

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	26465 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Грановська Вікторія Григорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26465
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра лісового та садово-паркового господарства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: екології та сталого розвитку імені професора Ю.В. Пилипенка; ботаніки та захисту рослин; землеробства; рослинництва та агроінженерії; менеджменту та інформаційних технологій; соціальних і поведінкових наук; гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії; кафедра теорії і методики фізичної культури і спорту; публічного управління, права та гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	юридична адреса: 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23 фактична адреса: 25031, м. Кропивницький, Університетський проспект, 5/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	3340
ПІБ гаранта ОП	Бойко Павло Михайлович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	boiko_p@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-092-66-02
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-488-92-75

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 2016 року Херсонським державним аграрним університетом (нині Херсонським державним аграрно-економічним університетом (ХДАЕУ) розпочалась підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою (ОП) Лісове господарство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Розвиток регіону, збереження, примноження та відтворення штучних лісових насаджень, як головного чинника екологічної рівноваги Півдня України став передумовою відкриття спеціальності, оскільки галузь лісового господарства потребувала висококваліфікованих фахівців, підготовлених до роботи у південному сухо-степовому регіоні, які будуть здатні вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини.

Проект ОП вперше розроблено у 2016 році. До її розробки були долучені НПП кафедри лісового та садово-паркового господарства та кафедри екології та сталого розвитку імені професора Ю.В. Пилипенка, які мають значний професійний досвід. Порядок формування ОП здійснено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», «Про затвердження національної рамки кваліфікації» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р. ОП зі спеціальності 205 Лісове господарство було затверджено Вченою радою ХДАУ №6 від 31.03.2016. Інформацію про ОП Лісове господарство було внесено до правил прийому ХДАУ та оголошено набір здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У зв'язку із затвердженням стандарту ВО за спеціальністю 205 Лісове господарство у 2019 році (Наказ МОН України № 1342 від 05.12.2018 р.) ОП була переглянута, з урахуванням формулювань ЗК, ФК, ПРН та атестації здобувачів. ОП щороку оновлюється, оскільки необхідно враховувати побажання усіх учасників освітнього процесу, рекомендації стейкхолдерів, випускників, сучасних тенденцій розвитку галузі.

Освітньо-професійна програма перезатверджена (протокол №7 від 29.12.2020 р.) у зв'язку з перейменуванням ЗВО. У 2021 році відбулась зміна гаранта освітньої програми, у зв'язку з цим були внесені відповідні зміни до ОП (протокол вченої ради університету № 6 від 28.12. 2021 р.). До складу проектної групи були включені стейкхолдер та здобувач першого (бакалаврського) рівня ВО. Фокус програми забезпечує формування професійних компетентностей, які сприяють реалізації різновекторної професійної діяльності. ХДАЕУ має відповідний кадровий склад для забезпечення якісної підготовки фахівців лісового господарства конкурентоспроможних на ринку праці. Історія існування ХДАЕУ нараховує більше 150 років. Багаторічна робота науково-педагогічних працівників університету, наукові школи, висококваліфіковане кадрове забезпечення, потужна матеріально-технічна база створили передумови для відкриття спеціальності Лісове господарство. У складі ХДАЕУ функціонує дендропарк площею 2,6 га (належить до природно-заповідного фонду України у категорії парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва), створений працівниками кафедри агролісомеліорації та лісівництва, яка функціонувала з 1950 р. по 1956 р., а з 2013 року знаходиться під патронатом кафедри лісового та садово-паркового господарства.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	30	15	0
2 курс	2023 - 2024	30	15	0
3 курс	2022 - 2023	30	13	0
4 курс	2021 - 2022	15	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26465 Лісове господарство
другий (магістерський) рівень	програми відсутні

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
---	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34783	27230
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	102	78
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_205_бакалавр_Лісове_господарство_2024.pdf</i>	NpfCcyb4+wsc9ozOUPWEV8YgJkcGu4iDqKflbh6uMxw =
Навчальний план за ОП	<i>НП 205 бакалавр.pdf</i>	cNYrnYOMHu3RB4Xny4D2NooY+hz5BHHDQh+fPklrM 8A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Глод.pdf</i>	Ri6tuAiQmYVLd7g4uFxDPdVYeNz2xd/d5U+hieWkFBU =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Коваль.pdf</i>	6F1xIcYjSf8kWLjZkXC7ZIo4/KHUTtDa/3H5WlygOHI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Мельник.pdf</i>	p8OAabKOCU9mbDlTXxDwZ5HSoiJ23owoD9ai8AB6ak 8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Сапожнік.pdf</i>	SD1277t8douxg8+FoeMmE9ZGMPSO+biJqlOfnMYZoJk =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Лісове господарство розроблена згідно стандарту вищої освіти (Стандарт ВО за спеціальністю 205 Лісове господарство для першого (бакалаврського) рівня ВО затверджений і введений в дію наказом МОН України від 05.12.2018 р. за №1342).

ОП Лісове господарство дає можливість досягти результатів навчання при підготовці кваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці, здатних вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проєктування лісогосподарських заходів, використання лісових ресурсів в умовах Степової зони України, враховуючи зміни клімату та наслідки військових дій. Освітня програма передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовки, що дозволить сформувати у здобувачів Soft skills та Hard skills згідно їх фаху та відповідати вимогам роботодавців. Підготовка фахівців забезпечується кадровим потенціалом, використовуючи матеріально-технічну базу ХДАЕУ, досягається завдяки співпраці університету з державними підприємствами Херсонської, Миколаївської та Кіровоградської областей, що підтверджується відповідними угодами, а також закладами вищої освіти

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та ПРН ОП ґрунтуються на врахуванні вимог всіх учасників освітнього процесу. Оцінка якості освітньої діяльності за ОП здійснюється шляхом процедури анкетування <http://surl.li/aimxz>.

Урахування інтересів здобувачів враховувались під час розгляду ОП на Вчених радах факультету рибного господарства та природокористування, членами яких є представники студентського самоврядування. У 2022 році Білоусова М. запропонував ввести вибіркові дисципліни «Мисливські тварини» та «Нішеві культури у відкритому та закритому ґрунті».

Здобувач вищої освіти Давиденко Д., який входить до складу робочої групи ОП на засіданні кафедри висловив побажання здобувачів ВО додати до каталогу вибіркових компонентів дисципліни: «Екзотичні дерева та ліани в ландшафтах України», «Лісова реабілітація урбанізованого довкілля».

Блок варіативних дисциплін ОП забезпечує задоволення кваліфікаційних запитів здобувачів у відповідності до «Положення про вибіркові дисципліни» <http://surl.li/bjykr>

- роботодавці

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew> у Херсонському державному аграрно-економічному університеті проводяться опитування зовнішніх споживачів освітніх послуг (роботодавців) щодо якості ОП та якості освітньої діяльності. До складу робочої групи ОП, що акредитується, входять представники роботодавців та інших стейкхолдерів. Пропозиції роботодавців обговорено та прийнято на засіданні Ради роботодавців факультету, що відображено у протоколах засідань <http://surl.li/etlia>. Усі пропозиції роботодавців були враховані при оновленні ОП (згідно прийнятого 05.12.2018 р Стандарту ВО України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр, галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 205 Лісове господарство) у 2019 році та приймаються при уточненні ОП щорічно. Під час обговорення особлива увага зверталась на посилення спеціальної (фахової) та практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 205 Лісове господарство, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОП

- академічна спільнота

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП першого (бакалаврського) рівня спеціальності 205 Лісове господарство брали участь представники академічної спільноти ХДАЕУ, а саме науково-педагогічні представники, що входять до робочої групи, яка відповідає за розроблення ОП, перегляд та оновлення ОП відповідно до Положення про освітні програми <http://surl.li/aqgvf>.

При роботі над ОП відбувались консультації з представниками академічної спільноти – науково-педагогічними працівниками споріднених кафедр університету, з науковими та науково-педагогічними працівниками з інших ЗВО (Національний університет біоресурсів та природокористування, Сумський національний аграрний університет, Вінницький національний аграрний університет), Херсонський регіональний центр державної установи «Інститут охорони ґрунтів України».

Пропозиції академічної спільноти головним чином стосувались змісту кількох дисциплін, серед яких «Лісознавство», «Лісові меліорації». Пропозиції були враховані при розробці силябусів цих дисциплін. Зокрема, працюючим за фахом Захарко Д.О., випускником спеціальності запропоновано внести доповнення до дисципліни «Організація с.-п. та л.-г. виробництва».

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, які викладають дисципліни за суміжними спеціальностями, виробничниками, науковцями аграрного профілю, науковцями об'єктів природно-заповідного фонду Херсонської, Миколаївської та Кіровоградської областей. Наприклад, д.с.-г. наук, професором

кафедри ботаніки, дендрології та лісової селекції НУБіП Ковалевським С.Б., д.б.наук, к.б.н., доцент кафедри ботаніки Херсонського державного університету Мельник Р.П., к.б.н., ст. наук. співробітник, директором Біосферного заповідника «Асканія-Нова» імені Ф.Е.Фальц-Фейна Шаповалом В.В., директором Херсонської філії державної установи «Інститут охорони ґрунтів України» Мельником М.А. головним агрономом КП «Благоустрій» Кропивницької міської ради» Вороною А.М., директором Національного природного парку «Білобережжя Святослава» Ковалем В.В., директором ДСЛП «Херсонлісозахист» Скрипкиною М.О., фахівцями Інституту кліматично-орієнтованого сільського господарства НААН України Свиденко Л.В. та Грабовецькою О.А.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП визначені в контексті місії та стратегії ХДАЕУ. Місією діяльності ХДАЕУ – «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти», формування всебічно освіченої особистості, шляхом удосконалення змісту і якості вищої освіти у повній відповідності до функцій освіти в Україні, що відображено в Стратегії розвитку ХДАЕУ на 2024-2028 рр. <https://surl.li/lvtohh>.

Мета ОП відповідає місії та стратегії ХДАЕУ, узгоджуються з основною метою освітньої діяльності ХДАЕУ і спрямована на формування фахівців, здатних здійснювати свою трудову діяльність на засадах сталого розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Розвиток науки та спеціальності відбувається з урахуванням цілей сталого розвитку, що є особливо актуальним в умовах активної урбанізації, розвитку науки та техніки, орієнтованих на проектування, створення та ефективне використання об'єктів міського благоустрою з рекомендаціями подолання змін клімату та подолання наслідків бойових дій. Ці аспекти знайшли відображення у визначеній меті і програмних результатах освітньої програми. Особливої уваги заслуговують напрямки, пов'язані з вивченням асортименту лісових культур, лісовою меліорацією, лісовою фітопатологією та ентомологією.

З метою розширення можливостей працевлаштування випускників, програмні результати навчання кожної освітньої компоненти базуються на загальних положеннях стандарту та відповідають актуальним науковим і професійним тенденціям. Наприклад, результатами навчання в межах ОК20 «Лісова фітопатологія» є «застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання». Освітня компонента ОК23 «Лісознавство» сприяє формуванню умінь застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового господарства для забезпечення ефективної виробничої діяльності

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формування мети та ПРН ОП здійснювалось з урахуванням галузевого та регіонального контексту, шляхом аналізу ринку праці, який свідчить про брак кадрів у лісових господарствах Херсонської, Миколаївської та Кіровоградської областей. Регіональний аспект реалізується за рахунок включення до змісту ОК питань історичного та прикладного характеру, запропонованих ВК.

Питання особливостей регіональної дендрофлори – під час вивчення освітніх компонент ОК30 «Лісові культури» та ОК16 «Дендрологія», значення захисних лісових насаджень для Степової зони України, особливості їх створення та ефективність функціонування – ОК27 «Лісова меліорація», особливості ведення лісового господарства, лісовідновлення та лісорозведення в господарствах Херсонської області – ОК23 «Лісознавство», ОК32 «Лісівництво», ОК33 «Організація с.-п. та л.-г. виробництва», що враховує галузевий та регіональний аспект даної ОП.

В практичній складовій також включено регіональні особливості ОП. Здобувачі проходять навчальні та виробничі практики в державних підприємствах Миколаївської та Кіровоградської обл. До навчального процесу залучаються представники з виробництва

<http://surl.li/brigz>

<http://surl.li/exghn>

<http://surl.li/qliin>

<http://surl.li/qlimn>

Представлені у ОП ПРН (зокрема, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11) та ОК (зокрема ОК 15, ОК 19, ОК 22, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 29, ОК 31, ОК 32, ОК 33, ОК 34) визначають напрямки навчання, що дозволяють підготувати фахівця, підготовка якого буде відповідати галузевому та регіональному контексту ЛГ

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід вітчизняних ОП провідних ЗВО України, зокрема Національного університету біоресурсів та природокористування, Національного лісотехнічного університету України, Сумського національного аграрного університету, Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва. У результаті моніторингу проаналізованих ОП сформовано збалансований перелік ОК, які дозволяють сформувати загальні та професійні компетентності у здобувачів. НПП, які викладають на ОП, проходять курси підвищення кваліфікації та стажування.

З 2019 року на базі кафедри проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція «Наукові читання імені В.М. Виноградова», в рамках якої відбувається обмін досвідом у сфері лісового та садово-паркового господарства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Проектна група провела аналіз змісту освітніх програм і ключових напрямів освітньої та наукової діяльності провідних європейських університетів. Серед них – Латвійський університет біологічних наук та технологій (м. Єлгава), Варшавський сільськогосподарський університет, Природничий університет в Познані, Університет економіки і екології Нюртінген-Гайзлінген (Німеччина). Члени групи ознайомилися з діяльністю профільних кафедр та змістом освітніх програм.

Аналіз отриманого досвіду дозволив скорегувати ключові цілі освітньо-професійної програми, які передбачають надання ґрунтовних знань у лісознавства; сталого лісового господарства; лісовий моніторинг, а також знань у галузі охорони природи.

Окрім цього, результати моніторингу стали основою для коригування наукових інтересів науково-педагогічних працівників, а також їх освітньої та наукової роботи зі здобувачами з урахуванням досвіду та досягнень закордонних партнерських ЗВО ХДАЕУ

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Лісове господарство розроблено у повній відповідності до предметної області галузі знань «Аграрні науки та продовольство» заявленої для неї спеціальності 205 Лісове господарство, що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають досягти зазначеної в ОП мети, а саме забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі лісового господарства, виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів.

Пререквізитами для опанування дисциплін фахового спрямування є дисципліни «Ботаніка», «Ґрунтознавство», «Фізика», «Хімія», «Фізіологія рослин», «Біометрія». На 3-4 курсах вивчаються наступні обов'язкові компоненти фахового спрямування «Декоративні розсадники», «Лісова ентомологія», «Лісова меліорація», «Лісознавство», «Лісові культури», «Лісівництво», «Організація с.-п. та л.-г. виробництва» тощо.

Оптиміальне поєднання циклу фундаментальних дисциплін, дисциплін фахової підготовки, навчальних та виробничих практик дозволяє сформувати висококваліфікованого фахівця конкурентоспроможного на ринку праці здатного працювати в мінливих умовах Степової зони України.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується вільним вибором дисциплін та регламентується «Положенням про вибіркові дисципліни» <http://surl.li/bdbzj>. та «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqgy>. Індивідуальні потреби та інтереси здобувачів враховуються через процедуру анкетування. Каталог дисциплін вільного вибору розміщений у вільному доступі на сайті університету <http://surl.li/enphb>. Каталог ВК сформований робочою групою для більш повного задоволення освітніх та кваліфікаційних запитів здобувачів ВО, відповідно до сучасних потреб суспільства, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці, ефективного використання можливостей закладу вищої освіти, врахування регіональних та галузевих потреб, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів тощо <http://surl.li/rvjhr>.

У здобувачів ХДАЕУ є можливість індивідуального графіку навчання проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії <http://surl.li/ajanj>. Є можливість працювати у гуртках, що регламентується «Положенням про наукові гуртки здобувачів вищої освіти всіх рівнів акредитації» <http://surl.li/bkukh>. В університеті впроваджена процедура зарахування результатів неформальної освіти, яка висвітлена у «Положенні про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/ajawf>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно «Положенням про вибіркові дисципліни» (<http://surl.li/bjykr>) ВК складають не менше 25% загального обсягу ОП. ВК поділяються на дисципліни вільного вибору фахової підготовки та дисципліни вільного вибору загальної підготовки. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з каталогів, що знаходяться на сайті Університету <http://surl.li/enphb>, щорічно оновлюються та оприлюднюються з презентаційними матеріалами до 01 листопада поточного навчального року для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталог дисциплін сформовано таким чином, щоб сформувати комплекс умінь загального характеру та доповнити фахові знання та навички. Каталоги вибірових дисциплін формуються навчально-методичним відділом на підставі службових записок деканів факультету. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі Університету. У разі виникнення непереборних обставин, в окремих випадках, якщо вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету, заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання. Обрані дисципліни вільного вибору здобувачів (з урахуванням їх кількості згідно передбачуваного контингенту студентів зведених груп) вносять до робочих навчальних планів спеціальностей на наступний навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають такі ОК: навчальні практики (ОК 34) з основ фахової підготовки; з дендрології, з лісової фітопатології; з лісової меліорації; з декоративних розсадників; виробничу практику (ОК 35), які передбачають отримання здобувачами достатнього обсягу практичних компетентностей для роботи в галузі лісового господарства. Метою практики є оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них, на базі одержаних компетентностей для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи, в конкретній ситуації в реальних ринкових і виробничих умовах.

Практика здобувачів передбачає безперервність та послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних знань і умінь, компетенцій необхідних для майбутньої трудової діяльності в підприємствах лісового і СП господарствах, відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, зокрема ЗК7, ЗК8-11, та ФК 4-9. Загальний обсяг практичної підготовки становить 15 кредитів. Основним нормативним документом, який регламентує порядок організації, проведення і підведення підсумків практик у ХДАЕУ є «Положення про практичну підготовку здобувачів ВО» <http://surl.li/obtg>.

Базою практик в університеті є парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва Дендропарк ХДАЕУ, теплиця, навчальна лабораторія деревних рослин та лісових культур, спеціалізовані навчальні лабораторії та кабінети кафедри лісового та садово-паркового господарства.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування соціальних навичок є важливою складовою освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Представлена ОП дозволяє здобувачам сформувати гнучкі навички комунікації, які визначаються загальними компетентностями (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК11) і формуються у програмні результати навчання (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН7, ПРН13, ПРН14, ПРН16) і забезпечуються обов'язковими компонентами ОК1 Філософія, ОК2 Історія суспільства, державності та господарства України, ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК5 Фізичне виховання. Набуття соціальних навичок сприяють виступи на семінарах, на конференціях, робота в групах на практичних заняттях та навчальних практиках, участь у наукових гуртках <http://surl.li/gynpr>, <http://surl.li/qmfbn>, студентських наукових роботах <http://surl.li/qmfcf>, захисти курсових робіт, звітів з практик та прилюдному захисті кваліфікаційних робіт <http://surl.li/etlha> та звітів з виробничої практики. При формуванні переліку соціальних навичок відповідно до мети освітньої програми проєктна група керувалась Галузевим Стандартом ВО за спеціальністю 205 Лісове господарство.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Представлена освітньо-професійна програма має чітку сформовану структуру, в якій освітні компоненти організовані у логічно взаємопов'язану систему, що сприяє досягненню мети та очікуваних результатів навчання. Її зміст відповідає вимогам акредитації та має наочне відображення в структурно-логічній схемі ОПП 205 «Лісове господарство» <https://surl.li/aedomk>.

Програма включає обов'язкові та вибіркові дисципліни, а також навчальні та виробничу практики, які разом формують цілісну та послідовну систему підготовки сучасного фахівця. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що підтверджено відповідними матрицями відповідності між компетентностями та навчальними результатами. ПРН корелюють із загальними компетентностями, що передбачені стандартами ВО.

Обов'язкові компоненти охоплюють ключові фахові дисципліни: Ботаніка (ОК18), Дендрологія (ОК16), Основи

екології (ОК19), Лісознавство (ОК23) та Лісові культури (ОК30). Вибіркові компоненти надають можливість здобувачам обирати дисципліни за індивідуальною освітньою траєкторією, зокрема у сферах заповідної справи, інтродукції та адаптації декоративних рослин, рекреаційного лісівництва тощо. Навчальний план створений з урахуванням міждисциплінарного підходу, що сприяє формуванню професійних компетенцій для роботи в ботанічних садах, лісопарках, декоративних розсадниках та інших об'єктах лісового та садово-паркового господарства. Крім того, програма повною мірою сприяє розвитку загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема через вивчення компонентів ОК1, ОК2, ОК5, ОК32.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу у ХДАЕУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>. Обсяг навчального навантаження вираховується в кредитах ECTS. Обсяг одного кредиту ECTS становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ECTS. Кредитний обсяг дисциплін визначається після обговорення на засіданнях кафедри, враховуючи думку укладачів, досвід провідних університетів України, перевіряється НМК, та з консультаціями випускників. Максимальне щотижневе аудиторне навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин. Освітній час, відведений на самостійну роботу здобувачів вищої освіти денної форми навчання, регламентується навчальним планом і повинен складати від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Матеріал дисциплін, винесений на самостійне опрацювання, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час аудиторних занять.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується за рахунок навчальних практик (12 кредитів), виробничої практики (6 кредитів) та інших ОК. Важливим аспектом у даному контексті ОП є можливість вибору здобувачем бази проходження практики з переліку, запропонованого ЗВО (<https://surl.li/mwqukz>), так і за власним вибором. В ОП передбачено від 50 до 75 % годин практичних занять, при викладанні яких використовують інтерактивні методики викладання, що формують у здобувачів практичні навички. Залучення фахівців-практиків до проведення занять також сприяє практикоорієнтованості ОП. До прикладу, 04.02.2025 та 25.03.2025 – лекції керівника ДСЛП «Херсонлісозахист» М. Скрипкіної та головного лісопатолога К. Маєвської (<https://surl.li/cc/ruangf>, <https://surl.li/ebjdnv>).

За дуальною формою у класичному розумінні за ОП Лісове господарство досвіду підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня не було. Однак, ОП орієнтована на впровадження елементів дуальної освіти, що визначена у «Положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти» <http://surl.li/blatx>.

На даний момент підписано договір про співробітництво щодо організації дуальної форми здобуття вищої освіти за спеціальністю 205 Лісове господарство з філією «Баштанське лісове господарство» ДП «Ліси України» та Скадовською міською військовою адміністрацією. В перспективі розглядається можливість підписання меморандумів з іншими державними підприємствами Миколаївської та Кіровоградської областей.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У процесі навчання за ОП 205 Лісове господарство здобувачі формують навички та компетентності, які орієнтовані на вирішення завдань у межах цілей сталого розвитку, визначених Генеральною Асамблеєю ООН (<https://surl.li/qqyutg>). Зокрема, РН спрямовані на досягнення пункту 11 Резолюції, який передбачає «створення відкритих, безпечних, стійких і екологічно збалансованих міст та інших населених пунктів».

Набуття здобувачами навичок та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку реалізовується через обов'язкові та вибіркові ОК ОП. Зокрема, обов'язкові: ОК19 – екологічні мислення і свідомість, ставлення до природи як унікальної цінності, що забезпечує умови проживання людства, особиста відповідальність за стан довкілля на місцевому регіональному, національному і глобальному рівнях; ОК2 – Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку; ОК16 – Прагнення до збереження навколишнього середовища; ОК20 та ОК28 – Навички здійснення безпечної діяльності. Вибіркові ОК «Заповідна справа», «Урбоекологія», «Рекреаційне лісівництво», «Лісова реабілітація урбанізованого довкілля», які посилюють формування необхідних компетентностей та навичок.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП знаходяться на офіційному сайті ХДАЕУ <http://surl.li/erhyq>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Підготовка за ОП Лісове господарство в ХДАЕУ здійснюється за денною формою навчання. Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання, вступних іспитів або співбесіди в передбачених Правилами прийому випадках <http://surl.li/erhyq>. На навчання приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР молодший спеціаліст, або ступінь вищої освіти молодшого бакалавра, бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»). Правила прийому до ХДАЕУ враховують особливості ОП шляхом створення умов для конкурсного відбору абітурієнтів, які вмотивовані на навчання за даною ОП. Перелік конкурсних предметів НМТ/ЗНО оприлюднені на сайті університету <http://surl.li/etlgs>. Рейтингові списки формуються приймальною комісією з ЄДЕБО та оприлюднюються у повному обсязі на веб-сайті ХДАЕУ. Накази про зарахування на навчання видаються ректором на підставі рішення приймальної комісії. Строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання регламентуються Правилами прийому до ХДАЕУ. Спеціальність 205 Лісове господарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство внесена до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка у Херсонському державному аграрно-економічному університеті <http://surl.li/qmfqm>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно статті 46 Закону України Про вищу освіту та «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqru>,

«Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці»

<http://surl.li/bldws>. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту (бакалавра, спеціаліста, магістра), виданого закладом вищої освіти.

Перезарахування результатів вивчення здобувачем дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом здійснює декан факультету, шляхом їх порівняння (відповідність змісту дисципліни та/або декількох дисциплін освітньої програми, їх загального обсягу у годинах та кредитах ЕКТС). Академічною різницею не вважаються дисципліни вільного вибору, передбачені відповідною освітньою програмою та/або навчальним і робочим навчальним планом.

Згідно «Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://surl.li/ajawd> визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувача Панова Є.О. у 2021 р. було зараховано на 2 курс ОПП «Лісове господарство» спеціальності 205 Лісове господарство та перезараховані результати навчання, отримані в межах попередньої освітньої програми молодшого спеціаліста. Згідно процедури були зараховані Вища математика (3 кредити), Фізика (4 кредити), Історія суспільства, державності та господарства України (3 кредити), Українська мова за професійним спрямуванням (3 кредити), Іноземна мова за професійним спрямуванням (6 кредити), Філософія (3 кредити), Фізичне виховання (4 кредити), Навчальна практика (4 кредити).

У 2021 р. здобувачу Архипову Д.О. на підставі додатку до диплома відбулось перезарахування результатів навчання, отримані в межах попередньої освітньої програми молодшого спеціаліста. Згідно процедури здобувачу були зараховані наступні дисципліни: Вища математика (3 кредити), Історія суспільства, державності та господарства України (3 кредити), Українська мова за професійним спрямуванням (3 кредити), Комп'ютерна техніка і програмування (3 кредити), Іноземна мова за професійним спрямуванням (6 кредити), Філософія (3 кредити), Основи екології (3 кредити), Фізичне виховання (4 кредити), Навчальна практика (4 кредити).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/ajawf>

Університет може визнати результати навчання, отримані в неформальній / інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу освітньої програми здобувача, але, як правило, не більше ніж 6 кредитів в межах навчального року.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків визнання результатів неформальної освіти на ОП Лісове господарство не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес в ХДАЕУ здійснюється відповідно ст. 50 ЗУ «Про вищу освіту», «Положення про орг. освітнього процесу» (<http://surl.li/ahqry>), «Положення про освітні програми» (<http://surl.li/aqgvf>), «Положення про силабус навчальної дисципліни» (<http://surl.li/ajawm>). Основними формами та методами навчання і викладання є: навчальне заняття (лекція, лабораторне заняття, практичне заняття), самостійна робота (індивідуальне завдання, курсова робота тощо), практична підготовка (навчальна та виробнича практика <http://surl.li/obtg>), контрольні заходи (поточний контроль, семестровий залік, семестровий екзаме́н). В осв. процесі використ. як традиційні так і інноваційні (інтерактивний, інформаційно-комунікаційний, електронне навчання в системі Moodle, дистанційне навчання з використанням платформ Zoom, Classroom тощо) методи навчання і викладання, які базуються на принципах науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. Застосування цих методів дозволяє набути необхідних компетентностей для розв'язання комплексних проблем у галузі ЛГ, здобуття практичних навичок, продукування нових ідей (ідей <http://surl.li/qmmbq>, <http://surl.li/bqczp>, <http://surl.li/bqczv>, <http://surl.li/bqczy>, <http://surl.li/etlji>, <http://surl.li/exghn>, <http://surl.li/exgpl>). Форми та методи навчання і викладання на ОП наведено у силабусах (<http://surl.li/rynyo>). Зв'язки між формами і методами навчання та відповідними результатами навчання представлено у табл. 3 додатків.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується через створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення інтересів здобувачів ВО, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, на заохоченні здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Форми та методи викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>. Реалізація цього підходу відбувається шляхом створення умов для вільного вибору ОК <http://surl.li/bjykr>, тем курсових та кваліфік. робіт, керівника кваліф. роботи, місця проходження виробничої практики. Впроваджені інноваційні методи навчання мотивують до отримання високих результатів, спонукають до самостійного пошуку, стимулюють критичне мислення здобувачів, аналіз та синтез отриманої інформації, швидко реакцію на виклики сучасного суспільства.

Рівень задоволеності здобувачів ВО моніториться згідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>, та «Положення про анкетування» <http://surl.li/aimym>. Проводяться онлайн опитування здобувачів ВО, випускників, роботодавців на веб-сайті ХДАЕУ <http://surl.li/aimxz> для виявлення проблемних питань з кожної ОК, надання пропозицій та зауважень, які враховуються у подальшому. Згідно опитувань рівень задоволеності здобувачами формами та методами навчання в цілому є задовільним.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право здобувачів та викладачів на академічну свободу зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>. НПП можуть самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни у силабуси, обирати методи навчання згідно обставин (карантин, дистанційне навчання, військовий стан) для ефективного засвоєння знань, обирати традиційні або інтерактивні методи навчання згідно конкретної теми та дисципліни. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання права вільно обирати форми і методи навчання, теми індивідуальних завдань, вибір на навчання за кількома ОП одночасно, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, долучатись до наукових гуртків, академічної мобільності (в т.ч. міжнародну) <http://surl.li/etljz>, обирати оптимальні методи навчання, а також працювати за індивідуальним графіком навчання під час карантину або військового стану.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожної освітньої компоненти, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у силабусах, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів), а також розміщується в електронному вигляді на сайті ХДАЕУ <http://surl.li/bejib>, а також у веб-середовищі Moodle <http://surl.li/ekzci>. Загальна інформація щодо цих питань висвітлена в «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry> та «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>. Інформація знаходить своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі проведення семестрового контролю, навчальних та виробничих практик, підсумкової атестації. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу <http://surl.li/bqxrv>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі, які навчаються на ОП Лісове господарство залучаються до організації та проведенні досліджень. Освітні компоненти ОП забезпечують формувати суму теоретичних знань, необхідних для проведення наукового пошуку. Підготовка проводиться в рамках науково-дослідних та госпдоговірних тем кафедри лісового та садово-паркового господарства: «Проведення перевірки в польових умовах ефективності застосування органічного добрива «Біогель», при створенні насаджень *Pinus nigra subsp. Pallasiana* з відкритою кореневою системою в умовах Нижньодніпровських пісків», Еколого-лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем № держреєстрації (0118U005068). Результати досліджень здобувачів проходять апробацію у спільних публікаціях з НПП.

Здобувачі беруть активну участь у роботі студ. наук. гуртків. Щороку в ХДАЕУ проводяться всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, де учасники ОП представляють результати своїх досліджень.

<http://surl.li/exgkd>

<http://surl.li/exgkj>

<http://surl.li/exgla>

Отримані в процесі наукової роботи нові знання, технології та матеріали використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП проводиться через залучення здобувачів до роботи в олімпіадах та реалізується під час проведення досліджень по темі випускової кваліфік. роботи, участю у Всеукр. конкурсах студ. наукових робіт (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан погोलів'я мисливських тварин НПП

«Джарилгацький» (2022 р.)) тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок розробки та затвердження робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про освітні програми <http://surl.li/aqgvf>

Зміст освітніх компонентів проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз у 3 роки. НПП виконується значний обсяг науково-дослідних робіт, проводяться на галузевих та зарубіжних виданнях, видаються навчальні посібники, монографії, методичні рекомендації.

При викладанні фахових дисциплін використовуються кабінет ландшафтного дизайну, лабораторія деревних рослин та лісових культур, кабінет дендрології та лісової фітопатології, кабінет лісової меліорації, а також інший аудиторний фонд університету <http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/mtz.html>. НПП своєчасно проходять підвищення кваліфікації відповідно до затверджених планів, що забезпечує безперервний ріст кваліфікації і відповідає сучасним вимогам <http://surl.li/mkoix> За результатами науково-дослідних робіт, ініціативних тем, захисту дисертацій, результатів, отриманих на практиці, спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Впроваджено наукові розробки в навчальні дисципліни: «Дендрологія», «Лісова ентомологія», «Лісова фітопатологія»; «Фізіологія рослин», «Лісознавство», «Лісова меліорація» тощо. Викладачі виконують науковий супровід за госпдоговірними тематиками: «Інвентаризація територій та об'єктів природно-заповідного фонду області» (замовлення департаменту екології та природних ресурсів ХОДА) (№11 від 25.04.2018р. (2018-2020 р.); «Агробіологічне обґрунтування елементів органічної технології вирощування соняшника, як лікарської фітосировини в умовах Півдня України» (№ 05/20 від 16.03.2020р.), «Створення проекту озеленення рекреаційного комплексу в місті Одеса» (№13/24 від 22.11.2024). НПП кафедри щорічно оновлюють робочі програми спеціальних навчальних дисциплін за результатами наукових досліджень, інноваційних розробок і проектів, що виконані на замовлення МОН, підприємств та організацій. Вимоги щодо оновлення навчально-методичних матеріалів регламентує «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Між ХДАЕУ та навчальними закладами, науковими установами, організаціями країн-партнерів відбувається науково-інформаційний обмін, заключені меморандуми про співробітництво: з Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія), Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина) Даугавпілським університетом (Латвія), Менонітською Асоціацією Економічного Розвитку (MEDA) (Канада), ГО «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Україна), Study Action Inc. (Канада), Державним університетом Огайо (США), ПП Agrosuccess (Данія), Ленкоранським державним університетом (Азербайджан), <http://surl.li/aiudf>.

НПП мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus. Інтернаціоналізацією ОП на рівні ЗВО займається структурний підрозділ університету «Сектор міжнародних відносин»

<http://www.ksau.kherson.ua/infokval-22.html>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry> та «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre> система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ХДАЕУ, де здійснюється підготовка на ОП Лісове господарство складається з поточного та підсумкового контролю, оцінювання виконання та захисту курсової роботи (проєкту), оцінювання проходження та захисту звіту з практики, атестації здобувачів вищої освіти. У межах навчальних дисциплін поточний контроль знань проводиться систематично, протягом семестру під час різних видів навчальних занять у формі усного, письмового опитування, тестування, перевірки виконання практичних і лабораторних робіт, завдань самостійної роботи, виступів при обговоренні питань на заняттях та має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти окремих тем з кожної конкретної дисципліни та їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Після вивчення логічно завершеної частини програми навчальної дисципліни здійснюється контроль знань здобувачів ВО у формі контрольної роботи, тестування тощо. Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку або екзамену згідно навчального плану та в обсязі матеріалу робочої програми дисципліни у строки, визначені графіком освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінку засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни за результатами поточного контролю. За наявності бажання підвищити позитивну поточну оцінку здобувач вищої освіти може скласти залік. Семестровий екзамен – оцінка засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за результатами складання екзамену з урахуванням результатів поточної успішності. Зміст і структура екзаменаційних білетів затверджуються рішенням відповідної кафедри. Форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів з дисциплін ОП дозволяють перевірити рівень розуміння і засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, їх готовність до використання здобутих теоретичних знань і практичних навичок під час вирішення професійних завдань. Детальну інформацію відповідності програмних результатів навчання ОП Лісове господарство та методів навчання і форм оцінювання наведено в таблиці з додатків до відомостей про самооцінювання ОП. Представлена матриця ілюструє, які методи навчання та форми оцінювання забезпечують досягнення програмних результатів навчання в розрізі окремих освітніх компонент ОП Лісове господарство. Перелік форм контрольних заходів у межах освітніх компонент ОП Лісове господарство розроблено з урахуванням доцільності та релевантності загальним та фаховим компетентностям, що формуються в процесі вивчення дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом представлення даної інформації в силабусах навчальних дисциплін, які розміщуються у відкритому доступі на сайті ЗВО: http://www.ksau.kherson.ua/files/_acred/2024/_syllabus/. Розподіл балів з кожної дисципліни викладачі пояснюють здобувачам на першому занятті, розкривають суть і критерії оцінювання. Критерії оцінювання дозволяють визначити, наскільки здобувачі вищої освіти досягли програмних результатів навчання: отримали необхідні знання, уміння та сформували заплановані компетентності. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та виставляються до відомостей обліку успішності і залікової книжки здобувача. Нормативна база ЗВО регулює чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів: <http://surl.li/bqxre>, <http://surl.li/ahqry>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про проведення контрольних заходів регулюється «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>. На першому занятті з кожної освітньої компоненти викладач знайомить здобувачів з метою і завданнями її вивчення, очікуваними ПРН, формами і критеріями оцінювання контрольних заходів, розподілом балів та інформаційними ресурсами. Перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю викладач повідомляє здобувачам порядок нарахування балів. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доступна здобувачам в друкованому вигляді (у силабусах навчальних дисциплін, методичних рекомендаціях до практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи тощо), а також в електронній системі Moodle <http://surl.li/ekzci>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів вищої освіти на ОП Лісове господарство першого (бакалаврського) рівня є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту ВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ХДАЕУ регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>, «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/breqk>.

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонент ОП Лісове господарство регламентуються

силабусами навчальних дисциплін http://www.ksau.kherson.ua/files/_acred/2024/_syllabus/, в яких представлено інформацію щодо виду контролю знань, розподілу балів, які отримують здобувачі, умови допуску до підсумкових контрольних заходів та форму їх проведення, шкалу відповідності балів.

Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті університету. Результати рейтингу здобувачів оприлюднюються на сайті <http://www.ksau.kherson.ua/fish/6926-rsfrgp.html>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими у «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqrgy>, а також «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/breqk>. Об'єктивність оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань тощо), відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі, оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у «Кодексі академічної доброчесності» <http://surl.li/ahfrq> та «Положенні про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/breqt>. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома викладачів і здобувачів з метою попередження конфлікту інтересів. Студентський парламент <http://ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html> сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОПІ зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно пункту 9 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre> ХДАЕУ, здобувачам вищої освіти, які за результатами складання заліково- екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з освітніх компонентів надається право на її ліквідацію відповідно до встановленого графіку. Терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до викладачів та здобувачів вищої освіти одночасно із розкладом заліково- екзаменаційної сесії.

Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу вищої освіти надається не більше двох спроб з кожного освітнього компоненту. Перший раз здобувач ліквідує академічну заборгованість викладачу або комісії (у випадку виникнення заборгованості із захисту курсової роботи (проєкту), звіту з практики), які виставляли підсумкові оцінки з освітнього компоненту. Удруге здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість комісії з трьох науково- педагогічних працівників. Комісія з ліквідації академічної заборгованості створюється на факультеті, затверджується розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості є остаточною.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно пункту 10 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre> ХДАЕУ, здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на результати поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень.

Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг здобувачів). Заява на оскарження результатів поточного контролю здобувачем подається на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача вищої освіти, на основі чого виставлена викладачем оцінка підтверджується чи може бути змінена.

Під час здійснення освітньої діяльності за ОП Лісове господарство випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ХДАЕУ визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюють низка положень: <http://surl.li/aimyr>, <http://surl.li/breqt>, <http://surl.li/breqs>, <http://surl.li/orxoc>.

У документах закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, НПП та інших осіб, що працюють в університеті. Проводяться опитування здобувачів <http://surl.li/aimxz>.

У ХДАЕУ для здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО впроваджено навчальну дисципліну «Антикорупція та доброчесність», яка сприяє формуванню культури академічної доброчесності. Курс комплексно охоплює питання етичних принципів у науці та освіті, запобігання академічним порушенням, відповідальності за їх недотримання, а також практичні аспекти доброчесної поведінки. У рамках курсу студенти не лише засвоюють принципи академічної доброчесності, а й набувають навичок відповідального ставлення до навчання, критичного мислення та етичної поведінки, що є важливими компетентностями для їхнього майбутнього професійного розвитку. Викладання

дисципліни є частиною комплексної політики університету щодо забезпечення прозорості освітнього процесу та дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти в обов'язковому порядку ознайомлюються із Положеннями, які регулюють питання академічної доброчесності <http://surl.li/aimyt>, <http://surl.li/breqs>, <http://surl.li/aqpfj>. Навчально-методичні та наукові роботи НПП та здобувачів вищої освіти всіх рівнів підлягають обов'язковій перевірці на наявність ознак академічного плагіату за допомогою системи StrikePlagiarism.com. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти не пізніше двох тижнів до передзахисту перевіряються відповідальною особою; науково-методичні роботи (підручники, навчальні посібники тощо) на етапі рецензування, наукові роботи (статті, тези доповідей, дисертації) на етапі подання до редакційної колегії журналу, оргкомітету конференції, спеціалізованої вченої ради перевіряються Науковою бібліотекою <http://www.ksau.kherson.ua/nnb.html>. ХДАЕУ використовує зовнішню систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості StrikePlagiarism.com (ІТ-інструмент, призначений для перевірки справжності текстових документів), рекомендовані МОН України, згідно заключених договорів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності забезпечується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету; системою запобігання і виявлення плагіату; заходами протидії списуванню здобувачами під час виконання завдань; протидією проявам неправомірної вигоди; публікаціями на веб-сайті (<http://surl.li/etlok>) про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату (<http://surl.li/bqczy>); умовами для розвитку взаємної довіри, партнерства й інформаційної культури між членами академічної спільноти; формуванням завдань, які сприяють розвитку творчого підходу здобувачів; наданням методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Учасники освітнього процесу несуть персональну відповідальність за дотримання академічної доброчесності. Ці питання розглядаються на засіданнях вченої ради ЗВО і факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр, Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХДАЕУ. Наукові керівники інформують здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності та відповідальність за недотримання її вимог, контролюють і попереджають факти академічного плагіату. Інформаційно-технологічна діяльність щодо популяризації принципів академічної доброчесності, основ інформаційної грамотності та роботи з базами даних здійснюється Науковою бібліотекою університету <http://surl.li/bedgn>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентується окремими положеннями ХДАЕУ: <http://surl.li/aimyr>, <http://surl.li/breqs>, <http://surl.li/aqpfj>. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження освітньої компоненти ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вченій раді факультету, регулярно проводяться роз'яснювальні роботи зі здобувачами. Випадків порушень академічної доброчесності на ОП Лісове господарство не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для викладання обов'язкових навчальних дисциплін ОПП, задіяні науково-педагогічні працівники які мають відповідну кваліфікацію і досвід. Усі науково-педагогічні працівники ОПП мають необхідну кількість пунктів відповідності професійних активностей згідно чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, визначених у пункті 38 (затверджено Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). З метою якісного кадрового забезпечення як університету, так і ОПП, використовуються такі документи: «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://surl.li/xmbyxa>; «Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науковопедагогічних працівників» <https://surl.li/zbogha>. При здійсненні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, їх преміюванні враховується рейтингова оцінка діяльності <https://www.ksau.kherson.ua/news-2/rate.html>; Положення про підвищення кваліфікації <https://surl.li/hlwluv>; Норми

часу для планування й обліку роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників ХДАЕУ <https://surl.li/wxmout>. Усі викладачі, залучені до реалізації ОПП, мають відповідну освіту, є авторами чи співавторами наукових, навчальних і науково-практичних публікацій, що дає змогу кваліфіковано викладати дисципліни та забезпечити освітні компоненти та програмні результати освітньої програми. На вказаній ОПП викладають такі провідні науковці, доктори наук: Бойко М.Ф., Марковська О.Є., Пічура В.І., Потравка Л.О. доценти: Бойко П.М., Семенюк С.К., Лобода О.М., Стрикаленко Є.А., Варнавська І.В. та інші.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів» (<http://surl.li/bridi>). Конкурсний відбір проводять на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обгрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Університету утворюється конкурсна комісія. Для визначення відповідності претендента вимогам до зайняття посади НПП на засіданні кафедри зважають на наявність вищої освіти з галузі знань, що відповідає профілю кафедри, наявність і рівень наукового ступеня, наявність і рівень вченого звання, загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science, Scopus або іншими міжнародними базами даних, опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності, підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Також для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Одним з пріоритетів ХДАЕУ є максимальне залучення роботодавців до реалізації ОП через: безпосередню участь у розробленні ОП, представники роботодавців входять до складу рад роботодавців факультетів <http://surl.li/etlia>; беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах; у роботі комісій по захисту звітів з виробничої практики; залучаються до проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер класів (<http://surl.li/brigz>, <http://surl.li/briem>, <http://surl.li/briek>, <http://surl.li/briej>, <http://surl.li/briep>, <http://surl.li/briex>, <http://surl.li/exgoq>, <http://surl.li/qliin>) надають консультації щодо найбільш актуальних напрямів досліджень; ініціюють участь здобувачів ВО у різноманітних акціях (<http://surl.li/brifp>, <http://surl.li/brigg>, <http://surl.li/brihv>, <http://surl.li/brigk>, <http://surl.li/briggq>, <http://surl.li/brihe>, <http://surl.li/briht>, <http://surl.li/bqzkc>, <http://surl.li/brnqx>, <http://surl.li/rjovb>, <http://surl.li/qlimn>); проведення спільних занять на виробництві (ФОП Максимова, ДСЛП Херсонлісозахист, Інститут кліматично орієнтованого сільського господарства НААН України, КП «Благоустрій» «Кропивницької міської ради» тощо); є джерелом надходження необхідних для підготовки фахівців за відповідною ОП матеріально-технічних засобів та наочних матеріалів; забезпечують належними умовами проходження навчальних та виробничої практики.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ХДАЕУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації» (<http://surl.li/rxzf>). Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі договорів, що укладаються між Університетом (суб'єктом підвищення кваліфікації) та закладом-замовником освітньої послуги (фізичною особою). Джерелами фінансування підвищення кваліфікації НПП та ПП є кошти державного, місцевих бюджетів, кошти фізичних та/або юридичних осіб, інші власні надходження, інші джерела, не заборонені законодавством.

Бойко Т.О. проходила підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» 04.10.201-18.10.2021 обсягом 30 год.

Доцент Семенюк С.К. проходив підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» обсягом 30 год. <http://surl.li/obzj>

Бойко Т.О., Котовська Ю.С. пройшли міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» 22.04-28.05.2023; 6 кредитів (180 год.) (республіка Польща)

Бойко Т.О. підвищила кваліфікацію в НМЦ вищої та фахової передвищої освіти. Школа наставників дуальної форми здобуття освіти. 24 березня - 28 квітня 2023

2 кредити (60 год.)

Семенюк С.К., Бойко М.Ф. та Бойко П.М., Мотузна О.Є. підвищили кваліфікацію в НМЦ вищої та фахової передвищої освіти. «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>) визначено порядок, що встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. У колективному договорі ХДАЕУ, схваленому Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол №1, розділ VI, зазначено наступне: за зразкове виконання працівниками

Університету своїх обов'язків, бездоганну роботу, новаторство у праці, за досягнення високих результатів у науково-педагогічній роботі по підготовці фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні і матеріальні заохочення: - представлення до нагородження державними нагородами; - відзначення державними преміями; - присвоєння почесних звань; - відзначення знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі додатку 7 Колективного договору. Мотивація та заохочення НПП до покращення результатів наукової та інноваційної діяльності здійснюється шляхом матеріального і морального стимулювання згідно Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <http://surl.li/bridi>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для забезпечення освітнього процесу на кафедрі ЛСПГ, яка є головним структурним підрозділом, що забезпечує набуття ФК та ПРН ОП Лісове господарство, створена МТБ, яка дозволяє проводити заняття на високому рівні, у тому числі і в дистанційному режимі.

В ХДАЕУ забезпечено доступність будівель, приміщень та іншої інфраструктури для маломобільних груп населення у відповідності до Методичних рекомендацій щодо забезпечення доступності будівель, приміщень та іншої інфраструктури закладів освіти для маломобільних груп населення, затверджених наказом Міністерства розвитку громад та територій України №1388 від 22.11.2024 р. В ХДАЕУ створені умови для рівного доступу до освіти в інклюзивних класах і групах, що відповідає принципам рівності, доступності та сучасним стандартам: входи до будівель університету обладнані пандусами з дотриманням нормативів ухилу та ширини, шляхи руху в приміщеннях забезпечені безбар'єрністю, ширина коридорів відповідає стандартам, встановлені тактильні смуги, санітарно-гігієнічні приміщення адаптовані для осіб з інвалідністю, навчальні приміщення облаштовані з урахуванням потреб маломобільних груп, є інформаційні таблички, контрастне маркування та зони відпочинку.

Оновлення МТБ та навчально-методичного забезпечення здійснюється з загального та спеціального фондів державного бюджету.

ОП повністю забезпечений науковою, метод. на навч. літературою в науковій бібліотеці ХДАЕУ <http://surl.li/bedgn>, <http://surl.li/exgte>, <http://surl.li/exgtk>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі, які навчаються в ХДАЕУ, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами спортивними майданчиками; участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах у науково-дослідних роботах; участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля та оздоровлення: участь у діяльності органів громадського самоврядування ХДАЕУ, органів студентського самоврядування, в зібранні Трудового колективу ХДАЕУ, Вченої ради (факультету); вибір навчальних дисциплін передбачених відповідно ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базою «Колос»; забезпечення гуртожитком на період навчання у порядку, встановленому законодавством.

Здобувачі ВО забезпечені безкоштовним Wi-Fi в навчальних корпусах та в місцях для відпочинку. Комп'ютерні класи мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Realtime Landscaping Architect). В ХДАЕУ створене освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити потреби та інтереси всіх здобувачів ОП. Для виявлення та врахування всіх потреб та інтересів двічі на рік проводиться опитування здобувачів ОП Сектором забезпечення якості вищої освіти ХДАЕУ (<http://surl.li/aiubf>). У здобувачів ВО є можливість навчання на військовій кафедрі на різних рівнях вищої освіти. З метою реалізації творчих здібностей здобувачів діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами (<http://surl.li/beeve>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

З метою забезпечення психічного здоров'я та виявлення проблем в цій сфері та для його захисту всіх учасників освітнього процесу Університету діє Психологічна служба ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea>. Психологічну підтримку надає практичний психолог Полянська Я.В.

На ОП дотримані всі умови безпечного навчання та праці, комфортна міжособиста взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства та булінгу, надається психологічна підтримка під час воєнного стану <http://surl.li/etlqg>, а також дотримано всі права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного здобувача. Університет має кілька облаштованих бомбосховищ в корпусах та гуртожитках.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є одним з основних завдань адміністрації ХДАЕУ. Організація навчально-виховного процесу в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» <https://cutt.ly/wD66gsY>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ХДАЕУ» <http://surl.li/ajjew> та на основі стандартів ВО: освітньо-професійних програм і навчальних планів. Також забезпечення вище перелічених пунктів підтримки здобувачів ВО здійснюється за сприянням адміністрації Університету, деканату, які постійно підтримують зв'язок та взаємодіють зі студентським парламентом та здобувачами.

Концептуальні засади навчально-виховного процесу, що закладені в складових стандартів ВО, реалізовані в навчальних планах стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, переліку ПРН, розподілу навчального часу на обов'язкові компоненти, дисциплін за вибором вищого навчального закладу та за вільним вибором здобувачів ВО за професійно-практичним циклом. За всіма освітніми компонентами, що передбачені навчальним планом, є робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу здобувача, використання здобувачем літературних джерел та методичних розробок викладачів. Самостійна робота здобувачів забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням. Освітній процес в ХДАЕУ базується на принципах науковості, гуманізму, демократії, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. ХДАЕУ надає здобувачам ВО можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту ХДАЕУ, здобувачі ВО мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; на пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Рівень задоволеності високий, скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Враховуючи вимоги Закону України Про вищу освіту та Порядок організації інклюзивного навчання у ЗВО (<http://surl.li/beogy>), Статуту Університету (<http://surl.li/rxyl>), Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aincs>) у ХДАЕУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема на території Університету, будівлі, споруди та приміщення приведені у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (<http://surl.li/rtzx>, <http://surl.li/bdcbf>). У ХДАЕУ створено умови для забезпечення якісної освіти особам з особливими освітніми потребами <http://surl.li/svla>, які мають вільний доступ до інфраструктури Університету. Є спеціально обладнані вбиральні в корпусах № 1, № 3; виготовлено мобільні металеві пандуси для входу здобувачів з особливими освітніми потребами; до корпусів № 2, № 3, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в корпусах; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. У 2021 році в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу. Здобувачів ВО з особливими освітніми потребами на ОП не навчались.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Статуті ХДАЕУ зазначено, що ректор ХДАЕУ в межах наданих йому повноважень забезпечує дотримання законності та порядку, вживає заходи щодо запобігання проявам корупції та хабарництва. Діє «Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2024-2026 роки», обговорена та затверджена Вченою радою, протокол №5 від 28.12.2023 р. та затверджена наказом ректора від 28.12.2023 р. №46-ОД (http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2023/AKP_24_26.pdf). Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ХДАЕУ. Програма є обов'язковою і її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів університету. Ректор та посадові особи університету формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Ректор університету відповідає за організацію заходів, скерованих на реалізацію принципів та вимог антикорупційної програми, включаючи призначення осіб, відповідальних за розробку антикорупційних заходів, їх реалізацію та контроль. У ХДАЕУ для реалізації антикорупційної програми призначається відповідальна особа (Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції). В Антикорупційній програмі зазначені права і обов'язки Уповноваженого. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників університету з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В Антикорупційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники університету у разі надходження до них пропозиції щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі

повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками університету. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі ХДАЕУ впроваджено низку заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії: іспити по всім навчальним дисциплінам проводяться у письмовій формі; систематично проводяться опитування здобувачів ВО (анкетування, бесіди); до роботи у Екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники замовників (роботодавці); регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр (<http://surl.li/bejes>). В ХДАЕУ діє «Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією» (<http://surl.li/rece>), яке розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом. Подібних випадків в межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються наступними документами:

Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>, Положення про освітні програми <http://surl.li/aqgvf>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajjew>, згідно з якими заклад дотримується визначених процедур.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про освітні програми <http://surl.li/bcwsz> з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації. Освітня програма оновлюється не рідше ніж один раз на два роки, у частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання.

Попередні зміни ОП були зроблені у 2019 році. Так у ході обговорення проєкту ОП «Лісове господарство» стейкхолдерами, начальник відділу нагляду та прогнозу ДСЛП «Херсонлісозахист» Захарко Д.О. запропонував до переліку обов'язкових освітніх компонент перевести навчальну дисципліну, яка була у блоці за вибором університету «Лісова ентомологія». У 2020 році у зв'язку з введенням єдиного вступного іспиту з іноземної мови, запропоновано на всіх курсах ввести обов'язкову навчальну дисципліну – іноземна мова (за проф. спрямуванням). З цією метою робочою групою створюється проєкт ОП, який виноситься на публічне Громадське обговорення освітніх програм (<http://surl.li/svllb>) на сайті ЗВО. До визначених процедур долучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники та інші стейкхолдери і (по можливості) випускники. Після громадського обговорення були внесені технічні правки у ОП 2021 року. (протокол № 12 від 29 квітня 2021 р.), рекомендація Вченою радою факультету рибного господарства та природокористування (протокол № 9 від 26 травня 2021 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 27 травня 2021 р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 27 травня 2021 р. Далі ОП затверджується Вченою радою ХДАЕУ (протокол № 12 від 27 травня 2021р.) і вводиться в дію Наказом ректора. ОП оприлюднена на сайті університету.

Після громадського обговорення у 2023 році були внесені технічні правки у ОП. Наступним етапом відбулося її ухвалення на засіданні кафедри лісового та садово-паркового господарства (протокол № 11 від 01 червня 2023 р.), рекомендація Вченою радою факультету рибного господарства та природокористування (протокол № 6 від 29 червня 2023 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 30 червня 2023 р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 30 червня 2023 р. Далі ОП затверджується Вченою радою ХДАЕУ (протокол № 7 від 30 червня 2023 р.) і вводиться в дію Наказом ректора. ОП оприлюднена на сайті університету.

Після громадського обговорення були внесені технічні правки у ОП 2024 року. Наступним етапом відбувається її ухвалення на засіданні кафедри лісового та садово-паркового господарства (протокол № 8 від 19 березня 2024 р.), рекомендація ВР факультету рибного господарства та природокористування (протокол № 3 від 27 березня 2024 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 28 березня 2024 р. та першим проректором, проректором з НІПР 28 березня 2024 р. Далі ОП затверджується Вченою радою ХДАЕУ (протокол № 7 від 28 березня 2024 р.) і вводиться в дію Наказом ректора. ОП оприлюднена на сайті університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти беруть участь у вдосконаленні ОП, оцінці їх компонентів та якості викладання, їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Здобувачі мають можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення, можливість вносити пропозиції і зауваження через представників студентського самоврядування. Здобувач першого (бакалаврського) рівня ВО 4-го року навчання Давиденко Денис Сергійович, залучений до робочої групи ОП <http://surl.li/skzjx>, має можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення; можливість вносити пропозиції і зауваження через представників студентського парламенту <http://surl.li/bdnzd>. Аналіз анкетування показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ХДАЕУ діє студентське самоврядування, яке представлено Студентським парламентом <http://surl.li/bdnzd>, і його діяльність полягає у праві та можливості здобувачів вищої освіти самостійно вирішувати питання про навчання і побут, захисту прав та інтересів здобувачів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Діяльність студентського самоврядування ХДАЕУ регламентовано «Положенням про студентське самоврядування Херсонського державного аграрно-економічного університету» (<http://surl.li/bkltt>).

Регулярно декан, заступник декану факультету проводять зустрічі із студентським активом та здобувачами вищої освіти, на яких є можливість висловитися щодо особливостей навчання за ОП <http://surl.li/etlhd>.

Під час розробки і перегляду освітньо-професійної програми «Лісове господарство» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП надходять під час спільних рад роботодавців <http://surl.li/etlia>. Крім того, проводиться онлайн-опитування роботодавців через анкети, викладені на офіційному сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/bcwth>). Пропозиції щодо покращення освітнього процесу враховуються при розробці та перегляді ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми віднесено до факультетського рівня – кожен факультет самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Для підтримки зв'язків в університеті регулярно проводяться зустрічі випускників <http://surl.li/brnkr>. Цей процес відбувається, зазвичай, в неформальній атмосфері, є відкритим і надає можливість робочій групі отримати важливу інформацію для подальшої роботи на змістом ОП.

Випускники та здобувачі постійно обмінюються досвідом в соціальних мережах, зокрема, в спільноті Facebook «ХДАЕУ - Херсонський державний аграрно-економічний університет» <http://surl.li/brnla>. Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єрну траєкторію та в подальшому залучення до моніторингу ОП. На офіційному сайті ХДАЕУ є «Центр кар'єри», який допомагає з працевлаштування випускникам університету <http://surl.li/bejuz>.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

З метою виявлення недоліків та покращення якості ОП передбачено проведення опитування (<http://surl.li/bcwth>). Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на проблемні питання.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навчально-науковому рівні університету – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОП вдосконалено освітні компоненти, згідно до розробленого проекту ОП, суттєво розширено кількість вибіркових компонент, як загальноуніверситетських так і фахових.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було проаналізовано матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала шляхом облаштування навчальних кабінетів та лабораторій на факультеті рибного господарства та природокористування. Відкрито навчальну лабораторію деревних рослин та лісових культур, оснащену за сприяння роботодавців та випускників факультету, кабінет ландшафтного дизайну, кабінет дендрології та лісової фітопатології, кабінет лісової меліорації.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитації за ОП Лісове господарство проводилась у 2024 році під час воєнного стану на території України і під час окупації Херсонської області. Проте зовнішні оцінювання враховуються в процесі удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості ВО.

З 2019 року проводиться вдосконалення гуманітарної складової фахівців у ХДАЕУ, сформовано нову процедуру вибору здобувачами дисциплін (<http://surl.li/bdkzt>, <http://surl.li/bjykr>), які безпосередньо вплинули на зміни у представлений ОП. Також, на університетському рівні: розроблено та затверджено «Положення про ради роботодавців» <http://surl.li/aqjgk>, «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» <http://surl.li/blatx>, «Положення про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/ajawf>,

«Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/aimzd>, «Положення про анкетування» <http://surl.li/aimum>. Переглянуто склад проєктних груп та кандидатури гарантів ОП. Постійно ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасниками освітнього процесу в ХДАЕУ є: науково-педагогічні, наукові працівники; інші працівники університету; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в університеті, стейкхолдери. Адміністрація ХДАЕУ, НПП, здобувачі ВО, партнери-роботодавці на етапах розроблення, розгляду, затвердження та моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, передусім, у формі опитування, ділових зустрічей, консультацій, продукування ідей, напрацювання пропозицій, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочих проєктних груп. НПП університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на високому науково-методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ХДАЕУ, прищеплюють їм любов до України, виховують їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі ВО приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у НДР, конференціях, конкурсах. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

ХДАЕУ приділяє особливу увагу формуванню інтегрованої культури якості освіти, що відповідає європейським стандартам та рекомендаціям НАЗЯВО. Серед ключових напрямів його діяльності – впровадження внутрішньої системи забезпечення якості ОП відповідно до чинного положення <http://surl.li/ajwew>, а також постійний моніторинг і оцінювання якості навчання за допомогою анкетування студентів, представників академічної спільноти й роботодавців з метою вдосконалення освітніх програм.

Університет активно залучає здобувачів освіти до обговорення й розробки освітніх програм через участь у засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів та університету, а також через студентське самоврядування <https://surl.li/vkvaak>. Значну увагу приділено реалізації права студентів на вибір індивідуальної освітньої траєкторії, що відображає принципи прозорості та академічної свободи.

Також системно здійснюється підвищення кваліфікації науково-педагогічного персоналу через участь у тренінгах, стажуваннях та інших формах професійного розвитку як у межах університету, так і за його межами <https://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html>. Питання академічної доброчесності розглядаються через запровадження чітких і зрозумілих правил її дотримання.

Університет активно співпрацює зі стейкхолдерами задля обговорення й оновлення змісту освітніх програм, підтримує академічну мобільність студентів та викладачів, сприяє обміну найкращими освітніми практиками і забезпечує поступову інтеграцію у європейський освітній простір.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Права та обов'язки учасників освітнього процесу ХДАЕУ регулюються згідно нормативних документів: Статут ХДАЕУ (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №6 від 05.03.2020 р. <http://surl.li/gxyl> Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2020 року № 1275. Колективний договір ХДАЕУ на 2024-2026 рр., схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2024 року, протокол № 1 <http://surl.li/tjrua>. Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqru>. Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті НПП, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю (з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців) тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проєкт ОП зі спеціальності 205 Лісове господарство розміщений на сайті ХДАЕУ у рубриці «Громадське обговорення освітніх програм» за адресою: <https://surl.li/odsxhj>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про

освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 205 Лісове господарство розміщена на офіційному сайті ХДАЕУ за посиланням: <https://surl.li/xnjnup>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести:

- ХДАЕУ має належну нормативну базу, яка стосується всієї освітньої діяльності за ОП Лісове господарство;
- цілі, зміст і структура ОП спрямований на формування індивідуальної освітньої траєкторії як здобувачів, так і викладачів та допомагає їх самореалізації та саморозвитку, що відповідає місії та стратегії ХДАЕУ;
- ОП орієнтована на високоякісну практичну підготовку здобувачів, що реалізується через роботу у навчальних лабораторіях та спеціалізованих класах університету, теплицях ХДАЕУ, на базі профільних підприємств;
- НПП підвищують свою кваліфікацію, в тому числі у закордонних установах, здійснюють необхідну для ефективного функціонування ОП методичну та наукову роботу, беруть участь у виконанні госпдоговірних науково-дослідних тематиках, міжнародних науково-практичних конференціях, круглих столах, публікують свої наукові здобутки у наукових виданнях, як у фахових так і включених до наукометричних баз. Викладачі не лише є наставниками при формуванні професійних компетентностей, а й всіляко сприяють формуванню системи Softskills у здобувачів, для підвищення комунікабельності та конкурентоспроможності їх на ринку праці;
- ХДАЕУ нарощує та розширює матеріально-технічну базу, обладнану інноваційними технічними засобами. Розвинену інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, сучасна локальна мережа бібліотек, комп'ютерні класи, спортивні зали та майданчики, вільний доступ до мережі Internet тощо). Вся інфраструктура вільно доступна для здобувачів та НПП за ОП.
- налагоджена тісна співпраця з роботодавцями та випускниками, які залучаються до організації освітнього процесу, формування та оновлення ОП;
- актуальність підготовки фахівців за спеціальністю Лісове господарство та їх затребуваність на регіональному рівні;

Слабкі сторони:

- впровадження дуальної освіти знаходиться на етапі впровадження, при розробленій нормативній базі, налагоджуються зв'язки з організаціями та підприємствами, які готові до всебічної підтримки здобувачів, які навчаються за представленою ОП;
- слабо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОП «Лісове господарство»;
- недостатня мотивація здобувачів щодо проходження онлайн курсів, вебінарів, що проводять представників провідних світових університетів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою підвищення ефективності та актуалізації освітньої діяльності за ОП планується наступне: упродовж найближчих 3 років буде продовжуватись оновлення та розвиток ОП Лісове господарство для першого (бакалаврського) рівня з метою підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та покращення підготовки майбутніх фахівців. Оновлення ОП буде відбуватись за активного залучення зовнішніх стейкхолдерів та працевлаштованих за спеціальністю випускників, а також на основі моніторингу результатів внутрішнього забезпечення якості ОП.

Передбачено аналіз змісту ОК, їх оновлення на основі сучасних тенденцій розвитку галузі, удосконалення методичного і матеріально-технічного забезпечення ОК.

Важливим напрямком розвитку є сприяння мобільності викладачів і здобувачів. Для цього передбачається залучення практиків та висококваліфікованих фахівців лісового господарства для проведення лекцій та майстер-класів; ширше використання онлайн курсів та вебінарів провідних українських та світових фахівців, запровадження дистанційних семінарів та он-лайн зустрічей з фахівцями лісового господарства.

Розширення бази підприємств та організацій, готових співпрацювати за дуальною формою здобуття освіти. Продовження роботи над ОП у напрямку змісту освіти та студентоцентрованості з урахуванням соціальних, матеріальних, фізичних потреб та побажань здобувачів та інших стейкхолдерів.

Подальша більш тісна організація наукової співпраці з іноземними ЗВО.

Розширення студентської міжнародної мобільності, згідно угод, укладених ХДАЕУ з іншими установами.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 06.05.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Лісова фітопатологія	навчальна дисципліна	<i>OK2o_Силабус_Лісова фітопатологія_ЛГ-2024.pdf</i>	54MloKXpoilt4H63YeJoxzSgOye1oIRAOqQh+4e2H4w=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл –1 шт.; стілечі – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc. Колекція хвороб деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілечі – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція дереворуйнівних грибів; колекція хвороб деревних рослин; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілечі – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15;

				парти – 9 шт.; стіл – 15 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проєктора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Біометрія	навчальна дисципліна	OK21_205_силабус біометрія_2024-2025.pdf	03cjThZhlaCBYcggWyzk/K7Q+FIFEYRNXEn/x2/h9i4=	ауд. 80 – 42 м²: комп'ютери - 14 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD ауд. 81а – 42 м²: комп'ютери - 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital ауд. 83 – 64 м²: комп'ютери - 16 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD
Декоративні розсадники	навчальна дисципліна	OK22_Силабус_Декоративні розсадники_ЛГ_2024.pdf	1DFXBlv+bUalcQn4nq2amytW/41z4Qv7WskE+BHifo=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м²; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стіл – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м² ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стіл – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г.

				Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стіл – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стіл – 15 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Лісознавство	навчальна дисципліна	OK23_Силабус_Лісознавство_205_2024.pdf	epOQkGMOAKaYL3C1ZQKQiUoUidB9ONhpHLo/MoAyZDE =	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м²; ауд. 3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стіл – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин (площа – 34,8 м²; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стіл – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.;

				стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стільці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Економіка лісового та сад.-пар. господ.	навчальна дисципліна	OK24_Силабус_Еко номікаЛСПГ_ЛГ_2 024.pdf	hCcp5JlLb25CELlQg LqB49zWgXjigYFoD myMvWUPc+I=	Науково-навчальна лабораторія «Екомоніторинг», ауд. 24 - 40 м² (навчальний корпус 4). Обладнання: - анемометр ТМ 402 - лічильник дрібнодисперсних частинок; - Фотомер eXact iDip; - SOEKS Ековізор F4; - нітромітр, аналіз води, радіоактивність, ел.-маг.поля); - рН - метр PHS 25C; - комплект для аналізу ґрунту SKW 400 (з фотометром Soil 10 Bluetooth), Palintest; - портативний газовий аналізатор/термогідрометр; - щуповий вологомір ґрунту; - підводний дрон Chasing Innovation Dory; - квадрокоптер Hubsan Zino 2 Plus ауд. 113 – 72,0 м²; столи – 24 шт.; лави – 24 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Недеревні ресурси лісу	навчальна дисципліна	OK_25_2024_Силабус_Недеревні_ресу	6kj+bHKasDFFjDzXu vL+lC5W+uMsPXJO	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м ² ; ауд.3-47);

		pcu_liscy_LГ_2024.pdf	lsSSYW/oBtc=	кідькість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стільці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стільці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стільці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція стилів деревних рослин та лісових культур.
Іноземна мова (2-го	навчальна	ОК 4_ Іноземна	vcPOcmQox+3wJrgK	ауд. 102 – 52,0 м2:

року навчання)	дисципліна	мова_2 курс 205_2024.pdf	aDshFytiXo5dL49CD 7en217N/Fo=	столи – 24 шт.; стіл'ці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт. ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	OK2_силабус_ІСДГ У_ЛГ_2024.pdf	LZo//zm4wSWrizax RgitI705j/2RztQGyq +qpbzJlpo=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц- стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФTCANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт. ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стіл'ці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт. Народний музей історії університету – 225 м2.
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	навчальна дисципліна	OK26_Си́лабус_ Арх. граф._ЛГ_2024.pdf	yhiky56LY6Rprzheq MlrIRITEarwtubzkgf CgQwmU8o=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стіл'ці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Realtime Landscaping Architect.
Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проекту))	навчальна дисципліна	OK27_Си́лабус_Ліс ова_міліорація_ЛГ _2024.pdf	C5yXO9GyCuru4dJd eJ5VqtWkIoMq4FL4 do7EBhqsioY=	Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3- 51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стіл'ці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.;

				колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стілці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проєктора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Лісова ентомологія	навчальна дисципліна	OK28_Силабус_Ліс_Ентомологія_ЛІГ_2024.pdf	EcywNvyvm4CuxFIL SsYszjNZLqaLVotCF LOUULjBnbI=	Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших

				шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стіл – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стіл – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проєктора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Декоративні рослини закритого ґрунту	навчальна дисципліна	OK29_Силабус_ДРЗГ_ЛГ_2024.pdf	OqCbjHWbPdY+aPp4GThtHrJJQ2gDUPZRG7qCWrm178=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м²; ауд. 3-47); кідькість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стіл – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Realtime Landscaping Architect. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м² ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стіл – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.;

				таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стіл – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стіл – 15 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Лісові культури	навчальна дисципліна	ОК30_Силабус_Лісові_культури_ЛГ_2024.pdf	18X5N54jLxVs9sq6C Xu59AHSz5A47Glr6 +z3oUkhhJY=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд. 3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стіл – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Realtime Landscaping Architect. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин (площа – 34,8 м2; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стіл – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і

				фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стіл – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стіл – 15 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проєктора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція стилів деревних рослин та лісових культур.
Озеленення населених місць	навчальна дисципліна	OK31_Силабус_ОН М_ЛГ_2024.pdf	rGjx3e/XozT9XQLW3QD87lhhZNkEWIZkkUAau4scHPs=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м²; ауд. 3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стіл – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Realtime Landscaping Architect. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин (площа – 34,8 м²; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стіл – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної

				типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стілці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проєктора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Лісівництво	навчальна дисципліна	OK32_Силабус_Лісівництво_ЛП 2024.pdf	zHZDP0xeCyPHOYV9vGggM7+HLTicfbW WaoWOr+Hz4pU=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м²; ауд. 3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стілці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Realtime Landscaping Architect. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин (площа – 34,8 м²; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г.

				Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стілці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	навчальна дисципліна	ОК33_Силабус_Орган_сп_та_лг_виробництва_ЛГ_2024.pdf	av1PbWIG84492Mqa nTeXwK8HnRd2yU NJhBZ86JtEqsA=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд. 3-47); кідькість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стілці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Realtime Landscaping Architect. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.;

				стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексєєва-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стілці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Навчальні практики	практика	<i>НАСК_ПР_ЛГ_2024-2025.pdf</i>	sOk/Gh8VTd3D+gzX+pRxmZdy3/7gbt5+xnKLjGFBvXE=	Інформаційно-технологічне забезпечення підрозділів ХДАЕУ
Виробнича практика	практика	<i>НАСК_ПР_ЛГ_2024-2025.pdf</i>	sOk/Gh8VTd3D+gzX+pRxmZdy3/7gbt5+xnKLjGFBvXE=	Інформаційно-технологічне забезпечення підрозділів ХДАЕУ
Основи екології	навчальна дисципліна	<i>ОК19_Силабус_Основи екології_ЛГ_2024.pdf</i>	M5yFyntFIjQE5MoEO9R2ADkfBce2IlmMoYNGKdYGV0=	Науково-навчальна лабораторія «Екомоніторинг», ауд. 24 - 40 м² (навчальний корпус 4). Обладнання: - анемометр ТМ 402 - лічильник дрібнодисперсних частинок; - Фотомер eXact iDip; - SOEKS Ековізор F4; нітромомітр, аналіз води, радіоактивність, ел.-маг.поля); - рН - метр PHS 25C; - комплект для аналізу ґрунту SKW 400 (с фотометром Soil 10 Bluetooth), Palintest; - портативний газовий аналізатор/термогідрометр; - щуповий вологомір ґрунту; - підводний дрон Chasing Innovation Dory; - квадрокоптер Hubsan Zino 2 Plus
Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації КРБ СПГ ЛГ 2024.pdf</i>	C4osYzcuW2h95XWEtGnSWUusO2rDyD4DbCZfl22mENk=	Мультимедійне обладнання для захисту кваліфікаційної роботи

Ботаніка	навчальна дисципліна	OK18_Силабус Ботаніка_ЛГ_2024.pdf	oaKGBUCVglZJKSKzEqZvS/hbXaooKdhT+EPyc1Edqbk=	ауд. 127 – 72 м²: столи – 13 шт.; лави – 12 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; сушильна шафа – Termolab SNOL; терези – ВЛТК – 500; мікроскопи – 12 шт.; електроплита – 2 шт.; лабораторний посуд; термостат сухоповітряний ЕС-1/СПУ; анемометр - Benetech GM8910; люксметр цифровий – LX1010BSN; Рн-метр – РН 2011; аналізатор ґрунту – 4 в 1, AMTST; мікроскоп кишеньковий – MG9592; реєстратор температури та вологості - Misol DS102; ваги високоточні цифрові Carat; тургоромір; рефрактометр польовий; рефрактометр лабораторний
Дендрологія	навчальна дисципліна	OK16_Силабус Дендрологія_ЛГ_2024.pdf	Mft9mnCfeE3bxzyBgBiCskvsKRh7oiRxGVvJkb9lLvg=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м²; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл –1 шт.; стільці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис». Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м² ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стільці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб

				деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стіл – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стіл – 15 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Філософія	навчальна дисципліна	OK_01.Філософія_2 05.pdf	Z72TjLlDh1lIQBoH9 T6pyhVKvZvD8s5Xe pob3rUyn3A=	ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стіл – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK_3_Силабус_укр мова_205_2024.pdf	HSjMmohrRYidor76 o6YrmOl++oZevFFgt Ep5x9Q3heQ=	ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стіл – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.
Іноземна мова (1-го року навчання)	навчальна дисципліна	OK 4 Іноземна мова_1 курс 205_2024.pdf	Tr2/MeH2pbYTfTydl zPILAoCVk7SWDpXu nuYcJ2OK1Y=	ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стіл – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт. ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3-го року навчання	навчальна дисципліна	OK4_Силабус_Іноз емна мова_3к_ЛГ_2024. pdf	U91lse/lv4sPs6LHxwf XEFwgf5Y3Iz4wKi1w Uep+Y9o=	ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стіл – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт. ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Digital мультимедійна дошка –

				<i>Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.</i>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4-го року навчання	навчальна дисципліна	<i>OK4 Іноземна мова_ЛГ_4_курс 2024.pdf</i>	7v57dX73EPA/4Wpp rktjX3SWIn1mXkVaz 3kZl3IXpnQ=	<i>ауд. 102 – 52,0 м2:</i> столи – 24 шт.; стіл'ці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт. <i>ауд. 88 – 63 м2:</i> комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK 5_ ФВ 205 Лісове господарство 2024.pdf</i>	dzevKEl2sfTfgl1u/2c 9VS6+iyJ5lt8mpzldK J/XFO8=	<i>спортивна зала (для гри в футзал, баскетбол, волейбол і ручний м'яч) – 1056 м2;</i> <i>багатофункціональний спортивний майданчик (для гри в баскетбол, міні-футбол, волейбол, ручний м'яч і великий теніс) – 1008 м2;</i> <i>спортивний майданчик зі штучним покриттям (для гри у волейбол та великий теніс) – 364 м2;</i> <i>допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для гри в настільний теніс і занять вільною боротьбою, забезпечена тенісними столами та обладнана матами) – 182 м2;</i> <i>допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для занять атлетичною гімнастикою, гирьовим спортом і важкою атлетикою, забезпечена тренажерами, гирями і штангами) – 175 м2;</i> <i>спортивний майданчик для занять з силовою підготовкою (обладнаний тренажерами);</i> <i>стадіон (два майданчика для гри у міні-футбол, баскетбольний майданчик, бігові доріжки, площадка для стрибків у довжину з розбігу) - 968 м2</i>
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Безпека життєдіяльності 205 2024.pdf</i>	IPUR3dNm6IYNcfZZ YnU2Dg7ODIa5m5S hhHFU9moZ/tQ=	<i>ауд. 2-32 – 49,0 м2:</i> столи – 15 шт.; столи – 2 шт.; стіл'ці – 31 шт.; шафа аптечна – 1 шт.; шафа книжна – 1 шт.; стенд електричний – 2 шт.; макет несправного інструмента – 1 шт.; макет пожежного посуду – 1 шт.; люксметри – 2 шт.; мегаометри 101 – 1 шт.; мегаометр 416 – 1 шт.; мегаометр м-08 – 1 шт.; анемометр – 3 шт.; психрометр механічний – 1 шт.; електрорушник – 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату –

				2 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки – 2 шт.; стенд для дослідження освітлення – 2 шт.; стенд для дослідження вентиляції – 1 шт. ауд. 2-33 – 42,0 м2: столи – 15 шт.; стол викладацький – 1 шт.; стол – 1 шт.; стілці – 25 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 1 шт.; шафа металева – 2 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт.; стенди засоби індивідуального захисту – 2 шт.; терези – 2 шт.; психрометр – 1 шт.; барометр – 1 шт.; прилад-приз-2 – 1 шт.; стенд для дослідження пилу – 1 шт.; стенд для визначення шуму – 1 шт.; стенд для визначення вібрації – 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт.
Вища математика	навчальна дисципліна	OK7_Силабус_ВМ_ЛГ_2024.pdf	4Q5WQXbsAoOgkgO Aapdudy8J1EpdhYmhE63hSWcoilE=	ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт. ауд. 92 – 126 м2: столи – 36 шт.; стілці – 72 шт.; мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт.
Фізика	навчальна дисципліна	OK8_Силабус_Фізи ка_ЛГ_2024.pdf	Cf1IPun6DzXIWfvW oHuwwGVSV78EF/V VyUYCyNZI/mo=	ауд. № 205 - 90 м2: столи – 16 шт.; лави - 16 шт.; дошка – 1 шт.; устаткування для визначення густини твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт.; устаткування для визначення густини сипучих продуктів - 2 шт.; устаткування для визначення коефіцієнта тертя ковзання - 2 шт.; устаткування для вивчення внутрішнього тертя рідини - 3 шт.; устаткування для вивчення поверхневого натягу рідини методом відриву кільця – 3 шт.; устаткування для визначення коефіцієнта теплопровідності повітря – 2 шт.; устаткування для визначення вільних коливань пружного маятника - 3 шт.; устаткування для визначення швидкості кулі методом балістичного маятника - 2 шт.; устаткування для перевірки основного закону динаміки обертового руху - 3 шт.; устаткування для визначення основного закону динаміки обертового руху за допомогою

маятника Обербека - 2 шт.;
 устаткування для визначення
 моменту інерції фізичного
 маятника - 2 шт.;
 устаткування для
 експериментальної перевірки
 рівняння Бернуллі - 3 шт.;
 устаткування для визначення
 відношення теплоємностей
 повітря методом адіабатичного
 розширення - 2 шт.;
 устаткування для визначення
 пружних властивостей
 матеріалів - 2 шт.;
 комплект устаткування для
 виконання лабораторної роботи
 «Введення в лабораторний
 практикум» - 25 шт.;
 устаткування для визначення
 швидкості звуку методом зсуву
 фаз - 2 шт.; устаткування для
 визначення швидкості
 розповсюдження звуку в повітрі
 методом стоячих хвиль - 2 шт.;
 набір твердих тіл правильної
 геометричної форми - 25 шт.;
 електроні секундоміри - 10 шт.;
 штангельциркуль - 25 шт.;
 мікрометр - 3 шт.
 ауд. 207 - 54 м2:
 робочі столи - 15 шт.;
 дошка - 1 шт.;
 стільці - 30 шт.;
 стіл одностумбовий - 1 шт.;
 устаткування для вивчення
 електровимірювальних приладів -
 3 шт.;
 устаткування для вимірювання
 опору мостом Уїнстона - 3 шт.;
 устаткування для вивчення
 затухаючих коливань в
 електричному коливальному
 контурі - 2 шт.;
 устаткування для вивчення
 залежності опору
 напівпровідників від
 температури і визначення
 ширини забороненої зони
 напівпровідника - 3 шт.;
 устаткування для визначення
 частоти коливань методом
 стоячих хвиль - 2 шт.;
 устаткування для вивчення
 електровимірювальних приладів -
 4 шт.; устаткування для
 дослідження коливань в
 коливальному контурі за
 допомогою електронного
 осцилографа - 2 шт.;
 устаткування для вивчення
 залежності електропровідності
 живої тканини від частоти
 струму - 3 шт.;
 устаткування для визначення
 індукції магнітного поля Землі за
 допомогою тангенс-буссоля - 3
 шт.;
 устаткування для вимірювання
 індуктивності катушки - 3 шт.;
 устаткування для дослідження
 магнітних властивостей
 феромагнетиків за допомогою
 осцилографа - 2 шт.;
 устаткування для визначення
 вологості зерна резонансним
 методом - 2 шт.;
 устаткування для визначення
 швидкості світла методом
 стоячих хвиль - 2 шт.;
 устаткування для вивчення
 напівпровідникового діода - 3

шт.; устаткування для вивчення роботи напівпровідникових випрямлячів - 3 шт.; устаткування для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера – 3 шт.; устаткування для вивчення роботи транзистора - 3 шт.; устаткування для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт.; устаткування для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт.; устаткування для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт.; амперметр Є514 - 6 шт.; вольтметр Є59 - 6 шт.; реостат - 10 шт.; реохорд - 4 шт.; джерело струму ВС-4 - 10 шт.; гальванометр М-309 - 2 шт.; джерело постійного струму – 5 шт.; магазин опорів МСП-60М – 3 шт.; генератор звукової частоти ГЗ-104 - 2 шт.

ауд. 212 - 72 м2:
робочі столи – 30 шт.; дошка – 1 шт.; стільці - 30 шт.; стіл одностумбовий – 1 шт.; устаткування для визначення радіуса кривизни лінзи за допомогою інтерференційних кілець Ньютона - 2 шт.; устаткування для вивчення дифракції в паралельних променях - 3 шт.; устаткування для визначення сталої Планка за спектром водню - 2 шт.; устаткування для визначення коефіцієнту поглинання випромінювання в алюмінії – 2 шт.; устаткування для градування шкали спектроскопа і вивчення спектру поглинання - 2 шт.; устаткування для визначення сталої Стефана – Больцмана – 2 шт.; устаткування для визначення показника заломлення за допомогою мікроскопу - 2 шт.; устаткування для визначення показника заломлення рідини рефрактометром - 2 шт.; устаткування для визначення швидкості світла (розповсюдження електромагнітних хвиль) методом стоячих хвиль - 2 шт.; устаткування для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера – 2 шт.; генератор звукової частоти ГЗШ-63 - 2 шт.; електронний осцилограф С1-1 - 3 шт.; підсилювач низької частоти УЕ-2 - 2 шт.; генератор звукової частоти ГЗ-18 - 2 шт.; амперметр Є514 - 5 шт.;

				вольтметр Є59 - 5 шт.; реостати різні - 5 шт.; джерело струму ВС-4-10 – 1 шт.; рефрактометр ІРФ-22 - 2 шт.; мікроскоп ММІ-2 - 3 шт.; набір світوفільтрів - 3 шт.; лазер-ЛГ-209 - 3 шт.; оптична лава - 2 шт.; дифракційна решітка - 3 шт.; спектроскоп УМ-2 - 7 шт.; джерело високої напруги – 2 шт.; джерело постійного струму – 5 шт.; пірометр «Промінь» - 2 шт.; джерело напруги В-24 - 1 шт.; спектральні трубки водню та гелію - 8 шт.; спиртова витяжка хлорофілу - 2 шт.; установка ПП-1Б - 2 шт.; джерело радіоактивного випромінювання - 2 шт.; секундомір - 10 шт.; генератор «Спектр» - 7 шт.; поляриметр - 2 шт.; лазер газовий - 3 шт.; секундомір - 10 шт.; спеціальні пристрої - 20 шт.
Хімія	навчальна дисципліна	OK 9_Хімія 205_2024.pdf	Po7K1u1QISd1aTRpE eVSd1OoGrdatl6xvGt PlKZD+h8=	ауд. 14 - 85,5 м2: витяжна шафа – 1 шт.; муфельна піч – 1 шт.; електроплита – 1 шт.; прилади для визначення молярної маси еквіваленту; хімічна шафа для хімічного посуду – 1 шт.; штативи – 10 шт.; екскатори скляні – 1 шт.; стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.; колби конічні місткістю від 25 до 100 см3 – 10 шт.; колби мірні від 25 до 500 см3 – 10 шт.; циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см3 – 6 шт.; бюретки мірні 25 мл – 10 шт.; піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.; спиртівки – 1 шт.; пробірки різного розміру – 20 шт.; бутили місткістю до 20 л – 1 шт.; хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою. ауд. 24 – 175,5 м2: витяжна шафа – 2 шт.; електроплита – 1 шт.; муфельна піч – 1 шт.; рН метр – 3 шт.; ФЕК – 2 шт.; прилад для струсу – 1 шт.; центрифуга – 1 шт.; сушильна шафа – 2 шт.; штативи – 10 шт.; екскатори скляні – 1 шт.; стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.; колби конічні місткістю від 25 до 100 см3 – 10 шт.; колби мірні від 25 до 500 см3 – 10 шт.; циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см3 – 5 шт.; бюретки мірні 25 мл – 10 шт.; піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.; спиртівки – 2 шт.; пробірки різного розміру – 20 шт.;

				бутилі місткістю до 20 л – 1 шт.; хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжним шафою.
Лісова зоологія	навчальна дисципліна	OK10 _Лісова Зоологія_ 205_2024.pdf	hpo2to/pLDAFXavu UAlNRCUX1zDbEr9 gE5sRcD9ZMoI=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стілець – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис». Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROMed Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілець – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілець – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стілець – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.;

				шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Комп'ютерна техніка і програмування	навчальна дисципліна	OK11_Силабус_КТ_ЛГ_2024-25.pdf	+xiRX8xv3XlQg2bKufSEb9YTVxoZZXT7ZT47wOkBR7U4=	ауд. 80 – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD ауд. 81а – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Digital ауд. 83 – 64 м2: комп'ютери - 16 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD
Основи фахової підготовки	навчальна дисципліна	OK12_Силабус ОФП_205_2024.pdf	Y3OoFr11gMMT3AeC/6gEAPP6URI38SfE4Mtw01GuAek=	Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стілки – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Бібл. сист. «Ирбис». Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілки – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.;

				таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стільці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.
Грунтознавство	навчальна дисципліна	ОК 13_Грунтознавство, 205 2024.pdf	woM4xI5yefSJg7mYXII/KibwbEEZZoxqAE44nKDdLkc=	ауд. 46 – 62,3 м²: терези технічні ВЛКТ-500 – 1 шт.; терези аналітичні – 3 шт.; шафа сушильна з терморегулятором МП – 1 шт.; витяжна шафа – 1 шт.; штативи – 4 шт.; стакани хімічні – 14 шт.; колби конічні місткістю 100-500 мл – 30 шт.; колби мірні – 30 шт.; циліндри мірні – 15 шт.; колекція мінералів і гірських порід – 6 шт.; мікромоноліти – 54 шт.; натуральні моноліти – 3 шт.; плакати, які використовуються для вивчення курсу з ґрунтознавства – 3 шт. ауд. 50 – 34 м²: терези технічні ВЛКТ-500 – 1 шт.; терези аналітичні – 2 шт.; шафа сушильна з терморегулятором МП – 1 шт.; витяжна шафа – 1 шт.; лабораторна центрифуга – 1 шт.; штативи – 4 шт.; стакани хімічні – 30 шт.; колби конічні місткістю 100-500 мл – 30 шт.; колби мірні – 30 шт.; циліндри мірні – 10 шт.; колекція мінералів і гірських порід – 6 шт.; мікромоноліти – 54 шт.; натуральні моноліти – 3 шт.; плакати, які використовуються для вивчення курсу з ґрунтознавства – 4 шт.

Урбоекологія	навчальна дисципліна	OK14_Силаб_Урбоекологія_205_2024.pdf	mPd8nrVBenixocfbZqSRdN7ns+BngMBB0qApo0NCjb8=	Науково-навчальна лабораторія «Екомоніторинг», ауд. 24 - 40 м2 (навчальний корпус 4). Обладнання: - анемометр ТМ 402 - лічильник дрібнодисперсних частинок; - Фотомер eXact iDip; - SOEKS Ековізор F4: нітромомітр, аналіз води, радіоактивність, ел.-маг.поля); - рН - метр PHS 25С; - комплект для аналізу ґрунту SKW 400 (с фотометром Soil 10 Bluetooth), Palintest; - портативний газовий аналізатор/термогідрометр; - щуповий вологомір ґрунту; - підводний дрон Chasing Innovation Dory; - квадрокоптер Hubsan Zino 2 Plus
Геодезія	навчальна дисципліна	OK15_Силабус_Геодезія_ЛГ_2024.pdf	cL7mTRKQyoXepLvi/vsoeMEQO4Tc52YBFipUCmj/aoA=	1. Парти аудиторні – 32 шт. 2. Лави аудиторні – 32 шт. 3. Теодоліти – 20 шт. 4. Нівеліри – 32 шт. 5. Електронний тахеометр - 1 шт. 6. Цифровий нівелір – 1 шт. 7. Рулетки – 3 шт. 8. Рейки нівелірні – 6 шт. 9. Стійки теодолітні – 7 шт. 10. Вешки геодезичні – 25 шт. 11. Рейки нівелірні – 40 шт. 12. Рейки мензульні – 20 шт. 13. Нівелір НСМ – 2 А – 5 шт. 14. Нівелір Н – 1 – 5 шт. 15. Нівелір НС – 4 – 8 шт. 16. Теодоліт Т – 2 – 5 шт. 17. Теодоліт Т – 5 – 5 шт. 18. Стериометри – 7 шт. 19. Теодоліт ОТ – 2 – 7 шт. 20. Нівелір Н – 2 – 8 шт. 21. Теодоліт Т – 15 – 5 шт. 22. Теодоліт Т – 30 – 7 шт. 23. Теодоліт 2Т5К – 4 шт. 24. Нівелір НЗК – 6 шт. 25. Теодоліт 2Т2 – 7 шт. 26. Теодоліт Т30М – 9 шт. 27. Теодоліт 2Т30 - 32 шт. 28. Кипрегель КН – 34 шт. 29. Нівелір Н – 3 – 30 шт. 30. Світлодальномір СМ–5 – 7 шт. 31. Нівелір НС – 3 – 12 шт. 32. Кипрегель КА – 2 – 28 шт. 33. Теодоліт Т – 15 МКН – 7 шт. 34. Нівелір Н -3 КЛ – 9 шт. 35. Дальномір ДД – 5 – 8 шт. 36. Нівелір НА – 1 – 8 шт.
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	OK17_Фізіологія рослин_ЛГ_2024.pdf	wtjW3V5pkQPR25p1824IIRpFmTUQZaugiorTicc397Q=	ауд. 127 – 72 м2: столи – 13 шт.; лави – 12 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; сушильна шафа – Termolab SNOL; терези – ВЛТК – 500; мікроскопи – 12 шт.; електроплита – 2 шт.; лабораторний посуд; термостат сухоповітряний ЕС-1/СПУ; анемометр - Benetech GM8910; люксметр цифровий – LX1010BSN; Рн-метр – РН 2011; аналізатор ґрунту – 4 в 1, AMTST;

				мікроскоп кишеньковий – MG9592; реєстратор температури та вологості - Misol DS102; ваги високоточні цифрові Carat; тургоромір; рефрактометр польовий; рефрактометр лабораторний
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
165374	Бойко Тетяна Олексіївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 047117, виданий 25.02.2016	21	Лісова фітопатологія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 20. Підвищення кваліфікації: сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р. «The role of socio-political research in the educational space» (12 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації 2020 р. Підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» (15 год.) Наукове стажування: сертифікат № ASI-61702-KSW Cuiavian University in Wloclawek, 2021 р. «Prosperity and Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» (180 год.) Підвищення кваліфікації: Сертифікат №15GW-149 ТОВ "Академія цифрового розвитку",

							2021 р. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», (30 год.) Підвищення кваліфікації КП «Благоустрій «Кропивницької міської ради»» 17.02-24.03.2023 (150 год.) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти Школа наставників дуальної форми здобуття освіти (60 год.) 24 березня - 28 квітня 2023 міжнародне стажування Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Сертифікат SZFL-002347 «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE» 22 квітня - 28 травня 2023 (180 год.) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.) Пункт 1 Boiko T., Boiko P., Dementieva O. Ananalysis of the current state of dendrological objects protected by the city of Kherson. 19-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2019. 2019, ISSUE: 6.2. pp. 343-348. Boiko T., Melnyk R., Kovalevskiy S., Boiko L., Boiko P. Ecological and biological characteristics of shrubs in the urban ecosystems of Kherson (Ukraine). 20-th International
--	--	--	--	--	--	--	--

							multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 539-548. Boiko T., Dementieva O., Omelianova V., Strelchyuk L. Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of Southern Ukraine. 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 595-602. Бойко Т. О., Дементьєва О. І., Котовська Ю. С. Оцінювання біолого-екологічних властивостей деревних ліан в умовах міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 5, С. 31-35. Бойко Т. О. Таксономічна структура і стан вуличних насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 8, С. 51-55. Бойко Т.О., Кострицька К.О., Дементьєва О.І. Особливості вирощування Juglans regia L. В умовах Херсонської області. Таврійський науковий вісник, №108. 218-223. Бойко П.М., Бойко Т.О., Потапенко І.М. Аналіз сучасного стану природно-заповідного фонду міста Херсона. Таврійський науковий вісник, №110. 118-125. Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В. Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область). Таврійський науковий вісник, №112.36. 256-261. Мельник Р.П., Бойко Т.О., Карташова І.І., Захарова М.Я. Засмічення агрофітоценозів Півдня України видами адвентивних рослин. Природничий альманах. Випуск 28. Херсон. 2020. С. 66-74. Бойко Т.О. Фітосанітарний стан зелених насаджень міста Херсон. Науковий вісник
--	--	--	--	--	--	--	---

							НЛТУ України. Львів. 2020. 67-72. Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Бойко П.М. Еколого-біологічний аналіз дерев'янистих рослин родини Fabaceae Lindl. міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2020. №114. 29. 241-247. Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Таксономічна структура деревних насаджень міста Скадовськ (Херсонська область, Україна). Таврійський науковий вісник. 2021. № 117. 280 – 287. Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2021. №118. 333-340. Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312. Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of <i>Lavandula hybrida</i> Rev. under the conditions of closed soil in the south of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261. Бойко Т.О. Попередні результати фітосанітарного обстеження стану зелених насаджень міста Скадовськ (Україна, Херсонська область). Таврійський науковий вісник. 2022. №127. 335-340. Котовська Ю.С., Бойко Т.О. Використання різних типів субстрату для укорінення живців цитрусових в умовах закритого ґрунту. Prospective directions of scientific research in engineering and agriculture: collective monograph / Hladyshev D., Hnat H. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2023. 346 – 357. Бойко Т.О., Гаврилюк О.С. Формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							екологічної компетентності в закладах середньої освіти в контексті інтеграції у європейське навчальне середовище. Таврійський науковий вісник. Серія Публічне управління та адміністрування. №1. 2023. 9-16. Бойко Т.О., Котовська Ю.С., Використання багаторічних злакових культур в озелененні міста Херсон. Аграрні інновації. 2023. № 1. 7-12. Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2023.№131. Бойко Т.О., Ворона А.В. Аналіз стану квітникового оформлення міста Кропивницький та шляхи поліпшення. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2023. №2. 71-76. Boiko T., Boiko P. Preliminary studies of the phytosanitary condition of urban greenery in the city of Kropyvnytskyi (Ukraine).Ukrainian Journal of Ecology. 2024. 14(2). 1-7. doi: 10.15421/2024_538 Бойко Т.О., Бойко П.М. Еколого-рекреаційна роль об'єктів садово-паркового господарства міста Херсон. Таврійський науковий вісник. №128. 2022. 347-352. Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Taurida Scientific Herald. 2023. №131. 333-338. Boiko T. Assessment of the decorativeness of wood species of the family Rosaceae Juss. green zones of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2024. № 135. Ч.1 211-217. Бойко Т.О., Бойко П.М., Аналіз впливу застосування технік глибокої обрізки на стан деревних рослин в місті Херсон. Таврійський науковий
--	--	--	--	--	--	--	--

							вісник. 2024. 273-279.
							Пункт 2 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Плугатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О. 2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації аглоландшафтів» №66088 Автори Гладун Г.Б., Бойко Т.О., Стрельчук Л.М. 3Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинисть дендропарку Херсонського державного аграрного університету» №102826 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Еколого- біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в сmt Каланчак (Херсонська

							область)». №102409 Автори Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон» №108451 Автори Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of southern Ukraine №108453 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Омелянова В.Ю., Стрельчук Л.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсон» №112692 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. 11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Робочий зошит до лабораторно- практичних занять з курсу «Дендрологія» №111322 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Analysis of the Use of Fruit and Nice Cultures In Greening Of The Kherson Region» №123208 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пункт 3 Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В., Екологічне лісознавство. Навч. посібник. Видання друге доповнене та перероблене. Херсон: Олді Плюс, 2019. 268 с. Бойко Т.О., Бойко П.М. Довідник ландшафтного дизайнера: навчальний посібник. Одеса: Олді+, 2024. 196 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Пункт 4 Бойко Т.О., Мотузна О.Є. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Лісова фітопатологія» для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2025. 72 с. Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. РВВ «Колос». 2025. 80 с. Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ВРЦ «Колос». 2025. 56 с. Робочий зошит для виконання практичних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Семенюк С.К., Бойко М.Ф., Котовська Ю.С., Бойко П.М. Херсон: ХДАЕУ, 2024, 94 с. Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні розсадники» для студентів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство денної форми навчання / Укладач: Бойко Т.О. Херсон: ХДАЕУ, 2022,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							72 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні рослини закритого ґрунту» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 40 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лавриш В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних та практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство / Укладачі: Бойко Т.О., Бойко М.Ф. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2025. 100 с. Пункт 8 Керівник науково- дослідної теми «Еколого- лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем» № держреєстрації 0118U005068, 2018- 2021 рр. Пункт 9 Член науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово- паркове господарство» https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-
--	--	--	--	--	--	--	---

						методичних-комісій-підкомісій-сектору-вищої-освіти-науково-методичної-ради-мон Член підкомісії НЗ Садово-паркове господарство наказ Міністерства освіти і науки України №1745 від 17.12.2024 Пункт 11 ФОП «Осіпенко С.Б.» 2016-2017 р., 2017-2018 р. АТ «УКРТРАНСНАФТА» - 2019 р. «Інвентаризація територій та об'єктів природно-заповідного фонду області» (замовлення департаменту екології та природних ресурсів ХОДА) Договір №11 від 25.04.2018р (Яремко Ю.І., Бойко П.М., Бойко Т.О.) (2018-2019 рр.) «Польові дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах Єлизаветівського родовища пиляльних вапняків (ділянка 1), розташованого на землях Дмитрівської сільської ради Березанського району Миколаївської області». Договір №13/20 від 30.07.2020 р. «Створення проєкту озеленення рекреаційного комплексу в місті Одеса» Договір №13/24 від 22.11.2024 (Бойко Т.О., Котовська Ю.С.) Пункт 12 Бойко Т.О. Краса довкола – справа рук студентів Аграрного університету. «Гривна», 2018 г. Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців лісового господарства. «Новий день» 2018 г. Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців садово-паркового господарства та ландшафтних дизайнерів. «Новий день», 2018 г. Бойко Т.О. Приваблива професія фахівця садово-
--	--	--	--	--	--	--

							паркового господарства та ландшафтного дизайнера, «Гривна», 2018 Дзвоницька Н., Бойко Т. Ландшафтні дизайнери Аграрного університету – зелена надія міста!!! «Гривна», 2020. Бойко Т.О. Основні хвороби та шкідники представників роду <i>Juniperus</i> L. у насадженнях міста Херсон. Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку. 2023. Бойко Т.О., Бойко П.М. Нові підходи до озеленення Херсону у поствоєнний період як основи формування сталого розвитку регіону. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції ТОМ 1. 44-47. 26–28 квітня 2023 р. Бойко Т.О., Ворона А.М., Лаврентьєв В.Р. Матеріали до розширення асортименту декоративних рослин квітників в населених пунктах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» 2023. Шевченко А.А, Бойко Т.О. Озеленення міської набережної міста Каховка у поствоєнний період. «V-ті Наукові читання імені ВМ Виноградова»: Всеукраїнська науково-практична конференція науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023. Пункт 14 робота у складі журі
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р. керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет) Пункт 15 член журі конкурсу «Мала академія наук України» секція «Охорона довкілля та збалансоване природокористування» Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №11 16.01.2020 р. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р. керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2023 р. Левікіна К. О. «Оцінка рекреаційного потенціалу та навантаження шевченківського парку міста херсон» 1 місце міського етапу МАН 1 місце обласного етапу МАН керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

						дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2024 р. Крюкова Л. «Впровадження гібридів павловнії повстистої в об'єкти озеленення Херсонської області у період поствоєнної відбудови» 1 місце міського етапу МАН 1 місце обласного етапу МАН Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Член регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області. Пункт 20 12 років
155489	Лобода Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019136, виданий 18.04.2008	27	Біометрія Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво №00493706/010403-19 від 2.10.2019р. (150 год.) Підвищення кваліфікації в ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти, свідоцтво №20GW-125 від 19.10.2021р. (30 год.) Підвищення кваліфікації в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: «Комп'ютерне моделювання», «Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі», «Цифровий маркетинг», «Управління ІТ-проектами», довідка №429 від 20.10.2021р. (60 год.)

							Підвищення кваліфікації в Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 26.11.2021р. (60 год.) Підвищення кваліфікації в Prometheus. Аналіз даних та статистичне виведення на мові R, сертифікат від 01.12.2021р. Підвищення кваліфікації в Prometheus. Цифровий маркетинг, сертифікат від 02.12.2021р. Підвищення кваліфікації в Prometheus. Word та Excel: інструменти і лайфхаки, сертифікат від 02.12.2021р. (36 год.) Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні». Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти, сертифікат № ПВ-0035 від 01.05.2023р. (30 год.) 13. Міжнародне стажування в проходило в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України. з 20.02.2023 по 27.02.2023 року, сертифікат ESN № 12252 від 27.02.2023 р. (45 год). 14. Міжнародне стажування в проходило в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України. з 20.03.2023 по 27.03.2023 року, сертифікат ESN № 13153 від 27.03.2023 р (45 год). 14. Міжнародне стажування в проходило в Інституті Науково-дослідного Люблінського
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». Неформальна освіта у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах Європейського Союзу та України. з 02.10.2023 по 09.10.2023 року, сертифікат ESN № 16246 від 09.10.2023 р (45 год). Пункт 1 1. Лобода О.М., Кавун Г.М. Удосконалення процесу аналізу управління агробізнесом за допомогою достатніх умов оптимальності. Обліково-аналітичне забезпечення й оподаткування розвитку суб'єктів агробізнесу та сільських територій: колективна монографія за ред. Л.О. Мармуль. Херсон:Айлант, 2019. С.396-409. 2. Лобода О.М. Моделі та методи інформаційних технологій, як інструмент підвищення ефективності функціонування аграрних підприємств. Економіка та суспільство. Мукачево, 2019. Вип.20. С.1494-1500. 3. Лобода О.М., Кавун Г.М. Впровадження методів економіко-математичного моделювання для оптимального управління аграрного підприємства. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.2(51), С.175–179. 4. Лобода О.М. Використання виробничих функції для економічного аналізу діяльності підприємства з фіксованою кількістю землі. Бізнес – навігатор. 2019. Вип. 3–2(52), С.126–130. 5. Лобода О.М., Кавун Г.М. Економіко-математичні моделі для розрахунку оптимальної спеціалізації аграрних підприємств. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.5-2(54), С.141–145. 6. Лобода О.М. Однопродуктова
--	--	--	--	--	--	--	--

							модель оптимального розвитку аграрного підприємства. Теорія, методологія і практика обліку, оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу та сільських територій: нові реалії та перспективи в умовах інтеграційних процесів: колективна монографія за ред. Мармоль Л. О. Херсон: Айлант, 2020. С.271-284. 7. О.М.Лобода. Побудова математичної моделі виробничих функцій в тваринництві з метою оцінки функціонування аграрного підприємства Інфраструктура ринку. Вип 40. 2020. с.480-486. 8. Г.М. Кавун, О.М. Лобода. Використання методів економіко-математичного моделювання для розрахунку опального розподілу мінеральних добрив. Науково-виробничий журнал Бізнес – навігатор. 2020. Вип. 2(58) С.125-129. 9. О.М.Лобода. Удосконалення моделі введення основних виробничих засобів аграрного підприємства з урахуванням фактору невизначеності. Агросвіт. №10. 2020. с.71-78. 10. Лобода О.М. Застосування імітаційного моделювання та програмних комплексів при реалізації інноваційних проектів в економічних системах. Ефективна економіка. №11. 2020. 11. О.М. Лобода. Методологія побудови виробничих функцій для аналізу діяльності аграрного підприємства з фіксованої кількості землі. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. 2020 С.285-290. 12. О.М. Лобода. Використання моделі динаміки розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

							аграрного підприємства у вигляді магістралі зросту. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 2. 2020. С.295-303. 13. О.М. Лобода, Н.В. Худік. Використання експертних оцінок для визначення пріоритетних напрямів впровадження цифрових технологій в агробізнесі. Агросвіт. №4. 2021. с.38-44. 14. О.М. Лобода. Удосконалення методики прийняття управлінських рішень за допомогою математичного моделювання економіки малого та середнього підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. 2021. С.131-140. 15. О.М. Лобода. Моделювання об'ємів виробництва структурно-системного комплексу підприємницьких структур. Ефективна економіка. №4. 2021. 16. О.М. Лобода. Удосконалення методики розрахунку виробничих функцій в тваринництві за допомогою системного підходу. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Вип. 1. 2021. С.3-9. 17. О.М. Лобода. Застосування методики системного підходу при моделюванні оптимального управління аграрними підприємствами. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Вип. 2. 2021. С.3-11. 18. О.М. Лобода. Методи управління аграрного сектору економіки на основі умов оптимальності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип.13. С.215-223. 19. Лобода О.М., Худік Н.В. Застосування імітаційної моделі системи прийняття рішень на
--	--	--	--	--	--	--	--

							підприємствах малого бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 9. 2021. С.126-134. 20. Лобода. О.М., Кириченко Н.В. Підвищення ефективності підприємницької діяльності за рахунок впровадження інтегрованої системи інформаційного забезпечення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 9. 2021. С.116-125. 21. Лобода О.М. Методи управління аграрного сектору економіки на основі умов оптимальності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 13. 2022. С.215-223. 22. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Аналіз бізнес-моделей в цифровій економіці. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 15. 2023. С.172-179. 23. Лобода О.М. Аналіз та переваги застосування цифрових технологій в агровиробництві. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 16. 2023. С.76-84. 24. Лобода О.М. Переваги застосування інтегрованої системи інформаційного забезпечення підприємницької діяльності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 16. 2023. С.133-139. 25. Лобода О.М. Стратегія підготовки бакалаврів менеджменту інформаційних технологій в сучасних інноваційних умовах. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 17. 2023. С.188-195. 26. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Методика оцінки фінансової стійкості підприємства за
--	--	--	--	--	--	--	---

							допомогою економіко-статистичного аналізу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 18. 2023. С.136-142. Пункт 2 Лобода О.М., Кириченко Н.В. Авторське право на твір науково-економічного характеру: «Огляд сучасного стану ідентифікації сільськогосподарськог о підприємства та її моделі» (№77718 від 20.03.2018р.) Лобода О.М., Димова Г.О., Ларченко О.В. Авторське право на твір. Комп'ютерна програма «Розрахунок характеристик комп'ютерних мереж» (№98485 від 07.07.2020р.) Лобода О.М., Димова Г.О., Ларченко О.В. Авторське право на твір. Комп'ютерна програма «Regexp processing algorithm» (№98484 від 07.07.2020р.) Лобода О.М., Димова Г.О., Ларченко О.В. Авторське право на твір. Комп'ютерна програма «Simpleciphers» (№98443 від 06.07.2020р.) Мармуль Л.О., Кирилов Ю.Є., Лобода О.М. та ін. Авторське право на твір колективна монографія: «Теорія, методологія і практика обліку, оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу та сільських територій: нові реалії та перспективи в умовах інтеграційних процесів» (№100566 від 16.11.2020р.) Мармуль Л.О., Кирилов Ю.Є., Лобода О.М. та ін. Авторське право на твір колективна монографія: «Обліково-аналітичне забезпечення й оподаткування розвитку суб'єктів агробізнесу та сільських територій» (№100509 від 16.11.2020р.) Пункт 3 Лобода О.М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кириченко Н.В. Базові комунікаційні технології. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни: навч. посіб. Херсон: Стар, 2018. 235с. Лобода О.М., Кириченко Н.В., Грановська В.Г. Компютерне моделювання в агросфері. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни: навч. посіб. Херсон: Стар, 2019. 265с. Пункт 4 Лобода О.М. Інструктивно-методичні матеріали до виконання лабораторно-практичних робіт з дисципліни: «Біометрія» для студентів з курсу ФРГП спеціальностей 205 «Лісове господарство», 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: ХДАУ, 2020. 42 с. Лобода О.М. Курс лекцій з дисципліни: «Біометрія» для студентів з курсу ФРГП спеціальностей 205 «Лісове господарство», 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: ХДАУ, 2019. 136 с. Лобода О.М. Інструктивно-методичні матеріали щодо організації самостійної роботи з дисципліни: «Біометрія» для студентів з курсу ФРГП спеціальностей 205 «Лісове господарство», 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: ХДАУ, 2019. 36 с. Пункт 8 Науковий керівник НДР за ініціативною тематикою «Розробка та впровадження методів і моделей інформаційних технологій оптимізації управління аграрними підприємствами» (тема зареєстрована в УкрІНТЕІ за номером 0117U007277 від
--	--	--	--	--	--	--	---

							02.11.17р.) Відповідальний виконавець НДР за госпдоговірною тематикою «Наукове обґрунтування заходів щодо забезпечення беззбитковості виробництва аграрної продукції» (приказ № 20/20 від 30.10.20 р, з 1.11.20р. по 30.11.20р.) Член редакційної колегії фахового видання Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Пункт 12 Лобода О.М. Пріоритетні напрями розвитку інформаційних систем управління аграрними підприємствами. Організаційно економічний механізм функціонування аграрного сектору економіки: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 7-8 квіт. 2016р. Херсон:ХДАУ, 2016. С.90-93. Лобода О.М. Використання моделювання процесу управління аграрними підприємствами в умовах конкуренції. Актуальні аспекти розвитку підприємств аграрної сфери: облік, аудит та оподаткування: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., 21-22 лист. 2017 р. Херсон: ХДАУ, 2017. С. 83-86. Лобода О.М. Експертні системи підтримки інформаційної діяльності сучасного підприємства. Сучасний менеджмент: проблеми та перспективи розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., 21трав. 2018 р. Херсон: ХДАУ, 2018. С. 250-253. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Проблеми інформаційної безпеки к електронному урядуванні. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 17 жовт. 2018р. Херсон: ХДАУ, 2018.
--	--	--	--	--	--	--	---

							С.178-180. Лобода О.М. Ведення електронного бізнесу з метою інноваційного розвитку підприємства. Інноваційне підприємництво та торгівля: сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали Міжнар.наук. -практ.конф. 16-17 квітня 2020р. Херсон: ХДАУ, 2020. С. 101-103. Фесенець В.С., Лобода О.М. Система захисту економічної безпеки підприємництва. Міждисциплінарні наукові студії 2023: Всеукр. студент. наук.-практ. конф., 27-28 квітн. 2023 р. Херсон: ХДАУ, 2023. С. 177-180. Лобода О.М., Григорюк О.І. Застосування цифрових сервісів системи маркетингу бренд-менеджменту. Сучасна молодь в світі інформаційних технологій: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 19 трав. 2023 р. Херсон: ХДАУ, 2023. С.15-16. Лобода О.М., Фесенець В.С. Застосування системи захисту інформаційних ресурсів підприємства. Сучасна молодь в світі інформаційних технологій: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 19 трав. 2023 р. Херсон: ХДАУ, 2023. С. 17-18. Пункт 14 Керівник наукового гуртка «Сучасний менеджер в умовах цифрової трансформації». Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни: "Інформатика". (1 місце - Літвинов В., 2016р., 2 місце - Вальховський Д, 2017р., 3 місце - Кротюк К., 2018р. 1 місце – Карпович К, 2020р.) Пункт 15 Член журі II етапу
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2021/22 навчальному році в Херсонській області. Секція комп'ютерних систем та мереж; технології програмування; кібербезпеки; інформаційних систем, баз даних та систем штучного інтелекту. Пункт 19 Член Громадської організації «Херсонська обласна організація спілки економістів України»
165374	Бойко Тетяна Олексіївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 047117, виданий 25.02.2016	21	Декоративні розсадники	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 20. Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітан» 2020 р. Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р. «The role of socio-political research in the educational space» (12 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації 2020 р. Підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» (15 год.) Наукове стажування:сертифікат № ASI-61702-KSW Cuiavian University in Wloclawek, 2021 р. «Prosperity and Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» (180 год.) Підвищення кваліфікації:Сертифікат №15GW-149 ТОВ "Академія цифрового розвитку", 2021 р. «Цифрові інструменти

							Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», (30 год.) Підвищення кваліфікації КП «Благоустрій «Кропивницької міської ради»» 17.02-24.03.2023 (150 год.) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти Школа наставників дуальної форми здобуття освіти (60 год.) 24 березня - 28 квітня 2023 міжнародне стажування Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Сертифікат SZFL-002347 «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE» 22 квітня - 28 травня 2023 (180 год.) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.) Пункт 1 Boiko T., Boiko P., Dementieva O. Ananalysis of the current state of dendrological objects protected by the city of Kherson. 19-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2019. 2019, ISSUE: 6.2. pp. 343-348. Boiko T., Melnyk R., Kovalevskiy S., Boiko L., Boiko P. Ecological and biological characteristics of shrubs in the urban ecosystems of Kherson (Ukraine). 20-th International multidisciplinary scientific geoconference
--	--	--	--	--	--	--	--

							SGEM 2020. 539-548. Boiko T., Dementieva O., Omelianova V., Strelchyuk L. Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of Southern Ukraine. 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 595-602. Бойко Т. О., Дементьєва О. І., Котовська Ю. С. Оцінювання біолого-екологічних властивостей деревних ліан в умовах міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 5, С. 31-35. Бойко Т. О. Таксономічна структура і стан вуличних насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 8, С. 51-55. Бойко Т.О., Кострицька К.О., Дементьєва О.І. Особливості вирощування <i>Juglans regia</i> L. В умовах Херсонської області. Таврійський науковий вісник, №108. 218-223. Бойко П.М., Бойко Т.О., Потапенко І.М. Аналіз сучасного стану природно-заповідного фонду міста Херсона. Таврійський науковий вісник, №110. 118-125. Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В. Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область). Таврійський науковий вісник, №112.36. 256-261. Мельник Р.П., Бойко Т.О., Карташова І.І., Захарова М.Я. Засмічення агрофітоценозів Півдня України видами адвентивних рослин. Природничий альманах. Випуск 28. Херсон. 2020. С. 66-74. Бойко Т.О. Фітосанітарний стан зелених насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України. Львів. 2020. 67-72.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Бойко П.М. Еколого-біологічний аналіз дерев'янистих рослин родини Fabaceae Lindl. міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2020. №114. 29. 241-247. Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Таксономічна структура деревних насаджень міста Скадовськ (Херсонська область, Україна). Таврійський науковий вісник. 2021. № 117. 280 – 287. Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2021. №118. 333-340. Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312. Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of <i>Lavandula hybrida</i> Rev. under the conditions of closed soil in the south of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261. Бойко Т.О. Попередні результати фітосанітарного обстеження стану зелених насаджень міста Скадовськ (Україна, Херсонська область). Таврійський науковий вісник. 2022. №127. 335-340. Котовська Ю.С., Бойко Т.О. Використання різних типів субстрату для укорінення живців цитрусових в умовах закритого ґрунту. Prospective directions of scientific research in engineering and agriculture: collective monograph / Hladyshev D., Hnat H. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2023. 346 – 357. Бойко Т.О., Гаврилюк О.С. Формування екологічної компетентності в
--	--	--	--	--	--	--	--

							закладах середньої освіти в контексті інтеграції у європейське навчальне середовище. Таврійський науковий вісник. Серія Публічне управління та адміністрування. №1. 2023. 9-16. Бойко Т.О., Котовська Ю.С., Використання багаторічних злакових культур в озелененні міста Херсон. Аграрні інновації. 2023. № 1. 7-12. Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2023. №131. Бойко Т.О., Ворона А.В. Аналіз стану квітникового оформлення міста Кропивницький та шляхи поліпшення. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2023. №2. 71-76. Boiko T., Boiko P. Preliminary studies of the phytosanitary condition of urban greenery in the city of Kropyvnytskyi (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2024. 14(2). 1-7. doi: 10.15421/2024_538 Бойко Т.О., Бойко П.М. Еколого-рекреаційна роль об'єктів садово-паркового господарства міста Херсон. Таврійський науковий вісник. №128. 2022. 347-352. Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Taurida Scientific Herald. 2023. №131. 333-338. Boiko T. Assessment of the decorativeness of wood species of the family Rosaceae Juss. green zones of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2024. № 135. Ч.1 211-217. Бойко Т.О., Бойко П.М., Аналіз впливу застосування технік глибокої обрізки на стан деревних рослин в місті Херсон. Таврійський науковий вісник. 2024. 273-279.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Пункт 2 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Плугатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О. 2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації агроландшафтів» №66088 Автори Гладун Г.Б., Бойко Т.О., Стрельчук Л.М. 3Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету» №102826 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область)». №102409 Автори
--	--	--	--	--	--	--	--

							Бойко Т.О., Мотузна О.Є. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Лісова фітопатологія» для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2025. 72 с. Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. РВВ «Колос». 2025. 80 с. Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ВРЦ «Колос». 2025. 56 с. Робочий зошит для виконання практичних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Семенюк С.К., Бойко М.Ф., Котовська Ю.С., Бойко П.М. Херсон: ХДАЕУ, 2024, 94 с. Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні розсадники» для студентів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство денної форми навчання / Укладач: Бойко Т.О. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 72 с. Дементьєва О.І.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Бойко Т.О. Методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні рослини закритого ґрунту» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 40 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних та практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство / Укладачі: Бойко Т.О., Бойко М.Ф. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2025. 100 с. Пункт 8 Керівник науково-дослідної теми «Еколого-лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем» № держреєстрації 0118U005068, 2018-2021 рр. Пункт 9 Член науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово-паркове господарство» https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-
--	--	--	--	--	--	--	--

								vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon
								Член підкомісії НЗ Садово-паркове господарство наказ Міністерства освіти і науки України №1745 від 17.12.2024 Пункт 11 ФОП «Осіпенко С.Б.» 2016-2017 р., 2017-2018 р. АТ «УКРТРАНСНАФТА» - 2019 р. «Інвентаризація територій та об'єктів природно-заповідного фонду області» (замовлення департаменту екології та природних ресурсів ХОДА) Договір №11 від 25.04.2018р (Яремко Ю.І., Бойко П.М., Бойко Т.О.) (2018-2019 рр.) «Полюві дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах Єлизаветівського родовища піляльних вапняків (ділянка 1), розташованого на землях Дмитрівської сільської ради Березанського району Миколаївської області». Договір №13/20 від 30.07.2020 р. «Створення проєкту озеленення рекреаційного комплексу в місті Одеса» Договір №13/24 від 22.11.2024 (Бойко Т.О., Котовська Ю.С.)
								Пункт 12 Бойко Т.О. Краса довкола – справа рук студентів Аграрного університету. «Гривна», 2018 г. Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців лісового господарства. «Новий день» 2018 г. Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців садово-паркового господарства та ландшафтних дизайнерів. «Новий день», 2018 г. Бойко Т.О. Приваблива професія фахівця садово-паркового господарства та

							ландшафтного дизайнера, «Гривна», 2018 Дзвоницька Н., Бойко Т. Ландшафтні дизайнери Аграрного університету – зелена надія міста!!! «Гривна», 2020. Бойко Т.О. Основні хвороби та шкідники представників роду Juniperus L. у насадженнях міста Херсон. Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку. 2023. Бойко Т.О., Бойко П.М. Нові підходи до озеленення Херсону у поствоєнний період як основи формування сталого розвитку регіону. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції ТОМ 1. 44-47. 26–28 квітня 2023 р. Бойко Т.О., Ворона А.М., Лаврентьев В.Р. Матеріали до розширення асортименту декоративних рослин квітників в населених пунктах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» 2023. Шевченко А.А, Бойко Т.О. Озеленення міської набережної міста Каховка у поствоєнний період. «V-ті Наукові читання імені ВМ Виноградова»: Всеукраїнська науково-практична конференція науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023. Пункт 14 робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р. керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет) Пункт 15 член журі конкурсу «Мала академія наук України» секція «Охорона довкілля та збалансоване природокористування» Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №11 16.01.2020 р. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р. керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2023 р. Левікіна К. О. «Оцінка рекреаційного потенціалу та навантаження шевченківського парку міста херсон» 1 місце міського етапу МАН 1 місце обласного етапу МАН керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів
--	--	--	--	--	--	--	--

						Національного центру «Мала академія наук України»: 2024 р. Крюкова Л. «Впровадження гібридів павловнії повстистої в об'єкти озеленення Херсонської області у період поствоєнної відбудови» 1 місце міського етапу МАН 1 місце обласного етапу МАН Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Член регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області. Пункт 20 12 років
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Аттестат доцента 02/ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	44	Лісознавство Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19. Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідомство № СС 00493020/000022-20_від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" (5 БЕРЕЗНЯ – 20 КВІТНЯ 2024 РОКУ) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти

							«Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.) Пункт 1 Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224. Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111. Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42. Кундельчук О.П., Маюня І.М., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біотестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020.С. 53-66. Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4. Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 6 (88). Семенюк С.К., Козичар М.В. Наслідки антропогенного впливу на популяційні процеси хребетних тварин. Водні біоресурси та аквакультура, 1(13) / 2023. 198-203. Семенюк С.К., Бесчасний С.П. Особливості екології представників родини собачі (Canidae) на території Херсонської області у довоєнний період. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно- економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 135. Ч. 2. С. 234- 241. Beschasnyi, S., Semeniuk, S. (2024). Dynamics of non-heme iron content in myocardium and heme oxygenase activity under hyperergic conditions. Ukrainian Journal of Natural Sciences, 9. 2024, p. 7- 16. Семенюк С.К., Шейгас І.М. Досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Природничий альманах. Випуск 36, 2024. С.50-58. Семенюк С.К., Бойко Т.О., Мотузна О.Є., Торбіна О.В. Створення проекту реконструкції та озеленення зеленої зони Херсонського ліцею № 57. Таврійський науковий вісник. Випуск № 139, Частина 2, 2024 р. 284-292. Пункт 4 Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Організація садово- паркового та лісгосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 22 с. Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с. Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с. Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Лісознавство» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 25 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 16 с. Семенюк С.К. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство
--	--	--	--	--	--	--	--

							денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2024. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по написанню курсової роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с. Пункт 12 1. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14. 2. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14. 3. Шейгас І.М., Гулик
--	--	--	--	--	--	--	---

								I.T., Семенюк С.К. Перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 26-30.
								4. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Передумови, досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Аспекти сталого розвитку лісового, сільського, водного та енергетичного господарств зони Полісся України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (08 квітня 2021 р.). Житомир : ЖАТК, 2021. С. 135-138.
								5. Семенюк С.К. Роль «Скадовського досвідного лісомисливського підприємства» у використанні та відтворюванні мисливських тварин на о. Джарилгач. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології та системи захисту рослин», 25 березня 2022 року.
								6. С.К. Семенюк, І.М. Шейгас, І.Т. Гулик. Перспективи досліджень ресурсних елементів мисливського господарства степової природної зони України. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року.
								7. І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Визначення фактичної та оптимальної чисельності диких ратичних мисливських тварин в Україні. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року.
								8. Семенюк С.К. Використання в

							озелененні представників родини Saprifoliaceae в умовах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція “Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 26-27 жовтня 2023 року. 9. Семенюк С.К., Коваль І.І. Збереження біорізноманіття – один із пріоритетів сучасного управління Херсонськими лісами. Наукові читання імені В.М. Виноградова: Матеріали V-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023 року – Херсон: 2023. 174 с. С.38-41. Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»). Пункт 15 Член журі секції «Ботаніка, зоологія, лісове господарство» I та II етапів Всеукраїнського конкурсів-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук із 2013 по 2023 роки. Член журі Обласної шкільної олімпіади з біології. Лютий 2024 р. Наказ № 3 від 10.01.2024 Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 році. Пункт 19
--	--	--	--	--	--	--	--

						Українське товариство мисливців і рибалок
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	44	Лісова зоологія
						Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19.
						Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідомство № СС 00493020/000022-20 від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р.
						підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" (5 БЕРЕЗНЯ – 20 КВІТНЯ 2024 РОКУ)
						НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.)
						Пункт 1 Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224. Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering

							and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111. Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42. Кундельчук О.П., Маюня І.О., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біотестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020.С. 53-66. Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4. Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 6 (88). Семенюк С.К., Козичар М.В. Наслідки антропогенного впливу на популяційні процеси хребетних тварин. Водні біоресурси та аквакультура, 1(13) / 2023. 198-203. Семенюк С.К., Бесчасний С.П. Особливості екології представників родини собачі (Canidae) на території Херсонської області у довоєнний період. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса :
--	--	--	--	--	--	--	--

							Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 135. Ч. 2. С. 234-241. Beschasnyi, S., Semeniuk, S. (2024). Dynamics of non-heme iron content in myocardium and heme oxygenase activity under hyperergic conditions. Ukrainian Journal of Natural Sciences, 9. 2024, p. 7-16. Семенюк С.К., Шейгас І.М. Досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Природничий альманах. Випуск 36, 2024. С.50-58. Семенюк С.К., Бойко Т.О., Мотузна О.Є., Торбіна О.В. Створення проєкту реконструкції та озеленення зеленої зони Херсонського ліцею № 57. Таврійський науковий вісник. Випуск № 139, Частина 2, 2024 р. 284-292. Пункт 4 Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 22 с. Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с. Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с. Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Лісознавство» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 25 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 16 с. Семенюк С.К. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2024. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по
--	--	--	--	--	--	--	--

							написанню курсової роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с. Пункт 12 1. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14. 2. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14. 3. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 26-30. 4. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Передумови, досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Аспекти сталого розвитку лісового, сільського, водного та
--	--	--	--	--	--	--	---

							енергетичного господарств зони Полісся України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (08 квітня 2021 р.). Житомир : ЖАТК, 2021. С. 135-138. 5. Семенюк С.К. Роль «Скадовського досвідного лісомисливського підприємства» у використанні та відтворюванні мисливських тварин на о. Джарилгач. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології та системи захисту рослин», 25 березня 2022 року. 6. С.К. Семенюк, І.М. Шейгас, І.Т. Гулик. Перспективи досліджень ресурсних елементів мисливського господарства степової природної зони України. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 7. І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Визначення фактичної та оптимальної чисельності диких ратичних мисливських тварин в Україні. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 8. Семенюк С.К. Використання в озелененні представників родини Saprtifoliaceae в умовах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція “Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 26-27 жовтня 2023 року. 9. Семенюк С.К., Коваль І.І. Збереження біорізноманіття – один із пріоритетів сучасного управління Херсонськими лісами. Наукові читання імені В.М. Виноградова: Матеріали V-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

							науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023 року – Херсон: 2023. 174 с. С.38-41. Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»). Пункт 15 Член журі секції «Ботаніка, зоологія, лісове господарство» I та II етапів Всеукраїнського конкурсів-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук із 2013 по 2023 роки. Член журі Обласної шкільної олімпіади з біології. Лютий 2024 р. Наказ № 3 від 10.01.2024 Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 році. Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок
230352	Потравка Лариса Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом	24	Економіка лісового та сад.-пар. господ.	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12. Пункт 1 1. Dudiak N.V., Pichura V.I., Potravka L.A., Stroganov A. A. Spatial modeling of the effects of deflation destruction of the steppe soils of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2020. Vol. 21, Iss. 2. P. 166–177. https://doi.org/10.12911/22998993/116321 2. Pichura V.I., Potravka L.A., Skrypchuk P.M., Strachuk N.V. Anthropogenic and climatic causality of

				магістра, Поліський національний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокорист ування, рік закінчення: 2024, спеціальність: 183 Технології захисту навколишньог о середовища, Диплом доктора наук ДД 006830, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 049604, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027137, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001653, виданий 26.02.2020		changes in the hydrological regime of the Dnieper river. Journal of Ecological Engineering. 2020. Vol.21 (4). P. 1-10. DOI: https://doi.org/10.12911/22998993/119521 3. Pichura V., Potravka L., Skok S., Vdovenko N. Causal Regularities of Effect of Urban Systems on Condition of Hydro Ecosystem of Dnieper River. Indian Journal of Ecology. 2020. Vol. 47 (2). P. 273-280. 4. Lebed O., Klymenko O., Fyzik I., Potravka L., Pichura V. Measurement of Exhalation of Radon-222 from Soil of City of Rivne, Ukraine. Indian Journal of Ecology. 2020. Vol. 47 (2). P. 337-344. 5. Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Vdovenko N. Space-time modeling of climate change and bioclimatic potential of steppe soils. Indian Journal of Ecology. 2021. 48(3). P. 671-680. 6. Dudiak N., Pichura V., Potravka L., Stratchuk N. 2021. Environmental and economic effects of water and deflation destruction of steppe soil in Ukraine. Journal of Water and Land Development. No. 50p. 10-26. DOI: 10.24425/jwld.2021.138156 7. Pichura V., Potravka L., Ushkarenko V., Chaban V., Mynkin M. The Use of Hydrophytes for Additional Treatmnet of Municipal Sewage. Journal of Ecological Engineering. 2022. Vol. 23 (5). P. 54-63. https://doi.org/10.12911/22998993/146754 8. Pichura V., Potravka L., Vdovenko N., Biloshkurenko O., Stratchuk N., Baysha K. Changes in Climate and Bioclimatic Potential in the Steppe Zone of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2022. Vol. 23 (12). P. 189-202. https://doi.org/10.12911/22998993/154844 9. Pichura V., Domaratskiy Ye., Potravka L., Biloshkurenko O., Dobrovol'skiy A.
--	--	--	--	---	--	--

Application of the Research on Spatio-Temporal Differentiation of a Vegetation Index in Evaluating Sunflower Hybrid Plasticity and Growth-Regulators in the Steppe Zone of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2023. Vol. 24(6). P. 144-165. <https://doi.org/10.12911/22998993/162782>

10. Pichura V., Potravka L., Stratichuk N., Drobitko A. Space-Time Modeling Steppe Soil Fertility Using Geo-Information Systems and Neuro-Technologies. Bulgarian journal of agricultural science. 2023. Vol. 29 (1). P. 182-197.

11. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy E., Stratichuk N., Baysha K., Pichura I. Long-term Changes in the Stability of Agricultural Landscapes in the Areas of Irrigated Agriculture of the Ukraine Steppe Zone. Journal of Ecological Engineering. 2023. Vol. 24(3). P. 188-198. DOI: <https://doi.org/10.12911/22998993/158553>

12. Pichura V., Potravka L., Barulina I. Agricultural Dependence of the Formation of Water Balance Stability of the Sluch River Basin Under Conditions of Climate Change. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2023. Vol. 24(9). P. 300-325. <https://doi.org/10.12912/27197050/174163>

13. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy Y., Nikonchuk N., Samoilenko M. (2024) The Impact of Pre-Crops on the Formation of Water Balance in Winter Wheat Agrocenosis and Soil Moisture in the Steppe Zone. Journal of Ecological Engineering. 2024. №25 (3). P. 253-271

14. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy Y., Drobitko A. Water balance of winter wheat following different precursors on the Ukrainian steppe. International Journal of Environmental Studies. 2024. DOI: 10.1080/00207233.202

4.2314891

Пункт 2

1. Потравка Л.О., Пічура В.І. Стаття «Економічні аспекти вуглецевого землеробства в Україні». Авторське право на твір № 118589. Дата реєстрації 01.05.2023р.
2. Домарацький Є.О., Пічура В.І., Потравка Л.О., Домарацька О.Є. Стаття «Аналіз економічної ефективності застосування екологобезпечних препаратів при вирощуванні соняшнику в незрошуваних умовах зони Степу». Авторське право на твір № 122536. Дата реєстрації 03.04.2024р.
3. Пічура В.І., Домарацький Є.О., Потравка Л.О. Стаття «Застосування дистанційного зондування Землі для дослідження вегетаційного розвитку гібридів соняшника за різних кліматичних умов зони Степу». Авторське право на твір № 122535. Дата реєстрації 03.04.2024р.

Пункт 3

1. Geo-management in organic agriculture: monografia viacerých autorov / co-authors: Pichura V., Potravka L. Dudiak N. Breus D. Skok S. Editors: Skrypchuk Petro and Jozef Zat'ko. – Slovensko, Podhajska: Európsky inštitút ďalšieho vzdelávania, 2019. – 283 p. ISBN: 978-80-89926-04-6
2. Pichura V.I., Potravka L.O. Ecological state of the Dnipro river basin: causes and consequences of ecological destruction, solutions. Strategies of Socio-Economic Development and Mechanisms of Their Implementation in the Conditions of Economic Uncertainty and Globalization Changes [International collective monograph]. Tbilisi: Publishing house – Universal, 2020. – pp. 172–183. ISBN: 978-

							9941-26-962-2 3. Агроекологічне обґрунтування ведення органічного землеробства в умовах півдня України: монографія / В.І. Пічура, Л.О. Потравка, Д.С. Бреус, Є.О. Домарацький, О.Г. Карташова – Херсон: Олді+, 2022. – 222 с. 4. Пічура В., Потравка Л., Домарацький Є., Бреус Д. Перспективи ведення органічного землеробства та ефективність застосування біологічних препаратів в природно-виробничих умовах степу України. The latest basics of agricultural development: collective monograph / Zaitseva I. – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2022. P. 52-117. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.AGRO.2 ISBN – 979-8-88757-557-5 5. Pichura V., Potravka L., Dudiak N. Ecological and economic consequences of the deflationary destruction of the Ukrainian steppe soils. Innovative Management of Business Integration and Education in Transnational Economic Systems [International collective monograph]. Riga: ISMA, 2023. P. 104-117. ISBN 978-9984-891-26-2 6. Pichura V., Potravka L., Breus D. Land and water resources management based on the basin organization of nature use. Innovative Management of Business Integration and Education in Transnational Economic Systems [International collective monograph]. Riga: ISMA, 2023. P. 231-250. ISBN 978-9984-891-26-2 7. Potravka L., Pichura I., Rutta O. Prospects for the development of economic tourism of the black sea region of Ukraine in conditions of popularization of organic production. Innovative Management of Business Integration
--	--	--	--	--	--	--	--

							and Education in Transnational Economic Systems [International collective monograph]. Riga: ISMA, 2023. P. 29-35. ISBN 978-9984-891-26-2 8. Pichura V., Potravka L., Kyrylov Yu., Domaratskiy Ye., Dudiak N., Skrypchuk P., Biedunkova O., Breus D., Rybak V., Statnyk I., Meištinkas R., N. Pedišius, Žaltauskaitė J., Dyudyayeva O., Stroganov O., Skrypchuk M., Chata R., Rutta O., Biloshkurenko O. Sustainable agriculture in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. 404 p. ISBN 978-9934-26-359-0 Пункт 4 1. Пічур В.І., Потравка Л.О., Дудяк Н.В. Методика ґрунтового-кліматичного бонітування зональних ґрунтів на території водозбору річкового басейну із застосуванням ГІС-технологій. – Херсон: Олді-плюс, 2019. – 24с. 2. Потравка Л.О. Робоча програма з дисципліни «Економіка лісового та садово-паркового господарства» для спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство». 2023р. 3. Потравка Л.О. Конспект лекцій з дисципліни «Економіка лісового та садово-паркового господарства» для спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство». 2023р. Пункт 8 1. Керівник теми «Трансформація аграрного сектору економіки України в контексті інтеграції до світового економічного простору» (№ державної реєстрації 0117U007279), 2017-2022рр.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Керівник теми «Удосконалення механізмів державного управління розвитку аграрного сектору економіки та сільських територій України в умовах глобалізації» (№ державної реєстрації 0118U003144), 2018-2022 рр. 3. Керівник теми «Еколого-економічне обґрунтування розробки біологізованих технологій вирощування основних польових культур в зоні Степу за умов змін клімату» (№ державної реєстрації: 0122U000867), 2022-2023 рр. 4. Керівник теми «Застосування normalized difference vegetation index (NDVI) для прогнозування урожайності гібридів соняшника» (договір № 2/23), 2023р. 5. Головний редактор науково-фахового журналу "Таврійський Науковий Вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування". Член редакційної колегії журналу «Таврійський науковий вісник. Серія – Економіка». Пункт 10 Міжнародний науковий грант 17AUG23 – «Просторово-часове дослідження наслідків російської збройної агресії на стан басейну Нижнього Дніпра». [“A Spatial- Temporal Study of the Consequences of Russian Armed Aggression in the Lower Dnipro Basin”], 2023-2024pp. Пункт 11 Фермерське господарство «Світлана», Вознесенський р-н Миколаївська область, договори на створення науково-технічної продукції № 1/23, № 2/23, № 10/23 Пункт 12 1. Dudiak N. V., Pichura V. I., Potravka L. A.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ecological and economic aspects of afforestation in Ukraine in the context of sustainable land use. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. – 2019. № 2. С. 1–24. 2. Пічура В. І., Потравка Л. О. Удосконалення механізму організації природокористування на території басейну Дніпра. Біоресурси і природокористування . 2019. Том 11 (5-6). С. 84-101. 3. Пічура В. І., Потравка Л. О. Методологія просторово-часової оцінки стану екосистеми басейнів річок і організації раціонального природокористування . Водні біоресурси та аквакультура. 2019. №2. С. 144–174. 4. Пічура В.І., Потравка Л.О. Протиерозійна оптимізація структури земельного фонду та екологізація природокористування на території басейну ріки Дніпро. Водні біоресурси та аквакультура. 2020. №2 (8). С. 210-235. 5. Пічура В.І., Потравка Л.О. Екологічний стан басейну ріки Дніпро та удосконалення механізму організації природокористування на водозбірній території. Водні біоресурси та аквакультура. 2021. №1 (9). С. 170-200. 6. Пічура В.І., Потравка Л.О., Дудяк Н.В., Прищепа А.М. Ґрунтово-кліматичне бонітування степових ґрунтів України із використанням ГІС-технологій. Науковий збірник Національного університету водного господарства та природокористування . 2022. №2 (98). С. 104-121. 7. Пічура В.І., Потравка Л.О., Білошкурєнко О.С., Вознюк Н.М. Закономірності багаторічних змін клімату у зоні Степу України. Науковий збірник Національного університету водного господарства та
--	--	--	--	--	--	--	--

							природокористування . 2022. №3 (99). С. 89-104. 8. Пічура В.І., Потравка Л.О., Дудяк Н.В., Рутта О.В. Моделювання водно-дефляційної деструкції степових ґрунтів України. Екологічні науки. 2022. № 5 (44). С. 121-129. 9. Пічура В.І., Потравка Л.О., Рутта О.В. Просторово-часовий аналіз і прогноз кліматичних змін в зоні Степу України. Екологічні науки. 2022. № 6 (45). С. 110-118.
217624	Котовська Юліана Станіславівна	Асистент, Суміщення	Рибного господарства та природокористування	Диплом спеціаліста, Московський державний університет лісу, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лісне і садово-паркове господарство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 130107 Агрономія	10	Недеревні ресурси лісу	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 11, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: свідоцтво № 00493706/012555-20 Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму 28 вересня - 09 жовтня 2020 (60 год.) Стажування «Запобігання боулінгу в закладах освіти» з 22.02. по 27.02.2021 р. Серія ХЕ № 2139794/000490-21 (30 год.) Стажування Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. 27.01.2022 р. (60 год.) Стажування. сертифікат Prometheus 21 січня 2022 Кількість годин (15 год.) Стажування. сертифікат Prometheus 02 лютого 2022 (60 год.) 5. міжнародне стажування Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Сертифікат SZFL-002466 «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF

							PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE» 22 квітня - 28 травня 2023 (180 год.) Пункт 1 Омелянова, В. Ю. Ю. С. Котовська. Досвід використання різних субстратів для укорінення живців цитрусових культур. Аграрні інновації . Вип.8. 2021. 75-78. Омелянова В. Ю. Перспективи озеленення об'єктів спеціального призначення на прикладі території Свято-Успенського собору в м. Херсоні. Таврійський науковий вісник Серія: Сільськогоспода рські науки. 2021. №118. 126–133. Кушнеренко В. Г., Котовська Ю. С. Зелені насадження як спосіб зменшення теплого стресу у великої рогатої худоби в умовах змін клімату. Аграрні інновації. 2021. №7 С. 65-73. Назаренко С.В., Головащенко М.Ф., Котовська Ю.С. Методи виявлення аварійних дерев у міських і приміських зелених насадженнях Зрошуване землеробство: міжвідомчий тематичний науковий збірник. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 73. 79-85. Омелянова В.Ю., Котовська Ю.С. Ботанічна характеристика та агробіологічні особливості ехінацеї пурпурової в контексті використання виду для міського озеленення в умовах Південного Степу України (оглядова). Зрошуване землеробство: міжвідомчий тематичний науковий збірник. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 184-186. Бойко Т. О., Дементьєва О. І., Котовська Ю. С. Оцінювання біолого- екологічних властивостей деревних ліан в
--	--	--	--	--	--	--	--

						умовах міста Херсон Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 5. 31-35. Назаренко С.В., Котовська Ю.С. Стовбурові шкідники середньовікових і старших насаджень сосни на Олешківських пісках. Зрошуване землеробство. 2019. Вип. 72. 56-62. Бойко Т.О., Котовська Ю.С., Використання багаторічних злакових культур в озелененні міста Херсон. Аграрні інновації. 2023. № 1. 7-12. Zhuikov, O. G., Lavrenko, S. O., Lavrys, V. Yu. and Kotovska, J. S. Formation of economically valuable traits by hybrids of the sunflower (<i>Helianthus annuus ornamentalis</i> (<i>Multiflorus</i>)) under organic growing technology International Journal of Agricultural Technology 2024 Vol. 20(6):2605- 2618 Available online http://www.ijat- aatsea.com ISSN 2630- 0192 Пункт 2 Авторське свідоцтво на письмовий твір навчального характеру № 108689 (дата реєстрації 18.10.2021) «Перспективи озеленення об'єктів спеціального призначення на прикладі території Свято-Успенського собору у м. Херсоні» Автори: Омелянова В.Ю., Котовська Ю.С. Авторське свідоцтво на письмовий твір навчального характеру № 102830 (дата реєстрації 24.02.2021) «Ботанічна характеристика та агробіологічні особливості ехінацеї пурпурової в контексті використання виду для міського озеленення в умовах Південного Степу України (оглядова)» Автори: Омелянова В.Ю., Котовська Ю.С. Авторське свідоцтво на письмовий твір навчального характеру № 64534
--	--	--	--	--	--	--

							«Колекція зразків насіння і плодів чагарників, ліан та дерев» Автори: Котовська Ю.С., Мазурок І.Г., Мринський І.М. Пункт 4 Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторно-практичних занять змістовних частин 1,2 з дисципліни «Квітникарство з основами луківництва» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету рибного господарства та природокористування спеціальності 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» Херсон: РВВ «Колос», ХДАЕУ, 2022 – 36 с. Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторно-практичних занять змістовної частини 3 з дисципліни «Квітникарство з основами луківництва» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету рибного господарства та природокористування спеціальності 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: РВВ «Колос», ХДАЕУ, 2022 – 48 с. Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторно-практичних занять змістовних частин 4,5 з дисципліни «Квітникарство з основами луківництва» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету рибного господарства та природокористування спеціальності 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» -
--	--	--	--	--	--	--	---

							Херсон: РВВ «Колос», ХДАЕУ, 2022. 48 с. Бойко Т.О., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних та практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2021. 88 с. Пункт 11 «Створення проєкту озеленення рекреаційного комплексу в місті Одеса» Договір №13/24 від 22.11.2024 (Бойко Т.О., Котовська Ю.С.) Пункт 12 Котовська Ю.С. Свиденко Л.В., Корабльова О.А., Нові сорти <i>Lavandula angustifolia</i> Mill. Та <i>Lavandula hybrida</i> rev. В озелененні в умовах Херсонської області. Лікарське рослинництво: від досвіду минулого до новітніх технологій: матер. Сьомої Міжнарод. наук.-прак. конф. 30-31 травня 2019 р., м. Полтава. РВВ ПДАА, 2019.ст. 79-83. Бойко Т.О., Котовська Ю.С., Дементьєва О.І. Виткі рослини в озелененні міста Херсона. Інтродукція рослин: сучасний стан, проблеми та перспективи: Матеріали міжнародної наукової конференції (Харків, 14-17 травня 2019). Харків: Колегіум, 2019. С. 375-380. Котовська Ю.С., Ємельянов О.С. Підбір асортименту однолітніх рослин для озеленення квітника. «Наукові читання ім. В.М. Виноградова»: Матер. І відкритої регіон. Наук.-прак. Інтер.-конф. Присвяченої 5-річчю заснування кафедри лісового та садово-паркового господарства ДВНЗ
--	--	--	--	--	--	--	---

							«ХДАУ». 23-24 травня 2019 року. Херсон: 2019. С. 122-125. Котовська Ю.С., Киця Т.О. Теоретичні основи вирощування <i>Sophora japonica</i> L. «Наукові читання ім. В.М. Виноградова»: Матер. І відкритої регіон. Наук.-прак. Інтер.-конф. Присвяченої 5-річчю заснування кафедри лісового та садово-паркового господарства ДВНЗ «ХДАУ». 23-24 травня 2019 року. Херсон: 2019. С. 122-129. Омелянова В.Ю., Котовська Ю.С. Використання зонування в ландшафтному дизайні III-тя Міжнародна науково-практична конференція “Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку” 22-23 жовтня 2020 року м. Херсон, Україна. Херсон, 2020. С.479-481. Пункт 14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Морозова К.О. зкурс 5 група «Адвентивні шкідники в лісомеліоративних насадженнях м. Херсон», II місце) Керівництво студентським науковим гуртком «Квітникарство» з 2016 року Пункт 20 досвід практичної роботи за спеціальністю 23 роки ДП «Дослідне господарство «Новокаховське» Інституту рису НААН України
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Географія і біологія,	44	Лісова ентомологія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19. Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01

				Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004		листопада 2020 р. Свідोцтво № СС 00493020/000022-20 від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" (5 БЕРЕЗНЯ – 20 КВІТНЯ 2024 РОКУ) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.) Пункт 1 Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224. Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111. Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household
--	--	--	--	---	--	---

appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42.

Кундельчук О.П., Маюня І.М., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біотестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020.С. 53-66.

Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4.

Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 6 (88).

Семенюк С.К., Козичар М.В. Наслідки антропогенного впливу на популяційні процеси хребетних тварин. Водні біоресурси та аквакультура, 1(13) / 2023. 198-203.

Семенюк С.К., Бесчасний С.П. Особливості екології представників родини собачі (Canidae) на території Херсонської області у довоєнний період. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 135. Ч. 2. С. 234-241.

Beschasnyi, S., Semeniuk, S. (2024). Dynamics of non-heme iron content in myocardium and heme oxygenase activity under hyperergic conditions. Ukrainian Journal of Natural

						Sciences, 9. 2024, p. 7-16. Семенюк С.К., Шейгас І.М. Досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Природничий альманах. Випуск 36, 2024. С.50-58. Семенюк С.К., Бойко Т.О., Мотузна О.Є., Торбіна О.В. Створення проєкту реконструкції та озеленення зеленої зони Херсонського ліцею № 57. Таврійський науковий вісник. Випуск № 139, Частина 2, 2024 р. 284-292. Пункт 4 Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 22 с. Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с. Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с. Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній
--	--	--	--	--	--	---

							програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Лісознавство» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 25 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 16 с. Семенюк С.К. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2024. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по написанню курсової роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон:
--	--	--	--	--	--	--	--

Пункт 12

1. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали ІІІ-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14.

2. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали ІІІ-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14.

3. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали ІІІ-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 26-30.

4. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Передумови, досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Аспекти сталого розвитку лісового, сільського, водного та енергетичного господарств зони Полісся України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (08 квітня 2021 р.). Житомир : ЖАТК, 2021. С. 135-138.

5. Семенюк С.К. Роль «Скадовського досвідного

							лісомисливського підприємства» у використанні та відтворюванні мисливських тварин на о. Джарилгач. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології та системи захисту рослин», 25 березня 2022 року. 6. С.К. Семенюк, І.М. Шейгас, І.Т. Гулик. Перспективи досліджень ресурсних елементів мисливського господарства степової природної зони України. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 7. І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Визначення фактичної та оптимальної чисельності диких ратичних мисливських тварин в Україні. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 8. Семенюк С.К. Використання в озелененні представників родини Саргіfoliaceae в умовах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція “Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 26-27 жовтня 2023 року. 9. Семенюк С.К., Коваль І.І. Збереження біорізноманіття – один із пріоритетів сучасного управління Херсонськими лісами. Наукові читання імені В.М. Виноградова: Матеріали V-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023 року – Херсон: 2023. 174 с. С.38-41.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»). Пункт 15 Член журі секції «Ботаніка, зоологія, лісове господарство» I та II етапів Всеукраїнського конкурсів-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук із 2013 по 2023 роки. Член журі Обласної шкільної олімпіади з біології. Лютий 2024 р. Наказ № 3 від 10.01.2024 Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 році. Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	44	Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проекту)) Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19. Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022-20_від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності,

							Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" (5 БЕРЕЗНЯ – 20 КВІТНЯ 2024 РОКУ) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.) Пункт 1 Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224. Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111. Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42. Кундельчук О.П., Маюня І.М., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біотестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020.С. 53-66. Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування.
--	--	--	--	--	--	--	---

SWorldJournal.
 Bulgary. 2020. Iss. 4.
 Пастушенко Я.О.,
 Кундельчук О.П.,
 Семенюк С.К.,
 Сидорович М.М.
 Визначення впливу
 кип`ятіння на
 біологічні властивості
 водопровідної води
 засобами
 фітотестування.
 Наукові доповіді
 НУБІП України. 2020.
 № 6 (88).
 Семенюк С.К.,
 Козичар М.В.
 Наслідки
 антропогенного
 впливу на популяційні
 процеси хребетних
 тварин. Водні
 біоресурси та
 аквакультура, 1(13) /
 2023. 198-203.
 Семенюк С.К.,
 Бесчасний С.П.
 Особливості екології
 представників родини
 собачі (Canidae) на
 території Херсонської
 області у довоєнний
 період. Таврійський
 науковий вісник.
 Серія:
 Сільськогосподарські
 науки / Херсонський
 державний аграрно-
 економічний
 університет. Одеса :
 Видавничий дім
 «Гельветика», 2024.
 Вип. 135. Ч. 2. С. 234-
 241.
 Beschasnyi, S.,
 Semeniuk, S. (2024).
 Dynamics of non-heme
 iron content in
 myocardium and heme
 oxygenase activity
 under hyperergic
 conditions. Ukrainian
 Journal of Natural
 Sciences, 9. 2024, p. 7-
 16.
 Семенюк С.К.,
 Шейгас І.М. Досвід та
 перспективи ведення
 вольєрного
 мисливського
 господарства в
 Україні. Природничий
 альманах. Випуск 36,
 2024. С.50-58.
 Семенюк С.К., Бойко
 Т.О., Мотузна О.Є.,
 Торбіна О.В.
 Створення проєкту
 реконструкції та
 озеленення зеленої
 зони Херсонського
 ліцею № 57.
 Таврійський науковий
 вісник. Випуск № 139,
 Частина 2, 2024 р.
 284-292.

Пункт 4
 Семенюк С.К. Силабус
 з дисципліни

							«Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 22 с. Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с. Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с. Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Лісознавство» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 25 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 16 с. Семенюк С.К. Методичні рекомендації щодо
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведення практичних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2024. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по написанню курсової роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с. Пункт 12 1. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14. 2. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання
--	--	--	--	--	--	--	--

							імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14. 3. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 26-30. 4. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Передумови, досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Аспекти сталого розвитку лісового, сільського, водного та енергетичного господарств зони Полісся України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (08 квітня 2021 р.). Житомир : ЖАТК, 2021. С. 135-138. 5. Семенюк С.К. Роль «Скадовського досвідного лісомисливського підприємства» у використанні та відтворюванні мисливських тварин на о. Джарилгач. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології та системи захисту рослин», 25 березня 2022 року. 6. С.К. Семенюк, І.М. Шейгас, І.Т. Гулик. Перспективи досліджень ресурсних елементів мисливського господарства степової природної зони України. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 7. І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Визначення
--	--	--	--	--	--	--	--

						фактичної та оптимальної чисельності диких ратичних мисливських тварин в Україні. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 8. Семенюк С.К. Використання в озелененні представників родини Sapotaceae в умовах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція “Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 26-27 жовтня 2023 року. 9. Семенюк С.К., Коваль І.І. Збереження біорізноманіття – один із пріоритетів сучасного управління Херсонськими лісами. Наукові читання імені В.М. Виноградова: Матеріали V-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023 року – Херсон: 2023. 174 с. С.38-41. Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан погोलів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»). Пункт 15 Член журі секції «Ботаніка, зоологія, лісове господарство» I та II етапів Всеукраїнського конкурсів-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук із 2013 по 2023 роки.
--	--	--	--	--	--	--

						Член журі Обласної шкільної олімпіади з біології. Лютий 2024 р. Наказ № 3 від 10.01.2024 Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 році.
						Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок
472186	Ходос Тетяна Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом доктора філософії Н24 002890, виданий 08.07.2024	3	Ботаніка
						Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3, 4, 5, 19.
						1. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Підвищення кваліфікації на тему « Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти. Сертифікат №20GW- 044. 04 – 18 жовтня 2021 р. (30 год.) 2. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського Союзу та України» (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ESN№ 10350/2022. 03 – 10 жовтня 2022 р. (45 год.) 3. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та України» (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ESN№ 12980. 06 - 13 березня 2023 р. (45 год.) 4. Одеський державний аграрний університет. Підвищення кваліфікації на тему: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання». Сертифікат № ССо0493008/02181- 23. 10 – 28 квітня 2023 р. (90 год) 5. Міжн. підв. кваліф. для освітян на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та України» 12 – 21 лютого 2024 р. (м. Люблін, Республіка

							Польща), Інститут досліджень і розвитку Люблінського науково-технологічного парку 1,5 кредити ECTS. Сертифікат ESN^o18477 6. Міжн. підв. кваліф. для освітян на тему «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та України» 04 – 13 лютого 2025 р. (м. Люблін, Республіка Польща), Інститут досліджень і розвитку Люблінського науково-технологічного парку 1,5 кредити ECTS. Сертифікат ESN^o22786 Пункт 1 1.Zhuykov, O., Lavrenko, S., Khodos, T., Ursal, V. The Productivity of Sareptsky Mustard Depends on the Sowing Rate and the Level of Biologization of the Crop Growing Technology. Journal of Ecological Engineering, 2024, 25(7), P. 246–255. http://surl.li/cnxpxc 2. Жуйков О. Г., Ходос Т. А. Гірчиця в структурі жиросільного комплексу України: повноправна альтернатива чи «Чужий серед своїх» (оглядова). Таврійський науковий вісник . 2021. Вип. 121. С. 48–52. http://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/121_2021/8.pdf 3. Жуйков О. Г., Ходос Т. А. Формування комплексу біометричних, структурних і продуктивних показників гірчиці сарептської залежно від норми висіву та рівня біологізації технології вирощування культури в умовах південного Степу. Аграрні інновації. 2021. Вип. 10. С. 46–50. http://agrarian-innovations.izpr.ks.ua/index.php/agrarian/article/view/198 4. Жуйков О. Г., Ходос Т. А.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Фітосанітарний стан агроценозу гірчиці сарептської за різних рівнів біологізації технології вирощування культури в умовах південного степу. Зрошуване землеробство. 2022. Вип. 77. С. 36–39. http://izpr.ks.ua/archiv_e/2022/77/8.pdf 5. Жуйков О.Г., Ходос Т.А. Рівень біологізації технології вирощування та норма висіву насіння гірчиці сарептської як фактори формування кореневої системи та мікробної активності ґрунту в умовах Південного Степу. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 132. С.66-73 http://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/132_2023/9.pdf 6. Урсал В.В., Ходос Т.А. Економічна, біоенергетична та екологічна доцільність вирощування гірчиці сизої на насіння в умовах Південного Степу України. Таврійський науковий вісник. 2024. Вип. 136. Ч. 2. С.189-196. http://surl.li/lgujq. Пункт 3 1. Регулювання чисельності шкідливих організмів агрофармакологічним и засобами. Ч.1. Регулювання чисельності популяцій шкідників: навч. посібн. / В.В Урсал., І.М.Мринський, Т.А Ходос; за ред. І.М. Мринського. Херсон: Олді +, 2022. 392 с. Пункт 4 1. Урсал.В.В., Ходос Т.А. Інструктивно-методичні матеріали до виконання практичних занять із навчальної дисципліни «Біологічний захист рослин» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин ХДАЕУ. 2023 р. 45 с. 2. Урсал В.В., Ходос Т.А. Інструктивно-
--	--	--	--	--	--	---

							методичні матеріали до виконання практичних занять із навчальної дисципліни «Агрофармакологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 201 Агрономія, ХДАЕУ. 2024 р. с.40 3. Ходос Т.А. Інструктивно-методичні матеріали до виконання лабораторно-практичних занять із навчальної дисципліни «Ботаніка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2024 р. 55с. 4. Ходос Т.А. Інструктивно-методичні матеріали до виконання лабораторно-практичних занять із навчальної дисципліни «Ботаніка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 Садово-паркове господарство,. Херсон: ХДАЕУ. 2024 р. 55с. 5. Ходос Т.А. Інструктивно-методичні матеріали до виконання практичних занять із навчальної дисципліни «Екологія (фахове спрямування)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин ХДАЕУ. 2024 р. 51 с Пункт 5 Ходос Т.А. Розробка елементів біологізації технології вирощування гірчиці сарептської в Південному Степу України. 11.06.2024 https://www.ksau.kher son.ua/rady/10454- 2024-04-01-2.html Пункт 19 Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» https://numl.org/1g2W
--	--	--	--	--	--	--	--

							Член ГО « Українське Ентомологічне Товариство», Член ГО « Херсонське відділення Українського ботанічного товариства»
3340	Бойко Павло Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 043250, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 043964, виданий 29.09.2015	19	Декоративні рослини закритого ґрунту	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 11, 15, 19. Підвищення кваліфікації за ОПП «Директори інститутів, декани факультетів університетів, інститутів, академій» 26.01.2022 – 03.06.2022 Сертифікат СП 35830447/0563-22 (180 годин) Підвищення кваліфікації Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Сучасний викладач» 27-29.02.2024 Сертифікат №363 (12 годин) Підвищення кваліфікації – Międzynarodowe webinarium naukowo–praktyczne "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Łomża-Cherson, 18.04.2023 Certyfikat potwierdza uczestnictwo, MANS nr.12/04/23 (12 годин) НМЦ вищої та передфахової освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 2025 р.(30 год.) Пункт 1 1. BoikoT., Boiko P., Dementieva O. Ananalysis of the current state of dendrological objects protected by the city of Kherson // 19-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2019. 2019, ISSUE: 6.2. pp. 343-348. 2. Boiko T., Melnyk R., Kovalevskiy S., Boiko L., Boiko P. Ecological and biological

characteristics of shrubs in the urban ecosystems of Kherson (Ukraine). 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 539-548. DOI:10.5593/sgem2020/6.1/s27.069

3. Boiko T., Boiko P. Preliminary studies of the phytosanitary condition of urban greenery in the city of Kropyvnytskyi (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2024. 14(2). 1-7. doi:10.15421/2024_538 (WOS)

4. Бойко Т.О., Бойко П.М., Січна Ю.М. Зимостійкість та морозостійкість Albizia julibrissin Durazz в умовах м. Херсона. Інтродукція рослин. 2017. №4(76). С. 63-68.

5. Бойко П.М., Бойко Т.О., Потапенко І.М. Аналіз сучасного стану природно-заповідного фонду міста Херсона. Таврійський науковий вісник, №110. С.118-125.

6. Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Бойко П.М. Еколого-біологічний аналіз дерев'янистих рослин родини Fabaceae Lindl. міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2020. №114. 29. с. 241-247.

7. Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312.

8. Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2023. №131.

9. Boiko T., Boiko P. Preliminary studies of the phytosanitary condition of urban greenery in the city of Kropyvnytskyi (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2024. 14(2). 1-7. doi: 10.15421/2024_538

Пункт 2

1. Свідоцтво про реєстрацію

							авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Пропозиції щодо оновлення асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсон» №112692 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Робочий зошит до лабораторно-практичних занять з курсу «Дендрологія» №111322 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Analysis of the Use of Fruit and Nice Cultures In Greening Of The Kherson Region» №123208 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Еколого-рекреаційна роль об'єктів садово-паркового господарства міста Херсон» №125891 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М. Бойко М.Ф., Бойко П.М. Спосіб оцінки ступеня антропогенної дигресії лісових екосистем із використанням мохоподібних. Патент на корисну модель № 136221. Зареєстровано 12.08.2019 у Державному реєстрі патентів України.
							Пункт 3

							1. Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В., Екологічне лісознавство. Навч. посібник. Видання друге доповнене та перероблене. Херсон: Олді Плюс, 2019. 268 с. 2. Бойко Т.О., Бойко П.М. Довідник ландшафтного дизайнера: навчальний посібник. Одеса: Олді+, 2024. 196 с. Пункт 4 1. Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ, 2024. 56 с. 2. Бойко П.М. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з дисципліни «Заповідна справа» для здобувачів спеціальностей 101 «Екологія», 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство»: ХДАЕУ, 2021. 40 с. 3. Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ, 2024. 80 с. 4. Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Бойко П.М., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Бойко М.Ф. Херсон: ХДАЕУ, 2024. 94 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Пункт 11 Польові дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах родовища пиляльних вапняків «Нова Одеса», розташованого на землях Новоодеського району Миколаївської області». Договір №16/20 від 30.09.2020 р. (Бойко П.М., Дементьєва О.І.). Член науково-технічної ради національного природного парку «Білобережжя Святослава» http://surl.li/identgb), Член науково-технічної ради національного природного парку «Джарилгацький» Член науково-технічної ради національного природного парку «Нижньодніпровський» http://surl.li/bsubgx), Член науково-технічної ради національного природного парку біосферного заповідника «Асканія Нова», Член робочої групи Херсонської обласної державної адміністрації з питань реалізації в області екологічної ініціативи Президента України «Масштабне заліснення України» http://surl.li/awcjep). Пункт 15 Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» секції «Зоологія, ботаніка, лісознавство» 2019-2022 роки, секції «Екологія та охорона довкілля» 2023-2024 роки Пункт 19 Член Херсонського відділення Українського ботанічного товариства
79445	Бойко Михайло Федосійович	Професор, Сумісництво	Рибного господарства та природокорист	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський	44	Озеленення населених місць	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 11, 15, 19.

			ування	державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1970, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом доктора наук ДТ 015977, виданий 07.08.1992, Диплом кандидата наук БЛ 001050, виданий 09.06.1976, Атестат доцента ДЦ 080649, виданий 08.05.1985, Атестат професора ПР 000428, виданий 29.06.1992		Підвищення кваліфікації НМЦ вищої та передфахової освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 2025 р.(30 год.) 1. Ellis L. T., O. M. Afonina, , M.F. Boiko show all. New national and regional bryophyte records, 63 Journal of Bryology, 2020. vol.42/(3) p. 281-296. 2. L. T. Ellis, M. Alataş, M.F.Boiko show all. 2021 New national and regional bryophyte records. Journal of bryology, vol.43, issue 2: 193-212. 3. Ellis L. T., Afonina, , I Czernyadjeva M.F. Boiko show all. New national and regional bryophyte records, 69 Journal of Bryology, 2022. vol.44. (1) p. 87-102. 4.Chusova O. O., Boyko M F. et al. Protected species in grassland habitats of Ukraine. Ukr. Bot. Journ., 2022, 79(5): 290–307. 5. Gapon S.V., Nyporko S.O., Protopopova V.V., Boiko M.F.. Larysa (Yakivna) Partyka, 1932-2022, a life with bryophytes. Lindbergia, 2023 (1). 6. Ellis L. T., B. Adjie, D. J. Alvarez..., M. Boiko show al. New national and regional bryophyte records, 77. Journal of Bryology, 2024. vol.46, (3). Published online: 27 Aug 2024. Пункт 2 Бойко М.Ф., Бойко П.М. Спосіб оцінки ступеня антропогенної дигресії лісових екосистем із використанням мохоподібних. Патент на корисну модель № 136221. Зареєстровано 12.08.2019 у Державному реєстрі патентів України. Пункт 3 1.Бойко М.Ф. Підручник. Ботаніка. Водорості та мохоподібні. Видання друге. Київ.Ліра-К., 2020. 276 с. 2. Ходосовцев О. Є., Мойсієнко І. І., Бойко М. Ф. та ін. (2019). Старовинні забуті
--	--	--	--------	--	--	--

						парки Херсонщини. Херсон: Видавничий Дім «Гельветика».300 с. 409 с 3.Мойсієнко І.І., Ходосовцев О.Є. Бойко М.Ф. та ін. Перспективні заповідні об'єкти Херсонської області. «Гельветика», 2020. 166 с. Пункт 4 Робочий зошит для виконання практичних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Семенюк С.К., Бойко М.Ф., Котовська Ю.С., Бойко П.М. Херсон: ХДАЕУ, 2024, 94 с. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних та практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство / Укладачі: Бойко Т.О., Бойко М.Ф. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2025. 100 с. Силабус з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2024. Силабус з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. 2024. Пункт 8 1.Головний редактор збірника наукових та методичних праць «Наука і методика» 2.Член редакційної колегії наукового журналу «Чорноморський ботанічний журнал.» 3. Член редакційної колегії наукового журналу «Вісті Національного заповідника «Асканія- Нова ім. Ф.Е.Фальц- Фейна». 4.Член редакційної
--	--	--	--	--	--	---

						колегії наукового журналу «Steciana» (Познань). Пункт 11 1. Член науково-технічної ради біосферного заповідника «Асканія Нова». 2. Член науково-технічної ради Національного природного парку «Нижньодніпровський» http://surl.li/bsubgx). Пункт 12 1. Мойсієнко І.І., Ходосовцев О.Є. Бойко М.Ф. та ін. Перспективні заповідні об'єкти Херсонської області. «Гельветика», 2020. 166 с. 2. Ходосовцев О. Є., Мойсієнко І. І., Бойко М. Ф. та ін... (2019). Старовинні забуті парки Херсонщини. Херсон: Видавничий Дім «Гельветика».300 с. 409 с 3. Шаповал, В.В., М.Ф. Бойко, Д.С. Винокуров, Г.М. Лисенко, В.М. Коломійчук, А.А. Куземко, І.І. Мойсієнко. Критичні коментарі до статті Н.І. Крецул, С.О. Кочнов «Рідкісні види судинних рослин біосферного заповідника «Асканія-Нова» імені Ф.Е. Фальц-Фейна» 2022 Вісті Біосферного заповідника "Асканія.-Нова". 2022. 24:160-168. Пункт 15 Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» секції «Загальна біологія» 2019 -2022 роки. Пункт 19 Голова Херсонського відділення Українського ботанічного товариства з 1983 по 2024 рік. Почесний член Українського ботанічного товариства 2025 р.
--	--	--	--	--	--	--

412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Мелітопольськ ий державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	44	Лісівництво	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19. Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022- 20_від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна добročесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифіка т № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" (5 БЕРЕЗНЯ – 20 КВІТНЯ 2024 РОКУ) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.) Пункт 1 Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220- 224. Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany.
--------	---------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	-------------	---

2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111.

Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42.

Кундельчук О.П., Маюня І.О., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біотестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020.С. 53-66.

Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4.

Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 6 (88).

Семенюк С.К., Козичар М.В. Наслідки антропогенного впливу на популяційні процеси хребетних тварин. Водні біоресурси та аквакультура, 1(13) / 2023. 198-203.

Семенюк С.К., Бесчасний С.П. Особливості екології представників родини собачі (Canidae) на території Херсонської області у довоєнний період. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024.

						Вип. 135. Ч. 2. С. 234-241. Beschasnyi, S., Semeniuk, S. (2024). Dynamics of non-heme iron content in myocardium and heme oxygenase activity under hyperergic conditions. Ukrainian Journal of Natural Sciences, 9. 2024, p. 7- 16. Семенюк С.К., Шейгас І.М. Досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Природничий альманах. Випуск 36, 2024. С.50-58. Семенюк С.К., Бойко Т.О., Мотузна О.Є., Торбіна О.В. Створення проєкту реконструкції та озеленення зеленої зони Херсонського ліцею № 57. Таврійський науковий вісник. Випуск № 139, Частина 2, 2024 р. 284-292. Пункт 4 Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Організація садово- паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 22 с. Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно- практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с. Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с. Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К.,
--	--	--	--	--	--	---

							Котовська Ю.С., Лавриць В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лавриць В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Лісознавство» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 25 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 16 с. Семенюк С.К. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2024. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по написанню курсової роботи з дисципліни
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с. Пункт 12 1. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14. 2. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14. 3. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 26-30. 4. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Передумови, досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Аспекти сталого розвитку лісового, сільського, водного та енергетичного господарств зони
--	--	--	--	--	--	--	---

							Полісся України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (08 квітня 2021 р.). Житомир : ЖАТК, 2021. С. 135-138. 5. Семенюк С.К. Роль «Скадовського досвідного лісомисливського підприємства» у використанні та відтворюванні мисливських тварин на о. Джарилгач. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології та системи захисту рослин», 25 березня 2022 року. 6. С.К. Семенюк, І.М. Шейгас, І.Т. Гулик. Перспективи досліджень ресурсних елементів мисливського господарства степової природної зони України. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 7. І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Визначення фактичної та оптимальної чисельності диких ратичних мисливських тварин в Україні. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 8. Семенюк С.К. Використання в озелененні представників родини <i>Carpifoliaceae</i> в умовах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція “Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 26-27 жовтня 2023 року. 9. Семенюк С.К., Коваль І.І. Збереження біорізноманіття – один із пріоритетів сучасного управління Херсонськими лісами. Наукові читання імені В.М. Виноградова: Матеріали V-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, науково-педагогічних
--	--	--	--	--	--	--	---

						працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023 року – Херсон: 2023. 174 с. С.38-41. Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан погोलів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»). Пункт 15 Член журі секції «Ботаніка, зоологія, лісове господарство» I та II етапів Всеукраїнського конкурсів-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук із 2013 по 2023 роки. Член журі Обласної шкільної олімпіади з біології. Лютий 2024 р. Наказ № 3 від 10.01.2024 Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 році. Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	44	Організація с.-п. та л.-г. виробництва Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19. Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022-20 від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність

								для освітян» 2020 р. підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" (5 БЕРЕЗНЯ – 20 КВІТНЯ 2024 РОКУ) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.) Пункт 1 Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224. Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111. Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42. Кундельчук О.П., Маюня І.М., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біотестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Херсон 2020.С. 53-66. Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4. Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 6 (88). Семенюк С.К., Козичар М.В. Наслідки антропогенного впливу на популяційні процеси хребетних тварин. Водні біоресурси та аквакультура, 1(13) / 2023. 198-203. Семенюк С.К., Бесчасний С.П. Особливості екології представників родини собачі (Canidae) на території Херсонської області у довоєнний період. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно- економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 135. Ч. 2. С. 234- 241. Beschasnyi, S., Semeniuk, S. (2024). Dynamics of non-heme iron content in myocardium and heme oxygenase activity under hyperergic conditions. Ukrainian Journal of Natural Sciences, 9. 2024, p. 7- 16. Семенюк С.К., Шейгас І.М. Досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Природничий альманах. Випуск 36, 2024. С.50-58. Семенюк С.К., Бойко Т.О., Мотузна О.Є., Торбіна О.В. Створення проєкту реконструкції та озеленення зеленої
--	--	--	--	--	--	---

							зони Херсонського ліцею № 57. Таврійський науковий вісник. Випуск № 139, Частина 2, 2024 р. 284-292. Пункт 4 Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 22 с. Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с. Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с. Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Лісознавство» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2025. 25 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 16 с. Семенюк С.К. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2024. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по написанню курсової роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с. Пункт 12 1. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14. 2. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14. 3. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 26-30. 4. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Передумови, досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Аспекти сталого розвитку лісового, сільського, водного та енергетичного господарств зони Полісся України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (08 квітня 2021 р.). Житомир : ЖАТК, 2021. С. 135-138. 5. Семенюк С.К. Роль «Скадовського досвідного лісомисливського підприємства» у використанні та відтворюванні мисливських тварин на о. Джарилгач. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології та системи захисту рослин», 25 березня 2022 року. 6. С.К. Семенюк, І.М. Шейгас, І.Т. Гулик. Перспективи досліджень ресурсних елементів
--	--	--	--	--	--	--	--

							мисливського господарства степової природної зони України. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 7. І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Визначення фактичної та оптимальної чисельності диких ратичних мисливських тварин в Україні. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 8. Семенюк С.К. Використання в озелененні представників родини <i>Carpifoliaceae</i> в умовах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція “Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 26-27 жовтня 2023 року. 9. Семенюк С.К., Коваль І.І. Збереження біорізноманіття – один із пріоритетів сучасного управління Херсонськими лісами. Наукові читання імені В.М. Виноградова: Матеріали V-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023 року – Херсон: 2023. 174 с. С.38-41. Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»). Пункт 15
--	--	--	--	--	--	--	--

							Член журі секції «Ботаніка, зоологія, лісове господарство» I та II етапів Всеукраїнського конкурсів-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук із 2013 по 2023 роки. Член журі Обласної шкільної олімпіади з біології. Лютий 2024 р. Наказ № 3 від 10.01.2024 Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 році. Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок
165374	Бойко Тетяна Олексіївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 047117, виданий 25.02.2016	21	Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 20. Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р. «The role of socio-political research in the educational space» (12 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації 2020 р. Підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» (15 год.) Наукове стажування:сертифікат № ASI-61702-KSW Cuiavian University in Wloclawek, 2021 р. «Prosperity and Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» (180 год.) Підвищення кваліфікації:Сертифікат №15GW-149 ТОВ "Академія цифрового розвитку", 2021 р.

							«Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», (30 год.) Підвищення кваліфікації КП «Благоустрій «Кропивницької міської ради»» 17.02-24.03.2023 (150 год.) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти Школа наставників дуальної форми здобуття освіти (60 год.) 24 березня - 28 квітня 2023 міжнародне стажування Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Сертифікат SZFL-002347 «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE» 22 квітня - 28 травня 2023 (180 год.) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.) Пункт 1 Boiko T., Boiko P., Dementieva O. Ananalysis of the current state of dendrological objects protected by the city of Kherson. 19-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2019. 2019, ISSUE: 6.2. pp. 343-348. Boiko T., Melnyk R., Kovalevskiy S., Boiko L., Boiko P. Ecological and biological characteristics of shrubs in the urban ecosystems of Kherson (Ukraine). 20-th International multidisciplinary
--	--	--	--	--	--	--	--

						scientific geoconference SGEM 2020. 539-548. Boiko T., Dementieva O., Omelianova V., Strelchyuk L. Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of Southern Ukraine. 20- th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 595-602. Бойко Т. О., Дементьєва О. І., Котовська Ю. С. Оцінювання біолого- екологічних властивостей деревних ліан в умовах міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 5, С. 31-35. Бойко Т. О. Таксономічна структура і стан вуличних насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 8, С. 51-55. Бойко Т.О., Кострицька К.О., Дементьєва О.І. Особливості вирощування Juglans regia L. В умовах Херсонської області. Таврійський науковий вісник, №108. 218- 223. Бойко П.М., Бойко Т.О., Потапенко І.М. Аналіз сучасного стану природно- заповідного фонду міста Херсона. Таврійський науковий вісник, №110. 118-125. Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В. Еколого- біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область). Таврійський науковий вісник, №112.36. 256- 261. Мельник Р.П., Бойко Т.О., Карташова І.І., Захарова М.Я. Засмічення агрофітоценозів Півдня України видами адвентивних рослин. Природничий альманах. Випуск 28. Херсон. 2020. С. 66- 74. Бойко Т.О. Фітосанітарний стан зелених насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України. Львів.
--	--	--	--	--	--	---

2020. 67-72.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.,
Бойко П.М. Еколого-
біологічний аналіз
дерев'янистих рослин
родини Fabaceae
Lindl. міста Херсон.
Таврійський науковий
вісник, 2020. №114.
29. 241-247.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Таксономічна
структура деревних
насаджень міста
Скадовськ
(Херсонська область,
Україна). Таврійський
науковий вісник. 2021.
№ 117. 280 – 287.
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О.
Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників
міста Херсон.
Таврійський науковий
вісник, 2021. №118.
333-340.
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.
Пропозиції щодо
оновлення основного
асортименту деревних
рослин парків та
скверів міста Херсона.
Таврійський науковий
вісник. 2021. №120.
306-312.
Dementieva O., Boiko
T. Growing and
reproduction of
Lavandula hybrida Rev.
under the conditions of
closed soil in the south
of Ukraine.
Таврійський науковий
вісник. 2021. №121.
259-261.
Бойко Т.О. Попередні
результати
фітосанітарного
обстеження стану
зелених насаджень
міста Скадовськ
(Україна, Херсонська
область). Таврійський
науковий вісник.
2022. №127. 335-340.
Котовська Ю.С., Бойко
Т.О. Використання
різних типів субстрату
для укорінення
живців цитрусових в
умовах закритого
грунту. Prospective
directions of scientific
research in engineering
and agriculture:
collective monograph /
Hladyshev D., Hnat H.
International Science
Group. Boston :
Primedia eLaunch,
2023. 346 – 357.
Бойко Т.О., Гаврилюк
О.С. Формування
екологічної

						компетентності в закладах середньої освіти в контексті інтеграції у європейське навчальне середовище. Таврійський науковий вісник. Серія Публічне управління та адміністрування. №1. 2023. 9-16. Бойко Т.О., Котовська Ю.С., Використання багаторічних злакових культур в озелененні міста Херсон. Аграрні інновації. 2023. № 1. 7-12. Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2023. №131. Бойко Т.О., Ворона А.В. Аналіз стану квітникового оформлення міста Кропивницький та шляхи поліпшення. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2023. №2. 71-76. Boiko T., Boiko P. Preliminary studies of the phytosanitary condition of urban greenery in the city of Kropyvnytskyi (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2024. 14(2). 1-7. doi: 10.15421/2024_538 Бойко Т.О., Бойко П.М. Еколого-рекреаційна роль об'єктів садово-паркового господарства міста Херсон. Таврійський науковий вісник. №128. 2022. 347-352. Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Taurida Scientific Herald. 2023. №131. 333-338. Boiko T. Assessment of the decorativeness of wood species of the family Rosaceae Juss. green zones of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2024. № 135. Ч.1 211-217. Бойко Т.О., Бойко П.М., Аналіз впливу застосування технік глибокої обрізки на стан деревних рослин в місті Херсон. Таврійський науковий вісник. 2024. 273-279.
--	--	--	--	--	--	---

								Пункт 2 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Плугатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О. 2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації агроландшафтів» №66088 Автори Гладун Г.Б., Бойко Т.О., Стрельчук Л.М. 3Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету» №102826 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Еколого- біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в сmt Каланчак (Херсонська область)».
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							№102409 Автори Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон» №108451 Автори Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of southern Ukraine №108453 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Омелянова В.Ю., Стрельчук Л.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсон» №112692 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. 11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Робочий зошит до лабораторно- практичних занять з курсу «Дендрологія» №111322 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Analysis of the Use of Fruit and Nice Cultures In Greening Of The Kherson Region» №123208 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пункт 3 Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В., Екологічне лісознавство. Навч. посібник. Видання друге доповнене та перероблене. Херсон: Олді Плюс, 2019. 268 с. Бойко Т.О., Бойко П.М. Довідник ландшафтного дизайнера: навчальний посібник. Одеса: Олді+, 2024. 196 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Пункт 4 Бойко Т.О., Мотузна О.Є. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Лісова фітопатологія» для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2025. 72 с. Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. РВВ «Колос». 2025. 80 с. Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ВРЦ «Колос». 2025. 56 с. Робочий зошит для виконання практичних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Семенюк С.К., Бойко М.Ф., Котовська Ю.С., Бойко П.М. Херсон: ХДАЕУ, 2024, 94 с. Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні розсадники» для студентів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство денної форми навчання / Укладач: Бойко Т.О. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 72 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні рослини закритого ґрунту» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 40 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних та практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство / Укладачі: Бойко Т.О., Бойко М.Ф. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2025. 100 с. Пункт 8 Керівник науково- дослідної теми «Еколого- лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем» № держреєстрації 0118U005068, 2018- 2021 рр. Пункт 9 Член науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово- паркове господарство» https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij
--	--	--	--	--	--	--	---

							pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon Член підкомісії НЗ Садово-паркове господарство наказ Міністерства освіти і науки України №1745 від 17.12.2024 Пункт 11 ФОП «Осіпенко С.Б.» 2016-2017 р., 2017-2018 р. АТ «УКРТРАНСНАФТА» - 2019 р. «Інвентаризація територій та об'єктів природно-заповідного фонду області» (замовлення департаменту екології та природних ресурсів ХОДА) Договір №11 від 25.04.2018р (Яремко Ю.І., Бойко П.М., Бойко Т.О.) (2018-2019 рр.) «Польові дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах Єлизаветівського родовища піляльних вапняків (ділянка 1), розташованого на землях Дмитрівської сільської ради Березанського району Миколаївської області». Договір №13/20 від 30.07.2020 р. «Створення проєкту озеленення рекреаційного комплексу в місті Одеса» Договір №13/24 від 22.11.2024 (Бойко Т.О., Котовська Ю.С.) Пункт 12 Бойко Т.О. Краса довкола – справа рук студентів Аграрного університету. «Гривна», 2018 г. Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців лісового господарства. «Новий день» 2018 г. Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців садово-паркового господарства та ландшафтних дизайнерів. «Новий день», 2018 г. Бойко Т.О. Приваблива професія фахівця садово-паркового
--	--	--	--	--	--	--	--

							господарства та ландшафтного дизайнера, «Гривна», 2018 Дзвоницька Н., Бойко Т. Ландшафтні дизайнери Аграрного університету – зелена надія міста!!! «Гривна», 2020. Бойко Т.О. Основні хвороби та шкідники представників роду <i>Juniperus</i> L. у насадженнях міста Херсон. Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку. 2023. Бойко Т.О., Бойко П.М. Нові підходи до озеленення Херсону у поствоєнний період як основи формування сталого розвитку регіону. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції ТОМ 1. 44-47. 26–28 квітня 2023 р. Бойко Т.О., Ворона А.М., Лаврентьев В.Р. Матеріали до розширення асортименту декоративних рослин квітників в населених пунктах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» 2023. Шевченко А.А, Бойко Т.О. Озеленення міської набережної міста Каховка у поствоєнний період. «V-ті Наукові читання імені ВМ Виноградова»: Всеукраїнська науково-практична конференція науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023. Пункт 14 робота у складі журі Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р. керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет) Пункт 15 член журі конкурсу «Мала академія наук України» секція «Охорона довкілля та збалансоване природокористування» Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №11 16.01.2020 р. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р. керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2023 р. Левікіна К. О. «Оцінка рекреаційного потенціалу та навантаження шевченківського парку міста херсон» 1 місце міського етапу МАН 1 місце обласного етапу МАН керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт
--	--	--	--	--	--	--	---

							учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2024 р. Крюкова Л. «Впровадження гібридів павловнії повстистої в об'єкти озеленення Херсонської області у період поствоєнної відбудови» 1 місце міського етапу МАН 1 місце обласного етапу МАН Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Член регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області. Пункт 20 12 років
21167	Марковська Олена Євгенівна	завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, рік закінчення: 1996, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 008308, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 050117, виданий 12.11.2008, Аттестат професора АП 002275, виданий 26.11.2020, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001173, виданий 16.05.2014	24	Фізіологія рослин	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 19, 20. Міжнародне стажування для освітян «Академічна доброчесність» (Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Варшава, 2019 р.). Certifikat DA-065-02.28.01. – 08.02. 2019 р.(120 год). Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу». Освітній проєкт «Агрокебети». Підвищення кваліфікації за напрямом «Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою «Агрономія»», свідоцтво про підвищення кваліфікації №36/122020. 30.11.-29.12.2020 р.,(90 год.) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на

							прикладі платформ Google meet, Google class room» (м. Люблін, Республіка Польща). 14.12.-21.12.2020. р.(45 год.) MASHAV Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs, MATCMASHAV International Agricultural Training Center, Israel, Online International Course on "Innovative Irrigation & Plant Protection Technologies for Sustainable Crop Production and its Impact on the Environment", certificate, 4 Online Meetings. 02.02.-10.02.2021 р. (30 год.) Інститут захисту рослин НААН. Підвищення кваліфікації зі спеціальності «Захист і карантин рослин». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №250221/388. 22.02.-25.02.2021 р. (30 год.) Міжнародне підвищення кваліфікації (м. Люблін, Республіка Польща): «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського союзу та Україні». Сертифікат ESN^o95577/2022 14.02-21.02.2022 р. (45 год.) Підвищення кваліфікації (Одеський державний аграрний університет): «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання». Сертифікат СС00493008/02099-23. 10-28.04.23 р. (90 год) 02.10.-09.10.2023 р. Міжнародне підвищення кваліфікації «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phD) в країнах Європейського союзу та Україні» (м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Люблін, Польща). Сертифікат ESN^o16286 від 09.10.2023 (45 год). Пункт 1 Makukha O., Markovska O., Mynkina H., Chernyshova Y. The Impact of Seeding Dates and Depth on the Productivity of Common Fennel (<i>Foeniculumvulgare</i> Mill.) under the Conditions of the Southern Steppe of Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Vol. 9. 1075–1083. Vozhehova Raisa, Fedorchuk Mykhailo, Kokovikhin Serhii, Lykhovyd Pavio, Nesterchuk Vasyi, Mrynskii Ivan, Markovska Olena. Modelling Safflower Seed Productivity in Dependence on Cultivation Technology by the Means of Multiple Linear Regression Model. Journal of Ecological Engineering. April 2019. Vol 20. Issue 4. 8–13. Dudchenko Volodymyr, Svydenko Lyudmyla, Markovska Olena, Sydiakina Olena. Morphobiological and Biochemical Characteristics of Monarda L. Varieties under Conditions of the Southern Steppe of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2020. 21(8). 99–107. Markovska O., Maliarchuk M., Maliarchuk V., Ivaniv M., Dudchenko V. Modelling of humus balance under different systems of basic tillage and soil fertilization in crop rotations. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. 10(5). 291–295. Markovska O., Dudchenko V., Grechishkina T., Stetsenko I. Prevalence and harmfulness of winter wheat brown leaf rust (<i>Puccinia recondita</i> Rob. Ex desm. F. sp. Tritici) in the Southern Steppe of Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. 10(6). 69–74. Markovska O.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Dudchenko V. Modelling Irrigation Regimes of Different Varieties of Rice With AquaCrop Soft ware. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2021. 22(5). 103–109. Dudchenko V.V. Markovska O.Ye. Sydiakina, O.V. Soybean Productivity In Rice Crop Rotation Depends On The Impact Of Biodestructor On Post- Harvest Rice Residues. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2021. 22(6). 114–121. Chaban V., Ushkarenko V., Markovska O., Dudchenko V. Ecological and Agrotechnical Aspects of Cultivation of Salvia Sclarea L. Under Conditions of Drip Irrigation in the South of Ukraine. Journal of Ecological Engineering.2021. 22(11). 114–119. Vozhehova R.A., Maliarchuk M.P., Biliayeva I.M., Markovska O.Ye. Environmental, economic and energy efficiency of soil tillage systems in crop rotation under irrigation. Зрошуване землеробство. Херсон. 2017. Вип. 67. С. 12–15. Малярчук М.П., Марковська О.Є., Лопата Н.П. Продуктивність кукурудзи за різних способів основного обробітку ґрунту та доз внесення добрив в сівозміні на півдні України. Зрошуване землеробство. Херсон. 2017. Вип. 67. С. 47–51. Вожегова Р.А., Малярчук М.П., Біляєва І.М., Марковська О.Є. Агрофізичні властивості темно- каштанового ґрунту за різних систем основного обробітку та удобрення на зрошуваних землях. Вісник аграрної науки. 2017. №8. 64– 70. Марковська О.Є. Економічна та енергетична ефективність виросування сільськогосподарських культур у зрошуваний просапний сівозміні за
--	--	--	--	--	--	--	---

							різних систем основного обробітку ґрунту та удобрення. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Агрономія. 2017. Вип. 238. С. 72–77. Марковська О.Є. Динаміка поживного режиму ґрунту за різних систем основного обробітку ґрунту та удобрення в сівоzmіні на зрошенні. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 3(73). Markovska O.Y., Pikovskyi M.Y., Nikishov O.O. Optimization of the system of irrigated winter wheat protection against harmful organisms in southern Ukraine. Біоресурси і природокористування . 2018. Том 10. № 3-4. С. 98–104. Марковська О.Є. Продуктивність сівоzmіни залежно від систем основного обробітку ґрунту та добрив в умовах зрошення Півдня України. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 4(74). Малярчук М.П., Томницький А.В., Малярчук А.С., Мішукова Л.С., Марковська О.Є. Фітосанітарний стан посівів та продуктивність пшениці озимої за різних способів основного обробітку в сівоzmіні на зрошенні півдня України. Зрошуване землеробство. 2020. №73. С. 59–63. Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від удобрення та захисту рослин від хвороб в умовах південного степу України. Таврійський науковий вісник. Херсон. 2020. Вип. 114. С. 77–84. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Гречишкіна Т.А., Стеценко І.І. Продуктивність сортів пшениці озимої за різних фонів живлення та методів захисту рослин від кореневих гнилей. Таврійський науковий вісник. Херсон. 2020. Вип. 115. С. 109–117.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Марковська О.Є., Малярчук М.П., Томницький А.В. Продуктивність сівозміни за різних систем основного обробітку ґрунту в умовах Південного Степу України на зрошенні. Зрошуваче землеробство, 2020. №74. С. 53–59. залежно від агротехнічних заходів у сівозміні в умовах півдня України. Таврійський науковий вісник. Херсон. 2021. Вип. 118. С. 291–297. Марковська О.Є. Моделювання режимів зрошення різних сортів рису з використанням інформаційно- програмного комплексу Aquasgor. Таврійський науковий вісник. Вип. 119. С. 227–234. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Свиденко Л.В. Інтродукція перспективних сортів Moparda L. на півдні України. Таврійський науковий вісник. Вип.121. С. 75–80. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Моніторинг хвороб рослин роду lavandula L. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 122. С. 72–78. Марковська О.Є., Дудченко В.В. Поширення та шкодочинність Sclerotinia Sclerotiorum (lib.) de Barу у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 125. С. 77–83. 1. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Ефективність фунгіцидів у захисті посівів рису від Magnaporthe oryzae B. Couch. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 126. С. 45– 50. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Ефективність різних схем застосування гербіцидів у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. Вип. 127. С. 57–63. Марковська О.Є., Дудченко В.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Видовий склад шкідливої мікробіоти у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. Вип. 128. С. 131–138. Свиденко Л.В., Глущенко Л.А., Вергун О.М., Гудзь Н.І., Марковська О.Є. Оцінка впливу погодних умов на господарсько-цінні ознаки <i>lavandula angustifolia</i> L. в умовах Херсонської області. Агроекологічний журнал. 2022. Вип. 3. С. 84–93. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Вплив шкідливої мікробіоти на посівні якості насіння та продуктивність сої. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 129. С. 95–102. Марковська О.Є., Дудченко В.В. Ефективність протруйників для контролю збудників хвороб у посівах сої. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 130. С. 114–121 Дудченко В.В., Марковська О.Є. Піковський М.Й. Фунгіцидний захист посівів ячменю озимого на півдні України в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 131. С. 73–80. Марковська О.Є., Стеценко І.І. Продуктивність лавандину сорту Інй залежно від способів зрошення та систем удобрення. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 131. С. 138-147. Піковський М.Й., Марковська О.Є., Дудченко В.В., Мельник В.І., Соломійчук М.П., Крюковський Р.Д. Вплив поживних середовищ і температури на ріст та розвиток гриба <i>Fusarium oxysporum</i> f. sp. <i>Cucumerinum</i> Owen – збудника фузаріозного в'янення огірка. Наукові доповіді НУБіП України. 2023. №6/106. Дудченко В.В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Марковська О.Є., Стеценко І.І. Вплив передпосівної обробки насіння протруйниками різної дії на продуктивність проса звичайного. Таврійський науковий вісник. 2024. Вип. 135. Частина 1. С. 64–72. https://numl.org/TS5 Дудченко В.В., Марковська О.Є., Мринський І.М. Ефективність хімічного методу захисту огірка для контролю чисельності кліща павутинного звичайного в умовах закритого ґрунту. Таврійський науковий вісник. 2024. Вип. 136. Частина 1. С. 99–106. https://numl.org/TQK Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Ефективність заходів контролю бур'янів у післяжнивних посівах проса звичайного. Таврійський науковий вісник. 2024. Вип. 136. Частина 2. С. 18–25. https://numl.org/TQL Дудченко В.В., Марковська О.Є., Стеценко І.І., Гречишкіна Т.А. Видовий склад та динаміка чисельності основних фітофагів післяжнивних посівів <i>Panicum miliaceum</i> L. в умовах півдня України. Таврійський науковий вісник. 2024. Вип. 137. С. 84– 91. https://numl.org/TQM Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І., Гречишкіна Т.А. Захист посівів <i>Panicum miliaceum</i> L. від шкідників і хвороб. Таврійський науковий вісник. 2024. Вип. 137. С. 150– 160. https://numl.org/TQN Пункт 2 Сидякіна О.В., Іванів М.О., Марковська О.Є. Спосіб підвищення врожаю зерна ячменю озимого при зрошенні. Патент на корисну модель №136684. Дата реєстрації 27.08.2019. Марковська О.Є., Сидякіна О.В., Іванів М.О. Спосіб удосконалення технології виращування соняшнику при
--	--	--	--	--	--	--	---

							зрошенні. Патент на корисну модель. №136866. Дата реєстрації 10.09.2019. Пункт 3 Vozhehova R.A., Lykhovyd P.V., Kokovikhin S.V., Biliaieva I.M., Markovska O.Y., Lavrenko S.O., Rudik O.L. Artificial neural network and their implementation in agricultural science and practice: monograph. Warsaw: «Diamond trading tour», 2019. 108 р. Мринський І.М., Урсал В.В., Марковська О.Є., Корбич Н.М. Шкідники запасів продукції рослинництва і тваринництва: навч. посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 412 с. Markovska O.Y. Modelling productivity of crops in short crop rotation at irrigation taking into account agroecological and technological factors: monograph «Current state, challenges and prospects for research in natural sciences», January 2020. P.172–191. (наукометрична база Scopus). Аверчев О.В., Марковська О.Є., Макуха О.В. Карантинна лабораторна експертиза. Частина І. Ентомологічні та фітопатологічні аналізи: навч. посібник (практичний курс). Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 128 с. Дудченко В.В., Марковська О.Є., Аверчев О.В., Паламарчук Д. П., Макуха О.В. Захист рису від шкідників, хвороб, бур'янів. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 174 с. Дудченко В.В., Піковський М.Й., Марковська О.Є. Діагностика хвороб насіння сільськогосподарських культур: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2024. 298 с. Пункт 4 Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з навчальної
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Херсон ХДАЕУ, 2021. 44 с. Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Методичні вказівки до виконання практичних занять з навчальної дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: ХДАЕУ, 2021. 44 с. Електронний курс на освітній платформі Moodle з навчальної дисципліни "Фізіологія рослин" <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/enrol/ind
ex.php?id=740">http://dspace.ksau.kher son.ua:8888/enrol/ind ex.php?id=740 Марковська О.Є., Стеценко І.І. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Патофізіологія с.-г. культур» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 42 с. Марковська О.Є., Стеценко І.І. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Методика наукових досліджень у захисті та карантині рослин» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 36 с. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Мринський І.М., Урсал В.В., Минкіна Г.О. Методичні рекомендації з підготовки, написання, оформлення та порядку захисту кваліфікаційної роботи з освітнього ступеня магістр спеціальності 202 Захист і карантин
--	--	--	--	--	--	--	--

							рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 46 с. Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Інструктивно-методичні матеріали до виконання лабораторних занять з навчальної дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 205 «Лісове господарство», 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: РВВ «Колос» ХДАЕУ. 2023. 46 с. Електронний курс дисципліни «Патофізіологія с.-г. культур» на освітній платформі Moodle: http://dspace.ksau.kher son.ua:8888/course/view.php?id=1037 Електронний курс дисципліни «Методика наукових досліджень у захисті та карантині рослин» на освітній платформі Moodle: http://dspace.ksau.kher son.ua:8888/course/view.php?id=1036 Електронний курс дисципліни «Фізіологія рослин» на освітній платформі Moodle для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 205 «Лісове господарство»: http://dspace.ksau.kher son.ua:8888/course/view.php?id=925 Електронний курс дисципліни «Фізіологія рослин» на освітній платформі Moodle для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство»: http://dspace.ksau.kher son.ua:8888/course/view.php?id=740 Пункт 5 Доктор сільськогосподарських наук з 05 березня 2019 року. Дисертація захищена 28 грудня 2018 року у спеціалізованій Вченій раді Д 67.830.01 у ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», диплом ДД № 008308. Тема дисертаційної роботи: «Наукове
--	--	--	--	--	--	--	---

							обґрунтування агроекологічних та технологічних заходів у сівозмiнах на зрошуваних землях Пiвденного Степу України» (06.01.02 – сiльськогосподарськi мелiорацiї) Пункт 6 Науковий керiвник здобувача ступеня доктора фiлософiї з галузi знань 20 Аграрнi науки та продовольство за спецiальнiстю 201 Агрономiя Стеценко I.I. (https://numl.org/P9L) (Наказ про видачу диплома доктора фiлософiї та додатка до нього європейського зразка вiд 26.12.2023 р. №45/ОД) Пункт 7 Член постiйної Спецiалiзованої вченої ради ХДАЕУ Д 67.830.01 Член постiйної Спецiалiзованої вченої ради IЗЗ НААН України Д 67.379.01 Офiцiйний опонент дисертацiйної роботи Мiщенко Ю.Г. на здобуття наукового ступеня доктора с.-г. наук на тему «Обґрунтування ефективностi елементiв органiчного землеробства Лiвобережного Степу» за спецiальнiстю 06.01.01.- загальне землеробство. Офiцiйний опонент дисертацiйної роботи Котельникова Д.І. на здобуття наукового ступеня доктора с.-г. наук на тему «Наукове обґрунтування мiнiмiзованого та нульового обробiтку ґрунту за рiзних систем удобрення в сiвозмiнi на зрошуваних землях пiвдня України» за спецiальнiстю 06.01.02.- сiльськогосподарськi мелiорацiї. Голова разової спецiалiзованої вченої ради, створеної в Херсонському державному аграрно-економiчному унiверситетi вiдповiдно до наказу № 36/ОД вiд 06 жовтня 2023 року для захисту дисертацiї ЛАВРИСЬ Вiкторiї Юрiївни на тему:
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Агробіологічне обґрунтування елементів органічної технології вирощування соняшнику декоративного в умовах Південного Степу України» здобувача ступеня доктора філософії з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 201 Агрономія Член разової спеціалізованої вченої ради, створеної в Херсонському державному аграрно-економічному університеті відповідно до наказу № 36/ОД від 06 жовтня 2023 року для захисту дисертації ВОЗНЯКА Віктора Вікторовича на тему: «Продуктивність сортів сої різних агроекологічних груп залежно від строків сівби і норм висіву насіння в зрошуваних умовах Південного Степу України» здобувача ступеня доктора філософії з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 201 Агрономія Голова разової спеціалізованої вченої ради, створеної в Херсонському державному аграрно-економічному університеті відповідно до наказу № 10/ОД від 28 березня 2024 року для захисту дисертації ХОДОС Т. А. на тему: «Розробка елементів біологізації технології вирощування гірчиці сарептської в Південному Степу України» здобувача ступеня доктора філософії з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 201 Агрономія Пункт 8 Керівник наукової теми «Розробка системи фітосанітарного моніторингу шкідливих організмів за вирощування томатів у відкритому і закритому ґрунті, пшениці озимої, ячменю озимого,
--	--	--	--	--	--	--	--

						ріпаку озимого в умовах Миколаївської та Херсонської областей» (Договір № 06/20 від 20.03.20. ПСП «Агрофірма «Роднічок») Член редакційної колегії наукового видання, включеного до наукометричної бази Scopus: «Наукові горизонти» https://sciencehorizon.com.ua/en/editorial-board Головний виконавець науково-дослідної роботи за ініціативною темою: «Розробити основні технологічні прийоми вирощування сільськогосподарських культур та систем захисту рослин в агрофітоценозах» (Державний реєстраційний номер: 0124U003882, дата реєстрації 05.09.2024). Пункт 9 З березня 2019 року згідно наказу Міністерства освіти і науки України №312 від 06.03.2019 р. член науково-методичної комісії 10 з аграрних наук та ветеринарії, галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство», підкомісії 202 «Захист і карантин рослин». Пункт 11 ПСП «Агрофірма «Роднічок» (2020 р.) ФГ «Алоей» (2023 р.; 2024 р.) Приватно орендна агрофірма «Україна» (2024 р.) Пункт 12 Малярчук А., Біляєва І., Марковська О. та ін. Озимийріпак у сівозмінах на зрошенні на ПівдніУкраїни. Агрономія сьогодні. Здоров'ялюдини. 2017. №8. С. 44–49. Малярчук А., Марковська О., Урсал В. Як захистити ріпак озимий від шкідливих організмів навесні. Зерно. 2018. №4. С.189–192. Марковська О.Є., Коковіхін С.В., Грановська Л.М. Технології для зрошуваних і неполивних ґрунтів. Агрономія сьогодні. №2 (14). 2019. С. 36–
--	--	--	--	--	--	--

							38. Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Вплив елементів технології вищівування на урожайність та якiсть зерна сортiв пшеницi озимоi в умовах Пiвденного Степу України. Colloquium- journal. 2020, №19 (71). Частъ 2. С. 19-23. Дудченко В.В., Марковська О.Є., Свиденко Л.В., Стеценко І.І. Перспективні сорти рослин Monarda L. для умов Пiвденного Степу України. Colloquium- journal. 2020, №29 (81). Частъ 2. С. 40–43. Пункт 15 2024 рік член журi другого (обласного, Херсонської областi) етапiв Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослiдних робiт учнiв – членiв Малої академiї наук України, секцiї «Ботанiка», «Зоологiя», «Лiсове господарство». Член ГО « Українське Ентомологiчне Товариство» З 2019 по 2024 рр. член журi першого (мiського, м. Херсон) та другого (обласного, Херсонської областi) етапiв Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослiдних робiт учнiв – членiв Малої академiї наук України, секцiї вiддiлення екологiї та аграрних наук: «Агрономiя». Пункт 19 Член громадської органiзацiї «Мiжнародна фундацiя науковцiв та освiтян» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF) http://surl.li/mgnir Член ГО « Українське ентомологiчне товариство» Член ГО «Українське ботанiчне товариство» Пункт 20 2009-2010 рр. – старший науковий спiвробiтник лабораторiї обробiтку грунту та захисту рослин Інституту зрошувального землеробства НААН
--	--	--	--	--	--	--	---

							України. 2010-2011 рр. – завідувач лабораторії обробітку ґрунту на зрошуваних землях Інституту зрошуваного землеробства НААН України. 2012-2017 рр. – старший науковий співробітник відділу науково-інноваційної діяльності, трансферу технологій та інтелектуальної власності Інституту зрошуваного землеробства НААН України (0,5 ставки за сумісництвом).
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Мелітопольськ ий державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004	44	Лісові культури	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19. Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідцтво № СС 00493020/000022- 20_від 01.11.20 обсяг (120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифіка т № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" (5 БЕРЕЗНЯ – 20 КВІТНЯ 2024 РОКУ) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.) Пункт 1

							Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220-224. Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111. Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42. Кундельчук О.П., Маюня І.М., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біотестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020.С. 53-66. Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4. Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 6 (88). Семенюк С.К., Козичар М.В. Наслідки антропогенного впливу на популяційні
--	--	--	--	--	--	--	--

							процеси хребетних тварин. Водні біоресурси та аквакультура, 1(13) / 2023. 198-203. Семенюк С.К., Бесчасний С.П. Особливості екології представників родини собачі (Canidae) на території Херсонської області у довоєнний період. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 135. Ч. 2. С. 234-241. Beschasnyi, S., Semeniuk, S. (2024). Dynamics of non-heme iron content in myocardium and heme oxygenase activity under hyperergic conditions. Ukrainian Journal of Natural Sciences, 9. 2024, p. 7-16. Семенюк С.К., Шейгас І.М. Досвід та перспективи ведення вольтерного мисливського господарства в Україні. Природничий альманах. Випуск 36, 2024. С.50-58. Семенюк С.К., Бойко Т.О., Мотузна О.Є., Торбіна О.В. Створення проєкту реконструкції та озеленення зеленої зони Херсонського ліцею № 57. Таврійський науковий вісник. Випуск № 139, Частина 2, 2024 р. 284-292. Пункт 4 Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Організація садово-паркового та лісгосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 22 с. Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісгосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с. Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лавриш В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лавриш В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Лісознавство» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 25 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 16 с. Семенюк С.К. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2024. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо
--	--	--	--	--	--	--	--

							проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по написанню курсової роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с. Пункт 12 1. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14. 2. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14. 3. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 26-30. 4. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Передумови, досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Аспекти сталого розвитку лісового, сільського, водного та енергетичного господарств зони Полісся України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (08 квітня 2021 р.). Житомир : ЖАТК, 2021. С. 135-138. 5. Семенюк С.К. Роль «Скадовського досвідного лісомисливського підприємства» у використанні та відтворюванні мисливських тварин на о. Джарилгач. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології та системи захисту рослин», 25 березня 2022 року. 6. С.К. Семенюк, І.М. Шейгас, І.Т. Гулик. Перспективи досліджень ресурсних елементів мисливського господарства степової природної зони України. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 7. І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Визначення фактичної та оптимальної чисельності диких ратичних мисливських тварин в Україні. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 8. Семенюк С.К. Використання в озелененні представників родини <i>Carprifoliaceae</i> в умовах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція “Екологічний стан
--	--	--	--	--	--	--	---

							навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 26-27 жовтня 2023 року. 9. Семенюк С.К., Коваль І.І. Збереження біорізноманіття – один із пріоритетів сучасного управління Херсонськими лісами. Наукові читання імені В.М. Виногорова: Матеріали V-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023 року – Херсон: 2023. 174 с. С.38-41. Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»). Пункт 15 Член журі секції «Ботаніка, зоологія, лісове господарство» I та II етапів Всеукраїнського конкурсів-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук із 2013 по 2023 роки. Член журі Обласної шкільної олімпіади з біології. Лютий 2024 р. Наказ № 3 від 10.01.2024 Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 році. Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок
165374	Бойко Тетяна Олексіївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне	Рибного господарства та природокористування	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний	21	Дендрологія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 20.

		місце роботи	заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 047117, виданий 25.02.2016		Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р. «The role of socio-political research in the educational space» (12 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації 2020 р. Підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» (15 год.) Наукове стажування:сертифікат № ASI-61702-KSW Cuiavian University in Wloclawek, 2021 р. «Prosperity and Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» (180 год.) Підвищення кваліфікації:Сертифікат №15GW-149 ТОВ "Академія цифрового розвитку", 2021 р. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», (30 год.) Підвищення кваліфікації КП «Благоустрій «Кропивницької міської ради»» 17.02-24.03.2023 (150 год.) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти Школа наставників дуальної форми здобуття освіти (60 год.) 24 березня - 28 квітня 2023 міжнародне стажування Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO
--	--	--------------	--	--	---

							Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Сертифікат SZFL- 002347 «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE» 22 квітня - 28 травня 2023 (180 год.) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.) Пункт 1 Boiko T., Boiko P., Dementieva O. Ananalysis of the current state of dendrological objects protected by the city of Kherson. 19-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2019. 2019, ISSUE: 6.2. pp. 343- 348. Boiko T., Melnyk R., Kovalevskiy S., Boiko L., Boiko P. Ecological and biological characteristics of shrubs in the urban ecosystems of Kherson (Ukraine). 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 539-548. Boiko T., Dementieva O., Omelianova V., Strelchyuk L. Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of Southern Ukraine. 20- th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 595-602. Бойко Т. О., Дементьєва О. І., Котовська Ю. С. Оцінювання біолого- екологічних властивостей деревних ліан в умовах міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України, 2019, т. 29, № 5, С. 31-35. Бойко Т. О. Таксономічна структура і стан вуличних насаджень міста Херсон. Науковий вісник
--	--	--	--	--	--	--	--

							НЛТУ України, 2019, т. 29, № 8, С. 51-55. Бойко Т.О., Кострицька К.О., Дементьєва О.І. Особливості вирощування <i>Juglans regia</i> L. В умовах Херсонської області. Таврійський науковий вісник, №108. 218-223. Бойко П.М., Бойко Т.О., Потапенко І.М. Аналіз сучасного стану природно-заповідного фонду міста Херсона. Таврійський науковий вісник, №110. 118-125. Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В. Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область). Таврійський науковий вісник, №112.36. 256-261. Мельник Р.П., Бойко Т.О., Карташова І.І., Захарова М.Я. Засмічення агрофітоценозів Півдня України видами адвентивних рослин. Природничий альманах. Випуск 28. Херсон. 2020. С. 66-74. Бойко Т.О. Фітосанітарний стан зелених насаджень міста Херсон. Науковий вісник НЛТУ України. Львів. 2020. 67-72. Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Бойко П.М. Еколого-біологічний аналіз дерев'янистих рослин родини Fabaceae Lindl. міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2020. №114. 29. 241-247. Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Таксономічна структура деревних насаджень міста Скадовськ (Херсонська область, Україна). Таврійський науковий вісник. 2021. № 117. 280 – 287. Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2021. №118.
--	--	--	--	--	--	--	--

							333-340. Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312. Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of Lavandula hybrida Rev. under the conditions of closed soil in the south of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261. Бойко Т.О. Попередні результати фітосанітарного обстеження стану зелених насаджень міста Скадовськ (Україна, Херсонська область). Таврійський науковий вісник. 2022. №127. 335-340. Котовська Ю.С., Бойко Т.О. Використання різних типів субстрату для укорінення живців цитрусових в умовах закритого ґрунту. Prospective directions of scientific research in engineering and agriculture: collective monograph / Hladyshev D., Hnat H. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2023. 346 – 357. Бойко Т.О., Гаврилюк О.С. Формування екологічної компетентності в закладах середньої освіти в контексті інтеграції у європейське навчальне середовище. Таврійський науковий вісник. Серія Публічне управління та адміністрування. №1. 2023. 9-16. Бойко Т.О., Котовська Ю.С., Використання багаторічних злакових культур в озелененні міста Херсон. Аграрні інновації. 2023. № 1. 7-12. Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2023. №131. Бойко Т.О., Ворона А.В. Аналіз стану квітничкового оформлення міста Кропивницький та
--	--	--	--	--	--	--	---

							шляхи поліпшення. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2023. №2. 71-76. Boiko T., Boiko P. Preliminary studies of the phytosanitary condition of urban greenery in the city of Kropyvnytskyi (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2024. 14(2). 1-7. doi: 10.15421/2024_538 Бойко Т.О., Бойко П.М. Еколого-рекреаційна роль об'єктів садово-паркового господарства міста Херсон. Таврійський науковий вісник. №128. 2022. 347-352. Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Taurida Scientific Herald. 2023. №131. 333-338. Boiko T. Assessment of the decorativeness of wood species of the family Rosaceae Juss. green zones of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2024. № 135. Ч.1 211-217. Бойко Т.О., Бойко П.М., Аналіз впливу застосування технік глибокої обрізки на стан деревних рослин в місті Херсон. Таврійський науковий вісник. 2024. 273-279. Пункт 2 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Плугатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О. 2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації агроландшафтів» №66088 Автори Гладун Г.Б., Бойко Т.О., Стрельчук Л.М. 3Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене»
--	--	--	--	--	--	--	--

							№102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинистість дендропарку Херсонського державного аграрного університету» №102826 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Еколого- біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в сmt Каланчак (Херсонська область)». №102409 Автори Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон» №108451 Автори Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of southern Ukraine №108453 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Омелянова В.Ю., Стрельчук Л.М. Свідоцтво про реєстрацію
--	--	--	--	--	--	--	--

							авторського права на твір «Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсон» №112692 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. 11. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір «Робочий зошит до лабораторно-практичних занять з курсу «Дендрологія» №111322 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір «Analysis of the Use of Fruit and Nice Cultures In Greening Of The Kherson Region» №123208 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пункт 3 Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В., Екологічне лісознавство. Навч. посібник. Видання друге доповнене та перероблене. Херсон: Олді Плюс, 2019. 268 с. Бойко Т.О., Бойко П.М. Довідник ландшафтного дизайнера: навчальний посібник. Одеса: Олді+, 2024. 196 с. Пункт 4 Бойко Т.О., Мотузна О.Є. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Лісова фітопатологія» для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2025. 72 с. Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове
--	--	--	--	--	--	--	--

							господарство» денної форми навчання. РВВ «Колос». 2025. 80 с. Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ВРЦ «Колос». 2025. 56 с. Робочий зошит для виконання практичних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Семенюк С.К., Бойко М.Ф., Котовська Ю.С., Бойко П.М. Херсон: ХДАЕУ, 2024, 94 с. Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні розсадники» для студентів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство денної форми навчання / Укладач: Бойко Т.О. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 72 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи з дисципліни «Декоративні рослини закритого ґрунту» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 40 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лавриш В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205
--	--	--	--	--	--	--	--

						Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних та практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство / Укладачі: Бойко Т.О., Бойко М.Ф. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2025. 100 с. Пункт 8 Керівник науково-дослідної теми «Еколого-лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем» № держреєстрації 0118U005068, 2018-2021 рр. Пункт 9 Член науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово-паркове господарство» https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon Член підкомісії НЗ Садово-паркове господарство наказ Міністерства освіти і науки України №1745 від 17.12.2024 Пункт 11 ФОП «Осіпенко С.Б.» 2016-2017 р., 2017-2018 р. АТ «УКРТРАНСНАФТА» - 2019 р. «Інвентаризація територій та об'єктів природно-заповідного фонду області» (замовлення департаменту екології та природних ресурсів ХОДА) Договір №11 від 25.04.2018р (Яремко Ю.І., Бойко П.М., Бойко Т.О.) (2018-2019 рр.) «Польові дослідження щодо стану видів
--	--	--	--	--	--	---

							флори та фауни в межах Єлизаветівського родовища пиляльних вапняків (ділянка 1), розташованого на землях Дмитрівської сільської ради Березанського району Миколаївської області». Договір №13/20 від 30.07.2020 р. «Створення проєкту озеленення рекреаційного комплексу в місті Одеса» Договір №13/24 від 22.11.2024 (Бойко Т.О., Котовська Ю.С.) Пункт 12 Бойко Т.О. Краса довкола – справа рук студентів Аграрного університету. «Гривна», 2018 г. Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців лісового господарства. «Новий день» 2018 г. Бойко Т.О. Херсонський державний аграрний університет готує фахівців садово-паркового господарства та ландшафтних дизайнерів. «Новий день», 2018 г. Бойко Т.О. Приваблива професія фахівця садово-паркового господарства та ландшафтного дизайнера, «Гривна», 2018 Дзвоницька Н., Бойко Т. Ландшафтні дизайнери Аграрного університету – зелена надія міста!!! «Гривна», 2020. Бойко Т.О. Основні хвороби та шкідники представників роду <i>Juniperus</i> L. у насадженнях міста Херсон. Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку. 2023. Бойко Т.О., Бойко П.М. Нові підходи до озеленення Херсону у поствоєнний період як основи формування сталого розвитку регіону. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції ТОМ 1. 44-47. 26–28 квітня 2023 р. Бойко Т.О., Ворона А.М., Лаврентьев В.Р. Матеріали до розширення асортименту декоративних рослин квітників в населених пунктах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» 2023. Шевченко А.А, Бойко Т.О. Озеленення міської набережної міста Каховка у поствоєнний період. «V-ті Наукові читання імені ВМ Виноградова»: Всеукраїнська науково-практична конференція науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023. Пункт 14 робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р. керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет) Пункт 15
--	--	--	--	--	--	--	---

						член журі конкурсу «Мала академія наук України» секція «Охорона довкілля та збалансоване природокористування » Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №11 16.01.2020 р. Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р. керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2023 р. Левікіна К. О. «Оцінка рекреаційного потенціалу та навантаження шевченківського парку міста херсон» 1 місце міського етапу МАН 1 місце обласного етапу МАН керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2024 р. Крюкова Л. «Впровадження гібридів павловнії повстистої в об'єкти озеленення Херсонської області у період поствоєнної відбудови» 1 місце міського етапу МАН 1 місце обласного етапу МАН Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Член регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація агроекологів України» в Херсонській області. Пункт 20 12 років
--	--	--	--	--	--	---

291469	Варнавська Інна В`ячеславівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013	15	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідає пунктам 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Пункт 1 Черемісін О.В., Варнавська І.В. Структура землеволодіння і землекористування в містах Півдня України протягом кінця XVIII – першої половини XIX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 31(70). № 4. 2020. С.95-100. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Роль місцевого самоврядування в модернізації інженерно-технічного простору міст Півдня України протягом другої половини XIX – початку XXст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 32(71). № 1. 2021. С.59-64. Варнавська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. I, 2021. С.31-42. Варнавська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.104-112. Варнавська І.В., Черемісін О.В. Створення соціально-професійного середовища для формування культурної компетентності. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.66-74. Варнавська І., Черемісін О. Структурна характеристика культурної компетентності. Науковий вісник
--------	-------------------------------	---	-------------	--	----	---	--

							Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С.64-69 (ФАХ). Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України. Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.40-46. Варнавська І.В. Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості. Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Конструювання децентралізованого місцевого самоврядування на Півдні України в кінці XVIII – початку XX століття. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 32(71). № 2. 2021. С.71-78. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання. Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. P.257-262. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. P.24-27. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Zhurba – April # 33, 2019. P.71-73. Варнавська І.В. Проблеми формування комунікативної компетентності здобувачів економічних спеціальностей. Український педагогічний журнал. 2021. №3. С.116-123. Варнавська І.В. Основні фактори формування успішного іміджу викладача. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2023. №7 (25). С.60-70. Варнавська І.В. Структурні компоненти сформованості фахової термінологічної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. №3 (17). С.294- 303. Varnavska, I Social environment as a factor of personality. EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION Том 17. Выпуск 1. С.219-229. Варнавська І.В. Формування особистісної та професійної самооцінки фахівців економічної сфери. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Выпуск 15, 2023. С.9-16. Varnavskaya Inna. THE RELEVANCE OF INVOLVING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS «Education in the 21st Century» International Scientific- Methodical Review. Yerevan. № 2(8), 2022. 100-108. Варнавська, І.В. Кейс- метод у формуванні комунікативної компетентності студентів технологічного напряму (спеціальність 181 Харчові технології) на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С157-163. Варнавська І.В. Фактори емоційного вигорання педагогів. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)). 2023. № 14(28). С.340-350. Варнавська І. Чинники профілактики синдрому емоційного вигорання у професійній діяльності педагогів. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)). 2023. № 13(27). С.489-499. Варнавська І.В. Психологічні складові дослідження професійного іміджу фахівця. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)). 2023. № 14(32). С.627-636. Пункт 3 Варнавська І.В. Теоретичні аспекти профорієнтаційної роботи. Сучасні аспекти науки: V-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021. Варнавська І.В. Особливості професійного спілкування фахівців економічного напрямку. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. Варнавська І. Основні аспекти інноваційних технологій в освітньому процесі.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Іжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. Варнавська І.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Професійна освіта (Економіка)». Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Іжесяк, І.Зимомря, В.Ільницький]. Конін – Ужгород – Київ – Херсон: Посвіт, 2020. Пункт 4 - Методичні рекомендації щодо самостійної роботи з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня (спеціальність 205 Лісове господарство, спеціальність 206 Садово-паркове господарство). - Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Психологія управління» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти економічного факультету спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка). - Українська мова (за професійним спрямуванням): метод. реком. для проведення практ. занять, Галузь знань 20. Аграрні науки та продовольство. Спеціальність 204. Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Рівень вищої освіти –
--	--	--	--	--	--	--	--

							початковий (короткий цикл)
							Пункт 12 1. Варнавська І.В. Значення культурної компетентності у професійній діяльності менеджера. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates: abstracts of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, February 4-5, 2021. Dnipro, Ukraine, 2021. Р.1. Р. 233-235. 2. Варнавська І.В. Теоретичні аспекти поняття «професійна компетенція», «професійна компетентність». Людина, культура, техніка в новому тисячолітті: Збірник тез наукових доповідей : XXIII Міжнародної науково-практичної конференції, 28 квітня 2022 р., м. Харків. Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», 2022. Ч. I. С.225-227. 3. Варнавська І.В. Теоретичні аспекти професійної компетенції фахівців харчових технологій. Наукові проблеми харчових технологій та промислової біотехнології в контексті євроінтеграції: Програма та тези матеріалів XI Міжнародної науково-технічної конференції, 8 листопада 2022 р., м. Київ. Київ: НУХТ, 2022. С.286-288. 4. Варнавська І.В. Основні чинники поняття «шкільна економічна освіта». Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Право і суспільство: актуальні питання і перспективи розвитку», 8 грудня 2022 року. Полтава: Астроя. 2022. С.211-213. 5. Варнавська І.В. Сутність професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців економічного напрямку. Матеріали Міжнародної науково-практичної

							конференції «Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: вітчизняний і світовий досвід упровадження» / за заг.ред. проф. А.О.Ярошенко, проф.В.М.Слабка, проф.Л.В.Барановсько ї. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.21-23. 6. Варнавська І.В. Методичні аспекти реалізації інтерактивних технологій. Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково–практичної конференції (м.Херсон, 25 квітня 2023 р.) / за ред. доц. Нікітенко К.С. Херсон (Кропивницький): ХДАЕУ, 2023. С. 144- 146. 7. Варнавська І. Педагогічна взаємодія як чинник особистісного і професійного розвитку фахівця. Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи: тези доповідей VI Міжнародної науково- практичної конференції, 16–17 листопада 2023 року / Відп. за випуск М. М. Микийчук. – Режим доступу: https://science.lpnu.ua/uk/qm-2023/tezy-dopovidey 8. Варнавська І. В. Емоційне вигоряння як психологічний феномен. Сучасні загрози глобальній та регіональній безпеці : матер. Міжнар. наук.-практ. інтерн.-конф. (м. Одеса, 29 жовтня 2023 р.) [Електронне видання] / уклад. А. Полухіна ; ГО «ГУЕЦ». Одеса : Фенікс, 2023. С.355- 358 Пункт 14 Член журі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика 2020- 2021. Член журі Міжнародного
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика 2021-2022. Член журі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика 2022-2023. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти». Член журі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика 2023-2024. II місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (на базі Хмельницького національного університету) – Єкатерина САВАЄВА (керівник – Варнавська І.В.). Диплом I ступеня у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт серед молоді імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики» (на базі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова) – Єкатерина САВАЄВА (керівник – Варнавська І.В.). Пункт 15 - Член журі МАН міста Херсон та області відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіки» 2020-2021 - Член журі МАН міста Херсон відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіки» 2021-2022 Пункт 19
--	--	--	--	--	--	--	--

						Науковий гурток вищої освіти «Професійно-педагогічна майстерність викладача економічних дисциплін»
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька), Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 025227, виданий 01.07.2011	26	Іноземна мова (1-го року навчання)
						Відповідає пунктам 1, 3, 6, 7, 8, 10, 15 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов
						Підвищення кваліфікації: Херсонський національний технічний університет, Херсон. «Теоретичні, практичні та методологічні аспекти викладання галузевого перекладу в закладах вищої освіти», свідоцтво № 391 від 30.04.2019 р. (120 годин).
						Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Інституційні інструменти професійного розвитку сучасного викладача університету», сертифікат № 1/4-20 від 18.02.2020 р. (12 годин).
						Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle», сертифікат № 1/33 від 02.04.2020 (6 годин).
						Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Інформальна освіта: інформаційно-комунікаційний, власне професійний модулі», сертифікат № 2020/66 (60 годин).
						Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. Тема: «Інженерія програмного забезпечення», свідоцтво АА 02125609/000065-19 від 27.07.2019 (60 годин).
						Пункт 1

							Главацька Ю.Л. "Fake" news functions: historical background of their development. Науковий вісник Херсонського державного університету : зб. наук. праць. Серія «Лінгвістика». Херсон : ХДУ. 2018. Вип. 34. Том 2. С. 150–152. Главацька Ю.Л. Класифікація «фейкових» новин у сучасному медіапросторі: синергетичний аспект. Науковий вісник ХДУ: зб. наук. праць. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Херсон : ХДУ. 2019. С. 275–280. Hlavatska Yu. Rumours as a prototype of fake news: lexical level. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том 31 (70). № 2. Частина 2. С. 50-54. Hlavatska Yu. The peculiarities of English feuilletton reproduction. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 35. Том 7. С. 35-40. Hlavatska Yu. The peculiarities of English proverbs and sayings reproduction. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 45. С. 84-95. Hlavatska Yu. Online English science news: content, composition and linguistic peculiarities. Закарпатські філологічні студії. Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський
--	--	--	--	--	--	--	--

національний університет». 2021. Вип. 18. С. 111-115.
Hlavatska Yu. The linguistic nature of phrasal verbs: some scientific vectors of their studying. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. Вип. 52. Том 1. С. 36-39.

17. Hlavatska Yu. Narrator as the moderator of the author's intention (case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. № 1(7). С. 40-57..

18. Hlavatska Yu. Means of evaluating the author and character's speech (case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Нова філологія. 2023. Вип. 89. С. 66-71..

19. Hlavatska Yu. Linguistic aspects of personal identity research: theoretical grounds (the case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. № 29(3). С. 213-219.

20. Hlavatska Yu. Interconnected English speaking activities teaching. Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. 2023. Вип. 53. С. 17-22.

21. Hlavatska Yu. Personal self-identification peculiarities: biogram "Childhood" (the case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: A Biography"). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. Вип. 29(4). С. 281-287.

Пункт 3
Главацька Ю.Л.
Композиційно-сміслова структура англomовної байки:

							лінгвокогнітивний аспект. Лінгвокогнітивна поетологія: колективна монографія / Л.І. Белєхова, С.В. Волкова, О.С. Маріна, А.О. Цапів та ін. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». 2018. С. 130-150. Hlavatska Yu. "Fake" news via the comic: distortion of information. Modern development trends in philology and social communication : collective monograph / D. Drozdovskyi, Yu. Hlavatska, I. Holubovska, L. Umrykhina, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres. 2019. P. 18-33. SENSE category "C" [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701;prefixMetCode: 978966397]. ISBN 978-966-397-160-5. Glavatska Yu. The ambivalent image of a human being (case study of G. Chaucer's fable "The Nun's priest's tale"). Advanced trends of the modern development of philology in European countries : collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2019. P. 26-41. ISBN 978-9934-571-87-9. Hlavatska Yu. Reproduction of Political Terms in Political Speeches. Challenges and Achievements of European Countries in the Area of Philological Researches: collective monograph. Ca' Foscari University of Venice, Uzhhorod National University. Vol. 1. Venice. Italy. 2020. P. 92-108. Пункт 6 Здійснено керівництвом написанням дисертаційного дослідження здобувачки Омельчук Ю.О. з теми «Псевдоновини як жанр сучасного англомовного медіадискурсу: лінгвокогнітивний, комунікативно-прагматичний параметри» (захист відбувся 1 березня 2018 у Запорізькій спеціалізованій раді К 17.051.02 –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Запоріжжя, ЗНУ; 10.02.14 – германські мови). Номер диплома ДК № 47102 від 16.05.2018 року. Пункт 7 Член спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 у Херсонському державному університеті (до 2020 року): - офіційний опонент дисертаційного дослідження Свинцової Ірини Олександрівни «Лінгвостилістичні засоби художнього впливу в лірико-поетичному дискурсі Байрона», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2016 рік). - офіційний опонент дисертаційного дослідження Кузьменко Олени Юріївни «Презентація респондента в англійськомовному інтерв'ю масмедійного дискурсу: лінгвокомунікативний і лінгвокогнітивний виміри», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (2019 рік). Пункт 8 Член редакційної колегії «Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація». Пункт 10 1. Главацька Ю.Л. Презентація засобів комічного у текстах «фейкових» новин масмедійного дискурсу: лінгвостилістичний аспект». Міжнародна науково-практична конференція «Прикладні наукові розробки та теоретичні дослідження XXI століття» (м. Вінниця, 15 квітня 2019 року). 2. Главацька Ю.Л. Як успішно скласти ЄВІ з англійської мови: методичні поради. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні методики навчання
--	--	--	--	--	--	--	--

							іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами» (м. Переяслав, 3 грудня 2020 року. Університет Григорія Сковороди в Переяславі). 3. Главацька Ю.Л. Як успішно скласти Єдиний Вступний Іспит з англійської мови (читання): подальші методичні рекомендації для студентів нефілологічних спеціальностей. І Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції навчання студентів іноземних мов у мультикультурному академічному середовищі» (м. Суми, 17 квітня 2021 року. Сумський національний аграрний університет). 4. Hlavatska Yu. Fake news as a means of media communication: six steps of linguo-stylistic approach. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку» (м. Одеса, 28-29 січня 2022 року, Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень»). 5. Hlavatska Yu. English anecdotes: some linguistic peculiarities and the example of linguistic anecdote analysis. Міжнародна науково-практична конференція «Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті» (м. Рівне, 25-26 листопада 2021 року). 6. Hlavatska Yu. Bernard Mandeville: philosophical conception and original sense of humour. IX Міжнародна науково-практична конференція «Філософські обрії сьогодення» (м. Херсон, 18 листопада 2021, Херсонський державний аграрно-економічний університет). 7. Hlavatska Yu.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Literary biography of Steve Jobs: a short review. XXXVII Міжнародна науково-практична конференція «Modern ways of solving the latest problems in science» (м. Варна, Болгарія, 20-23 вересня 2022 р.). 8. Hlavatska Yu. Postgraduates' scientific potential development at Scientific English classes. Міжнародна науково-практична конференція «Філософські аспекти професійної освіти» (м. Херсон, 17 листопада 2022 р., Херсонський державний аграрно-економічний університет). 9. Главацька Ю.Л. Таксономія біографічних текстів: історична ретроспектива. The VI International Scientific and Practical Conference «Scientific discussions and solution development» (Graz, Austria, December 05 – 07, 2022). 10. Hlavatska Yu. Formation of intercultural communication competence of students of non-philological specialities (case study of foreigners' video statements about Ukraine). IX International Scientific and Practical Conference «Promising ways of solving scientific problems» (Brussels, Belgium, December 26 – 28, 2022). 11. Hlavatska Yu. Steps of working with an authentic newspaper article when teaching English to non-philological students. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference «Modern methods for the development of science» (Haifa, Israel, January 09 – 11, 2023). 12. Hlavatska Yu. Peculiarities of webquest when teaching English to students specializing in horticulture: six steps .Abstracts of III International Scientific and Practical Conference «Latest
--	--	--	--	--	--	--	---

							directions of modern science» (Vancouver, Canada, January 23 – 25, 2023). 13. Hlavatska Yu. Interior monologue as the verbal manifestation of the interiorized discourse (the case study of short stories by B.K. Hughes). Міжнародна мультидисциплінарна наукова інтернет-конференція «Світ наукових досліджень. Випуск 16» (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 16-17 лютого, 2023). 14. Главацька Ю.Л. Підготовка до складання національного мультипредметного тесту з англійської мови: текстові підказки (з досвіду роботи). IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates» (м. Дніпро, 23-24 лютого, 2023). 15. Hlavatska Yu. Creative writing: students' creative potential development (own teaching experience). Міжнародна науково-практична конференція “Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи” (м. Дрогобич, 22 лютого, 2023). 16. Hlavatska Yu. The structure of self-image (the case study of the literary biography “Steve Jobs: Biography”). Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Analysis of the problems of science and modern education» (Prague, Czech Republic, March 06-08, 2023). 17. Hlavatska Yu. Interior dialogue and represented speech as the verbal manifestation of the interiorized discourse (the case study of short stories by B.K. Hughes). Міжнародна наукова інтернет-конференція «Сімдесят треті економіко-правові
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							22. Главацька Ю.Л. Літературна біографія Стіва Джобса: структура образу власного Я (на матеріалі біографії В. Айзексона “Steve Jobs: A Biography”). III Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістичні обрії XXI сторіччя» (м. Івано-Франківськ, 28-29 листопада, 2023, Херсонський державний університет). Пункт 15 Керівництво науковою роботою МАН – учениця 10 ІНФ класу Херсонського академічного ліцею імені О. В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті Іванова М.О., тема «Реалізація категорії комічного у текстах «фейкових» новин – 1 місце у міському турі (19.12.2018); 2 місце в обласному турі (14.02.2019). Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 навчальному році (м. Херсон, лютий 2022 року).
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька), Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025227, виданий 01.07.2011	26	Іноземна мова (2-го року навчання)	Відповідає пунктам 1, 3, 6, 7, 8, 10, 15 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: Херсонський національний технічний університет, Херсон. «Теоретичні, практичні та методологічні аспекти викладання галузевого перекладу в закладах вищої освіти», свідоцтво № 391 від 30.04.2019 р. (120 годин). Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Інституційні інструменти професійного розвитку сучасного викладача університету»,

							сертифікат № ¼-20 від 18.02.2020 р. (12 годин). Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle», сертифікат № 1/33 від 02.04.2020 (6 годин). Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Інформальна освіта: інформаційно-комунікаційний, власне професійний модулі», сертифікат № 2020/66 (60 годин). Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. Тема: «Інженерія програмного забезпечення», свідоцтво АА 02125609/000065-19 від 27.07.2019 (60 годин). Пункт 1 Главацька Ю.Л. “Fake” news functions: historical background of their development. Науковий вісник Херсонського державного університету : зб. наук. праць. Серія «Лінгвістика». Херсон : ХДУ. 2018. Вип. 34. Том 2. С. 150–152. Главацька Ю.Л. Класифікація «фейкових» новин у сучасному медіапросторі: синергетичний аспект. Науковий вісник ХДУ: зб. наук. праць. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Херсон : ХДУ. 2019. С. 275–280. Hlavatska Yu. Rumours as a prototype of fake news: lexical level. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том 31 (70). № 2. Частина 2. С. 50-54. Hlavatska Yu. The peculiarities of English
--	--	--	--	--	--	--	---

							feuilleton reproduction. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 35. Том 7. С. 35- 40. Hlavatska Yu. The peculiarities of English proverbs and sayings reproduction. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 45. С. 84-95. Hlavatska Yu. Online English science news: content, composition and linguistic peculiarities. Закарпатські філологічні студії. Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет». 2021. Вип. 18. С. 111-115. Hlavatska Yu. The linguistic nature of phrasal verbs: some scientific vectors of their studying. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. Вип. 52. Том 1. С. 36- 39. 17. Hlavatska Yu. Narrator as the moderator of the author's intention (case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. № 1(7). С. 40-57.. 18. Hlavatska Yu. Means of evaluating the author and character's speech (case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve
--	--	--	--	--	--	--	---

							Jobs: Biography”). Нова філологія. 2023. Вип. 89. С. 66-71. 19. Hlavatska Yu. Linguistic aspects of personal identity research: theoretical grounds (the case study of the literary biography by W. Isaacson “Steve Jobs: Biography”). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. № 29(3). С. 213- 219. 20. Hlavatska Yu. Interconnected English speaking activities teaching. Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. 2023. Вип. 53. С. 17-22. 21. Hlavatska Yu. Personal self- identification peculiarities: biogram “Childhood” (the case study of the literary biography by W. Isaacson “Steve Jobs: A Biography”). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. Вип. 29(4). С. 281–287. Пункт 3 Главацька Ю.Л. Композиційно- сміслова структура англомовної байки: лінгвокогнітивний аспект. Лінгвокогнітивна поетологія: колективна монографія / Л.І. Бєлєхова, С.В. Волкова, О.С. Маріна, А.О. Цапів та ін. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». 2018. С. 130-150. Hlavatska Yu. “Fake” news via the comic: distortion of information. Modern development trends in philology and social communication : collective monograph / D. Drozdovskyi, Yu. Hlavatska, I. Holubovska, L. Umrykhina, etc. Lviv- Toruń : Liha-Pres. 2019. P. 18-33. SENSE category “C” [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701;prefixMetCode: 9789666397]. ISBN 978- 966-397-160-5. Glavatska Yu. The ambivalent image of a human being (case study of G. Chaucer’s fable “The Nun’s priest’s tale”). Advanced trends of the modern
--	--	--	--	--	--	--	---

							development of philology in European countries : collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2019. P. 26-41. ISBN 978-9934-571-87-9. Hlavatska Yu. Reproduction of Political Terms in Political Speeches. Challenges and Achievements of European Countries in the Area of Philological Researches: collective monograph. Ca' Foscari University of Venice, Uzhhorod National University. Vol. 1. Venice. Italy. 2020. P. 92-108. Пункт 6 Здійснено керівництвом написанням дисертаційного дослідження здобувачки Омельчук Ю.О. з теми «Псевдоновини як жанр сучасного англomовного медіадискурсу: лінгвокогнітивний, комунікативно-прагматичний параметри» (захист відбувся 1 березня 2018 у Запорізькій спеціалізованій раді К 17.051.02 – Запоріжжя, ЗНУ; 10.02.14 – германські мови). Номер диплома ДК № 47102 від 16.05.2018 року. Пункт 7 Член спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 у Херсонському державному університеті (до 2020 року): - офіційний опонент дисертаційного дослідження Свинцової Ірини Олександрівни «Лінгвостилістичні засоби художнього впливу в лірико-поетичному дискурсі Байрона», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2016 рік). - офіційний опонент дисертаційного дослідження Кузьменко Олени Юріївни «Презентація респондента в англійськомовному інтерв'ю масмедійного дискурсу:
--	--	--	--	--	--	--	--

							лінгвокомунікативний і лінгвокогнітивний виміри», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (2019 рік). Пункт 8 Член редакційної колегії «Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація». Пункт 10 1. Главацька Ю.Л. Презентація засобів комічного у текстах «фейкових» новин масмедійного дискурсу: лінгвостилістичний аспект». Міжнародна науково-практична конференція «Прикладні наукові розробки та теоретичні дослідження XXI століття» (м. Вінниця, 15 квітня 2019 року). 2. Главацька Ю.Л. Як успішно скласти ЄВІ з англійської мови: методичні поради. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами» (м. Переяслав, 3 грудня 2020 року. Університет Григорія Сковороди в Переяславі). 3. Главацька Ю.Л. Як успішно скласти Єдиний Вступний Іспит з англійської мови (читання): подальші методичні рекомендації для студентів нефілологічних спеціальностей. I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції навчання студентів іноземних мов у мультикультурному академічному середовищі» (м. Суми, 17 квітня 2021 року. Сумський національний аграрний університет). 4. Hlavatska Yu. Fake news as a means of media communication: six steps of linguo-stylistic approach. Міжнародна науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практична конференція «Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку» (м. Одеса, 28-29 січня 2022 року, Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень»). 5. Hlavatska Yu. English anecdotes: some linguistic peculiarities and the example of linguistic anecdote analysis. Міжнародна науково-практична конференція «Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті» (м. Рівне, 25-26 листопада 2021 року). 6. Hlavatska Yu. Bernard Mandeville: philosophical conception and original sense of humour. IX Міжнародна науково-практична конференція «Філософські обрії сьогодення» (м. Херсон, 18 листопада 2021, Херсонський державний аграрно-економічний університет). 7. Hlavatska Yu. Literary biography of Steve Jobs: a short review. XXXVII Міжнародна науково-практична конференція «Modern ways of solving the latest problems in science» (м. Варна, Болгарія, 20-23 вересня 2022 р.). 8. Hlavatska Yu. Postgraduates' scientific potential development at Scientific English classes. Міжнародна науково-практична конференція «Філософські аспекти професійної освіти» (м. Херсон, 17 листопада 2022 р., Херсонський державний аграрно-економічний університет). 9. Главацька Ю.Л. Таксономія біографічних текстів: історична ретроспектива. The VI International Scientific and Practical Conference «Scientific discussions and solution development» (Graz, Austria, December 05 – 07,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2022). 10. Hlavatska Yu. Formation of intercultural communication competence of students of non-philological specialties (case study of foreigners' video statements about Ukraine). IX International Scientific and Practical Conference «Promising ways of solving scientific problems» (Brussels, Belgium, December 26 – 28, 2022). 11. Hlavatska Yu. Steps of working with an authentic newspaper article when teaching English to non-philological students. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference «Modern methods for the development of science» (Haifa, Israel, January 09 – 11, 2023). 12. Hlavatska Yu. Peculiarities of webquest when teaching English to students specializing in horticulture: six steps .Abstracts of III International Scientific and Practical Conference «Latest directions of modern science» (Vancouver, Canada, January 23 – 25, 2023). 13. Hlavatska Yu. Interior monologue as the verbal manifestation of the interiorized discourse (the case study of short stories by B.K. Hughes). Міжнародна мультидисциплінарна наукова інтернет-конференція «Світ наукових досліджень. Випуск 16» (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 16-17 лютого, 2023). 14. Главацька Ю.Л. Підготовка до складання національного мультипредметного тесту з англійської мови: текстові підказки (з досвіду роботи). IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хмельницький-Херсон, 11-12 травня, 2023, Херсонський національний технічний університет). 20. Hlavatska Yu. A syllabus as “rules of the game” between the teacher and the student (the case study of the provision on the syllabus of Kherson State Agrarian and Economic University). V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates». (м. Дніпро, 3-4 серпня, 2023). 21. Hlavatska Yu. Time-mangement as one of the key components of soft skills (own practical experience). Міжнародна мультидисциплінарна наукова інтернет-конференція “Світ наукових досліджень. Випуск 22”. Громадська організація "Наукова спільнота" та Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku (м. Переворськ, Польща, 27-28 вересня, 2023). 22. Главацька Ю.Л. Літературна біографія Стіва Джобса: структура образу власного Я (на матеріалі біографії В. Айзексона “Steve Jobs: A Biography”). III Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістичні обрії XXI сторіччя» (м. Івано-Франківськ, 28-29 листопада, 2023, Херсонський державний університет). Пункт 15 Керівництво науковою роботою МАН – учениця 10 ІНФ класу Херсонського академічного ліцею імені О. В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті Іванова М.О., тема «Реалізація категорії комічного у текстах «фейкових» новин – 1 місце у міському турі (19.12.2018); 2 місце в
--	--	--	--	--	--	--	---

						обласному турі (14.02.2019). Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 навчальному році (м. Херсон, лютий 2022 року).
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013	24	Філософія Відповідає пунктам 1, 4, 12, 19, 20 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Лень Т.В. Формування особистості в умовах розбудови громадянського суспільства. Юридичний бюлетень: наук. журн. редкол.: О.Г.Предместніков та ін. Ю.70 Одеса, Одес., 2016. Вип.2(2). 158с. 2. Лень Т.В. Права рівності: боротьба триває. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 125–130. 3. Лень Т. В., Безкровна А. В. Професійна орієнтація відкриття «Я». Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. / гол. ред. Л.Г. Білий. Хмельницький: Вид-во МАУП, 2021. Вип. 14. 131–138. 4. Лень Т.В. Роль ціннісних орієнтацій особистості у процесі реформування державного управління в Україні. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2023. № 4. С.10-14. 5. Litnska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 353-371. (WoS) Пункт 4 Робоча програма з дисципліни

							“Філософія” Конспект лекцій з дисципліни “Філософія” Методичні рекомендації для проведення семінарських занять та самостійної підготовки з дисципліни «Філософія» Пункт 12 1. Лень Т.В. Толерантність: роль особистості у формуванні базової цінності демократичного суспільства :Філософські обрії сьогодення: збірник наукових праць, Херсон, 15 листопада 2018р. Херсон: ДВНЗ“ХДАУ”, 2018.С.204-206. 2. Лень Т.В. Ціннісні основи комунікації особистості в процесі розбудови громадянського суспільства суспільства :Філософські обрії сьогодення: збірник наукових праць VII міжнародної науково- практичної конференції,м. Херсон, 21-22 листопада 2019р. Херсон: ДВНЗ“ХДАУ”, 2019.- С.207-210 3.Лень Т.В.Місце та роль емоційного інтелекту в роботі поліцейських : Удосконалення професійної підготовки поліцейських щодо здійснення ефективної службово- бойової діяльності: матеріали круглого столу, Херсон, 16 квітня 2020р. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С.136-139. 4. Лень Т.В. Форум театр: сучасні освітні технології формування ціннісної свідомості у молоді: Теорія і практика студентського самоврядування:особл ивості менеджменту: збірник наукових праць VIII Інститутської студентської науково- практичної конференції, Херсон, 13 травня 2021р. Херсон :ФОП Вишемирський В.С.,2021.С.95-101. 5. Лень
--	--	--	--	--	--	--	---

							Т.В.Самовизначення:в иклик тривалістю в життя: Філософські обрїї сьогодення: збірник наукових праць ІХ міжнародної науково-практичної конференції,м. Херсон, 18 листопада 2021р. Херсон: ДВНЗ“ХДАУ”, 2021. С.48-50 6. Лєнь Т.В. Соціальне середовище: особливість впливу на формування сучасної особистості . Філософські аспекти професійної освіти: матеріали Х Міжнародної науково- практичної конференції ,Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р. Херсон – Кропивницький: ПП «Поліум», 2022. С.171- 174. 7. Лєнь Т.В. Розбудова громадянського суспільства у повоєнній Україні: громадський активізм, як провідний чинник. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини : матеріали Міжнародної науково- практичної конференції, ХНТУ, 26–28 квітня 2023р. Одеса : Олді+, 2023. С.95-97. 8. Лєнь Т.В. Формування особистісних цінностей в умовах розбудови громадянського суспільства. Модернізація національної системи публічного управління та права в контексті європейської інтеграції України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Кропивницький, 8 червня 2023 року. Пункт 19 Член ГО «ГЦ Нова генерація»,«Успішна жінка», «Жіночий консорціум України». Пункт 20 Співпраця з громадськими
--	--	--	--	--	--	--	--

							організаціями з 2008 року
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька), Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025227, виданий 01.07.2011	26	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3-го року навчання	Відповідає пунктам 1, 3, 6, 7, 8, 10, 15 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: Херсонський національний технічний університет, Херсон. «Теоретичні, практичні та методологічні аспекти викладання галузевого перекладу в закладах вищої освіти», свідоцтво № 391 від 30.04.2019 р. (120 годин). Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Інституційні інструменти професійного розвитку сучасного викладача університету», сертифікат № 1/4-20 від 18.02.2020 р. (12 годин). Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle», сертифікат № 1/33 від 02.04.2020 (6 годин). Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Інформальна освіта: інформаційно-комунікаційний, власне професійний модулі», сертифікат № 2020/66 (60 годин). Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. Тема: «Інженерія програмного забезпечення», свідоцтво АА 02125609/000065-19 від 27.07.2019 (60 годин). Пункт 1 Главацька Ю.Л. “Fake” news functions: historical background of their development. Науковий вісник

							Херсонського державного університету : зб. наук. праць. Серія «Лінгвістика». Херсон : ХДУ. 2018. Вип. 34. Том 2. С. 150–152. Главацька Ю.Л. Класифікація «фейкових» новин у сучасному медіапросторі: синергетичний аспект. Науковий вісник ХДУ: зб. наук. праць. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Херсон : ХДУ. 2019. С. 275–280. Hlavatska Yu. Rumours as a prototype of fake news: lexical level. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». 2020. Том 31 (70). № 2. Частина 2. С. 50-54. Hlavatska Yu. The peculiarities of English feuilletton reproduction. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 35. Том 7. С. 35-40. Hlavatska Yu. The peculiarities of English proverbs and sayings reproduction. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 45. С. 84-95. Hlavatska Yu. Online English science news: content, composition and linguistic peculiarities. Закарпатські філологічні студії. Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет». 2021. Вип. 18. С. 111-115. Hlavatska Yu. The linguistic nature of
--	--	--	--	--	--	--	---

							phrasal verbs: some scientific vectors of their studying. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. Вип. 52. Том 1. С. 36-39. 17. Hlavatska Yu. Narrator as the moderator of the author's intention (case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. № 1(7). С. 40-57.. 18. Hlavatska Yu. Means of evaluating the author and character's speech (case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Нова філологія. 2023. Вип. 89. С. 66-71.. 19. Hlavatska Yu. Linguistic aspects of personal identity research: theoretical grounds (the case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. № 29(3). С. 213-219. 20. Hlavatska Yu. Interconnected English speaking activities teaching. Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. 2023. Вип. 53. С. 17-22. 21. Hlavatska Yu. Personal self-identification peculiarities: biogram "Childhood" (the case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: A Biography"). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. Вип. 29(4). С. 281-287. Пункт 3 Главацька Ю.Л. Композиційно-сміслова структура англomовної байки: лінгвокогнітивний аспект. Лінгвокогнітивна поетологія: колективна
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографія / Л.І. Белєхова, С.В. Волкова, О.С. Маріна, А.О. Цапів та ін. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». 2018. С. 130-150. Hlavatska Yu. "Fake" news via the comic: distortion of information. Modern development trends in philology and social communication : collective monograph / D. Drozdovskyi, Yu. Hlavatska, I. Holubovska, L. Umrykhina, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres. 2019. P. 18-33. SENSE category "C" [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701;prefixMetCode: 9789666397]. ISBN 978-966-397-160-5. Glavatska Yu. The ambivalent image of a human being (case study of G. Chaucer's fable "The Nun's priest's tale"). Advanced trends of the modern development of philology in European countries : collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2019. P. 26-41. ISBN 978-9934-571-87-9. Hlavatska Yu. Reproduction of Political Terms in Political Speeches. Challenges and Achievements of European Countries in the Area of Philological Researches: collective monograph. Ca' Foscari University of Venice, Uzhhorod National University. Vol. 1. Venice. Italy. 2020. P. 92-108. Пункт 6 Здійснено керівництвом написанням дисертаційного дослідження здобувачки Омельчук Ю.О. з теми «Псевдоновини як жанр сучасного англomовного медіадискурсу: лінгвокогнітивний, комунікативно-прагматичний параметри» (захист відбувся 1 березня 2018 у Запорізькій спеціалізованій раді К 17.051.02 – Запоріжжя, ЗНУ; 10.02.14 – германські мови). Номер диплома ДК № 47102 від 16.05.2018 року.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Пункт 7 Член спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 у Херсонському державному університеті (до 2020 року): - офіційний опонент дисертаційного дослідження Свинцової Ірини Олександрівни «Лінгвостилістичні засоби художнього впливу в лірико-поетичному дискурсі Байрона», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2016 рік). - офіційний опонент дисертаційного дослідження Кузьменко Олени Юріївни «Презентація респондента в англійськомовному інтерв'ю масмедійного дискурсу: лінгвокомунікативний і лінгвокогнітивний виміри», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (2019 рік). Пункт 8 Член редакційної колегії «Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація». Пункт 10 1. Главацька Ю.Л. Презентація засобів комічного у текстах «фейкових» новин масмедійного дискурсу: лінгвостилістичний аспект». Міжнародна науково-практична конференція «Прикладні наукові розробки та теоретичні дослідження XXI століття» (м. Вінниця, 15 квітня 2019 року). 2. Главацька Ю.Л. Як успішно скласти ЄВІ з англійської мови: методичні поради. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами» (м. Переяслав, 3 грудня 2020 року).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Університет Григорія Сковороди в Переяславі). 3. Главацька Ю.Л. Як успішно скласти Єдиний Вступний Іспит з англійської мови (читання): подальші методичні рекомендації для студентів нефілологічних спеціальностей. І Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції навчання студентів іноземних мов у мультикультурному академічному середовищі» (м. Суми, 17 квітня 2021 року. Сумський національний аграрний університет). 4. Hlavatska Yu. Fake news as a means of media communication: six steps of linguo-stylistic approach. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку» (м. Одеса, 28-29 січня 2022 року, Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень»). 5. Hlavatska Yu. English anecdotes: some linguistic peculiarities and the example of linguistic anecdote analysis. Міжнародна науково-практична конференція «Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті» (м. Рівне, 25-26 листопада 2021 року). 6. Hlavatska Yu. Bernard Mandeville: philosophical conception and original sense of humour. ІХ Міжнародна науково-практична конференція «Філософські обрії сьогодення» (м. Херсон, 18 листопада 2021, Херсонський державний аграрно-економічний університет). 7. Hlavatska Yu. Literary biography of Steve Jobs: a short review. XXXVII Міжнародна науково-практична
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференція «Modern ways of solving the latest problems in science» (м. Варна, Болгарія, 20-23 вересня 2022 р.). 8. Hlavatska Yu. Postgraduates' scientific potential development at Scientific English classes. Міжнародна науково-практична конференція «Філософські аспекти професійної освіти» (м. Херсон, 17 листопада 2022 р., Херсонський державний аграрно-економічний університет). 9. Главацька Ю.Л. Таксономія біографічних текстів: історична ретроспектива. The VI International Scientific and Practical Conference «Scientific discussions and solution development» (Graz, Austria, December 05 – 07, 2022). 10. Hlavatska Yu. Formation of intercultural communication competence of students of non-philological specialities (case study of foreigners' video statements about Ukraine). IX International Scientific and Practical Conference «Promising ways of solving scientific problems» (Brussels, Belgium, December 26 – 28, 2022). 11. Hlavatska Yu. Steps of working with an authentic newspaper article when teaching English to non-philological students. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference «Modern methods for the development of science» (Haifa, Israel, January 09 – 11, 2023). 12. Hlavatska Yu. Peculiarities of webquest when teaching English to students specializing in horticulture: six steps .Abstracts of III International Scientific and Practical Conference «Latest directions of modern science» (Vancouver, Canada, January 23 – 25, 2023).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku (Польща), 22-23 березня, 2023). 18. Hlavatska Yu., Ustinova Ye. Ukrainian dishes that speak of Ukraine: the gastronomic front. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні» (м. Херсон, 25 квітня, 2023, Херсонський державний аграрно-економічний університет). 19. Главацька Ю.Л. Міжкультурна комунікація як діалог культур (на матеріалі байки Б. Мандевіля "The Fable of the Bees"). VI Міжнародна науково-практична конференція «Мова як засіб міжкультурної комунікації» (м. Хмельницький-Херсон, 11-12 травня, 2023, Херсонський національний технічний університет). 20. Hlavatska Yu. A syllabus as “rules of the game” between the teacher and the student (the case study of the provision on the syllabus of Kherson State Agrarian and Economic University). V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates». (м. Дніпро, 3-4 серпня, 2023). 21. Hlavatska Yu. Time-mangement as one of the key components of soft skills (own practical experience). Міжнародна мультидисциплінарна наукова інтернет-конференція “Світ наукових досліджень. Випуск 22”. Громадська організація "Наукова спільнота" та Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku (м. Переворськ, Польща, 27-28 вересня, 2023). 22. Главацька Ю.Л. Літературна біографія Стіва Джобса: структура образу власного Я (на
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріалі біографії В. Айзексона “Steve Jobs: A Biography”). III Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістичні обрії XXI сторіччя» (м. Івано-Франківськ, 28-29 листопада, 2023, Херсонський державний університет). Пункт 15 Керівництво науковою роботою МАН – учениця 10 ІНФ класу Херсонського академічного ліцею імені О. В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті Іванова М.О., тема «Реалізація категорії комічного у текстах «фейкових» новин – 1 місце у міському турі (19.12.2018); 2 місце в обласному турі (14.02.2019). Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 навчальному році (м. Херсон, лютий 2022 року).
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька), Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025227, виданий 01.07.2011	26	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4-го року навчання	Відповідає пунктам 1, 3, 6, 7, 8, 10, 15 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: Херсонський національний технічний університет, Херсон. «Теоретичні, практичні та методологічні аспекти викладання галузевого перекладу в закладах вищої освіти», свідоцтво № 391 від 30.04.2019 р. (120 годин). Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Інституційні інструменти професійного розвитку сучасного викладача університету», сертифікат № 1/4-20 від 18.02.2020 р. (12 годин). Підвищення

							кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle», сертифікат № 1/33 від 02.04.2020 (6 годин). Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. «Інформальна освіта: інформаційно- комунікаційний, власне професійний модулі», сертифікат № 2020/66 (60 годин). Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет, м. Херсон. Тема: «Інженерія програмного забезпечення», свідоцтво АА 02125609/000065-19 від 27.07.2019 (60 годин). Пункт 1 Главацька Ю.Л. “Fake” news functions: historical background of their development. Науковий вісник Херсонського державного університету : зб. наук. праць. Серія «Лінгвістика». Херсон : ХДУ. 2018. Вип. 34. Том 2. С. 150–152. Главацька Ю.Л. Класифікація «фейкових» новин у сучасному медіапросторі: синергетичний аспект. Науковий вісник ХДУ: зб. наук. праць. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Херсон : ХДУ. 2019. С. 275–280. Hlavatska Yu. Rumours as a prototype of fake news: lexical level. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том 31 (70). № 2. Частина 2. С. 50-54. Hlavatska Yu. The peculiarities of English feuilleton reproduction. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 35. Том 7. С. 35-40. Hlavatska Yu. The peculiarities of English proverbs and sayings reproduction. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 45. С. 84-95. Hlavatska Yu. Online English science news: content, composition and linguistic peculiarities. Закарпатські філологічні студії. Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет». 2021. Вип. 18. С. 111-115. Hlavatska Yu. The linguistic nature of phrasal verbs: some scientific vectors of their studying. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. Вип. 52. Том 1. С. 36-39. 17. Hlavatska Yu. Narrator as the moderator of the author's intention (case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. № 1(7). С. 40-57.. 18. Hlavatska Yu. Means of evaluating the author and character's speech (case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Нова філологія. 2023. Вип. 89. С. 66-71.. 19. Hlavatska Yu.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Linguistic aspects of personal identity research: theoretical grounds (the case study of the literary biography by W. Isaacson “Steve Jobs: Biography”). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. № 29(3). С. 213-219. 20. Hlavatska Yu. Interconnected English speaking activities teaching. Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. 2023. Вип. 53. С. 17-22. 21. Hlavatska Yu. Personal self-identification peculiarities: biogram “Childhood” (the case study of the literary biography by W. Isaacson “Steve Jobs: A Biography”). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. Вип. 29(4). С. 281–287. Пункт 3 Главацька Ю.Л. Композиційно-смілова структура англomовної байки: лінгвокогнітивний аспект. Лінгвокогнітивна поетологія: колективна монографія / Л.І. Белєхова, С.В. Волкова, О.С. Маріна, А.О. Цапів та ін. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». 2018. С. 130-150. Hlavatska Yu. “Fake” news via the comic: distortion of information. Modern development trends in philology and social communication : collective monograph / D. Drozdovskyi, Yu. Hlavatska, I. Holubovska, L. Umrykhina, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres. 2019. P. 18-33. SENSE category “C” [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701;prefixMetCode: 978966397]. ISBN 978-966-397-160-5. Glavatska Yu. The ambivalent image of a human being (case study of G. Chaucer’s fable “The Nun’s priest’s tale”). Advanced trends of the modern development of philology in European countries : collective monograph. Riga :
--	--	--	--	--	--	--	--

							Izdevniecība "Baltija Publishing". 2019. P. 26-41. ISBN 978-9934-571-87-9. Hlavatska Yu. Reproduction of Political Terms in Political Speeches. Challenges and Achievements of European Countries in the Area of Philological Researches: collective monograph. Ca' Foscari University of Venice, Uzhhorod National University. Vol. 1. Venice. Italy. 2020. P. 92-108. Пункт 6 Здійснено керівництво написанням дисертаційного дослідження здобувачки Омельчук Ю.О. з теми «Псевдоновини як жанр сучасного англомовного медіадискурсу: лінгвокогнітивний, комунікативно-прагматичний параметри» (захист відбувся 1 березня 2018 у Запорізькій спеціалізованій раді К 17.051.02 – Запоріжжя, ЗНУ; 10.02.14 – германські мови). Номер диплома ДК № 47102 від 16.05.2018 року. Пункт 7 Член спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 у Херсонському державному університеті (до 2020 року): - офіційний опонент дисертаційного дослідження Свинцової Ірини Олександрівни «Лінгвостилістичні засоби художнього впливу в лірико-поетичному дискурсі Байрона», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2016 рік). - офіційний опонент дисертаційного дослідження Кузьменко Олени Юріївни «Презентація респондента в англійськомовному інтерв'ю масмедійного дискурсу: лінгвокомунікативний і лінгвокогнітивний виміри», поданої на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (2019 рік). Пункт 8 Член редакційної колегії «Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація». Пункт 10 1. Главацька Ю.Л. Презентація засобів комічного у текстах «фейкових» новин масмедійного дискурсу: лінгвостилістичний аспект». Міжнародна науково-практична конференція «Прикладні наукові розробки та теоретичні дослідження XXI століття» (м. Вінниця, 15 квітня 2019 року). 2. Главацька Ю.Л. Як успішно скласти ЄВІ з англійської мови: методичні поради. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами» (м. Переяслав, 3 грудня 2020 року. Університет Григорія Сковороди в Переяславі). 3. Главацька Ю.Л. Як успішно скласти Єдиний Вступний Іспит з англійської мови (читання): подальші методичні рекомендації для студентів нефілологічних спеціальностей. I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції навчання студентів іноземних мов у мультикультурному академічному середовищі» (м. Суми, 17 квітня 2021 року. Сумський національний аграрний університет). 4. Hlavatska Yu. Fake news as a means of media communication: six steps of linguo-stylistic approach. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки: сучасні тенденції та
--	--	--	--	--	--	--	---

							фактори розвитку» (м. Одеса, 28-29 січня 2022 року, Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень»). 5. Hlavatska Yu. English anecdotes: some linguistic peculiarities and the example of linguistic anecdote analysis. Міжнародна науково-практична конференція «Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті» (м. Рівне, 25-26 листопада 2021 року). 6. Hlavatska Yu. Bernard Mandeville: philosophical conception and original sense of humour. IX Міжнародна науково-практична конференція «Філософські обрії сьогодення» (м. Херсон, 18 листопада 2021, Херсонський державний аграрно-економічний університет). 7. Hlavatska Yu. Literary biography of Steve Jobs: a short review. XXXVII Міжнародна науково-практична конференція «Modern ways of solving the latest problems in science» (м. Варна, Болгарія, 20-23 вересня 2022 р.). 8. Hlavatska Yu. Postgraduates' scientific potential development at Scientific English classes. Міжнародна науково-практична конференція «Філософські аспекти професійної освіти» (м. Херсон, 17 листопада 2022 р., Херсонський державний аграрно-економічний університет). 9. Главацька Ю.Л. Таксономія біографічних текстів: історична ретроспектива. The VI International Scientific and Practical Conference «Scientific discussions and solution development» (Graz, Austria, December 05 – 07, 2022). 10. Hlavatska Yu. Formation of intercultural
--	--	--	--	--	--	--	--

							communication competence of students of non-philological specialities (case study of foreigners' video statements about Ukraine). IX International Scientific and Practical Conference «Promising ways of solving scientific problems» (Brussels, Belgium, December 26 – 28, 2022). 11. Hlavatska Yu. Steps of working with an authentic newspaper article when teaching English to non-philological students. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference «Modern methods for the development of science» (Haifa, Israel, January 09 – 11, 2023). 12. Hlavatska Yu. Peculiarities of webquest when teaching English to students specializing in horticulture: six steps .Abstracts of III International Scientific and Practical Conference «Latest directions of modern science» (Vancouver, Canada, January 23 – 25, 2023). 13. Hlavatska Yu. Interior monologue as the verbal manifestation of the interiorized discourse (the case study of short stories by B.K. Hughes). Міжнародна мультидисциплінарна наукова інтернет-конференція «Світ наукових досліджень. Випуск 16» (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 16-17 лютого, 2023). 14. Главацька Ю.Л. Підготовка до складання національного мультипредметного тесту з англійської мови: текстові підказки (з досвіду роботи). IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates» (м. Дніпро, 23-24 лютого, 2023). 15. Hlavatska Yu. Creative writing:
--	--	--	--	--	--	--	---

							students' creative potential development (own teaching experience). Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи" (м. Дрогобич, 22 лютого, 2023). 16. Hlavatska Yu. The structure of self-image (the case study of the literary biography "Steve Jobs: Biography"). Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference «Analysis of the problems of science and modern education» (Prague, Czech Republic, March 06-08, 2023). 17. Hlavatska Yu. Interior dialogue and represented speech as the verbal manifestation of the interiorized discourse (the case study of short stories by B.K. Hughes). Міжнародна наукова інтернет-конференція «Сімдесят треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки» ("Наукова спільнота" (Україна) та Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku (Польща), 22-23 березня, 2023). 18. Hlavatska Yu., Ustinova Ye. Ukrainian dishes that speak of Ukraine: the gastronomic front. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні» (м. Херсон, 25 квітня, 2023, Херсонський державний аграрно-економічний університет). 19. Главацька Ю.Л. Міжкультурна комунікація як діалог культур (на матеріалі байки Б. Мандевіля "The Fable of the Bees"). VI Міжнародна науково-практична конференція «Мова як засіб міжкультурної комунікації» (м. Хмельницький-Херсон, 11-12 травня, 2023, Херсонський національний
--	--	--	--	--	--	--	--

							технічний університет). 20. Hlavatska Yu. A syllabus as “rules of the game” between the teacher and the student (the case study of the provision on the syllabus of Kherson State Agrarian and Economic University). V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates». (м. Дніпро, 3-4 серпня, 2023). 21. Hlavatska Yu. Time-mangement as one of the key components of soft skills (own practical experience). Міжнародна мультидисциплінарна наукова інтернет-конференція “Світ наукових досліджень. Випуск 22”. Громадська організація "Наукова спільнота" та Wyższej Szkoły Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku (м. Переворськ, Польща, 27-28 вересня, 2023). 22. Главацька Ю.Л. Літературна біографія Стіва Джобса: структура образу власного Я (на матеріалі біографії В. Айзексона “Steve Jobs: A Biography”). III Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістичні обрії XXI сторіччя» (м. Івано-Франківськ, 28-29 листопада, 2023, Херсонський державний університет). Пункт 15 Керівництво науковою роботою МАН – учениця 10 ІНФ класу Херсонського академічного ліцею імені О. В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті Іванова М.О., тема «Реалізація категорії комічного у текстах «фейкових» новин – 1 місце у міському турі (19.12.2018); 2 місце в обласному турі (14.02.2019). Член журі II етапу Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 навчальному році (м. Херсон, лютий 2022 року).
401083	Шалар Олег Григорович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г. Бєлінського, рік закінчення: 1974, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 017498, виданий 12.02.2003, Аттестат доцента ДЦ 010463, виданий 17.02.2005	34	Фізичне виховання	Відповідає пунктам 1, 2, 4, 12, 14, 19, 20 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Чорноморський національний університет імені Петра Могили, 01.12.2017, МК №000076, 04.12.2017 Пункт 1 Shalar O. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, OlehShalar, Viktor Huzar Andrieieva, IhorZhosan, SerhiyBazylyev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES ShalarO. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor Huzar, Yevhenii Strykalenko, Serhiy Yuskiv,Yladioslav Homenko, Alina Novokshanova// Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art344, pp2283-2288, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES Shalar O. The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Yuskiv, Hanna Silvestrova, Nina Holenco // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20(1), Art 8, pp 63-70, 2020 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES

DOI:10.7752/jpes.2020.01008 p.)
 Shalar O. Psychological readiness of handball players for the competition / Oleh Shalar, Yevhenii Strykalenko, Viktor Huzar, Yladiav Homenko, Tatyna Popovich // Sport science international scientific journal of kinesiology. Vol. 12, Issue 1, pp 95-102. June 2019. Print ISSN 1840-3662. Web ISSN 1840-3670 UDK 796, Catalogued in COBISS BN.

Shalar O. Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Voloshynov, Vladislav Homenko, Serhiy Bazylyev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 - 3520, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 Strykalenko,Y., Huzar, V., Shalar, O., Voloshynov, S., Homenko, V., & Svirida, V. (2021). Physical fitness assessment of young football players using an integrated approach. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 21 (1), 360-366. Strykalenko E., Shalar O., Huzar V. (2019). The use of integral exercises in the physical training of aykidist athletes. HEALTH, SPORT, REHABILITATION. (1), 126-131.

Пункт 2
 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір:
 1. № 76569 від 05.02. 2018 р. на навчально-методичний посібник «Практикум з психології фізичного виховання»
 2. № 76568 від 05.02. 2018 р. на навчально-методичний посібник «Практикум з психології спорту»
 3. № 76567 від 05.02. 2018 р. на навчально-методичний посібник «Практикум з

							педагогіки фізичного виховання» 4. № 76566 від 05.02. 2018 р. на навчально-методичний посібник «Практикум з педагогіки та педагогіки спорту» 5. № 77320 від 05.03. 2018 р. на збірку літературних творів наукового характеру «Збірка авторських навчальних програм для забезпечення навчального процесу студентів факультету фізичного виховання та спорту за спеціальностями 014 Середня освіта (фізична культура) 017 Фізична культура і спорт для здобуття ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр» Пункт 4 1.Шалар О.Г. Практикум з психології фізичного виховання [Текст] : навч.-метод. посіб. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. 158 с 2. Шалар О.Г. Практикум з педагогіки та педагогіки спорту [Текст] : навч.-метод. посіб. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. 124 с 3. Шалар О.Г. Практикум з психології спорту [Текст] : навч.-метод. посіб. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. 128 с. 4. Шалар О.Г. Практикум з педагогіки фізичного виховання [Текст] : навч.-метод.посіб. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. 128 с 5. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г. та ін. Збірка авторських навчальних програм для забезпечення навчального процесу студентів факультету фізичного виховання та спорту за спеціальностями 014 Середня освіта (фізична культура) та 017 Фізична культура і спорт для здобуття ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр»: Навчально-методичний посібник – П.П. Вишемирський В.С., 2017. 133 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Пункт 8 Виконання функцій виконавця наукової теми «Оптимізація навчально-тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації» (державний реєстраційний номер 0116U005791). Пункт 12 Шалар О., Стрикаленко Є., Савченко-Марущак М. Методи та засоби формування фізичних якостей та індивідуального стилю діяльності юних каратистів. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип.. 60. С. 155-159 Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Сільвестрова Г.В. Домінуючий тип мислення гандболісток високого класу. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. Луцьк: ЛІРоЛ 2020. С. 167-169 Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Гузар В.М., Пітин М.П. Ефективність програми швидкісно-силової підготовки спортсменів-каратистів. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти. Збірник статей XVII наукової конференції 05 лютого 2021 р. Харьков: ХГАФК, 2021. С. 33-36. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Гузар В.М. Ефективність техніко-тактичних дій гандболісток вищої ліги команди ХДУ-Дніпрянка в змагальній діяльності. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та
--	--	--	--	--	--	--	---

							одноборств у закладах вищої освіти. Збірник статей XVII наукової конференції 05 лютого 2021 р. Харків: ХГАФК, 2021. С. 69-73 Андрєєва Р., Стрикаленко Є., Шалар О. Оцінка рівня розвитку спеціальної витривалості каратистів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 71. С. 72-77 Андрєєва Р., Шалар О., Стрикаленко Є. Особливості методики проведення фітнес-занять жінок першого зрілого віку. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 72. С. 104-107 Стрикаленко Є., Шалар О., Андрєєва Р. Методичні рекомендації щодо використання допоміжного обладнання в фізичній підготовці юних футболістів. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 74. С. 127-130 Шалар О., Стрикаленко Є., Андрєєва Р., Шалар Г. Особливості розвитку швидко-силових якостей юних волейболісток 11-12 років. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 72. С. 33-35 Стрикаленко Є., Шалар О., Андрєєва Р. Модельні показники рівня фізичної
--	--	--	--	--	--	--	---

						підготовленості в футболі та футзалі. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 75. С. 275-278 Пункт 14 Керівництво науковою роботою чемпіона України Дмитришиної Алли «Оптимізація фізичної підготовленості веслярів-академістів» (2021) Пункт 19 Протягом останніх 10 років (2011-2021) голова журі конкурсів Миколаївської та Херсонської областей «Вчитель року» в номінації «Фізична культура» Пункт 20 В період з 1976-1986 роки вчитель фізичної культури в загальноосвітніх школах м. Херсона (ЗОШ №1, 6, 19) та протягом 1986-1990 років вчителем фізичної культури в школах Монголії (ЗОШ №17)
448466	Орлик Михайло Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Кіровоградський національний технічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030509 облік і аудит, Диплом магістра, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010014 управління фінансово-економічною безпекою, Диплом магістра, Центральноукр	6	Історія суспільства, державності та господарства України Відповідає пунктам 1, 3, 5, 12, 12, 15, 19 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Orlyk S., Palchevich G. & Orlyk M. Mutual credit societies of Naddnieper Ukraine in the credit system of the Russian Empire (second half of 19th - early 20th century). Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. Т. 4. № 39. С. 415-428. https://doi.org/10.18371/v4i39.241407 (Web of Science, Index Copernicus). URL: https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3341 2. Orlyk M. & Kolesnichenko Y. Catalogue of cast atique

				аїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 032 Історія та археологія, Диплом доктора філософії ДР 004182, виданий 27.04.2022		coin finds of 6th-4th centuries B.C. beyond the borders of the Olbian chora. Acta Archaeologica Lodziensia P. 139-153 DOI: https://doi.org/10.26485/AAL/2022/68/10 (Scopus). 3. Orlyk, M., & Prokhnenko. (2023). IMITATIONS OF ROMAN DENARII OF ROSCA FABATA FROM MALAYA KOPANYA AND ITS SURROUNDINGS. The Ukrainian Numismatic Annual, (7), 40-53. https://doi.org/10.31470/2616-6275-2023-7-40-53 (Scopus). 4. Orlyk, M. & Prokhnenko I. (2023). Imitation of the denarius of Octavian Augustus of Mala Kopanya type. East European Historical Bulletin, (29), 8–21. https://doi.org/10.24919/2519-058X.29.292954(Scopus). 5. Orlyk, V. and Orlyk, M. (2023) “Arrowhead- monetary signs with a symbol hatchet (anchor) from the Lower Bug Region”, Numismatics, Sigillography and Epigraphy Нумизматика, сфрагистика и эпиграфика, 19, pp. 1– 9. Available at: https://publications.naim.bg/index.php/NSE/article/view/384 (Sofia, Bulgaria - Accessed: 27 March 2024). 6. Orlyk, M., & Prokhnenko, I. (2024). COIN AND MATERIAL «HOARD» FROM BAKTA VILLAGE, BEREHOVE DISTRICT, ZAKARPATTIA OBLAST (SEIPOSONDOMB TRACT): ATTRIBUTION OF THE FIND. The Ukrainian Numismatic Annual, (8), 88-103. https://doi.org/10.31470/2616-6275-2024-8-88-103 (Scopus). 7. Prokhnenko, I. & Orlyk, M. (2024). The Nankovo Hoard of 1974 in the Context of Roman-Barbarian Relations in the Upper Tisza Region: New details. Revista Arheologica, 20, 123– 130 (Scopus).
--	--	--	--	---	--	--

								9. Орлик М.В. Еволюція лихварства в наддніпрянській Україні (друга половина XVIII – початок XX ст.). Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія: Економічні науки. 2019. № 1. С. 6–14. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvpush_2019_1_4 (Index Copernicus, CEEOL, CrossRef) 10. Орлик М. В. Розвиток банківського кредитування в Наддніпрянській Україні у другій половина XIX – на початку XX ст. Економічний вісник університету. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 42. С. 217–223. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecvu_2019_42_28 (Index Copernicus, CEEOL, CrossRef) 11. Орлик М.В. Розвиток дрібного кредитування у Наддніпрянській Україні у другій половині XIX – на початку XX сторіч. Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2020. № 5 (38). С. 83–96. URL: http://economics.kntu.kr.ua/pdf/5(38)/10.pdf (Index Copernicus, CEEOL, CrossRef) 12. Орлик М. В. Еволюція економічної думки в контексті проблеми кредитування у другій половині XVII – середині XIX ст. Економічний вісник університету. Переяслав-Хмельницький, 2020. Вип. 47. С. 121–126. URL: https://www.ceeol.com/search/articledetail?id=922980 (Index Copernicus, CEEOL, CrossRef) 13. Орлик, С., Орлик, М. Проблема становлення та розвитку банківського кредитування в наддніпрянській Україні (друга половина XVIII – початок XX ст.): сучасний науковий дискурс вітчизняних учених. Society.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Document. Communication. Соціум. Документ. Комунікація, 2022. (15), 122-153. URL: https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-15-122-153 14. Орлик, М.. Особливості розвитку кредитування міськими громадськими банками у наддніпрянській україні у другій половині XIX – на початку XX ст. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, 2023. (15), 17-25. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.2 Пункт 5 Диплом доктора філософії з економіки: ДР 004182 Тема дисертаційного дослідження: Еволюція системи кредитування в Наддніпрянській Україні (кінець XVIII – початок XX ст.). Пункт 9 З 2019 р. у складі експертної групи Національного агентства приймає участь в Акредитаційної освітніх програм вищих навчальних закладів. Наказ Національного агенства із забезпечення якості освіти від 15.11.2019 №125-Е; (ID освітньої програми в ЄДЕБО 3332) Наказ Національного агенства із забезпечення якості освіти від 15.11.2019 №260-Е; (ID освітньої програми в ЄДЕБО 24605) Наказ Національного агенства із забезпечення якості освіти від 31.03.2020 300-Е/584-Е (ID освітньої програми в ЄДЕБО 8027/8570) Наказ Національного агенства із забезпечення якості освіти від 13.05.2021 №1048-Е (ID освітньої програми в ЄДЕБО 36874) Наказ Національного агенства із забезпечення якості освіти від
--	--	--	--	--	--	--	---

							29.09.2021№1720-E Пункт 10 З 1 квітня 2022 – Приймає участь у спільному проєкті Принстонського університету, Канадського інституту українських студій та Американського нумізматичного товариства, що має назву: «Coin Finds of Ukraine» Пункт 19 ГО «Українське нумізматичне товариство» Код ЄДРПОУ 44912205 – член правління.
347613	Бакланова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023019, виданий 26.06.2014	9	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності і, основи охорони праці та цивільний захист)	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 12. 1. 1. 11.06.2018 – 22.06.2018. Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова за категорією викладач ЦЗ м.Миколаїв. Свідоцтво про ПК № 12 СПК 856074 (108 год.); 2. 2. 04.10.2022– 15.11.2022. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Підвищення кваліфікації на тему «Трансформація науки в бізнес: можливості для комерціалізації» (19 год.). 3. 3. 22.11.2022. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Підвищення кваліфікації на тему «Науково-інноваційна та освітня діяльність за показниками світових рейтингів» (2 год.). 4. 4. 19.12.2022 – 26.12.2022. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Use of informal education in the training of bachelors and masters: experience of the EU countries and Ukraine”. 1,5 ECTS credits (45

							hours). In the following disciplines: Agrochemistry; Plant ecology; Soil science with the basics of geology. 5. 5. 30.01.2023 – 06.02.2023. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Academic integrity in the training of bachelor and master’s degrees in the countries of the European Union and Ukraine”. 1,5 ECTS credits (45 hours). In the following disciplines: Life safety occupational health and safety in emergency situation, ecology by specialization. 6. 06.03.2023 – 13.03.2023. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Interactive technologies of blended learning in the bachelor’s and master’s training in the European Union countries and Ukraine”. 1,5 ECTS credits (45 hours). In the following disciplines: BZD; CZ; OP; ecology by specialization. 7. 03.04.2023 – 06.04.2023. Науково-навчальний центр компанії «Наукові Публікації – PUBLSCIENCE». Цикл вебінарів на теми: «Українська наукометрія сьогодні. Розвиток та майбутнє української науки», «Наукометрична база даних Scopus. Тонкощі роботи та проблематика самостійної публікації», «Наукометрична база даних Web of Science. Тонкощі роботи та проблематика самостійної публікації», «Платформи та способи для підвищення наукометричних показників вчених». 30 год. 1 кредит ECTS (30 год.). 8. 24.04-26.04.2023 Міжнародна наукова конференція «Ґрунти, сталий розвиток та українське ґрунтознавство». Львівський НУП. 30 год. 1 кредит ECTS (30 год.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							год.). 10.04-28.04.2023. Одеський державний аграрний університет. Підвищення кваліфікації «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання» удосконалено професійну, цифрову, комунікаційну, емоційно-етичну компетентності (використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі). 3 кредита ECTS (90 год.). Свідоцтво № СС 00493008/02006-23. 9. 30.03.-31.05.2023 Міжнародне дистанційне науково-педагогічного стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід». International remote scientific and pedagogical internship on the theme: "Management of scientific and educational projects: international experience" (180 год.) ESN^o14173 10. 24-31.07.2023. Transfer of education of technologies in the countries of the European union and Ukraine. 1,5 ECTS credits (45 hours). 12-16.06.2023. Курси підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників за напрямом «Сучасні методи ґрунтових обстежень, одержання та обігу інформації про ґрунти в контексті євроінтеграції та нових викликів воєнного часу». Пункт 1 1. R. A. Vozhehova, P.V. Lykhovyd, S. O. Lavrenko, S. V. Kokovikhin, N. M. Lavrenko, T. Y. Marchenko, O. V. Sydyakina, T. V. Hlushko, and V. V. Nesterchuk. Artificial Neural Network Use For Sweet Corn Water Consumption Prediction Depending On Cultivation Technology Peculiarities. Research Journal of
--	--	--	--	--	--	--	---

							Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019 RJPBCS 10(1) . P. 354-358. ISSN: 0975-8585 (Web of science)
							2. V. Gamayunova, L. Honenko, L. Gerla, O. Kovalenko, T. Glushko, Y Sidiyagina, and T Pilipenko. Ecological Assessment Of Spring Oilseed Crops And Prospects For The Production Of Superior Quality Oils In Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019 RJPBCS 10(1). P. 519-528. ISSN: 0975-8585 (Web of Science).
							3. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of Carthamus tinctorius in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 1, 2022. P. 322-329. ISSN 2285-5785 (Web of Science)
							4. Гамаюнова В. В., Дворецкий В. Ф., Сидякіна О. В., Глушко Т. В. Формування надземної маси ярих пшениці та тритикале під впливом оптимізації їх живлення на півдні України. Вісник ЖНАЕУ. 2017. № 2 (61). Т. 1. С. 20–28.
							5. Литовченко А. О., Глушко Т. В., Сидякіна О. В. Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від факторів та умов року вирощування на півдні Степу України. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2017. Вип. 3 (95). С. 101–111.
							6. В.В. Гамаюнова, Л.Г. Хоненко, Т.В. Бакланова, В.С. Кудріна, І.С. Москва Добір альтернативних соняшнику ярих олійних культур для умов південного Степу України та оптимізація їх живлення. Житомирський національний агроекологічний університет, Наукові горизонти, 2019, № 9

(82). С. 27-35 doi: 10.33249/2663-2144-2019-82-9-27-35.

7. Гамаюнова В.В., Панфілова А.В., Кувшинова А.О., Касаткіна Т.О., Бакланова Т.В., Нагірний В.В. Збільшення зерновиробництва в зоні Степу України за рахунок вирощування ячменю та оптимізації його живлення. «Наукові горизонти», «Scientific horizons». Житомир, 2020. №2 (87). С. 15-23.

8. Гамаюнова В.В., Хоненко Л.Г., Бакланова Т.В., Коваленко О.А., Пилипенко Т.В. Сучасні підходи до застосування мінеральних добрив за збереження ґрунтової родючості в умовах зміни клімату. «Наукові горизонти», «Scientific horizons». Житомир, 2020. №2(87). С. 89-101.

9. Гамаюнова В. В., Касаткіна Т. О., Бакланова Т. В. Агроекономічна оцінка ефективності використання біопрепаратів у вирощуванні ячменю ярого в умовах Південного Степу України. Дніпровський державний аграрно-економічний університет. *Agrology*. Дніпро, 2021. Т 4, № 2. С. 65-70.

10. V.Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of *Carthamus tinctorius* in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. *Scientific papers series A. Agronomy*, Vol. LXV, No. 1, 2022. P.322-329. ISSN 2285-5785(Scopus)

11. Ivaniv, M., Vozniak, V., Marchenko, T., Baklanova, T., & Sydiakina, O. (2023). Varietal features of elements of soybean cultivation technology during irrigation. *Scientific horizons*, 26(6), 85-96. (Scopus)

12. Current Trends in Sorghum Use, Grain Yield and Water Consumption

							Depending on the Hybrid Composition Valentina Gamayunova, Lubov Honenko, Tetiana Baklanova, Tetiana Pilipenko. Ecological Engineering & Environmental Technology 2023, 24(6), 211–220 https://doi.org/10.12912/27197050/168451 ISSN 2719-7050, License CC-BY 4.0. (Scopus) 13. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, T. Baklanova. Resource-Saving Measures to Improve Soil Fertility and Increase Plant Productivity Through the Use of Straw. Ecological Engineering & Environmental Technology 2024, 25(2), 324–332. Пункт 2 1. Патент на корисну модель «Спосіб вирощування нових гібридів кукурудзи в умовах зрошення Південного Степу України» № 89300 від 10.04.2014р. Бюл. №7. Винахідники: Лавриненко Ю.О, Влащук А.М., Войташенко Д.П., Глушко Т.В. Патент на корисну модель №136824 «Спосіб удосконалення агротехнічних прийомів вирощування нуту в умовах Південного Степу України», 10.09.2019 Гамаюнова В.В., Глушко Т.В., Базалій С.Ю. Пункт 3 1. Baklanova T.V., Gamayunova V.V. Influence of the basic to cultivation of the soil, term and a way of sowing on elements of fertility of the soil and productivity of colza winter / New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. 7th ed. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2019. P 17-40. 2. Гамаюнова В. В., Хоненко Л. Г., Бакланова Т. В., Пилипенко Т. В. Сівозміна як захід ресурсозаощадження та екологічної
--	--	--	--	--	--	--	--

						рівноваги Південного регіону України в повоєнний період. Climate-smart agriculture: science and practice: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. С.361-394. Пункт 12 1. Глушко Т.В., Єлькін Д.О. Особливості формування адаптивних умов землеробства у зв'язку з потеплінням клімату Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Кліматичні зміни та сільське господарство. Виклики для аграрної науки та освіти», 10-12 квітня 2019 року. ДУ НМЦ «Агроосвіта», Київ – Миколаїв – Херсон, 2019. – 490 с. –С. 153-156. 2. Кудріна В.С., Москва І.С., Бакланова Т.В. Ярі олійні культури для Південного Степу України, їх добір та оптимізація живлення. Міжнародний науково-практичний форум «Інтеграція аграрної освіти, науки і виробництва – запорука інноваційного розвитку АПК» 17-19 жовтня 2019 р. м.Миколаїв. 3. Гамаюнова В.В., Касаткіна Т.О., Бакланова Т.В. Перспективи вирощування ячменю ярого на Півдні України. «Сучасний стан науки в сільському господарстві та природокористуванні: теорія і практика»: II Міжнар. наук. Інтернет-конф., м. Тернопіль, 20 лист. 2020 р. Тернопіль, 2020. С. 51-53. 4. Гамаюнова В.В., Якубець Н.П., Сидякіна О.В., Бакланова О.В. Вплив обробки насіння на ростові процеси квасолі звичайної в умовах зрошення Півдня України. «Стан і перспективи розробки та впровадження ресурсоощадних, енергозберігаючих технологій
--	--	--	--	--	--	--

						виощування сільськогосподарських культур»: зб. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 26 лист. 2020 р. м. Дніпро, 2020.С. 16-18. 5. Гамаюнова В.В., Хоненко Л.Г., Смірнова І.В., Бакланова Т.В., Сидякіна О.В. Ресурсозберігаючі заходи забезпечення обсягів зерновиробництва. Збірник матеріалів Міжнародної науково–практичної конференції «Селекція агрокультур в умовах змін клімату: напрями та пріоритети». Одеса: ІКОСГ НААН, 2022. 242 с. С. 147-148.	
153073	Заводяний Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Київський університет ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 000463, виданий 23.04.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 013639, виданий 19.10.2006	26	Фізика	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 8, 15. «НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» 24 квітня-5 травня 2017року Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідцтво СС00493706/002909-17 «Дослідження конструктивно-технологічних особливостей виготовлення імпульсного діода та покращення його параметрів» 15 березня-15 квітня 2023 року Інститут фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова Національної академії наук України. Пункт 1 O.I. Nakonechna, M.M. Dashevskiy, O.I. Boshko, V.V. Zavodyannyi, N.N. Belyavina Effect of Carbon Nanotubes on Mechanochemical Synthesis of d-Metal Carbide Nanopowders and Nanocomposites. Progress in Physics of Metals. Volum 20, №1.

2019. 5-51.
M. Litvinova, N. Andrieieva, V. Zavodyannyi S.Loі, O.Shtanko Application of multiple correlation analysis method to modeling the physical properties of crystals (on the example of gallium arsenide). Eastern-European journal of enterprise technologies. Vol. 6, №4 (102), 2019. 39-45
Zavodyannyi V.V. Crystal structure analysis of K₃VF₆ compound. EUREKA: Physics and Engineering. № 2. 2020. 71-82.
Zavodyannyi V.V. Crystal Structure Of K₃TiOF₅ Compound. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2021. Вип. 4. 3-13.
Івашина Ю.К., Заводяний В.В. Установка для визначення тепловіддачі радіаторів опалення. Комунальне господарство міст, 4(164), 2021. 77-81.
V.V. Zavodyannyi Crystal structure analysis of K₃VF₆ compound. EUREKA: Physics and Engineering. № 2. 2020.-p.71-82.
4. Zavodyannyi V.V. Analysis of the crystal structure of the Ba₃TeO₆ compound. EUREKA: Physics and Engineering// №2. 2022.-p.111-115.
Zavodyannyi V.V. Crystal structure of k₃tiof₅ compound. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2021. Вип. 4. с.3-13
Ivascyna Yu. K. Zavodiannyi V. V. Installation for determining the thermal conductivity of plates by the stationary method. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2023. Вип. 1. с.132-137.
Zavodiannyi V. V. Refinement of microstructural parameters of the crystal structure of compound Ba₂MoO₅. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2023. Вип. 2. с.63-67.

							Viktor Zavodyannyi, Mykola Voloshyn, Valentina Zubenko, Ruslan Teliuta, Serhii Kvitka Crystal structure of barium manganese vanadate BaMnV₂O₇. Scientific Herald of Uzhhorod university. Series «physics» ISSUE 54. 67-79. Viktor Zavodyannyi Ionic memristive effects on the nanometre scale in metal oxides: Understanding the process of valence change Scientific Herald of Uzhhorod university. Series «physics» ISSUE 54. 9-17 Пункт 2 Івашина Ю.К., Заводяний В.В. Пристрій для визначення тепловіддачі радіаторів опалення. Патент на корисну модель № 146270 від 03.02.2021 Івашина Ю.К., Заводяний В.В. Пристрій для визначення теплопровідності будівельних матеріалів. Патент на корисну модель №127987 від 27.08.2018 Пункт 4 Кияновський О.М. Заводяний В.В. Методичні рекомендації до виконання лабораторної роботи «Дослідження пружних властивостей кісткової тканини» з дисципліни «Біофізика» для студентів біологічного факультету. ВВВ ВЦ «Колос», ХДАУ, 2018, 16 с. Заводяний В.В. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Автоматизація виробничих процесів» частина 1 «Метрологія. Датчики тиску» НМВ ДВНЗ «ХДАУ», 2019. 32 с. Заводяний В.В. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Автоматизація виробничих процесів»
--	--	--	--	--	--	--	---

							частина 2 «Датчики температури. Витратоміри» НМВ ДВНЗ «ХДАУ», 2020. 44с. Пункт 8 Відповідальний виконавець розділу «Аналіз кристалічної структури сполуки K₂GeF₆» та «Установка для визначення теплопровідності будівельних матеріалів» державний реєстраційний номер 0118U007204 Пункт 15 Член журі обласного туру МАН з астрономії
110262	Вогнівенко Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-технологічний	Диплом спеціаліста, Сімферопольський Державний університет ім. М.В. Фрунзе, рік закінчення: 1986, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 000919, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000396, виданий 24.12.2003	30	Хімія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 15. ТОВ "Херсонська кондитерська фабрика". «Ферментативні процеси при виробництві кондитерських виробів». Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) № 001. (120 год.) з 01.02.2021 по 26.02.2021 Пункт 1 Вогнівенко Л.П., Шинкарук М. В. Методичні засади викладання фундаментальної загально-біологічної дисципліни – спеціальності 181 «Харчові технології». Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Херсон, 2021. Вип. 1. С. 20 – 22. 2. Вогнівенко Л.П., Шинкарук М.В. Обґрунтування використання ферментних добавок при виготовленні варених ковбас. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2020. Вип. 116. С. 144-148. 3. Новікова Н., Пелих Н, Вогнівенко Л. Властивості та показники якості ковбасних виробів Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, 2024. №1. с. 36-38 4. Охріменко О.В., Вогнівенко Л.П., Біла Т.А. Методи

						переробки твердих побутових відходів. Таврійський науковий вісник: Наук. журнал. Вип. 101. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 209 – 214. 5. V.Mihailik, O.Vitriak, I.Danyliuk, M.Valko, O.Mamai, T.Popovych, A.Ryabinina, L.Vishnevskaya, V.Burak, L.Vognivenko. «Research of resilience and elastic properties of short pastry with the meals of soy, sunflower and milk thistle». Nutrition & Food Science. 2022.Vol. 52 №4. pp. 752-764. Пункт 4 1. Резнікова В.В., Вогнівенко Л.П. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з дисципліни «Хімія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання. Спеціальностей: 181 «Харчові технології». Освітньо-професійна програма «Харчові технології». Факультет біолого-технологічний. Херсон. НМВ ХДАЕУ. 2023. 67 с. 2. Резнікова В.В., Вогнівенко Л.П. Методичні рекомендації для проведення лекційних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання спеціальностей 181 «Харчові технології». Освітньо-професійна програма «Харчові технології». Факультет біолого-технологічний. Херсон. НМВ ХДАЕУ. 2023. 148 с. 3. Вогнівенко Л.П. Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять з дисципліни “Фізіологія тварин” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. Освітня програма «Ветеринарна гігієна,
--	--	--	--	--	--	--

							санітарія і експертиза». Спеціальність 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Факультет біолого-технологічний. ХДЕАУ, 2023. 23с. 4. Вогнівенко Л.П. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з дисципліни «Хімія (неорганічна, аналітична) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання. Змістова частина 2. Спеціальності 207 «Водні біоресурси». Факультет рибного господарства та природокористування . Херсон. НМВ ХДАЕУ. 2023. 98 с. 5. Вогнівенко Л.П. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з дисципліни «Хімія (неорганічна, аналітична) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання. Змістова частина 1. Спеціальності 207 «Водні біоресурси». Факультет рибного господарства та природокористування . Херсон. НМВ ХДАЕУ. 2023. 120 с. 6. Вогнівенко Л.П. Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять з дисципліни “Фізіологія тварин” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. Освітня програма «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Спеціальність 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Факультет біолого-технологічний. ХДЕАУ, 2024. 37с. Пункт 12 Вогнівенко Л. П. Непом'ящий Д. О. Вплив нітратів на здоров'я людини X Міжнародна наук.-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практик. інтернет-конф. «Харчові добавки. Харчування здорової та хворої людини» (10 листопада 2023 року) (АБО Харчові добавки. Харчування здорової та хворої людини: матеріали X Міжнародної наук.-практик. інтернет-конф. Прага: Oktan Print s.r.o., 2023. 2. Вогнівенко Л.П., Левшенюк Т.Д. Вплив Урану на живі організми. Сучасні підходи до формування та управління антропогенними і природними біоценозами України. Матеріали науково-практичної Інтернет-конференції викладачів, молодих вчених та студентів. ДВНЗ "ХДАУ". м.Херсон 20 - 21 березня 2019 р. с. 73-77 3. Вогнівенко Л.П., Стельмах О.О. Дослідження ртуті в навколишньому природному середовищі і продуктах харчування та оцінка їх впливу на організм людини. Сучасні підходи до формування та управління антропогенними і природними біоценозами України. Матеріали науково-практичної Інтернет-конференції викладачів, молодих вчених та студентів. ДВНЗ "ХДАУ". м.Херсон 20 - 21 березня 2019 р. с. 77-80 4. Вогнівенко Л.П., Бай А.О. Забруднення вод Дніпра. Сучасні підходи до формування та управління антропогенними і природними біоценозами України. Матеріали науково-практичної Інтернет-конференції викладачів, молодих вчених та студентів. ДВНЗ "ХДАУ". м.Херсон 20 - 21 березня 2019 р. с. 69-72 5. Вогнівенко Л.П., Бай А.О. Метаболізм у життєдіяльності риб. Сучасні підходи до формування та управління антропогенними і
--	--	--	--	--	--	--	--

							природними біоценозами України. Матеріали науково-практичної Інтернет-конференції викладачів, молодих вчених та студентів. ДВНЗ «ХДАУ». м.Херсон 20-21 березня 2019 р. с. 17-19. 6. Вогнівенко Л.П., Солнишко С.В. Сольовий склад води та адаптація до нього гідробіонтів. Наукове забезпечення раціонального використання природних ресурсів акваторій та територій степової зони України. Матер. наукової інтернет-конференції. Херсон. ДВНЗ «ХДАУ». 2019. с.19-21. Пункт 15 член Малої академії наук України у 2018/2019 н.р. та 2019/2020 н.р. Щорічно член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – член Малої академії наук України. Секція «Ветеринарія та зооінженерія». I етап: 2018 Наказ № 837-Д від 07.12.2017; 2019 Наказ № 1020-Д від 05.12.2018; II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН: 2018 Наказ № 57-Д від 30.01.2018; 2019 Наказ № 71-Д від 29.01.2019; 2021 Наказ № 39-Д від 15.03.2021; Участь у журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад: 2018/19 Наказ № 353 від 28.12.2018; 2019/20 Наказ № 334 від 17.12.2019;
412927	Семенюк Станіслав Кузьмич	доцент, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий	44	Основи фахової підготовки	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19. Наукове стажування у Херсонському державному аграрному університеті з 01 жовтня 2020 р. по 01 листопада 2020 р. Свідоцтво № СС 00493020/000022-20_від 01.11.20 обсяг

				15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004		(120 годин). Підвищення кваліфікації: Академічна добročесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифіка т № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" (5 БЕРЕЗНЯ – 20 КВІТНЯ 2024 РОКУ) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.) Пункт 1 Приймак В.В., Семенюк С.К., Ласька С.С. Екологічна оцінка вмісту нітратів у рослинній продукції. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки, випуск 101. Херсон, 2018. С. 220- 224. Kundelchuk O.P., Ginkovskaya A., Semenyuk S.K., Akimova M.O. Detection the biological effect of radiation from mobile phones using the growth phytotest. Modern engineering and innovative technologies. Germany. 2020. Vol. 1. Iss. 11. P. 100-111. Kundelchuk O.P., Mayunya I.O., Semenyuk S.K., Akimova M.O. The possibility of using the growth phytotest to detect the biological effects of chronic noise from household appliances. Modern scientific researches. Belarus. 2020, Iss. 11. P. 35-42.
--	--	--	--	--	--	--

							Кундельчук О.П., Маюня І.М., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка потенційного ризику використання побутових приладів, які генерують ультразвук, за допомогою методів біотестування. Природничий альманах, (Біологічні науки) Випуск 28. Херсон 2020.С. 53-66. Кундельчук О.П., Заїка К.А., Семенюк С.К., Акімова М.О. Оцінка впливу типу тари та умов зберігання на екологічну безпеку питної бутильованої води методом фітотестування. SWorldJournal. Bulgary. 2020. Iss. 4. Пастушенко Я.О., Кундельчук О.П., Семенюк С.К., Сидорович М.М. Визначення впливу кип`ятіння на біологічні властивості водопровідної води засобами фітотестування. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 6 (88). Семенюк С.К., Козичар М.В. Наслідки антропогенного впливу на популяційні процеси хребетних тварин. Водні біоресурси та аквакультура, 1(13) / 2023. 198-203. Семенюк С.К., Бесчасний С.П. Особливості екології представників родини собачі (Canidae) на території Херсонської області у довоєнний період. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно- економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 135. Ч. 2. С. 234- 241. Beschasnyi, S., Semeniuk, S. (2024). Dynamics of non-heme iron content in myocardium and heme oxygenase activity under hyperergic conditions. Ukrainian Journal of Natural Sciences, 9. 2024, p. 7- 16. Семенюк С.К., Шейгас І.М. Досвід та
--	--	--	--	--	--	--	--

							перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Природничий альманах. Випуск 36, 2024. С.50-58. Семенюк С.К., Бойко Т.О., Мотузна О.Є., Торбіна О.В. Створення проєкту реконструкції та озеленення зеленої зони Херсонського ліцею № 57. Таврійський науковий вісник. Випуск № 139, Частина 2, 2024 р. 284-292. Пункт 4 Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 22 с. Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с. Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с. Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лавриш В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2022, 94 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лавриш В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Лісознавство» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 25 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 16 с. Семенюк С.К.Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2024. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації по написанню курсової роботи з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 56 с.
							Пункт 12 1. Семенюк С.К.,

[illegible]

							мисливських тварин на о. Джарилгач. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології та системи захисту рослин», 25 березня 2022 року. 6. С.К. Семенюк, І.М. Шейгас, І.Т. Гулик. Перспективи досліджень ресурсних елементів мисливського господарства степової природної зони України. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 7. І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Визначення фактичної та оптимальної чисельності диких ратичних мисливських тварин в Україні. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 8. Семенюк С.К. Використання в озелененні представників родини Sapotifoliaceae в умовах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція “Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 26-27 жовтня 2023 року. 9. Семенюк С.К., Коваль І.І. Збереження біорізноманіття – один із пріоритетів сучасного управління Херсонськими лісами. Наукові читання імені В.М. Виногорова: Матеріали V-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023 року – Херсон: 2023. 174 с. С.38-41. Пункт 14 Керівництво здобувачем, який
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»). Пункт 15 Член журі секції «Ботаніка, зоологія, лісове господарство» I та II етапів Всеукраїнського конкурсів-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук із 2013 по 2023 роки. Член журі Обласної шкільної олімпіади з біології. Лютий 2024 р. Наказ № 3 від 10.01.2024 Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 році. Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок
179485	Ларченко Оксана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, рік закінчення: 1994, спеціальність: Економіка і управління в галузях агропромислового комплексу, Диплом кандидата наук ДК 065812, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038040, виданий 14.02.2014	26	Комп'ютерна техніка і програмування	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 12, 14, 19. Підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво № СС00493706/010402-19 від 2.10.2019 р.(150 год) Підвищення кваліфікації в ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти, свідоцтво № 6GW-0072 від 19.10.2021 р. (30 год.) Підвищення кваліфікації в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: «Цифровий маркетинг»,

							«Управління IT-проектами», «Інформаційні системи та технології», «Електронна комерція» та «Комп'ютерний дизайн», довідка №430 від 20.10.2021р. (60 год.) Підвищення кваліфікації в Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 30.11.2021р. (60 год.) Підвищення кваліфікації в ПП «Арміда». Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос. свідоцтво №021 від 23.03.2021р.(30 год.) Міжнародне стажування: European Academy of Sciences and Research. On Being a Scientist Course authorized. Сертифікат № XI-12-190293846-20. 2021 р. (10 год) -Сертифікат про успішне завершення курсу «Основи управління командами та проектами в IT. Підготовчий», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 12.01.2023- -Сертифікат про успішне завершення курсу «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти (ГО «Прогресивні») березень-квітень 2023 (30 год) -Сертифікат про успішне завершення курсу «IT Tools for Teachers» (IT-інструменти для викладачів) платформа масових відкритих онлайн-курсів Global Logic Education. Липень 2023 (18 год) -Сертифікат Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід» (45 год).
--	--	--	--	--	--	--	--

Пункт 1
Domaratskiy Ye.,
Berdnikova O., Bazaliy
V., Shcherbakov V.,
Gamayunova V.,
Larchenko O.,
Domaratskiy A. and
Boychuk I. Dependence
of Winter Wheat
Yielding Capacity on
Mineral Nutrition in
Irrigation Conditions of
Southern Steppe of
Ukraine. Indian
Journal of Ecology.
2019. Vol. 46, Issue 3. P.
594-598
Кириченко Н.В.,
Лобода О.М.,
Ларченко О.В.
Резерви підвищення
ефективності
впровадження
інновацій аграрними
підприємствами.
Бізнес-навігатор:
наук.-вироб.журнал.
2018. Вип.3-1(46),
С.139-145.
Ohnieva O.,
Vyshemyrska S,
Larchenko O., Kavun H.
The use of the fuzzy
game model in
manufacture planning
at the agroenterprise.
«Проблеми
інформаційних
технологій» 2019.
Херсон. ХНТУ С.101-
113
Bazaliy V., Boichuk
I., Lavrynenko Yu.,
Bazaliy H., Domaratskyi
Ye., Larchenko O.
Problems and
productivity of winter
wheat varieties
selection with increased
environmental stability.
Збірник наукових
праць. Фактори
експериментальної
еволюції організмів:
Том 24, Київ. 2019. С.
20 - 25.
Захарченко Р.М.,
Захарченко Л.М.,
Кірюшатова Т.Г.,
Ларченко О.В. .
Використання
сучасних засобів для
підвищення
конкурентоспроможн
ості транспортних
підприємств.
Проблеми
інформаційних
технологій. № 3 (70).
ХНТУ. 2019. С120-125.
Ларченко О.В.
Впровадження
інформаційних
технологій для
ефективного
управління
економічними
системами. Науково-
виробничий журнал

							Бізнес – навігатор. Вип.2 (58) 2020. С.135-139 Ларченко О.В. Ефективність впровадження інформаційних систем в управління підприємством. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. 2020 р. С. 278-284. Ларченко О.В. Застосування економіко- математичного моделювання в управлінні капіталом аграрного підприємства. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 2.2020. С. 287-295. Г.О. Димова, О.В. Ларченко. Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Комп'ютерно- інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 41, 2020.С. 142-150. Г.О. Димова, О.В. Ларченко. Реалізація комп'ютерної програми оптимізації опалення заміських будинків. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук. Випуск 6(125).72-78, 2020. Димова Г.О., Ларченко О.В. Використання методу декомпозиції для моделювання багатогалузевої економічної системи. Вісник ХНТУ. № 2(77), 2021. 193-199. Ларченко О.В., Димова Г.О. Використання методу головних компонент і канонічних кореляцій для виведення нових сортів культурних рослин. Вісник ХНТУ. № 2(77), 2021. 73-79. Ларченко О.В.Використання імітаційного моделювання при розв'язанні задач економічної оптимізації. ТВН ХДАЕУ.№10, 2021.
							Пункт 2 Г.О. Димова, О.М.

							Лобода, О.В. Ларченко. Комп'ютерна програма «Simple ciphers» № 98443 від 06.07.2020 р. Г.О. Димова, О.М. Лобода, О.В. Ларченко. Комп'ютерна програма «Розрахунок характеристик комп'ютерних мереж». № 98485 від 07.07.2020 р. Г.О. Димова, О.М. Лобода, О.В. Ларченко. Комп'ютерна програма «Regex processing algorithm». № 98484 від 07.07.2020 р. Г.О. Димова, О.В. Ларченко, Н.В. Кириченко. Комп'ютерна програма «Predator-PreySystem». № 100627 від 17.11.2020 р. Г.О. Димова, О.В. Ларченко, Н.В. Кириченко. Комп'ютерна програма «Streamlining-coefficients-sustainability». № 100626 від 17.11.2020 р. Пункт 3 Димова Г.О., Ларченко О.В. Моделі і методи інтелектуального аналізу даних: навчальний посібник. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2021. С.142. 2. Dymova H., Larchenko O. Sensitivity analysis of dynamic systems models. International security studios: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects. International collective monograph. Georgian Aviation University. Tbilisi, Georgia 2023. 283-298. Пункт 4 Ларченко О.В. Курс лекцій з дисципліни: «Інформаційні технології» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня факультету рибного господарства та природокористування. Херсон: ХДАУ, 2021. 136 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ларченко О.В. Робоча програма з дисципліни: «Комп'ютерна техніка та програмування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство»: Херсон: ХДАУ, 2021. 24 с. Ларченко О.В. Курс лекцій з дисципліни: «Комп'ютерна техніка та програмування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня ФРГП спеціальностей: 205 «Лісове господарство»; 206 «Садово-паркове господарство»; 207 «Водні біоресурси та аквакультура», 101 «Екологія», 183 ТЗНС. Херсон: ХДАУ, 2021. 96с. Пункт 8 Відповідальний виконавець НДР за госпдоговірною тематикою «Наукове обґрунтування заходів щодо забезпечення беззбитковості виробництва аграрної продукції» (приказ № 20/20 від 30.10.20 р, з 1.11.20р. по 30.11.20р.) Пункт 12 Кириченко Н.В., Лобода О.М., Ларченко О.В. Інноваційні засади структурних трансформацій в аграрному секторі економіки України. Інтеграція економічної освіти і науки у міжнародний простір: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 19 жовт. 2018р. Херсон: ХДАУ, 2018. 66-69. Кириченко Н.В., Лобода О.М., Ларченко О.В. Удосконалення процесу організації впровадження інновацій аграрними підприємствами завдяки оцінці ефективності та визначення доцільності їх реалізації. Сучасний менеджмент: проблеми та перспективи розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., 21 трав. 2018 р. Херсон: ХДАУ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2018. 103-106. 10. Ларченко О.В. BIG DATA: інноваційні можливості підвищення прибутковості агробізнесу. «Сучасні тренди та перспективи логістики, маркетингу, збутової діяльності плодовоовочівництва в епоху цифрових технологій» присвячена 35-річчю економічного факультету. Міжнар. наук.-практ. конф. 20-21 вересня 2019 року. Херсон: ХДАУ, 2019. 318-320 Dymova H., Larchenko O. Specialized and multidisciplinary scientific researches. International Scientific and Practical Conference. Evaluation of the Parameter's Sensitivity of Dynamic Systems Models Obtained by the Projection Methods. Specialized and multidisciplinary scientific researches: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), December 11, 2020. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. Pp. 11-12. Dymova H., Larchenko O., Khudik N. Analysis of the Identification Problem of Dynamic Systems Under Uncertainty. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnitsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021. 24-27. Димова Г.О., Ларченко О.В. Проблема ідентифікації систем в умовах невизначеності. «Тенденції та перспективи розвитку менеджменту в умовах глобальних викликів»: матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. (28 травня 2021
--	--	--	--	--	--	--	---

						р., м. Херсон) / за ред. Н.В. Кириченко, Н.Д. Худік та ін. – Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2021. 401-402. Димова Г.О., Ларченко О.В. Кількісний опис системи управління структурою викладацького складу в закладі вищої освіти. Секція: Математика та статистика. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Досягнення і перспективи науки, освіти та виробництва: 2021». м. Київ. На базі наукової платформи OpenScienceLaboratory 17 грудня 2021р. 76-78. Димова Г.О., Ларченко О.В. Аналіз методів оцінки рівня безпеки інформації на підприємстві. Збірник тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції "Нові інформаційні технології управління бізнесом". Київ: Спілка автоматизаторів бізнесу, березень 2023. Стор. 43-45. Пункт 14 керівництво здобувачів, які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, в 2020-2021 н.р. зі спеціалізації: «Прикладна геометрія, інженерна графіка та технічна естетика»: здобувачі вищої освіти першого бакалаврського рівня Костенко М., Яндра В. керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Сучасний менеджер в умовах цифрової трансформації» Пункт 19 Членкиня Громадської організації «Херсонська обласна організація спілки економістів України» Членкиня Member of the NGO №ES0998, Educators And Scholars International Foundation
--	--	--	--	--	--	---

24142	Минкін Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогоспод арський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1985, спеціальність: Агрономія, Диплом кандидата наук КД 044825, виданий 30.07.1991, Атестат доцента ДЦАР 003414, виданий 10.04.1996	34	Грунтознавств о	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 19. 1. Підвищення кваліфікації: 20.03- 05.04.2019 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС 00493706/009282-19 від 05.04.19р., в обсязі 150 год. № 9282; 2. Підвищення кваліфікації: 08.06- 09.06.2021р. Інститут водних проблем і меліорації НААН України за напрямом «Сучасні технології і технічні засоби у зрошенні». 3. Підвищення кваліфікації 27.06- 01.07.2022 р., ННЦ «Інститут землеробства НААН» 4. Закордонне стажування НПП Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та України. м. Люблін (Республіка Польща) 12-21 лютого 2024р.Сертифікат ESN№18613 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта та академічна добросесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». м. Люблін (Республіка Польща) 04-13 лютого 2025р. Сертифікат ESN№22789 Пункт 1 Vitalii Pichura1*, Larisa Potravka1, Viktor Ushkarenko1, Viktor Chaban2, Mykola Mynkin, The Use of Hydrophytes for Additional Treatmnet of Municipal Sewage Journal of Ecological Engineering 2022, 23(5), 54–63 https://doi.org/10.12911/22998993/146754 ISSN 2299–8993, License CC-BY 4.0 Минкін М.В., Минкіна Г.О. Біоенергетична
-------	--------------------------------	---------------------------------------	--------------	---	----	--------------------	---

							оцінка агротехнічних факторів за вирощування сої в повторних посівах при зрошенні в умовах півдня України Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. Херсон, 2023, DOI https://doi.org/10.32782/2226-0099.2023.132.15 Вип. 132. С. 119-124 http://hdl.handle.net/123456789/8751 Минкін М.В. Минкіна Г.О. Вплив системи обробітку ґрунту та площі живлення на урожайність ріпаку озимого в умовах півдня України Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. Херсон, 2023, DOI https://doi.org/10.32782/2226-0099.2023.134.14 Вип. 134. С. 97-102 Посилання на репозитарій : http://surl.li/rthyr Минкін М.В. Минкіна Г.О. Вплив заходів основного обробітку ґрунту на урожайність насіння льону олійного за зрошення в умовах півдня України Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. Херсон, 2024, Вип. 135. С. 125-129 DOI https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.135.1.17 , http://surl.li/tzwnf Mynkin M.V. Influence of the elements of sunflower cultivation technology on yield in post-harvest crops under irrigation in the south of Ukraine Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. Херсон, 2024, DOI https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.136.2.5 Вип. 136. С. 35-41 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10062 Минкіна Г.О. Минкін М.В. Вплив площі та фону живлення на урожайність соломки льону олійного за зрошення в умовах півдня України Таврійський науковий вісник.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сільськогосподарські науки. Херсон, 2024, DOI https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.136.2.7 Вип. 136. С. 49-55 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/5816/submit/50338a2b6056641e226e146035102b0e5b2d2864.c ontinue Минкін М.В., Минкіна Г.О. Вплив глибини оранки та фону живлення на біологічну активність ґрунту при вирощуванні буряку цукрового в умовах півдня України. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. Херсон, 2024, DOI https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.139.1.19 Вип. 139. Пункт 4 1. Минкін М.В. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Ґрунтознавство» для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня факультету Рибного господарства та природокористування спеціальності 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» - Херсон: 2024. 41 с. 2. Минкін М.В. Методичні вказівки для практичних занять з навчальної дисципліни Землеробства» на тему «Бур'яни та заходи боротьби з ними» для здобувачів вищої освіти агрономічного факультету спеціальності 201 «Агрономія»- Херсон ХДАЕУ, 2024. 27 с. 3. Минкін М.В. Методичні вказівки для лабораторних занять з навчальної дисципліни «Землеробства» на тему «Агрономічна оцінка запасів вологи в ґрунті» для здобувачів вищої освіти агрономічного факультету спеціальності 201 «Агрономія». Херсон: ХДАЕУ, 2024. 19 с
--	--	--	--	--	--	--	---

Пункт 12
Минкін М.В.,
Берднікова О.Г.,
Минкіна Г.О.
Урожайність і якість
насіння соняшнику в
післяукосному посіві
при зрошенні в
умовах Півдня
України. Таврійський
науковий вісник.
Сільськогосподарські
науки. Херсон, 2020.
Вип. 111 119-124
Шевченко І.В.,
Минкін М.В., Минкіна
Г.О. Енергоємність
сучасної технології
вищівування
винограду та основних
сільськогосподарських
культур. Агробіологія.
Біла Церква, 2020.
№1(157). 192-200
Минкін М.В.,
Берднікова О.Г.,
Минкіна Г.О.
Вирощування
пшениці озимої за
попередника ріпаку в
умовах півдня
України. Харків,
Міжвідомчий
тематичний науковий
збірник «Агрохімія і
грунтознавство»,
книга друга, 2020.
137-142
Минкін М.В. Вплив
глибини основного
обробітку ґрунту та
фону живлення на
урожайність бураку
цукрового при
зрошенні.
Таврійський науковий
вісник.
Сільськогосподарські
науки. Херсон, 2021.
DOI
<https://doi.org/10.3285/1/2226-0099.2021.122.11> , Вип.
122. 78-85.
Шевченко І.В., Минкін
М.В., Минкіна Г.О.
Режими краплинного
зрошення винограду
та їх ефективність..
Агробіологія. Біла
Церква, 2021, №2(167).
С. 183-192
Минкін М.В. Минкіна
Г.О. Вплив площі та
фону живлення на
урожайність льону
олійного при
зрошенні в умовах
півдня України
Таврійський науковий
вісник.
Сільськогосподарські
науки. Херсон, 2023. ,
Вип. 130.129-134.
Минкін М.В. Зміна
агрофізичних
показників ґрунту та
урожайності під
впливом елементів
технології

						вироснування сої в умовах півдня України Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. Херсон, 2023. https://doi.org/10.32782/2226-0099.2023.131.19, Вип. 131. 156-161 Пункт 19 1985-1990рр – головний агроном
481260	Бойко Микола Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 044382, виданий 11.10.2017	7	Урбоекологія Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 11, 15, 19. 1.World trends, realities and accompanying problems of development", 19-22 грудня 2023 р., Копенгаген, Данія (24 год) 2.Освітній момент в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи. 04 березня - 14 квітня 2024р. Центр українсько-європейського наукового співробітництва (180 год) Пункт 1 1. Бойко М., Домарацький Є. Стимулятор із приставкою «еко». The Ukrainian Farmer. 2020. № 3. С. 28–36. URL: http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5149?show=full 2. Домарацький Є., Бойко М. Зріть у корінь. The Ukrainian Farmer. 2021. № 1(133). С. 62–63. URL: https://dspace.ksaeu.k herson.ua/bitstream/ha ndle/123456789/8988/ 3. Домарацький Є. О., Пічура В. І., Козлова О. П., Бойко М. О., Панфілова А. В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЕКОЛОГО-БЕЗПЕЧНИХ ПРЕПАРАТІВ КОМБІНОВАНОЇ ДІЇ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ HELIANTHUS ANNUUS L. ЗА РІЗНОЇ ЩІЛЬНОСТІ ЦЕНОЗУ. Український журнал природничих наук. 2024. (7). С.127-140. DOI

<https://doi.org/10.32782/naturaljournal.7.2024.14>
4. Boiko M. ECOLOGICAL CONDITIONS AND PRACTICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF A RANGE OF AGROCENOSIS CROPS. Sustainable development and circular economy: trends, innovations, prospects : scientific monograph. Eds. R. Diakon, A. Kucher, M. Heldak. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P.191- 206. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-390-3-9>
5. Бойко М.О. Точне землеробство як чинник забезпечення екологічної стійкості та захисту ґрунтів Аграрні інновації. 2023. (22). С.15-19 DOI <https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2023.22.2> <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9185>
6. Boiko M.O. Ecological consequences of burning crop residues. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 135. Ч. 1. С.206-211. DOI <https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.135.1.27>
7. Бойко М.О. Підвищення врожайності та якості зерна гібридів сорго зернового у зоні південного степу України. Том 102 № 8 (2024): Bulletin of Agricultural Science.С.73-80
8. Бойко М.О. Сорго як харчовий продукт: перспективи та нові можливості. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. Вип.138. 2024 С.15-21 DOI <https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.138.2>

Пункт 2
Бойко М.О. СПОСІБ
ПІДВИЩЕННЯ

						ВРОЖАЙНОСТІ ТА ЯКОСТІ ЗЕРНА ГІБРИДІВ СОРГО В ЗОНІ ПІВДЕННОГО СТЕПУ УКРАЇНИ БЕЗ ЗРОШЕННЯ. Патент на корисну модель № 158374 від 29.01.2025 р. Пункт 3 Boiko M. ECOLOGICAL CONDITIONS AND PRACTICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF A RANGE OF AGROCENOSIS CROPS. Sustainable development and circular economy: trends, innovations, prospects : scientific monograph. Eds. R. Diakon, A. Kucher, M. Heldak. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P.191- 206. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-390-3-9 Пункт 4 1.Бойко М.О. Методичні рекомендації по проведенню навчальної практики з дисципліни «Урбоекологія» для студентів з курсу ФРГП спеціальності 183 «ТЗНС», Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2023-2024 н.р. 14 с. 2.Бойко М.О. Силабус навчальної дисципліни «Агроекологія». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти для спеціальності 183«Технології захисту навколишнього середовища». Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2024-2025 н.р. 12 с. 3. Бойко М.О. Силабус навчальної дисципліни «Урбоекологія». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти для спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2024-2025 н.р. 10с. 4. Бойко М.О. Силабус навчальної дисципліни «Урбоекологія». Перший (бакалаврський)
--	--	--	--	--	--	---

							рівень вищої освіти для спеціальності 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство». Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2023-2024 н.р. 10 с. 5. Бойко М.О. Силабус навчальної дисципліни «Екологія міських систем». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти для спеціальності 101 «Екологія». Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2024-2025 н.р. 12 с. Пункт 12 1. Бойко Л., Бойко М. Біотехнології як елемент екологічних інновацій в агробізнесі. Інноваційні екологобезпечні технології рослинництва в умовах воєнного стану: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ 31 серпня 2023 року). 2023. С.34-36. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/8137 2. Бойко М. О. ПОСУХОСТІЙКІ КУЛЬТУРИ ДЛЯ ЗЕРНОВОГО КЛИНУ ПІВДНЯ УКРАЇНИ. Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference. Copenhagen, Denmark. 2023. Pp. 23-25. URL: https://isg-konf.com/world-trends-realities-and-accompanying-problems-of-development/ 3. Бойко М. О. ОРГАНІЧНЕ ВИРОБНИЦТВО – ПРІОРИТЕТНИЙ АСПЕКТ ЕКОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ КРАЇНИ. Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (26–27 жовтня 2023, м. Херсон); ХДАЕУ. Одеса : Олді+, 2023.
--	--	--	--	--	--	--	--

							C.29-32 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/8755 4. Бойко М. О., Гальчук І.О. Вплив бойових дій на родючість українських ґрунтів. Міжнародна науково-практична конференція «МОНІТОРИНГ ҐРУНТІВ: ПРІОРИТЕТИ ДОСЛІДЖЕНЬ ДЛЯ СПРИЯННЯ ВІДНОВЛЕННЮ УКРАЇНИ». 4 грудня 2023 р. Київ, ДЕРЖАВНА УСТАНОВА ІНСТИТУТ ОХОРОНИ ҐРУНТІВ УКРАЇНИ. http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/9759-2023-12-05-8.html 5. Бойко М.О. НЕГАТИВНИЙ ВПЛИВ НА ДОВКІЛЛЯ ВІД СПАЛЮВАННЯ РЕШТОК ВРОЖАЮ. Аграрна наука і освіта: історичний екскурс, сучасна парадигма, стратегія розвитку: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (у рамках IX наукового форуму «Науковий тиждень у Крутах – 2024», 15 березня 2024 р., с. Крути, Чернігівська обл.) / ДС «Маяк» ІОБ НААН. Обухів: Друкарня ФОП Гуляєва В.М., 2024. С. 26-28. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9220 6. Бойко М.О. ВПЛИВ СТИМУЛЯТОРІВ РОСТУ ТА АНТИСТРЕСАНТІВ ЗА ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОЩУВАННЯ ТОМАТУ. Сучасні підходи до вирощування, переробки і зберігання продукції рослинництва : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 21-22 березня 2024 р., м. Миколаїв. Миколаїв : МНАУ, 2024. С.139-141 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9263 7.Бойко М. О. Екологічна освіта молоді у навчальних закладах. Освітній процес в умовах війни
--	--	--	--	--	--	--	--

						та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С.53-55. http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9393 Пункт 14 Гальчук Ірина ЗАБРУДНЕННЯ ЗЕМЕЛЬ ВНАСЛІДОК ВОЄННИХ ДІЙ ТА ЇХ РЕВІТАЛІЗАЦІЯ. Всеукраїнський студентський професійний творчий конкурс наукових робіт «Збереження родючості ґрунтів», МНАУ. 2024 рік. Пункт 19 ГО «Спілка науковців України» Пункт 20 Головний агроном ТОВ «Еко-Рост»
335438	Яценко Володимир Миколайович	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Ленінградський водний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: , Диплом кандидата наук ТН 072910, виданий 13.03.1984, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075095, виданий 08.05.1992	15	Геодезія Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,4,20 Диплом спеціаліста Щ 968151 від 05 липня 1972р. Ленінградський орденна Леніна і Трудового Червоного Прапора водний інститут ім. Г.В.Плеханова, спеціальність маркшейдерське діло, кваліфікація гірничий інженер-маркшейдер Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів природокористування України, ННІ післядипломної освіти, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво СС 00493706/009301-19, 05.04.2019 р. Підвищення кваліфікації (стажування), ПП «Херсон-ГІС», Відпрацювання методики топографогеодезичних зйомок за допомогою GPS та БПЛА, 06-17.12.2021р.

						Свідоцтво про підвищення кваліфікації № № СС 00041122/000007-22, за напрямом «Топографогеодезичн і вишукування в сучасних умовах» в Кропивницькій філії державного підприємства «Черкаський науководослідний та проектний інститут землеустрою» 31.10.2022 4.11. 2022 1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г., Топографія з основами геодезії: навчальний посібник. Херсон, 2022. 145 с. 2. Яценко В.М. Теоретико-методичні засади раціонального землекористування в межах південнестепової зони України. Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південнестепової зони України : [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С. 16–32. 3. Яценко В.М. Концептуальний підхід та принципи еколого-економічного регулювання антропогенного навантаження на меліоровані ландшафти. Екологоекономічні засади раціонального землекористування в межах південнестепової зони України : [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С. 33–43. 4. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М. Особливості методики вимірювання довжин на профільних лініях наглядових станцій з застосуванням електронних геодезичних приладів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2022. №4. 5. Куракова Л.Г., Яценко В.М., Левчук Н.Ю. Застосування ГІС-технологій при
--	--	--	--	--	--	---

							проведенні економікопланувального зонування території населеного пункту та визначення зон прояву локальних факторів. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021. С. 67-71. 6.Яценко В.М. Проблеми та перспективи організації ринку земель сільськогосподарськог о призначення // Матеріали IV Міжнародної науковопрактичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення» (10-11 червня 2021 р.). Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021. 7.Яценко В.М., Дудяк Н.В., Мартинов І.М. Ризики сільськогосподарськог о землекористування на меліорованих землях. «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон) – 04-05 березня 2020 року Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021. С. 273-276. 8.Шевцов М.А., Яценко В.М. Складання топографічного плану масштабу 1:500 з цифровою точністю 1:200. Студентська молодь і науковий прогрес в АПК: тези доп. Міжнародного студентського наукового форуму, 5 – 7 жовт. 2021 р. Львів, Львівський національний аграрний університет 2021. – с.192-194. 9.Мацієвич Т.О., Яценко В.М., Філь А.Р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Просторове планування території громад в Україні: сучасний стан та перспективи. Матеріали IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення». ХДАУ. 2021. С.169-171. 10. Коломієць С. М., Яценко В. М., Мартинов І. М. Науково-методичне обґрунтування виконання геодезичних робіт при розробці проєктів землеустрою. Сучасна наука: стан та перспективи розвитку. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених з нагоди Дня працівника сільського господарства, 17 листопада 2021 р. м. Херсон. с.304-309. 11. Яценко В. М., Яремко Ю. І. Особливості правового режиму земель рекреаційного призначення та земель для будівництва та обслуговування об'єктів фізичної культури і спорту зокрема. «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» (04-05 березня 2020 р.). Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021. С. 241-245 12. Яценко В. М., Яремко Ю. І., Дудяк Н. В. Моніторинг деформацій земної поверхні, будівель та споруд Херсонського державного аграрного університету. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи
--	--	--	--	--	--	--	--

							вирішення». – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. С. 75-82. 13.Горобець І.І., Яценко В.М. Формування та встановлення меж населених пунктів при застосуванні сучасних технологій. Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науковопрактичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон.-с.22-26. 14.Яценко В.М., Яремко Ю.І., Мартинов І.М. Розробка методики спостережень за деформаціями будівель та споруд Херсонського державного аграрного університету. Матеріали II Міжнародної науковопрактичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення». Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. С. 63- 72. 15.Сидоренко А.О., Яценко В.М., Мартинов І.М. Картографування земельних ресурсів з використанням ГІС та ДДЗ. Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науковопрактичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон. 39+-4 2. 16.Леженкін І.О., Яценко В.М., Мартинов І.М. Сучасний стан та перспективи розвитку топографо-геодезичного забезпечення території на локальному рівні. Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науково-практичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон. с.73-76.
378472	Білоусова Тетяна Петрівна	старший викладач, Основне	Економічний	Диплом спеціаліста, Дніпропетровськ	12	Вища математика	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 12,

		місце роботи	ький державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Математика		14, 19 1.Херсонський державний університет, сертифікат №108/29, наказ від 23.03.2018 № 78-А 2. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20 вересня – 20 жовтня 2021 р. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології, Довідка № 433.2 3. Академія цифрового розвитку 04-18 жовтня 2021, Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти, сертифікат № 18GW-007 4. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 01 березня – 28 квітня 2023 року. Комп'ютерна підтримка викладання дисциплін математичного циклу. Сертифікат № 23002 від 01.05.2023 р. 5.Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян.(20.11.23 - 27.11.2023 року) м. Люблін (Республіка Польща). ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ. Сертифікат ESN№17470 від 27.11.2023. 6. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян.(29.05.23 - 05.06.2023 року) м. Люблін (Республіка Польща). АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕН ПРИ ПІДГОТОВЦІ НАУКОВИХ РОБІТ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД.
--	--	--------------	---	--	--

Сертифікат
ESN^o14531від
05.06.2023

Пункт 1.

1. Redchyts D.
O.Aerodynamics of the
turbulent flow around a
multi-element airfoil in
cruse configuration and
in takeoff and landing
configuration /
D.O.Redchyts, A.A.
Gourjii,
S.V.Moiseienko, T.P.
Bilousova // Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies. 2019.
Vol. 5, No 7 (101). P.
36–41.

2. Худяков І.В.
Особливості
дистанційної
ідентифікації режимів
праці та відпочинку
водія в системі
інформаційного
моніторингу
транспортних засобів
/ Худяков І.В.,
Симоненко Р.В.,
Грицук І.В., Матейчик
В.П., Волков В.П.,
Білоусова Т.П.,
Володарець М.В.
Збірник наукових
праць Державного
університету
інфраструктури та
технологій
Міністерства освіти і
науки України: Серія
«Транспортні системи
і технології». – Вип.
35. К.: ДУТТ, 2020. С.
146-155.

4. БілоусоваТ.П.
Математична модель
оптимального ринку
Таврійськийнауковий
вісник. Серія:
Економіка,
Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет, № 8,
2021р. С. 70-75.

5.БілоусоваТ.П.
Математична модель
оптимального ринку
одного товару
/Білоусова
Т.П./Таврійський
науковий вісник.
Серія: Економіка,
Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет№ 9,
2021р. С. 101-108.

6. Білоусова Т.П.
Математична модель
оптимального ринку
багатьох товарів /
Білоусова
Т.П./Таврійський
науковий вісник.
Серія: Економіка,
Херсонський

							державний аграрно-економічний університет № 10, 2021р.С. 135-142. 7. Bilousova, T. (2022). MATHEMATICAL MODELING OF THE MARKET OF THREE GOODS IN TERMS OF SUPPLY LAG. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (11), 108-113. 8. . Білоусова, Т. (2022). МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ РИНКУ ОДНОГО ТОВАРУ З ОПТИМАЛЬНИМ ПОСТАЧАнням ТОВАРУ НА РИНОК В УМОВАХ ЗАПІЗНЕННЯ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (13), 209-214. 9. Білоусова, Т. (2023). РІВНОВАЖНА ЦІНА НА РИНКУ ОДНОГО ТОВАРУ. МОДЕЛЬ ЕВАНСА. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 9-14. 10. Білоусова, Т. (2023). ДОСЛІДЖЕННЯ РИНКОВОЇ МОДЕЛІ З ФІКСОВАНОЮ ЛІНІЄЮ ПОПИТУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 258-264. 11. BILOUSOVA T. P. SIMULATION MODELING OF MARKET EQUILIBRIUM. Вісник Херсонського національного технічного університету. №2 (85) (2023), 127-132 . 12. Білоусова, Т. (2023). ОЦІНКА РИНКОВОЇ РІВНОВАГИ ОСНОВНИХ ДИНАМІЧНИХ МОДЕЛЕЙ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (17), 181-187. Пункт 3 1. Білоусова Т.П., Вигоднер І.В., Ляхович Т.П. Прикладна математика: навчальний посібник для студентів денної і заочної форми навчання. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. 156 с. 2. Вигоднер І.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Білоусова Т.П., Ляхович Т.П.Теорія ймовірностей та математична статистика: навчальний посібник для студентів денної і заочної форми навчання. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. 225 с. Пункт 4 1. Конспект лекцій з дисципліни «Вища та прикладна математика для студентів першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 073 «Менеджмент», 074 «Публічне управління та адміністрування», 075 «Маркетинг», 242 «Туризм», реєстр. № 49/166-18.03.19 р.; 2.Методичні рекомендації до виконання практичних занять з дисципліни «Вища та прикладна математика для студентів першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 073 «Менеджмент», 074 «Публічне управління та адміністрування», 075 «Маркетинг», 242 «Туризм», реєстр. № 50/166-18.03.19 р.; 3. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з дисципліни «Вища та прикладна математика для студентів першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 073 «Менеджмент», 074 «Публічне управління та адміністрування», 075 «Маркетинг», 242 «Туризм», реєстр. № 52/166-18.03.19 р. 4. Білоусова Т.П. Конспект лекцій з дисципліни « Вища математика» для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальностей :– 073 «Менеджмент», –073 «Менеджмент ІТ», – 241 «Готельно – ресторанна справа », – 242 «Туризм », для здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності:– 081 «Право»економічного факультету. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. 137с. 5. Білоусова Т.П. Конспект лекцій з дисципліни « Вища математика» для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальностей – 191 «Архітектура та містобудування», –192 «Будівництво та цивільна інженерія», –193 «Геодезія та землеустрій», –194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології», –141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»для здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти спеціальності: 193 «Геодезія та землеустрій» Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. 144с. 6. Білоусова Т.П.Інструктивно- методичні матеріали до практичних робіт з навчальної дисципліни «Вища математика» для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальностей: :– 073 «Менеджмент»; 073 «Менеджмент ІТ»; 241 «Готельно – ресторанна справа »; 242 «Туризм », та початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти спеціальності – 081 «Право» економічного факультету. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 199 с. 7. Білоусова Т.П. Інструктивно- методичні матеріали до практичних робіт з навчальної дисципліни «Вища математика» для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальностей:– 191 «Архітектура та містобудування», –192 «Будівництво та цивільна інженерія», –193 «Геодезія та землеустрій», –194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології», –141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»для здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	---

							початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти спеціальності:– 193 «Геодезія та землеустрій» Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2022. 193с. Пункт 12 1. Вигоднер І.В., Білоусова Т.П., Воєвода Н.В. Моделювання процесу стерилізації гомогенних консервів засобами пакету PDEToolсистеми MATLAB. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання харчової промисловості та перспективи розвитку галузі» (28-29 квітня 2019 р.) – Херсон: ХДАУ, ВЦ «Колос». 2019. С. 25-26. 2..Білоусова Т.П., Максимук Г.Є., Тулученко Г.Я.Обчислення узагальнених гіпергеометричних інтегралів у формулах шварцакристоффеля. Сучасні енергетичні установки на транспорті, технології та обладнання для їх обслуговування. Матеріали десятої міжнародної науково-практичної конференції. Херсон, вид. ХДМА. 12-13 вересня 2019 р. 255-259. 3. Білоусов Є.В., Савчук В.П., Гришук І.В., Рибальченко М.Є.,Белоусова Т.П.Регулювання процесу газообміну сучасних суднових малообертових двигунів. Матеріали III Міжнародної науково-практичної морської конференції кафедри СЕУ і ТЕ Одеського національного морського університету, квітень 2021. Х.: Видавництво Іванченка І. С., 2021. 197-201. Пункт 14 1. Керівництво студентами, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2019/2020 н.р. зі спеціалізацій «Прикладна
--	--	--	--	--	--	--	--

							геометрія, інженерна графіка та технічна естетика»: - Прокопів М.Ю., здобувач вищої освіти бакалаврського рівня I курсу факультету Міжнародних економічних відносин, управління і бізнесу, ХНТУ; - Прохорова Д.І., здобувач вищої освіти бакалаврського рівня I курсу факультету Міжнародних економічних відносин, управління і бізнесу, ХНТУ; 2. Керівництво студентами, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020/2021н.р. зі спеціалізацій «Прикладна геометрія, інженерна графіка та технічна естетика»: - Назарчук Д., здобувач вищої освіти бакалаврського рівня I курсу економічного факультету ХДАЕУ - Панюков М., здобувач вищої освіти бакалаврського рівня I курсу економічного факультету ХДАЕУ 3. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Математика» (протокол кафедри ВМ і ММ №8 від 06.03.2020 р., ХНТУ): - Ботнар Андрій, студент I курсу факультету Інформаційних технологій та дизайну ХНТУ. 4. Керівництво студентами, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021/2022н.р. зі спеціалізацій «Прикладна геометрія, інженерна графіка та технічна естетика»: - Шило Євген, здобувач вищої освіти бакалаврського рівня I курсу економічного факультету ХДАЕУ - Васильчук Дар'я здобувачка вищої освіти бакалаврського рівня I курсу
--	--	--	--	--	--	--	---

							економічного факультету ХДАЕУ Пункт 19 Member of the NGO №ES2026, Educators And Scholars International Foundation
38561	Пічура Віталій Іванович	зав. кафедри, професор, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом доктора наук ДД 007325, виданий 01.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 002085, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 033289, виданий 30.11.2012, Аттестат професора АП 001652, виданий 26.02.2020	20	Основи екології	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 19. Міжнародне стажування Academy of Management and Administration in Opole (Poland) from 1 st of June to 31 st of August, 2019 (150 hours). Пункт 1 Martsinevskaya L. V., Pichura V. I., Tsybenko V. V. Successive Steps to Organize Rational Use of Soils for Formation of Ecologically Stable Agro Landscapes // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Vol. 9. Is. 3. P. 172-177. Zelenskaya E., Pichura V., Domaratsky Ye., 2018. Priorities of Agroecological Monitoring of the Composition of Soil Trace Elements Taking into Account the Peculiarities of its Formation Over Time. Journal of Engineering and Applied Sciences, 13: 5807-5813 Pichura V.I. Anthropogenic Transformation of Hydrological Regime of The Dnieper River / V.I. Pichura, D.S. Malchykova, P.A. Ukrainskij, I.A. Shakhman, A.N. Bystriantseva // Indian Journal of Ecology. 2018. Vol. 45 (3). P. 445-453. Pichura V.I., Potravka L.A., Dudiak N.V., Skrypchuk P.M., Stratchuk N.V. Retrospective and Forecast of Heterochronal Climatic Fluctuations Within Territory of Dnieper Basin. Indian Journal of Ecology. 2019. Vol. 46 (2). P. 402-407. Dudiak N.V., Pichura V.I., Potravka L.A., Stratchuk N.V. Geomodelling of Destruction of Soils of Ukrainian Steppe Due to Water Erosion.

Journal of Ecological Engineering. 2019. Vol. 20, Iss. 8. P. 192–198.

Dudiak N.V., Pichura V.I., Potravka L.A., Stroganov A. A. Spatial modeling of the effects of deflation destruction of the steppe soils of Ukraine.

Journal of Ecological Engineering. 2020. Vol. 21, Iss. 2. P. 166–177.

Lisetskii F., Poletaev A., Zelenskaya E., Pichura V. Associated data on the physicochemical properties of pedosediments, climatic and dendrochronological indicators for palaeogeographic reconstructions. Data in Brief. Vol. 28. p. 104829.

Pichura V.I., Potravka L.A., Skrypchuk P.M., Stratchuk N.V. Anthropogenic and climatic causality of changes in the hydrological regime of the Dnieper river. Journal of Ecological Engineering. 2020. Vol. 21 (4). P. 1–10.

Pichura V., Potravka L., Skok S., Vdovenko N. Causal Regularities of Effect of Urban Systems on Condition of Hydro Ecosystem of Dnieper River. Indian Journal of Ecology. 2020. Vol. 47 (2). P. 273–280.

Lebed O., Klymenko O., Fyzik I., Potravka L., Pichura V. Measurement of Exhalation of Radon-222 from Soil of City of Rivne, Ukraine. Indian Journal of Ecology. 2020. Vol. 47 (2). P. 337–344.

Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Stroganov A., Dyudyaeva O. Spatial differentiation of regulatory monetary valuation of agricultural land in conditions of widespread irrigation of steppe soils. Journal of water and land development. 2021. No. 48 (I–II). P. 182–196.

Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Vdovenko N. Space-Time Modeling of Climate Change and Bioclimatic Potential of Steppe Soil. Indian Journal of Ecology. 2021. 48(3). P. 671–680.

Dudiak N., Pichura V., Potravka L., Stratchuk N. 2021. Environmental and

							economic effects of water and deflation destruction of steppe soil in Ukraine. Journal of Water and Land Development. No. 50p. 10–26. Пункт 3 Водний менеджмент в Україні: проблеми та інновації розвитку: [колективна монографія] / за ред. д.т.н., професора Л.Ф. Кожушка, д.т.н., професора, член-кор. НААН В.А. Сташука, д.е.н., професора, академіка НААН М.А. Хвесика, д.т.н., професора А.М. Рокочинського. Рівне, 2018. 638с. (Розділ. 14. Оцінка соціо-економіко-екологічного стану території басейнів річок як передумови переходу на принципи сталого розвитку / М.О. Клименко, О.М. Клименко, В.І. Пічура, Л.В. Клименко, І.І. Статник, Б.О. Король, Х. Крачунов, І. Христов. С. 602–635). Інформаційне забезпечення розвитку органічного сільськогосподарства: монографія / Скрипчук П. М., Пічура В. І., Потравка Л.О., Терновий Ю. В. та ін.; за заг. ред. П. М. Скрипчука. Рівне: НУБГП, 2018. 180 с. Geo-management in organic agriculture: monograph by authors: Pichura V., Potravka L. Dudiak N. Breus D. Skok S. Editors: Skrypchuk Petro and Josef Zatk'o. Slovensko, Podhajska: Európsky inštitút ďalšieho rozvoju, 2019. 283 p. ISBN: 978-80-89926-04-6 Домарацький Є.О., Добровольський А.В., Базалій В.В., Пічура В.І., Домарацький О.О. Соняшник: екологічні шляхи оптимізації його живлення. Монографія / Херсон: Олді-Плюс, 2020 р. 160 с. Пічура В.І. Басейнова організація природокористування на водозбірній території транскордонної річки
--	--	--	--	--	--	--	---

Дніпро: Монографія.
Херсон: Олді-Плюс,
2020. 320 с.

Пункт 5
У 2017 році захистив
докторську
дисертацію на тему
«Теоретико-
методологічні основи
басейнової організації
природокористування
на водозбірних
територіях
транскордонних річок
(на прикладі басейну
Дніпра)» за
спеціальною 03.00.16
«Екологія».

Пункт 6
Бреус Д.С.
Агроекологічне
обґрунтування
ведення органічного
землеробства в
Херсонській області.
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
сільськогосподарських
наук за спеціальністю
03.00.16 «екологія» –
Дніпровський
державний аграрно-
економічний
університет, Дніпро,
13.12.2018.
Спеціалізована вчена
рада Д 08.804.02
(науковий керівник);
Скок С.В.
Характеристики
каналізаційно-
поверневих стоків
міста Херсон та оцінка
їх впливу на стан
гідроекосистеми
Нижнього Дніпра.
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
сільськогосподарських
наук за спеціальністю
03.00.16 «екологія» –
Дніпровський
державний аграрно-
економічний
університет, Дніпро,
14.12.2018.
Спеціалізована вчена
рада Д 08.804.02
(науковий керівник).

Пункт 7
Член спеціалізованої
вченої ради
Д14.083.01 у
Житомирському
національному
агроекологічному
університеті
Член спеціалізованої
вченої ради Д
08.804.02 у
Дніпропетровський
державний аграрно-
економічного
університету
Офіційний опонент
дисертаційної роботи

							Градович Ніни Ігорівни на тему: «Динаміка вмісту Плюмбуму та Кадмію в штучних гідроекосистемах та організмі Hypophthalmichthys olitorix Valenciennes і способи його корекції», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2019 р.) Офіційний опонент дисертаційної роботи Мосніцького Валентина Олександровича на тему: «Екологічний стан та заходи збереження рибних ресурсів малих водосховищ західного полісся України на прикладі Хрінницького водосховища», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2019 р.). Офіційний опонент дисертаційної роботи Буднік Зінаїди Миколаївни на тему: «Оцінювання екологічного стану та якості води річок (на прикладі р. Іква)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2019 р.). Офіційний опонент дисертаційної роботи Золотарьової Іванни Богданівни на тему: «Оцінювання еколого- агрономеліоративного стану осушуваних грунтів Львівської області», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2020 р.). Офіційний опонент дисертаційної роботи Скиби Вікторії Павлівни на тему: «Формування екологічного стану басейну річки Молочна», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія
--	--	--	--	--	--	--	--

(2020 р.).
Офіційний опонент дисертаційної роботи Цось Оксани Олександрівні на тему: «Фітоіндикація в системі моніторингу екологічного стану приток верхів'я р. Прип'ять», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2021 р.).
Офіційний опонент дисертаційної роботи Мельничука Федора Степановича на тему: «Наукові основи регуляції фітосанітарного стану зрошуваних агроценозів», поданої на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2021 р.).
Офіційний опонент дисертаційної роботи Прищепи Алли Миколаївни на тему: «Теоретико-методологічні основи оцінювання кризових явищ агросфери в зоні впливу урбосистем», поданої на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2021 р.).
Пункт 8
Керівник проекту «Стратегія геосистемно-басейнової організації природокористування на водозбірній території транскордонної річки Дніпро» (№ державної реєстрації 0117U006765), 2017-2020 рр.
Виконавець завдання «Стратегічні напрямки розвитку адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур за умов обмеженості природних і матеріальних ресурсів» (№ державної реєстрації 0117U006765), 2017-2020 рр.
Керівник проекту «Екологічні проблеми та охорона навколишнього природного середовища

							південного регіону України» (№ держреєстрації 0118U003148), 2018–2022 рр. Співкерівник проєкту «Агроекологічні аспекти ведення органічного землеробства в умовах Півдня України» (№ держреєстрації: 0119U100067), 2019–2021 рр. Керівник гранту Президента «Геомодельовання природно-антропогенної обумовленості зміни структурно-функціонального стану басейну ріки Дніпро» (2019р., ДФФД, конкурс Ф84); Керівник проєкту «Агроекологічне обґрунтування системного застосування багатофункціональних рістрегулюючих препаратів за вирощування основних польових культур в умовах зони Степу України» (№ держреєстрації: 0121U109552), 2021–2023 рр. Співкерівник проєкту «Еколого-економічне обґрунтування розробки біологізованих технологій вирощування основних польових культур в зоні Степу за умов змін клімату» (№ держреєстрації: 0122U000867), 2022–2023 рр. Головний редактор журналу «Водні біоресурси та аквакультура» Член редакційної колегії «Agrology» Член редакційної колегії «Біоресурси та природокористування» Член редакційної колегії «Вісник аграрної науки Причорномор'я» Пункт 9 Член спеціалізованої вченої ради Д14.083.01 у Житомирському національному агроекологічному університеті Член спеціалізованої вченої ради Д08.804.02 у Дніпропетровський державний аграрно-економічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету Експерт проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених при МОН. Секція: "Нові технології екологічно чистого виробництва та будівництва, охорони навколишнього природного середовища, видобутку та переробки корисних копалин; хімічні процеси та речовини в екології; раціональне природокористування Заступник голови експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині впровадження ними наукової (науково- технічної) діяльності за науковим напрямом «математичні науки та природничі науки». Пункт 10 «Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate (ECOIMPACT)» – ERASMUS+-561975- EPP-1-2015-1-FI- EPPKA2-CBHE-JP (2015-3320), 2015- 2019 pp. Пункт 11 Консультування Департаменту екології та природних ресурсів Херсонської обласної державної адміністрації, Державної екологічної інспекції у Херсонській області, Херсонської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», Басейнового управління водних ресурсів нижнього Дніпра, Херсонського обласного управління водними ресурсами (підтверджено актами впровадження результатів наукових досліджень). Пункт 12 Пічура В.І., Скрипчук П. М., Потравка Л.О., Бреус Д.С. Модель структури геоінформаційно-
--	--	--	--	--	--	--	---

						аналітичної системи органічного землеробства. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 5 (75). Пічура В.І., Потравка Л.О. Типізація території басейну ріки Дніпро за ступенем агрогенної трансформації ландшафтних територіальних структур. Наукові горизонти. 2019. №9 (82). С. 45–56. Dudiak N.V., Pichura V.I., Potravka L. A. Ecological and economic aspects of afforestation in Ukraine in the context of sustainable land use. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2019. № 2. С. 1–24. Пічура В.І., Потравка Л.О. Протигрозійна оптимізація структури земельного фонду та екологізація природокористування на території басейну ріки Дніпро. Водні біоресурси та аквакультура. 2020. №2 (8). С. 210-235. Пічура В.І., Потравка Л.О. Екологічний стан басейну ріки Дніпро та удосконалення механізму організації природокористування на водозбірній території. Водні біоресурси та аквакультура. 2021. №1 (9). С. 170-200. Пункт 19 Член науково-технічної ради Державного агентства водних ресурсів України Член басейнової ради Нижнього Дніпра Член комісії з питань здійснення державного моніторингу в галузі охорони атмосферного повітря та управлінням якістю атмосферного повітря у Миколаївській області Член науково-технічної ради Азово-Сиваського національного природного парку
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-1. Здатність аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму.	☒	Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій,	Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю

			дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	
<i>ПРН-9.</i> Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання.	☒	Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
		Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації; - створення бізнес-плану виробництва.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Озеленення населених місць	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до

		передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Вища математика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, індивідуальні завдання, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота передбачає розгляд теми за підручником або іншою навчально-методичною літературою, консультації у викладача з окремих питань, застосування засвоєного матеріалу до розв'язання відповідних задач.	Поточний контроль: усний контроль - опитування; письмовий контроль (контрольна робота, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; програмований. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Екзамени для здобувачів проводяться у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Комп'ютерна техніка і програмування	Пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторно-практичних заняттях, а також під час підготовки до самостійної	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій

		роботи); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях); бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).	формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.
	Дендрологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації;	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
	Лісова фітопатологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	Біометрія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Методи навчання на практичних роботах: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. На лабораторних заняттях застосовуються методи: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторних заняттях; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лабораторних заняттях); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).	Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з лабораторно-практичних робіт, реферат, презентація. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
	Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомлюючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в

		Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	умовах ЄКТС.
	Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. лабораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько- пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Декоративні рослини закритого ґрунту	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи

		вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісові культури	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Півдня України. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісівництво	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж;	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне

		розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

			повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	
ПРН-16. Організувати результативні та безпечні умови праці.	☒	Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації; - створення бізнес-плану виробництва.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є

			залік.
	Лісівництво	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісові культури	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу,	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		екскурсії до штучних лісових екосистем Півдня України. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	
	Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. лабораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає обговорення та аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси, розробка інструкції з охорони праці	Поточний контроль під час практичних робіт тестовий контроль під час практичних робіт письмовий контроль на задану тему. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.	
Грунтознавство	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. На практичних заняттях передбачено використання презентацій, демонстрації, обговорення, аналізу конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.	
Геодезія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне,	Поточний контроль: Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування,	

		пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах тощо.	обговорення питань спецкурсу, розв’язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Формою підсумкового контролю є форма проведення залік – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та залік (не більше 40 балів).
	Лісова фітопатологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об’єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біокуляром.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.	
	Декоративні розсадники	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; творче застосування знань і вмінь для вирощування	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

			декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках півдня України.	
		Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
ПРН-8. Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог.	☒	Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень

		мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проекту))	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	
	Лісові культури	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Півдня України. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень

	мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації; - створення бізнес-плану виробництва.	здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
Лісівництво	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзаме́н. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

			інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
		Озеленення населених місць	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
ПРН-12. Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог.	☒	Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. лабораторні роботи передбачають використання	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у

	інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.	Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Лісова фітопатологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Декоративні розсадники	Під час лекцій використовуються	Поточний контроль: опитування (індивідуальне

		інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках півдня України.	опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень

		мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Недеревні ресурси лісу	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з	Поточний контроль: викладач систематично проводить контроль знань здобувачів. Робочою програмою дисципліни передбачено проводити: поточний контроль – опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль за змістовою частиною виконання письмової контрольної роботи Підсумковий контроль: Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни за II семестр складається із суми балів за поточну успішність здобувачів вищої освіти.

		практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	
	Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісівництво	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль

	роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	(контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

			носіями інформації; - створення бізнес-плану виробництва.	
		Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Лісові культури	Під час лекцій використовуються інформаційно- повідомляючий, пояснювально- ілюстративний, пояснювально- спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Півдня України. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно- повідомляючий, пояснювально- ілюстративний, пояснювально- спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), довіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
ПРН-14. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших.	☒	Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), довіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, довідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи

		для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
	Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних

		ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації; - створення бізнес-плану виробництва.	заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісові культури	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Півдня України. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		електронними носіями інформації.	
Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько- пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.	
Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проекту))	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.	

			деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	
		Лісова фітопатологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
ПРН-11. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев,	☒	Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних

деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки.		ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Недеревні ресурси лісу	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій до парків, дендропарків та ботанічного саду. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-	Поточний контроль: викладач систематично проводить контроль знань здобувачів. Робочою програмою дисципліни передбачено проводити: поточний контроль – опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль за змістовою частиною виконання письмової контрольної роботи Підсумковий контроль: Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня

		повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни за II семестр складається із суми балів за поточну успішність здобувачів вищої освіти.
	Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		екологічних умовах.	
	Лісівництво	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісові культури	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу,	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		екскурсії до штучних лісових екосистем Півдня України. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	
	Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації; - створення бізнес-плану виробництва.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
	Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
	Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра

		Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абсораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Лісова фітопатологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

			обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.	
		Лісова зоологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Лабораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової).
ПРН-6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей.	☒	Лісівництво	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії;	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок

		метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації; - створення бізнес-плану виробництва.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.	
Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік	
Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.	
Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра	

Лісові культури	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Півдня України. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. лабораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Лісова фітопатологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних

		пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.	заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок

	візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; написання курсової роботи; пошук	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

			інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	
<i>ПРН-7.</i> Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.	☒	Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Атестація здобувачів	консультації, самостійна	захист кваліфікаційної

вищої освіти	робота	роботи бакалавра
Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації; - створення бізнес-плану виробництва.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Лісові культури	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Півдня України. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	
	Озеленення населених місць	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісівництво	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення

		навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Вища математика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, індивідуальні завдання, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота передбачає розгляд теми за підручником або іншою навчально-методичною літературою, консультації у викладача з окремих питань, застосування засвоєного матеріалу до	Поточний контроль: усний контроль - опитування; письмовий контроль (контрольна робота, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; програмований. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Екзамени для здобувачів проводяться у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня

		розв'язання відповідних задач.	навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Економіка лісового та сад.-пар. господ.	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в

	передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.	умовах ЄКТС.
Недеревні ресурси лісу	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: викладач систематично проводить контроль знань здобувачів. Робочою програмою дисципліни передбачено проводити: поточний контроль – опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль за змістовою частиною виконання письмової контрольної роботи Підсумковий контроль: Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни за II семестр складається із суми балів за поточну успішність здобувачів вищої освіти.

<i>ПРН-10.</i> <i>Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників дерев, деревостанів, їх продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази.</i>	☒	Лісова зоологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Лабораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової).
		Основи екології	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
		Лісова фітопатологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання

		спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.	самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня

		використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Економіка лісового та сад.-пар. господ.	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.	

		використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.	
	Недеревні ресурси лісу	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: викладач систематично проводить контроль знань здобувачів. Робочою програмою дисципліни передбачено проводити: поточний контроль – опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль за змістовою частиною виконання письмової контрольної роботи Підсумковий контроль: Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни за II семестр складається із суми балів за поточну успішність здобувачів вищої освіти.
	Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в

		передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	умовах ЄКТС.
	Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абаторторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько- пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Озеленення населених місць	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є

		використання мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісові культури	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Півдня України. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		інформації.	
	Лісівництво	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації; - створення бізнес-плану виробництва.	
	Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
	Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
	Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
	Декоративні рослини закритого ґрунту	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

ПРН-5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії та принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності.	☒	Лісівництво	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації; - створення бізнес-плану виробництва.	
	Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
	Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
	Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
	Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абаторторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько- пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	
	Недеревні ресурси лісу	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за	Поточний контроль: викладач систематично проводить контроль знань здобувачів. Робочою програмою дисципліни передбачено проводити: поточний контроль – опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль за змістовою частиною виконання письмової контрольної роботи Підсумковий контроль: Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни за II семестр складається із суми балів за поточну успішність здобувачів вищої освіти.

	деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації	
Лісова зоологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Лабораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової).
Основи фахової підготовки	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, а при проведенні досліджень в природі, виконанні розрахунки	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Грунтознавство	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу

		Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. На практичних заняттях передбачено використання презентацій, демонстрації, обговорення, аналізу конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	на задану тему (в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
	Геодезія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв’язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Формою підсумкового контролю є форма проведення залік – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та залік (не більше 40 балів).
	Лісова фітопатологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень

		передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.	здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

			спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
		Лісові культури	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Півдня України. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
ПРН-3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.	☒	Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проекту))	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання

		теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. лабораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Декоративні рослини закритого ґрунту	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання

		конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації;	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.	

		- створення бізнес-плану виробництва.	
Озеленення населених місць	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.	
Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік	
Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.	
Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра	
Архітектурна графіка в с.-п. будівництві	Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року;	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда,	

		пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Недеревні ресурси лісу	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: викладач систематично проводить контроль знань здобувачів. Робочою програмою дисципліни передбачено проводити: поточний контроль – опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль за змістовою частиною виконання письмової контрольної роботи Підсумковий контроль: Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни за II семестр складається із суми балів за поточну успішність здобувачів вищої освіти.
	Економіка лісового та сад.-пар. господ.	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий,	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда),

		пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.	довповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо
	Лісові культури	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Півдня України. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний,	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	
Іноземна мова (2-го року навчання)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3-го року навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
Фізичне виховання	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні	Поточний контроль: підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у

		(показ правильності виконання, створення уявлення про виконання (прави) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей.	відповідності до критеріїв оцінювання. Підсумковий контроль: залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
	Дендрологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Фізіологія рослин	словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів,	Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи,

		схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.	практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.
	Ботаніка	словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.
	Основи екології	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
	Лісова фітопатологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.

	теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.	Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Декоративні розсадники	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках півдня України.	
	Іноземна мова (1-го року навчання)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4-го року навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний

			і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	(безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
ПРН-4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.	☒	Декоративні розсадники	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	рослин та лісових культур в розсадниках півдня України.	
Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень

		Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісова ентомологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абаторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько- пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Декоративні рослини закритого ґрунту	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація

		живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісові культури	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Півдня України. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Геодезія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-	Поточний контроль: Поточний контроль

		повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, роботи в малих групах тощо.	включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, розв'язання складних законодавчих колізій та практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Формою підсумкового контролю є форма проведення залік – письмова. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та залік (не більше 40 балів).
Озеленення населених місць	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмовий тестовий екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.	

		також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	
Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації; - створення бізнес-плану виробництва.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.	
Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік	
Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.	
Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра	
Лісівництво	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності:	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація	

		індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Лісова фітопатологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.	
	Основи екології	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
	Ботаніка	словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.

Фізіологія рослин	словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.
Філософія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовної частини – співбесіда Форма проведення екзамену – усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності

	обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самотійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо
Іноземна мова (1-го року навчання)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самотійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самотійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самотійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3-го року навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: .	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів);

		словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4-го року навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає обговорення та аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси, розробка інструкції з охорони праці	Поточний контроль під час практичних робіт тестовий контроль під час практичних робіт письмовий контроль на задану тему. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
	Фізика	робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання,	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь,

		опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання	повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен. Форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.
	Хімія	Словесні методи навчання: пояснення; інструктаж; бесіда; навчальна дискусія. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи; лабораторні роботи. Методи комп'ютерних технологій: методи роботи з Інтернет-ресурсом; методи програмного навчання.	Поточний контроль: індивідуальне опитування; фронтальне опитування; тестування; контрольні роботи за змістовими частинами. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкової контрольної роботи.
	Лісова зоологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Лабораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової).
	Основи фахової підготовки	Під час лекцій використовуються інформаційно-	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне

		повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладення теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, а при проведенні досліджень в природі, виконанні розрахунки	опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Грунтознавство	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. На практичних заняттях передбачено використання презентацій, демонстрацій, обговорення, аналізу конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
	Урбоекологія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій,	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, залік у формі тестування

		дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, емпіричні методи	(тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо.
	Дендрологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Іноземна мова (2-го року навчання)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. За джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і

			інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
ПРН-2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.	☒	Філософія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовної частини – співбесіда Форма проведення екзамену – усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом

	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо
Іноземна мова (1-го року навчання)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
Іноземна мова (2-го року навчання)	Методи організації та здійснення навчально-	Поточний контроль: усний контроль (опитування,

		пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3-го року навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 4-го року навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних	Поточний контроль: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен (усне опитування) або у формі тестування.

			завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Фізичне виховання	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей.	Поточний контроль: підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Підсумковий контроль: залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
ПРН-15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового господарства на засадах наближеного до природи лісівництва.	☒	Лісові культури	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Півдня України. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Лісівництво	Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування;	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого

		демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
	Організація с.-п. та л.-г. виробництва	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного,	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік . Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

	пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації; - створення бізнес-плану виробництва.	
Навчальні практики	практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Виробнича практика	консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Атестація здобувачів вищої освіти	консультації, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

		Недеревні ресурси лісу Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – виконання завдань в зошиті з практичних і лабораторних занять; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.	Поточний контроль: викладач систематично проводить контроль знань здобувачів. Робочою програмою дисципліни передбачено проводити: поточний контроль – опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль за змістовою частиною виконання письмової контрольної роботи Підсумковий контроль: Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни за II семестр складається із суми балів за поточну успішність здобувачів вищої освіти.
	Лісознавство	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

			Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.	
<i>ПРН-13. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі.</i>	☒	Лісова зоологія	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду. Лабораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової).
		Основи фахової підготовки	Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні	Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний

			завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, а при проведенні досліджень в природі, виконанні розрахунки	залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
		Урбоекологія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах, емпіричні методи	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, залік у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо.