НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Херсонський державний аграрно-економічний університет**
Освітня програма	**81962 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**С4 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**213**
Повна назва ЗВО	**Херсонський державний аграрно-економічний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**00493020**
ПІБ керівника ЗВО	**Кирилов Юрій Євгенович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.ksau.kherson.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/213

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**81962**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С4 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук, кафедра соціальних та поведінкових наук**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006** **Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Магістр з психології**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**470659**
ПІБ гаранта ОП	**Акімова Наталія Володимирівна**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**akimova_n@ksaeu.kherson.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-147-92-53**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(098)-730-66-53**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С 4 Психологія розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11. 011 р. № 1341; постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. No1021.
ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти введена в дію у 2025 р., та переглянута і оновлена 18.04.2025 р., були внесені уточнення з метою задоволення освітніх потреб здобувачів для створення індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням пропозицій роботодавців і здобувачів, а також на підставі змін внутрішніх нормативних документів ХДАЕУ.
Загальний обсяг ОП «Психологія» складає 90 кредитів ЄКТС і передбачає обов'язкові компоненти обсягом 67 кредитів ЄКТС (74,4% від загального обсягу), із них: ОК 1 Філософія науки, ОК 2 Методологія психологічних досліджень, ОК 3 Ділова іноземна мова, ОК 4 Сучасна психологія, ОК 5 Нейропсихологія, ОК 6 Сучасні методи психодіагностики з використанням кібертехнологій, ОК 7 Психогенетика та психокорекція, ОК 8 Технології супервізії та саморегуляції в роботі психолога, ОК 9 Психологія ефективної комунікації, ОК 10 Психологічна допомога в кризових ситуаціях, ОК 11 Сімейне консультування, ОК 12 Технології створення та управління психологічною організацією. Практична підготовка і атестація відноситься до обов'язкових компонентів і здійснюється шляхом проходження комплексної виробничої практики з фаху та виробничої переддипломної практики, атестаційного екзамену і захисту кваліфікаційної роботи магістра. ОП передбачає вибіркові компоненти обсягом 23 кредити (25,6% від загального обсягу) ЄКТС, що обирають із переліку вибіркових дисциплін. Здобувачі захищають кваліфікаційну роботу магістра. ОП «Психологія» орієнтована на підготовку психологів, здатних розв'язувати завдання і практичні проблеми у сфері психології, проводити методологічно обґрунтовані наукові психологічні дослідження, застосувати сучасні психологічні технології щодо організації і здійснення професійної діяльності на основі розуміння нейропсихології, а також створювати психологічні організації та керувати ними.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	250	66	26	0	0
2 курс	2025 - 2026	150	150	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**81962 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34783	34783
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	34681

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	102	102
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП Психологія магістри.pdf*	4W/xNd2T87rT7V5xkm7XfpXFEfnwrwkW1mQ8LPnydcc=
Навчальний план за ОП	*НП С4 Психологія.pdf*	QqRvmeEYHTYkSkawyYZWlvvdhy2fgHzWYJp1bFT5fBc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Агенція регіонального розвитку громад.pdf*	TVxSSmK9/u3HDYB+wB+Ma/x0Etk2W2XHDdLiyB+agWY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Вільна птаха.pdf*	xht+Anxc4IDe2zlIE1RDk7eeDsIPX+A3zHdbWcwb/Nc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Європейська школа психології.pdf*	PFgsSkbwhNDKfAhHDLGOYrkIHjUUXHLt+recCKJ8zhc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Вус.pdf*	ijWl8044Q3KmfFMNUr7KgAzFC4XMgc8T8msneCupyfw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Інститут освітніх технологій.pdf*	+3uS5qQ3b3r8rDNYQWxplc3PP9+JR+YRYaozY5x/ObQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При підготовці ОП були враховані загальні та фахові компетентності, ПРН, передбачені стандартом

https://surl.li/ftqjvg . Відповідно, метою ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати завдання і практичні проблеми у сфері психології, проводити методологічно обґрунтовані наукові психологічні дослідження, застосувати сучасні психологічні технології щодо організації і здійснення професійної діяльності на основі розуміння нейропсихології, а також створювати психологічні організації та керувати ними. При реалізації освітньо-професійної магістерської програми акценти у підготовці робляться на формуванні компетентностей інноваційного спрямування, а при реалізації освітньо-наукової програми – компетентностей дослідницького спрямування. Отримання освітнього ступеня є офіційним результатом оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що здобувач набув компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (ч.1 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту»). Освітня програма «Психологія» дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів, зокрема цілі ОП «Психологія»: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Унікальність ОП «Психологія» полягає у її професійній орієнтації на формування психологічної готовності створювати психологічні організації та керувати ними та засвоєння процесуальних знань і навичок створення та управління власною справою із розумінням сучасних теорій і методів різних галузей психології для ефективного використання даних з метою підвищення ефективності та управління в умовах невизначеності та ризику орієнтуючись на потреби організацій різного типу та форм власності

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перед затвердженням ОП її проєкт було розміщено на офіційному веб-сайті ХДАЕУ з метою обговорення та аналізу зауважень і пропозицій здобувачів https://surl.li/craniz. Було отримано рекомендації щодо змісту освітніх компонентів ОП. Наприклад, здобувачі висловили побажання отримати більше інформації про юридичні та економічні вимоги щодо створення кабінетів психологів, оформлення психологічних громадських організацій, застосування новітніх методів і технологій в онлайн консультуванні. Отримані коментарі та пропозиції здобувачів були ретельно проаналізовані робочою групою. Під час роботи над ОП було проведено консультативні зустрічі за участю здобувачів і внесено корективи Студентського парламенту ХДАЕУ у 2025 р. (протокол №3 від 02 Лютого 2025 р.) шляхом оновлення / актуалізації ОК. Акредитація ОП «Психологія» за другим (магістерським) рівнем здійснюється вперше, випускники мають можливості надати пропозиції, щодо оновлення ОП, в ХДАЕУ шляхом анкетування за визначеними формами організовано он-лайн опитування https://surl.lt/fprycq, https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2026/09/09/ocinka_%D0%A14_2026-2.pdf

- роботодавці

Для досягнення програмних результатів ОП з потенційними роботодавцями, керівниками державних структур проводяться щорічні спільні заходи (консультативні круглі столи, семінари, конференції). Члени ради роботодавців, а також інші роботодавці при наданні пропозицій за ПРН формулюють рекомендації щодо контенту професійних компонентів і практичної спрямованості професійно-педагогічної підготовки, а також її адаптації до сучасних вимог ринку праці. Роботодавці активно залучені до проведення практичних занять, тренінгів, конференцій. Пропозиції зацікавлених сторін були враховані при розробці ОП щодо умінь використовувати сучасні технології і ресурси, soft skills у професійній та інноваційній діяльності (знайшли відображення у модернізації змісту і назви дисципліни «Психогенетика та психокорекція», та введення дисциплін «Сучасні методи психодіагностики з використанням кібертехнологій», «Технології створення та управління психологічною організацією» (Протокол засідання ради роботодавців протокол № 1 від 25.03.2026) https://surl.li/eqzbqj. Під час роботи розширеного засідання робочих і проєктних груп економічного факультету щодо обговорення проєктів освітніх програм 2025 р. Цумарєва Н.В. зауважила на необхідності розробки нового підходу до психологічної освіти, в межах якого психолог зміг би перетворити свій творчий потенціал в бізнес-ідею та втілити її в практиці. Поради роботодавців було враховано, наприклад в розробці курсу «Технології створення та управління психологічною організацією». https://surl.li/eqzbqj

- академічна спільнота

У процесі формування цілей і програмних результатів навчання ОП «Психологія» враховувались рекомендації академічної спільноти шляхом обговорення на засіданнях вченої ради факультету, проведення моніторингу якості ОП і ОК. Також було враховано думку НПП інших вишів. Так, Харченко Н.В., завідувач лабораторії «Психолінгвістика розвитку» наголосила на необхідності пошуку нових можливостей та перспектив для сучасних психологів, а також на необхідності розвитку прикладної психології у приватному секторі, залученні фахівців-психологів до оптимізації бізнес-процесів, розбудови грамотної та ефективної структури організації, налаштування громадської активності з урахуванням останніх здобутків в межах сучасної психології. На засіданні ради роботодавців протокол № 1 від 25.03.2026. https://surl.li/eqzbqj було акцентовано увагу на наявності потреби у підготовці здобувачів вищої освіти які б отримали психологічні та організаційні знання та уміння. Представники Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка, Університету Григорія Сковороди у Переяславі зауважили, що ОП враховує досвід підготовки сучасних психологів і відповідає актуальним вимогам щодо підготовки фахівців-практиків.

- інші стейкхолдери

З метою підвищення якості освітніх послуг іншим стейкхолдерам забезпечено можливість надсилати власні пропозиції на сайт або електронну пошту університету та формулювати рекомендації під час он-лайн опитування. https://surl.li/hsgqbu. На офіційному вебсайті університету опублікована адреса для надсилання зауважень та пропозицій до освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація, кваліфікація: магістр з психології: akimova_n@ksaeu.kherson.ua

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю узгоджуються із Стратегією розвитку ХДАЕУ на 2021-2025 та 2024-2028 роки https://bit.ly/48fNrbk та https://surl.li/ebyglp і концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті https://surl.li/niylze Реалізація стратегії університету спрямована, зокрема, на підвищення якості підготовки випускників та задоволення потреб держави у висококваліфікованих викладачах-професіоналах з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації в процесі їх освітньої та управлінської діяльності на інноваційних засадах у сфері професійної економічної освіти для закладів середньої, фахової передвищої освіти та вищої освіти, для навчальних центрів та відділів виробничого навчання підприємств, а також конкурентоздатних фахівців у сфері економічної діяльності суб'єктів господарювання.
Враховано завдання щодо посилення лідерських позицій ХДАЕУ як потужного ЗВО, що є одним із провідних науково-практичних центрів регіону, має сучасну інфраструктуру та матеріально-технічну базу, розвинуті академічні зв'язки та висококваліфікований науково-педагогічний персонал.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОП «Психологія» реалізується на базі економічного факультету. Під час реалізації меморандумів про співпрацю, проводиться активна робота із психологічними організаціями різних форм власності, громадськими об'єднаннями, асоціаціями, психологами-підприємцями не лише Херсонської області та Південного регіону, а й усіх куточків України. Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку науки і спеціальності: випускники отримують можливість працевлаштування у двох сферах: психологічній та економічній, а найголовніше – вони отримують можливість створити власну психологічну організацію; також сформовані під час навчання навички дозволяють їм оптимізувати систему управлінням на підприємстві, навчати персонал, займатися тренінговою роботою; можуть реалізувати свої психологічні навички у сфері бізнес-освіти, освітніх проектах, консультативній роботі. У ПРН зроблено акцент на розвитку психологічних умінь, необхідних для створення і управління власним бізнесом, прогнозування його розвитку за рахунок профілювання поведінки клієнтів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП, за якою в Херсонській і Кіровоградській області здійснюється навчання в ХДАЕУ, було враховано галузевий і регіональний контекст таким чином, щоб вища освіта за другим (магістерським) рівнем була орієнтована на актуальну спеціалізацію, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Здійснено акцент на психологічних дисциплінах, що забезпечують фахову підготовку з професійної освіти у сфері психологічної діяльності з урахуванням надбань сучасної економічної науки та аграрної спеціалізації економіки Півдня України. Тісна співпраця із закладами вищої і професійної освіти м. Херсона, м.Кропивницького і Південного та Центрального регіону в цілому, дозволяє враховувати специфіку галузевої регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до фахівців регіональних закладів фахової передвищої та вищої освіти. Зокрема, це знаходить підтвердження у викладених основних тенденціях та проблемах економічного розвитку області, розділ «Освіта» (Стратегія розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки https://surl.li/cjvupw) та враховано при формуванні змісту ОП, виборі форм, методів теоретичної підготовки і максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Для формулювання цілей і програмних результатів навчання використано досвід вітчизняних ЗВО, в яких здійснюється підготовка за ОП «Психологія»: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. https://surl.li/qgcmes, Київський столичний університет імені Богдана Грінченка https://surl.li/ecmxst Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка https://surl.li/ozgabg , Львівський національний університет імені Івана Франка https://surl.li/xjggtp, Національний університет «Львівська політехніка» https://surl.li/jwkkoe, Університет Григорія Сковороди в Переяславі https://surl.li/jbfvjg.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Освітні програми з психології представлені в університетах майже кожної європейської країни. Лідирують в цьому напряму Великобританія та Німеччина, що загалом є також лідерами європейського бізнесу.

Так, у Великобританії майже два десятки університетів (з 43 загалом в цій країні) пропонують освітні програми «Психології», при цьому у багатьох з них є по кілька таких програм різного спрямування. Але в різних університетах такі програми мають доволі різні акценти. Зокрема пріоритетом відповідної програми Ліверпулського університету є кар'єрний розвиток і глобальна співпраці (https://surli.cc/vwwkpi), схожої позиції дотримується також Вестмінстерський університет (https://surl.li/hufrkb). Університет Східного Лондона прагне формувати практикуючих бізнес-психологів, що вирішуватимуть психологічні проблеми в бізнес-структурах (https://surl.li/ifvneh). Астонський університет (https://www.aston.ac.uk/hls/school-of-psychology) та Університет Херіот-Ватт (https://surl.li/nazwhx) акцентують увагу на поведінці людини на робочому місці та спрямовує власну програму на покращення робочого оточення, здоров'я співробітників, бренду організації. Університет Хартфордшира прагне навчити використовувати знання з прикладної психології у світі бізнесу (https://hertfordshire.maryadi.com/psihologiya/). У Німеччині програми «Психології» спрямовані на розуміння людської поведінки в організаціях, бізнес-менеджмент, HR, лідерство, консалтинг та коучинг (Університет Штайнбас у Берлині https://www.steinbeis-next.de/master-business-organizational-psychology/berlin/cyber-psychology/). При розробці нашої програми «Психологія» ми врахували доробки цих університетів, адаптували їх до етнопсихологічних особливостей українців та специфіки сучасного українського суспільства.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, підпорядковані логіці викладання, становлять взаємопов'язану систему та в сукупності уможливлюють досягнення заявлених цілей, а також відображених в ОП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання охоплений змістом програми і корелює із загальними компетентностями. Зміст всіх освітніх компонентів відповідає об'єкту вивчення та діяльності, розроблений у повній відповідності до предметної сфери заявленої спеціальності. Акцент зроблено на підготовці психологів, які мають якісні професійні знання для реалізації конкретних завдань у сфері психології, розуміють нейропсихологічне підґрунтя психічних явищ володіють необхідними вміннями, навичками, та психологічною готовністю створювати психологічні організації та керувати ними із дотриманням морально-етичного кодексу психолога. Перелік наявних дисциплін у навчальному плані та обсяг кредитів практичної підготовки дозволяють випускнику програми сформувати заявлені в програмі компетентності. Наприклад, дисципліни «Філософія науки» та «Методологія психологічних досліджень» формують науково-дослідницькі навички, зокрема розвивають уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосування системного підходу до вирішення проблем тощо. ОК 4 Сучасна психологія та ОК 5 Нейропсихологія є науковою базою, що забезпечує здатність обирати та застосовувати сучасні валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності, що спираються на досягнення нейропсихології, для ефективного психологічного супроводу та здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково-верифікованих методів та технік та розумінням нейропсихологічного підгрунтя психічних явищ. ОК 6 Сучасні методи психодіагностики з використанням кібертехнологій, ОК 7 Психогенетика та психокорекція, ОК 8 Технології супервізії та саморегуляції в роботі психолога, ОК 9 Психологія ефективної комунікації є необхідними передумовами якісної практичної діяльності в сучасних умовах офлайн і онлайн консультування, що формують здатність діяти соціально, відповідально та свідомо в умовах змін на основі етичних міркувань. ОК 10 Психологічна допомога в кризових ситуаціях, ОК 11 Сімейне консультування та ОК 12 Технології створення та управління психологічною організацією є спеціалізованим компонентом, що відповідає сучасним соціальним запитам і торкається найгостріших психологічних проблем суспільства, зумовлених війною. Тематика занять за навчальною дисципліною «Ділова іноземна мова» зорієнтована на набуття здобувачами уміння демонструвати культуру усного і писемного мовлення державної і іноземної мови.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом вільного вибору варіативних дисциплін здобувачами. Крім вибіркових компонентів ОП у вигляді навчальних дисциплін передбачено вибір тем

кваліфікаційних робіт відповідно до професійних та наукових інтересів здобувачів вищої освіти; можливість проходження практичної підготовки за місцями потенційного працевлаштування, що уможливлює поглиблене вивчення дисциплін навчального плану шляхом опанування теорії і виконання самостійних завдань. Ширший діапазон для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів-магістрів забезпечується можливостями перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти та реалізації програм освітньої академічної мобільності. Також, здобувач може обрати додаткові освітні послуги для поглиблення знань за окремими напрямками згідно зі специфікою майбутньої діяльності, особистих вподобань з метою формування компетентностей відповідно до вимог ринку праці, зокрема на базі Навчально-наукового центру «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» (https://www.ksau.kherson.ua/ipo.html), Школи аграрного лідерства (https://surl.li/mtvtkw)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до освітньої програми і навчального (робочого) плану в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни вводяться ЗВО з метою задоволення додаткових освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці та ефективного використання можливостей університету, врахування регіональних потреб, створення індивідуальної освітньої траєкторії. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Здобувачам вищої освіти запропонований перелік вибіркових дисциплін http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv.html, що забезпечені анотаціями, робочими програмами (викладено на сайті ХДАЕУ), методичними матеріалами, необхідними для їх опрацювання. Організація вибору дисциплін забезпечується у першому семестрі першого курсу навчання. Вибір здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти фіксується в робочих (навчальних) планах, які є підставою для організації освітнього процесу з урахуванням вибіркових освітніх компонентів

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти https://bit.ly/3Cechgd. Для цього передбачені виробничі практики як обов'язкові компоненти освітньої програми, а також практична підготовка, тренінги, майстер-класи та волонтерська робота в громадських організаціях, що надають психологічну допомогу, зокрема «Вільна птаха» (https://surl.li/ijqcee), Центр арттерапевтичної допомоги «Ресурс» https://www.facebook.com/groups/480333927217939/), «Агенція регіонального розвитку громад» (https://surl.li/gnufau), Міжнародна Платформа Психічного Здоров'я (https://mhgc21.org/ua/pro-nas), ТОВ «Європейська школа психології» (https://surl.li/utiqif) та ТОВ «Інститут освітніх технологій» (https://isot.com.ua/) й інші. Для проведення майстер-класів запрошуються фахівці з багаторічним успішним досвідом практичної роботи, наприклад фахівець у терапії травм, к.психол.н., доц. Харківського національного університету внутрішніх справ https://surl.li/fwnids, фахівець із цифрової освіти, кейс-менеджер ГО «Чистий Аркуш» Кузютічев С. https://surli.cc/mpxqas та інші. ОП та навчальний план передбачають таку етапність практичної підготовки: комплексна виробнича практика з фаху (9 кредитів ЄКТС), виробнича переддипломна практика (6 кредитів ЄКТС) і виконання кваліфікаційної роботи (9,5 кредитів ЄКТС). Результати проходження практики мають аналітичне та експериментальне відображення у змісті кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формуванню гнучких навичок сприяють сучасні форми і методи навчання: дискусії, співбесіди, навчальні тренінги, кейс-методи, презентації, робота в малих групах, вирішення проблемних ситуацій. Набуття здобувачами вищої освіти soft skills відбувається під час вивчення навчальних дисциплін ОК і ВК, зокрема: «Ділова іноземна мова», «Психологія ефективної комунікації», «Технології створення та управління психологічною організацією» сприяють формуванню вмінь і навичок із креативного мислення, самопрезентації, вирішення нестандартних завдань; «Філософія науки» та «Методологія психологічних досліджень» сприяє розвитку системного і критичного мислення; формування професійної етики, наукової культури. ВК, наприклад «Психологія маніпулювання свідомістю» та інші поглиблюють та оптимізують сформовані в межах ОК навички

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти представлені як логічно взаємопов'язана система дисциплін, що охоплює як фундаментальні, так і прикладні аспекти психології. Програма дозволяє здобувачам досягти конкретних програмних результатів навчання, таких як здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних психологічних методів; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки; робити психологічний прогноз розвитку особистості, груп, організацій;

розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи професійної психологічної діяльності та загальнолюдські цінності; запобігати професійним деформаціям, проявам мобінгу, емоційному вигоранню у фахівців, здійснювати відповідну психологічну профілактику та корекцію; здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності; здійснювати аналіз психологічних чинників ефективності та створювати програми психологічного супроводу, ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; впроваджувати інноваційні психологічні проєкти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких структур в умовах турбулентності ринкового середовища при глобалізаційних викликах з урахуванням поведінкових змін; планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; організовувати роботу з персоналом, володіти технологіями проєктування та моделювання професійної кар'єри, стимулювання і організації особистісного та професійного розвитку, створювати програми удосконалення і збереження професійних ресурсів у сфері бізнесу та сімейного консультування; здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач. На формування загальнокультурних та громадянських компетентностей спрямовані ОК 1, ОК 3, ОК4. ОК у комплексі дають змогу здобувачам вищої освіти усвідомлювати взаємозв'язки в контексті психологічних процесів. Кожен компонент доповнює інший, відповідно сучасним вимогам на ринку праці.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей і програмних результатів навчання. ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) використовує такий підхід: обов'язкові компоненти освітньої програми (12 обов'язкових компонентів), 5 вибіркових компонентів, практична підготовка і кваліфікаційна робота магістра. Загальна кількість кредитів підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять: нормативна частина – 67 кредит ЄКТС (74 %), у тому числі практична підготовка – 24,5 кредитів ЄКТС (27 %), вибіркова частина –23 кредити ЄКТС (26 %). Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для магістрів становить: 1 курс – 19 год.; 2 курс – 16 год. Навчання забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, розміщені у репозитації, також інструментами інформаційних платформ ZOOM, Google class тощо. З'ясування питань, чи не перевантажені здобувачі вищої освіти, самостійною роботою визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень критичних проблем виявлено не було.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Освітня програма має практикоорієнтовану спрямованість, що досягається через комплексну систему освітніх компонентів, спрямованих на розвиток теоретичних знань і практичних навичок. Загальний обсяг практичних занять становить 228 год., для проведення яких у ХДАЕУ створена матеріально-технічна база, забезпечена сучасними приладами та спеціальним обладнанням: мультимедійні проєктори, комп'ютери, мультимедійні дошки, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет тощо. З метою поглиблення здобутих теоретичних знань та формування практичних навичок здобувачами в освітньому процесі використовується технічне та програмне забезпечення Google Classroom, Class Time, Power Point, Moodle, Zoom, Microsoft Office. Також обов'язковими структурними компонентами ОПП є ОК 13 Комплексна виробнича практика з фаху, ОК 14 Виробнича переддипломна практика та ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи (225 год.), під час яких здобувачі формують необхідні практичні навички у провідних закладах освіти, підприємствах, установах та організаціях. За результатами анкетування переважна більшість здобувачів надали позитивну оцінку якості практики за фахом та рівню набуття практичних навичок професійної діяльності.
http://www.ksau.kherson.ua/files/news/2025/04/07/rezultat_053_2025.pdf
За ОП Психологія другого (магістерського) рівня підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється. Дуальна форма навчання у ХДАЕУ регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти. https://bit.ly/497Qchx

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП активно сприяє формуванню у студентів навичок, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку, шляхом включення у навчальний процес тем, що пов'язані з екологією, інноваціями, соціальною відповідальністю та сталими технологіями. В Указі Президента України визначено 17 цілей сталого розвитку України. ОП повністю задовольняє виконання завдань, а саме: Пункт 3 "Забезпечення здорового способу життя та

сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці" забезпечується опануванням ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12. Навчання за ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 сприяє виконанню пункту 4 "Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх". Пункт 5 "Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей жінок і дівчат" забезпечується опануванням ОК1, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11. Пункт 9 "Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям" забезпечується навчанням за ОК2, ОК4, ОК8, ОК10, ОК12.
Із загально світовими тенденціями у досягненні ЦСР здобувачі мають змогу ознайомитися на сайті університету, беруть участь у вебінарах та засіданнях наукових гуртків https://bit.ly/48NxMR1 , присвячених цій тематиці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОП «Психологія» складені відповідно до законодавства України, та Правил прийому на навчання ХДАЕУ. https://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html Вони затверджуються Вченою радою університету та оприлюднюються на сайті. За правилами прийому визначається, що для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за всіма формами здобуття освіти за спеціальністю С4 Психологія зараховуються особи на основі здобутого ОС «бакалавр» або ОКР
«спеціаліста», а також на основі ОС «магістр» (ОКР спеціаліста) – на навчання за всіма формами здобуття освіти за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Графік термінів прийому на навчання визначається Правилами прийому. Вступ на навчання зі спеціальності С4 «Психологія» здійснюється у формі вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), складених в рік вступу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно із статтею 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» https://bit.ly/3RUjZ1V , «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ» https://bit.ly/3Yf6yih . Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь у внутрішній або міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» https://bit.ly/3r4krT5 . Всі зазначені положення висвітленіно на сайті ХДАЕУ http://www.ksau.kherson.ua/, https://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків академічної мобільності протягом першого року навчання здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності С4 Психологія не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, що були отримані у процесі неформальної освіти регулюється Положенням за посиланням https://bit.ly/3Z92OxV Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на офіційному сайті університету в розділі «Освіта» підрозділі «Положення» http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Понад сто здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» пройшли офлайн та онлайн-курси (відповідні сертифікати розміщено за посиланням https://surl.li/yujbar, наприклад:
Ненасильницьке спілкування в роботі з дітьми», який відбувся за підтримки Міжнародної психологічної асоціації (МПА), 2 акад.год. - перезараховано як тему ОК 9 Психологія ефективного спілкування- Агрикова Олександра
«Нейробіологія травми. Як мозок формує симптоми та процеси відновлення», за підтримки Міжнародної психологічної асоціації (МПА), 2 акад.год. - перезараховано як тему ОК 5 Нейропсихологія - Агрикова Олександра
«Комплексна програма підготовки практичних психологів», Європейська Школа Психології (21,7 кредиту ECTS)- перезараховано як теми 4-7 ОК 7 Психогенетика і психокорекція - Агрикова Олександра, Балякіна Катерина, Борисова Ольга, Гайдук Аліса, Коваленко Ольга, Омельянчик Каріна
«Теорії особистості та напрямки психотерапії», (1,1 кредиту ECTS), організованих Міжнародним Інститутом

Психології перезараховано як теми 4-7 ОК 7 Психогенетика і психокорекція - Балякіна Катерина
«Пропедевтика психічних розладів» від Європейської Школи Психології обсягом 90 акад.год. (3 кредити ECTS) перезараховано як теми 4-7 ОК 7 Психогенетика і психокорекція - Балякіна Катерина, Гайдук Аліса, Омельянчик Каріна, Пилипчук Тетяна
«КПТ: від теорії до практики 2.0» (0,4 кредити ECTS) від UpProSchool перезараховано як тему 5 ОК 7 Психогенетика і психокорекція - Гайдук Аліса, Кучер Людмила

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Реалізується студентоцентрований та проблемно-орієнтований підхід, компетентнісно- орієнтоване, інноваційно-інформаційне, теоретико-практичне навчання, яке проводиться у формі лекцій, практичних занять, самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової фахової літератури та фахових періодичних видань українською та іноземними мовами, консультацій з викладачами, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, практики, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців й науковців. Основні методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. Основні методи навчання: доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, саморефлексія, самонавчання. Кожний НПП обирає форми, методи викладання та контролю, що конкретизуються у силабусах (https://www.ksau.kherson.ua/files/_acred/2026-2027/_sylabus/), які передбачають досгнення мети та ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У навчальному процесі заявленої ОП студентоцентристський підхід реалізується за допомогою таких напрямів: наявністю вибіркових компонентів через вільний вибір дисциплін; використання інноваційних методів і форм навчання; застосування мультимедійних технологій в освітньому процесі для візуалізації контенту; використання інтерактивних методів надання освітніх послуг та врахування процесів академічної мобільності; консультаційну підтримку з боку викладачів, наукових керівників; налагодження зворотного зв'язку із здобувачами - завдяки анкетуванню, опитуванню та їх особистих звернень; повагу й увагу до здобувачів та їхніх потреб; через вільний вибір тематики кваліфікаційних робіт та наукових керівників. Застосовувані сучасні форми і методи навчання стимулюють здобувачів до кращих особистих результатів. Рівень задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня методами навчання і викладання вивчається в процесі консультування, анкетування та особистих бесід. https://bit.ly/3JjW2Sw https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2025/04/07/rezultat_053_2025.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП самостійно формують контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з ПРН, власного досвіду і завдань забезпечення ефективності освітнього процесу. Закон України «Про освіту» закріпив право учасників освітнього процесу на академічну свободу. Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти враховані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, «Положення про вибіркові дисципліни у https://bit.ly/3LaK4Z3 реалізуються у вільному виборі дисциплін ВК; вільному виборі наукового керівника (керівників) при написанні кваліфікаційної роботи; вільному виборі тематики кваліфікаційних робіт; вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач; проведення наукових-педагогічних досліджень і використання їх результатів; свободі від політичного чи економічного диктату. НПП, які здійснюють навчання за ОП «Психологія» мають можливість оновлювати зміст дисциплін, а також вносити зміни в робочі програми відповідно до вимог освітньої та економічної політики, обирати ефективні методи навчання для досягнення відповідних ПРН, проводити заняття із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій, пропонувати здобувачам індивідуальні форми організації навчальної діяльності. Академічна свобода реалізується також через участь у програмах академічної мобільності, визнання результатів неформальної освіти. https://bit.ly/3Z92OxV

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП надається здобувачам протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної кампанії. Вимоги до кваліфікації осіб, що

вступають до університету, прописані в Положенні про приймальну комісію ХДАЕУ (https://bit.ly/3fobh3F) . Інформація щодо змісту навчання відображена в освітній програмі та у робочих програмах відповідної навчальної дисципліни чи практики. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю). Здобувачам надаються критерії оцінювання, розподіл шкали балів по видам робіт, бали оцінювання робіт, коментарі викладача. Здобувачі мають можливість ознайомлення з анотаціями, робочими програмами дисциплін, методичними рекомендаціями до проведення практичних занять, здійснення самостійної роботи. Більш детальну інформацію щодо методів і прийомів освоєння ОП, очікуваних результатів навчання, системи оцінювання здобувачі другого (магістерського) рівня отримують в процесі навчання від викладачів та НПП випускових кафедр. Підсумкові форми контролю знаходять відображення в графіку організації освітнього процесу http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/osvproc.html

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу у ХДАЕУ, за здобувачами закріплено чисельні права, у тому числі і право брати участь у всіх видах науково-дослідних робіт, конференціях, симпозіумах, а також представляти свої роботи для публікації, зокрема у виданнях ЗВО. Слід відмітити, що здобувачі другого (магістерського) рівня ЗВО зобов'язані оволодіти знаннями, виконувати у встановлені терміни всі види завдань, передбачених навчальним планом. ХДАЕУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації цієї ОП шляхом активної участі у таких наукових заходах як: шляхом проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна психологія» 10 квітня 2026 року https://www.ksau.kherson.ua/konferenc/14377-conf-20260415-1.html, на кафедрі соціальних та поведінкових наук економічного факультету, участі в міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях ХДАЕУ і наукових заходах інших ЗВО. В межах виконання кваліфікаційної роботи здобувачі публікують свої наукові здобутки в матеріалах конференцій у вигляді тез або наукових статей під керівництвом провідних НПП. Результати досліджень знаходять своє відображення в одноосібних і спільних (з керівником дослідження) публікаціях (тез доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів) https://www.ksau.kherson.ua/konferenc/14377-conf-20260415-1.html. Також здобувачі другого (магістерського) рівня беруть активну участь у реалізації науково-дослідних тематик кафедр економічного факультету, наприклад, «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти» (0124U001366) (яка є ініціативною темою кафедри соціальних і поведінкових наук, метою якої є піднесення рівня професійної підготовки фахівців, здатних впроваджувати інновації та практичні дослідження в сучасних умовах євроінтеграції). У засіданні наукового гуртка вищої освіти «Цифрова психологія» https://surl.li/fnfprh, Мотиваційна зустріч здобувачів ХДАЕУ із лідерами українського бізнесу https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12269-2025-03-14-1.html. Викладачі кафедри соціальних та поведінкових наук провели онлайн-конкурс «Психологічне профілювання за почерком» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів ОП забезпечується через кореляцію навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів, із проблематикою їх стажувань, участю у програмах академічної мобільності, науковими публікаціями, апробацією результатів науково-дослідної роботи на наукових та науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах тощо. Тематичні плани і зміст навчальних дисциплін постійно вдосконалюються та оновлюються на основі дослідницької роботи викладачів і впровадження результатів власних наукових досліджень, участі у програмах академічної мобільності, зарубіжних стажуваннях. Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик в освіті.
Викладачі університету регулярно проходять підвищення кваліфікації. Детальна інформація про підвищення кваліфікації кожного викладача наведена у таблиці 2. Зведена інформація про викладачів.
Відбір сучасних практик і наукових досягнень для використання у навчальному процесі визначається безпосередньо самими викладачами, а також здійснюється відповідно до рекомендацій кафедр та навчально-методичного відділу ХДАЕУ і навчально-методичною комісією факультету. Оновлення контенту здійснюється щорічно. Публікують власні наукові здобутки у фахових виданнях України, збірниках наукових праць включених до міжнародних баз цитування Scopus, Web of Science та беруть участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях і впроваджують власні наукові здобутки через викладання відповідних навчальних дисциплін, визначених в ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». https://bit.ly/4hDt3pj
Напрямами діяльності у межах інтернаціоналізації є: встановлення та розвиток міжнародних зв'язків з ЗВО в рамках меморандумів про співпрацю: «Study Action Inc.» (Канада); США (The Ohio State University, USA); Аграрний Університет Пловдива (Болгарія); Даугавпілський університет (Латвія), Університет Текірдаг Намік Кемаль (Туреччина); ПП Agrosuccess (Данія, Оденсе); Поморська академія в Слупську (Польща); Краківський економічний університет (Польща); Університет Крістіана Альбрехта (м.Кіль, Німеччина); Європейський університет (Тбілісі, Грузія) та ін. https://ksau.kherson.ua/ksau/news/14605-2026-05-14-4.html
Сприяння академічній мобільності надає можливість отримати додаткові знання і досвід, удосконалити рівень володіння іноземними мовами, розвинути культурний обмін. Університетом проводиться активна робота з ЗВО - партнерами щодо організації і проведення спільних науково-практичних конференцій. Викладачі заповнюють

профілі в сервісі Google Scholar, ORCID, що сприяє презентації напрацювань у міжнародному науковому середовищі. У ХДАЕУ діє відкритий безкоштовний доступ через локальну мережу університету до міжнародних науково-інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science, що дозволяє здобувачам другого (магістерського) рівня врахувати світові наукові надбання в галузі професійної освіти.
Формами інтернаціоналізації також є проведення занять із залученням іноземних фахівців.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими й відповідають вимогам, зазначеним у відповідному положенні https://surl.li/jujgof . Освітній рівень вищої освіти ступеня рівня магістра передбачає здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретних завдань. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожної змістовної частини, на які лектором дисципліни поділено її освітній матеріал. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістовної частини (рейтингова оцінка із змістовної частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форми та методи проведення проміжної атестації засвоєння програмового матеріалу змістовної частини розробляється лектором дисципліни і затверджується відповідною кафедрою у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, тощо. Засвоєння здобувачем програмного матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. Підсумкова атестація включає семестрову атестацію здобувача. Семестровий екзамен – це форма підсумкової атестації засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр. Кількість екзаменів в екзаменаційній сесії не перевищує
4. Складання екзаменів і заліків регламентовано https://bit.ly/3PsBAPQ Здобувачі зобов'язані складати екзамени і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Зміст екзаменів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Здобувач допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочою програмою освітнього компонента

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні здобувачів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, які викладені у робочій програмі відповідної дисципліни. Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані та здійснюються так, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань. За результатами оцінювання теоретичного та практичного матеріалів визначається рівень його засвоєння та виставляється диференційована підсумкова оцінка за бальною шкалою, що характеризує успішність здобувачів Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ https://bit.ly/3Cre3uw , Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ. https://bit.ly/4fI7PVn

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі складають екзамени і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Інформація про строки форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти через оприлюднення графіків навчального процесу та заліково-екзаменаційних сесій. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів другого рівня вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. На сайті університету заздалегідь розміщується розклад сесії, атестації здобувачів https://surl.li/hgaaxc

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання задачі дослідницького характеру або проблеми психологічного спрямування, що включає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фабрикацію, фальсифікацію. Усі кваліфікаційні роботи магістрів обов'язково проходять перевірку на наявність плагіату (сервіс перевірки (StrikePlagiarism.com) та розміщуються у репозитарії університету. http://dspace.ksaeu.kherson.ua/

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам освітньої програми спеціальності С4 Психологія для здобувачів другого рівня вищої освіти та регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ https://bit.ly/3Cre3uw , Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. https://bit.ly/3PsBAPQ Проведення контрольних заходів проводиться за графіком навчального процесу. Розклад заліково-екзаменаційної сесії та розклад роботи екзаменаційної комісії доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті. https://bit.ly/4efsGOz , https://bit.ly/3qWQrbS

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Перед початком екзаменаційної сесії здобувачів прилюдно сповіщають про результати поточного контролю та їх допуск до складання іспитів та заліків. Іспити проводяться у визначений офіційним розкладом термін. Відомості заповнюються та повертаються до деканату у день іспиту. У випадках конфлікту, відповідно до Положення про Комісії з академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Кодексу академічної доброчесності (https://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/) за заявою здобувача ВО чи викладача деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентського парламенту.
Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки допускається не більше, ніж з двох дисциплін за весь період навчання. Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю https://bit.ly/3PsBAPQ .
Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та корупційних проявів здійснює уповноважена особа МОН з питань протидії корупції відповідно до Положення про комісію оцінки корупційних ризиків https://bit.ly/3NUfK67 . На сайті ХДАЕУ розміщена скринька довіри (http://www.ksau.kherson.ua/form/) також фізичні скриньки є в корпусах. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. В результаті спілкування з групою здобувачів, щодо дотримання студентоцентрованого підходу до навчання, процедури оскарження, було встановлено що здобувачі освіти мають реальну, а не ілюзорну, можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів, і очікувати, що воно буде розглянуто згідно із визначеними процедурами. Правила проведення контрольних заходів визначаються документами, які розміщені на сайті ХДАЕУ: https://bit.ly/460YMK7 , https://bit.ly/3Cre3uw .
Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура урегулювання та порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів прописана в положенні «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень». https://bit.ly/3ZclDjJ
Порядок оскарження процедури контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на результати поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень. Для розгляду скарг здобувачів на результати поточного контролю розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, як правило, у такому складі: Голова комісії – завідувач відповідної кафедри; члени комісії – НПП кафедри, що мають відповідну кваліфікацію; представники органів студентського самоврядування факультету. Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг здобувачів). Заява на оскарження результатів поточного контролю здобувачем подається на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.
Застосування відповідних правил на ОП - не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХДАЕУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.
Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності: Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Кодексу академічної доброчесності, Політика використання ШІ в освітній та науковій діяльності (https://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/) Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності(https://bit.ly/4ezRhy0 , https://bit.ly/44GnwpW , https://surl.li/sgjqhg).Популяризується внутрішня культура якості як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Функціонує і застосовується сучасна система забезпечення академічної доброчесності, шляхом існування різноманітних механізмів: затверджено ПОЛОЖЕННЯ про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (https://surl.li/fbnapy), ПОЛОЖЕННЯ про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (https://surli.cc/ubawcm), ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (https://surli.cc/enkwov), КОДЕКС академічної доброчесності (https://surli.cc/cbrbhs), ПОЛОЖЕННЯ про етичну комісію з питань поводження з тваринами у наукових дослідженнях та освітньому процесі у Херсонському державному аграрно-економічному університеті (https://surl.li/dhgsis), створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, надано право користування антиплагіатним програмним забезпеченням. Херсонський державний аграрно-економічний університет співпрацює з компанією “Плагіат”, що надає доступ до сервісу StrikePlagiarism.com, що рекомендований МОН України. https://bit.ly/4cMtg7k . Здійснюється перевірка наукових робіт на антиплагіат (antiplagiat.ef@gmail.com). Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, дисертаційних, кваліфікаційних робіт на наявність плагіату www.ksau.kherson.ua/ad.html, http://dspace.ksaeu.kherson.ua/. Репозитарій https://dspace.ksaeu.kherson.ua/

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризується внутрішня культура якості, як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. (Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ХДАЕУ https://bit.ly/44GnwpW). Здійснюється: 1) обов’язкове інформування учасників освітньо-наукового процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, професійної етики; 2) проведення циклу тренінгів з основ академічного письма, етики та доброчесності, із захисту прав інтелектуальної власності та трансферу технологій в науковій та навчальній діяльності; 3) формування завдань для навчальних та кваліфікаційних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу; 4) використання методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань у письмових роботах; 5) щорічне проведення заходів із питань дотримання академічної доброчесності в ХДАЕУ для здобувачів вищої освіти та співробітників; 6) визнання в ХДАЕУ принципу відкритості, що забезпечує можливість громадського контролю академічної діяльності, адміністративної та фінансової прозорості, шляхом оприлюднення на офіційному веб-сайті інформації; 7) ознайомлення всіх учасників освітнього процесу із нормами Положення. www.ksau.kherson.ua/ad.html Офіційна інформація та нормативні рекомендації висвітлено на офіційному вебсайті університету у вкладках «Якість освіти» https://www.ksau.kherson.ua/yakosv.html , «Академічна доброчесність» https://www.ksau.kherson.ua/ad.html

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи, що проходила перевірку, має право на апеляцію, яка подається на ім’я голови комісії з питань академічної доброчесності. Особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права: 1) ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження; 2) особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; 3) знати про дату, час і місце та бути присутнім під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення його до академічної відповідальності; 4) оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду. https://bit.ly/4ezRhy0 . https://bit.ly/3OYv9m0 Відповідно до статті 28 Закону України "Про запобігання корупції" на посадових осіб поширюються вимоги щодо запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників закладів вищої освіти. В ХДАЕУ не було випадків застосування відповідних процедур.
За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: Положення ХДАЕУ. www.ksau.kherson.ua/ad.html
Відповідні ситуації щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП – відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

ВВідповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та стандарту підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Психологія» всі викладачі мають наукові ступені кандидатів або докторів наук у галузі психології або відповідних до їх ОК наук, що засвідчує їх кваліфікацію на освітній програмі магістра психології й гарантує надання здобувачам сучасних знань в галузі психології (див. табл. 2). Крім того, НПП є активними учасниками наукових досліджень, публікують їх результати у фахових виданнях та виданнях, включених до
наукометричних баз Scopus, WOS. Вони є авторами монографій, наукових статей, беруть участь у наукових конференціях. Значна частина НПП має стаж науково-педагогічної роботи не менше 10 років. Для забезпечення актуальності знань і навичок, НПП регулярно підвищують кваліфікацію, проходять стажування, беруть участь у професійних тренінгах, що дозволяє їм постійно оновлювати та вдосконалювати свої професійні знання і викладацькі методи. Професійний рівень НПП, залучених до реалізації ОП, дозволяє забезпечити високу якість навчання та досягнення заявлених результатів навчання. Викладачі, залучені до освітньої програми, мають належну кваліфікацію, досвід та відповідають п.38 Ліцензійних умов. (табл. 2).
Також до викладання в якості запрошеніих стейкхолдерів» до освітнього процесу за ОП залучаються фахівці-науковці та практики, зокрема Орап М.О. (д.психол.н, проф. Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка), Харченко Н.В. (д.психол.н,, проф.Університету Григорія Сковороди у Переяславі). Здобувачі мали змогу відвідувати гостьові лекції, наприклад: гостьова лекція з теми «Успіх в агробізнесі і не тільки» (генеральний директор агрохолдінгу Акімов М.) https://surl.li/nhlgxj, гостьова лекція з теми «Нові течії в психології мистецтва і творчості» (к. психол. н, доц, голова ГО «Центр арттерапевтичної допомоги «Ресурс») https://surl.li/tcceeg, гостьова лекція з теми «Комплексна психологічна допомога жінкам та дітям у ситуації гострої травми та втрати: від стабілізації до посттравматичного зростання» (к.психол.н., доц. Харківського національного університету внутрішніх справ) https://surl.li/sqnynw, гостьова лекція з теми «Самореалізація майбутнього професіонала в умовах цифрового середовища» (кейс-менеджер ГО «Чистий Аркуш» Кутічев С.) https://surl.li/wlmqaa, гостьова лекція з теми «Організація психологічної роботи із засудженими та особами, взятими під варту» (Потупало Д. https://surl.li/ehfmow) та інші.
Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми під час проведення гостьових лекцій в інших ЗО: Акімова Н.В. проводить гостьові лекції (https://dnuvs.ukr.education/author/vkidonduvs/page/85), (https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/13302-2025-10-10-5.html).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура відбору і призначення на посаду НПП регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів. https://bit.ly/3PoIXaK Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір проводять на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Кандидатури претендентів на вакантні посади обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Предметами обговорення є аналіз відкритих лекцій і звіти про роботу претендентів за попередній період (незалежно від посади, якщо вони працювали в Університеті). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення, публікують у друкованих засобах масової інформації і на офіційному веб-сайті Університету. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Університету створюється конкурсна комісія, основним завданням якої є перевірка відповідності поданих документів до вимог, встановлених до НПП законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов, вимог конкурсу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На ЕФ працює Рада роботодавців http://surl.li/bvhbeo Роботодавці беруть участь у обговоренні та удосконаленні навчальних планів і ОП, уточненні тематики магістерських робіт, забезпечують у межах ОП можливості для апробації результатів досліджень магістрів, залучені до проведення практичних занять на безоплатній основі; пропонують практичну підготовку здобувачам, а також тренінги, майстер-класи та волонтерську роботу в громадських організаціях, що надають психологічну допомогу, зокрема «Вільна птаха» (https://surl.li/ijqcee), Центр арттерапевтичної допомоги «Ресурс» https://www.facebook.com/groups/480333927217939/), «Агенція регіонального розвитку громад» (https://surl.li/gnufau), Міжнародна Платформа Психічного Здоров'я (https://mhgc21.org/ua/pro-nas), ТОВ «Європейська школа психології» (https://surl.li/utiqif) та ТОВ «Інститут освітніх технологій» (https://isot.com.ua/) й інші. Для проведення майстер-класів запрошуються фахівці з багаторічним успішним досвідом практичної роботи, наприклад фахівець з арт-терапії, к. психол. н, доц, голова ГО «Центр арттерапевтичної допомоги «Ресурс» https://surl.li/aeydkv, фахівець у терапії травм, к.психол.н., доц. Харківського національного університету внутрішніх справ https://surl.li/fwnids, фахівець із цифрової освіти, кейс-менеджер ГО «Чистий Аркуш» Кузютічев С. https://surli.cc/mpxqas та інші.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХДАЕУ сприяє професійному розвиткові викладачів, в тому числі за рахунок активізації процесу підвищення кваліфікації НПП, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації https://bit.ly/3P4vSlx Підвищення

кваліфікації НПП здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації ЗВО на певний рік, що затверджується вченою радою ХДАЕУ. Організацію підвищення кваліфікації НПП на сертифікованих курсах здійснює ННЦ «ІПОД» (http://www.ksau.kherson.ua/ipo.html , результати якого відображають у https://bit.ly/3RgQE4o
Викладачі ХДАЕУ проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях в Україні та за її межами. Детальна інформація про підвищення кваліфікації кожного викладача наведена в Таблиці 2. Наприклад,
Акімова Н.В. - Neuro-wellbeing in corporate management, (180 hours, 6 credits ECTS), 21.04.2025-23.05.2025, Scientific Center of Innovative Research, Pussi (Estonia) та Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП) № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024; Сертифікат участника воркшопу Постакредитаційний моніторинг (0,5 кредиту ЄКТС) в межах Українського форуму якості освіти (UQAF-2025).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Згідно з п. 5.3 Колективного договору Університету https://bit.ly/3EreC50 здійснюється преміювання, а також всі види матеріальної допомоги, заохочення та стимулювання працівників.
Згідно з Положенням про нагородну комісію https://bit.ly/3AExNdp https://bit.ly/4ew4xU2 до нагородження почесними званнями, грамотами, подяками і заохочень представляються кращі працівники Університету, які мають заслуги, досягнення та успіхи у професійній діяльності.
У кінці року, згідно з Положення про порядок проведення рейтингової оцінки наукової та інноваційної діяльності НПП https://bit.ly/3R9RvDL оцінюється обсяг наукової роботи, розроблене науково-педагогічним працівником навчально-методичне забезпечення дисципліни (підручників, посібників тощо), на підставі чого тим хто набрав 200 і більше балів нараховують премію 10%. Результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень щодо: подання до нагородження; морального і матеріального заохочення кращих науково- педагогічних працівників кафедр, факультетів при встановленні доплат за науковий ступінь і вчене звання; конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

За рахунок загального та спеціального фондів, а також інших джерел власних надходжень ХДАЕУ здійснюється формування фінансових ресурсів ОП. ХДАЕУ має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу та задовольняє потреби здобувачів вищої освіти у соціально-побутових аспектах. Загальна площа приміщень складає 34783,2 кв.м. Загальна площа навчальних приміщень - 27230 кв.м, що становить 12,48 кв.м навчальної площі на одного здобувача. Здобувачі вищої освіти навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. Здобувачі вищої освіти мають можливість проживати у 5 гуртожитках, (житлова площа яких складає 17346, 8 кв.м). До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека з читальними залами загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актова зала площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії. В університеті для здобувачів освіти є вільний доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Фонд бібліотеки комплектується згідно навчальних планів університету та рекомендацій кафедр і становить 1 млн. примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Наявні навчально-методичні матеріали, що видаються, відповідають вимогам ОП та робочих планів, розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедр і навчально-методичній раді факультету та університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ХДАЕУ є вільний доступ усім НПП і здобувачам цієї ОП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності. Здобувачі ВО мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами закладу. Кожний здобувач ВО обирає наукового керівника - доктора або кандидата наук, який здійснює керівництво кваліфікаційною роботою магістра, керівництво написанням звітів з практики та контролює і несе особисту відповідальність за якість результатів дослідження. Задля виявлення і врахування потреб здобувачів ВО в ХДАЕУ проводяться щорічні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до https://bit.ly/47UXWjY , https://bit.ly/45EAx4G . Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті ХДАЕУ https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2025/04/07/rezultat_053_2025.pdf
Інтереси і потреби здобувачів обговорюються та виносяться на засідання студентського парламенту https://bit.ly/4jwsXAc та наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених http://www.ksau.kherson.ua/news-2/rmv-2.html, пропозиції передаються до керівництва університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти ХДАЕУ досягається: відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації, підтвердженим відповідними документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання здобувачів; функціонуванням діючої системи охорони праці та техніки безпеки. Проводиться робота щодо покращення санітарно-технічного стану приміщень кафедр, виробничої санітарії та протипожежної безпеки, а також контролю за дотриманням вимог техніки безпеки. У гуртожитках створені належні побутові умови для проживання. У ХДАЕУ забезпечується психологічна підтримка (створено психологічну службу) http://surl.li/ofxelj , створюється здоровий психологічний клімат шляхом активного проведення заходів виховної роботи; заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу; здійсненням заходів щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування інформаційних технологій, які можуть сприяти неконтрольованому розповсюдженню інформації сумнівного, агресивного змісту та пропагує насильство. Відповідні заходи були проведені за участі запрошених гостей Орап М.О. (д.психол.н, проф. ТНПУ імені Володимира Гнатюка), к.психол.н., доц. ХНУВС Маннапова К.Р. https://surl.lt/ilqnjp та інші.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ХДАЕУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, що здійснюється відповідно до законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про соціальний діалог в Україні» та Статуту ХДАЕУ https://bit.ly/3ReE59x , рішень Вченої ради університету, Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» https://bit.ly/3RUjZ1V та реалізується в спільній діяльності здобувачів освіти та НПП. Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти здійснюють: кафедри економічного факультету, наукова бібліотека. Освітня підтримка передбачає застосування студентоцентрованого підходу в навчанні; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає у забезпеченні потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через системи оффлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, міжнародних баз даних Scopus та Web of Science з метою забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою.
Для визначення відповідності рівня організаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті функціонує «Скринька довіри» http://www.ksau.kherson.ua/form/ , студентський парламент https://bit.ly/4jwsXAc та наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених https://bit.ly/42NCfjY , де обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, які закріплюється відповідними рішеннями.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами» https://bit.ly/3Prclgw в ХДАЕУ передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). Входи до університету та гуртожитків оснащені пандусами. Для здобувачів освіти з особливими потребами, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, створені достатні умови для реалізації права на освіту: виконання складової ОП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти, здійснюються в повному обсязі та своєчасно.
https://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/oop.html

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХДАЕУ притримується чіткої та зрозумілої політики вирішення конфліктних ситуацій та має відповідну документальну базу, що регламентує процедури розгляду повідомлень про дискримінацію, корупцію та сексуальні домагання. Це: Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ХДАЕУ https://bit.ly/44GnwpW , https://bit.ly/3OYv9m0 , Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ https://bit.ly/4ezRhyo . Відповідно до Закону

України «Про запобігання корупції» ЗВО здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються адміністрацією університету на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо протидії корупції. Контроль за виконанням таких рішень несе відповідальна особа, обрана адміністрацією ХДАЕУ. Така процедура є достатньо ефективною так як більшість конфліктних ситуацій вдається врегулювати в стислі терміни. Положення щодо обов'язковості дотримання Антикорупційної програми ХДАЕУ https://bit.ly/3YOz0aO включаються до правил внутрішнього трудового розпорядку університету, Положень про структурні підрозділи, всіх трудових договорів, а також можуть включатися до договорів, які укладаються університетом. Відповідна інформація розміщується на інформаційних стендах в приміщенні університету і на офіційному веб-сайті університету https://bit.ly/3Yfaakl
Університет забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякувань. Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією https://bit.ly/40DjxfI розроблено з метою визначення дієвих механізмів врегулювання конфліктних ситуацій. Антидискрімінаційна політика підтверджується Статутом ХДАЕУ
http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20'ХДАУ'%202016%20р..PDF.
https://ksau.kherson.ua/ksau/news/9352-2023-10-02-3.html. https://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм регулюються такими документами:
Законом України «Про вищу освіту»
Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ https://bit.ly/3RUjZ1V Положення про освітні програми https://bit.ly/3sUT4ew
Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ (зі змінами) https://bit.ly/460YMK7

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В університеті процес розроблення і затвердження ОП, процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про освітні програми у ХДАЕУ п. 4-6
https://bit.ly/3sUT4ew з яким заклад дотримується визначених процедур. З цією метою створюється проєкт ОП, який виноситься на публічне обговорення. До оновлення та модернізації ОП залучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, інші учасники академічної спільноти. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.
Перегляд ОП відбувається з урахуванням: змін нормативних документів Міністерства освіти і науки України; змін державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Психологія»; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів (за результатами опитування); результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті.
Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта керівника ОП або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості освітньої програми; рекомендації стейкхолдерів та інших учасників академічної спільноти; зміни потреб ринку, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Обов'язковий перегляд ОП проводиться за умови затвердження стандартів вищої освіти, або внесення змін; перейменування ОП; зміна компетентностей чи програмних результатів навчання ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик). Проєкт ОП оприлюднено на сайті 2023-2024 року, де висвітлено основний фокус освітньої програми. Акцент було зроблено на формуванні психологічної готовності до ведення бізнесу, засвоєння юридичних, економічних та психологічних основ створення власної справи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У ХДАЕУ передбачено періодичний перегляд ОП та інші процедури забезпечення її якості із залученням здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які залучаються до процедур перегляду та коригування ОП шляхом обговорення її компонентів та вибору дисциплін. Сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводиться постійні щосеместрове анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін, один раз на рік опитування щодо навчання та викладання на ОП, щодо удосконалення освітньої програми, визначення рівня задоволеності методами і формами викладання та оцінювання, доцільності вибіркових дисциплін, щодо вивчення оптимального рівня навчального навантаження, щодо виявлення проблем зі створення сприятливого освітнього середовища. Здобувачі можуть подавати свої пропозиції щодо удосконалення ОП до студентської ради факультету з подальшим затвердженням студентським парламентом університету http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html та на випускову кафедру.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування в ХДАЕУ – це студентський парламент https://bit.ly/4jwsXAc , це право та реальна здатність здобувачів вищої освіти університету самостійно та відповідально вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та Положення про студентське самоврядування https://bit.ly/4joEOjz Одними з основних завдань органів студентського самоврядування ХДАЕУ є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти, підвищення якості навчання, сприяння працевлаштуванню випускників. Орган студентського самоврядування ХДАЕУ здійснює обмін інформації із Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених bit.ly/4kakgf1 , а також беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Органи студентського самоврядування приймають участь в узагальнені, аналізі зауваження та пропозиції здобувачів ВО щодо організації навчального процесу, вносять пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Під час розробки та першого розгляду ОП «Психологія» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою якісної підготовки фахівців у ХДАЕУ, запроваджено комплексне співробітництво із роботодавцями при укладанні договорів та меморандумів. Роботодавці, наприклад, психологи-практики Наталія Цумарєва (https://ksau.kherson.ua/ksau/news/13585-2025-11-18-7.html), Катерина Маннапова https://surl.lt/ilqnjp та інші дають можливість впроваджувати в освітній процес інноваційні технології та методи навчання засновані на практичному досвіді. Представники роботодавців Вус В., Кудрявцева Х., Близнюк А., Каннівець І. та інші брали участь у розробці ОП. З метою визначення компетентностей, роботодавці долучаються до процесу оцінювання практичної підготовки здобувачів ВО і надають свої рекомендації щодо вдосконалення ОП, а також уточнюються тематики кваліфікаційних робіт для максимального наближення їх змісту до освітніх наукових та виробничих потреб в межах практичної та волонтерської діяльності в громадських організаціях, що надають психологічну допомогу, зокрема «Вільна птаха» (https://surl.li/tbrrkt), «Центр арттерапевтичної допомоги «Ресурс» (https://www.facebook.com/groups/480333927217939/). Засідання Ради роботодавців відбувається регулярно, де обговорюються питання щодо оновлення ОП, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, а також онлайн опитування роботодавців щодо якості ОП і освітньої діяльності https://surl.li/rhmfre

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ХДАЕУ Сектором забезпечення якості освіти створено онлайн-опитування випускників, згідно якого випускники можуть висловити власну точку зору щодо отриманих теоретичних знань, здобутих практичних навичок у процесі навчання, процедури вільного вибору дисциплін, всебічної підтримки з боку ЗВО та вдосконалення в цілому якості підготовки здобувачів http://surl.li/iqocae. На сайті ЗВО створено Центр кар'єри, який дозволяє отримати корисну інформацію, щодо потенційного працевлаштування, а й дізнатися про можливості проходження практик на підприємствах, з якими співпрацює ХДАЕУ, отримати можливість пройти стажування за кордоном. У розділі «Пошук роботи» постійно оновлюється інформація про вакантні посади. http://www.ksau.kherson.ua/ck.html Перший випуск здобувачів другого (магістерського) рівня відбудеться у грудні 2026 р. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюватиметься деканатом економічного факультету та випусковою кафедрою. Кожного року в університеті у першу суботу червня проводиться зустріч випускників http://surl.li/azoomo, що дозволяє поновлювати контакти забезпечуючи інформаційний обмін та прослідковувати їх професійне зростання. Випускники долучаються до заходів, що відбуваються в ХДАЕУ. День Відкритих дверей 30 квітня 2026 https://ksau.kherson.ua/ksau/news/14536-2026-05-05-2.html, День Вишиванки https://ksau.kherson.ua/ksau/news/14669-2026-05-21-7.html

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу у ХДАЕУ відбувається відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ https://bit.ly/460YMK7 Документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентований внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДАЕУ. В університеті дотримуються прийнятої Політики якості освітньої діяльності та системи управління. До складу групи внутрішніх аудиторів входять керівники відділів (навчально-методичної, наукової роботи та міжнародної діяльності, кадрів та ін.). За результатами перевірки складається аналітичний звіт, в якому зазначається суть і виявлені невідповідності, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. У ЗВО існує практика проведення різного формату опитувань (анкетувань) з метою виявлення рівня задоволеності здобувачів якістю ОП, а саме змістовним наповненням, ефективністю викладання освітніх компонент, забезпеченістю освітнього процесу навчально–методичними та сучасними матеріально–технічними ресурсами. Результати анкетування здобувачів затверджуються і оприлюднюються.
https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2025/04/07/rezultat_053_2025.pdf
Одним із напрямів поліпшення є формування переліку вибіркових дисциплін, що дає можливість обирати, крім фахових дисциплін, і дисципліни інших спеціальностей, за уподобанням. Цьому сприяє обрана стратегія ЗВО, яка застосовується для ЗЯО, а також стосовно розроблення і перегляду https://bit.ly/4eoLDyg
Останнім аудитом, який був проведений на економічному факультеті, було ідентифіковано такі недоліки реалізації

ОП, як необхідність підвищення кількості публікацій, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. Було активізовано наповнення платформи Moodle навчально-методичними матеріалами у процесі впровадження дистанційного навчання. Таким чином, відбувається реагування на недоліки, що були виявлені у період здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості. Сектором ЗЯО ХДАЕУ було проведено нараду-семінар з викладачами і гарантом щодо забезпечення якості освіти за ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Для оцінювання підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) за ОП проводяться опитування (анкетування) роботодавців та інших стейкхолдерів. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом зовнішнього рецензування якості ОП «Психологія», зокрема це підтверджується наявністю рецензій від доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри психології Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка М.Орап, доктора психологічних наук, професора, завідувача лабораторії «Психологія розвитку» Університету Григорія Сковороди у Переяславі Н.Харченко, голови Громадської організації «Центр арттерапевтичної допомоги «Ресурс» Н.Цумарєвої та інших. Для забезпечення удосконалення ОП за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, викладачі кафедри постійно проходять стажування в українських та іноземних університетах, де накопичений значний досвід підготовки фахівців за профільною спеціальністю з використанням нових технологій.
Проводяться анкетування, узагальнюються результати, визначається рівень ефективності застосування методів, форм і методик викладання освітніх компонент; рівень заохочення НПП та мотивації до науково-дослідної діяльності; дієвість процедури запобігання та прояву академічного плагіату, знання інформації щодо форм контролювання, порядку і критеріїв оцінювання у процесі вивчення навчальної дисципліни. У ХДАЕУ відбувається моніторинг рейтингу викладачів, кафедр, контролюється проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП. Результати оцінювання і рейтингування оприлюднюються відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників Херсонський державний аграрно-економічний університет https://bit.ly/3R9RvDL Для відчуття змістовності свого залучення до системи забезпечення якості, на факультетах постійно проводяться зустрічі з представниками керівництва, які ознайомлюють з новими тенденціями та обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ХДАЕУ

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти активно та змістовно залучені до процедур забезпечення якості, шляхом проведення опитування, участі у засіданнях кафедр, методичних і вчених рад. Систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими вимогами щодо якості освіти та процедур її забезпечення. Науково-педагогічні, наукові працівники університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на достатньому науково-теоретичному і методичному рівні, здійснюють відповідну наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ХДАЕУ; розвивають у здобувачів вищої освіти самостійність, ініціативу, креативність, педагогічні навички, відповідальність. Здобувачі ВО беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП; залучені до дослідної роботи: здійснюють дослідження відповідно до обраної тематики кваліфікаційної роботи магістра, беруть участь у конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації.
Участь академічної спільноти в опитуванні надає можливість отримати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості на інституційному рівні. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені представники академічної спільноти з інших закладів освіти та суб'єктів господарювання, які є рецензентами ОП. https://surl.li/xsifms

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Система внутрішньої культури якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішньої культури якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, допомагають кафедрам у створенні необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня (ректорського контролю, оновлення освітніх програм, атестація здобувачів ВО, координація діяльності ЗВО та роботодавців, формування матеріально-технічної, інформаційної та методичної бази). Тому система ВЗЯОД та викладання в ХДАЕУ передбачає:
- визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів; координацію яких здійснює Сектор якості вищої освіти університету;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання здійснюють кафедри факультету (університету), Рада роботодавців, студентське самоврядування, методична комісія та науково-методична рада;
- забезпечення підвищення кваліфікації НПП здійснює ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва»;
- забезпечення публічності інформації забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та науково-методичний відділ;
- функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує науково-технічний відділ за допомогою сервісу«StrikePlagiarism».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для виконання вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17 , Законом України «Про вищу освіту», «Про засади запобігання і протидії корупції» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18 та з метою залучення всіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості і прозорості прийняття рішень ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, а також обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ.
Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХДАЕУ
Статут ХДАЕУ прийнято конференцією трудового колективу 2021 р. протокол №2
«Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ. «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ (ksau.kherson.ua)
Колективний договір ХДАЕУ, схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол №1.
https://bit.ly/3EreC50

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://surl.li/ouaays

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://surli.cc/dhpnys

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має суттєві сильні сторони:
1. Актуальність ОП визначається сучасними підходами до розуміння та практики психології; має інтердисциплінарну специфіку, яка створює перспективну інтегровану конкурентоспроможність, формує загальні й професійні компетентності професіоналів психологічного профілю і висококваліфікованих фахівців психологів, що здатні як виступати консультантами щодо психологічних аспектів, так і відкривати власні бізнеси з урахуванням останніх здобутків психології; відповідає пріоритету розвитку психологічної освіти, відповідно до завдань державної освітньої політики.
2. Унікальність ОП «Психологія» полягає у її професійній орієнтації на формування психологічної готовності створювати психологічні організації та керувати ними та засвоєння процесуальних знань і навичок створення та управління власною справою із розумінням сучасних теорій і методів різних галузей психології для ефективного використання даних з метою підвищення ефективності та управління в умовах невизначеності та ризику орієнтуючись на потреби організацій різного типу та форм власності.
3. Програма орієнтована на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей психолога. Вона характеризується оптимальним поєднанням навчальних дисциплін теоретичного циклу професійної і практичної підготовки, що дозволяє здійснювати підготовку психологів-фахівців у сфері офлайн і онлайн консультування.
4. Особливістю ОП є проведення наукових досліджень в галузі психології із урахуванням сучасних надбань вітчизняної і зарубіжної науки. Вважаємо, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані щодо переліку й змісту навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять і їх обсягу. Академічний потенціал науково-педагогічного персоналу забезпечує високу ефективність навчального процесу за ОП, що підтверджується науковим, освітнім і практичним досвідом викладачів, підвищенням кваліфікації, володінням англійською мовою на рівні В2, активністю у міжнародних (всеукраїнських) конференціях, форумах, проектах. Систематично долучаються до освітнього процесу роботодавці, в тому числі через організацію виробничих практик.
Слабкою стороною ОП є відсутність фахових дисциплін, викладання яких здійснюється іноземними мовами на систематичній основі; недостатньо розвинута співпраця з приводу міжнародного стажування здобувачів і їх участі у внутрішній та зовнішній академічній мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти на другого (магістерського) рівні зі спеціальності 053 Психологія базуються на підвищені якості наукового потенціалу викладачів, які на високому науково-теоретичному рівні забезпечують викладання дисциплін програми. Крім того, в майбутньому, керівництвом університету планується, для реалізації ОП, запрошувати професорів із різних вишів України для обміну досвідом і читання інноваційних курсів, здійснення академічного обміну освітніми програмами, стажування викладачів тощо. Розширення міжнародної співпраці ХДАЕУ з іншими закордонними закладами вищої освіти є одним із напрямів стратегії розвитку університету. Планується розробка і впровадження викладання навчальних дисциплін іноземними мовами. В оновлення профілю програми і змін ОП можуть бути прийняті пропозиції випускників, що завершили навчання за програмою у 2026 році, а також, роботодавців та іншої стейкголдерів. Важливим напрямом вдосконалення є активізація включення до міжнародного освітнього та наукового простору. Перспективи розвитку ОП пов'язані із розширенням і вдосконаленням дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, що дозволить сформувати у здобувачів програми відповідні компетентності. Також, доречно, звернути увагу на розробку і впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних викликів; та розробка сучасних дистанційних курсів для дисциплін.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 19.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК 1 Філософія науки (1).pdf*	GA1gNtTqdIIUejkkzz99TNHmG3M+WA0zd527JMsoLpY=	*Лабораторія інформаційних технологій ауд. 89 (42,0 м2)* *1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.6, - кількість 14 шт.* *2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих)* *Windows, Windows, MS Office, , 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбіс»*
ОК 8 Технології супервізії та саморегуляції в роботі психолога	навчальна дисципліна	*ОК 8 Самкова_силабус_Технології_супервізії_та_суперрегуляції_в_роботі.pdf*	MY7g0nh+s+b1HCviQckc72BmciBswiB4uFStZuPSfDo=	*Кабінет № 92 (84,0 м2)* *Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали*
ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*ОК 16 МЕТОДИЧНІ_ВКАЗІВКИ_ОР_Магістр С4.pdf*	ANRfh4LSgc2lgkyr651mwI9JobYQlU1A3i6s6Ar7Wk4=	*Кабінет № 92 (84,0м2)* *Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали*
ОК 15 Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	*ОК 15 Методичні рекомендації_Атестаційний екзамен з психології_2025.pdf*	di07tuSaTsKiT9aTH3yfnh/7MHIfTbW/wr8vfZKt4ac=	*Кабінет № 92 (84,0м2)* *Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали*
ОК 14 Виробнича переддипломна практика	практика	*ОК 13-14 Наскрізна програма практичної підготовки С 4 Психологія магістри.pdf*	uoMZOvtaKde8w4N4Fd3OqL6pRrdWnSO3cObFtEWMadc=	*Кабінет № 92 (84,0м2)* *Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали*
ОК 13 Комплексна виробнича практика з фаху	практика	*ОК 13-14 Наскрізна програма практичної підготовки С 4 Психологія магістри.pdf*	uoMZOvtaKde8w4N4Fd3OqL6pRrdWnSO3cObFtEWMadc=	*Кабінет № 92 (84,0м2)* *Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали*
ОК 12 Технології створення та управління психологічною організацією	навчальна дисципліна	*ОК 12 Технології створення та управління психологічною організацією.pdf*	jXMDNMQ/06l454O8tCvNvQcIDiM7x4fgwtKMzKuQzQE=	*Кабінет № 92 (84,0м2)* *Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали*
ОК 11 Сімейне консультування	навчальна дисципліна	*ОК 11 СІМЕЙНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ.pdf*	UpIgE95lOrJl6aHFIsCaEWpXFlWeLssTHyVtrtC1m2I=	*Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD20D SMART* *Інструктивно-методичні матеріали* *Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.*
ОК 10 Психологічна допомога в кризових ситуаціях	навчальна дисципліна	*ОК 10 ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ.pdf*	SCcEaSQ1pQAh8upMHIVEX1Nglph8xDhVMSaZq5eMr00=	*Лабораторія інформаційних технологій ауд. 89 (42,0 м2)* *1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.6, - кількість 14 шт.* *2. Найменування пакетів*

				прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, Windows, MS Office, , 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбіс»
ОК 9 Психологія ефективної комунікації	навчальна дисципліна	*ОК 9 Психологія_ефективної_комунікації.pdf*	M7Rq4SNwIsH5nOXBwo4m2IFJ/3X377T1J841yZGZ3VY=	*Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD20D SMART Інструктивно-методичні матеріали Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.*
ОК 7 Психогенетика та психокорекція	навчальна дисципліна	*ОК 7 Самкова_силабус_Психогенетика_та_психокорекція.pdf*	A3UgN9nIhtquejoeDDYE5cwev2hddulO5Sw1GVG04YY=	*Кабінет .№88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ирбис», Digital 3. Фліпчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -1*
ОК 6 Сучасні методи психодіагностики з використанням кібертехнологій	навчальна дисципліна	*ОК 6 Сучасні методи психодіагностики із використанням кібертехнологій.pdf*	x2PKk3OQkQ2cqnf1tJGv4WymbErp1/PoPwDzgJ+h5Xs=	*Кабінет.№88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ирбис», Digital 3. Фліпчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -1*
ОК 5 Нейропсихологія	навчальна дисципліна	*ОК 5 Нейропсихологія_Силабус.pdf*	8XDmx0JafWQJuhRdlkkTVz2x+Ahvvt62rdtjadqMOfE=	*Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD20D SMART Інструктивно-методичні матеріали Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.*
ОК 4 Сучасна психологія	навчальна дисципліна	*ОК 4 Акімова_силабус_Сучасна психологія .pdf*	LxFiYXMN7/uo9wBwvp8bJb656MersQ9bB/eO7NQQ7rg=	*Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали*
ОК 3 Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	*ОК 3 Ділова_іноземна_мова.pdf*	1zxVN9EVBADvZBBVRzofMJ7I8SzF9ez3dgnonRMo/5k=	*Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали*
ОК 2 Методологія психологічних досліджень	навчальна дисципліна	*ОК 2 Методологія психол досл doc.pdf*	1ChhWzR3UD4nE09z5ptitRqLePaoTGuM2+/q0U7KF7U=	*Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD20D SMART Інструктивно-методичні матеріали Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
470659	Акімова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 068168, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 008442, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 007197, виданий 11.12.2025	15	ОК 11 Сімейне консультування	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,7,8,9,11, 12, 14,15,19, 20 П.1 1. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 2. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 1. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25 2. Акімова, Н., Чорноус, О., & Кирилов , Ю. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі чоловічого імені: Ґендерний аспект. PSYCHOLINGUISTICS, 35(1), 6-23. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-6-23 3. Акімова, Н., Чорноус, О., Варнавська, І., Акімова, А., & Акімова, А. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі різних варіантів чоловічого та жіночого імен. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41.

							https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-36-1-6-41 4. Акімова, Н., Чорноус, О., Журат, Ю., Харченко, Н., & Мисан, І. (2026). Психолінгвістичні чинники мотивації антропонімної номінації як елемент мовної компетентності. PSYCHOLINGUISTICS, 39(1), 35-63. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2026-39-1-35-63 П.3. Акімова Н.В. (2025). Переваги та недоліки онлайн навчання очима студентів та викладачів. Соціально-психологічні особливості використання цифрових технологій у сучасному світі. Вінниця: ТОВ «НІЛАН-ЛТД». С.53-89. П.4. 1. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Загальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 30 с. 2. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психофізіологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 7 с. 3. Методичні рекомендації «Психологічне профілювання» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Психологія», спеціальністю 053 «Психологія»., 2024. 9 с. П.7. Член Вченої ради Д27.053.04 (додаток 4, п.15) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №717 від 01.05.2026 П.8. 1. рецензент видання

							PSYCHOLINGUISTICS, що індексується в Scopus та Web of Science Core Collection 2. член редколегії Вісника Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія». https://periodicals.karazin.ua/psychology/about/editorialTeam П.9. Експерт проєкту/ів з виконання наукових досліджень і розробок за конкурсом «Передова наука в Україні 2026-2028» за договором цивільно-правового характеру на проведення наукової і науково-технічної експертизи № Е851з від 07.10.2025 П.11. 1. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо підвищення ефективності онлайн торгівлі» для ФОП Міркотан О.О., 2023 р. 2. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо особливостей працевлаштування ветеранів на цивільних підприємствах» для «АЙ ЕНД Ю ГРУП АГРО», 2025 р. П.12. 1. Акімова Н..В. Психологія в сучасній Європі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти». Кропивницький. 2024. https://drive.google.com/drive/folders/1EVIQMrUojZxsZXJQ-ulggBHPmpGtiwWo 2. Акімова Н. Основні пріоритети освітніх програм психології у Великобританії/ Виклики толерантності в умовах російської воєнної агресії : матеріали Всеукраїнської науково-дискусійної платформи, яка приурочена до Міжнародного дня толерантності, Кропивницький,

							Донецький державний університет внутрішніх справ, 22 листопада 2024 року. Кропивницький : ДонДУВС, 2024. 137-138 3. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.aki 4. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 5. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 6. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25
							П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт- Музика Олена, III місце на конкурсі Цивільна безпека в умовах воєнного стану, 2024 р. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт- Дякова Альона, II місце на конкурсі Здорова дитина-здорова нація, 2025 р. Наталія Разумєєва, III місце, Міжнародний

							конкурс студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. Тетяна Пилипчук, ІІ місце, Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. П.15. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024-2025 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2025-2026 н.р. Херсонська обл.. П.19. Керівник ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів П.20 Практичний психолог в ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» з 2021 р. Підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП), 7 кредитів ECTS (210 годин), тема випускної роботи «Психологія як перспективний напрямок розвитку сучасної психології». Сертифікат участника

							воркшопу Постакредитаційний моніторинг (0,5 кредиту ЄКТС) в межах Українського форуму якості освіти (UQAF-2025). Neuro-wellbeing in corporate management, (180 hours, 6 credits ECTS), 21.04.2025-23.05.2025, Scientific Center of Innovative Research, Pussi (Estonia)
470659	Акімова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 068168, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 008442, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 007197, виданий 11.12.2025	15	ОК 10 Психологічна допомога в кризових ситуаціях	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,7,8,9,11, 12, 14,15,19, 20 П.1 1. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 2. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 1. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25 2. Акімова, Н., Чорноус, О., & Кирилов , Ю. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі чоловічого імені: Ґендерний аспект. PSYCHOLINGUISTICS, 35(1), 6-23. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-6-23 3. Акімова, Н., Чорноус, О., Варнавська, І., Акімова, А., & Акімова, А. (2024).

							Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі різних варіантів чоловічого та жіночого імен. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-36-1-6-41 4. Акімова, Н., Чорноус, О., Журат, Ю., Харченко, Н., & Мисан, І. (2026). Психолінгвістичні чинники мотивації антропонімної номінації як елемент мовної компетентності. PSYCHOLINGUISTICS, 39(1), 35-63. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2026-39-1-35-63 П.3. Акімова Н.В. (2025). Переваги та недоліки онлайн навчання очима студентів та викладачів. Соціально-психологічні особливості використання цифрових технологій у сучасному світі. Вінниця: ТОВ «НІЛАН-ЛТД». С.53-89. П.4. 1. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Загальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 30 с. 2. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психофізіологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 7 с. 3. Методичні рекомендації «Психологічне профілювання» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Психологія», спеціальністю 053 «Психологія»., 2024. 9 с. П.7. Член Вченої ради

							Д27.053.04 (додаток 4, п.15) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №717 від 01.05.2026 П.8. 1. рецензент видання PSYCHOLINGUISTICS, що індексується в Scopus та Web of Science Core Collection 2. член редколегії Вісника Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія». https://periodicals.karazin.ua/psychology/about/editorialTeam П.9. Експерт проєкту/ів з виконання наукових досліджень і розробок за конкурсом «Передова наука в Україні 2026-2028» за договором цивільно-правового характеру на проведення наукової і науково-технічної експертизи № Е8513 від 07.10.2025 П.11. 1. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо підвищення ефективності онлайн торгівлі» для ФОП Міркотан О.О., 2023 р. 2. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо особливостей працевлаштування ветеранів на цивільних підприємствах» для «АЙ ЕНД Ю ГРУП АГРО», 2025 р. П.12. 1. Акімова Н..В. Психологія в сучасній Європі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти». Кропивницький. 2024. https://drive.google.com/drive/folders/1EVIQMrUojZxsZXJQ-ulggBHPmpGtiwWo 2. Акімова Н. Основні пріоритети освітніх програм психології у Великобританії/ Виклики толерантності в умовах російської воєнної агресії :

							матеріали Всеукраїнської науково-дискусійної платформи, яка приурочена до Міжнародного дня толерантності, Кропивницький, Донецький державний університет внутрішніх справ, 22 листопада 2024 року. Кропивницький : ДонДУВС, 2024. 137-138 3. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.aki 4. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 5. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 6. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25 П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт- Музика Олена, ІІІ місце на конкурсі Цивільна безпека в умовах воєнного стану, 2024 р. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському

							конкурсі студентських наукових робіт- Дякова Альона, ІІ місце на конкурсі Здорова дитина- здорова нація, 2025 р. Наталія Разумєєва, ІІІ місце, Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. Тетяна Пилипчук, ІІ місце, Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. П.15. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024-2025 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2025-2026 н.р. Херсонська обл.. П.19. Керівник ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів П.20 Практичний психолог в ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» з 2021 р. Підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП),

							7 кредитів ECTS (210 годин), тема випускної роботи «Психологія як перспективний напрямок розвитку сучасної психології». Сертифікат участника воркшопу Постакредитаційний моніторинг (0,5 кредиту ЄКТС) в межах Українського форуму якості освіти (UQAF-2025). Neuro-wellbeing in corporate management, (180 hours, 6 credits ECTS), 21.04.2025-23.05.2025, Scientific Center of Innovative Research, Pussi (Estonia)
470659	Акімова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 068168, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 008442, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 007197, виданий	15	ОК 9 Психологія ефективної комунікації	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,7,8,9,11, 12, 14,15,19, 20 П.1 1. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 2. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 1. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25 2. Акімова, Н., Чорноус, О., & Кирилов , Ю. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі чоловічого імені: Ґендерний аспект. PSYCHOLINGUISTICS, 35(1), 6-23.

				11.12.2025			https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-6-23 3. Акімова, Н., Чорноус, О., Варнавська, І., Акімова, А., & Акімова, А. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі різних варіантів чоловічого та жіночого імен. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-36-1-6-41 4. Акімова, Н., Чорноус, О., Журат, Ю., Харченко, Н., & Мисан, І. (2026). Психолінгвістичні чинники мотивації антропонімної номінації як елемент мовної компетентності. PSYCHOLINGUISTICS, 39(1), 35-63. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2026-39-1-35-63 П.3. Акімова Н.В. (2025). Переваги та недоліки онлайн навчання очима студентів та викладачів. Соціально-психологічні особливості використання цифрових технологій у сучасному світі. Вінниця: ТОВ «НІЛАН-ЛТД». С.53-89. П.4. 1. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Загальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 30 с. 2. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психофізіологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 7 с. 3. Методичні рекомендації «Психологічне профілювання» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою

							програмою «Психологія», спеціальністю 053 «Психологія»., 2024. 9 с. П.7. Член Вченої ради Д27.053.04 (додаток 4, п.15) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №717 від 01.05.2026 П.8. 1. рецензент видання PSYCHOLINGUISTICS, що індексується в Scopus та Web of Science Core Collection 2. член редколегії Віснику Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія». https://periodicals.karazin.ua/psychology/about/editorialTeam П.9. Експерт проєкту/ів з виконання наукових досліджень і розробок за конкурсом «Передова наука в Україні 2026-2028» за договором цивільно-правового характеру на проведення наукової і науково-технічної експертизи № Е8513 від 07.10.2025 П.11. 1. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо підвищення ефективності онлайн торгівлі» для ФОП Міркотан О.О., 2023 р. 2. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо особливостей працевлаштування ветеранів на цивільних підприємствах» для «АЙ ЕНД Ю ГРУП АГРО», 2025 р. П.12. 1. Акімова Н..В. Психологія в сучасній Європі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти». Кропивницький. 2024. https://drive.google.com/drive/folders/1EVIQMrUojZxsZXJQ-ulggBHPmpGtiwWo

							2. Акімова Н. Основні пріоритети освітніх програм психології у Великобританії/ Виклики толерантності в умовах російської воєнної агресії : матеріали Всеукраїнської науково-дискусійної платформи, яка приурочена до Міжнародного дня толерантності, Кропивницький, Донецький державний університет внутрішніх справ, 22 листопада 2024 року. Кропивницький : ДонДУВС, 2024. 137-138 3. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.aki 4. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 5. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 6. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25 П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт- Музика Олена, ІІІ

							місце на конкурсі Цивільна безпека в умовах воєнного стану, 2024 р. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт- Дякова Альона, ІІ місце на конкурсі Здорова дитина- здорова нація, 2025 р. Наталія Разумєєва, ІІІ місце, Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. Тетяна Пилипчук, ІІ місце, Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. П.15. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024-2025 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2025-2026 н.р. Херсонська обл.. П.19. Керівник ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів П.20 Практичний психолог в ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» з 2021 р. Підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення

							кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП), 7 кредитів ECTS (210 годин), тема випускної роботи «Психологія як перспективний напрямок розвитку сучасної психології». Сертифікат участника воркшопу Постакредитаційний моніторинг (0,5 кредиту ЄКТС) в межах Українського форуму якості освіти (UQAF-2025). Neuro-wellbeing in corporate management, (180 hours, 6 credits ECTS), 21.04.2025-23.05.2025, Scientific Center of Innovative Research, Pussi (Estonia)
540195	Самкова Олеся Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Психологія. Спеціалізація: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 044181, виданий 11.10.2017	14	ОК 8 Технології супервізії та саморегуляції в роботі психолога	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 12, 14, 15, 19,20 П.1 1.Psychological determinants and prevention of burnout of civil servants in modern conditions Варнавська, Інна; Самкова, Олеся (Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. № 1., 2026) https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11970 2.Психологічна трансформація особистості в умовах "хронічного стресу": синдром прифронтового проживання жителів Херсонщини Варнавська, Інна; Самкова, Олеся (Перспективи та інновації науки. 2026. № 4 (62), 2026) https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11980 3. Emotional exhaustion of economic professionals in conditions of uncertainty and martial state (realities of 2025) Варнавська, Інна; Самкова, Олеся («Наукові інновації та передові технології»

							(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»), 2026) https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11825 4.Theoretical models of the impact of social networks on the mental health of individuals in a state of war (based on the example of the Kherson region) Варнавська, Інна; Самкова, Олеся («Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»), 2026) https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11824 5.Варнавська І., Самкова О. Психологічна стійкість жителів Херсонщини в умовах тривалого воєнного конфлікту: чотирирічний ретроспективний аналіз. European Humanities Studies: State and Society. 2026. Вип. 1. С. 88–100. DOI: https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2026.1.08 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/12327 П.12 1..Баганова С.Є., Самкова О.М. Особливості синдрому професійного вигорання у фармацевтів Соціально-психологічні технології розвитку особистості : Зб. наук. праць за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів (м. Херсон, 14 травня 2020 р.) / ред. колегія: А. М. Яцюк, Н. О. Олейник, В. В. Мойсеєнко та ін. – Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2020. – С.17-20. 2. Бовдир О.С., Вельдбрехт О.О., Гончаренко Л.А., Самкова О.М., Храпко Т.А. Історія психології у майбутній професійній діяльності студентів.

							The VII International Science Conference «Modern trends in development science and practice», November 02 – 05, 2021, Varna, Bulgaria. 542-544 с. 3.Самкова О.М., Бовдир О.С. Інтегративний підхід у психологічному консультуванні. Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук: зб. матеріалів І Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. м. Мелітополь, 2021. С.217-220. 4.Боденчук М.С., Самкова О.М. Театралізоване інтерв'ю як метод групової психокорекції в цифровому середовищі: нейропсихологічний аналіз// Діджиталізація науки як виклик сьогодення: матеріали X Міжнародної студентської наукової конференції, м. Хмельницький, 13 лютого, 2026 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2026. С.96-100 5. Боденчук М.С., Самкова О.М. Резонансне пізнання у театралізованому інтерв'ю: пілотне дослідження інноваційного методу групової психокорекції//Науковий простір: аналіз, сучасний стан, тренди та перспективи: матеріали X Всеукраїнської студентської наукової конференції, м. Дніпро, 20 лютого, 2026 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2026.С.187-191 П.14 .Боденчук М.С., Самкова О.М. Колективне Self: група як дослідник особистості у методі групової психокорекції «театралізоване інтерв'ю//Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи

							дослідження, 23-24 квітня 2026 р.:Матеріали XXVIII Міжнародної конференції молодих науковців За ред. Данилюка, С.Ю.Пащенко. – Київ: Видавництво Ліра – К,2026. С.38-42 П.19 Член української спілки психотерапевтів з 26.12.2017 Посвідчення члена УСП №28/18 З 2018р. по теперішній час участь у громадській організації «Жива-Я» (м.Херсон). Дійсний член ГО Національної психологічної асоціації України Дійсний Член ГО «Інститут біосугестивної терапії» П.20 Психолог-консультант (12. 2022 - 12. 2024) на лінії психологічної підтримки «Варто жити» Фахівець з психосоціальної підтримки (09.2023 - 08. 2025) МГО «Інтерсос» Підвищення кваліфікації Київський національний університет ім. Тараса Шевченка сертифікатна програма «Клінічна психологія» 04.10.2024-04.02.2025р. KU 02070944/000071-25 30 кредитів/900 годин Міжнародне стажування, організоване Коледжем наук з реабілітації Університету Манітоби (Канада), Ягеллонським університетом (Польща), Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля, Фундацією «Zustricz» та ГО «Соборність» з теми «Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в

							кризових ситуаціях». 21 лютого по 5 квітня 2026 р. Сертифікат № CUP-0703 180 годин (6 кредитів ECTS)
470659	Акімова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 068168, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 008442, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 007197, виданий 11.12.2025	15	ОК 12 Технології створення та управління психологічною організацією	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,7,8,9,11, 12, 14,15,19, 20 П.1 1. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 2. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 1. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25 2. Акімова, Н., Чорноус, О., & Кирилов , Ю. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі чоловічого імені: Ґендерний аспект. PSYCHOLINGUISTICS, 35(1), 6-23. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-6-23 3. Акімова, Н., Чорноус, О., Варнавська, І., Акімова, А., & Акімова, А. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі різних варіантів чоловічого та жіночого імен. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41. https://doi.org/10.3147

							0/2309-1797-2024-36-1-6-41 4. Акімова, Н., Чорноус, О., Журат, Ю., Харченко, Н., & Мисан, І. (2026). Психолінгвістичні чинники мотивації антропонімної номінації як елемент мовної компетентності. PSYCHOLINGUISTICS, 39(1), 35-63. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2026-39-1-35-63 П.3. Акімова Н.В. (2025). Переваги та недоліки онлайн навчання очима студентів та викладачів. Соціально-психологічні особливості використання цифрових технологій у сучасному світі. Вінниця: ТОВ «НІЛАН-ЛТД». С.53-89. П.4. 1. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Загальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 30 с. 2. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психофізіологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 7 с. 3. Методичні рекомендації «Психологічне профілювання» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Психологія», спеціальністю 053 «Психологія»., 2024. 9 с. П.7. Член Вченої ради Д27.053.04 (додаток 4, п.15) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №717 від 01.05.2026 П.8. 1. рецензент видання PSYCHOLINGUISTICS,

							що індексується в Scopus та Web of Science Core Collection 2. член редколегії Вісника Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія». https://periodicals.karazin.ua/psychology/about/editorialTeam П.9. Експерт проєкту/ів з виконання наукових досліджень і розробок за конкурсом «Передова наука в Україні 2026-2028» за договором цивільно-правового характеру на проведення наукової і науково-технічної експертизи № Е851з від 07.10.2025 П.11. 1. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо підвищення ефективності онлайн торгівлі» для ФОП Міркотан О.О., 2023 р. 2. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо особливостей працевлаштування ветеранів на цивільних підприємствах» для «АЙ ЕНД Ю ГРУП АГРО», 2025 р. П.12. 1. Акімова Н..В. Психологія в сучасній Європі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти». Кропивницький. 2024. https://drive.google.com/drive/folders/1EVIQMrUojZxsZXJQ-ulggBHPmpGtiwW0 2. Акімова Н. Основні пріоритети освітніх програм психології у Великобританії/ Виклики толерантності в умовах російської воєнної агресії : матеріали Всеукраїнської науково-дискусійної платформи, яка приурочена до Міжнародного дня толерантності, Кропивницький, Донецький державний

							університет внутрішніх справ, 22 листопада 2024 року. Кропивницький : ДонДУВС, 2024. 137-138 3. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.aki 4. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 5. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 6. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25
							П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт- Музика Олена, III місце на конкурсі Цивільна безпека в умовах воєнного стану, 2024 р. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт- Дякова Альона, II місце на конкурсі Здорова дитина-здорова нація, 2025 р. Наталія Разумєєва, III місце, Міжнародний конкурс студентських

							наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. Тетяна Пилипчук, ІІ місце, Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. П.15. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024-2025 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2025-2026 н.р. Херсонська обл.. П.19. Керівник ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів П.20 Практичний психолог в ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» з 2021 р. Підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП), 7 кредитів ECTS (210 годин), тема випускної роботи «Психологія як перспективний напрямок розвитку сучасної психології». Сертифікат участника воркшопу

							Постакредитаційний моніторинг (0,5 кредиту ЄКТС) в межах Українського форуму якості освіти (UQAF-2025). Neuro-wellbeing in corporate management, (180 hours, 6 credits ECTS), 21.04.2025-23.05.2025, Scientific Center of Innovative Research, Pussi (Estonia)
470659	Акімова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 068168, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 008442, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 007197, виданий 11.12.2025	15	ОК 6 Сучасні методи психодіагностики з використанням кібертехнологій	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,7,8,9,11, 12, 14,15,19, 20 П.1 1. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 2. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 1. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25 2. Акімова, Н., Чорноус, О., & Кирилов , Ю. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі чоловічого імені: Ґендерний аспект. PSYCHOLINGUISTICS, 35(1), 6-23. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-6-23 3. Акімова, Н., Чорноус, О., Варнавська, І., Акімова, А., & Акімова, А. (2024).

							Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі різних варіантів чоловічого та жіночого імен. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-36-1-6-41 4. Акімова, Н., Чорноус, О., Журат, Ю., Харченко, Н., & Мисан, І. (2026). Психолінгвістичні чинники мотивації антропонімної номінації як елемент мовної компетентності. PSYCHOLINGUISTICS, 39(1), 35-63. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2026-39-1-35-63 П.3. Акімова Н.В. (2025). Переваги та недоліки онлайн навчання очима студентів та викладачів. Соціально-психологічні особливості використання цифрових технологій у сучасному світі. Вінниця: ТОВ «НІЛАН-ЛТД». С.53-89. П.4. 1. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Загальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 30 с. 2. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психофізіологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 7 с. 3. Методичні рекомендації «Психологічне профілювання» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Психологія», спеціальністю 053 «Психологія»., 2024. 9 с. П.7. Член Вченої ради

							Д27.053.04 (додаток 4, п.15) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №717 від 01.05.2026 П.8. 1. рецензент видання PSYCHOLINGUISTICS, що індексується в Scopus та Web of Science Core Collection 2. член редколегії Вісника Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія». https://periodicals.karazin.ua/psychology/about/editorialTeam П.9. Експерт проєкту/ів з виконання наукових досліджень і розробок за конкурсом «Передова наука в Україні 2026-2028» за договором цивільно-правового характеру на проведення наукової і науково-технічної експертизи № Е8513 від 07.10.2025 П.11. 1. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо підвищення ефективності онлайн торгівлі» для ФОП Міркотан О.О., 2023 р. 2. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо особливостей працевлаштування ветеранів на цивільних підприємствах» для «АЙ ЕНД Ю ГРУП АГРО», 2025 р. П.12. 1. Акімова Н..В. Психологія в сучасній Європі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти». Кропивницький. 2024. https://drive.google.com/drive/folders/1EVIQMrUojZxsZXJQ-ulggBHPmpGtiwWo 2. Акімова Н. Основні пріоритети освітніх програм психології у Великобританії/ Виклики толерантності в умовах російської воєнної агресії :

							матеріали Всеукраїнської науково-дискусійної платформи, яка приурочена до Міжнародного дня толерантності, Кропивницький, Донецький державний університет внутрішніх справ, 22 листопада 2024 року. Кропивницький : ДонДУВС, 2024. 137-138 3. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.aki 4. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 5. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 6. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25
							П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт- Музика Олена, ІІІ місце на конкурсі Цивільна безпека в умовах воєнного стану, 2024 р. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському

							конкурсі студентських наукових робіт- Дякова Альона, ІІ місце на конкурсі Здорова дитина- здорова нація, 2025 р. Наталія Разумєєва, ІІІ місце, Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. Тетяна Пилипчук, ІІ місце, Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. П.15. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024-2025 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2025-2026 н.р. Херсонська обл.. П.19. Керівник ГО «Всеукраїнська асоціація психології» Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів П.20 Практичний психолог в ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» з 2021 р. Підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП), 7 кредитів ECTS (210

							годин), тема випускної роботи «Психологія як перспективний напрямок розвитку сучасної психології». Сертифікат участника воркшопу Постакредитаційний моніторинг (0,5 кредиту ЄКТС) в межах Українського форуму якості освіти (UQAF-2025). Neuro-wellbeing in corporate management, (180 hours, 6 credits ECTS), 21.04.2025-23.05.2025, Scientific Center of Innovative Research, Pussi (Estonia)
499894	Сидоренко Олександра Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 1998, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 021162, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 045965, виданий 25.02.2016	25	ОК 5 Нейропсихологія	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 12, 14, 19 П.1 1. Сидоренко О.Ю. Психологічні аспекти стресостійкості працівників поліції в умовах інтенсивного професійного навантаження // Наукові перспективи: журнал (серія «Психологія»). 2025. № 3(57) 2025. С.1514-1532. 2. Сидоренко О. Ю. Психологічні особливості поведінки населення в кризових ситуаціях, спричинених гібридними атаками: виклики та завдання для системи цивільного захисту // Kompetencje, zadania i możliwości rządowych i samorządowych organów w zakresie obrony cywilnej i działań przeciwhybrydowych i antykognitywnych wobec form i metod stosowanych przez Rosję na szeroką skalę w Ukrainie, a także przeciw państwom Europy Środkowo-Wschodniej : monografia / red. nauk. A. Sęk, J. Maj, P. Soroka [et al.]. Poznań : Wydawnictwo Naukowe FNCE, 2025. S. 419–440. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/12106 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10944 3. Sydorenko O. Theoretical and methodological

							framework for resiliency of participants in educational interaction amidst existential challenges of prolonged armed conflict. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society. Poland: East European Institute of Psychology (EEIP), 2026. Issue 1. P. 136–151. DOI: https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2026.1.00 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/12423 4. Сидоренко О. Ю. Синергетична роль емоційного інтелекту в системі публічного управління: від психологічної компетентності до якості управлінських рішень. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2026. Вип. 2. С. 108–117. URL: https://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/issue/view/67 DOI https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2026.2.12 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/12523 5. Сидоренко О. Ю. Вплив екологічних стресорів на психоемоційний стан персоналу аграрного сектору в умовах сучасних кризових викликів. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2026. Вип. 149. Ч. 2.С. 328-336. https://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/149_2026/part_2/41.pdf https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/12524 6. Сидоренко О. Ю. Психологічні особливості формування

							стресостійкості у майбутніх фахівців з економіки. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка : Науковий журнал. Вип. 28. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2026. С. 44-51. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2026.28.5 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/12525 П.3 Сидоренко О.Ю. Вплив глобалізації та цифровізації на психологічний стан студентів Соціально-психологічні особливості використання цифрових технологій у сучасному світі : монографія / Н.О. Аверчева, Н.В. Акімова, І.В. Варнавська, О.Ю. Сидоренко, Т.П. Старовойт. Вінниця. Твори. 2025. С.114-158. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10928 П.4. 1. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психологія бізнес-комунікацій». http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10663 2. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Етнопсихологія». http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10664 3. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Вікова психологія». https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10797 П12. 1 1. Код нації, вишитий на полотні https://www.facebook.com/share/p/193FVhxjRL/?mibextid=wwXIfr 2. Як сваритися з користю: правила здорового конфлікту. https://www.facebook.com/share/p/1RuxUMdZbW/?mibextid=wwXIfr

							3. Психологія «олівця»: 5 кроків від життєвої кризи до самоактуалізації. https://www.facebook.com/olexandra.sidorenko/posts/pfbid02njqK9N1zr9UYrLvo7NVEY4U7zDwXodi8W31DwEYMoGA4pyHvgkAVGmYihxgWoHgtl?__cft__[0]=AZZdCyPPPXYRoux9A5LVR7izDanyKHzMa6M6_vHHFCL8qZXEp4j-r4vOR8h3AVCK-7L30dek7c_DDPEUmmbtGbvtlQ8wX6Kfu-TIss8aA4JBXrO81ksVLSC0tTHfybtc281sSOeiZ9Usd8VkFUshub3yHjfs0d5Bo_7mODpNsT1hPg&__tn__=%2CO%2CP-R 4. Психологія «розуму квітів»: дивовижний маніфест незламності та життєвої сили. https://www.facebook.com/olexandra.sidorenko/posts/pfbidohpaTHyujYD2yYJFEptsqJQaguWPb30C2AfuMfZ7uZM7ZaE1uHKxMYNBFWxtYUUgBl?__cft__[0]=AZY1H62KGg7067LKaOeway5s-xgtVnjKRozCBnM9aYz8mNtvchUHg-j-JJjI0WULFuTvbtInGSfCtwgiFcc-80byngL4fxReS4wvsh3iX4AVAL6f-QLjb60IOnjHNaMr8Swmb8RBJDCgx9Oz2KKk5lM09eD90mNPY3QiENTx-COXTg&__tn__=%2CO%2CP-R 5. Психологічне айкідо, або як захиститися за допомогою техніки «проте». https://www.facebook.com/olexandra.sidorenko/posts/pfbid0Q2DPeAQBfFmHq9QvGnofdBSZiSyTPgCJarXWghcpcxqFjmrATEF95Nxs5s8vuNiHl?__cft__[0]=AZabF7SheFRl7FIZqf8wxkrsQ6gjJQO_d81aUEne0FwjXLxIvm3y69uHhyrqgmV2-nV-7rxNrpmuQKnBHy8NZUzabBNIs0ea3t9-yzx4tBEFG-irONHQ7vCyv8shlZVd7F2NPuJEsGEhjWXD_jznMTtFJTdjtnETyL3rO6eJ-JtnJw&__tn__=%2CO%2CP-R П14. Керівник наукового гуртка «Цифрова психологія: сучасні інструменти та

							практики» здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Практична психологія» спеціальність Психологія група 053-2-Д П.19. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціації» України з вересня 2023 по теперішні час https://npa-ua.org/register/sydorenko-oleksandra-yuriyvna-1942/ 2. Дійсний член Асоціації клінічних психологів та психотерапевтів України. https://klinpsi.org.ua/ Підвищення кваліфікації: - Інститут практичної психології Ольги Гарковець. Практико-орієнтований курс «Розлади харчової поведінки. Психотерапія та діагностика». 09.11.2021. Україна. Сертифікат №8421 (108 год). - Інститут практичної психології Ольги Гарковець. Практико-орієнтований курс «Арт-терапія в роботі з психосоматикою». 25.11.2021. Україна. Сертифікат №8582 (40 год). - Інститут практичної психології Ольги Гарковець. Навчально-терапевтичний курсу «Арт-терапія в роботі з жінками». 10.02.2022. Україна. Сертифікат №9839 (36 год). - Інститут практичної психології Ольги Гарковець. Практико-орієнтований курс «Тренерський курс. Технологія створення та проведення тренінгів». 19.02.2022. Україна. Сертифікат №10302 (108 год). - Israel Trauma Coalition (ITC). Has attended training on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out and compassion fatigue for care-providers. April 2022. Israel. Certificate

							of Participation ID: 003589494 (10 hours). - Інститут практичної психології Ольги Гарковець. Практико-орієнтований курс «Консультування та психотерапія травми війни». 08.01.2023. Україна. Сертифікат №10359 (72 год). - Psychological skill club. The basic course of meta personal therapy. April 9, 2023 to October 28, 2023. Serbia, Bali. Certificate (38 academic hours, 12 hours supervision); - Підвищення кваліфікації у приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» за темою «Цифрова трансформація вищої освіти» в обсязі 180 академічних годин (6 кредитів ECTS) з 29.04.2025 р. по 09.06.2025 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/001788-25; - Національна психологічна асоціація (НПА), сертифікат про участь у вебінарі «Сексуальна реабілітація військових» 25.07.2025 р.; - Національна психологічна асоціація (НПА), сертифікат про участь у вебінарі «Оперативний стрес реакції та ризики дезадаптації» 03.11.2025 р.; - Академія НСЗУ, сертифікат про успішне завершення спеціалізованого навчання «Спочатку людина. Онлайн-курс про безбар'єрність у закладах охорони здоров'я» від 12.03.2026 р. 18 год. - Сертифікат №10547 про проходження навчального он-лайн курсу «Гендерний підхід до надання соціально-медичних послуг» від 12.04.2026 р., 17 уроків https://profihealth.org.ua/uk/courses/5 - Підвищення професійної кваліфікації та спеціалізація з клінічної психології за програмою «Клінічна психологія» у Вищому

							навчальному закладі «Університет імені Альфреда Нобеля» в Клініці психічного здоров'я в обсязі 900 годин/30 ЄКТС з 26.06.2025 р. по 26.12.2025 р., сертифікат про підвищення кваліфікації № КП-168/25; - Фарм-Edukation майстер-клас «Психологічні аспекти ведення пацієнтів після ампутації кінцівок: ідентичність, комплаєнс, родина» № сертифікату: 2026-2528-1029451-300350; - Електронний навчальний курс "Паліативна психологія (20.07 - 17.08.2026), сертифікат зареєстрований в системі БПР під номером 2026-2003-1031175-300019;
470659	Акімова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 068168, виданий 31.05.2011,	15	ОК 4 Сучасна психологія	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,7,8,9,11, 12, 14,15,19, 20 П.1 1. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 2. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 1. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25

				Атестат доцента АД 008442, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 007197, виданий 11.12.2025			2. Акімова, Н., Чорноус, О., & Кирилов , Ю. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі чоловічого імені: Ґендерний аспект. PSYCHOLINGUISTICS, 35(1), 6-23. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-6-23 3. Акімова, Н., Чорноус, О., Варнавська, І., Акімова, А., & Акімова, А. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі різних варіантів чоловічого та жіночого імен. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-36-1-6-41 4. Акімова, Н., Чорноус, О., Журат, Ю., Харченко, Н., & Мисан, І. (2026). Психолінгвістичні чинники мотивації антропонімної номінації як елемент мовної компетентності. PSYCHOLINGUISTICS, 39(1), 35-63. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2026-39-1-35-63 П.3. Акімова Н.В. (2025). Переваги та недоліки онлайн навчання очима студентів та викладачів. Соціально-психологічні особливості використання цифрових технологій у сучасному світі. Вінниця: ТОВ «НІЛАН-ЛТД». С.53-89. П.4. 1. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Загальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 30 с. 2. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психофізіологія» для студентів

							спеціальності 053 «Психологія», 2023. 7 с. 3. Методичні рекомендації «Психологічне профілювання» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Психологія», спеціальністю 053 «Психологія»., 2024. 9 с. П.7. Член Вченої ради Д27.053.04 (додаток 4, п.15) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №717 від 01.05.2026 П.8. 1. рецензент видання PSYCHOLINGUISTICS, що індексується в Scopus та Web of Science Core Collection 2. член редколегії Віснику Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія». https://periodicals.karazin.ua/psychology/about/editorialTeam П.9. Експерт проєкту/ів з виконання наукових досліджень і розробок за конкурсом «Передова наука в Україні 2026-2028» за договором цивільно-правового характеру на проведення наукової і науково-технічної експертизи № Е8513 від 07.10.2025 П.11. 1. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо підвищення ефективності онлайн торгівлі» для ФОП Міркотан О.О., 2023 р. 2. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо особливостей працевлаштування ветеранів на цивільних підприємствах» для «АЙ ЕНД Ю ГРУП АГРО», 2025 р. П.12. 1. Акімова Н..В. Психологія в сучасній Європі. Матеріали Міжнародної науково-

							практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти». Кропивницький. 2024. https://drive.google.com/drive/folders/1EVIQMrUojZxsZXJQ-ulggBHPmpGtiwW0 2. Акімова Н. Основні пріоритети освітніх програм психології у Великобританії/ Виклики толерантності в умовах російської воєнної агресії : матеріали Всеукраїнської науково-дискусійної платформи, яка приурочена до Міжнародного дня толерантності, Кропивницький, Донецький державний університет внутрішніх справ, 22 листопада 2024 року. Кропивницький : ДонДУВС, 2024. 137-138 3. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.aki 4. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 5. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 6. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.3147

							0/2309-1797-2023-33-1-6-25 П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт- Музика Олена, ІІІ місце на конкурсі Цивільна безпека в умовах воєнного стану, 2024 р. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт- Дякова Альона, ІІ місце на конкурсі Здорова дитина-здорова нація, 2025 р. Наталія Разумєєва, ІІІ місце, Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. Тетяна Пилипчук, ІІ місце, Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. П.15. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024-2025 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2025-2026 н.р. Херсонська обл.. П.19. Керівник ГО «Всеукраїнська асоціація психології» Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів П.20 Практичний психолог

							в ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» з 2021 р. Підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП), 7 кредитів ECTS (210 годин), тема випускної роботи «Психологія як перспективний напрямок розвитку сучасної психології». Сертифікат участника воркшопу Постакредитаційний моніторинг (0,5 кредиту ЄКТС) в межах Українського форуму якості освіти (UQAF-2025). Neuro-wellbeing in corporate management, (180 hours, 6 credits ECTS), 21.04.2025-23.05.2025, Scientific Center of Innovative Research, Pussi (Estonia)
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька), Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025227, виданий 01.07.2011	28	ОК 3 Ділова іноземна мова	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,8,12,15 П.1 1. Vovchasta, N., Kan, O., Hlavatska, Y., Sovach, K., & Makukhina, S. (2024). Digitalisation and its role in developing hard skills among university students in Ukraine. Multidisciplinary Reviews, 8, 2024spe070. Scopus. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe070 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=595380482000 2. Hlavatska, Yu. (2021). The peculiarities of English feuilleton reproduction. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 35 (7), 35-40. https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-7-6 3. Hlavatska, Yu. (2022). Phrasal verbs:

							pedagogical aspect (some useful tips for teachers and students). Педагогічний альманах, 51, 83-88. https://doi.org/10.37915/pa.vi51.354 4. Hlavatska, Yu. (2023). Narrator as the moderator of the author's intention (case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»), 1(7), 40-57. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1(7)-40-57 5. Hlavatska, Yu. (2024). Personal self-identification peculiarities: biogram "Youth" (the case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: A Biography"). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»), 1(19), 18–31. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-18-31 П. Karnaushenko, A., Kononenko, L., Petrenko, V., Hlavatska, Y., Sysolina, N., Sysolina, I. et al.; Cherniavska, T. (Ed.) (2025). Shared use of transport as a component of the circular economy in relation to achieving sustainable development goals. Ecological systems modeling. Tallinn: Scientific Route OÜ, 147-167. https://doi.org/10.21303/978-9908-9706-6-0.ch7 П.8. Член редакційної колегії «Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація». URL: https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/about/editorialTeam П.11.

							П.12 1. Hlavatska, Yu.L. Environmental education in the UK: socio-historical background. матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні вектори розвитку аграрної науки», присвяченої 150-річчю створення Херсонського державного аграрно-економічного університету. Кропивницький. 2024. https://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2024/10/konferenciy_2024_10.pdf https://dspace.ksaeu.kherson.ua/submissions 2. Главацька, Ю.Л. Як успішно скласти Єдиний Вступний Іспит з англійської мови (читання): подальші методичні рекомендації для студентів нефілологічних спеціальностей. Матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні тенденції навчання студентів іноземних мов у мультикультурному академічному середовищі». Суми. 2021. http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/6117 3. Hlavatska, Yu. Fake news as a means of media communication: six steps of linguo-stylistic approach. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку». Одеса. 2022. http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/7896 4. Hlavatska, Yu. Formation of intercultural communication competence of students of non-philological specialities (case study of foreigners' video statements about Ukraine). Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference "Promising ways of solving scientific problems". Brussels. 2022. https://eu-conf.com/ua/events/promising-ways-of-solving-scientific-problems/ 5. Hlavatska, Yu. Steps

							of working with an authentic newspaper article when teaching English to non-philological students. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference “Modern methods for the development of science”. Haifa. 2023. https://eu-conf.com/ua/events/modern-methods-for-the-development-of-science/ 6. Главацька, Ю.Л. Legal English: учасники процесу, види права, історія. Матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «Модернізація національної системи публічного управління та права в контексті європейської інтеграції України». Кропивницький. 2024. https://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2024/06/mater_29_06_24.pdf П.14 Міжнародний конкурс студентських наукових робіт за окремими спеціальностями. 6 червня 2025. Кременчуцький національний університет ім. М. Остроградського. Рощук А. 072-3-Д. ХДАЕУ. 3 місце https://krnukonkurs.kdu.edu.ua/statti/win_015_2025.pdf П.15. Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 навчальному році (м. Херсон, лютий 2022 року). Наказ № 5 від 10.01.2022 року. Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023/2024 навчальному році (м. Херсон, лютий 2024 року). Наказ № 12 від 06.02.2024 року. Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-

							дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024/2025 навчальному році (м. Херсон, лютий 2025 року). Наказ № 19 від 28.01.2025 року. П.19 Свідоцтво № 25/8535 «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. Підвищення кваліфікації: 1. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № ¼-20 від 18.02.2020 р. Тема стажування: «Інституційні інструменти професійного розвитку сучасного викладача університету», 12 годин/0,4 кредити. 2. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 1/33 від 02.04.2020 р. Тема стажування: «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle», 6 годин/0,2 кредити. 3. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 2020/66. Тема стажування: «Інформальна освіта: інформаційно-комунікаційний, власне професійний модулі», 60 годин/2 кредити. 4. Академія статей, м. Львів. Сертифікат про участь у вебінарі «Чим відрізняється фахова стаття категорії «Б» від наукової статті Scopus / Web of Science» від 23.09.2023 р., 1 година/0,01 кредиту. 5. Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (The International Historical Biographical Institute), м. Дубай. Сертифікат № 27 003 від 10.09.2024 р. Тема стажування: «Видатні Лідери Сучасності: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для

							Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу»,
470659	Акімова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 068168, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 008442, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 007197, виданий 11.12.2025	15	ОК 2 Методологія психологічних досліджень	180 годин/3 кредити. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,7,8,9,11, 12, 14,15,19, 20 П.1 1. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 2. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 1. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25 2. Акімова, Н., Чорноус, О., & Кирилов , Ю. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі чоловічого імені: Ґендерний аспект. PSYCHOLINGUISTICS, 35(1), 6-23. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-6-23 3. Акімова, Н., Чорноус, О., Варнавська, І., Акімова, А., & Акімова, А. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі різних варіантів чоловічого та жіночого імен. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-36-

							1-6-41 4. Акімова, Н., Чорноус, О., Журат, Ю., Харченко, Н., & Мисан, І. (2026). Психолінгвістичні чинники мотивації антропонімної номінації як елемент мовної компетентності. PSYCHOLINGUISTICS, 39(1), 35-63. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2026-39-1-35-63 П.3. Акімова Н.В. (2025). Переваги та недоліки онлайн навчання очима студентів та викладачів. Соціально-психологічні особливості використання цифрових технологій у сучасному світі. Вінниця: ТОВ «НІЛАН-ЛТД». С.53-89. П.4. 1. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Загальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 30 с. 2. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психофізіологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 7 с. 3. Методичні рекомендації «Психологічне профілювання» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Психологія», спеціальністю 053 «Психологія»., 2024. 9 с. П.7. Член Вченої ради Д27.053.04 (додаток 4, п.15) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №717 від 01.05.2026 П.8. 1. рецензент видання PSYCHOLINGUISTICS, що індексується в

							Scopus та Web of Science Core Collection 2. член редколегії Вісника Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія». https://periodicals.karazin.ua/psychology/about/editorialTeam П.9. Експерт проєкту/ів з виконання наукових досліджень і розробок за конкурсом «Передова наука в Україні 2026-2028» за договором цивільно-правового характеру на проведення наукової і науково-технічної експертизи № Е851з від 07.10.2025 П.11. 1. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо підвищення ефективності онлайн торгівлі» для ФОП Міркотан О.О., 2023 р. 2. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо особливостей працевлаштування ветеранів на цивільних підприємствах» для «АЙ ЕНД Ю ГРУП АГРО», 2025 р. П.12. 1. Акімова Н..В. Психологія в сучасній Європі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти». Кропивницький. 2024. https://drive.google.com/drive/folders/1EVIQMrUojZxsZXJQ-ulggBHPmpGtiwW0 2. Акімова Н. Основні пріоритети освітніх програм психології у Великобританії/ Виклики толерантності в умовах російської воєнної агресії : матеріали Всеукраїнської науково-дискусійної платформи, яка приурочена до Міжнародного дня толерантності, Кропивницький, Донецький державний університет

							внутрішніх справ, 22 листопада 2024 року. Кропивницький : ДонДУВС, 2024. 137-138 3. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.aki 4. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження ґенези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 5. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 6. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25
							П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт- Музика Олена, ІІІ місце на конкурсі Цивільна безпека в умовах воєнного стану, 2024 р. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт- Дякова Альона, ІІ місце на конкурсі Здорова дитина-здорова нація, 2025 р. Наталія Разумєєва, ІІІ місце, Міжнародний конкурс студентських наукових робіт

							«Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. Тетяна Пилипчук, ІІ місце, Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», 2026 р. П.15. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024-2025 н.р. Херсонська обл. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2025-2026 н.р. Херсонська обл.. П.19. Керівник ГО «Всеукраїнська асоціація психології» Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів П.20 Практичний психолог в ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» з 2021 р. Підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП), 7 кредитів ECTS (210 годин), тема випускної роботи «Психологія як перспективний напрямок розвитку сучасної психології». Сертифікат участника воркшопу Постакредитаційний моніторинг (0,5

							кредиту ЄКТС) в межах Українського форуму якості освіти (UQAF-2025). Neuro-wellbeing in corporate management, (180 hours, 6 credits ECTS), 21.04.2025-23.05.2025, Scientific Center of Innovative Research, Pussi (Estonia)
540195	Самкова Олеся Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Психологія. Спеціалізація: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 044181, виданий 11.10.2017	14	ОК 7 Психогенетика та психокорекція	Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 12, 14, 15, 19,20 П.1 1.Psychological determinants and prevention of burnout of civil servants in modern conditions Варнавська, Інна; Самкова, Олеся (Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. № 1., 2026) https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11970 2.Психологічна трансформація особистості в умовах "хронічного стресу": синдром прифронтового проживання жителів Херсонщини Варнавська, Інна; Самкова, Олеся (Перспективи та інновації науки. 2026. № 4 (62), 2026) https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11980 3. Emotional exhaustion of economic professionals in conditions of uncertainty and martial state (realities of 2025) Варнавська, Інна; Самкова, Олеся («Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»), 2026) https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11825 4.Theoretical models of the impact of social networks on the mental health of individuals in a state of war (based on the example of the Kherson region) Варнавська, Інна; Самкова, Олеся («Наукові інновації та передові технології»

							(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»), 2026) https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11824 5.Варнавська І., Самкова О. Психологічна стійкість жителів Херсонщини в умовах тривалого воєнного конфлікту: чотирирічний ретроспективний аналіз. European Humanities Studies: State and Society. 2026. Вип. 1. С. 88–100. DOI: https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2026.1.08 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/12327 П.12 1..Баганова С.Є., Самкова О.М. Особливості синдрому професійного вигорання у фармацевтів Соціально-психологічні технології розвитку особистості : Зб. наук. праць за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів (м. Херсон, 14 травня 2020 р.) / ред. колегія: А. М. Яцюк, Н. О. Олейник, В. В. Мойсеєнко та ін. – Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2020. – С.17-20. 2. Бовдир О.С., Вельдбрехт О.О., Гончаренко Л.А., Самкова О.М., Храпко Т.А. Історія психології у майбутній професійній діяльності студентів. The VII International Science Conference «Modern trends in development science and practice», November 02 – 05, 2021, Varna, Bulgaria. 542-544 с. 3.Самкова О.М., Бовдир О.С. Інтегративний підхід у психологічному консультуванні. Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук: зб. матеріалів І Всеукраїнської

							наук.-практ. інтернет-конф. м. Мелітополь, 2021. С.217-220. 4.Боденчук М.С., Самкова О.М. Театралізоване інтерв'ю як метод групової психокорекції в цифровому середовищі: нейропсихологічний аналіз// Діджиталізація науки як виклик сьогодення: матеріали X Міжнародної студентської наукової конференції, м. Хмельницький, 13 лютого, 2026 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2026. С.96-100 5. Боденчук М.С., Самкова О.М. Резонансне пізнання у театралізованому інтерв'ю: пілотне дослідження інноваційного методу групової психокорекції//Науковий простір: аналіз, сучасний стан, тренди та перспективи: матеріали X Всеукраїнської студентської наукової конференції, м. Дніпро, 20 лютого, 2026 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2026.С.187-191 П.14 .Боденчук М.С., Самкова О.М. Колективне Self: група як дослідник особистості у методі групової психокорекції «театралізоване інтерв'ю//Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 23-24 квітня 2026 р.:Матеріали XXVIII Міжнародної конференції молодих науковців За ред. Данилюка, С.Ю.Пащенко. – Київ: Видавництво Ліра – К,2026. С.38-42 П.19 Член української спілки психотерапевтів з 26.12.2017 Посвідчення члена УСП №28/18 З 2018р. по теперішній час участь

							у громадській організації «Жива-Я» (м.Херсон). Дійсний член ГО Національної психологічної асоціації України Дійсний Член ГО «Інститут біосугестивної терапії» П.20 Психолог-консультант (12. 2022 - 12. 2024) на лінії психологічної підтримки «Варто жити» Фахівець з психосоціальної підтримки (09.2023 - 08. 2025) МГО «Інтерсос» Підвищення кваліфікації Київський національний університет ім. Тараса Шевченка сертифікатна програма «Клінічна психологія» 04.10.2024-04.02.2025р. KU 02070944/000071-25 30 кредитів/900 годин Міжнародне стажування, організоване Коледжем наук з реабілітації Університету Манітоби (Канада), Ягеллонським університетом (Польща), Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля, Фундацією «Zustricz» та ГО «Соборність» з теми «Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в кризових ситуаціях». 21 лютого по 5 квітня 2026 р. Сертифікат № CUP-0703 180 годин (6 кредитів ECTS)
367264	Чепок Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і	25	ОК 1 Філософія науки	умов за пунктами: 1,3, 4,11, 14, 15, 19 П.1 1. 1. Development a novel hydro-vibration technology for the formation of hats from fabrics. International Journal of Clothing Science and

				методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 055410, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043521, виданий 30.06.2015			Technology, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/IJCST-09-2021-0127 International Journal of Clothing Science and Technology, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/IJCST-09-2021-0127 https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJCST-09-2021-0127/full/html 2. Чепок Р.В. Інформаційно-комунікативна модель навчальної ситуації в процесі визначення графічного поняття. // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(27) 2023. (категорія Б) с. 457-470 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=l-mayBoAAAAJ&citation_for_view=l-mayBoAAAAJ:ULOm3_A8WrAChttp://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors 3. Чепок Р.В. Методика використання комп'ютерних технологій в процесі виконання розрахунково-графічних робіт одноступінчастих редукторів. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2023. № 2 (категорія Б) http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8325 4. Розробка багатофакторних планів експериментів з високою точністю їх аналітичного опису для оперативного використання при лабораторних випробуваннях. Серія: Технічні науки. 2024. № 2 (категорія Б) http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech/article/view/582 5. Чепок Р.В. Характеристика іноземних підходів до навчання в системі професійної освіти (на прикладі підвищення кваліфікації) № 2(48) (2025): Перспективи та інновації науки

							(категорія Б) http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10428 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1181-1190 П.3 DEVELOPMENT OF DIAGNOSTIC TOOLS DURING THE PROFESSIONAL TRAINING OF A GRADUATE OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION Варнавська, Інна; Чепок, Роман http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10036 2 Соціально-психологічні особливості використання цифрових технологій у сучасному світі. СОЦІАЛЬНА ДЕПРИВАЦІЯ ТА ПСИХОЛОГІЧНА ТРАВМА В ГЕШТАЛЬТ-ПІДХОДІ ЯК ЧИННИК МОРАЛЬНИХ І ПСИХОЛОГІЧНИХ ВІДХИЛЕНЬ У ПОВЕДІНЦІ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ. Чепок Роман (Колективна монографія) http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10905 П.4. 11. Чепок Р.В. Методичні рекомендації та навчальні завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Нарисна геометрія та креслення з практикумом» (розділ «Креслення геометричне»). – Херсон : «ХДУ», 2020. –34 с. 2. Чепок Р.В. Завдання модульного тестового контролю знань студентів з курсу «Інженерна та комп'ютерна графіка» Розділ: Основи нарисної геометрії». – Херсон: «ХДУ», 2021. – 35 с. 3. Чепок Р.В. Методичні рекомендації та завдання модульного тестового контролю знань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія з освітньої

							компоненти «Філософія науки». – Кропивницький: «ХДАЕУ», 2025. – 17 с. П.11 Наукове консультування – Державний навчальний заклад «Херсонське вище професійне комерційне училище» (2023 – 2025 рр.). П.14 1. червня 2025 року відбулася підсумкова науково-практична конференція міжнародного конкурсу студентських наукових робіт спеціальності «Vocational education» («Професійна освіта»). Здобувачка вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка) Мажора Наталія (науковий керівник – доцент кафедри соціальних та поведінкових наук, к.п.н., доцент Чепок Роман Володимирович), виборола ІІІ місце. 2025 р. https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12915-2025-06-09-7.html 2. Міхєєва А. під керівництвом доцента кафедри соціальних та поведінкових наук ХДАЕУ Чепка Р.В. посіла ІІ місце у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді України», наукова робота «Нескорений народ: феномен цивільного героїзму та опору на окупованих територіях України». https://www.facebook.com/share/p/1GS11VaFqb/?mibextid=wwXIfr П.15 1. На виконання наказу №19 від 28.01.2025р. управління освіти і науки Херсонської обласної державної адміністрації щодо проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад, турнірів, конкурсів з навчальних предметів, конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт, доцент кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського

							державного аграрно-економічного університету Чепок Роман Володимирович взяв участь у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у науковому відділені філософії та суспільствознавство секції «Соціологія». 2. На виконання наказу Міністерства освіти і науки України 2024 року № 1391 Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів у 2024/2025 навчальному році, відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, викладач кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету Чепок Роман Володимирович взяв участь, як заступник голови журі в обласній олімпіаді з трудового навчання (технологій). 3.На виконання наказу Міністерства освіти і науки України № 1330 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів у 2023/2024 навчальному році», відповідно до наказу №3 від 10.01.2024 р., викладач кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету Чепок Роман Володимирович взяв участь, як заступник голови журі в обласній олімпіаді з трудового навчання (технологій). П.19 Член ГО «Всеукраїнська асоціація психології» Підвищення кваліфікації: Свідоцтво СПК № 061-04/2021 «Карпатський університет імені Августина Волошина» Термін стажування з “26” березня 2021 року

							по “29” квітня 2021 року відповідно до наказу від “26” березня 2021 року № 26-03/2021 Міжнародне підвищення кваліфікації (МПК) (Вебінар) «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PHD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» відбувалося у період з 28 жовтня 2024 р. по 06 листопада 2024 р. для наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на базі «International educators and scholars foundation» (IESF) (ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян») та Науково-дослідного інституту Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща. Отримано сертифікат ES № 21591 від 06.11.2024, який підтверджує успішне стажування у обсязі 1,5 кредити Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти», організованого за участі Національного агентства кваліфікацій, сертифікат № 1229 від 19.01.2026 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПР5. Розробляти програми психологічних	☒	ОК 6 Сучасні методи психодіагностики з використанням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне,	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль

інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.		кібертехнологій	інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	(опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен.
		ОК 7 Психогенетика та психокорекція	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи

			варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує екзамен – 60 балів.
		ОК 8 Технології супервізії та саморегуляції в роботі психолога	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує екзамен – 60 балів.
		ОК 10 Психологічна допомога в кризових ситуаціях	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне,	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль

			система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	(контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 11 Сімейне консультування	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за

			основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є іспит
		ОК 13 Комплексна виробнича практика з фаху	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Практика оцінюється окремо за 100-бальною шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило, складається із суми балів: – оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до 25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією
		ОК 14 Виробнича переддипломна	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз	Практика оцінюється окремо за 100-бальною

		практика	конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило, складається із суми балів: – оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до 25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією
		ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Державна атестація. Відмінно A ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок 90-100 Добре B ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками 82-89 C ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок 74-81 Задовільно D ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків 64-73 E ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні

				критерії 60-63 Незадовільно FX НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) 35-59 F НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота (повторний курс) 0-34
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	☒	ОК 2 Методологія психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік
		ОК 3 Ділова іноземна мова	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і	Поточний контроль Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до

			самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проєктна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу дисципліни протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага надається – усному опитуванню здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування

				(тестування на паперовому носії із ручною перевіркою. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ. Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		ОК 4 Сучасна психологія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік та укзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 5 Нейропсихологія	Лекційні заняття Основними формами є вступні, тематичні, оглядові та підсумкові лекції. Методи викладання: 1. Словесні – інформаційно-повідомлювальне та пояснювально-спонукальне викладення матеріалу. 2. Наочні та інноваційні –	Загальні вимоги Система оцінювання базується на 100-балльній шкалі та охоплює перевірку знань, умінь і результатів навчання здобувача. Поточний контроль Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних

			використання мультимедійних технологій (лекції-візуалізації), опорних конспектів та системи зображально-виражальних засобів для ілюстрації теоретичних та практичних феноменів. Робота студента – глибока обробка лекційного матеріалу через аналіз конспекту, роботу з монографіями та науковими працями для розуміння логіки відповідних процесів. Практичні / Семінарські заняття Проводяться переважно в активних та творчих формах для стимулювання самостійного мислення. 1. Інноваційні методи: • кейс-технологія – аналіз конкретних практичних ситуацій; • групові методи – робота в малих групах, дискусії та бесіди для розвитку комунікативних навичок; • тренінгові та ігрові методи – проведення ділових ігор та рольове моделювання практичних ситуацій. Дослідницькі методи: підготовка наукових доповідей і повідомлень, евристичне навчання та створення проблемних ситуацій.	занять та перевірки самостійної роботи. Він включає: 1. Методи контролю – усний контроль (опитування, бесіди, доповіді); письмовий контроль (контрольні роботи, реферати, есе); презентації результатів самостійних досліджень; практичний контроль під час виконання вправ у групах; тестовий контроль. 2. Оцінювання – базується на систематичності роботи здобувача та якості виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль за змістовими частинами Контроль за засвоєнням окремих блоків дисципліни здійснюється у формі комплексного комп'ютерного тестування. Це дозволяє ідентифікувати та кількісно оцінити рівень набутих компетентностей. Підсумковий контроль з дисципліни Форма контролю: екзамен. Форма проведення: письмовий тест або комбінована форма (усно-письмова). Умова допуску: виконання всіх видів робіт, передбачених структурою курсу. Критерій успіху: максимальна кількість балів для успішного складання – сумарно 60 балів за результатами семестру та 40 балів за екзамен.
		ОК 6 Сучасні методи психодіагностики з використанням кібертехнологій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії.	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі

			Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен.
		ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Державна атестація, Відмінно A ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок 90-100 Добре B ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками 82-89 C ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок 74-81 Задовільно D ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків 64-73 E ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії 60-63 Незадовільно FX НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) 35-59 F НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота (повторний курс) 0-34
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних психологічних методів	☒	ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Державна атестація. Відмінно A ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок 90-100 Добре B ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками 82-89 C ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок 74-81

				Задовільно D ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків 64-73 E ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії 60-63 Незадовільно FX НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) 35-59 F НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота (повторний курс) 0-34
		ОК 2 Методологія психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік

		ОК 6 Сучасні методи психодіагностики з використанням кібертехнологій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен.
ПР4. Робити психологічний прогноз розвитку особистості, груп, організацій.	☒	ОК 12 Технології створення та управління психологічною організацією	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу

			сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Державна атестація. Відмінно A ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок 90-100 Добре B ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками 82-89 C ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок 74-81 Задовільно D ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків 64-73 E ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії 60-63 Незадовільно FX НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) 35-59 F НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота (повторний курс) 0-34
		ОК 10 Психологічна допомога в кризових ситуаціях	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична,	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі);

			оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 11 Сімейне консультування	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії.	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за

			Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є іспит
		ОК 2 Методологія психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік
		ОК 6 Сучасні методи психодіагностики з використанням кібертехнологій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне,	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення

			система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен.
		ОК 7 Психогенетика та психокорекція	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за

			літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує екзамен – 60 балів.
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; впроваджувати інноваційні психологічні проєкти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких структур в умовах турбулентності ринкового середовища при глобалізаційних викликах з урахуванням поведінкових змін; планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.	☒	ОК 5 Нейропсихологія	Загальні вимоги Навчальний процес із дисципліни базується на поєднанні традиційних та інноваційних методів, що забезпечують перехід від простого накопичення знань до формування професійних компетентностей. Для реалізації вказаних методів використовується спеціалізоване програмне забезпечення, мультимедійне обладнання та ресурси навчально-інформаційного порталу університету. Лекційні заняття Основними формами є вступні, тематичні, оглядові та підсумкові лекції. Методи викладання: 1. Словесні – інформаційно-повідомлювальне та пояснювально-спонукальне викладення матеріалу. 2. Наочні та інноваційні – використання мультимедійних технологій (лекції-візуалізації), опорних конспектів та системи зображально-виражальних засобів для ілюстрації теоретичних та практичних феноменів. Робота студента – глибока обробка лекційного матеріалу через аналіз конспекту, роботу з монографіями та науковими працями для розуміння логіки відповідних процесів. Практичні / Семінарські заняття Проводяться переважно в активних та творчих формах для стимулювання самостійного мислення. 1. Інноваційні методи: • кейс-технологія – аналіз конкретних практичних ситуацій; • групові методи – робота в малих групах, дискусії та бесіди для розвитку комунікативних навичок; • тренінгові та ігрові методи – проведення ділових ігор та рольове моделювання практичних ситуацій. Дослідницькі методи: підготовка наукових	Загальні вимоги Система оцінювання базується на 100-балльній шкалі та охоплює перевірку знань, умінь і результатів навчання здобувача. Поточний контроль Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних занять та перевірки самостійної роботи. Він включає: 1. Методи контролю – усний контроль (опитування, бесіди, доповіді); письмовий контроль (контрольні роботи, реферати, есе); презентації результатів самостійних досліджень; практичний контроль під час виконання вправ у групах; тестовий контроль. 2. Оцінювання – базується на систематичності роботи здобувача та якості виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль за змістовими частинами Контроль за засвоєнням окремих блоків дисципліни здійснюється у формі комплексного комп'ютерного тестування. Це дозволяє ідентифікувати та кількісно оцінити рівень набутих компетентностей. Підсумковий контроль з дисципліни Форма контролю: екзамен. Форма проведення: письмовий тест або комбінована форма (усно-письмова). Умова допуску: виконання всіх видів робіт, передбачених структурою курсу. Критерій успіху: максимальна кількість балів для успішного складання – сумарно 60 балів за результатами семестру та 40 балів за екзамен.

			доповідей і повідомлень, евристичне навчання та створення проблемних ситуацій.	
		ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Державна атестація. Відмінно A ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок 90-100 Добре B ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками 82-89 C ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок 74-81 Задовільно D ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків 64-73 E ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії 60-63 Незадовільно FX НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) 35-59 F НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота (повторний курс) 0-34
		ОК 4 Сучасна психологія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи

			варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік та укзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 6 Сучасні методи психодіагностики з використанням кібертехнологій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен.
		ОК 7 Психогенетика та психокорекція	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль

			виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	(контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує екзамен – 60 балів.
		ОК 8 Технології супервізії та саморегуляції в роботі психолога	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці,	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною

			монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує екзамен – 60 балів.
		ОК 9 Психологія ефективної комунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік
		ОК 10 Психологічна допомога в кризових ситуаціях	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне,	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення

			пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 11 Сімейне консультування	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи

			формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є іспит
		ОК 12 Технології створення та управління психологічною організацією	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 14 Виробнича переддипломна	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз	Практика оцінюється окремо за 100-бальною

		практика	конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило, складається із суми балів: – оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до 25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією
		ОК 13 Комплексна виробнича практика з фаху	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Практика оцінюється окремо за 100-бальною шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило, складається із суми балів: – оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до

				25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	ОК 3 Ділова іноземна мова	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача;	Поточний контроль Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу дисципліни протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу,

			самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проєктна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага надається – усному опитуванню здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ. Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		ОК 4 Сучасна психологія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю

			Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік та укзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 5 Нейропсихологія	Загальні вимоги Навчальний процес із дисципліни базується на поєднанні традиційних та інноваційних методів, що забезпечують перехід від простого накопичення знань до формування професійних компетентностей. Для реалізації вказаних методів використовується спеціалізоване програмне забезпечення, мультимедійне обладнання та ресурси навчально-інформаційного порталу університету. Лекційні заняття Основними формами є вступні, тематичні, оглядові та підсумкові лекції. Методи викладання: 1. Словесні – інформаційно-повідомлювальне та пояснювально-спонукальне викладення матеріалу. 2. Наочні та інноваційні – використання мультимедійних технологій (лекції-візуалізації), опорних конспектів та системи зображально-виражальних засобів для ілюстрації теоретичних та практичних феноменів. Робота студента – глибока обробка лекційного матеріалу через аналіз конспекту, роботу з монографіями та науковими працями для розуміння логіки відповідних процесів. Практичні / Семінарські заняття Проводяться переважно в активних та творчих формах для стимулювання самостійного мислення. 1. Інноваційні методи: • кейс-технологія – аналіз	Загальні вимоги Система оцінювання базується на 100-баллній шкалі та охоплює перевірку знань, умінь і результатів навчання здобувача. Поточний контроль Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних занять та перевірки самостійної роботи. Він включає: 1. Методи контролю – усний контроль (опитування, бесіди, доповіді); письмовий контроль (контрольні роботи, реферати, есе); презентації результатів самостійних досліджень; практичний контроль під час виконання вправ у групах; тестовий контроль. 2. Оцінювання – базується на систематичності роботи здобувача та якості виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль за змістовими частинами Контроль за засвоєнням окремих блоків дисципліни здійснюється у формі комплексного комп'ютерного тестування. Це дозволяє ідентифікувати та кількісно оцінити рівень набутих компетентностей. Підсумковий контроль з дисципліни Форма контролю: екзамен. Форма проведення: письмовий тест або комбінована форма (усно-письмова). Умова допуску: виконання всіх видів робіт, передбачених структурою курсу. Критерій успіху:

			конкретних практичних ситуацій; • групові методи – робота в малих групах, дискусії та бесіди для розвитку комунікативних навичок; • тренінгові та ігрові методи – проведення ділових ігор та рольове моделювання практичних ситуацій. Дослідницькі методи: підготовка наукових доповідей і повідомлень, евристичне навчання та створення проблемних ситуацій.	максимальна кількість балів для успішного складання – сумарно 60 балів за результатами семестру та 40 балів за екзамен.
		ОК 8 Технології супервізії та саморегуляції в роботі психолога	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує екзамен – 60 балів.
		ОК 9 Психологія ефективної комунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо);

			теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік
		ОК 12 Технології створення та управління психологічною організацією	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії.	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за

			Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 13 Комплексна виробнича практика з фаху	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Практика оцінюється окремо за 100-бальною шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило, складається із суми балів: – оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до 25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією
		ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо	Практика оцінюється окремо за 100-бальною шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно»,

			Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	«незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило, складається із суми балів: – оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до 25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією
		ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Державна атестація. Відмінно A ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок 90-100 Добре B ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками 82-89 C ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок 74-81 Задовільно D ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків 64-73 E ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії 60-63

				Незадовільно FX НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) 35-59 F НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота (повторний курс) 0-34
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	☒	ОК 9 Психологія ефективної комунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік
		ОК 15 Атестаційний екзамен	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних	Державна атестація. Відмінно A ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок 90-100 Добре B

			ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками 82-89 C ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок 74-81 Задовільно D ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків 64-73 E ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії 60-63 Незадовільно FX НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) 35-59 F НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота (повторний курс) 0-34
		ОК 2 Методологія психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи);	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних

			дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік
		ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Державна атестація. Відмінно A ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок 90-100 Добре B ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками 82-89 C ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок 74-81 Задовільно D ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків 64-73 E ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії 60-63 Незадовільно FX НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) 35-59 F НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота (повторний курс) 0-34
		ОК 3 Ділова іноземна мова	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на	Поточний контроль Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда,

			досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проєктна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу дисципліни протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага надається – усному опитуванню здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ. Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не

				більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	☒	ОК 8 Технології супервізії та саморегуляції в роботі психолога	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує екзамен – 60 балів.
		ОК 12 Технології створення та управління психологічною організацією	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності

			детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 13 Комплексна виробнича практика з фаху	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Практика оцінюється окремо за 100-бальною шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило, складається із суми балів: – оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до 25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії

				оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією
		ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Практика оцінюється окремо за 100-бальною шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило, складається із суми балів: – оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до 25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи професійної психологічної діяльності та загальнолюдські цінності; запобігати професійним деформаціям, проявам мобінгу, емоційному вигоранню у фахівців, здійснювати відповідну психологічну	☒	ОК 12 Технології створення та управління психологічною організацією	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація.

профілактику та корекцію.			мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 1 Філософія науки	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточний контроль Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль за змістовою частиною Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною – презентація самостійної роботи здобувача; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною – тестовий контроль. Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів письмових поточного і підсумкового контролю на практичних заняттях та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує позитивну оцінку за залік – 60 балів.

		ОК 9 Психологія ефективної комунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік
		ОК 8 Технології супервізії та саморегуляції в роботі психолога	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом

			детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує екзамен – 60 балів.
		ОК 13 Комплексна виробнича практика з фаху	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Практика оцінюється окремо за 100-бальною шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило, складається із суми балів: – оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до 25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії оцінка здобувачів вищої

				освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією
		ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Практика оцінюється окремо за 100-бальною шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило, складається із суми балів: – оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до 25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією
		ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Державна атестація. Відмінно A ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок 90-100 Добре B ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками 82-89 C ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок 74-81 Задовільно D

				ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків 64-73 E ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії 60-63 Незадовільно FX НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) 35-59 F НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота (повторний курс) 0-34
		ОК 7 Психогенетика та психокорекція	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує екзамен – 60 балів.
ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової	☒	ОК 15 Атестаційний екзамен	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо	Державна атестація. Відмінно A ВІДМІННО – відмінне виконання лише з

інформації та оцінювати її за критеріями адекватності; здійснювати аналіз психологічних чинників ефективності та створювати програми психологічного супроводу, ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.			Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	незначною кількістю помилок 90-100 Добре B ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками 82-89 C ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок 74-81 Задовільно D ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків 64-73 E ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії 60-63 Незадовільно FX НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) 35-59 F НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота (повторний курс) 0-34
		ОК 12 Технології створення та управління психологічною організацією	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного

			Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 2 Методологія психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік
		ОК 4 Сучасна психологія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної

			занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік та укзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 5 Нейропсихологія	Загальні вимоги Навчальний процес із дисципліни базується на поєднанні традиційних та інноваційних методів, що забезпечують перехід від простого накопичення знань до формування професійних компетентностей. Для реалізації вказаних методів використовується спеціалізоване програмне забезпечення, мультимедійне обладнання та ресурси навчально-інформаційного порталу університету. Лекційні заняття Основними формами є вступні, тематичні, оглядові та підсумкові лекції. Методи викладання: 1. Словесні – інформаційно-повідомлювальне та пояснювально-спонукальне викладення матеріалу. 2. Наочні та інноваційні – використання мультимедійних технологій (лекції-візуалізації), опорних конспектів та системи зображально-виражальних засобів для ілюстрації теоретичних та практичних феноменів. Робота студента – глибока обробка лекційного матеріалу через аналіз конспекту, роботу з	Загальні вимоги Система оцінювання базується на 100-балльній шкалі та охоплює перевірку знань, умінь і результатів навчання здобувача. Поточний контроль Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних занять та перевірки самостійної роботи. Він включає: 1. Методи контролю – усний контроль (опитування, бесіди, доповіді); письмовий контроль (контрольні роботи, реферати, есе); презентації результатів самостійних досліджень; практичний контроль під час виконання вправ у групах; тестовий контроль. 2. Оцінювання – базується на систематичності роботи здобувача та якості виконання завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль за змістовими частинами Контроль за засвоєнням окремих блоків дисципліни здійснюється у формі комплексного комп'ютерного тестування. Це дозволяє ідентифікувати та кількісно оцінити рівень набутих компетентностей. Підсумковий контроль з

			монографіями та науковими працями для розуміння логіки відповідних процесів. Практичні / Семінарські заняття Проводяться переважно в активних та творчих формах для стимулювання самостійного мислення. 1. Інноваційні методи: • кейс-технологія – аналіз конкретних практичних ситуацій; • групові методи – робота в малих групах, дискусії та бесіди для розвитку комунікативних навичок; • тренінгові та ігрові методи – проведення ділових ігор та рольове моделювання практичних ситуацій. Дослідницькі методи: підготовка наукових доповідей і повідомлень, евристичне навчання та створення проблемних ситуацій.	дисципліни Форма контролю: екзамен. Форма проведення: письмовий тест або комбінована форма (усно-письмова). Умова допуску: виконання всіх видів робіт, передбачених структурою курсу. Критерій успіху: максимальна кількість балів для успішного складання – сумарно 60 балів за результатами семестру та 40 балів за екзамен.
		ОК 8 Технології супервізії та саморегуляції в роботі психолога	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує екзамен – 60 балів.

		ОК 9 Психологія ефективної комунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік
		ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Державна атестація. Відмінно A ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок 90-100 Добре B ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками 82-89 C ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок 74-81 Задовільно D ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків

				64-73 E ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії 60-63 Незадовільно FX НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) 35-59 F НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота (повторний курс) 0-34
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	☒	ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Державна атестація. Відмінно A ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок 90-100 Добре B ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками 82-89 C ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок 74-81 Задовільно D ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків 64-73 E ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії 60-63 Незадовільно FX НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) 35-59 F НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота (повторний курс) 0-34
		ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Практика оцінюється окремо за 100-бальною шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило, складається із суми балів:

				– оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до 25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією
		ОК 13 Комплексна виробнича практика з фаху	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Практика оцінюється окремо за 100-бальною шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило, складається із суми балів: – оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до 25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які

				проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією факультету разом з іншими оцінками, отриманими за результатами підсумкового контролю.
		ОК 6 Сучасні методи психодіагностики з використанням кібертехнологій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен.
		ОК 2 Методологія психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу

			Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік
		ОК 1 Філософія науки	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні - Самостійна робота Конспектування, тезування, анотування, рецензування,	Поточний контроль Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль за змістовою частиною Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною – презентація самостійної роботи здобувача; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною – тестовий контроль. Підсумковий контроль Формою підсумкового

			підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей. Індивідуальна робота Підготовка та захист самостійної розробки (реферату) та захисту її на заняттях.	контролю є залік, що виставляється на основі результатів письмових поточного і підсумкового контролю на практичних заняттях та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує позитивну оцінку за залік – 60 балів.
ПР12..Організовувати роботу з персоналом, володіти технологіями проєктування та моделювання професійної кар'єри, стимулювання і організації особистісного та професійного розвитку, створювати програми удосконалення і збереження професійних ресурсів у сфері бізнесу та сімейного консультування; здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач	☒	ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Практика оцінюється окремо за 100-бальною шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило, складається із суми балів: – оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до 25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією
		ОК 13 Комплексна виробнича практика з фаху	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові	Практика оцінюється окремо за 100-бальною шкалою, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для навчальних практик) та шкалою ЄКТС. Загальна кількість балів за практику, як правило,

			доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	складається із суми балів: – оцінка керівника від бази практики (до 25 балів); – оцінка керівника від кафедри (до 25 балів); – презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту (до 25 балів); – відповіді на запитання (до 25 балів). Розподіл балів за окремими складовими підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту з практики здійснюється методичною комісією факультету. Критерії оцінювання до кожної складової підсумкової оцінки за проходження практики та захист звіту встановлюються з урахуванням специфіки та особливостей освітньої програми, видів практик, які проходить здобувач і зазначаються у робочій програмі з практики. Оцінка за практику вноситься в залікову екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента. При призначені стипендії оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику враховується стипендіальною комісією
		ОК 3 Ділова іноземна мова	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження,	Поточний контроль Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу дисципліни протягом семестру; б) способом

			ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проєктна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага надається – усному опитуванню здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ. Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		ОК 7 Психогенетика та психокорекція	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція –	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад

			вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує екзамен – 60 балів.
		ОК 8 Технології супервізії та саморегуляції в роботі психолога	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини

			конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є екзамен, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує екзамен – 60 балів.
		ОК 9 Психологія ефективної комунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік
		ОК 10 Психологічна допомога в кризових ситуаціях	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад

			Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
		ОК 11 Сімейне консультування	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною

			літературу, наукові праці, монографії. Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є іспит
		ОК 12 Технології створення та управління психологічною організацією	Лекція Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Практичні /Семінарські Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний	Поточний контроль Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.