua/index.php/icct/article/view/14012>. Dymova H. Using the Minimum Spanning Tree Problem For Data Mining. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 1. С. 47-53. DOI: <https://doi.org/10.32782/tnv-tech.2024.1.5>, <https://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech/article/view/538/500> 13. Dymova H., Larchenko O. Using the Max Flow Problem for Business Processes.

Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 55, 2024 р. С. 309-314. DOI: <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2024-55-40>, <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/issue/view/40>.  
14. Dymova H., Larchenko O. Solving a Logistic Problem By Developing an Optimal Plan. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 22. С. 48-55. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.5>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Свідоцтво № 75/2020/2021 від 29.01.21 “Distance education: innovative methods and digital technologies” («Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології») на базі Вищої школи бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща, з 07.12.2020 – 29.01.2021 (6 кредитів ESCT – 180 годин).

2. Сертифікат № 18GW-20 від 19.10.2021р. Академія цифрового розвитку, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10 – 18.10.2021 (30 год.)

3. Сертифікат №020 від 23.03.2021р. Автоматизація роботи з початковим модулем програмного комплексу “М.Е.Дос”. Armida.

4. Сертифікат Prometheus від 16.03.2022р. Word та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин). <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3a364b98aa844130b2e7bdbebe7f1af1>

5. Certificate About The International Skills Development (The

Webinar) ESN<sup>o</sup>97292  
05.09.2022. Interactive  
Technologies Of  
Blended Learning In  
Educational  
Institutions, Based On  
European Union And  
Ukraine's Experience  
(45 год.).

6. Certificate XV-16-  
293849248-22 від  
30.09.2022р. European  
Academy of Sciences  
and Research,  
Introduction to  
Systematic Review and  
Meta-Analysis Course.  
Hamburg,Germany. (10  
год.)

7. Сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації від ГО  
«Прогресивні» від  
01.05.2023 № ПВ-  
0903 «Прогресивне  
викладання: складові  
системи якості вищої  
освіти» 15.03-  
19.04.2023 (30 год.)

8. Certificate About The  
International  
Improvement of  
Qualification (The  
Webinar) ESN<sup>o</sup>14532  
15.06.2023. Academic  
Integrity And Time-  
Management In The  
Preparation Of  
Scientific Works:  
Foreign And Native  
Experience. 29.05-  
05.06.2023 (45 год.).

9. Certificate About The  
International Skills  
Development (The  
Webinar) ESN<sup>o</sup>14882  
17.07.2023. Interactive  
Technologies Of  
Blended Learning In  
The Training Of  
Bachelor's And Master's  
Degrees In The  
Countries Of The  
European Union And  
Ukraine. 10.07-  
17.07.2023 (45 год.).

10. Сертифікат від  
GlobalLogic Education  
“ІТ-інструменти для  
викладачів” липень  
2023 р. 04.07-  
03.08.2023 (18 год.).

11. Certificate About  
The International Skills  
Development (The  
Webinar) ESN<sup>o</sup>18318  
01.02.2024. Non-  
Formal Education And  
Academic Integrity In  
Preparing Bachelors  
And Masters In The EU  
Countries And Ukraine.  
22.01-01.02.2024 (45  
год.).

12. Свідоцтво BASUT24042505 від 25.04.2024 про проходження онлайн-курсу для викладачів закладів освіти «Використання прикладного рішення «BAS Управління торгівлею» (24 год.)

13. Certificate DN 202405081of participation in the International Internship “Digital Future: Blended Learning” German-Ukraine 08.04.2024-31.05.2024 (180 hours)

14. Сертифікат № 063/0104-2024 про підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитації інтеграції курсу «Менеджмент у продуктовому IT» у своєму закладі вищої освіти. Термін акредитації до 01.09.2026 (60 год.)

15. Сертифікат № 025/1208-2024 про підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитації інтеграції курсу «Аналітика у продуктовому IT» у своєму закладі вищої освіти. Термін акредитації до 01.09.2026 (60 год.)

16. Сертифікат № GDSFEC-0248 від 01.05.2024 про успішне завершення курсу «Цифрові навички для освіти з Google» 19.03-01.05.2024 (30 год.)

17. Google Certified Educator, Level 1. Certificate issued on August 22,2024. Certification valid though August 22,2027.

18. Сертифікат № 086/1112-2024 про підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитації інтеграції курсу «Створення та розвиток IT-продуктів» у своєму закладі вищої освіти. Термін акредитації до 01.09.2026. 09.12-20.12.2024(60 год.)

19. Сертифікат №

025/1208-2024 про підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитації інтеграції курсу «Маркетинг у продуктовому IT» у своєму закладі вищої освіти. Термін акредитації до 01.09.2027. 03.02-14.02.2025(60 год.)

20. Сертифікат № GDSFEC2-386 від 29.10.2024 про успішне завершення курсу «Цифрові навички для освіти з Google» 08.10-29.10.2024 (30 год.)

21. Сертифікат № CSIFTC1-92 від 29.11.2024 про успішне завершення курсу «IT-інтенсив для вчителів інформатики від Google» 04.11-29.11.2024 (30 год.)

22. Сертифікат № IB-0026 від 05.11.2024 про успішне завершення курсу підвищення кваліфікації «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту» 28.10-01.11.2024 (30 год.)

23. Сертифікат #JM 288-2025 J учасника міжнародної зимової школи Жана Моне «Менеджмент академічних проєктів та ефектина комунікація – 2025» 15.01-17.01.2025 (24 год.)

24. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN#21453 31.10.2024. International Experience Of Using Artificial Intelligence In the Educational Process (Part II). 22.10-31.10.2024 (45 год.).

25. Сертифікат RE25-171 від 07.02.2025 про завершення курсу «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». 13.01-07.02.2025 (120 год.)

26. Сертифікат RTP25-135 від 21.02.2025 про участь у круглому

							столі «Інновації як драйвер зростання: можливості та перспективи співпраці ЄС-Україна» 21.02.2025 (5 год.)
347613	Бакланова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023019, виданий 26.06.2014	9	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 33172134 від 25 лютого 2008 року Магістр з агрономії. Кваліфікація «Агроном-дослідник»</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 023019 виданий 26.06.2014 р., Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.09 – рослинництво, Тема: «Оптимізація технологічних прийомів вирощування кукурудзи в південному Степу України» Атестат доцента кафедри рослинництва та агроінженерії АД № 014490 від 20 грудня 2023 р.</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 7, 12</p> <p>Статті 1. Gamajunova V., Panfilova A., Kovalenko O., Khonenko L., Baklanova T., Sydiakina O. (2021) Better Management of Soil Fertility in the Southern Steppe Zone of Ukraine. Springer International Publishing Switzerland. Soils Under Stress. P. 163-171. Cham. (Scopus). 2. В.В. Гамаюнова, А.В. Панфілова, Т. В. Бакланова, А. О. Кувшинова, Т. О. Касаткіна, В. В. Нагірний. Збільшення зерновиробництва в зоні степу України за рахунок вирощування ячменю та оптимізації його живлення Наукові горизонти. 2020. № 2 (87). С. 15–23. (Scopus). 3. V.Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background</p>

on the productivity of *Carthamus tinctorius* in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 1, 2022. P.322-329. ISSN 2285-5785 (Scopus)

4. Ivaniv, M., Vozniak, V., Marchenko, T., Baklanova, T., & Sydiakina, O. (2023). Varietal features of elements of soybean cultivation technology during irrigation. Scientific horizons, 26(6), 85-96. (Scopus)

5. Current Trends in Sorghum Use, Grain Yield and Water Consumption Depending on the Hybrid Composition Valentina Gamayunova, Lubov Honenko, Tetiana Baklanova, Tetiana Pilipenko. Ecological Engineering & Environmental Technology 2023, 24(6), 211–220 <https://doi.org/10.12912/27197050/168451> ISSN 2719-7050, License CC-BY 4.0. (Scopus)

6. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, T. Baklanova. Resource-Saving Measures to Improve Soil Fertility and Increase Plant Productivity Through the Use of Straw. Ecological Engineering & Environmental Technology 2024, 25(2), 324–332. (Scopus)

Наявність патенту:  
1. Патент на корисну модель №136824 «Спосіб удосконалення агротехнічних прийомів вирощування нуту в умовах Південного Степу України», 10.09.2019 Гамаюнова В.В., Глушко Т.В., Базалій С.Ю.

Наявність монографії:  
1. Baklanova T.V., Gamayunova V.V. Influence of the basic to cultivation of the soil, term and a way of sowing on elements of fertility of the soil and productivity of colza winter / New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries:

monograph / edited by authors. 7th ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2019. P 17-40.

2. Гамаюнова В. В., Хоненко Л. Г., Коваленко О. А., Бакланова Т. В. (2021). Залучення соргових й інших адаптованих до зони півдня України посухостійких рослин та основні засади підвищення їх продуктивності. Монографія.

Формування нової парадигми розвитку агропромислового сектору в XXI столітті. С. 1-29. DOI

<https://doi.org/10.36059/978-966-397-240-4-1>

3. Гамаюнова В. В., Хоненко Л. Г., Бакланова Т. В., Пилипенко Т. В.

Сівозміна як захід ресурсозаощадження та екологічної рівноваги Південного регіону України в повоєнний період.

Climate-smart agriculture: science and practice: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. С.361-394.

Офіційний опонент на дисертаційну роботу Тарана Віталія Григоровича «Продуктивність кукурудзи залежно від морфотипу рослин, густоти стояння й удобрення в умовах правобережного Лісостепу України», яку представлено на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.09 – «Рослинництво» - 14.05.2019 р.

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. 04.10.2022–15.11.2022. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації».

Підвищення кваліфікації на тему «Трансформація науки в бізнес: можливості для комерціалізації» (19 год.).

2. 22.11.2022. Державна наукова



установа  
«Український інститут  
науково-технічної  
експертизи та  
інформації».  
Підвищення  
кваліфікації на тему  
«Науково-інноваційна  
та освітня діяльність  
за показниками  
світових рейтингів» (2  
год.).  
3. 19.12.2022 –  
26.12.2022. Lublin,  
Republic of Poland.  
International advanced  
training (Webinar) on  
the topic: “Use of  
informal education in  
the training of  
bachelors and masters:  
experience of the EU  
countries and Ukraine”.  
1,5 ECTS credits (45  
hours). In the following  
disciplines:  
Agrochemistry; Plant  
ecology; Soil science  
with the basics of  
geology.  
4. 30.01.2023 –  
06.02.2023. Lublin,  
Republic of Poland.  
International advanced  
training (Webinar) on  
the topic: “Academic  
integrity in the training  
of bachelor and  
master’s degrees in the  
countries of the  
European Union and  
Ukraine”. 1,5 ECTS  
credits (45 hours). In  
the following  
disciplines: Life safety  
occupational health and  
safety in emergency  
situation, ecology by  
specialization.  
5. 06.03.2023 –  
13.03.2023. Lublin,  
Republic of Poland.  
International advanced  
training (Webinar) on  
the topic: “Interactive  
technologies of blended  
learning in the  
bachelor’s and master’s  
training in the  
European  
Union countries and  
Ukraine”. 1,5 ECTS  
credits (45 hours). In  
the following  
disciplines: BZD; CZ;  
OP; ecology by  
specialization.  
6. 03.04.2023 –  
06.04.2023. Науково-  
навчальний центр  
компанії «Наукові  
Публікації –  
PUBL.SCIENCE».  
Цикл вебінарів на  
теми: «Українська  
наукометрія сьогодні.  
Розвиток та майбутнє  
української науки»,  
«Наукометрична база  
даних Scopus.  
Тонкощі роботи та

						<p>проблематика самостійної публікації», «Наукометрична база даних WebofScience. Тонкощі роботи та проблематика самостійної публікації», «Платформи та способи для підвищення наукометричних показників вчених». 30 год. 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>7. 24.04-26.04.2023 Міжнародна наукова конференція «Ґрунти, сталий розвиток та українське ґрунтознавство». Львівський НУП. 30 год. 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>8. 10.04-28.04.2023. Одеський державний аграрний університет. Підвищення кваліфікації «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання» удосконалено професійну, цифрову, комунікаційну, емоційно-етичну компетентності (використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі). 3 кредита ECTS (90 год.). Свідоцтво № СС 00493008/02006-23.</p> <p>9. 30.03.-31.05.2023 Міжнародне дистанційне науково-педагогічного стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід». International remote scientific and pedagogical internship on the theme: "Management of scientific and educational projects: international experience" (180 год.) ESN<sup>o</sup>14173</p> <p>10. 24-31.07.2023. Transfer of education of technologies in the countries of the European union and Ukraine. 1,5 ECTS credits (45 hours).</p>	
435076	Бойко Любов Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення:	30	Іноземна мова	Освітня кваліфікація: Диплом Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської ЛВ 425877, виданий

1990,  
спеціальність:  
російська мова  
та література,  
англійська  
мова, Диплом  
кандидата наук  
КН 012726,  
виданий  
21.01.1997,  
Атестат  
доцента ДЦ  
008990,  
виданий  
24.12.2003

29.06.1990 р.  
вчитель російської  
мови та літератури,  
англійської мови)  
Диплом кандидата  
наук  
КН 012726, виданий  
21.01.1997 р.  
Кандидат  
філологічних наук.  
10.02.02 - російська  
мова, 10.02.01 -  
українська мова,  
Тема: «Номінація  
локативних  
артефактів у  
російській та  
українській мовах».  
Атестат доцента  
ДЦ 008990, виданий  
24.12.2003 р.  
Доцент кафедри  
філософії, політології і  
лінгвістики.  
Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,4,12,15,19  
Публікації:

1. Boiko, T.; Melnyk R.; Kovalevskiy, S. Boiko L. Ecological and Biological Characteristics of Shrubs in the Urban Ecosystems of Kherson (Ukraine) // Proceedings of the 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020. (18-24 August, 2020). Sofia, Bulgaria. Vol. 20. P. 539-548. DOI:10.5593/sgem2020/6.1/s27.069 (Scopus)
2. Boiko M., Zagorodnyuk N., Boiko L. et all. New national and regional bryophyte records, 66 Journal of Bryology, V.43, issue 2, 2021 (Scopus) Режим доступу: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03736687.2021.1942590>
3. Boiko L. Online Environment: the Challenges of Motivating Students to Learn a Foreign Language. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»: електронний журнал. No 9 (27). 2023. С. 14-24. Режим доступу: <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8892>
4. Boiko L. Fostering Students' Independent Work while Learning English Online. «Вісник науки та

						<p>освіти» (Серія «Педагогіка») : журнал. 2023. No 6 (12) 2023. С. 205-215. Режим доступу: <a href="https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8885">https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8885</a></p> <p>5. Semakova T., Boiko L. A Study on Students' Motivation for Self-Education. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка») : журнал. № 10(16). 2023. С. 484-493. Режим доступу: <a href="https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8893">https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8893</a></p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: University of Finance, Business and Entrepreneurship VUZF Certificate № BG/VUZF/511-2019 “Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend” 4.09.2019 – 4.12. 2019 (180 hours = 6 credits ECTS)</p> <p>British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course “Online Skills for 21st century Teacher” 23.04.2023.</p> <p>British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course “Motivating Learners” 16.06.2023.</p>	
291469	Варнавська Інна Вячеславівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет,</p>	15	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет, ХЕ 15281356 від 08.06.2001 р. Магістр української мови і літератури та зарубіжної літератури Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05. 2006р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02. Теорія і методика навчання (українська мова), Тема: «Формування мовленнєвої компетентності учнів 5-7 класів у процесі</p>

рік закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти.  
Українська  
мова і  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 034208,  
виданий  
11.05.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
034141,  
виданий  
25.01.2013

засвоєння  
виражальних засобів  
української мови»  
Атестат доцента  
12ДЦ 034141  
виданий 25.01.2013 р.

Доцент кафедри  
соціальних та  
поведінкових наук

Відповідає п.38  
Лицензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,12,14,15,19,20  
Публікації:

1. Варнавська І.В.  
Культурна  
компетентність як  
фактор успішної  
професійної  
діяльності // Вісник  
ЛНУ імені Тараса  
Шевченка № 1 (339),  
Ч. I, 2021. С.31-42.
2. Варнавська І.В.  
Аспекти застосування  
інноваційних методів  
навчання при  
викладанні  
економічних  
дисциплін // Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка: Науковий  
журнал. Вип. 5.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. С.104-112.
3. Варнавська І.В.,  
Черемісін О.В.  
Створення соціально-  
професійного  
середовища для  
формування  
культурної  
компетентності // Збірник наукових  
праць. Педагогічні  
науки. Випуск 94.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. С.66-74.
4. Варнавська І.,  
Черемісін О.  
Структурна  
характеристика  
культурної  
компетентності // Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
«Педагогіка.  
Соціальна робота».  
2021. Випуск 1 (48).  
С.64-69
5. Варнавська І.В.  
Сучасні погляди на  
проблеми моральності  
як важливого аспекту  
формування  
особистості молоді  
України // Актуальні  
проблеми філософії та  
соціології. Наукове  
фахове видання.  
Випуск 28.  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.

С.40-46.  
6. Варнавська І.В.  
Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості // Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37.  
7. Варнавська І.В.  
Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58.  
8. Варнавська І.В.  
Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. – P.227-230.  
9. Варнавська І.В.  
Бренд як факт конкурентоспроможності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. – P.257-262.  
10. Варнавська І.В.  
Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27.  
11. Варнавська І.В.  
Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.  
12. Варнавська І.  
Специфіка опрацювання текстів наукового стилю економічного спрямування. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С.45-50.  
13. Варнавська І.В.  
Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності

студентів.  
Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200.

14. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

15. Варнавська І.В. Етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451.

16. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tuculart Edition.

17. Варнавська І.В. Особливості використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 11. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.67-76.

18. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія

«Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

19. Варнавська І. Аспекти формування педагогічної свідомості викладачів вищої школи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (50). 2022. С.40-44.

20. Варнавська І.В. Основні фактори формування успішного іміджу викладача. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2023. №7 (25). С.60-70.

21. Варнавська І.В. Структурні компоненти сформованості фахової термінологічної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. №3 (17). С.294-303.

22. Varnavska, I Social environment as a factor of personality. EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION Том 17. Випуск 1. С.219-229.

23. Варнавська І.В. Формування особистісної та професійної самооцінки фахівців економічної сфери. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск 15, 2023. С.9-16.

24. Varnavskaya Inna. THE RELEVANCE OF INVOLVING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS «Education in the 21st Century» International Scientific-Methodical Review. Yerevan. № 2(8), 2022. 100-108.

25. Варнавська, І.В. Кейс-метод у формуванні комунікативної компетентності студентів



технологічного напрямку (спеціальність 181 Харчові технології) на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С.157-163.

26. Варнавська І.В. Формування духовних цінностей студентської молоді. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». 2024. № 3(21). С. 545-554.

27. Варнавська І.В. Основні чинники управління іміджем підприємства. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 19. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.208-215.

28. Варнавська І.В., Чепок Р.В. Цифрові платформи професійної освіти: дистанційна форма в умовах повномасштабної агресії 2022-2024 років. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Том 12, № 5 / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол.: О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2024. С.12-19.

29. Варнавська, І., & Чепок, Р. (2024). Основні чинники професійного іміджу педагога. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 228-233.

30. Варнавська І.В. Психологічні складові дослідження професійного іміджу фахівця. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 14(32). С.627-636.

31. Варнавська І. Чинники профілактики синдрому емоційного вигоряння у професійній діяльності педагогів. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). 2023. № 13(27). С.489-499.

32. Варнавська І.В. Фактори емоційного вигорання педагогів. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). 2023. № 14(28). С.340-350.

33. Варнавська, І. В., Єфремов, А. О. (2023). Роль молоді під час дії воєнного стану і в післявоєнному економічному і соціальному відновленні Херсонщини. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (6), С.28-38.

34. Čerpok R.V., Varnavska I.V. DEVELOPMENT OF DIAGNOSTIC TOOLS DURING THE PROFESSIONAL TRAINING OF A GRADUATE OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation: Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 524-550.

35. Akimova, N., Chornous, O., Varnavska, I., Akimova, A., & Akimova, A. (2024). Psychological Peculiarities of Understanding the Brand Name in the Form of Different Variants of Male and Female Names. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41.

36. Варнавська, І. В. (2024). Дистанційне навчання для здобувачів напряму публічного управління та

адміністрування: переваги та адаптація до кризових умов. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (5), 10-17.

37. Варнавська І.В. Формування духовних цінностей студентської молоді. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». 2024. № 3(21). С. 545-554.

38. Варнавська І.В. Основні чинники управління іміджем підприємства. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 19. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.208-215.

39. Варнавська І.В., Чепок Р.В. Цифрові платформи професійної освіти: дистанційна форма в умовах повномасштабної агресії 2022-2024 років. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Том 12, № 5 / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол.: О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2024. С.12-19.

40. Варнавська І.В. (2024) Вибір методів та інструментів для діагностики емоційного вигорання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 11(45). С. 1214-1223.

41. Varnavska I. (2024). Principles of diagnostics in the educational process on the example of specialists speciality 015 Vocational Education (Economics). «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія

							«Історія та археологія»»). 11(29). С. 806-819. 42. Варнавська І.В. (2024) Підвищення мотивації до навчання через активність в умовах війни на прикладі здобувачів Херсонського державного аграрно-економічного університету. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»»). № 12(40). С. 482-490. 43. Варнавська І.В. (2025). Стратегії і підходи для подолання емоційного вигорання у викладачів. Наука і техніка сьогодні. 1(42). 544-553.
375600	Дебела Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад " Херсонський економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 003274, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 023054, виданий 17.06.2010	44	Статистика	Диплом спеціаліста Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка ТВ-1 №162164 Виданий 19.06.1989р. Фізик.Викладач Диплом спеціаліста ПВНЗ Херсонський економіко-правовий інститут ХЕ №30381385 Менеджмент організацій Виданий 07.07.2006 Диплом кандидата наук ДК 003274 Виданий:12.05.1999 р., Кандидат сільськогосподарських наук, Меліорація та зрошуване землеробство Тема: Оперативне планування ресурсозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах зрошення Атестат доцента 12ДЦ о№023054 виданий 17.06.2010 р Доцент кафедри економічної кібернетики  Згідно Ліцензійних умов відповідає пунктам: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 1. Debela I. M. Research of optimization management models in conditions of uncertainty and risks. development in the

conditions of transformational changes. Lviv -Toruń : Liha-Pres. 2021. P. 115-127.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7253>

2. Дебела І.М. Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. Бізнес-навігатор. 2021. №2. С.135–140.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6098>

3. Дебела І.М. Практичні аспекти побудови математичних моделей тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №6. С 113-122.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6274>

4. Дебела І.М. Стохастична модель оптимізації управління ризиками. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 54/2021. С. 267-271.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6731>

5. Дебела І.М. Формалізований алгоритм оптимізації процесу прийняття рішення в умовах стохастичної невизначеності. Інфраструктура ринку. Випуск 55/2021, с. 199 – 202.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6821>

6. Дебела І.М. Байєсовський метод оцінки альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка».2021№8. С 76-81.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7053>

7. Дебела І.М. Формалізація параметрів математичних моделей прийняття рішення. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №10. С143-149.  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7849>

8. Дебела І.М. Класифікація станів системи за вектором параметрів. ТНВ. Серія: Економіка».2022 №11. ТНВ. Серія:

Економіка».2022 №11.  
С.114-119.  
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2022.11.16>

9. Debela I. M  
Conceptual model of the management optimization problem  
ТНВ. Серія: Економіка».2023. №16. С 114-118. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.15>

10. Дебела І.М.  
Статистичні оцінки параметрів моделей з адаптивною структурою. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №15с. 288-293. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.36>

11. Дебела І. М.  
Рекурентний алгоритм стратегічного контролінгу. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №16. С.276-280. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.36>

12. Дебела І. М  
Алгоритм нечітких пріоритетів альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №18, ст.262-267. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.18.30>

13. Debela I. The algorithm of risks identification in the operating model/ ТНВ. Серія: Економіка №19 2024, с 215-220  
DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.26>

14. Дебела І. М.  
Нечіткий алгоритм прийняття рішень: схема Беллмана-Заде оцінки альтернатив /Управління інноваційним розвитком соціально-економічних систем : колективна монографія / під заг. ред. Храпкіної В. В., Пічик К. В. ; Національний університет "Києво-Могилянська академія". - Київ : Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", 2024.С.626-634.  
<https://doi.org/10.35668/978-966-518-843-8>

15. Debela I. Expert

assessments in decision-making problems: the method of multiplicative functions..  
Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2024. No. 20. P. 234–240.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.28>  
16. Дебела, І. (2024). Towards the problem of synthesis of decisions unclear fuzzy conditions: agreement of individual expert assessments.  
Економічний простір, (191), 174-177.  
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/191-28>  
17. Debela I. MAIN ASPECTS OF THE INVESTMENT POTENTIAL OF HUMAN CAPITAL.  
Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2025. No. 22. P. 202–208  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.22>

Підвищення кваліфікації:  
1. Довідка про підвищення кваліфікації №400 Херсонський національний технічний університет (Системи технологій та менеджменту виробництва). 2019.  
2. Сертифікат про стажування № 0029. Державний університет інфраструктури та технологій В рамках проекту Erasmus+. Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг. 2021р. (богод).  
3. Стажування Довідка № 435. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології». 2021рік (богод).  
4. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 0209/2021. Громадська організація Міжнародна фундація науковців та освітян:

Using capabilities of cloud services in online training on google meet and google classroom platforms. 2021рік (45 год).

5. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід», сертифікат ES №14177 (180 годин) 2023 рік.

6. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського союзу та України» сертифікат ES №18763 (45годин) 2024 рік.

7. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ». Період стажування з 26 лютого 2024 року по 06 березня 2024, 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС), сертифікат ES №18763

8. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «ОСНОВИ ГРАНТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ФАНДРАЙЗИНГУ: ЗАР УБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД». Період стажування з 20.03.2024 по 29.03.2024, 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС), сертифікат ES №19140

9. Підвищення кваліфікації за ОПП базової підготовки і підвищення кваліфікації сільськогосподарських дорадників та експертів-дорадників. Свідоцтво № АН 006/2024 (72



							год./2,4кредитів)
76163	Ковальов Дмитро Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1994, спеціальність: зоотехнія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 12ДЦ 016045, виданий 22.12.2006</p>	27	Історія економіки та економічної думки	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет, ХЕ 21309565 від 16.10.2002 р. Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12. 2000р. Кандидат сільськогосподарських наук, «розведення та селекція тварин» Тема: «Удосконалення прийомів підвищення продуктивності ярка асканійської тонкорунної породи » Атестат доцента 12ДЦ 016045 виданий 22.12.2006 р.</p> <p>Доцент кафедри соціальних та поведінкових наук</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,15,19. Публікації:  1. Ковальов Д.В. Оцінка доходів та витрат населення херсонської області// Електронний журнал « Ефективна економіка». 2020. № 4. – URL: <a href="http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=7771">http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=7771</a>. DOI: 10.32702/2307-2105-2020.4.60  2. Ковальов Д.В. Стан та особливості використання природно-ресурсного потенціалу сільських територій Причорноморського регіону // Електронний журнал « Ефективна економіка». 2020. № 5.  3. Ковальов Д.В. Стан ринку праці: загрози регіонального розвитку// Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.1. С. 162-169.  4. Ковальов Д.В. Формування ринку праці Херсонської області: тенденції та перспективи // Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.2. С. 159-168.</p>

5. Ковальов Д. В.  
Оцiнка сучасного  
стану туристично -  
рекреацiйного  
потенцiалу  
херсонської облaстi.  
Ефективна економiка.  
2021. № 4. – URL:  
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8792> (дата звернення: 10.06.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.87  
<http://dspace.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/6422>

6. Ковальов Д. В.  
Iсторiя  
сiльськогосподарської  
кооперацiї в Украiнi:  
використання досвiду  
у сучасному контекстi.  
Ефективна економiка.  
2021. № 5. – URL:  
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8894> (дата звернення: 10.06.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.5.84  
<http://dspace.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/6423>

7. Ковальов Д. В.,  
Черемiсiн О. В. Роль  
мiського  
самоврядування  
пiвдня Украiни в  
розвитку торгiвлi в  
другiй половинi хiх –  
початку хх ст..  
Агросвiт. 2021. № 7-8.  
С. 26–30. DOI:  
10.32702/2306-6792.2021.7-8.26  
<http://dspace.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/6080>

8. Ковальов Д. В.  
Особливостi  
ресурсного потенцiалу  
сiльських територiй  
Херсонської облaстi.  
Агросвiт. № 23. 2021.  
<http://dspace.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/7620>

9. Ковальов Д. В.  
Гендерна оцiнка рiвня  
безробiття та  
зайнятостi населення  
Херсонської облaстi.  
Ефективна економiка.  
2022. № 2. – URL:  
<http://www.economy.nayka.com.ua>. DOI:  
10.32702/2307-2105-2022.2.101

10. Ковальов Д.В.  
Напрямки розвитку  
сiльських територiй  
Херсонської облaстi у  
поствоєнний перiод:  
практичний досвiд  
Європейських краiн.  
Ефективна економiка.  
2023. № 6.  
<https://www.nayka.co>

m.ua/index.php/ee/arti  
cle/view/1693/1706  
11. Ковальов Д.В.  
Гендерний аспект як  
вагомий важіль  
відновлення  
поствоєнного ринку  
праці України.  
Ефективна економіка.  
2023. № 7.  
<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1865/1882>  
12. Ковальов Д.В.  
Особливості  
фінансового  
забезпечення  
підприємств України  
на прикладі  
фармацевтичної  
галузі Ефективна  
економіка. 2024. № 5.  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9617>  
13. Ковальов Д.В.  
Управління  
процесами реалізації  
ресурсного потенціалу  
регіону. Державне  
управління:  
удосконалення та  
розвиток. 2024. №7,  
липень.  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9703>

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:

1. НУБіП ННІ  
післядипломної освіти  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
«Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності». Тема:  
«Сучасні підходи до  
викладання  
дисциплін  
спеціальності 051  
«Економіка» у вищій  
школі». Свідоцтво –  
СС-00493706/009276-  
19 від 05.04.2019р.( за  
час навчання  
опрацьовано -150 год.)  
2. МОН України.  
Комунальний вищий  
навчальний заклад  
«Херсонська академія  
неперервної освіти»  
Херсонської обласної  
ради. Сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації. Тема:  
«Запобігання боулінгу  
в закладах освіти».  
Серія ХЕ №  
02139794/000489-21. ( за  
1 кредит ECTS / 30  
годин).  
3. ННЦ-ІПОД-ХДАЕУ.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації. Тема :  
«Навчання та

							підвищення кваліфікації дорадників». Серія АН № 008/2024. (2,4 кредит ЄКТС/ 72 години). Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: 26 років
61411	Шепель Інеса Вадимівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 024555, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011789, виданий 16.02.2006	28	Фінансовий облік	Структурний підрозділ – кафедра підприємництва, обліку та фінансів. Стаж НПП – 28 р Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ЛО ВЕ №000302 з відзнакою Херсонський індустріальний інститут, за спеціальність «Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності», кваліфікація: «Економіст» від 30.06.1996 р. Тема дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук: «Особливості соціально-трудових відносин в реформованих сільськогосподарських підприємствах». Диплом кандидата наук ДК 024555 від 30.06.2004 р. Кандидат економічних наук, спеціальність: 08.07.02. Економіка сільського господарства і АПК Атестат доцента 02 ДЦ 011789 від 16.02.2006 р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,14,19  Публікації: 1. Скрипник С.В., Коваль С.В., Шепель І.В. Удосконалення обліку та розрахунків з оплати праці в аграрних підприємствах на засадах системного підходу та організаційних інновацій. Економічний вісник університету. Переяслав, Вип. 54. 2022. С.71-77. <a href="https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/902/896">https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/902/896</a> <a href="https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8417">https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8417</a>

2. Шепель І.В.  
Діджиталізація  
фінансового обліку та  
оподаткування один з  
напрямків успішного  
аграрного бізнесу.  
Збірник наукових  
праць Таврійського  
державного  
агротехнологічного  
університету імені  
Дмитра Моторного  
(Економічні науки)  
№3 (Вип.49), 2023 р.  
С.102-110.

<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8595>.

3. Плекан Марія,  
Кудлаєва Наталія,  
Шепель Інеса.

Особливості  
застосування  
спрощеної системи  
оподаткування в  
Україні в умовах  
воєнного стану.

Наукові перспективи.  
№ 3(33)2023|

<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/133>

DOI:

[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-3\(33\)-240-249](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-3(33)-240-249)

<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/4187/4210>

<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8444>

4. Скрипник С.В.,  
Лавров Р.В., Шепель  
І.В. Облік і

оподаткування  
суб'єктів малого  
підприємництва.

Економіка та  
суспільство. 2023. №  
52. URL:

<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2579>

DOI: 10.32782/2524-0072/2023-52-61

<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8445>

5. Шепель І.В. Роль та  
шляхи розвитку HR-  
технологій у веденні  
кадрової документації.  
Ефективна економіка,  
№ 12, 2023. DOI:

<http://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.12.36>

<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2710/2746>

<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8543>

6. Інноваційні підходи  
до застосування  
інформаційних  
технологій у  
фінансовому обліку.  
Інвестиції: практика

та досвід. № 24, 2023. С.93-97.  
<https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/2636/2672>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8508>  
7 Шепель І.В.  
Використання системи фінансового обліку як інструменту для ефективного управління фінансовою стійкістю інтернет-бізнесу.  
Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Випуск 38, 2023. С.393-402.  
<https://nzlubp.org.ua/index.php/journal/article/view/954/848>  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10052766>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8450>  
8. Kotsupatriy, M., Ksonzhyk, I., Skrypnyk, S., Shepel, I., Koval, S.  
Use of international accounting and financial reporting standards in enterprise management .  
International Journal of Management (IJM).  
Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 788-796.  
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/3996>  
9. Nazarova, H., Yurchenko, O., Shepel, I., Tkal, Y., Yaremko, I  
Development of Accounting and Auditing in EU Countries: Comparative Aspect. "Economic Affairs (New Delhi) Vol. 68, No. 01s, pp. 329-334. DOI: 10.46852/0424-2513.1s.2023.35  
<http://ndpublisher.in/admin/issues/EAv68n1sz9.pdf>  
10.Шепель І.В.  
Організація та формування системи фінансового обліку: реалії сьогодення.  
Інвестиції: практика та досвід. № 8/2024. 2024 р. С.110-115.  
[file:///C:/Users/admin/Downloads/INV+8-2024\\_St16%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/INV+8-2024_St16%20(1).pdf)  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9834>  
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.8.110>

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації НУБіП ННІ неперервної освіти і туризму «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» з 28.09.20 – 08.10.2020.  
Випускна робота на тему «Впровадження інтерактивних технологій Навчання при викладанні дисципліни «Облік у банках» (60 год.)

2. Науково-педагогічне стажування "Теорія і практика науково-педагогічних підходів в освіті" 10.03-10.04 2021 р. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія). Сертифікат № 01-18/118-21,

3. «Create Creative Entrepreneurs Leaders School» for lectures of Ukrainian HELs. 01.11-17.11.2022 р., Сертифікат № - NGOIG-CSPBC-TTSCCELS від 30-11-22-175, 2022

4. Підвищення кваліфікації Науково-методичний центр ВФПО. Школа наставників дуальної форми здобуття освіти, 24.03-28.04.2023, Сертифікат СС 38282994/2447 5.

Підвищення кваліфікації. Uni-Bridge: Коучинг, ментерство та наставництво, 15-17 травня 2023, сертифікат № 665 9

6. Підвищення кваліфікації. Всеукраїнський проект з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Онлайн програма «Agri Бухгалтерія» як складова екосистеми сучасного малого та середнього бізнесу: новації для бізнесу, освіти та науки. 11-15 вересня 2023 р, сертифікат 23-1-017.

7. Підвищення кваліфікації. ТОВ «Системи для бізнесу», Розробник ТОВ «М.Е.Док», сертифікат № ХДАЕУ/В 031, Курс по

						<p>роботі з програмою Medoc. 28 червня 2023.</p> <p>8. Форум: Реклама взаємодія виконавчих місцевих органів влади бізнесу, освіти та громадськості» та стажування-тренінг, 16-17 жовтня 2023, сертифікат № 18/2023. (15 годин).</p> <p>9 Підвищення кваліфікації . ГО «Стартап Скул» тема: «R&amp;D та співпраця з бізнесом» Національний університет "Львівська політехніка" в рамках проекту USAID «Економічна підтримка України, 09.10.2023-16.11.2023, Сертифікат № 99 від 11 грудня 2023.</p> <p>10. Міжнародне науково-педагогічне стажування Краків. Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» 04.11.2023-10.12.2023 р., сертифікат SZFL-003019</p>	
61411	Шепель Інеса Вадимівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 024555, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011789, виданий 16.02.2006</p>	28	Фінанси підприємств	<p>Структурний підрозділ – кафедра підприємництва, обліку та фінансів. Стаж НПП – 28 р</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ЛО ВЕ №000302 з відзнакою Херсонський індустріальний інститут, за спеціальність «Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності», кваліфікація: «Економіст» від 30.06.1996 р. Тема дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук: «Особливості соціально-трудових відносин в реформованих сільськогосподарських підприємствах».</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 024555 від 30.06.2004 р. Кандидат економічних наук, спеціальність: 08.07.02. Економіка сільського господарства і АПК Атестат доцента 02 ДЦ 011789 від 16.02.2006 р.</p>



Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,12,14,19

Публікації:

1. Плекан Марія,  
Кудласва Наталія,  
Шепель Інеса.  
Особливості  
застосування  
спрощеної системи  
оподаткування в  
Україні в умовах  
воєнного стану.  
Наукові перспективи.  
№ 3(33)2023|  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/133>  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-3\(33\)-240-249](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-3(33)-240-249)  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/4187/4210>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8444>  
2. Скрипник С.В.,  
Лавров Р.В., Шепель  
І.В. Облік і  
оподаткування  
суб'єктів малого  
підприємництва.  
Економіка та  
суспільство. 2023. №  
52. URL:  
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2579>

DOI: 10.32782/2524-0072/2023-52-61  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8445>  
3. Шепель І.В. Роль та  
шляхи розвитку HR-  
технологій у веденні  
кадрової документації.  
Ефективна економіка,  
№ 12, 2023. DOI:  
<http://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.12.36>  
<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2710/2746>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8543>  
4. Kotsupatriy, M.,  
Ksonzhyk, I., Skrypnyk,  
S., Shepel, I., Koval, S.  
Use of international  
accounting and  
financial reporting  
standards in enterprise  
management .  
International Journal of  
Management (IJM).  
Volume 11, Issue 5, May  
2020, pp. 788-796.  
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/3996>  
5. Nazarova, H.,  
Yurchenko, O., Shepel,  
I., Tkal, Y., Yaremko, I

Development of Accounting and Auditing in EU Countries: Comparative Aspect. "Economic Affairs (New Delhi) Vol. 68, No. 01s, pp. 329-334. DOI: 10.46852/0424-2513.1s.2023.35 <http://ndpublisher.in/admin/issues/EAv68n1sz9.pdf>

6. Anatolii Lutsyk , Maryna Pravdiuk , Oleh Deneha , Vadym Puhalskyi and Inesa Shepel. Utilising Fiscal Instruments to Drive Economic Growth Effectively. Ciencia y Tecnologia - Serie de Conferencias, 4, art. no. 1484. 2024 Volume: 74 pp. 59 – 64. <https://unige.org/volume-74-issue-6-2024/fiscal-tools-for-promoting-efficient-economic-growth/> DOI: <https://doi.org/10.62227/as/74608> <https://doi.org/10.62227/as/74608>

7. Шепель І.В. Криптовалюта в системі оподаткування: нові реалії та підходи. Економіка та суспільство. Випуск № 68.2024. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-68-94> <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10171>

8. Шепель І.В. Відшкодування збитків: фінансово-облікові та правові стратегії для українських підприємців. Інфраструктура ринку. Випуску 81/2024. С. 123-28. <https://doi.org/10.32843/infrastructure81-20> <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10354>

9. Шепель І.В. Цифровізація податкових перевірок: нові підходи та технології для покращення контролю. Причорноморські економічні студії. Випуск 90/2024. С. 76-83. [http://bses.in.ua/journals/2024/90\\_2024/14.pdf](http://bses.in.ua/journals/2024/90_2024/14.pdf) <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10402>

DOI:  
<https://doi.org/10.32782/bses.90-12>  
10. Шепель І.В.  
Розвиток державної податкової служби України: оцінка ефективності, виклики та світові тенденції. Сталий розвиток економіки, 2025, Вип. 1(52) С.128-136. URL:  
<https://economdevelopment.in.ua/index.php/journal/article/view/1158/1110>

<https://economdevelopment.in.ua/index.php/journal/article/view/1158>  
<https://doi.org/10.32782/2308-1988/2025-52-18>

<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10418>

Підвищення кваліфікації:

1. Науково-педагогічне стажування "Теорія і практика науково-педагогічних підходів в освіті" 10.03-10.04 2021 р. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія). Сертифікат № 01-18/118-21,  
2. «Create Creative Entrepreneurs Leaders School» for lectures of Ukrainian HELs. 01.11-17.11.2022

р., Сертифікат № - NGOIG-CSPBC-TTSCCELS від 30-11-22-175, 2022

3. Підвищення кваліфікації Науково-методичний центр ВФПО. Школа наставників дуальної форми здобуття освіти, 24.03-28.04.2023, Сертифікат СС 38282994/2447 4.

Підвищення кваліфікації. Uni-Bridge: Коучинг, ментерство та наставництво, 15-17 травня 2023, сертифікат № 665 9

5. Підвищення кваліфікації. Всеукраїнський проект з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Онлайн програма «Agri Бухгалтерія» як

						<p>складова екосистеми сучасного малого та середнього бізнесу: новації для бізнесу, освіти та науки. 11-15 вересня 2023 р, сертифікат 23-1-017.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації. ТОВ «Системи для бізнесу», Розробник ТОВ «М.Е.Док», сертифікат № ХДАЕУ/В 031, Курс по роботі з програмою Medoc. 28 червня 2023.</p> <p>7. Форум: Реклама взаємодія виконавчих місцевих органів влади бізнесу, освіти та громадськості» та стажування-тренінг, 16-17 жовтня 2023, сертифікат № 18/2023. (15 годин).</p> <p>8. Підвищення кваліфікації . ГО «Стартап Скул» тема: «R&amp;D та співпраця з бізнесом» Національний університет «Львівська політехніка» в рамках проекту USAID «Економічна підтримка України, 09.10.2023-16.11.2023, Сертифікат № 99 від 11 грудня 2023.</p> <p>9. Міжнародне науково-педагогічне стажування Краків. Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» 04.11.2023-10.12.2023 р., сертифікат SZFL-003019</p>	
78342	Скрипник Світлана Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021807, виданий 23.12.2008</p>	35	Фінанси агробізнесу	<p>Херсонський державний сільськогосподарський інститут, 1997 р., за спеціальністю «Облік і аудит», економіст по обліку і аудиту, ЛГВЕ № 013707 від 03.12.1997 р.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12 ДЦ 021807, виданий 23.12.2008</p> <p>Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020, Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19</p> <p>1. Vdovenko, L.O., Skrypnyk, S.V., Fenenko, P.O., Havryliuk, V.M., Kovalov, V.V. Discrete</p>

process of development and effective functioning of the fiscal system of the Ukraine and EU countries .Journal of Advanced Research in Law and Economics, Volume XI, Summer, 4(50). 2020. 1446 –1461. (Scopus Indexed)

2. Digitalization of investment-innovative activities of the trade business entities in network IT-System. Trusova N.V., Yeremenko DV., Karman S.V., Kolokolchikova I.V., Основне місце роботи Skrypnyk S.V. Estudios de Economia Aplicada. Том 39, Выпуск 5. 2021. (Scopus Indexed) URL: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4912>

3. Trusova N.V, Cherniavska T.A., Kyrylov Y.Y, Hranovska V.H., Skrypnyk S.V., Borovik L.V. Ensuring security the movement of foreign direct investment: Ukraine and the EU economic relations. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Том 9, Выпуск 3, Стр. 901 – 920 September 2021 (Scopus Indexed) <http://dSPACE.ksau.kherSON.ua/handle/123456789/7137>

4. Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkivska, Nataliia V. Polishchuk, Svitlana V. Skrypnyk, Iryna F. Lobacheva, Olena M. Kudyрко. De-Shadowization of Tax Gaps in the System-Compositional Models of State Fiscal Policy: Comparative Analysis of EU Countries and Ukraine. Public Policy and Administration. 2021, Vol. 20, Nr. 3, p. 443-453 (Scopus Indexed) <http://dSPACE.ksau.kherSON.ua/handle/123456789/7660>

5. Dergach, A, Kibik, O , Skrypnyk, S Antokhiv-Skolozdra, O , Yampolska, L, Vlasenko, Y, Formation of a Favorable Investment Climate (Britain after Brexit and Others). Ad Alta-Journal Of Interdisciplinary Research. 2021. Том 11 Выпуск 2 C. 107-111

<http://www.magnanimi.tas.cz/11-02-xxii>  
<http://dspace.ksau.khereson.ua/handle/123456789/7663>  
6. Viktoriia Kyfyak, Liudmyla Verbyvska, Liudmyla Alioshkina, Nataliia Galunets, Larysa Kucher, Svitlana Skrypnyk The Influence of the Social and Economic Situation on Agribusiness. Wseas Transactions on Environment and Development. Volume 18, 2022, p. 1021–1035  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57225067015>  
7. Skrypnyk, S; Podmeshalska, Y; Bubela, A; Zadniprovskiy, O; Zelenko, S. Accounting as a Basis for Information Support of Enterprise Taxation. Ad Alta-Journal of Interdisciplinary Research. Volume 13. Issue 2. Page 125-129. Special Issue SI 2023  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8479>  
8. The Value-Added Tax (VAT) administration benchmarking: A case study of Western European Countries Shapovalova, A. Demianyshyna, O. Kudlaieva, N. Plekan, M. Skrypnyk, S." Journal of Eastern European and Central Asian Research, 2023, 10(5), стр. 855–870  
<https://ieeca.org/journal/index.php/JEECAR/article/view/1240>  
<https://www.ieeca.org/journal/index.php/JEECAR/article/view/1240>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8480>  
9. Tanklevska, N., Cherniavska, T., Skrypnyk, S., Boiko, V., & Karnaushenko, A. (2023). Financing of Ukrainian agricultural enterprises: Correlation-regression analysis. Scientific Horizons, 26(8), 127-139.  
<https://sciencehorizon.com.ua>  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8481>  
10. Бухгалтерський облік у виробничих та агросервісних кооперативах: підручник. 3-тє вид., перероб. та допов. / В.

Я. Плаксієнко, Т. Г. Камінська, Т. Г. Маренич, С. В. Скрипник, М. І. Гордієнко, О. В. Льчак, О. С. Ткаченко, О. В. Чернецька / За ред. В.Я. Плаксієнка. – Київ: Вид-во «SBA Print», 2022. – 508 с.

11. Скрипник С.В. Пріоритети розвитку фермерських господарств та сільськогосподарських підприємств монографія. Херсон: Айлант, 2020. С. 385  
URL:  
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5104>

12. Скрипник С.В., Титок В.В., Короленко О.Б. Сучасні методи управління витратами на підприємстві. Наукові перспективи: журнал. 2021. № 7(13) 2021. С. 255- 266  
<http://perspectives.pp. ua/>

13. Скрипник С. В., Головчак Г. В., Шепель І. В. Світові практики обліку та оподаткування криптовалют. Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку. Науково-практичний журнал. Київ: Міленіум, 2021. С. 44-56  
<https://nonproblem.net /journal-%e2%84%96- 27-2021/>

14. Онешко С. В., Скрипник С. В., Ольшанська М. В. Особливості та ефективність податкових інструментів для підтримки малого та середнього бізнесу. Інвестиції: практика та досвід. 2022. № 2. С. 50–57.  
<http://www.investplan. com.ua/?n=2&y=2022>

15. Скрипник С.В., Боярова О. А., Дем'янишина О. А. Очікування бізнесу від нової системи оподаткування. Економіка та держава. 2022. № 1. С. 13–18.  
<http://www.economy.in .ua/?n=1&y=2022>

16. Бенько М. М., Кузьменко О. П., Скрипник С. В. Виявлення передумов комплексного застосування реєстраторів розрахункових операцій як засобу

обліку, контролю та оподаткування // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2022. - №2. <https://www.inter-nauka.com/ua/issues/economic2022/2/7929/>

17. Скрипник С. В., Юрченко О.А., Гринюк О.І. Нові податкові обмеження: вплив на діяльність суб'єктів господарювання. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 4 (22) 2022. С. 249-259.

18. Скрипник С.В., Шепель І.В. Реформа податкової системи: нові реалії сьогодення. Економіка та суспільство. Випуск № 56. 2023. <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3022/2943> <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-78> <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8451>

19. Франчук І., Музиченко А., Скрипник С. Методи обліку з метою складання фінансової звітності: національний та міжнародний аспекти. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2023. №6 (324). С. 448-454. <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=21636> <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9218>

20. Азаренков Г.Ф., Мельянкova Л.В., Скрипник С.В. Стратегічне планування та аналіз в бухгалтерському обліку: управління досягненням фінансової стійкості підприємства. Ефективна економіка. № 5 (2024). URL: <https://nauka.com.ua/index.php/ee/article/view/3743>

21. Скрипник, С. (2024). Огляд новацій та перспектив розвитку системи обліку та оподаткування бізнесу. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic



Sciences, 330(3), 377-382.  
<https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-330-60> URL:  
<https://heraldes.khmn.u.edu.ua/index.php/heraldes/article/view/20422>. Скрипник С.В. Взаємодія бухгалтерського обліку та оподаткування: синергетичний підхід до забезпечення бізнес-успіху. Інвестиції: практика та досвід. № 18 (2024) <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.18> URL:  
<https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/4576/4615> 23. Скрипник, С., Сливка, Я., Музиченко, Т. (2024). Блокчейн-технології в бухгалтерії: нові підходи до забезпечення прозорості та надійності фінансової звітності. Економіка та суспільство, (66). URL:  
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4556>

24. Андрушко Р., Скрипник С., Очеретько Л. (2024) Особливості бухгалтерського обліку в малому та середньому бізнесі. № 8(8) (2024): Успіхи і досягнення у науці. Серія «Соціальні та поведінкові науки». С. 644-655. URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sas/article/view/15772>

Підвищення кваліфікації:  
1. НУБіП ННІ неперервної освіти і туризму «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 28.09.2020 р. – 08.10.2020 р. Свідоцтво СС 00493706/012580 – 20 від 09.10.2020  
2. Міжнародна школа майстерності «Create Creative Entrepreneurs Leaders School» для викладачів ЗВО в рамках проекту Create Creative Entrepreneurs програми Creative Spark: Higher Education Enterprise Programme від British

Council, 01.11 – 17.11.2022 р.  
Сертифікат № NGO IG – CSPBC-TTS CCELS-30-11-22-041  
4. Проєкт підвищення кваліфікації «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти» 24.03-28.04.2023 р.  
Сертифікат СС 38282994/2382-23  
5. Підвищення кваліфікації «R&D та співпраця з бізнесом» в рамках Проєкту USAID «Економічна підтримка України. 9.10-16.11.2023 р.  
Сертифікат № 72 від 11.12.2023 р.  
6. Всеукраїнський проєкт з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників «Онлайн програма «Агрі:Бухгалтерія» як складова екосистеми сучасного малого та середнього агробізнесу: новації для бізнесу, освіти та науки» 11.09.2023р. – 15.09. 2023р., 30 год.  
Сертифікат № 23-1-011 від 18.09.2023 р.  
7. Підвищення кваліфікації за напрямом: тренінг-стажування «Основи організації дуальної форми здобуття освіти за освітніми програмами» в рамках роботи «Школи наставника ДФЗО», 60 год. / 2 кредити ЄКТС, 14-24 червня 2024р (Сертифікат № ІПО -24-215)

Наукове стажування:  
1. Науковопедагогічне стажування «Теорія і практика науково - педагогічних підходів в освіті» 10.03 - 10.04 2021 р. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія). Сертифікат № 01-18/138- 21  
2. Міжнародне науково-педагогічне стажування Краків (Польща). Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» 04.11.2023-10.12.2023 р. 180 годин, сертифікат SZFL-

						003030. 3. Міжнародна онлайн-програма підвищення кваліфікації представників закладів вищої освіти «Сила соціальних мереж у професійному розвитку представників університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку», 28.03.2024 р. - 20.06.2024 р. Сертифікат №COMSUS-WP3-122 від 21.06.2024 р.	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013	24	Філософія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, кваліфікація: Вчитель початкових класів. Логопед. Диплом ХЕ № 23791201 від 02.06.2004 Кандидат філософських наук, 09.00.10 – філософія освіти, тема дисертації: «Освітньо-виховні чинники первинної гендерної соціалізації особистості: філософсько-освітній аспект» Диплом ДК № 016456 від 10.04.2013, Міністерство освіти і науки України  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 12, 14, 19, 20 Публікації: 1. Лень Т.В. Права рівності: боротьба триває. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 125–130. (фахове видання) 2. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 353-371. (WoS)

3. Лень Т.В. Роль ціннісних орієнтацій особистості у процесі реформування державного управління в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: «Публічне управління та адміністрування». 2023. № 4. С.10-14

4. Teremetskyi V.I., Frolova O.H., Demchenko I.S., Batryn O. V., Pravotorova O.M., Lien T.V. International Legal Standards for the Harmonization of the Criminal Legislation of Ukraine and the Eu and its Implementation to Ensure the Protection of the Pharmaceutical Activity. Azerbaijan Pharmaceutical and Pharmacotherapy Journal. 2024. 23(1). 1-7.

5. Правоторова О., Лень Т. Шанюк О., Ніколаєв С. Чинники формування позитивного іміджу керівника у публічному управлінні Актуальні питання у сучасній науці. 2024 № 4(22) С. 513-525

6. Т.Лень, Т.Ярмак, Правоторова О. Масові відкриті онлайн курси у контексті формування глобального інформаційного суспільства Актуальні проблеми філософії та соціології 2024 №48 С.135-139

7. Vladyslav Ivanovych Teremetskyi, Olha Borysivna Bodnar-Petrovska, Ihor Yuriiovych Dir, Anatolii Anatoliiovych Petrenko, Tetiana Viktorivna Lien (2025) European Union's Legal System: Essential Features and Tendencies of Modern Development

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат № 7487/20 від 20.03.2020. Тема стажування: «Підвищення кваліфікація для педагогічних, науково-педагогічних працівників за напрямом державно-правового циклу», 180

						<p>год./6 кред. 2. Херсонський державний університет, загально-університетська кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. Сертифікат № 137/58 від 08.05.2018. Тема стажування: «Підвищення професійної майстерності при викладанні дисциплін філософського та соціально-гуманітарного спрямування», 120 год./ 4 кред.</p> <p>3. Міжнародне Стажування для викладачів У Білостокському університеті, факультет наук про освіту «Дидактично-дослідницька діяльність у сучасному університеті: тенденції, виклики, напрямки змін» м. Білосток (Республіка Польща) (14 жовтня-22 листопада 2024 року) 180 год.- 6 кред.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: - Член ГО «ГЦ «Нова Генерація» «ГР «Віра, Надія, Любов», «ХОЦ «Успішна жінка», «Жіночий консорціум України» Співпраця з громадськими організаціями та органами місцевого самоврядування Херсонської області з 2008 року у якості тренінг-експерта</p>	
448466	Орлик Михайло Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Кіровоградський національний технічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030509 облік і аудит, Диплом магістра, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010014 управління фінансово-</p>	6	Економічна грамотність	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра з відзнакою Центральноукраїнський національний технічний університет, М17063910, виданий 2017-06-30, спеціальність: Управління фінансово-економічною безпекою, Диплом магістра з відзнакою Центральноукраїнський національний технічний університет, М17087017, виданий 2017-12-31, спеціальність: Фінанси, банківська справа та страхування.</p>

економічною безпекою,  
Диплом магістра,  
Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2017,  
спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування,  
Диплом магістра,  
Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2024,  
спеціальність: 032 Історія та археологія,  
Диплом доктора філософії ДР 004182, виданий 27.04.2022

Диплом доктора філософії  
Центральноукраїнський національний технічний університет, ДР004182, виданий 2022-04-27,  
Наукова спеціальність з шифром: 051 Економіка

Доцент кафедри соціальних та поведінкових наук

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,5,9,10,19.

Публікації:

1. Orlyk S., Palchevich G. & Orlyk M. Mutual credit societies of Naddnieper Ukraine in the credit system of the Russian Empire (second half of 19th - early 20th century). Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. Т. 4. № 39. С. 415-428.  
<https://doi.org/10.18371/v4i39.241407> (Web of Science, Index Copernicus). URL: <https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3341>
2. Orlyk M. & Kolesnichenko Y. Catalogue of cast atique coin finds of 6th-4th centuries B.C. beyond the borders of the Olbian chora. Acta Archaeologica Lodziensia P. 139-153  
DOI: <https://doi.org/10.26485/AAL/2022/68/10> (Scopus).
3. Orlyk, M., & Prokhnenko. (2023). IMITATIONS OF ROMAN DENARII OF ROSCA FABATA FROM MALAYA KOPANYA AND ITS SURROUNDINGS. The Ukrainian Numismatic Annual, (7), 40-53.  
<https://doi.org/10.31470/2616-6275-2023-7-40-53> (Scopus).
4. Orlyk, M. & Prokhnenko I. (2023). Imitation of the denarius of Octavian Augustus of Mala Kopanya type. East European Historical Bulletin, (29), 8–21.  
<https://doi.org/10.24919/2519-058X.29.292954>(Scopus).
5. Orlyk, V. and Orlyk,

M. (2023) "Arrowhead-monetary signs with a symbol hatchet (anchor) from the Lower Bug Region", Numismatics, Sigillography and Epigraphy | Нумизматика, сфрагистика и епиграфика, 19, pp. 1–9. Available at: <https://publications.nai.m.bg/index.php/NSE/article/view/384> (Sofia, Bulgaria - Accessed: 27 March 2024).

6. Orlyk, M., & Prokhnenko, I. (2024). COIN AND MATERIAL «HOARD» FROM BAKTA VILLAGE, BEREHOVE DISTRICT, ZAKARPATTA OBLAST (SEIPOSONDOMB TRACT): ATTRIBUTION OF THE FIND. The Ukrainian Numismatic Annual, (8), 88-103. <https://doi.org/10.31470/2616-6275-2024-8-88-103> (Scopus).

7. Prokhnenko, I. & Orlyk, M. (2024). The Nankovo Hoard of 1974 in the Context of Roman-Barbarian Relations in the Upper Tisza Region: New details. Revista Arheologica, 20, 123–130 (Scopus).

8. Орлик М. В. Зародження банківської кредитної системи в Російській імперії у другій половині XVIII – на початку XIX ст. Центральнoукраїнський науковий вісник. 2018. Вип. 1 (34). С. 75–82. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npkntu\\_e\\_2018\\_1\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npkntu_e_2018_1_10) (Index Copernicus, CEEOL, CrossRef)

9. Орлик М.В. Еволюція лихварства в наддніпрянській Україні (друга половинна XVIII – початок XX ст.). Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія: Економічні науки. 2019. № 1. С. 6–14. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvpush\\_2019\\_1\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvpush_2019_1_4) (Index Copernicus, CEEOL, CrossRef)

10. Орлик М. В. Розвиток банківського кредитування в

Надніпрянській  
Україні у другій  
половина XIX – на  
початку XX ст.  
Економічний вісник  
університету.  
Переяслав-  
Хмельницький, 2019.  
Вип. 42. С. 217–223.  
URL:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecvu\\_2019\\_42\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecvu_2019_42_28)  
(Index Copernicus,  
CEEOL, CrossRef)

11. Орлик М.В.  
Розвиток дрібного  
кредитування у  
Надніпрянській  
Україні у другій  
половині XIX – на  
початку XX сторіч.  
Центральноукраїнськ  
ий науковий вісник.  
Економічні науки.  
2020. № 5 (38). С. 83–  
96. URL:  
[http://economics.kntu.kr.ua/pdf/5\(38\)/10.pdf](http://economics.kntu.kr.ua/pdf/5(38)/10.pdf)  
(Index Copernicus,  
CEEOL, CrossRef)

12. Орлик М. В.  
Еволюція економічної  
думки в контексті  
проблеми  
кредитування у другій  
половині XVII –  
середині XIX ст.  
Економічний вісник  
університету.  
Переяслав-  
Хмельницький, 2020.  
Вип. 47. С. 121–126.  
URL:  
<https://www.cceol.com/search/articledetail?id=922980> (Index  
Copernicus, CEEOL,  
CrossRef)

13. Орлик, С., Орлик,  
М. Проблема  
становлення та  
розвитку банківського  
кредитування в  
надніпрянській  
україні (друга  
половина XVIII –  
початок XX ст.):  
сучасний науковий  
дискурс вітчизняних  
учених. Society.  
Document.  
Communication.  
Соціум. Документ.  
Комунікація, 2022.  
(15), 122-153. URL:  
<https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-15-122-153>

14. Орлик, М..  
Особливості розвитку  
кредитування  
міськими  
громадськими  
банками у  
надніпрянській  
україні у другій  
половині XIX – на  
початку XX ст.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка, 2023. (15),



						<p>17-25.  <a href="https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.2">https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.2</a></p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:  Диплом доктора філософії  Центральноукраїнський національний технічний університет, ДРо04182, виданий 2022-04-27, Наукова спеціальність з шифром: 051 Економіка</p> <p>З 18 березня по 15 травня 2024 р. пройшов програму наукового стажування у галузі суспільних наук та історії на факультеті міжнародних відносин на кафедрі американістики та дипломатії Білостоцького університету в Польщі. Тривалість стажування склала 180 годин роботи.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: 4 роки</p>	
91571	Пристемський Олександр Станіславович	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008700, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 056357, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034139, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 003929, виданий 07.04.2022</p>	18	Страховання	<p>Пристемський Олександр Станіславович Професор кафедри, професор, основне місце роботи Економічний Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, ХЕ 30612413, виданий 19.09.2006р., спеціальність: Облік і аудит. Кваліфікація: магістр з обліку і аудиту.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 056357, виданий 16.12. 2009р.</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 034139 виданий 25.01.2013 р.</p> <p>Диплом доктора наук ДД 008700, виданий 20.06.2019 р.</p> <p>Атестат професора АП 003929, виданий</p>

07.04.2022 р.  
18 ОК 19. Гроші та  
кредит

ОК 22 Фінанси

ОК 33 Страхування  
Освітня кваліфікація:  
Диплом магістра,  
Херсонський  
державний аграрний  
університет,  
ХЕ  
30612413,  
виданий  
19.09.2006р.,  
спеціальність: Облік і  
аудит. Кваліфікація:  
магістр з обліку і  
аудиту.

Диплом кандидата  
наук  
ДК 056357,  
виданий  
16.12. 2009р.  
Кандидат  
економічних наук,  
08.00.04  
Економіка та  
управління  
підприємствами (За  
видами економічної  
діяльності),  
Тема: «Підвищення  
конкурентоспроможн  
ості фермерських  
господарств регіону»

Атестат доцента  
12/ДЦ 034139  
виданий  
25.01.2013 р.

Диплом доктора наук  
ДД 008700,  
виданий  
20.06.2019 р.  
Доктор економічних  
наук,  
08.00.08  
Гроші, фінанси та  
кредит,  
Тема: «Фінансова  
безпека розвитку  
сільського  
господарства України:  
теорія, методологія,  
практика»

Атестат професора  
АП 003929,  
виданий  
07.04.2022 р.

Професор кафедри  
підприємництва,  
обліку та фінансів

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,8,12,14,15,19

Публікації:

1. Prystemskyi Oleksandr, Trusova Natalia, Tanklevska Nataliya, Synchak Viktor, Tereshchenko Maksym. State support of agro-insurance of agricultural risks in the market of goods derivatives of Ukraine. The Industrial Engineering and Management Systems, Volume 19, No. 1, 2020, pp. 93-102.

2. Prystemskyi O.S. Prospects of providing financial security of agricultural development. Scientific approaches to modernizing the economic system: vector of development: collective monograph / V. O. Boiko, N. I. Verkhoglyadova, O. M. Volska, V. H. Hranovska. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. pp.. 274-290.

3. Olha Sarapina, Alina Sakun, Oleksandr Prystemskiy, Liubov Iarova and Larysa Marmul, Improving the Methodology of Financial and Accounting Support for Business Activities, International Journal of Management, 11 (6), 2020, pp. 838-846.

4. Пристемський О.С. Способи та методи податкового контролю як інструменти виявлення податкових правопорушень. Теорія, методологія і практика обліку, оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу та сільських територій: нові реалії та перспективи в умовах інтеграційних процесів: моногр. / ред. Л.О. Мармуль. Херсон: Айлант, 2020.С. 7-23.

5. Пристемський О.С., Чечоткін В.В. Страхування сільськогосподарських виробників як запорука успішного розвитку аграрного сектору економіки України. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер. Міжнародні економічні відносини та світове господарство. Випуск

30. 2020. С. 214-217.

6. Пристемський О. С., Чечоткін В. В. Інвестиційна політика та державна підтримка як запорука сталого розвитку аграрного сектору економіки України. Електронне наукове фахове видання з економічних наук «Modern Economics», №20 (2020), 291-295. <https://modecon.mnau.edu.ua> | ISSN 2521-6392

7. Пристемський О.С., Чечоткін В.В. Альтернативне кредитування в аграрному секторі економіки України: Р2Р-кредитування фермерів. БІЗНЕСІНФОРМ № 3 '2020. С. 98-103.

8. Пристемський О.С., Чечоткін В.В. Дослідження економічної науки, як запорука сталого розвитку аграрного сектору економіки України. ІНФРАСТРУКТУРА РИНКУ Електронний науково-практичний журнал Випуск 41, 2020.

9. Пристемський О. С., Трусова Н. В. Альтернативні джерела забезпечення фінансової безпеки розвитку сільського господарства. Вісник ХНТУ. - № 4(71), 2019 р. – С. 214 – 220.

10. Пристемський О.С. Фінансове забезпечення розвитку сільського господарства. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 1,2020. С. 221-226.

11. Пристемський О.С. Тенденції розвитку аграрного сектора економіки України в умовах євроінтеграційних процесів. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 2,2020. С. 52-56.

12. Сакун А. Ж., Пристемський О. С. Роль управлінського обліку в інформаційному забезпеченні бізнес-процесів підприємств. Вісник Одеського національного університету, Серія

«Економіка», том 25, випуск 1 (80), 2020, С. 219-223.

13. Prystemskyi, Oleksandr; Trusova, Natalia; Kyrylov, Yurii; Hranovska, Viktoriia; Krykunova, Viktoriia; Sakun, Alina. The imperatives of the development of the tourist services market in spatial polarization of the regional tourist system. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, Year XIII, vol. 29, no. 2, 2020, p.565-582.

14. Prystemskyi Oleksandr; Trusova Natalia; Tanklevska Natalia; Sychak Viktor; Tereshchenko Maksym. State Support of Agro-Insurance of Agricultural Risks in the Market of Goods Derivatives of Ukraine. *Industrial Engineering & Management Systems* Vol 19, No 1, March 2020, pp.93-102

15. Trusova, N.V. et al. (2020). Financial Provision of Investment Activities of the Subjects of the World Industry of Tourist Services. *Journal of Environmental Management and Tourism*, (Volume XI, Summer), 4(44): 890 – 902. DOI:10.14505/jemt.v11.4(44).13

16. Trusova, N.V., Cherniavska, T.A., Pasiaka, S.R., Hranovska, V.Hr., Prystemskyi, O.S., Demko, V.S. Innovative clustering of the region in the context of increasing competitive positions of the enterprises of the tourist-recreational destination. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, 31(3), 1126–1134.

17. Пристемський О.С., Трусова Н.В. Регіональний аспект формування потенціалу фінансової безпеки аграрних підприємств. *Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки)* №1(43), 2021. С.59-66.

18. Trusova N.V., Prystemskyi O.S. Ensuring the sustainability of the potential of the loss-free development of agricultural enterprises. «Приазовський

економічний вісник»  
випуск № 1(24) 2021 р.  
С. 51-56.

19. Пристемський О.  
С., Сакун А. Ж.  
Вдосконалення  
теоретичних та  
методологічних  
аспектів  
функціонування  
системи  
бухгалтерського  
обліку. Ефективна  
економіка. 2021. № 4.

20. Пристемський О.С.  
Методи оцінки та  
порядок визначення  
справедливої вартості  
біологічних активів та  
сільськогосподарської  
продукції.  
«Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Економіка».  
Випуск 7, 2021 р. С.  
164-170.

21. Natalia V. Trusova,  
Oksana V. Hryvkivska,  
Tetiana I. Yavorska,  
Oleksandr S.  
Prystemskyi, Valentyna  
N. Kepko, Yurii O. Prus,  
in "Rivista di studi sulla  
sostenibilita" 2  
suppl./2020, pp. 141-  
156,  
DOI:10.3280/RISS2020  
-002-S1011

22. Trusova N.V.,  
Prystemskyi O.S.,  
Hryvkivska O.V., Sakun  
A.Zh., Kyrylov Y.Y.,  
Modeling of system  
factors of financial  
security of agricultural  
enterprises of Ukraine.  
Regional Science  
Inquiry, Vol. XIII, (1),  
2021, pp. 169-182.

23. Natalia V. Trusova,  
Leonid V. Melnyk,  
Zhanna S. Shilo,  
Oleksandr S.  
Prystemskyi, "Credit-  
Investment Activity of  
Banks of the Ukraine:  
Financial Globalization,  
Risks, Stabilization,"  
Universal Journal of  
Accounting and  
Finance, Vol. 9, No. 3,  
pp. 450 - 468, 2021.  
DOI:  
10.13189/ujaf.2021.090  
320.

24. Alina Zh. Sakun,  
Iryna V. Perevozova,  
Olha H. Kartashova,  
Oleksandr S.  
Prystemskyi, Andrii S.  
Mokhnenko ,  
"Innovative Paradigm  
of Management  
Accounting and  
Development of  
Controlling in the  
Entrepreneurship"  
Universal Journal of  
Accounting and  
Finance, Vol. 9, No. 4,  
pp. 548-564, 2021.

DOI:  
10.13189/ujaf.2021.090403.

25. Vitalina Babenko, Iryna Perevozova, Oleksandr Prystemskyi, Olha Anisimova, Alexandr Fedorchuk, and Iryna Balabanova. E-Commerce in Ukraine: Place, Range of Problems, and Prospects of Development. Digital Transformation Technology Proceedings of ITAF 2020. Lecture Notes in Networks and Systems Volume 224. Singapore, 2022. P. 423-436.

26. Iryna V. Forkun, Oleksandr S. Prystemskyi, Olha S. Chernenko, Iryna A. Chkan, Inna Ye. Yakusheva. Institutionalization of State Support and Development of Sectoral Entrepreneurship of Rural Areas. Public Policy and Administration. 2021, Vol. 20, Nr. 3, p. 454-463.

27. Trusova, N., Polishchuk, N., Sakun, A., Prystemskyi, O., & Morozov, R. (2021). Anti-crisis stability of break-even development potential and its resource support in agribusiness. Scientific Horizons, 24(6), 62-80.

28. Трусова Н., Сакун А., Пристемський О. Реалізація перетворень в умовах антикризового управління аграрними підприємствами. Management, finance, economics: modern problems and ways of their solutions: collective monograph / Trusova N., Sakun A., Prystemskyi O. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. Pp. 236-243. Available at: DOI-10.46299/ISG.2021.MO.NO.ECON.II

29. Пристемський О.С. Безпечний інноваційний розвиток туристичної індустрії в Україні. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(45), 2022. С. 49-54.

30. Трусова Н.В.,  
Виговська Н.Г.,  
Пристемський О.С.  
Стабілізація  
кредитно-  
інвестиційної  
діяльності банків.  
Збірник наукових  
праць ТДАТУ імені  
Дмитра Моторного  
(економічні науки)  
№1(45), 2022. С. 90-  
98.

31. Трусова Н.В.,  
Пристемський О.С.,  
Мельник Л.В., Дума  
В.Л. Фінансові потоки  
та їх вплив на  
формування  
високоліквідних  
активів підприємств.  
Збірник наукових  
праць ТДАТУ імені  
Дмитра Моторного  
(економічні науки)  
№1(45), 2022. С. 99-  
105.

32. Трусова Н.В.,  
Пристемський О.С.,  
Мельник Л.М.  
Управління  
фінансовими  
потоками  
господарської  
діяльності:  
інструменти та  
стабілізатори  
фінансової безпеки  
розвитку суб'єктів  
сільського  
господарства. Modern  
Economics. 2022.  
№34. С. 116-121.

33. Пристемський  
О.С., Трусова Н.В.,  
Гривківська О.В.,  
Шершень Н.В.  
Безпека фінансового  
потенціалу суб'єктів  
агропромислового  
виробництва.  
Економіка і  
управління № 4 (92),  
2021. Київ. С. 129-134.

34. Shrychak, O.,  
Varchenko, O.,  
Svynous, N., Semysal,  
A., Ostapenko, S., &  
Prystemskiy, O. (2022).  
Foreign economic  
priorities for the  
development of agro-  
food enterprises in  
European integration  
business partnership.  
Scientific Horizons,  
25(4), 75-88.

35. Пристемський  
О.С., Сакун А.Ж.  
Теоретико-  
методологічні аспекти  
обліку товарних  
операцій на  
підприємствах  
торгівлі. Збірник  
наукових праць  
ТДАТУ імені Дмитра  
Моторного  
(економічні науки)  
№1(Вип.47), 2023. С.  
164-175.



36. Пристемський О.С., Гривківська О.В., Сакун А.Ж. Теоретичні та методологічні аспекти економічної безпеки підприємств. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(Вип.47), 2023. С. 106-115.

37. Пристемський О.С., Ковальов В.В. Дефініція та класифікація фінансових ресурсів суб'єктів господарювання. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №2(Вип.48), 2023. С. 71-77.

38. Alina Zh. Sakun, Kateryna A. Pylypenko, Svitlana V. Skrupnyk, Oleksandr S. Prystemskyi, Inesa V. Shepel, Accounting and analytical space of providing the depreciation policy of Ukrainian enterprises in "RIVISTA DI STUDI SULLA SOSTENIBILITA" 2/2022, pp 247-270, DOI: 10.3280/RISS2022-002015

39. Vasyl K. Zbarsky, Oleksandr S. Prystemskyi, Anastasiia S. Konovalenko, Valentina S. Demko and Oleksiy A. Skidanov. Safe Development of the Tourism Industry in the European Space. Vol. 10, n° 29, 135-154, mayo 2023, pp. 135-154. | ISSN 0719-4994 Artículo de investigación.

40. Сакун А.Ж., Пристемський О.С. Аргументування ролі облікової політики як системоутворюючого інструменту в бухгалтерському просторі підприємництва. The Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Scientific Trends and Trends in the Context of Globalization» (February 19-20, 2023; Umeå, Kingdom of Sweden) by the SPC «InterConf». Scientific Collection «InterConf+», 30(143). Mondial, 2023. Pp. 80-89.

41. Пристемський О.С. Контроль за товарними операціями на підприємствах торгівлі. Scientific Collection «InterConf+», 39(179): with the Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Current Issues and Prospects for The Development of Scientific Research» (November 19-20, 2023; Orléans, France) / comp. by LLC SPC «InterConf». Orléans: Epi, 2023. С. 92-98.

42. Пристемський О.С. Організаційно-методичні аспекти внутрішнього контролю витрат підприємства. Scientific Collection «InterConf+», 40(183): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Modern Knowledge: Research and Discoveries» (December 19-20, 2023; Vancouver, Canada) / comp. by LLC SPC «InterConf». Vancouver: A.T. International, 2023. С. 128-135.

43. Сакун А. Ж., Пристемський О. С. Компоненти обліково-інформаційного простору в управлінні маркетингової діяльності суб'єктів бізнесу. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smartсуспільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. – Львів: Видавць Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 441-461.

44. Новак Н.П., Пристемський О.С., Сакун А.Ж. Удосконалення обліку та адміністрування податків аграрних підприємств в сучасних умовах на засадах правових змін. Агросвіт. 2024. № 5. С. 22-27.

45. Пристемський О.С., Єфремов А.О. Зелені інвестиції та їх значення у повоєнному відновленні України. Таврійський науковий вісник. Серія:

Економіка: Науковий журнал. Вип. 19. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 104-113.

46. Trusova N. V., Prystemskyi O. S. Modeling a new business environment of agricultural production in conditions of transition to a green economy. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (економічні науки) № 1 (50), 2024. С. 41-49.

47. Hryvkivska, O.V., R.M. Karpinskyi, O.S. Prystemskyi, M.V. Andrushchenko and N.V. Namliieva. 2024. Innovative management of the production risks of agricultural enterprises. Journal of Global Innovations in Agricultural Sciences 12:1-17.

48. Nataliia V. Bondarenko, Svitlana A. Vlasiuk, Bohdan S. Huzar, Svitlana A. Ptashnyk and Oleksandr S. Prystemskyi. Investment Inclusion of the Credit Market of Ukraine. Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration 2024, 32(1). Pp. 1-17.

49. Пристемський О.С. Контроль за фінансовими результатами як елемент підвищення ефективності підприємства. Scientific Collection «InterConf+», 41(185): with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Concepts for the Development of Society's Scientific Potential» (January 19-20, 2024; Prague, Czech Republic) / comp. by LLC SPC «InterConf». Prague: Authorpublishers miscellaneous, 2024. Pp. 98-106.

50. Пристемський О.С. Використання комп'ютерних технологій та систем для ведення бухгалтерського обліку. Scientific Collection «InterConf+», 42(189):

with the Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference «Theory and Practice of Science: Key Aspects» (February 19-20, 2024; Rome, Italy) / comp. by LLC SPC «InterConf». Rome: Dana, 2024. Pp. 124-131.

51. Пристемський О.С. Автоматизація та вплив інформаційних технологій на ведення обліку та контролю підприємства. Scientific Collection «InterConf+», 43(193): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «Scientific Goals and Purposes in XXI Century» (March 19-20, 2024; Seattle, USA) / comp. by LLC SPC «InterConf». Seattle: ProQuest LLC, 2024. Pp.76-82.

52. Пристемський О.С., Сушич В.С. Сучасні тенденції функціонування та розвитку фінансового ринку України. VIII International Scientific and Practical Conference SCIENTIFIC TRENDS AND TRENDS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION held on November 19-20, 2024 in Umeå, Kingdom of Sweden. С. 60-68.

53. Пристемський О.С., Пилипенко Я.В. Впровадження штучного інтелекту в систему бухгалтерського обліку. IX International Scientific and Practical Conference INTERNATIONAL SCIENTIFIC DISCUSSION: PROBLEMS, TASKS AND PROSPECTS held on December 19-20, 2024 in Brighton, United Kingdom. С. 98-104.

54. Сакун А., Пристемський О.С. Практичний аспект формування облікової політики як утворюючої компоненти бухгалтерської системи. Economy, finance, management: world problems and development prospects: collective monograph / Sakun A., Prystemskyi O. – etc. – International

Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2024. Pp.52-60.

55. Пристемський О.С. Теоретичні та практичні аспекти обліку товарних операцій на підприємстві. Фінансово-економічні та обліково-аналітичні аспекти забезпечення сталого розвитку: монографія / за заг. ред. Л. П. Сідельникової. Херсон : ФОП Вишемирський В.С., 2024. С. 382-398.

56. Пристемський О. С., Саун А. Ж. Інституціоналізація державної фінансової підтримки та розвитку галузевого підприємництва сільської місцевості. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. С. 193-207.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво №2010073669569. Сертифікований курс використання прикладного рішення «Бухгалтерія». Центр сертифікованого навчання ТОВ «Актив-Софт» (40 годин). 8 липня 2021 р.

2. З 24 березня по 28 квітня 2023 р. підвищення кваліфікації проєкту «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти» тривалістю 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу № СС 38282994/2365-23.

3. З 27 березня по 07 травня 2023 р. відбулося навчання за програмою всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

						<p>Сертифікат про успішне завершення курсу № ADV-270355-ECO dated 07.05.2023.</p> <p>4. З 1 січня – 11 лютого 2024 року всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології» тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсу № ADV-010179-ATC.</p> <p>5. 14-24 червня 2024 р. Підвищення кваліфікації за напрямом: тренінг-стажування “Основи організації дуальної форми здобуття освіти за освітніми програмами” в рамках роботи “Школа наставника ДФЗО”, тривалістю 60 годин (2 кредити ЄКТС). Отримано сертифікат №ІПО-24-33.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: 18 років</p>	
91571	Пристемський Олександр Станіславович	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008700, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 056357, виданий 16.12.2009, Атестат</p>	18	Гроші та кредит	<p>Пристемський Олександр Станіславович Професор кафедри, професор, основне місце роботи Економічний Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, ХЕ 30612413, виданий 19.09.2006р., спеціальність: Облік і аудит. Кваліфікація: магістр з обліку і аудиту.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 056357, виданий 16.12. 2009р.</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 034139 виданий 25.01.2013 р.</p>

доцента 12ДЦ  
034139,  
виданий  
25.01.2013,  
Атестат  
професора АП  
003929,  
виданий  
07.04.2022

Диплом доктора наук  
ДД 008700,  
виданий  
20.06.2019 р.

Атестат професора  
АП 003929,  
виданий  
07.04.2022 р.  
18 ОК 19. Гроші та  
кредит

ОК 22 Фінанси

ОК 33 Страхування  
Освітня кваліфікація:  
Диплом магістра,  
Херсонський  
державний аграрний  
університет,  
ХЕ  
30612413,  
виданий  
19.09.2006р.,  
спеціальність: Облік і  
аудит. Кваліфікація:  
магістр з обліку і  
аудиту.

Диплом кандидата  
наук  
ДК 056357,  
виданий  
16.12. 2009р.  
Кандидат  
економічних наук,  
08.00.04  
Економіка та  
управління  
підприємствами (За  
видами економічної  
діяльності),  
Тема: «Підвищення  
конкурентоспроможн  
ості фермерських  
господарств регіону»

Атестат доцента  
12ДЦ 034139  
виданий  
25.01.2013 р.

Диплом доктора наук  
ДД 008700,  
виданий  
20.06.2019 р.  
Доктор економічних  
наук,  
08.00.08  
Гроші, фінанси та  
кредит,  
Тема: «Фінансова  
безпека розвитку  
сільського  
господарства України:  
теорія, методологія,  
практика»

Атестат професора  
АП 003929,  
виданий  
07.04.2022 р.

Професор кафедри  
підприємництва,  
обліку та фінансів

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,8,12,14,15,19

Публікації:

1. Prystemskiy Oleksandr, Trusova Natalia, Tanklevska Nataliya, Synchak Viktor, Tereshcenko Maksym. State support of agro-insurance of agricultural risks in the market of goods derivatives of Ukraine. The Industrial Engineering and Management Systems, Volume 19, No. 1, 2020, pp. 93-102.
2. Prystemskiy O.S. Prospects of providing financial security of agricultural development. Scientific approaches to modernizing the economic system: vector of development: collective monograph / V. O. Boiko, N. I. Verkhoglyadova, O. M. Volska, V. H. Hranovska. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2020. pp. 274-290.
3. Olha Sarapina, Alina Sakun, Oleksandr Prystemskiy, Liubov Iarova and Larysa Marmul, Improving the Methodology of Financial and Accounting Support for Business Activities, International Journal of Management, 11 (6), 2020, pp. 838-846.
4. Пристемський О.С. Способи та методи податкового контролю як інструменти виявлення податкових правопорушень. Теорія, методологія і практика обліку, оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу та сільських територій: нові реалії та перспективи в умовах інтеграційних процесів: моногр. / ред. Л.О. Мармуль. Херсон: Айлант, 2020.С. 7-23.
5. Пристемський О.С., Чечоткін В.В. Страхування сільськогосподарських виробників як запорука успішного розвитку аграрного



сектору економіки України. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер. Міжнародні економічні відносини та світове господарство. Випуск 30. 2020. С. 214-217.

6. Пристемський О. С., Чечоткін В. В. Інвестиційна політика та державна підтримка як запорука сталого розвитку аграрного сектору економіки України. Електронне наукове фахове видання з економічних наук «Modern Economics», №20 (2020), 291-295. <https://modecon.mnau.edu.ua> | ISSN 2521-6392

7. Пристемський О. С., Чечоткін В. В. Альтернативне кредитування в аграрному секторі економіки України: Р2Р-кредитування фермерів. БІЗНЕСІНФОРМ № 3 '2020. С. 98-103.

8. Пристемський О. С., Чечоткін В. В. Дослідження економічної науки, як запорука сталого розвитку аграрного сектору економіки України. ІНФРАСТРУКТУРА РИНКУ Електронний науково-практичний журнал Випуск 41, 2020.

9. Пристемський О. С., Трусова Н. В. Альтернативні джерела забезпечення фінансової безпеки розвитку сільського господарства. Вісник ХНТУ. - № 4(71), 2019 р. - С. 214 - 220.

10. Пристемський О. С. Фінансове забезпечення розвитку сільського господарства. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 1, 2020. С. 221-226.

11. Пристемський О. С. Тенденції розвитку аграрного сектора економіки України в умовах євроінтеграційних процесів. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 2, 2020. С. 52-56.

12. Сакун А. Ж.,

Пристемський О. С.  
Роль управлінського обліку в інформаційному забезпеченні бізнес-процесів підприємств. Вісник Одеського національного університету, Серія «Економіка», том 25, випуск 1 (80), 2020, С. 219-223.

13. Prystemskyi, Oleksandr; Trusova, Natalia; Kyrylov, Yurii; Hranovska, Viktoriia; Krykunova, Viktoriia; Sakun, Alina. The imperatives of the development of the tourist services market in spatial polarization of the regional tourist system. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, Year XIII, vol. 29, no. 2, 2020, p.565-582.

14. Prystemskyi Oleksandr; Trusova Natalia; Tanklevska Natalia; Synchak Viktor; Tereshchenko Maksym. State Support of Agro-Insurance of Agricultural Risks in the Market of Goods Derivatives of Ukraine. *Industrial Engineering & Management Systems* Vol 19, No 1, March 2020, pp.93-102

15. Trusova, N.V. et al. (2020). Financial Provision of Investment Activities of the Subjects of the World Industry of Tourist Services. *Journal of Environmental Management and Tourism*, (Volume XI, Summer), 4(44): 890 – 902. DOI:10.14505/jemt.v11.4(44).13

16. Trusova, N.V., Cherniavska, T.A., Pasiaka, S.R., Hranovska, V.Hr., Prystemskyi, O.S., Demko, V.S. Innovative clustering of the region in the context of increasing competitive positions of the enterprises of the tourist-recreational destination. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, 31(3), 1126–1134.

17. Пристемський О.С., Трусова Н.В. Регіональний аспект формування потенціалу фінансової безпеки аграрних підприємств. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки)

№1(43), 2021. С.59-66.  
18. Trusova N.V., Prystemskiy O.S. Ensuring the sustainability of the potential of the loss-free development of agricultural enterprises. «Приазовський економічний вісник» випуск № 1(24) 2021 р. С. 51-56.  
19. Пристемський О. С., Сакун А. Ж. Вдосконалення теоретичних та методологічних аспектів функціонування системи бухгалтерського обліку. Ефективна економіка. 2021. № 4.  
20. Пристемський О.С. Методи оцінки та порядок визначення справедливої вартості біологічних активів та сільськогосподарської продукції. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 7, 2021 р. С. 164-170.  
21. Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkivska, Tetiana I. Yavorska, Oleksandr S. Prystemskiy, Valentyna N. Kepko, Yurii O. Prus, in "Rivista di studi sulla sostenibilita" 2 suppl./2020, pp. 141-156, DOI:10.3280/RISS2020-002-S1011  
22. Trusova N.V., Prystemskiy O.S., Hryvkivska O.V., Sakun A.Zh., Kyrylov Y.Y., Modeling of system factors of financial security of agricultural enterprises of Ukraine. Regional Science Inquiry, Vol. XIII, (1), 2021, pp. 169-182.  
23. Natalia V. Trusova, Leonid V. Melnyk, Zhanna S. Shilo, Oleksandr S. Prystemskiy, "Credit-Investment Activity of Banks of the Ukraine: Financial Globalization, Risks, Stabilization," Universal Journal of Accounting and Finance, Vol. 9, No. 3, pp. 450 - 468, 2021. DOI: 10.13189/ujaf.2021.090320.  
24. Alina Zh. Sakun, Iryna V. Perevozova, Olha H. Kartashova, Oleksandr S. Prystemskiy, Andrii S. Mokhnenko, "Innovative Paradigm

of Management Accounting and Development of Controlling in the Entrepreneurship" Universal Journal of Accounting and Finance, Vol. 9, No. 4, pp. 548-564, 2021. DOI: 10.13189/ujaf.2021.090403.

25. Vitalina Babenko, Iryna Perevozova, Oleksandr Prystemskyi, Olha Anisimova, Alexandr Fedorchuk, and Iryna Balabanova. E-Commerce in Ukraine: Place, Range of Problems, and Prospects of Development. Digital Transformation Technology Proceedings of ITAF 2020. Lecture Notes in Networks and Systems Volume 224. Singapore, 2022. P. 423-436.

26. Iryna V. Forkun, Oleksandr S. Prystemskyi, Olha S. Chernenko, Iryna A. Chkan, Inna Ye. Yakusheva. Institutionalization of State Support and Development of Sectoral Entrepreneurship of Rural Areas. Public Policy and Administration. 2021, Vol. 20, Nr. 3, p. 454-463.

27. Trusova, N., Polishchuk, N., Sakun, A., Prystemskyi, O., & Morozov, R. (2021). Anti-crisis stability of break-even development potential and its resource support in agribusiness. Scientific Horizons, 24(6), 62-80.

28. Трусова Н., Сакун А., Пристемський О. Реалізація перетворень в умовах антикризового управління аграрними підприємствами. Management, finance, economics: modern problems and ways of their solutions: collective monograph / Trusova N., Sakun A., Prystemskyi O. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. Pp. 236-243. Available at: DOI-10.46299/ISG.2021.MO NO.ECON.II

29. Пристемський О.С. Безпечний

інноваційний розвиток туристичної індустрії в Україні. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(45), 2022. С. 49-54.

30. Трусова Н.В., Виговська Н.Г., Пристемський О.С. Стабілізація кредитно-інвестиційної діяльності банків. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(45), 2022. С. 90-98.

31. Трусова Н.В., Пристемський О.С., Мельник Л.В., Дума В.Л. Фінансові потоки та їх вплив на формування високоліквідних активів підприємств. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(45), 2022. С. 99-105.

32. Трусова Н.В., Пристемський О.С., Мельник Л.М. Управління фінансовими потоками господарської діяльності: інструменти та стабілізатори фінансової безпеки розвитку суб'єктів сільського господарства. Modern Economics. 2022. №34. С. 116-121.

33. Пристемський О.С., Трусова Н.В., Гривківська О.В., Шершень Н.В. Безпека фінансового потенціалу суб'єктів агропромислового виробництва. Економіка і управління № 4 (92), 2021. Київ. С. 129-134.

34. Shpnychak, O., Varchenko, O., Svydnous, N., Semysal, A., Ostapenko, S., & Prystemskiy, O. (2022). Foreign economic priorities for the development of agro-food enterprises in European integration business partnership. Scientific Horizons, 25(4), 75-88.

35. Пристемський О.С., Сакун А.Ж. Теоретико-методологічні аспекти обліку товарних

операцій на підприємствах торгівлі. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(Вип.47), 2023. С. 164-175.

36. Пристемський О.С., Гривківська О.В., Сакун А.Ж. Теоретичні та методологічні аспекти економічної безпеки підприємств. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(Вип.47), 2023. С. 106-115.

37. Пристемський О.С., Ковальов В.В. Дефініція та класифікація фінансових ресурсів суб'єктів господарювання. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №2(Вип.48), 2023. С. 71-77.

38. Alina Zh. Sakun, Kateryna A. Pylypenko, Svitlana V. Skrupnyk, Oleksandr S. Prystemskiy, Inesa V. Shepel, Accounting and analytical space of providing the depreciation policy of Ukrainian enterprises in "RIVISTA DI STUDI SULLA SOSTENIBILITA" 2/2022, pp 247-270, DOI: 10.3280/RISS2022-002015

39. Vasyl K. Zbarsky, Oleksandr S. Prystemskiy, Anastasiia S. Konovalenko, Valentina S. Demko and Oleksiy A. Skidanov. Safe Development of the Tourism Industry in the European Space. Vol. 10, n° 29, 135-154, mayo 2023, pp. 135-154. | ISSN 0719-4994 Artículo de investigación.

40. Сакун А.Ж., Пристемський О.С. Аргументування ролі облікової політики як системоутворюючого інструменту в бухгалтерському просторі підприємництва. The Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Scientific Trends and Trends in the Context of

Globalization»  
(February 19-20, 2023;  
Umeå, Kingdom of  
Sweden) by the SPC  
«InterConf». Scientific  
Collection  
«InterConf+», 30(143).  
Mondial, 2023. Pp. 80-  
89.

41. Пристемський О.С.  
Контроль за  
товарними  
операціями на  
підприємствах  
торгівлі. Scientific  
Collection  
«InterConf+», 39(179):  
with the Proceedings of  
the 8th International  
Scientific and Practical  
Conference «Current  
Issues and Prospects  
for The Development of  
Scientific Research»  
(November 19-20,  
2023; Orléans, France)  
/ comp. by LLC SPC  
«InterConf». Orléans:  
Epi, 2023. С. 92-98.

42. Пристемський О.С.  
Організаційно-  
методичні аспекти  
внутрішнього  
контролю витрат  
підприємства.  
Scientific Collection  
«InterConf+», 40(183):  
with the Proceedings of  
the 2nd International  
Scientific and Practical  
Conference «Modern  
Knowledge: Research  
and Discoveries»  
(December 19-20,  
2023; Vancouver,  
Canada) / comp. by LLC  
SPC «InterConf».  
Vancouver: A.T.  
International, 2023. С.  
128-135.

43. Сакун А. Ж.,  
Пристемський О. С.  
Компоненти обліково-  
інформаційного  
простору в управлінні  
маркетингової  
діяльності суб'єктів  
бізнесу. Маркетинг у  
підприємстві,  
біржовій діяльності та  
торгівлі в  
smartсуспільстві:  
управлінський,  
інноваційний та  
методичний виміри :  
колективна  
монографія / За наук.  
ред. І. В. Перезової.  
– Львів: Видавець  
Кошовий Б.-П.О.,  
2023. С. 441-461.

44. Новак Н.П.,  
Пристемський О.С.,  
Сакун А.Ж.  
Удосконалення обліку  
та адміністрування  
податків аграрних  
підприємств в  
сучасних умовах на  
засадах правових змін.  
Агросвіт. 2024. № 5. С.

22-27.  
45. Пристемський О.С., Єфремов А.О. Зелені інвестиції та їх значення у повоєнному відновленні України. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 19. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 104-113.  
46. Trusova N. V., Prystemskiy O. S. Modeling a new business environment of agricultural production in conditions of transition to a green economy. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (економічні науки) № 1 (50), 2024. С. 41-49.  
47. Hryvkivska, O.V., R.M. Karpinskyi, O.S. Prystemskiy, M.V. Andrushchenko and N.V. Namliieva. 2024. Innovative management of the production risks of agricultural enterprises. Journal of Global Innovations in Agricultural Sciences 12:1-17.  
48. Nataliia V. Bondarenko, Svitlana A. Vlasiuk, Bohdan S. Huzar, Svitlana A. Ptashnyk and Oleksandr S. Prystemskiy. Investment Inclusion of the Credit Market of Ukraine. Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration 2024, 32(1). Pp. 1-17.  
49. Пристемський О.С. Контроль за фінансовими результатами як елемент підвищення ефективності підприємства. Scientific Collection «InterConf+», 41(185): with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Concepts for the Development of Society's Scientific Potential» (January 19-20, 2024; Prague, Czech Republic) / comp. by LLC SPC «InterConf». Prague: Authorpublishers miscellaneous, 2024. Pp. 98-106.



50. Пристемський О.С. Використання комп'ютерних технологій та систем для ведення бухгалтерського обліку. Scientific Collection «InterConf+», 42(189): with the Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference «Theory and Practice of Science: Key Aspects» (February 19-20, 2024; Rome, Italy) / comp. by LLC SPC «InterConf». Rome: Dana, 2024. Pp. 124-131.

51. Пристемський О.С. Автоматизація та вплив інформаційних технологій на ведення обліку та контролю підприємства. Scientific Collection «InterConf+», 43(193): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «Scientific Goals and Purposes in XXI Century» (March 19-20, 2024; Seattle, USA) / comp. by LLC SPC «InterConf». Seattle: ProQuest LLC, 2024. Pp.76-82.

52. Пристемський О.С., Сушич В.С. Сучасні тенденції функціонування та розвитку фінансового ринку України. VIII International Scientific and Practical Conference SCIENTIFIC TRENDS AND TRENDS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION held on November 19-20, 2024 in Umeå, Kingdom of Sweden. С. 60-68.

53. Пристемський О.С., Пилипенко Я.В. Впровадження штучного інтелекту в систему бухгалтерського обліку. IX International Scientific and Practical Conference INTERNATIONAL SCIENTIFIC DISCUSSION: PROBLEMS, TASKS AND PROSPECTS held on December 19-20, 2024 in Brighton, United Kingdom. С. 98-104.

54. Сакун А., Пристемський О.С. Практичний аспект формування облікової політики як утворюючої

компоненти бухгалтерської системи. Economy, finance, management: world problems and development prospects: collective monograph / Sakun A., Prystemskyi O. – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2024. Pp.52-60.

55. Пристемський О.С. Теоретичні та практичні аспекти обліку товарних операцій на підприємстві. Фінансово-економічні та обліково-аналітичні аспекти забезпечення сталого розвитку: монографія / за заг. ред. Л. П. Сідельникової. Херсон : ФОП Вишемирський В.С., 2024. С. 382-398.

56. Пристемський О. С., Саун А. Ж. Інституціоналізація державної фінансової підтримки та розвитку галузевого підприємництва сільської місцевості. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. С. 193-207.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво №2010073669569. Сертифікований курс використання прикладного рішення «Бухгалтерія». Центр сертифікованого навчання ТОВ «Актив-Софт» (40 годин). 8 липня 2021 р.

2. З 24 березня по 28 квітня 2023 р. підвищення кваліфікації проекту «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти» тривалістю 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу № СС 38282994/2365-23.

3. З 27 березня по 07 травня 2023 р. відбулося навчання за програмою всеукраїнського науково-педагогічного

						<p>підвищення кваліфікації «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу № ADV-270355-ECO dated 07.05.2023. 4. З 1 січня – 11 лютого 2024 року всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології» тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу № ADV-010179-АТС. 5. 14-24 червня 2024 р. Підвищення кваліфікації за напрямом: тренінг-стажування “Основи організації дуальної форми здобуття освіти за освітніми програмами” в рамках роботи “Школа наставника ДФЗО”, тривалістю 60 годин (2 кредити ЄКТС). Отримано сертифікат №ІПО-24-33.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: 18 років</p>	
91571	Пристемський Олександр Станіславович	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008700, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 056357, виданий</p>	18	Фінанси	<p>Пристемський Олександр Станіславович Професор кафедри, професор, основне місце роботи Економічний Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, ХЕ 30612413, виданий 19.09.2006р., спеціальність: Облік і аудит. Кваліфікація: магістр з обліку і аудиту.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 056357, виданий 16.12. 2009р.</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 034139 виданий</p>

16.12.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
034139,  
виданий  
25.01.2013,  
Атестат  
професора АП  
003929,  
виданий  
07.04.2022

25.01.2013 р.

Диплом доктора наук  
ДД 008700,  
виданий  
20.06.2019 р.

Атестат професора  
АП 003929,  
виданий  
07.04.2022 р.  
18 ОК 19. Гроші та  
кредит

ОК 22 Фінанси

ОК 33 Страхування  
Освітня кваліфікація:  
Диплом магістра,  
Херсонський  
державний аграрний  
університет,  
ХЕ  
30612413,  
виданий  
19.09.2006р.,  
спеціальність: Облік і  
аудит. Кваліфікація:  
магістр з обліку і  
аудиту.

Диплом кандидата  
наук  
ДК 056357,  
виданий  
16.12. 2009р.  
Кандидат  
економічних наук,  
08.00.04  
Економіка та  
управління  
підприємствами (За  
видами економічної  
діяльності),  
Тема: «Підвищення  
конкурентоспроможн  
ості фермерських  
господарств регіону»

Атестат доцента  
12ДЦ 034139  
виданий  
25.01.2013 р.

Диплом доктора наук  
ДД 008700,  
виданий  
20.06.2019 р.  
Доктор економічних  
наук,  
08.00.08  
Гроші, фінанси та  
кредит,  
Тема: «Фінансова  
безпека розвитку  
господарства України:  
теорія, методологія,  
практика»

Атестат професора  
АП 003929,  
виданий  
07.04.2022 р.

Професор кафедри

підприємництва,  
обліку та фінансів

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,8,12,14,15,19

Публікації:

1. Prystemskiy Oleksandr, Trusova Natalia, Tanklevska Nataliya, Synchak Viktor, Tereshcenko Maksym. State support of agro-insurance of agricultural risks in the market of goods derivatives of Ukraine. The Industrial Engineering and Management Systems, Volume 19, No. 1, 2020, pp. 93-102.
2. Prystemskiy O.S. Prospects of providing financial security of agricultural development. Scientific approaches to modernizing the economic system: vector of development: collective monograph / V. O. Boiko, N. I. Verkhoglyadova, O. M. Volska, V. H. Hranovska. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2020. pp. 274-290.
3. Olha Sarapina, Alina Sakun, Oleksandr Prystemskiy, Liubov Iarova and Larysa Marmul. Improving the Methodology of Financial and Accounting Support for Business Activities, International Journal of Management, 11 (6), 2020, pp. 838-846.
4. Пристемський О.С. Способи та методи податкового контролю як інструменти виявлення податкових правопорушень. Теорія, методологія і практика обліку, оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу та сільських територій: нові реалії та перспективи в умовах інтеграційних процесів: моногр. / ред. Л.О. Мармуль. Херсон: Айлант, 2020.С. 7-23.
5. Пристемський О.С., Чечоткін В.В. Страхування сільськогосподарських виробників як

запорука успішного розвитку аграрного сектору економіки України. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер. Міжнародні економічні відносини та світове господарство. Випуск 30. 2020. С. 214-217.

6. Пристемський О. С., Чечоткін В. В. Інвестиційна політика та державна підтримка як запорука сталого розвитку аграрного сектору економіки України. Електронне наукове фахове видання з економічних наук «Modern Economics», №20 (2020), 291-295. <https://modecon.mnau.edu.ua> | ISSN 2521-6392

7. Пристемський О.С., Чечоткін В.В. Альтернативне кредитування в аграрному секторі економіки України: Р2Р-кредитування фермерів. БІЗНЕСІНФОРМ № 3 '2020. С. 98-103.

8. Пристемський О.С., Чечоткін В.В. Дослідження економічної науки, як запорука сталого розвитку аграрного сектору економіки України. ІНФРАСТРУКТУРА РИНКУ Електронний науково-практичний журнал Випуск 41, 2020.

9. Пристемський О. С., Трусова Н. В. Альтернативні джерела забезпечення фінансової безпеки розвитку сільського господарства. Вісник ХНТУ. - № 4(71), 2019 р. – С. 214 – 220.

10. Пристемський О.С. Фінансове забезпечення розвитку сільського господарства. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 1, 2020. С. 221-226.

11. Пристемський О.С. Тенденції розвитку аграрного сектора економіки України в умовах євроінтеграційних процесів. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 2, 2020. С. 52-

56.  
12. Сакун А. Ж.,  
Пристемський О. С.  
Роль управлінського  
обліку в  
інформаційному  
забезпеченні бізнес-  
процесів підприємств.  
Вісник Одеського  
національного  
університету, Серія  
«Економіка», том 25,  
выпуск 1 (80), 2020, С.  
219-223.
13. Prystemskyi,  
Oleksandr; Trusova,  
Natalia; Kyrylov, Yurii;  
Hranovska, Viktoriia;  
Krykunova, Viktoriia;  
Sakun, Alina. The  
imperatives of the  
development of the  
tourist services market  
in spatial polarization  
of the regional tourist  
system. GeoJournal of  
Tourism and Geosites,  
Year XIII, vol. 29, no. 2,  
2020, p.565-582.
14. Prystemskyi  
Oleksandr; Trusova  
Natalia; Tanklevska  
Natalia; Synchak  
Viktor; Tereshchenko  
Maksym. State Support  
of Agro-Insurance of  
Agricultural Risks in  
the Market of Goods  
Derivatives of Ukraine.  
Industrial Engineering  
& Management Systems  
Vol 19, No 1, March  
2020, pp.93-102
15. Trusova, N.V. et al.  
(2020). Financial  
Provision of Investment  
Activities of the  
Subjects of the World  
Industry of Tourist  
Services. Journal of  
Environmental  
Management and  
Tourism, (Volume XI,  
Summer), 4(44): 890 –  
902. DOI:10.14505/jemt.  
v11.4(44).13
16. Trusova, N.V.,  
Cherniavska, T.A.,  
Pasiaka, S.R.,  
Hranovska, V.Hr.,  
Prystemskyi, O.S.,  
Demko, V.S. Innovative  
clustering of the region  
in the context of  
increasing competitive  
positions of the  
enterprises of the  
tourist-recreational  
destination. GeoJournal  
of Tourism and  
Geosites, 31(3), 1126–  
1134.
17. Пристемський О.С.,  
Трусова Н.В.  
Регіональний аспект  
формування  
потенціалу фінансової  
безпеки аграрних  
підприємств. Збірник  
наукових праць  
ТДАТУ імені Дмитра

Моторного  
(економічні науки)  
№1(43), 2021. С.59-66.  
18. Trusova N.V.,  
Prystemskyi O.S.  
Ensuring the  
sustainability of the  
potential of the loss-  
free development of  
agricultural enterprises.  
«Приазовський  
економічний вісник»  
випуск № 1(24) 2021 р.  
С. 51-56.  
19. Пристемський О.  
С., Саун А. Ж.  
Вдосконалення  
теоретичних та  
методологічних  
аспектів  
функціонування  
системи  
бухгалтерського  
обліку. Ефективна  
економіка. 2021. № 4.  
20. Пристемський О.С.  
Методи оцінки та  
порядок визначення  
справедливої вартості  
біологічних активів та  
сільськогосподарської  
продукції.  
«Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Економіка».  
Випуск 7, 2021 р. С.  
164-170.  
21. Natalia V. Trusova,  
Oksana V. Hryvkivska,  
Tetiana I. Yavorska,  
Oleksandr S.  
Prystemskyi, Valentyna  
N. Kepko, Yurii O. Prus,  
in "Rivista di studi sulla  
sostenibilita" 2  
suppl./2020, pp. 141-  
156,  
DOI:10.3280/RISS2020  
-002-S1011  
22. Trusova N.V.,  
Prystemskyi O.S.,  
Hryvkivska O.V., Sakun  
A.Zh., Kyrylov Y.Y.,  
Modeling of system  
factors of financial  
security of agricultural  
enterprises of Ukraine.  
Regional Science  
Inquiry, Vol. XIII, (1),  
2021, pp. 169-182.  
23. Natalia V. Trusova,  
Leonid V. Melnyk,  
Zhanna S. Shilo,  
Oleksandr S.  
Prystemskyi, "Credit-  
Investment Activity of  
Banks of the Ukraine:  
Financial Globalization,  
Risks, Stabilization,"  
Universal Journal of  
Accounting and  
Finance, Vol. 9, No. 3,  
pp. 450 - 468, 2021.  
DOI:  
10.13189/ujaf.2021.090  
320.  
24. Alina Zh. Sakun,  
Iryna V. Perevozova,  
Olha H. Kartashova,  
Oleksandr S.  
Prystemskyi, Andrii S.



Mokhnenko ,  
"Innovative Paradigm  
of Management  
Accounting and  
Development of  
Controlling in the  
Entrepreneurship"  
Universal Journal of  
Accounting and  
Finance, Vol. 9, No. 4,  
pp. 548-564, 2021.  
DOI:  
10.13189/ujaf.2021.090  
403.

25. Vitalina Babenko,  
Iryna Perevozova,  
Oleksandr Prystemskyi,  
Olha Anisimova,  
Alexandr Fedorchuk,  
and Iryna Balabanova.  
E-Commerce in  
Ukraine: Place, Range  
of Problems, and  
Prospects of  
Development. Digital  
Transformation  
Technology Proceedings  
of ITAF 2020. Lecture  
Notes in Networks and  
Systems Volume 224.  
Singapore, 2022. P.  
423-436.

26. Iryna V. Forkun,  
Oleksandr S.  
Prystemskyi, Olha S.  
Chernenko, Iryna A.  
Chkan, Inna Ye.  
Yakusheva.  
Institutionalization of  
State Support and  
Development of  
Sectoral  
Entrepreneurship of  
Rural Areas. Public  
Policy and  
Administration. 2021,  
Vol. 20, Nr. 3, p. 454-  
463.

27. Trusova, N.,  
Polishchuk, N., Sakun,  
A., Prystemskyi, O., &  
Morozov, R. (2021).  
Anti-crisis stability of  
break-even  
development potential  
and its resource support  
in agribusiness.  
Scientific Horizons,  
24(6), 62-80.

28. Трусова Н., Сакун  
А., Пристемський О.  
Реалізація  
перетворень в умовах  
антикризового  
управління  
аграрними  
підприємствами.  
Management, finance,  
economics: modern  
problems and ways of  
their solutions:  
collective monograph /  
Trusova N., Sakun A.,  
Prystemskyi O. – etc. –  
International Science  
Group. – Boston :  
Primedia eLaunch,  
2021. Pp. 236-243.  
Available at: DOI-  
10.46299/ISG.2021.MO  
NO.ECON.II

29. Пристемський О.С. Безпечний інноваційний розвиток туристичної індустрії в Україні. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(45), 2022. С. 49-54.

30. Трусова Н.В., Виговська Н.Г., Пристемський О.С. Стабілізація кредитно-інвестиційної діяльності банків. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(45), 2022. С. 90-98.

31. Трусова Н.В., Пристемський О.С., Мельник Л.В., Дума В.Л. Фінансові потоки та їх вплив на формування високоліквідних активів підприємств. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(45), 2022. С. 99-105.

32. Трусова Н.В., Пристемський О.С., Мельник Л.М. Управління фінансовими потоками господарської діяльності: інструменти та стабілізатори фінансової безпеки розвитку суб'єктів сільського господарства. Modern Economics. 2022. №34. С. 116-121.

33. Пристемський О.С., Трусова Н.В., Гривківська О.В., Шершень Н.В. Безпека фінансового потенціалу суб'єктів агропромислового виробництва. Економіка і управління № 4 (92), 2021. Київ. С. 129-134.

34. Shpnychak, O., Varchenko, O., Svyinous, N., Semysal, A., Ostapenko, S., & Prystemskiy, O. (2022). Foreign economic priorities for the development of agro-food enterprises in European integration business partnership. Scientific Horizons, 25(4), 75-88.

35. Пристемський О.С., Сакун А.Ж. Теоретико-

методологічні аспекти обліку товарних операцій на підприємствах торгівлі. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(Вип.47), 2023. С. 164-175.

36. Пристемський О.С., Гривківська О.В., Сакун А.Ж. Теоретичні та методологічні аспекти економічної безпеки підприємств. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(Вип.47), 2023. С. 106-115.

37. Пристемський О.С., Ковальов В.В. Дефініція та класифікація фінансових ресурсів суб'єктів господарювання. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №2(Вип.48), 2023. С. 71-77.

38. Alina Zh. Sakun, Kateryna A. Pylypenko, Svitlana V. Skrupnyk, Oleksandr S. Prystemskyi, Inesa V. Shepel, Accounting and analytical space of providing the depreciation policy of Ukrainian enterprises in "RIVISTA DI STUDI SULLA SOSTENIBILITA" 2/2022, pp 247-270, DOI: 10.3280/RISS2022-002015

39. Vasyl K. Zbarsky, Oleksandr S. Prystemskyi, Anastasiia S. Konovalenko, Valentina S. Demko and Oleksiy A. Skidanov. Safe Development of the Tourism Industry in the European Space. Vol. 10, n° 29, 135-154, mayo 2023, pp. 135-154. | ISSN 0719-4994

Artículo de investigación.

40. Сакун А.Ж., Пристемський О.С. Аргументування ролі облікової політики як системоутворюючого інструменту в бухгалтерському просторі підприємництва. The Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Scientific

Trends and Trends in the Context of Globalization» (February 19-20, 2023; Umeå, Kingdom of Sweden) by the SPC «InterConf». Scientific Collection «InterConf+», 30(143). Mondial, 2023. Pp. 80-89.

41. Пристемський О.С. Контроль за товарними операціями на підприємствах торгівлі. Scientific Collection «InterConf+», 39(179): with the Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Current Issues and Prospects for The Development of Scientific Research» (November 19-20, 2023; Orléans, France) / comp. by LLC SPC «InterConf». Orléans: Ері, 2023. С. 92-98.

42. Пристемський О.С. Організаційно-методичні аспекти контролю витрат підприємства. Scientific Collection «InterConf+», 40(183): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Modern Knowledge: Research and Discoveries» (December 19-20, 2023; Vancouver, Canada) / comp. by LLC SPC «InterConf». Vancouver: A.T. International, 2023. С. 128-135.

43. Сакун А. Ж., Пристемський О. С. Компоненти обліково-інформаційного простору в управлінні маркетингової діяльності суб'єктів бізнесу. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smartсуспільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 441-461.

44. Новак Н.П., Пристемський О.С., Сакун А.Ж. Удосконалення обліку та адміністрування податків аграрних підприємств в сучасних умовах на

засадах правових змін.  
Агросвіт. 2024. № 5. С. 22-27.

45. Пристемський О.С., Єфремов А.О. Зелені інвестиції та їх значення у повоєнному відновленні України. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 19. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 104-113.

46. Trusova N. V., Prystemskiy O. S. Modeling a new business environment of agricultural production in conditions of transition to a green economy. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (економічні науки) № 1 (50), 2024. С. 41-49.

47. Hryvkivska, O.V., R.M. Karpinskyi, O.S. Prystemskiy, M.V. Andrushchenko and N.V. Namliieva. 2024. Innovative management of the production risks of agricultural enterprises. Journal of Global Innovations in Agricultural Sciences 12:1-17.

48. Nataliia V. Bondarenko, Svitlana A. Vlasiuk, Bohdan S. Huzar, Svitlana A. Ptashnyk and Oleksandr S. Prystemskiy. Investment Inclusion of the Credit Market of Ukraine. Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration 2024, 32(1). Pp. 1-17.

49. Пристемський О.С. Контроль за фінансовими результатами як елемент підвищення ефективності підприємства. Scientific Collection «InterConf+», 41(185): with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Concepts for the Development of Society's Scientific Potential» (January 19-20, 2024; Prague, Czech Republic) / comp. by LLC SPC «InterConf». Prague: Authorpublishers

miscellaneous, 2024.  
Pp. 98-106.

50. Пристемський О.С.  
Використання  
комп'ютерних  
технологій та систем  
для ведення  
бухгалтерського  
обліку. Scientific  
Collection  
«InterConf+», 42(189):  
with the Proceedings of  
the 9th International  
Scientific and Practical  
Conference «Theory  
and Practice of Science:  
Key Aspects» (February  
19-20, 2024; Rome,  
Italy) / comp. by LLC  
SPC «InterConf».  
Rome: Dana, 2024. Pp.  
124-131.

51. Пристемський О.С.  
Автоматизація та  
вплив інформаційних  
технологій на ведення  
обліку та контролю  
підприємства.  
Scientific Collection  
«InterConf+», 43(193):  
with the Proceedings of  
the 6th International  
Scientific and Practical  
Conference «Scientific  
Goals and Purposes in  
XXI Century» (March  
19-20, 2024; Seattle,  
USA) / comp. by LLC  
SPC «InterConf».  
Seattle: ProQuest LLC,  
2024. Pp.76-82.

52. Пристемський  
О.С., Сушич В.С.  
Сучасні тенденції  
функціонування та  
розвитку фінансового  
ринку України. VIII  
International Scientific  
and Practical  
Conference  
SCIENTIFIC TRENDS  
AND TRENDS IN THE  
CONTEXT OF  
GLOBALIZATION held  
on November 19-20,  
2024 in Umeå,  
Kingdom of Sweden. С.  
60-68.

53. Пристемський  
О.С., Пилипенко Я.В.  
Впровадження  
штучного інтелекту в  
систему  
бухгалтерського  
обліку. IX  
International Scientific  
and Practical  
Conference  
INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC  
DISCUSSION:  
PROBLEMS, TASKS  
AND PROSPECTS held  
on December 19-20,  
2024 in Brighton,  
United Kingdom. С. 98-  
104.

54. Сакун А.,  
Пристемський О.С.  
Практичний аспект  
формування облікової

політики як утворюючої компоненти бухгалтерської системи. Economy, finance, management: world problems and development prospects: collective monograph / Sakun A., Prystemskyi O. – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2024. Pp.52-60.

55. Пристемський О.С. Теоретичні та практичні аспекти обліку товарних операцій на підприємстві. Фінансово-економічні та обліково-аналітичні аспекти забезпечення сталого розвитку: монографія / за заг. ред. Л. П. Сідельникової. Херсон : ФОП Вишемирський В.С., 2024. С. 382-398.

56. Пристемський О. С., Сақун А. Ж. Інституціоналізація державної фінансової підтримки та розвитку галузевого підприємництва сільської місцевості. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. С. 193-207.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво №2010073669569. Сертифікований курс використання прикладного рішення «Бухгалтерія». Центр сертифікованого навчання ТОВ «Актив-Софт» (40 годин). 8 липня 2021 р.

2. З 24 березня по 28 квітня 2023 р. підвищення кваліфікації проекту «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти» тривалістю 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу № СС 38282994/2365-23.

3. З 27 березня по 07 травня 2023 р. відбулося навчання за програмою

						<p>всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу № ADV-270355-ЕСО dated 07.05.2023.</p> <p>4. З 1 січня – 11 лютого 2024 року всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології» тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу № ADV-010179-АТС.</p> <p>5. 14-24 червня 2024 р. Підвищення кваліфікації за напрямом: тренінг-стажування “Основи організації дуальної форми здобуття освіти за освітніми програмами” в рамках роботи “Школа наставника ДФЗО”, тривалістю 60 годин (2 кредити ЄКТС). Отримано сертифікат №ІПО-24-33.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: 18 років</p>	
470659	Акімова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира</p>	13	Психологія	<p>Структурний підрозділ – кафедра соціальних та поведінкових наук Стаж НІПР – 17 р. Диплом спеціаліста Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30191631 виданий 20.06.2006 Диплом магістра Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30436650 виданий 30.06.2006 Диплом кандидата наук ДК 068168 виданий 31.05.2011</p>



Винниченка,  
рік закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Мова та  
література  
(російська),  
Диплом  
доктора наук  
ДД 010435,  
виданий  
26.11.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 068168,  
виданий  
31.05.2011,  
Атестат  
доцента АД  
008442,  
виданий  
27.09.2021

Кандидат  
філологічних наук,  
10.02.02 - Російська  
мова  
Тема «Мова творів В.  
Пелевіна в  
психолінгвістичному  
та  
лінгвокультурному  
аспектах »  
Диплом доктора наук  
ДД 010435 виданий  
26.11.2020  
Доктор психологічних  
наук,  
053 - Психологія  
Тема «Генеza  
розуміння текстів  
інтернету» (053  
Психологія).  
Атестат доцента  
АД 008442 виданий  
27.09.2021  
Доцент кафедри  
практичної психології

Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1,3,4,5,8,11,  
12, 14,15,19  
П.1

1. Акімова, Н.,  
Акімова, А., &  
Акімова, А. (2022).  
Дослідження генези  
розуміння текстів  
інтернету в  
юнацькому віці  
залежно від рівня  
мисленнєво-  
мовленнєвого  
розвитку .  
PSYCHOLINGUISTICS,  
31(1), 6-24.  
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24>
2. Акімова, Н.,  
Акімова, А., &  
Акімова, А. (2022).  
Специфіка розуміння  
текстів інтернету в  
молодості.  
PSYCHOLINGUISTICS,  
32(1), 6-28.  
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28>
3. Акімова, Н.,  
Чорноус, О., Акімова,  
А., & Акімова, А.  
(2023). Психологічні  
особливості розуміння  
назви бренду у формі  
особового імені.  
PSYCHOLINGUISTICS,  
33(1), 6-25.  
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25>
4. Акімова, Н.,  
Чорноус, О., &  
Кирилов, Ю. (2024).  
Психологічні  
особливості розуміння  
назви бренду у формі  
чоловічого імені:  
Гендерний аспект.  
PSYCHOLINGUISTICS,  
35(1), 6-23.

<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-6-23>  
5. Акімова, Н., Черноус, О., Варнавська, І., Акімова, А., & Акімова, А. (2024). Особливості розуміння назви бренду у формі різних варіантів чоловічого та жіночого імен. *PSYCHOLINGUISTICS*, 36(1), 6-41. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-36-1-6-41>

П.3.  
Акімова, Н.В. (2020). Психологія розуміння текстів інтернету. Монографія. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 476 с.

П.4.  
1. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Загальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 30 с.  
2. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психофізіологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 7 с.  
3. Методичні рекомендації «Психологічне профілювання» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Психологія», спеціальністю 053 «Психологія», 2024. 9 с.

П.5.  
Дисертація на тему : «Гене́за розуміння текстів інтернету» на здобуття наукового ступеню доктора психологічних наук, 2020.

П.8.  
Рецензент видання *PSYCHOLINGUISTICS*, що індексується в Scopus та Web of Science Core Collection

П.11.  
«Комплексна програма психологічних консультацій щодо підвищення

ефективності онлайн торгівлі» для ФОП Міркотан О.О.

П.12.

1. Акімова Н.В. Психологія бізнесу в сучасній Європі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти». Кропивницький. 2024. <https://drive.google.com/drive/folders/1EVIQMrUojZxsZXJQ-ulggBHPmpGtiwWo>
2. Акімова Н. Основні пріоритети освітніх програм психології бізнесу у Великобританії/ Виклики толерантності в умовах російської воєнної агресії : матеріали Всеукраїнської науково-дискусійної платформи, яка приурочена до Міжнародного дня толерантності, Кропивницький, Донецький державний університет внутрішніх справ, 22 листопада 2024 року. Кропивницький : ДонДУВС, 2024. 137-138
3. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). <https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.aki>
4. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження генези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку. PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24>
5. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28>

							<p>6. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., &amp; Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. <i>PSYCHOLINGUISTICS</i>, 33(1), 6-25. <a href="https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25">https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25</a></p> <p>П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт-Музика Олена, III місце на конкурсі Цивільна безпека в умовах воєнного стану, 2024 р.</p> <p>П.15. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 н.р. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024-2025 н.р.</p> <p>П.19. Керівник ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Psychology administration and management, (180 hours, 6 credits ECTS), 23.09-28.09.2019, Spolek z ograniczona odpowiedzialnoscia, Warszawa (Poland) 2. Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП), 7 кредитів ECTS (210 годин), тема випускної роботи «Психологія бізнесу як перспективний напрямок розвитку сучасної психології».</p>
291437	Жосан Ганна Володимирівна	в.о. завідувача кафедри, доцент,	Економічний	Диплом магістра, Херсонський національний	10	Менеджмент	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський національний

Основне  
місце  
роботи

технічний  
університет,  
рік закінчення:  
2011,  
спеціальність:  
0502  
Менеджмент  
організацій,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 028177,  
виданий  
28.04.2015,  
Атестат  
доцента АД  
003868,  
виданий  
16.12.2019

технічний університет  
ХЕ 41268848 від  
30.06.2011 р.  
Магістр з  
менеджменту  
організацій  
Диплом кандидата  
наук  
ДК 028177 виданий  
28.04.2015 р.,  
Кандидат  
економічних наук,  
08.00.04 - економіка  
та управління  
підприємствами (за  
видами економічної  
діяльності),  
Тема: «Соціальна  
відповідальність у  
забезпеченні  
результативності  
діяльності  
підприємств»  
Атестат доцента  
АД 003868 виданий  
16.12.2019 р.  
Доцент кафедри  
менеджменту  
організацій

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,8,9,12,14,19

Публікації:  
1. Жосан Г.В. Аналіз  
результативності  
інструментів  
маркетингових  
комунікацій.  
Таврійський науковий  
вісник: Серія  
Економіка. 2022. Вип.  
11. С. 32-40 [http://tnv-  
econom.ksauniv.ks.ua/i  
ndex.php/journal/articl  
e/view/227/222](http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/227/222)  
2. Жосан Г.В.,  
Кириченко Н.В.  
Менеджмент  
персоналу в умовах  
постпандемії та  
воєнного стану в  
Україні. Таврійський  
науковий вісник:  
Серія Економіка.  
2022. Вип. 12. С. 48-54.  
[http://tnv-  
econom.ksauniv.ks.ua/i  
ndex.php/journal/articl  
e/view/245](http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/245)  
3. Zhosan Hanna,  
Khoroshko Anna  
DIAGNOSTIC  
ANALYSIS OF THE  
RELEVANCE OF  
DOING BUSINESS BY  
YOUNG  
ENTREPRENEURS IN  
THE POST-PANDEMIC  
COVID-19 PERIOD.  
Таврійський науковий  
вісник: Серія  
Економіка. 2022. Вип.  
12. С. 54-61  
4. ЖОСАН , Г. В., &  
КИРИЧЕНКО, Н. В.  
(2022). УПРАВЛІННЯ  
ЦИФРОВІЗАЦІЄЮ  
БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ

ДІЯЛЬНОСТІ  
ПІДПРИЄМСТВА.  
Economic Synergy, (4),  
82–91.  
<https://doi.org/10.53920/ES-2022-4-6>

5. Зайцева О.І., Жосан Г.В., Повод Т.М.  
Використання елементів національної автентичності як інструментів культурної ідентифікації українських брендів. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Економіка, менеджмент та право: збірник наукових праць. Вип. 7. 2022. С.58-67. DOI 10.33251/2707-8620-2022-7-58-66

6. Жосан Г.В., Хірс І.М. Особливості підприємницької діяльності в умовах воєнного стану в Україні. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. 2022. Вип. 14. С. 26-32. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.14.3>

7. Гарафонова О.І., Жосан Г.В.  
Діджиталізація та автоматизація бізнес-процесів: відмінність дефініцій та місце в менеджменті підприємства. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. 2023. Вип. 15. С. 161-166. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.19>

8. Жосан Г.В., Хорошко А.Ф.  
Інвестиційні можливості для бізнесу в умовах воєнного та післявоєнного стану. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Економіка, менеджмент та право: збірник наукових праць. Вип. 8. 2023. С. 80-92. DOI 10.33251/2707-8620-2023-8-80-91

9. Янковой Р.В., Жосан Г.В., Возний Д.С. Стратегічна адаптація у цифрову еру: використання цифрових інструментів для сталого успіху Economic Synergy, (2(8)), 2023, С. 115-128. DOI: <https://doi.org/10.53920>

0/ES-2023-2-9  
10. Аверчев, О.,  
Жосан, Г., &  
Йосипенко, І. (2023).  
Сучасні аспекти  
економічного  
розвитку круп'яної  
галузі України.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка, (16), 44-54.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.6>

11. Жосан, Г., &  
Кириченко, Н. (2023).  
Оцінка рівня  
цифровізації  
підприємств у  
Херсонській області.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка, (16), 119-  
127.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.16>

12. Жосан Г.В.,  
Добрянський П.П.,  
АНАЛІЗ СТРАТЕГІЇ  
УПРАВЛІННЯ  
ПЕРСОНАЛОМ  
ПІДПРИЄМСТВА В  
УМОВАХ ВОЄННОГО  
СТАНУ. Вісник  
Хмельницького  
національного  
університету: Серія  
«Економічні науки».  
2023 рік №3, С. 401-  
405.  
<https://doi.org/10.31891/2307-5740-2023-318-3-62>

13. Olha Prokopenko,  
Olha Garafonova,  
Hanna Zhosan  
DIGITAL TOOLS IN  
HUMAN RESOURCE  
MANAGEMENT: HOW  
DIGITIZATION  
AFFECTS PERSONNEL  
MANAGEMENT. Socio-  
economic relations in  
the digital society:  
4(50), 2023, С. 84-94  
DOI:  
10.55643/ser.4.50.2023.  
540

14. ЖОСАН Г.,  
СМОЛІНКИНА О.  
(2024)  
ОСОБЛИВОСТІ  
ФУНКЦІОНУВАННЯ  
ФІНТЕХ- КОМПАНІЙ  
В УКРАЇНІ У  
ВОЄННИЙ ТА  
ПОВОЄННИЙ  
ПЕРІОД. Development  
Service Industry  
Management, (1), 16-  
22.  
[https://doi.org/10.31891/dsim-2024-5\(2\)](https://doi.org/10.31891/dsim-2024-5(2))

15. ПОКОТИЛОВА, О.,  
ГАРАФОНОВА, О., &  
ЖОСАН, Г. (2024).  
ОСОБЛИВОСТІ  
ЕФЕКТИВНОСТІ  
СИСТЕМИ ТАЙМ-  
МЕНЕДЖМЕНТУ НА

БИОТЕХНОЛОГІЧНО  
МУ ПІДПРИЄМСТВІ.  
MODELING THE  
DEVELOPMENT OF  
THE ECONOMIC  
SYSTEMS, (2), 165–174.  
<https://doi.org/10.31891/mdes/2024-12-21>

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації за ОПП  
«Завідувачі  
(навчальних) кафедр  
та структурних  
підрозділів  
університетів,  
академій, інститутів»  
«Хмарні технології в  
освітньому процесі»  
(180 годин/6 кр ЄКТС)  
СП 35830447/2912-24  
від 15 листопада 2024

2. International  
training for academic  
staff "DISTANCE  
EDUCATION. COURSE  
FOR UNIVERSITY  
MANAGEMENT"  
(Erasmus+ KA2 project  
"Distance Education for  
Future: Best EU  
Practices in Response  
to the Requests of  
Modern Higher  
Education Seekers and  
Labor Market")  
Moldova State  
University, DEFEP  
Project Coordinator at  
Moldova State  
University, Study  
hours: 3 credits ECTS  
(90 hours) №  
101083143-DEF/820

3. International  
training for academic  
staff "DISTANCE  
EDUCATION. COURSE  
FOR UNIVERSITY  
TEACHERS"  
(Erasmus+ KA2 project  
"Distance Education for  
Future: Best EU  
Practices in Response  
to the Requests of  
Modern Higher  
Education Seekers and  
Labor Market")  
Moldova State  
University, DEFEP  
Project Coordinator at  
Moldova State  
University, Study  
hours: 3 credits ECTS  
(90 hours) №  
101083143-DEF/798

4. International  
training for academic  
staff "DISTANCE  
EDUCATION. COURSE  
FOR UNIVERSITY  
TUTORS"  
(Erasmus+ KA2 project  
"Distance Education for  
Future: Best EU  
Practices in Response  
to the Requests of



Modern Higher Education Seekers and Labor Market")  
Moldova State University, DEFEP  
Project Coordinator at Moldova State University, Study hours: 3 credits ECTS (90 hours) № 101083143-DEF/859  
5. Internship online course "Analytics in product-based IT" GENESIS Product IT Foundation for Education  
Міністерство цифрової трансформації України  
Міністерство освіти і науки України  
Kyiv School of Economics (KSE)  
Horizon Capital Edera  
Verification code: c904e4eb6a9b967b2695410567686e87  
6. СЕРТИФІКАТ № 106/1208-2024  
підтверджує, що з 12 серпня до 30 серпня 2024 року пройшов(-ла) програму підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитований(-на) інтегрувати курс «Аналітика у продуктовому IT» у своєму закладі вищої освіти. Термін дії акредитації — до 1 вересня 2026 року\*  
\*за умови обов'язкового проходження в 2025 році донавчання щодо оновлення курсу, що має бути підтверджено відповідним додатком до сертифікату. Форма здобуття освіти — дистанційна  
Обсяг програми — 2 кредити ЕКТС  
7. Сертифікат програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань», Міністерство освіти і науки України, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, листопад 2024, м. Київ, 1 кредит, 30

						<p>годин</p> <p>8. X Всеукраїнський круглий стіл «Конкурентоспроможність підприємств торгівлі: сучасні реалії та стратегічні прогнози» 26 листопада 2024 року (взяла участь в дискусії на круглому столі та отримано сертифікат).</p> <p>9. СЕРТИФІКАТ № RE25-41 підтверджує, що з 13 січня до 7 лютого 2025 року успішно пройшов(-ла) навчальний курс «EU Practices of Excellent Research in a Digital Era» (EU Practices of Excellent Research in a Digital Era) у рамках проєкту Jean Monnet Chair «Strengthening EU Leadership and Capacity in Science and Innovation» (101175767 –EU_STRENGTHS–ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу. Форма здобуття освіти – дистанційна. Обсяг програми – 120 годин (4 кредити ЄКТС).</p>	
155489	Лобода Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019136, виданий 18.04.2008</p>	27	Комп'ютерне моделювання	<p>Структурний підрозділ – кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій</p> <p>Стаж НПП – 25 р</p> <p>Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1997р., Спеціальність: Математика.</p> <p>Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики. ЛН ВЕН№007510 від 24.06.1997р.</p> <p>Кандидат технічних наук, 2005 р., спеціальність 05.13.06 – автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології, тема: «Моделі, методи інформаційних технологій оптимізації управління сільськогосподарськими підприємствами», ДК №032094 від 13.12.2005р.</p> <p>Доцент кафедри економічної кібернетики, 12ДЦ №019136 від 18.04.2008р.</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за</p>

пунктами:  
1,2,3,4,5,8,12,14,15,19

1. Zolkover, A., Kaplina A., Loboda, O., Kyrychenko, N., & Chopko, N. Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. *Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR)*, №8(3), 2021. 425-437.
2. Shumkova, O., Shumkova, V., Krasnik, A., Tymchenko, I., & Loboda, O. (2024). Harnessing information systems for crafting and enhancing marketing strategies in promoting products and services effectively. *Multidisciplinary Science Journal*, 6, 2024ss0731.
3. Лобода О.М. Моделі та методи інформаційних технологій, як інструмент підвищення ефективності функціонування аграрних підприємств. *Економіка та суспільство*. Мукачєво, 2019. Вип.20. С.1494-1500.
4. Лобода О.М. Використання виробничих функцій для економічного аналізу діяльності підприємства з фіксованою кількістю землі. *Бізнес-навігатор*. 2019. Вип. 3–2(52), С.126–130.
5. Лобода О.М., Кавун Г.М. Впровадження методів економіко-математичного моделювання для оптимального управління аграрного підприємства. *Бізнес – навігатор*. 2019. Вип.2(51), С.175–179.
6. Лобода О.М., Кавун Г.М. Економіко-математичні моделі для розрахунку оптимальної спеціалізації аграрних підприємств. *Бізнес – навігатор*. 2019. Вип.5-2(54), С.141–145.
7. О.М.Лобода. Побудова математичної моделі виробничих функцій в тваринництві з метою оцінки функціонування аграрного підприємства  
Інфраструктура

ринку. Вип 40. 2020. с.480-486.

8. Г.М. Кавун, О.М. Лобода.  
Використання методів економіко-математичного моделювання для розрахунку опального розподілу мінеральних добрив. Науково-виробничий журнал Бізнес – навігатор. 2020. Вип. 2(58) С.125-129.

9. О.М. Лобода.  
Удосконалення моделі введення основних виробничих засобів аграрного підприємства з урахуванням фактору невизначеності. Агросвіт. №10. 2020. с.71-78.

10. О.М. Лобода, Н.В. Худік. Використання експертних оцінок для визначення пріоритетних напрямів впровадження цифрових технологій в агробізнесі. Агросвіт. №4. 2021. с.38-44.

11. О.М.Лобода.  
Удосконалення методики прийняття управлінських рішень за допомогою математичного моделювання економіки малого та середнього підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. 2021. С.131-140.

12. О.М. Лобода  
Моделювання об'ємів виробництва структурно-системного комплексу підприємницьких структур. Ефективна економіка. №4. 2021.

13. Лобода О.М., Кириченко Н.В.  
Аналіз бізнес-моделей в цифровій економіці. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 15. 2023. С.172-179.

14. Лобода О.М.  
Аналіз та переваги застосування цифрових технологій в агровиробництві. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 16. 2023. С.76-84.

15. Лобода О.М.  
Переваги застосування

інтегрованої системи інформаційного забезпечення підприємницької діяльності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 16. 2023. С.133-139.  
16. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Методика оцінки фінансової стійкості підприємства за допомогою економіко-статистичного аналізу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 18. 2023. С.136-142.

Підвищення кваліфікації:  
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво №00493706/010403-19 від 2.10.2019р.  
2. ПП «Арміда». Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос. свідоцтво №331 від 31.12.2020р.  
3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти, свідоцтво №20GW-125 від 19.10.2021р. (30 год.)  
4. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: «Комп'ютерне моделювання», «Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі», «Цифровий маркетинг», «Управління ІТ-проектами», довідка №429 від 20.10.2021р. (60 год.)  
5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 26.11.2021р. (60 год.)  
6. Платформа масових

відкритих онлайн-курсів Prometheus. Аналіз даних та статистичне виведення на мові R, сертифікат від 01.12.2021р.

7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Цифровий маркетинг, сертифікат від 02.12.2021р.

8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Word та Excel: інструменти і лайфхаки, сертифікат від 02.12.2021р. (36 год.)

9. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, сертифікат від 04.12.2021р. (15 год.)

10. ГО «Прогресильні». Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти, сертифікат № ПВ-0035 від 01.05.2023р. (30 год.)

11. Certificate XI-12-190293846-20, «On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.)

12. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 20.02.2023 по 27.02.2023р. за напрямом «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України». Сертифікат ESN № 12252 від 27.02.2023 р. (45год.)

13. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». з 20.03.2023 по 27.03.2023р. за напрямом «Трансфер освітніх технологій в країнах

							<p>Європейського союзу та України».</p> <p>Сертифікат ESN № 13153 від 27.03.2023 р. (45 год.).</p> <p>14. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». з 26.02.2024 по 06.03.2024 року за напрямом «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського союзу та України».</p> <p>Сертифікат ESN № 18768 від 06.03.2024 р. (45 год.).</p>
448469	Кононенко Леся Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1993, спеціальність: 06.08 Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 022580, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012621, виданий 01.06.2006</p>	24	Фінансовий аналіз	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, ЗВ 808676, виданий 30.06.1993 р., Спеціаліст з бухгалтерського обліку, контролю та аналізу господарської діяльності</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022580, виданий 12.11.2003 р.</p> <p>Кандидат економічних наук, 08.04.01 - фінанси, грошовий обіг та кредит, Тема: «Регулювання рівня доходів сільського населення»</p> <p>Атестат доцента ДЦ 3/13 виданий 15.06.2006 р.</p> <p>Доцент кафедри бухгалтерського обліку</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19, 20</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Savchenko, V., Kononenko, L., Gai, O., &amp; Kononenko, S. (2024). Sustainable Rural Development in the Context of the Implementation of Digital Technologies and Nanotechnology in</p>

Education and Business.  
Nanotechnology Perceptions, 297-323.  
<https://doi.org/10.62441/nano-ntp.v20iS8.25>  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9793>

2. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Використання статистичних методів та фінансового аналізу для інформаційного забезпечення суб'єктів фінансового ринку. Наука і техніка сьогодні, (2 (30)). С. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2\(30\)-428-436](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2(30)-428-436)  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9217>

3. Кононенко, Л., Савченко, В., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в системі інформаційного забезпечення консалтингової діяльності на фінансовому ринку. Економіка та суспільство, (59). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-59-85>  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9207>

4. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в управлінні ризиками на фінансовому ринку у контексті формування «Industry 5.0». Економічний простір, (189), 167-173. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/189-31>  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9177>

5. Кононенко, Л., Савченко, В., & Карнаушенко, А. (2023). Консалтинг в агробізнесі: сучасний стан, проблеми та перспективи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (17), 50-56. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.7>

6. Кононенко С.О., Савченко В.М., Кононенко Л.В. (2023). Професійна сертифікація педагогічних працівників в Україні: проблеми та перспективи. Наукові



записки. Серія:  
Проблеми  
природничо-  
математичної,  
технологічної та  
професійної освіти, №  
2, 26-31. DOI:  
<https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2023-2-47>. Karnaushenko, A., Tanklevska, N., Povod T., Kononenko, L., & Savchenko, V. (2023). Implementation of blockchain technology in agriculture: fashionable trends or requirements of the modern economy. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 9(3), 124-149.  
<https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.068>. Gai, O., Kononenko, L., & Chernovol, O. (2023). Tax audit in the conditions of digitalization: current state, problems, perspectives. Economy and Society, (54).  
<https://doi.org/10.32782/2023-54-16>  
9. Savchenko, V., Kononenko, L., & Gai, O. (2023). Taxation of agricultural producers: state, problems and prospects. Economic Scope, (186), 114-118.  
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/186-20>  
10. Кононенко, Л., & Назарова, Г. (2023). Оподаткування державного сектору економіки в умовах формування Society 5.0. Економіка та суспільство, (54).  
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-54-3>  
11. Кононенко С. О., Кононенко Л. В. Методика проведення метрологічних досліджень при вивченні питань промислової електроніки здобувачами вищої освіти спеціальностей технологічної та професійної освіти. Наукові записки науки. 2023. № 209. С. 354-358  
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1572>  
12. Кононенко С. О., Кононенко Л. В. Методичне забезпечення розробки творчих проєктів студентів при

вивченні питань енергетики. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 210. С. 120–125.  
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/16013>.  
13. Кононенко Л. В., Кононенко С. О. Віртуальний осцилограф як засіб вимірювань при метрологічних дослідженнях в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 210. С. 125–130.  
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/160214>.  
14. Кононенко, Л., & Юрченко, О. (2023). Фінансовий аналіз як інструмент оптимізації оподаткування підприємств. Економіка та суспільство, (53).  
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-2>  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8582>  
15. Назарова, Г., & Кононенко, Л. (2023). Завдання з виконання узгоджених процедур як вид супутніх послуг в аудиторській діяльності: зміни стандарту та напрямки удосконалення. Економіка та суспільство, (53).  
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-63>  
16. Назарова Г.Б., Кононенко Л.В. (2023). Оподаткування резидентів ДІА СІТІ: вітчизняний та міжнародний досвід. Наукові перспективи: (Серія «Економіка»): журнал. 2023. № 8(38) с. 378-396  
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)-378-395](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-378-395)  
17. Кононенко С.О., Савченко В.М., Кононенко Л.В. Проблеми та перспективи розвитку процесів стандартизації та сертифікації в Україні у контексті євроінтеграції. Наукові інновації та передові технології

журнал. 2023. № 10(24) с. 578-588  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10\(24\)-578-588](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-578-588)

18. Савченко, В., Кононенко, Л., & Назарова, Г. (2023). Використання методів фінансового аналізу при виконанні аудиторських процедур. Економіка та суспільство, (52).  
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-38>  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8584>

19. Кононенко С.О., Кононенко Л.В., Назарова Г.Б. (2023) Стандартизація і сертифікація в обліку і аудиті як фактор підвищення надійності та довіри до інформаційного забезпечення користувачів фінансової звітності Наука і техніка сьогодні. № 9(23) с. 195-206  
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-9\(23\)-195-206](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-9(23)-195-206)  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8474>

20. Kononenko, L., Savchenko, V., & Gai, O. (2023). Information support of strategic management in the conditions of the formation of Society 5.0. Taurida Scientific Herald. Series: Economics, (16), 244-248.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.32>

21. Назарова, Г., Кононенко, Л., & Васильєв, О. (2023). Митне оформлення у системі митного контролю: сучасний стан та напрями удосконалення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 249-257.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.33>

22. Савченко, В., Кононенко, Л., & Карнаушенко, А. (2023). Циркулярна економіка в умовах формування Суспільства 5.0. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 166-174.

<https://doi.org/10.32782/2/10.32782/2708-0366/2023.16.22>  
23. Кононенко, Л., & Юрченко, О. (2023). Інформаційне забезпечення формування стратегії підприємства: сучасний стан, проблеми та перспективи. Економічний простір, (185), 66-69.  
<https://doi.org/10.32782/2/2224-6282/185-12>  
24. Назарова, Г., Кононенко, Л., & Васильєв, М. (2023). Митна декларація – єдиний адміністративний документ: порядок заповнення та напрямки його удосконалення. Економічний простір, (185), 115-123.  
<https://doi.org/10.32782/2/2224-6282/185-21>  
25. Кононенко, Л., Сисоліна, І., & Сисоліна, Н. (2023). Формування стратегії підприємствами агропромислового комплексу в умовах циркулярної економіки. Економічний простір, (184), 91-94.  
<https://doi.org/10.32782/2/2224-6282/184-15>  
26. Кононенко С.О., Кононенко Л.В. Методика проведення метрологічних досліджень при вивченні студентами ЗВО фахових дисциплін Наукові записки. Випуск 208. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 143-147  
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1377>  
27. Савченко, В., & Кононенко, Л. (2023). Розвиток і функціонування агропромислового комплексу України як соціально-економічної системи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (15), 109-115.  
<https://doi.org/10.32782/2/2708-0366/2023.15.13>  
28. Савченко В.М., Кононенко Л.В., Карнаушенко А.С. (2023). Організаційне забезпечення

розвитку трудового потенціалу підприємницьких структур як складова стратегічного управління. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 25. Part 4, p.117-122  
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit25-04/meit25-04>  
29. Панченко, В., Кононенко, С., & Кононенко, Л. (2023). Регіональний інноваційний кластер в умовах цифровізації освіти і виробництва. Економічний простір, (183), 108-113.  
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/183-17>  
30. Савченко В.М., Кононенко Л.В. Оптимізація функціонування малих сільськогосподарських підприємств у контексті співпраці з регіональними дорадчими службами Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 2022.  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/307>  
31. Tanklevska N., Kononenko L. Tax policy as the main component of the state support system for agricultural producers. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 2022.  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/308>  
32. Кононенко Л.В. Стратегія розвитку агропромислового комплексу України: сучасний стан на напрямки оптимізації Економічний простір: Збірник наукових праць. № 182. Дніпро: ПДАБА, 2022. С. 79-83  
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/1193>  
33. Кононенко Л.В., Назарова Г.Б. (2022). Оподаткування сільськогосподарських товаровиробників в Україні: проблеми, перспективи, напрямки оптимізації.

Економічний простір:  
Збірник наукових  
праць. № 181. Дніпро:  
ПДАБА, 2022. С. 213-  
217  
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/181-38>

34. Kononenko, L.,  
Atamas, O., Nazarova,  
H., Selishcheva, E., &  
Kononenko, S. (2022).  
Optimization of small  
agricultural producer's  
taxation by creating  
innovative-integrated  
structures. Scientific  
Horizons, 25(6), 100-  
110.  
[https://doi.org/10.48077/scihor.25\(6\).2022.100-110](https://doi.org/10.48077/scihor.25(6).2022.100-110)

35. Сисоліна Н.П.,  
Кононенко Л.В.,  
Сисоліна І.П.,  
Кононенко С.О.,  
Чумаченко О.С.  
Оптимізація методики  
викладання  
здобувачам вищої  
освіти. International  
scientific publication :  
Conference proceedings  
"Global science and  
education in the  
modern realities", 11  
July 2022. –  
Washington, USA,  
2022. – С. 67–71  
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/12157>

36. Сисоліна Н.П.,  
Кононенко Л.В.,  
Сисоліна І.П.,  
Кононенко С.О.,  
Чумаченко О.С. (2022)  
Підходи до  
оптимізації методики  
викладання  
здобувачам вищої  
освіти за другим  
(магістерським)  
рівнем в сучасних  
умовах. Вісник науки  
та освіти. № 2(2) с.  
213-225  
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/12156>

37. Кононенко Л.В.,  
Смірнова Н.В.,  
Смірнова І.В.  
Податкові  
консультації як метод  
вдосконалення  
управління  
податковими  
зобов'язаннями малих  
підприємств. Наукові  
праці  
Центральноукраїнсько  
го національного  
технічного  
університету.  
Економічні науки,  
вип. 8 (41).  
Кропивницький:  
ЦНТУ, 2022. С. 170-179  
<http://economics.kntu.kr.ua/archive/41.html>

38. Кононенко Л.В.,

Оришак О.В.,  
Селіщева Є.В. (2022)  
Формування цифрової  
компетентності як  
основа трансформації  
вищої освіти в умовах  
глобалізаційних  
процесів. Вісник  
науки та освіти. № 1(1)  
с. 169-180  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/archiv>

39. Кононенко Л.В.,  
Назарова Г.Б.,  
Шишкіна Т.М.  
Трансформування  
міжнародної торгівлі в  
умовах глобалізації і  
цифровізації  
економіки. Наука і  
техніка сьогодні. Серія  
«Економіка». № 5(5),  
2022  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/archive>

40. Кононенко Л.В.,  
Ніколаєва С. П.  
Трансформація  
системи обліково-  
аналітичного  
забезпечення як  
складової управління  
підприємством в  
умовах сталого  
розвитку та  
діджиталізації  
суспільства.  
Економічний простір:  
Збірник наукових  
праць. № 177. Дніпро:  
ПДАБА, 2022. С. 69-75  
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/1056>

41. Кононенко Л.В.,  
Сисоліна Н.П.,  
Чумаченко О.С.  
Звітність підприємств  
в умовах сталого  
розвитку: сучасний  
стан, проблеми,  
перспективи,  
інформаційне  
забезпечення. Наукові  
праці  
Центральноукраїнсько  
го національного  
технічного  
університету.  
Економічні науки,  
вип. 6 (39).  
Кропивницький:  
ЦНТУ, 2021. С. 179-186  
<http://economics.kntu.kr.ua/archive/39.html>

42. Савченко В.М.,  
Юрченко О.В.,  
Кононенко Л.В. Зміна  
облікової парадигми  
та її вплив на  
перспективи  
формування моделі  
обліку діяльності  
некомерційних  
комунальних  
підприємств - закладів  
охорони здоров'я в  
умовах глобалізації.  
Економічний простір:

Збірник наукових праць. № 172. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 81-86  
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/946>

43. Савченко В.М., Кононенко Л.В., Пальчук О.В. Сучасний стан, проблеми та перспективи обліку розрахунків за податками та платежами некомерційних комунальних підприємств - закладів охорони здоров'я. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 171. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 99-105  
<http://www.prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/928>

44. Кононенко Л.В., Юрченко О.В., Гай О.М. Теорія бухгалтерського обліку в умовах становлення глобальної економіки та інформатизації суспільства. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 170. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 83-87  
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/911>

45. Кононенко С.О., Кононенко Л.В., Монойленко Н. В. Методика формування інформаційно-дослідницьких компетентностей у здобувачів вищої освіти засобами цифрових технологій. Наукові записки. Випуск 198. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 125-128  
<http://dspace.kntu.kr.ua/jsru/handle/123456789/11022>

46. Кононенко Л.В., Назарова Г.Б., Куц В.І. Трансформація форм бухгалтерського обліку в умовах розвитку digital-технологій. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 168. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 132-137  
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/821>

47. Кононенко Л.В.,



Сисоліна Н.П.,  
Юрченко О.В.  
Управління  
дебіторською  
заборгованістю:  
сучасний стан,  
проблеми,  
перспективи,  
інформаційне  
забезпечення  
Економічний простір:  
Збірник наукових  
праць. № 166. Дніпро:  
ПДАБА, 2021. С. 104-  
109  
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/821>  
48. Palchuk O.,  
Kononenko L.,  
Mytsenko V.  
Information support of  
innovation  
management in the  
accounting system.  
Наукові праці  
Центральноукраїнсько  
го національного  
технічного  
університету.  
Економічні науки,  
вип. 4 (37).  
Кропивницький:  
ЦНТУ, 2020. С. 228-  
235 Режим доступу:  
<http://economics.kntu.kr.ua/archive/37.html>  
49. Кононенко Л.В.,  
Назарова Г.Б.,  
Оришак О.В.  
Організація обліку і  
аудиту розрахунків за  
податками та  
платежами в умовах  
використання  
сучасного  
інформаційного  
забезпечення. Вісник  
Чернівецького  
торгівельно-  
економічного  
інституту. Чернів.  
торг.-екон. ін-т  
КНТЕУ. Чернівці:  
Вид-во ЧТЕІ КНТЕУ,  
2020. Вип. I-II (77-78).  
Економічні науки. С.  
202 - 211. [http://chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2020/v1\\_2/17.pdf](http://chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2020/v1_2/17.pdf);  
50. Назарова Г.Б.,  
Кононенко Л.В.,  
Калашнікова А.К.  
Облікові процедури  
формування  
фінансових  
результатів: сучасний  
стан та напрями їх  
вдосконалення.  
Економічний простір:  
Збірник наукових  
праць. № 156. –  
Дніпро: ПДАБА, 2020.  
С. 206 – 213 Режим  
доступу:  
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/565>  
51. Кононенко Л.В.,  
Назарова Г.Б. Форми

бухгалтерського обліку: ретроспектива та сучасність. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 157. Дніпро: ПДАБА, 2020. С. 89-96  
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/584>  
52. Гай О.М., Кононенко Л.В., Шинкаренко А.В., Костенко В.Г. Організація внутрішнього контролю виробництва продукції тваринництва та його документальне оформлення. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. Чернів. торг.-екон. ін-т КНТЕУ. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2020. Вип. III (79). Економічні науки. С. 172-188 с.  
[http://chtei-knteu.cv.ua/herald/2020\\_3/](http://chtei-knteu.cv.ua/herald/2020_3/)

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» м. Люблін (Республіка Польща). 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Certificate about the international skills development (Webinar) ESN<sup>o</sup> 18597, 21.02.2024. Certificate of this is to certify that Lesia Kononenko international skills development (Webinar) on the topic: «TRANSFER OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE». The skills improvement program (webinar) is made up of 1.5 ECTS credits (45 hours). (12.02.2024-21.02.2024). Сертифікат.

2. Свідоцтво підвищення кваліфікації сільськогосподарських радників та експертів радників

від 06 жовтня 2023 року № 019978

3. Відповідно до Наказу № 16-05 від 01.02.2022 р. 60-годинна програма внутрішньо університетських курсів підвищення кваліфікації з іноземної мови на базі кафедри іноземних мов Центральноукраїнського національного технічного університету зараховується як 2 кредиту стажування за шкалою ECTS.

4. Certificate № AA 2986 / 19.11.2021 is presented to Lesya Kononenko for successful participation in the series of educational webinars on scientometrics for professional development "International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web of Science" The training consisted of lectures and workshops (duration 30 hours = 1 ECTS) .

5. Certificate about the international skills development ES № 6945/2021 19.07.2021 «Selection, preparation, and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science databases» 1,5 ECTS credits (45 hours), 12th of July - 19th of July 2021, Lublin, Republic of Poland.

6. Certificate about the international skills development ES № 6757/2021 05.07.2021 «Innovative form of modern education on the example of GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours), 28th of June - 5th of July 2021, Lublin, Republic of Poland.

7. Certificate about the international skills development ES № 6208/2021 07.06.2021 «Innovative methods of remote learning with using Zoom and

						<p>Moodle platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours), 10th-17th May 2021, Lublin, Republic of Poland.</p> <p>8. Довідка № 35 про участь у роботі методичного семінару в системі дистанційної освіти та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчинності за 30-годинною програмою з 07.12.2020 по 17.12.2020 р. Рішенням Вченої ради Центральноукраїнського національного технічного університету за №4 від 21.12.2020 р зараховано як підвищення кваліфікації.</p> <p>9. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації за загальною тематикою «Обліково-аналітичний базис управління економічною безпекою в системі сучасних ризиків і загроз» з 01 жовтня по 12 листопада 2024, Інститут обліку і фінансів НААН, ГО «Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України», 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Сертифікат.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: 30</p>	
448474	Пантелеймоненко Андрій Олексійович	професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, МППК Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2010, спеціальність: Фінанси, Диплом</p>	34	Фінансовий інжиніринг	<p>Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2010 р., Спеціальність: фінанси, Кваліфікація: Спеціаліст з фінансів 12 ДСК 151915 від 31.10.2010 р. Доктор економічних наук, спеціальність 08.00.01- Економічна теорія та історія економічної думки, тема: «Становлення і розвиток кооперативних організацій аграрного сектору України (друга половина ХІХ–початок ХХІ ст.)», ДД № 007706 від 14.10.2009 р.</p>

доктора наук  
ДД 007706,  
виданий  
14.10.2009,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 008562,  
виданий  
11.01.1995,  
Атестат  
доцента 02/ДЦ  
011645,  
виданий  
16.02.2006,  
Атестат  
професора  
12/ПР 008174,  
виданий  
26.10.2012

Професор кафедри  
грошового обігу та  
кредиту  
12 ПР № 008174  
3, 5, 8, 9,10,11, 12, 13

1. Honcharenko V., Panteleimonenko A., Pozhar A., Stetsenko V. Cooperatives in IT sector: theoretical and practical aspects. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Vol. 7. No. 2. August 2019. P. 597-607; DOI:10.21533/pen.v7i2.570 (Scopus)
2. Honcharenko V., Panteleimonenko A., Pozhar, A., Sobchak, H., Klymenko V. Socially Oriented Model of Providing Medical and Dental Services in The Industry 4.0. Estudios de Economía Aplicada. Vol. 38, No 3 (1). 2020. P. 1-10; DOI:10.25115/eea.v38i4.3987 (Scopus)
3. Гончаренко В. В., Пантелеймоненко А. О., Пожар А. А. Китай у глобальному індексі інновацій. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2019. Вип. III-IV (75-76). Економічні науки. С. 77-85; URL: [https://www.researchgate.net/publication/344256418\\_CHINA\\_IN\\_THE\\_GLOBAL\\_INNOVATION\\_INDEX\\_Kitaj\\_u\\_globalnomu\\_Indeksi\\_innovacij\\_V\\_V\\_Goncharenko\\_A\\_O\\_Panteleimonenko\\_A\\_A\\_Pozhar\\_Visnik\\_Cerniveckogo\\_torgovelnno-ekonomichnogo\\_institutu\\_Cernivci\\_CTEI\\_KNTEU\\_2019](https://www.researchgate.net/publication/344256418_CHINA_IN_THE_GLOBAL_INNOVATION_INDEX_Kitaj_u_globalnomu_Indeksi_innovacij_V_V_Goncharenko_A_O_Panteleimonenko_A_A_Pozhar_Visnik_Cerniveckogo_torgovelnno-ekonomichnogo_institutu_Cernivci_CTEI_KNTEU_2019)
4. Пантелеймоненко А. О., Гончаренко В. В. Кооперативне кредитування: перспективи застосування підходів Ф.В. Райфайзена в аграрному секторі України. Центральнoукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2021. Вип. 6(39). С. 56-67 (0,4 д.а.); DOI:10.32515/2663-1636.2021.6(39).106-114
5. Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В. Наслідки

непослідовності державної політики у сфері сільськогосподарської кооперації в Україні. Яке майбутнє сільськогосподарських кооперативів? Колективна монографія за ред. В. Зіновчука. Житомир: Поліський національний університет, 2022. С. 130-139 (275 с.); URL: [https://www.researchgate.net/publication/365964497\\_Naslidki\\_neposlidovnosti\\_derzavnoi\\_politiki\\_u\\_sferi\\_silskogospodarskoi\\_kooperacii\\_v\\_Ukraini\\_Ake\\_majbutne\\_silskogospodarskih\\_kooperativiv\\_kol\\_monografia\\_z\\_a\\_red\\_V\\_Zinovcuka\\_-\\_Zitomir\\_Poliskij\\_nacjonalni](https://www.researchgate.net/publication/365964497_Naslidki_neposlidovnosti_derzavnoi_politiki_u_sferi_silskogospodarskoi_kooperacii_v_Ukraini_Ake_majbutne_silskogospodarskih_kooperativiv_kol_monografia_z_a_red_V_Zinovcuka_-_Zitomir_Poliskij_nacjonalni) ISBN 978-617-7684-71-7

6. Гончаренко В.В., Пантелеймонович А.О. Використання потенціалу «третього сектору» і суб'єктів «соціальної економіки» в Україні в умовах глобальних викликів. Імперативи розвитку міжнародних економічних відносин в умовах глобальних викликів. Колективна монографія за ред. О. А. Довгаль. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С. 479-497 (528 с.); URL: [https://www.researchgate.net/publication/365964393\\_Vikoristanna\\_potencialu](https://www.researchgate.net/publication/365964393_Vikoristanna_potencialu)

7. Пантелеймонович А.О., Карнаушенко А.С. Фінансовий інжиніринг: етапи еволюції та їх сутнісні характеристики. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2024. № 19. С. 93-103. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.12>

Підвищення кваліфікації: Leibniz Institute of Agricultural Development in Transition Economies (IAMO) / Лейбніц інститут сільськогосподарського розвитку в країнах з перехідною економікою (ФРН, м. Халле), 14 листопада

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРоб.</i> Застосовувати відповідні фінансові технології, економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Вища математика</p>	<p>пояснювальноїлюстративний - здобувачі вищої освіти отримують нові знання, слухаючи лекцію, сприймаючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення; частково-пошуковий (евристичний) метод. Характеризується організацією активного пошуку розв'язку окремих задач – за темами занять навчальної дисципліни, під керівництвом викладача і його вказівок; репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка; дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового пояснення, здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний та підсумковий контроль знань. Для оцінювання знань здобувачів застосовується: поточний контроль - контрольні роботи за змістовими частинами (ЗКР), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування. Метод письмового контролю - поточні контрольні роботи за змістовими частинами. Метод самоконтролю – виконання завдань самостійної роботи. Протягом семестру здійснюється поточний контроль, що включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання завдань самостійних робіт, в кінці семестру - підсумковий (семестровий) контроль знань здійснюється проведенням заліку у першому семестрі, іспиту у другому семестрі, з наступним переведенням оцінки в балах у оцінку за традиційною національною шкалою та шкалою ECTS. Орієнтовні форми контролю знань здобувачів та їх оцінка з дисципліни «Вища математика» у I семестрі: - опитування на лекційному занятті – до 2 балів; - виконання завдань практичного заняття – до 2 балів; - самостійна робота: самостійний розв'язок задач з теми практичного заняття (домашня робота) – до 2 балів; - виконання завдань контрольної роботи за змістовою частиною – до 5</p>

			<p>балів.</p> <p>Орієнтовні форми контролю знань здобувачів та їх оцінка з дисципліни «Вища математика» у II семестрі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опитування на лекційному занятті – до 0,3 балів;</li> <li>- виконання завдань практичного заняття – до 0,3 балів;</li> <li>- самостійна робота: самостійний розв'язок задач з тем практичних занять (домашня робота) – до 0,3 балів;</li> <li>- виконання завдань контрольної роботи за змістовою частиною – до 5 балів.</li> </ul> <p>Формою підсумкового контролю знань ЗВО з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є залік, що є комплексною оцінкою виконання усіх видів навчальної роботи. Формою підсумкового контролю знань ЗВО з дисципліни «Вища математика» у II семестрі є екзамен. ЗВО отримує комплексну оцінку результатів навчання, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену.</p>
	<p>Інформаційні системи та технології</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це</p>



		індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.
Економіка підприємства	<p>Для проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, пояснювально-спонукальні.</p> <p>Для проведення практичних занять використовуються: словесні методи - обговорення, семінаридискусії, бесіди, дебати, доповіді; репродуктивні методи – практичні завдання з рішенням задач, розглядом практичних ситуацій; аналіз проблемних ситуацій; дослідницькі методи - здобувачі вищої освіти самостійно проводять дослідження за темами рефератів і презентують результати на практичних заняттях; інструктивнопрактичні - ділові ігри, зокрема, робота в малих групах, , мозкові атаки, кейс-метод.</p> <p>Самостійна робота передбачає використання: дослідницьких методів при вивченні і конспектуванні проблемних питань, які обговорюються на практичних заняттях; підготовку реферату за обраною темою з переліку, який надає викладач та захист результатів на практичних заняттях; підготовці та публікації тез доповідей; та пояснювальноілюстративно го методу при презентації результатів роботи за темою та питань, винесених на самостійне вивчення; участі з доповіддю у науковому гуртку; виступі на студентських наукових конференціях з доповідями за темою дослідження.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль, підсумковий контроль за змістовими частинами та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів за темами. Використовуються методи усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування, дискусії; доповіді, питання при захисті рефератів та методи письмового контролю: тестовий поточний контроль, поточна контрольна робота за окремими темами. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом перевірки виконання завдань самостійної роботи здобувача. Контроль знань за змістовими частинами передбачає перевірку відповіді на контрольні роботи (тестові завдання і задачі з різних тем змістової частини). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.</p>
Комп'ютерне моделювання	<p>Методи навчання Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображальновиражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу,</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи поточного контролю: усний контроль</p>

оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративні, частковопошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо. Практичні заняття. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемнопошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Також на заняттях застосовуються наступні методи навчання: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне

(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; контроль самостійної роботи здобувача (виконання індивідуальнорозрахункових робіт); практичний контроль (звіт з практичних робіт). Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результатів підсумкових контрольних робіт. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує загальну підсумкову оцінку – 60 балів. В випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 10 балів

	спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз)	
Мікроекономіка	Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінардискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-дослідження»).	Для визначення рівня засвоєння студентами матеріалу навчального курсу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: – поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. Методи контролю – це способи діагностичної діяльності, які дозволяють здійснювати зворотний зв'язок у процесі навчання з метою отримання даних про успішність навчання, ефективність навчального процесу. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації)
Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. - Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики,	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік

	щоденники та програми практики.	
Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
Фінанси підприємств	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальноілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік
Фінансовий аналіз	У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються:

	<p>навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Економетрика	<p>Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, дискусія), репродуктивний (виконання практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні дослідження»)</p>	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами матеріалу навчального курсу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: – поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи), дидактичні тести, практичні</p>

				завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації)
<p><i>ПРО4. Знати механізм функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансів суб'єктів господарювання (зокрема і аграрних підприємств), фінансів домогосподарств, фінансових ринків, банківської системи та страхування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p><b>Фінанси підприємств</b></p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік</p>
		<p><b>Фінанси зарубіжних країн</b></p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного</p>

	<p>навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювальноілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>заняття, контрольна робота.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.</p> <p>Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни «Фінанси» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p>
Фінансове право	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювальноілюстративні, аналітичні, дослідницькі.</p> <p>Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі справи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Форми та методи оцінювання</p> <p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
Навчальна практика	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої</p>

	<p>практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</li> <li>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</li> <li>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</li> </ol>	<p>освіти у виконанні програми початкової практики.</p> <p>На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь,</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики,</p>



	<p>бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
Атестаційний екзамєн	<p>Консультації, самостійна робота</p>	<p>Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновібіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовібіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.</p>
Фінансовий ринок	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення; спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративні</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають</p>

	й метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод	самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
Фінанси	успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Використовують наступні методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен

	Страхування	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний ; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
	Фінансовий інжиніринг	<p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні</p>	<p>Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку</p>

	<p>матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експресопитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисциплін «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Гроші та кредит	<p>Методи навчання Навчання в аудиторіях відбувається в формі лекційних та практичних занять. Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування. Під час викладення дисципліни використовуються презентації, відбуваються обговорення, здійснюється аналіз конкретних ситуацій, створюються дискусійні питання, залучаються до бесіди, дебатів, організуються роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми та методи оцінювання з метою найкращого опанування необхідного матеріалу з дисципліни «Гроші та кредит» використовуються наступні методи контролю: 1. Бліцопитування здобувачів. 2. Перевірка готовності здобувачів до виконання практичного завдання (опитування). 3. Виконання практичної роботи. 4. Тестування. 5. Виконання індивідуального завдання та його захист.</p>
Персональні фінанси	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних</p>

		<p>лабораторних занять використовуються:  репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила;  частково-пошуковий - це організація активного пошуку  розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.  Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Бюджетна система</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку  розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки</p>

			<p>практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальні ілюстративні й метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
		Фінанси агробізнесу	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв. При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення. Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового</p>	<p>Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі.</p>
<p>ПРО7. Розуміти принципи, методи та інструменти державного та ринкового регулювання діяльності в сфері фінансів, банківської справи та страхування.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>

Місцеві фінанси	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювальноілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальноілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік</p>
Банківська справа	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювальноілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне</p>

		<p>бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальноілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Персональні фінанси</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювальноілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальноілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини</p>



		(рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
Менеджмент	<p>До основних форм навчання студентів по даному курсу відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- поточне опитування;</li> <li>- залікове модульне тестування та опитування;</li> <li>- наскрізні проекти;</li> <li>- командні проекти;</li> <li>- аналітичні звіти, реферати, есе;</li> <li>- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;</li> <li>- презентації</li> </ul> <p>результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання результатів КПІЗ;</li> <li>- студентські презентації</li> </ul> <p>та виступи на наукових заходах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul> <p>Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. При підготовці до практичних занять необхідно ознайомитися з програмою СРС. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчонормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями, тестова та практична частини. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів)</p>

	рекомендації щодо удосконалення процесу інвестування.	
Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Навчальна практика	Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання: 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання. 3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.	Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.
Фінанси зарубіжних	У процесі вивчення	Використовують наступні

	країн	<p>дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукування до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен Проміжний контроль з дисципліни «Фінанси» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p>
	Фінансовий ринок	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції,</p>

		<p>ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	Економічна грамотність	<p>Методи навчання Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Крім того застосовуються: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування на семінарі. - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та підсумкова робота. - метод самоконтролю. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача науково освітнього рівня доктор філософії відображає систематичність його самостійної роботи над курсом; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка -</p>	<p>Форми та методи оцінювання Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.</p>

	розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - виконання і захист ІНДЗ; - виконання підсумкової контрольної роботи; - до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо.	
Макроекономіка	Викладання дисциплін здійснюється із використанням пояснювальноїлюстративного методу. При цьому подача інформації здійснюється вербально (лекція, пояснення, розповідь), із застосуванням підручників, додаткових посібників, наочних засобів. Для набуття навичок і вмінь використовується репродуктивний метод, через надання завдань і виконання їх студентами. Широко використовується метод проблемного навчання шляхом постановки проблеми та її розв'язання із демонстрацією студентам шляхів розв'язання, а також через рішення складного завдання, шляхом серії підзавдань.Із студентами, що виконують наукову роботу використовуються дослідницький метод, через подачу проблемної ситуації, формулювання її і розв'язання студентом самостійно, під керівництвом викладача.	Проміжний контроль здійснюється шляхом поточного опитування, виконання рефератів, вирішення тестів, а рубіжний та підсумковий - контрольні роботи за змістовними частинами, атестація здобувачів вищої освіти та письмовий екзамен. Для оцінювання рівня засвоєння матеріалу використовуються такі види перевірки як опитування на семінарських та рішення задач на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, поточне тестування, тестування за змістовою частиною, розв'язання задач, за результатами диктанту, виконання індивідуального самостійного завдання, участі у конференції, складання іспиту. Форма підсумкового контролю успішності навчання - екзамен
Гроші та кредит	Методи навчання Навчання в аудиторіях відбувається в формі лекційних та практичних занять. Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювальноїлюстративні, аналітичні, дослідницькі. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображальновиражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування. Під час викладення дисципліни	Форми та методи оцінювання З метою найкращого опанування необхідного матеріалу з дисципліни «Гроші та кредит» використовуються наступні методи контролю: 1. Бліцопитування здобувачів. 2. Перевірка готовності здобувачів до виконання практичного завдання (опитування). 3. Виконання практичної роботи. 4. Тестування. 5. Виконання індивідуального завдання та його захист.

	використовуються презентації, відбуваються обговорення, здійснюється аналіз конкретних ситуацій, створюються дискусійні питання, залучаються до бесіди, дебатів, організуються роботи в малих групах тощо.	
Фінанси	<p>успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>

Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багато вибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
Фінанси підприємств	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік
Фінансове право	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання	Форми та методи оцінювання Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної

	<p>творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі справи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
Інвестування	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Бюджетна система	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань</p>



	<p>навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Фінансовий інжиніринг	<p>Методи навчання Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювальноспонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом</p>	<p>Форми та методи оцінювання Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що</p>

			<p>поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експресопитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисциплін «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
<p><i>ПР12. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Страхування</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацьованні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи</p>
		<p>Навчальна практика</p>	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання: 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час</p>

	<p>та правилам – розв’язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p>	<p>бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
Менеджмент	<p>До основних форм навчання студентів по даному курсу відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- поточне опитування;</li> <li>- залікове модульне тестування та опитування;</li> <li>- наскрізні проекти;</li> <li>- командні проекти;</li> <li>- аналітичні звіти, реферати, есе;</li> <li>- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи.</p> <p>Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті.</p> <p>Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного</p>

		<p>- презентації</p> <p>результатів виконаних завдань та досліджень;  - оцінювання результатів КПІЗ;  - студентські презентації</p> <p>та виступи на наукових заходах;  - інші види індивідуальних та групових завдань. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. При підготовці до практичних занять необхідно ознайомитися з програмою СРС. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації щодо удосконалення процесу інвестування. Підготовка до заліку здійснюється протягом усього семестру шляхом вивчення лекційного матеріалу й виконання практичних завдань. На лекційних та лабораторно-практичних заняттях застосовуються наступні методи навчання:  - пояснення (словесне тлумачення понять, термінів);  - інструктаж (виконання алгоритму дій під час підготовки до самостійної роботи);  - розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях);  - бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу);  - ілюстрування (демонстрування</p>	<p>заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями, тестова та практична частини. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамену (не більше 40 балів).</p>
--	--	--	--

	ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); - демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); - самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз)	
Фінанси агробізнесу	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового	Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображальновиражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Місцеві фінанси	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювальноілюстративний метод;	. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які

		<p>частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: залік</p>
Фінансовий інжиніринг		<p>Методи навчання Викладання лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв’язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні,</p>	<p>Форми та методи оцінювання Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового</p>

		<p>проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювальноспонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експресопитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші</p>	<p>контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисциплін «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
		Політична економія	<p>Поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації)</p>
<p>ПР13. Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження фінансових процесів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>

	літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	
Політична економія	Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінардискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні дослідження»).	Поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; - складання екзамену. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).
Навчальна практика	Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання: 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання. 3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.	Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми начальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.



Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Атестаційний екзамєн	ПР13. Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження фінансових процесів	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
Філософія	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо); – робота з навчальнометодичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - універсальні правила людської поведінки, етичне та політичне життя суспільства; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах

				<p>(сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, філософський аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто надасть більш обгрунтовану відповідь);</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Філософія» передбачається контроль у формі складання екзамену.</p>
<p><i>ПР14. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик фінансових систем, а також особливостей поведінки їх суб'єктів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фінансовий аналіз</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукування до</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під</p>

	<p>пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Персональні фінанси	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонування до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: екзамен</p>
Фінанси	успішно використовуються	Використовують наступні

		<p>традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний,</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти</p>

	зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Філософія	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо); – робота з навчальнометодичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.	Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії
Фінансовий ринок	У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а)

	<p>метод.</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Фінанси агробізнесу	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв</p> <p>При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення</p> <p>Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового</p>	<p>Методи контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування;</li> <li>- метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота;</li> <li>- метод самоконтролю</li> </ul> <p>Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестр</p>
Навчальна практика	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми початкової практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до</p>

	<p>досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <p>1. Репродуктивний метод – розв’язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв’язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p>	<p>проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Атестаційний екзаме	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання
Бюджетна система	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки

	<p>практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальну ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Підсумковий контроль: екзамен</p>
Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
Статистика	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Дисципліна «Статистика» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються:</p>



			<p>інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображальновиражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення мініпроектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.</p> <p>Орієнтовні форми контролю знань на практичних заняттях та їх оцінка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна відповідь – до 4 балів;</li> <li>- доповнення відповіді – до 2 балів;</li> <li>- самостійна робота – до 4 балів;</li> <li>- домашня робота – до 4 балів;</li> <li>- есе (короткі відповіді на запитання) – до 3 балів;</li> <li>- тестування (з набору суджень вибрати вірні) – до 4 балів;</li> <li>- реферат (змістова письмова робота на задану тему з аналізом літератури та висновками) – до 4 балів;</li> <li>- участь в дискусії – до 2 балів.</li> </ul>
<p>ПР16. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Політична економія</p>	<p>Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінардискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні дослідження»)</p>	<p>Поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).</p>
		<p>Гроші та кредит</p>	<p>Методи навчання Навчання в аудиторіях відбувається в формі лекційних та практичних занять. Методи навчання, які використовуються: словесні,</p>	<p>Форми та методи оцінювання З метою найкращого опанування необхідного матеріалу з дисципліни «Гроші та кредит» використовуються</p>

		<p>наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування. Під час викладення дисципліни використовуються презентації, відбуваються обговорення, здійснюється аналіз конкретних ситуацій, створюються дискусійні питання, залучаються до бесіди, дебатів, організуються роботи в малих групах тощо</p>	<p>наступні методи контролю: 1. Бліцопитування здобувачів. 2. Перевірка готовності здобувачів до виконання практичного завдання (опитування). 3. Виконання практичної роботи. 4. Тестування. 5. Виконання індивідуального завдання та його захист.</p>
	<p>Навчальна практика</p>	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання: 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>

	активізації мислення, спонукання до пізнання. 3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни	
Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Атестаційний екзаме	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
Виробнича переддипломна практика	В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
Фінансовий інжиніринг	Методи навчання Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях	Форми та методи оцінювання Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю:

	<p>вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювальноспонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експресопитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші</p>	<p>контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисциплін «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
<p>Страхування</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювальноілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювальноспонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на</p>

		<p>використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
	<p>Вища математика</p>	<p>репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв’язок задач виконується аналогічно до представленого зразка; - дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового пояснення, здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний та підсумковий контроль знань. Для оцінювання знань здобувачів застосовується: поточний контроль - контрольні роботи за змістовими частинами (ЗКР), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування. Метод письмового контролю - поточні контрольні роботи за змістовими частинами. Метод самоконтролю – виконання завдань самостійної роботи. Протягом семестру здійснюється поточний контроль, що включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання завдань самостійних робіт, в кінці семестру - підсумковий (семестровий) контроль знань здійснюється проведенням заліку у першому семестрі, іспиту у другому семестрі, з наступним переведенням оцінки в балах у оцінку за традиційною національною шкалою та шкалою ECTS. Орієнтовні форми контролю знань здобувачів та їх оцінка з дисципліни «Вища математика» у I семестрі:  - опитування на лекційному занятті – до 2 балів;  - виконання завдань практичного заняття – до 2 балів;  - самостійна робота: самостійний розв’язок задач з теми практичного заняття (домашня робота) – до 2 балів;  - виконання завдань контрольної роботи за змістовою частиною – до 5 балів.  Орієнтовні форми контролю знань здобувачів та їх оцінка з дисципліни «Вища математика» у II семестрі:  - опитування на лекційному занятті – до 0,3 балів;</p>

		<p>- виконання завдань практичного заняття – до 0,3 балів;  - самостійна робота: самостійний розв’язок задач з тем практичних занять (домашня робота) – до 0,3 балів;  - виконання завдань контрольної роботи за змістовою частиною – до 5 балів.  Формою підсумкового контролю знань ЗВО з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є залік, що є комплексною оцінкою виконання усіх видів навчальної роботи. Формою підсумкового контролю знань ЗВО з дисципліни «Вища математика» у II семестрі є екзамен. ЗВО отримує комплексну оцінку результатів навчання, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену.</p>
<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При викладанні практичних занять використовуються: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейсметоди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні заняття не передбачені. Самостійна робота застосовує: самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси (письмовий звіт за однією з рекомендованих тем), розробка інструкції з охорони праці.</p>	<p>Поточний контроль складає: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація самостійної роботи студента. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 (ПК 1, ПК 2) є тестування з використанням комп’ютерної техніки. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік – 60 балів.</p>
<p>Фінанси зарубіжних країн</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп’ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики:</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль –</p>

			<p>використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>опитування на лекції, практичному занятті.</p> <p>Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.</p> <p>Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни «Фінанси» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>ПР17. Визначити та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	<p>Методи навчання</p> <p>Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні</p>	<p>Форми та методи оцінювання</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест).</p> <p>Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>

	(зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо	
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображальновиражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Фізичне виховання	- Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів.	- Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів, за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50% проведених тренувальних занять або документ який підтверджує



	<p>Вступ до фаху</p> <p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання практичних кейсів, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивнопрактичний, пояснювальнospонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач,</p>	<p>участь в змаганнях з певного виду спорту.</p> <p>Методи контролю використовуються згідно затвердженого ПОЛОЖЕННЯ про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<a href="http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Osvitnia_diyalnist/Polozhennya_pro_poryadok_ocinuvannya_rivnya_navchalnih_dosyagnenniy_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_v_umovakh_EKTS.pdf">http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Osvitnia_diyalnist/Polozhennya_pro_poryadok_ocinuvannya_rivnya_navchalnih_dosyagnenniy_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_v_umovakh_EKTS.pdf</a>). Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.</p>
--	--	--

	виконання самостійних і контрольних робіт та інші	
Навчальна практика	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</li> <li>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</li> <li>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</li> </ol>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики.</p> <p>На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Атестаційний екзаме	Консультації, самостійна робота	<p>Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>репродуктивний, інформаційноповідомлювал</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма</p>

			<p>ьний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
		Психологія	<p>Реалізується студентоцентризований та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, семінари, лабораторні заняття, практики, виконання курсових робіт, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців і зарубіжних професіоналів й науковців. Інноваційні методи навчання: ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням телекомунікаційної техніки, дослідницькі методи, презентації, кейс-технологія, бесіди і дискусії, робота в мережі Internet тощо</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: екзамен</p>
<p>ПР20. Виконувати функціональні обов'язки в групі, пропонувати обґрунтовані фінансові рішення.</p>	<input type="checkbox"/>	Фінансовий інжиніринг	<p>Методи навчання Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих</p>	<p>Форми та методи оцінювання Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає</p>

		<p>ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші</p>	<p>тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисципліна «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	Фінанси	<p>Методи навчання успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p>	<p>Форми і методи оцінювання Використовують наступні методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті.</p>

		<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді;</p>	<p>Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об’єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Фінансовий аналіз</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп’ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведення практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю</p>

	<p>й метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>Фінансовий ринок</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп’ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань</p>

	<p>і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальні ілюстративні й метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Фінанси агробізнесу	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв. При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення. Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового</p>	<p>Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі</p>
Навчальна практика	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання: 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми початкової практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час</p>

			<p>та правилам – розв’язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни</p>	<p>бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
		Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
		Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
<p>ПР18. Демонструвати базові навички креативного та</p>	<input type="checkbox"/>	Фінансовий ринок	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p>



<p>критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні</p>		<p>інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Навчальна практика</p>	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання:</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми початкової практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження,</p>

	<p>1. Репродуктивний метод – розв’язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв’язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни</p>	<p>форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Атестаційний екзаме	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
Психологія	<p>Реалізується студентоцентризований та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, семінари, лабораторні заняття, практики, виконання курсових робіт, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців і зарубіжних професіоналів й науковців. Інноваційні методи навчання: ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням телекомунікаційної техніки,</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до</p>

		<p>дослідницькі методи, презентації, кейстехнологія, бесіди і дискусії, робота в мережі Internet тощо</p>	<p>змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. <b>Форма контролю:</b> екзамен</p>
	<p>Філософія</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо); – робота з навчальнометодичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - універсальні правила людської поведінки, етичне та політичне життя суспільства; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, філософський аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто надасть більш обгрунтовану відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних</p>

		завдань тощо). Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Філософія» передбачається контроль у формі складання екзамену
Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Виробнича переддипломна практика	В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
Менеджмент	До основних форм навчання студентів по даному курсу відносяться: - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; - презентації	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до

<p>результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; - студентські презентації</p> <p>та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. При підготовці до практичних занять необхідно ознайомитися з програмою СРС. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчонормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації щодо удосконалення процесу інвестування. Підготовка до заліку здійснюється протягом усього семестру шляхом вивчення лекційного матеріалу й виконання практичних завдань. На лекційних та лабораторно-практичних заняттях застосовуються наступні методи навчання: - пояснення (словесне глумачення понять, термінів); - інструктаж (виконання алгоритму дій під час підготовки до самостійної роботи); - розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях); - бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу); - ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків,</p>	<p>поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями, тестова та практична частини. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамену (не більше 40 балів)</p>
---	---

			<p>моделей, презентацій);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання);</li> <li>- самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз)</li> </ul>	
<p><i>ПРО5. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фінанси</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>Використовують наступні методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного</p>

		теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
Персональні фінанси	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
Бюджетна система	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила;	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті.

		<p>частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Фінансовий інжиніринг</p>	<p>Методи навчання Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський,</p>	<p>Форми та методи оцінювання Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою</p>



		<p>репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експресопитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші</p>	<p>забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисципліна «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	<p>Фінанси підприємств</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретноопитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із</p>

		<p>змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік роботи. Усний контроль –</p>
Фінанси агробізнесу	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового</p>	<p>Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі</p>
Фінансовий аналіз	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань</p>

	<p>вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Виробнича переддипломна практика	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
Фінансовий ринок	У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має

	<p>процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики:</p> <p>використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. - Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
Комп'ютерне моделювання	<p>Методи навчання Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виразальних засобів.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний</p>

<p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративні, частковопошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо. Практичні заняття. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемнопошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Також на заняттях застосовуються наступні методи навчання: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей,</p>	<p>контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; контроль самостійної роботи здобувача (виконання індивідуальнорозрахункових робіт); практичний контроль (звіт з практичних робіт). Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результатів підсумкових контрольних робіт. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує загальну підсумкову оцінку – 60 балів. В випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 10 балів</p>
---	---

			<p>презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	
		Економічна грамотність	<p>Методи навчання Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Крім того застосовуються: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування на семінарі. - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та підсумкова робота. - метод самоконтролю. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача науково освітнього рівня доктор філософії відображає систематичність його самостійної роботи над курсом; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - виконання і захист ІНДЗ; - виконання підсумкової контрольної роботи; - до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.</p>
<p>ПР23. Визначати досягнення і ідентифікувати цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При викладанні практичних занять використовуються: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейсметоди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні заняття не передбачені. Самостійна робота застосовує: самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання</p>	<p>Поточний контроль складає: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація самостійної роботи студента. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 (ПК 1, ПК 2) є тестування з використанням комп'ютерної техніки. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі</p>

	основної, додаткової літератури, періодичної преси (письмовий звіт за однією з рекомендованих тем), розробка інструкції з охорони праці	результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік – 60 балів.
Історія економіки та економічної думки	Під час лекційного курсу застосовуються: - мультимедійна презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На семінарських заняттях застосовуються: - презентація індивідуального навчально-дослідного завдання; - дискусійне обговорення проблемних питань. - роздатковий матеріал	Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах ; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.
Психологія	Реалізується студентоцентричний та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, семінари, лабораторні заняття, практики, виконання курсових робіт, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців і зарубіжних професіоналів й науковців. Інноваційні методи навчання: ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням телекомунікаційної техніки, дослідницькі методи, презентації, кейс-технологія, бесіди і дискусії, робота в мережі Internet тощо	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: екзамен
Фізичне виховання	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення	Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та

			<p>уявлення про виконання (вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів.</p>	<p>інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів, за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50% проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з певного виду спорту.</p>
<p><i>ПРОЗ. Визначити особливості функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Фінансовий ринок</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих</p>



	самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальноїлюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод	під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзамен
Банківська справа	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювальноїлюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальноїлюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен

Фінансовий інжиніринг	<p>Методи навчання</p> <p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експресопитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисципліна «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обов'язки робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік

Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. - Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Виробнича переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення.	Формою підсумкового контролю є залік
Гроші та кредит	Методи навчання Навчання в аудиторіях відбувається в формі лекційних та практичних занять. Методи навчання, які використовуються: словесні наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування. Під час викладення дисципліни використовуються презентації, відбуваються обговорення, здійснюється аналіз конкретних ситуацій, створюються дискусійні питання, залучаються до бесіди, дебатів, організуються роботи в малих групах тощо	Форми та методи оцінювання з метою найкращого опанування необхідного матеріалу з дисципліни «Гроші та кредит» використовуються наступні методи контролю: 1. Бліцопитування здобувачів. 2. Перевірка готовності здобувачів до виконання практичного завдання (опитування). 3. Виконання практичної роботи. 4. Тестування. 5. Виконання індивідуального завдання та його захист.
Фінанси	У процесі вивчення успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації,	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача

			<p>демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>ПР19. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Фінансовий аналіз</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного</p>

	<p>роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання:</p> <p>пояснювально-ілюстративний метод;</p> <p>частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються:</p> <p>репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила;</p> <p>частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок;</p> <p>евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує:</p> <p>пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.</p> <p>Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Фінансовий облік	<p>Методи навчання:</p> <p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, дослідницький.</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу.</p> <p>Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда;</p> <p>практичні методи - практичні вправи з використанням первинних документів, облікових регістрів, форм звітності згідно умов практичної чи ситуаційної задачі;</p> <p>Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового.</p>	<p>Методи контролю:</p> <p>- метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування;</p> <p>- метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота;</p> <p>- метод самоконтролю</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка облікових завдань, розрахунків, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, створення презентацій.</p> <p>Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у 5 семестрі</p>
Фінанси підприємств	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання:</p> <p>пояснювально-ілюстративні</p>	<p>2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p>

	<p>й метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються:</p> <p>репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: залік</p>
Історія суспільства, державності та господарства України	<p>Методи навчання Під час лекційного курсу застосовуються: - мультимедійна презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На семінарських заняттях застосовуються: - презентація індивідуального навчально-дослідного завдання; - дискусійне обговорення проблемних питань. - роздатковий матеріал.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах ; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.</p>
Персональні фінанси	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод –</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача</p>

		<p>розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальний ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Підсумковий контроль: екзамен</p>
	Іноземна мова	<p>Методи навчання Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні</p>	<p>Форми та методи оцінювання Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>

	інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При викладанні практичних занять використовуються: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейсметоди, роботи в малих групах тощо. Лабораторні заняття не передбачені. Самостійна робота астосує: самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси (письмовий звіт за однією з рекомендованих тем), розробка інструкції з охорони праці.	Поточний контроль складає: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація самостійної роботи студента. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 (ПК 1, ПК 2) є тестування з використанням комп'ютерної техніки. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік – 60 балів
Психологія	Реалізується студентоцентричний та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, семінари, лабораторні заняття, практики, виконання курсових робіт, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців і зарубіжних професіоналів й науковців. Інноваційні методи навчання: ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням телекомунікаційної техніки, дослідницькі методи, презентації, кейстехнологія, бесіди і дискусії, робота в мережі Internet тощо	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених



		навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: екзамен
Правознавство	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо);</li> <li>– робота з навчальнометодичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul></li></ol> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту</p>

		(навчальної дисципліни «Правознавство» передбачається контроль у формі складання екзамену.
Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Виробнича переддипломна практика	В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
Навчальна практика	Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання: 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила.	Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль

			<p>Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни</p>	<p>здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
		Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображальновиражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань</p>
		Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	<p>Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.</p>
<p>ПРО2. Знати і розуміти теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування</p>	<input type="checkbox"/>	Бюджетна система	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль</p>

	<p>викладанні практичних та лабораторних занять використовуються:</p> <p>репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила;</p> <p>частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальноілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>Страховання</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювальноілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювальноспонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного</p>

			Інтернет.	контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
<p><i>ПР11. Володіти методичним інструментарієм здійснення контрольних функцій у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика</p>	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.  Методи навчання:  1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.  2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.  3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики.  На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.  Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.  Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
		<p>Фінансовий ринок</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до</p>

	<p>роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальноілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>

	нормами та інструкціями; активні методи: презентації	
Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випусників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
Місцеві фінанси	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Підсумковий контроль: залік
Банківська справа	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль

		<p>метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Менеджмент</p>	<p>До основних форм навчання студентів по даному курсу відносяться:  - стандартизовані тести;  - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування;  - наскрізні проекти;  - командні проекти;  - аналітичні звіти, реферати, есе;  - розрахункові та розрахунково-графічні роботи;  - презентації</p> <p>результатів виконаних завдань та досліджень;  - оцінювання результатів КПІЗ;  - студентські презентації</p> <p>та виступи на наукових заходах;  - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу</p>



Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. При підготовці до практичних занять необхідно ознайомитися з програмою СРС. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчонормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації щодо удосконалення процесу інвестування. Підготовка до заліку здійснюється протягом усього семестру шляхом вивчення лекційного матеріалу й виконання практичних завдань. На лекційних та лабораторно-практичних заняттях застосовуються наступні методи навчання:

- пояснення (словесне тлумачення понять, термінів);
- інструктаж (виконання алгоритму дій під час підготовки до самостійної роботи);
- розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях);
- бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу);
- ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій);
- демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання);
- самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань

курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями, тестова та практична частини. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

<p>ПРО9. Формувати і аналізувати фінансову звітність (зокрема підприємств аграрної сфери) та правильно інтерпретувати отриману інформацію</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фінансовий аналіз</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>

	довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	
Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання
Статистика	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображальновиражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення мініпроектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Дисципліна «Статистика» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. Орієнтовні форми контролю знань на практичних заняттях та їх оцінка: - усна відповідь – до 4 балів; - доповнення відповіді – до 2 балів;</p>

	<p>зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>- самостійна робота – до 4 балів;  - домашня робота – до 4 балів;  - есе (короткі відповіді на запитання) – до 3 балів;  - тестування (з набору суджень вибрати вірні) – до 4 балів;  - реферат (змістова письмова робота на задану тему з аналізом літератури та висновками) – до 4 балів;  - участь в дискусії – до 2 балів.</p>
Економіка підприємства	<p>Для проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, інформаційноповідомлювальні, пояснювально-спонукальні. Для проведення практичних занять використовуються: словесні методи - обговорення, семінаридискусії, бесіди, дебати, доповіді; репродуктивні методи – практичні завдання з рішенням задач, розглядом практичних ситуацій; аналіз проблемних ситуацій; дослідницькі методи - здобувачі вищої освіти самостійно проводять дослідження за темами рефератів і презентують результати на практичних заняттях; інструктивнопрактичні - ділові ігри, зокрема, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод. Самостійна робота передбачає використання: дослідницьких методів при вивченні і конспектуванні проблемних питань, які обговорюються на практичних заняттях; підготовку реферату за обраною темою з переліку, який надає викладач та захист результатів на практичних заняттях; підготовці та публікації тез доповідей; та пояснювальноілюстративного методу при презентації результатів роботи за темою та питань, винесених на самостійне вивчення; участі з доповіддю у науковому гуртку; виступі на студентських наукових конференціях з доповідями за темою дослідження.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль, підсумковий контроль за змістовими частинами та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів за темами. Використовуються методи усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування, дискусії; доповіді, питання при захисті рефератів та методи письмового контролю: тестовий поточний контроль, поточна контрольна робота за окремими темами. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом перевірки виконання завдань самостійної роботи здобувача. Контроль знань за змістовими частинами передбачає перевірку відповіді на контрольні роботи (тестові завдання і задачі з різних тем змістової частини). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.</p>
Бухгалтерський облік	<p>Методи навчання пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційноповідомлювальні,</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних</p>

		<p>пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювальноспонукальний ; виконавський, репродуктивний. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експресопитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Фінанси</p>	<p>успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять</p>	<p>Використовують наступні методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу,</p>

	<p>дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальноїлюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>Місцеві фінанси</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювальноїлюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальноїлюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>

		Поточний підсумковий контроль: залік
Фінансовий облік	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, дослідницький. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні вправи з використанням первинних документів, облікових регістрів, форм звітності згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового.</p>	<p>Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка облікових завдань, розрахунків, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ Підсумковий контроль: екзамен у 5 семестрі.</p>
Інвестування	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи</p>
Фінанси підприємств	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на</p>	<p>2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль –</p>

	<p>основи зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонування до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальний ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік</p>
Фінанси агробізнесу	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв. При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення. Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового</p>	<p>Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі.</p>
Навчальна практика	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та</p>



		<p>підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</li> <li>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</li> <li>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</li> </ol>	<p>усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми начальної практики.</p> <p>На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
	<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
	<p>Економічна грамотність</p>	<p>Методи навчання Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювальні ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Крім того застосовуються: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування на семінарі. -</p>	<p>Форми та методи оцінювання Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних</p>

			<p>метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та підсумкова робота. - метод самоконтролю. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача науково освітнього рівня доктор філософії відображає систематичність його самостійної роботи над курсом; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - виконання і захист ІНДЗ; - виконання підсумкової контрольної роботи; - до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>	<p>тестових завдань по темах; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.</p>
<p><i>ПР21. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Місцеві фінанси</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне</p>

		виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: залік
Правознавство	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</li> <li>– практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо);</li> <li>– робота з навчальнометодичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</li> <li>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</li> <li>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</li> <li>– самостійна робота.</li> </ul>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);</li> <li>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</li> </ul> </li> <li>2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</li> <li>- тестування (в т.ч. і самотестування);</li> </ul> </li> <li>3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</li> <li>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</li> </ul> </li> <li>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</li> </ul> </li> <li>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</li> </ol> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Правознавство» передбачається контроль у формі складання екзамену.</p>

<p>Вступ до фаху</p>	<p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання практичних кейсів, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивнопрактичний, пояснювальноспонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і</p>	<p>Методи контролю використовуються згідно затвердженого ПОЛОЖЕННЯ про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<a href="http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Osvitnya_diyalnist/Pоложення_про_порядок_оцінювання_рівня_навчальних_досягнень_здобувачів_вищої_освіти_в_умовах_ЄКТС.pdf">http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Osvitnya_diyalnist/Pоложення_про_порядок_оцінювання_рівня_навчальних_досягнень_здобувачів_вищої_освіти_в_умовах_ЄКТС.pdf</a>). Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.</p>
----------------------	---	---

			контрольних робіт та інші.	
		Історія суспільства, державності та господарства України	Методи навчання Під час лекційного курсу застосовуються: - мультимедійна презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На семінарських заняттях застосовуються: - презентація індивідуального навчально-дослідного завдання; - дискусійне обговорення проблемних питань. - роздатковий матеріал.	Форми та методи оцінювання Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах ; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.
		Фінансове право	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Форми та методи оцінювання Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Фінанси агробізнесу	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового	Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі
ПР22. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і	<input type="checkbox"/>	Правознавство	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів:

<p>громадянина в Україні.</p>		<p>понять тощо);          – робота з навчальнометодичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);          – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;          – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;          – самостійна робота.</p>	<p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо);          - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);          2) письмові форми контрольних заходів:          - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;          - тестування (в т.ч. і самотестування);          3) практичні форми контрольних заходів:          - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;          4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:          - робота в малих групах (сприяє набуттю умінь ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);          5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).          Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Правознавство» передбачається контроль у формі складання екзамену.</p>
	<p>Персональні фінанси</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювальноілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила;</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.          Форми контролю, які використовуються:          Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті.</p>

		<p>частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальну ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Психологія</p>	<p>Реалізується студентоцентричний та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, семінари, лабораторні заняття, практики, виконання курсових робіт, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців і зарубіжних професіоналів й науковців. Інноваційні методи навчання: ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням телекомунікаційної техніки, дослідницькі методи, презентації, кейс-технологія, бесіди</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої</p>

	і дискусії, робота в мережі Internet тощо	освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: екзамен
Історія економіки та економічної думки	Під час лекційного курсу застосовуються: - мультимедійна презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На семінарських заняттях застосовуються: - презентація індивідуального навчальнодослідного завдання; - дискусійне обговорення проблемних питань. - роздатковий матеріал	Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах ; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань
Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання : опитування , контрольні роботи.
Філософія	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо); – робота з навчальнометодичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - універсальні правила людської поведінки, етичне та політичне життя суспільства; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які



				<p>поєднують усні, письмові та практичні форми:  - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, філософський аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто надасть більш обгрунтовану відповідь);  5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).  Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Філософія» передбачається контроль у формі складання екзамену.</p>
		Фінансове право	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Форми та методи оцінювання: Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік</p>
<p>ПР15. Спілкуватись в усній та письмовій формі іноземною мовою у професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	<p>Методи навчання Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна</p>	<p>Форми та методи оцінювання Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий</p>

			підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
<p>ПР24. Вміти забезпечувати ефективне функціонування фінансів агробізнесу та визначати найбільш пріоритетні напрями господарської діяльності агропідприємств.</p>	<input type="checkbox"/>	Фінанси агробізнесу	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв</p> <p>При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення</p> <p>Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково пошукового</p>	<p>Методи контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування;</li> <li>- метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю</li> </ul> <p>Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі</p>
		Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються на управління на базу практики, щоденники та програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
		Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний,</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також</p>

			зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль – залік
<p><i>ПРО8.</i> Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти.</p>	<input type="checkbox"/>	Фінанси підприємств	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік</p>
		Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів</p>

		<p>інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
	<p>Вища математика</p>	<p>- частково-пошуковий (евристичний) метод. Характеризується організацією активного пошуку розв'язку окремих задач – за темами практичних занять навчальної дисципліни, під керівництвом викладача і його вказівок; - репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. - дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового пояснення, здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний та підсумковий контроль знань. Для оцінювання знань здобувачів застосовується: поточний контроль - контрольні роботи за змістовими частинами (ЗКР), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування. Метод письмового контролю - поточні контрольні роботи за змістовими частинами. Метод самоконтролю – виконання завдань самостійної роботи. Протягом семестру здійснюється поточний контроль, що включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання завдань самостійних робіт, в кінці семестру - підсумковий (семестровий) контроль знань здійснюється проведенням заліку у першому семестрі, іспиту у другому семестрі, з наступним переведенням оцінки в балах у оцінку за традиційною національною шкалою та шкалою ECTS. Орієнтовні форми контролю знань здобувачів та їх оцінка з дисципліни «Вища математика» у I семестрі: - опитування на лекційному Орієнтовні форми контролю знань здобувачів та їх оцінка з дисципліни «Вища математика» у II семестрі: - опитування на лекційному занятті – до 0,3 балів; - виконання завдань практичного заняття – до 0,3 балів; - самостійна робота: самостійний розв'язок задач з тем практичних занять (домашня робота) – до 0,3 балів; - виконання завдань контрольної роботи за змістовою частиною – до 5 балів. Формою підсумкового контролю знань ЗВО з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є залік, що є комплексною оцінкою виконання усіх видів навчальної роботи.</p>

		<p>Формою підсумкового контролю знань ЗВО з дисципліни «Вища математика» у II семестрі є екзамен. ЗВО отримує комплексну оцінку результатів навчання, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену.</p> <p>занятті – до 2 балів;  - виконання завдань практичного заняття – до 2 балів;  - самостійна робота: самостійний розв’язок задач з теми практичного заняття (домашня робота) – до 2 балів;  - виконання завдань контрольної роботи за змістовою частиною – до 5 балів.</p>
Інформаційні системи та технології	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>
Економетрика	<p>Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція,</p>	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами матеріалу навчального курсу використовують такі форми та методи контролю і</p>

		<p>дискусія), репродуктивний (виконання практичних завдань), інструктивнопрактичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні дослідження»).</p>	<p>оцінювання знань:      – поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації);      – контрольні роботи за змістовими частинами. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).</p>
<p>Фінансовий інжиніринг</p>		<p>Методи навчання Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювальноспонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На</p>	<p>Форми та методи оцінювання Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних</p>

	<p>практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експресопитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>заняттях. Навчальна дисциплін «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та екзамен</p>
Інвестування	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Навчальна практика	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання: 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання</p>

	<p>суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання. 3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p>	<p>програми навчальної практики</p>
<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
<p>Бухгалтерський облік</p>	<p>Методи навчання пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювальноспонукальний; виконавський, репродуктивний. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експресопитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Підсумковий контроль: екзамен</p>



	контрольних робіт та інші.	
Комп'ютерне моделювання	<p>Методи навчання Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображальновиражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивні методи, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальноілюстративні, частковопошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочноілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>Практичні заняття. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемнопошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Також на заняттях застосовуються наступні</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; контроль самостійної роботи здобувача (виконання індивідуальнорозрахункових робіт); практичний контроль (звіт з практичних робіт). Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результатів підсумкових контрольних робіт. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує загальну підсумкову оцінку – 60 балів. В випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 10 балів</p>

			<p>методи навчання:  пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	
<p>ПР22. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія економіки та економічної думки</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються:  - мультимедійна презентація;  - дискусійне обговорення проблемних питань.  На семінарських заняттях застосовуються:  - презентація індивідуального навчальнодослідного завдання;  - дискусійне обговорення проблемних питань.  - роздатковий матеріал</p>	<p>Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах:  - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань;  - виконання поточних тестових завдань по темах ;  - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.</p>
		<p>Фінансове право</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювальноілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
		<p>Правознавство</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:  – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);  – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо);  – робота з навчальнометодичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:  1) проведення усних форми контрольних заходів:  - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);  - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);  2) письмові форми</p>

		<p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;  – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;  – самостійна робота.</p>	<p>контрольних заходів:  - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;  - тестування (в т.ч. і самотестування);  3) практичні форми контрольних заходів:  - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;  4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:  - робота в малих групах (сприяє набуттю умінь ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);  5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).  Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Правознавство» передбачається контроль у формі складання екзамену.</p>
	<p>Персональні фінанси</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання;</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.  Форми контролю, які використовуються:  Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті.  Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань</p>

		<p>дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальні ілюстративні й метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Психологія</p>	<p>Реалізується студентоцентричний та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, семінари, лабораторні заняття, практики, виконання курсових робіт, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців і зарубіжних професіоналів й науковців. Інноваційні методи навчання: ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням телекомунікаційної техніки, дослідницькі методи, презентації, кейс-технологія, бесіди і дискусії, робота в мережі Internet тощо</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми</p>

		спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: екзамен
Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання : опитування , контрольні роботи.
Філософія	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо); – робота з навчальнометодичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - універсальні правила людської поведінки, етичне та політичне життя суспільства; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, філософський аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто надасть більш обгрунтовану відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень

				здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Філософія» передбачається контроль у формі складання екзамену.
<p><i>ПРО1. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причиннонаслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних та фінансових систем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Вступ до фаху	<p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання практичних кейсів, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу.10 При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивнопрактичний, пояснювальноспонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях</p>	<p>Методи контролю використовуються згідно затвердженого ПОЛОЖЕННЯ про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<a href="http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.pdf">http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.pdf</a>). Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми,</p>

	використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	передбачені робочою програмою дисципліни. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність
Політична економія	Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінардискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні дослідження»).	Поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).
Історія економіки та економічної думки	Під час лекційного курсу застосовуються: - мультимедійна презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На семінарських заняттях застосовуються: - презентація індивідуального навчальнодослідного завдання; - дискусійне обговорення проблемних питань. - роздатковий матеріал.	Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах ; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань
Навчальна практика	Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання: 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до	Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.

	<p>представленого зразка.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни</p>	<p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Макроекономіка	<p>Викладання дисциплін здійснюється із використанням пояснювально-ілюстративного методу. При цьому подача інформації здійснюється вербально (лекція, пояснення, розповідь), із застосуванням підручників, додаткових посібників, наочних засобів. Для набуття навичок і вмій використовується репродуктивний метод, через надання завдань і виконання їх студентами. Широко використовується метод проблемного навчання шляхом постановки проблеми та її розв'язання із демонстрацією студентам шляхів розв'язання, а також через рішення складного завдання, шляхом серії підзавдань. Із студентами, що виконують наукову роботу використовуються дослідницький метод, через подачу проблемної ситуації, формулювання її і розв'язання студентом самостійно, під керівництвом викладача.</p>	<p>Проміжний контроль здійснюється шляхом поточного опитування, виконання рефератів, вирішення тестів, а рубіжний та підсумковий - контрольні роботи за змістовними частинами, атестація здобувачів вищої освіти та письмовий екзамен.</p> <p>Для оцінювання рівня засвоєння матеріалу використовуються такі види перевірки як опитування на семінарських та рішення задач на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, поточне тестування, тестування за змістовою частиною, розв'язання задач, за результатами диктанту, виконання індивідуального самостійного завдання, участі у конференції, складання іспиту. Форма підсумкового контролю успішності навчання - екзамен</p>
Мікроекономіка	<p>Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінар-дискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні дослідження»).</p>	<p>Поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні роботи за змістовими частинами;</li> <li>- складання екзамену.</li> </ul> <p>Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).</p>



Фінанси	<p>У процесі вивчення успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: <b>екзамен</b></p>
Фінанси агробізнесу	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв. При проведенні практичних занять застосовуються</p>	<p>Методи контролю:  - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування;  - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота;  - метод самоконтролю  Проміжний контроль з дисципліни включає</p>

	<p>методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення</p> <p>Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового</p>	<p>тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі.</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
Економіка підприємства	<p>Для проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, інформаційноповідомлювальні, пояснювально-спонукальні. Для проведення практичних занять використовуються: словесні методи - обговорення, семінаридискусії, бесіди, дебати, доповіді; репродуктивні методи – практичні завдання з рішенням задач, розглядом практичних ситуацій; аналіз проблемних ситуацій; дослідницькі методи - здобувачі вищої освіти самостійно проводять дослідження за темами рефератів і презентують результати на практичних заняттях; інструктивнопрактичні - ділові ігри, зокрема, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод. Самостійна робота передбачає використання дослідницьких методів при вивченні і конспектуванні проблемних питань, які обговорюються на</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль, підсумковий контроль за змістовими частинами та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів за темами. Використовуються методи усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування, дискусії; доповіді, питання при захисті рефератів та методи письмового контролю: тестовий поточний контроль, поточна контрольна робота за окремими темами. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом перевірки виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>

	<p>практичних заняттях; підготовку реферату за обраною темою з переліку, який надає викладач та захист результатів на практичних заняттях; підготовці та публікації тез доповідей; та пояснювальноїлюстративного методу при презентації результатів роботи за темою та питань, винесених на самостійне вивчення; участі з доповіддю у науковому гуртку; виступі на студентських наукових конференціях з доповідями за темою дослідження.</p>	<p>Контроль знань за змістовими частинами передбачає перевірку відповіді на контрольні роботи (тестові завдання і задачі з різних тем змістової частини). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.</p>
Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
Атестаційний екзамєн	<p>Консультації, самостійна робота</p>	<p>Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.</p>
Страхування	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювальноїлюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювальноспонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за</p>

			використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.	наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
		Фінанси підприємств	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік
<p>ПР10. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну фінансову</p>	<input type="checkbox"/>	Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.

інформацію, розраховувати показники, що характеризують стан сучасних фінансових систем.		словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	
	Статистика	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуальнодиференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображальновиражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення мініпроектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Дисципліна «Статистика» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. Орієнтовні форми контролю знань на практичних заняттях та їх оцінка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна відповідь – до 4 балів;</li> <li>- доповнення відповіді – до 2 балів;</li> <li>- самостійна робота – до 4 балів;</li> <li>- домашня робота – до 4 балів;</li> <li>- есе (короткі відповіді на запитання) – до 3 балів;</li> <li>- тестування (з набору суджень вибрати вірні) – до 4 балів;</li> <li>- реферат (змістовна</li> </ul>

	використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.	письмова робота на задану тему з аналізом літератури та висновками) – до 4 балів; - участь в дискусії – до 2 балів
Вступ до фаху	<p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання практичних кейсів, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу.10</p> <p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивнопрактичний, пояснювальноспонукальний ; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p> <p>Навчальна дисципліна викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування,</p>	<p>Методи контролю використовуються згідно затвердженого ПОЛОЖЕННЯ про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<a href="http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.pdf">http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.pdf</a>).</p> <p>Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Загальна підсумкова оцінка</p>

	доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.
Фінансовий інжиніринг	<p>Методи навчання</p> <p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювальноспонукальний ; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експресопитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і</p>	<p>Форми та методи оцінювання</p> <p>Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисципліна «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за</p>

	контрольних робіт та інші.	поточну успішність та за екзамен
Економіка підприємства	<p>Для проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, інформаційноповідомлювальні, пояснювально-спонукальні.</p> <p>Для проведення практичних занять використовуються: словесні методи - обговорення, семінари-дискусії, бесіди, дебати, доповіді; репродуктивні методи – практичні завдання з рішенням задач, розглядом практичних ситуацій; аналіз проблемних ситуацій; дослідницькі методи - здобувачі вищої освіти самостійно проводять дослідження за темами рефератів і презентують результати на практичних заняттях; інструктивнопрактичні - ділові ігри, зокрема, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод.</p> <p>Самостійна робота передбачає використання: дослідницьких методів при вивченні і конспектуванні проблемних питань, які обговорюються на практичних заняттях; підготовку реферату за обраною темою з переліку, який надає викладач та захист результатів на практичних заняттях; підготовці та публікації тез доповідей; та пояснювальноілюстративного методу при презентації результатів роботи за темою та питань, винесених на самостійне вивчення; участі з доповіддю у науковому гуртку; виступі на студентських наукових конференціях з доповідями за темою дослідження.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль, підсумковий контроль за змістовими частинами та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів за темами.</p> <p>Використовуються методи усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування, дискусії; доповіді, питання при захисті рефератів та методи письмового контролю: тестовий поточний контроль, поточна контрольна робота за окремими темами.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом перевірки виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Контроль знань за змістовими частинами передбачає перевірку відповіді на контрольні роботи (тестові завдання і задачі з різних тем змістової частини). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.</p>
Комп'ютерне моделювання	<p>Методи навчання Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображальновиражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; контроль самостійної</p>



		<p>мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальноілюстративні й, частковопошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочноілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>Практичні заняття. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемнопошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Також на заняттях застосовуються наступні методи навчання: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	<p>роботи здобувача (виконання індивідуальнорозрахункових робіт); практичний контроль (звіт з практичних робіт). Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результатів підсумкових контрольних робіт. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує загальну підсумкову оцінку – 60 балів. В випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 10 балів</p>
--	--	--	--

Бухгалтерський облік	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювальноспонукальний ; виконавський, репродуктивний. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експресопитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Фінансовий облік	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, дослідницький. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні вправи з використанням первинних документів, облікових реєстрів, форм звітності згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового.</p>	<p>Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка облікових завдань, розрахунків, винесених на домашнє виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ Підсумковий контроль: екзамен у 5 семестрі.</p>
Страховання	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювальноілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювальноспонукальний</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота.</p>

	<p>; виконавський, репродуктивний.          За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи</p>
<p>Фінанси підприємств</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальноілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Підсумковий контроль: залік</p>

Фінансовий аналіз	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: екзамен</p>
Навчальна практика	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики.</p>

		<p>інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</li> <li>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</li> <li>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</li> </ol>	<p>На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
	<p><b>Фінансовий ринок</b></p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>

			<p>окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
		Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	<p>Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одно-вибіркових тестових завдань. Блок Б включає багато-вибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.</p>
		Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
<p><i>ПРО2. Знати і розуміти теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування фінансових систем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Гроші та кредит	<p>Методи навчання Навчання в аудиторіях відбувається в формі лекційних та практичних занять. Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Словесні методи навчання: (інформаційноповідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p>	<p>З метою найкращого опанування необхідного матеріалу з дисципліни «Гроші та кредит» використовуються наступні методи контролю: 1. Бліцопитування здобувачів. 2. Перевірка готовності здобувачів до виконання практичного завдання (опитування). 3. Виконання практичної роботи. 4. Тестування. 5. Виконання індивідуального завдання та його захист.</p>

	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування. Під час викладення дисципліни використовуються презентації, відбуваються обговорення, здійснюється аналіз конкретних ситуацій, створюються дискусійні питання, залучаються до бесіди, дебатів, організуються роботи в малих групах тощо</p>	
Історія економіки та економічної думки	<p>Методи навчання Під час лекційного курсу застосовуються: - мультимедійна презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На семінарських заняттях застосовуються: - презентація індивідуального навчально-дослідного завдання; - дискусійне обговорення проблемних питань. - роздатковий матеріал.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах ; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.</p>
Мікроекономіка	<p>Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінардискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-дослідження»).</p>	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами матеріалу навчального курсу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: – поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. Методи контролю – це способи діагностичної діяльності, які дозволяють здійснювати зворотний зв'язок у процесі навчання з метою отримання даних про успішність навчання, ефективність навчального процесу. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).</p>
Фінанси	<p>Методи навчання успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів</p>	<p>Форми і методи оцінювання Використовують наступні методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються:</p>

		<p>навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
	Навчальна практика	Навчальна практика	Контроль знань здобувачів з



	<p>спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</li> <li>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</li> <li>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</li> </ol>	<p>навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики.</p> <p>На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої</p>

			<p>застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
	Фінансове право		<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювальноілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>