

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньої програми

 _____Наталія АКИМОВА
"02" вересня 2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. завідувача кафедри
 Інна ВАРНАВСЬКА

Протокол засідання кафедри
соціальних та поведінкових наук ХДАЕУ
від "2" вересня 2025 року № 1

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні методи психодіагностики з використанням кібертехнологій

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма – Психологія

Спеціальність – С4 Психологія

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика та інформація

Херсон – 2025

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Психодіагностика
Факультет	Економічний
Назва кафедри	Соціальних та поведінкових наук
Викладач	Наталія Акімова, професор кафедри соціальних та поведінкових наук, д. психол. н., доцент
Контактна інформація	номер телефону викладача: 050 1479253 адреса електронної пошти: natashashadow8@gmail.com адреса електронної пошти кафедри: kafphilosophy@ukr.net
Графік консультацій	середа
Програма дисципліни	ТЕМА 1. Основи психодіагностики Предмет і об'єкт психодіагностики. Історія розвитку психодіагностики. Класифікація психодіагностичних методів. Психометричні основи психодіагностики. ТЕМА 2. Психодіагностика як практична діяльність Організація психодіагностичного обстеження. Процедура психодіагностичного обстеження. Етап психодіагностичного процесу. Проведення наукового експериментального психологічного дослідження. Соціально-психологічні аспекти наукового експерименту. ТЕМА 3. Особливості психодіагностики дітей дошкільного віку із використанням кібертехнологій Специфіка психодіагностичної роботи з дітьми дошкільного віку. Основні новоутворення дошкільного віку. Діагностика пізнавальної сфери дошкільника. Діагностика особистості дошкільника. Діагностика психологічної готовності дитини до школи. Діагностика потенційних патологій у дошкільному віці. ТЕМА 4. Особливості психодіагностики дітей молодшого шкільного віку із використанням кібертехнологій Специфіка психодіагностичної роботи з дітьми молодшого шкільного віку. Основні новоутворення молодшого шкільного віку. Діагностика пізнавальної сфери молодшого школяра. Діагностика особистості молодшого школяра. Діагностика потенційних патологій у молодшого шкільного віці. ТЕМА 5. Особливості психодіагностики дітей підліткового віку із використанням кібертехнологій Специфіка психодіагностичної роботи з дітьми підліткового віку. Основні новоутворення підліткового віку. Діагностика пізнавальної сфери підлітка. Діагностика особистості підлітка. Діагностика потенційних

	патологій у підлітковому віці. ТЕМА 6. Особливості психодіагностики юнаків із використанням кібертехнологій Специфіка психодіагностичної роботи з юнаками. Основні новоутворення юнацького віку. Діагностика пізнавальної сфери юнака. Діагностика особистості юнака. Діагностика потенційних патологій у юнацькому віці. ТЕМА 7. Особливості психодіагностики дорослих із використанням кібертехнологій Специфіка психодіагностичної роботи з дорослими. Діагностика пізнавальної сфери дорослого. Діагностика особистості дорослого. Діагностика потенційних патологій у дорослого. ТЕМА 8. Особливості психодіагностики людей літнього віку із використанням кібертехнологій Специфіка психодіагностичної роботи з людьми літнього віку. Діагностика пізнавальної сфери людей літнього віку. Діагностика особистості людей літнього віку. Діагностика потенційних патологій у людей літнього віку.
Мова викладання	Українська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	Психодіагностика - це наука і практика, пов'язана з розробкою різноманітних методів розпізнавання індивідуально-психологічних особливостей людини і постановкою за допомогою цих методів психологічного діагнозу. Психодіагностика є розділом психології, що вивчає методи визначення психологічних особливостей людини з метою найбільш повного розкриття його внутрішнього потенціалу у всіх сферах життя.
Інформаційний пакет дисципліни	Наводиться Веб-посилання на навчально-інформаційний портал університету, де знаходяться робоча програма навчальної дисципліни; завдання для самостійної роботи з методичними рекомендаціями; питання до заліку (екзамену); література базова та допоміжна; тексти лекцій з вказівкою назв тем та планів лекцій у відповідності до календарно-тематичного плану; тестові завдання до ПМК; тестовий комплекс з дисципліни з глосарієм.

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання дисципліни	Мета курсу «Психодіагностика» полягає в тому, щоб студенти засвоїли основні поняття психодіагностики, її закономірності, методи та методики, вікову специфіка їх застосування
Завдання вивчення дисципліни	Завдання вивчення курсу «Психодіагностика»: Загальні – сприяти становленню сучасного висококваліфікованого фахівця на підставі вивчення та розуміння механізмів та принципів психодіагностики.

	Розвиваючі - формувати й розвивати психологічні знання студентів, навчити їх досліджувати, описувати та аналізувати психічні явища та поведінкові акти, виробити навички самостійного аналізу психічних явищ, уміння застосовувати отримані знання при оцінюванні конкретної ситуації, сприяти оволодінню уміннями та навичками, які потрібні у професійній діяльності. Виховні - формувати переконання та ціннісні орієнтації студентів відповідно до ідеалів гуманізму, демократії, соціальної справедливості, поваги до особистості, виховувати активну громадську позицію, сприяти усвідомленню ролі та значення соціальної роботи в становленні Української держави; сприяти розвитку в майбутніх соціальних працівників, їх професійних й особистісних якостей.
--	---

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Загальні	Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері психології, проводити методологічно обґрунтовані наукові психологічні дослідження, застосувати сучасні психологічні технології щодо організації і здійснення професійної діяльності на основі розуміння нейропсихології, а також створювати психологічні організації та керувати ними в умовах турбулентності ринкового середовища при глобалізаційних викликах з урахуванням поведінкових змін ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, навички використання інформаційних та комунікаційних технологій. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо в умовах змін. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами, планувати та управляти часом. ЗК 12. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
Спеціальні (фахові)	СК3. Здатність обирати та застосовувати сучасні валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності, що спираються на досягнення нейропсихології, для ефективного психологічного супроводу СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково-верифікованих методів та технік та розумінням нейропсихологічного підґрунтя психічних явищ СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися СК11. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології у професійній діяльності із дотриманням правил кібербезпеки, реалізовувати проекти, планувати процеси в сучасних умовах діджиталізації та цифровізації.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із

	використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних психологічних методів ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; впроваджувати інноваційні психологічні проєкти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких структур в умовах турбулентності ринкового середовища при глобалізаційних викликах з урахуванням поведінкових змін; планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.
--	--

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2025-2026, 2026-2027
Семестр	1
Курс	1
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язковий компонент
Пререквізити	Філософія науки. Методологія психологічних досліджень
Постреквізити	Психогенетика та психокорекція. Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Сімейне консультування

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	4/120
Лекції	16
Практичні / Семінарські	24
Лабораторні	
Самостійна робота	80
Форма підсумкового контролю	Іспит

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Технічне та програмне забезпечення	Навчальний процес потребує використання мультимедійного проектора, навчального простору, в якому меблі можуть бути переміщені в ході заняття
Обладнання	Мультимедійне обладнання

8. Політика курсу

Загальні вимоги	Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час практичних занять, брати участь в обговорення дискусійних питань та кейсів, повною мірою долучатись до активних форм навчання. Заохочується робота у наукових гуртках, підготовка тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей, участь у конкурсах наукових робіт та інше.
Політика щодо дедлайнів і перескладання	Практичні та самостійні роботи, надані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (60% від загальної суми балів за конкретне заняття). Умови перескладання. Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час опитування на практичних заняттях. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом (співбесіда, реферат тощо). Пропущені практичні заняття та самостійні роботи, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання пропущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування) відбувається за рахунок виконання і здачі завдань та теоретичних матеріалів з пропущених тем. Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичної роботи. Пропущенні заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.
Політика щодо виконання завдань	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект лекцій та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни
Академічна доброчесність	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та протягом іспиту заборонено.

9. Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				
			годин				балів
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
	Тема 1	Основи психодіагностики	2		2	4	3

	Лекція	Основи психодіагностики	2				
	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.				4	1
	Тема 2	Психодіагностика як практична діяльність	2		2	6	7
	Лекція	Психодіагностика як практична діяльність	2				
	Практика				2		3
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				6	4
	Тема 3	Особливості психодіагностики дітей дошкільного віку	2		2	6	7
	Лекція	Особливості психодіагностики дітей дошкільного віку	2				
	Практика				2		3
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				6	4

	Тема 4	Особливості психодіагностики дітей молодшого шкільного віку	2		2	16	7
	Лекція	Особливості психодіагностики дітей молодшого шкільного віку	2				
	Практика				2		3
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				16	4
	Тема 5	Особливості психодіагностики дітей підліткового віку	2		4	6	7
	Лекція	Особливості психодіагностики дітей підліткового віку	2				
	Практика				4		3
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				6	4
	Тема 6	Особливості психодіагностики юнаків	2		4	6	7
	Лекція	Особливості психодіагностики юнаків	2				
	Практика				4		3
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних				6	4

		задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів					
	Тема 7	Особливості психодіагностики дорослих	2		6	16	7
	Лекція	Особливості психодіагностики дорослих	2				
	Практика				6		3
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				16	4
	Тема 8	Особливості психодіагностики людей літнього віку	2		2	20	7
	Лекція	Особливості психодіагностики людей літнього віку	2				
	Практика				2		3
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				20	4
	ПК ЗЧ	Підсумкова контрольна робота і екзамен					8+40
Разом за ЗЧ			16		24	80	120 год 100 б
Всього за дисципліною			16		24	80	120 год 100 б

10. Форми і методи навчання

Лекція	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії.
Практичні /Семінарські	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний
Лабораторні	Не передбачено навчальним планом
Самостійна робота	Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів

11. Система контролю та оцінювання

Поточний контроль
Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
Підсумковий контроль за змістовою частиною
Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини

Підсумковий контроль									
Формою підсумкового контролю є екзамен.									

Розподіл балів з дисципліни

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)									Разом за семестр
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	Контрольна робота і екзамен	Max 100
Max 3	Max 7	Max 7	Max 7	Max 7	Max 7	Max 7	Max 7	Max 8+40	

12. Шкала оцінювання

Оцінювання			
Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	- Бровендер О. О., & Завацька Н. Є. (Уклад.). (2026). Психодіагностика: Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія» усіх форм навчання. Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля. 368 с. - Кокун О.М., Лозінська Н.С. Збірник психодіагностичних методик для професійно-психологічного відбору кандидатів на військову службу за контрактом у Збройних силах України. К. : Центр учбової літератури, 2023, 74 с. - Співак Л., Османова А. Психодіагностика в клінічній психології. К. Університет «Україна», 2023. 228 с. - Чумак О. А., & Товстуха О. М. (2024). Психодіагностика: Навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія».
--------------------	---

Додаткова	1. Rief, W., Schramm, E., & Strauß, B. (2020). Psychotherapie: Ein kompetenzorientiertes Lehrbuch. Elsevier. 2. Beck, A., & Köhl, L. K. (2026). Therapie-Kompetenzen Verhaltenstherapie. Beltz Verlagsgruppe. 3. Singh, S., & Weisenbach, S. L. (2025). Neuropsychology in the age of digital health: Exploration, application, and practical implementation 4. Sorokova, A., et al. (2025). Application of artificial intelligence and machine learning methods in psychological diagnostics using drawing tests. Journal of Modern Foreign Psychology, 14(3), 120–135. 4. Практикум з психодіагностики / Укладачі: Музика О.О., Остринська В.М., Остринський В.В. – 2-е вид., виправлене та доповнене. – Житомирський державний пед. ун-т ім. Івана Франка, 2000. – 160 с.
Інформаційні ресурси	1. Шикалов І. (2026). Кіберпсихологія (Психологія цифрової ери): Авторська онлайн-програма. ІЛМ Академія. https://ilmacademy.com.ua/kiberpsihologiya/ 2. Студентський портал URL: https://stud.com.ua 3. Он-лайн підручники URL: http://www.pravo.vuzlib.su/book_z811.html 4. Підручники он-лайн URL: http://osvita.ua 5. Навчальні матеріали он-лайн URL: https://pidruchniki.com