

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан економічного факультету



Вікторія КРИКУНОВА

2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК.03 НАУКОВА ІНОЗЕМНА МОВА

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень третій (освітньо-науковий)
(назва освітнього рівня)

галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
(назва галузі знань)

спеціальність 051 Економіка
(шифр і назва спеціальності)

освітня програма «Економіка»
(назва освітньої програми)

факультет Економічний
(назва факультету)

2021 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Наукова іноземна мова» підготовки фахівців на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти спеціальності 051 Економіка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Юлія ГЛАВАЦЬКА, кандидат філологічних наук, доцент


(підпис)

Юлія ГЛАВАЦЬКА

ПОГОДЖЕНО:

Гарант ОНП «Економіка»


(підпис)

Світлана СКРИПНИК

Схвалено методичною комісією економічного факультету
Протокол № 11 від «22» червня 2021 року

Голова


(підпис)

Вікторія КРИКУНОВА

Затверджено вченою радою економічного факультету
Протокол № 11 від «24» червня 2021 року

Голова


(підпис)

Вікторія КРИКУНОВА

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (2 семестр)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 8	Галузь знань <u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u>	Обов'язкова	
Змістових частин – 3	Спеціальність : <u>051 «Економіка»</u>	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		2021-2022	2021-2022
Загальна кількість годин – 240		Семестр	
		2,3,4	2,3,4
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,0 самостійної роботи здобувача – 2,0	Науково-освітній рівень: доктор філософії	Лекції	
		Практичні, семінарські	
		20,20,20	20,20,20
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
40,70,70	40,70,70		
Індивідуальні завдання:		-	
		Вид контролю: залік, залік, екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 25% / 75%

для вечірньої форми навчання – 25%/75%

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Наукова іноземна мова» є формування необхідних навичок та умінь мовленнєвої діяльності англійською мовою для вирішення фахових задач.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Наукова іноземна мова» є:

- забезпечувати як усне, так і письмове спілкування в межах професійної тематики;

- засвоїти лексичний обсяг, достатній для ефективного спілкування в межах науково-дослідної діяльності, а також набути навички використання вокабуляру у письмовому та усному професійному спілкуванні;

- сформувати практичні навички ведення наукових конференцій,

університетських досліджень, перемовин, телефонних розмов, складання та проголошення офіційних доповідей, лекцій, бесід за тематикою спеціальності;

- можливість одержання здобувачами новітньої фахової інформації через іншомовні джерела;

- сформувати практичні навички анотування, а також англо-українського перекладу наукової літератури професійної тематики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

а) знати:

- лексичний матеріал в обсязі, достатньому для професійного спілкування;

- граматичний матеріал, необхідний для грамотного спілкування в межах професійних тем та поза ними;

- особливості усної професійної комунікації різних жанрів: наукові дискусії, телефонні перемовини, обговорення віртуальних навчальних середовищ, університетських досліджень тощо;

- особливості письмової професійної комунікації різних жанрів: анонси конференцій, написання заявок для доповідей на конференціях, наукових статей, програм міжнародного співробітництва, грантів, ділових листів тощо тощо;

- особливості наукової професійної комунікації в усній та письмовій формах, в межах різних жанрів зазначеного функціонального стилю: складання доповідей та виступи на конференціях, переклад, анотування та реферування іншомовних наукових джерел тощо;

б) уміти:

- застосовувати вивчену професійну лексику та граматичний матеріал для потреб професійного спілкування в усній та письмовій формах;

- вести професійну комунікацію в усній формі: перемовини, телефонні розмови тощо, а саме монологічно висловлюватися з широкого кола світських та пов'язаних із спеціальністю тем;

- вести професійну комунікацію в письмовій формі: наукова стаття, виступ на науковій конференції, ділове листування тощо;

- вести професійну комунікацію в науковій царині: наукові доповіді, анотування та реферування іншомовних джерел тощо, а саме розуміти загальну та, за потреби, отримувати детальну інформацію з автентичних текстів.

Компетентності та програмні результати навчання здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення дисципліни

Інтегральна	Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з сучасних економічних процесів та їх застосування у професійній практиці.
--------------------	---

Загальні	<p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, дотримання правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в міжнародному середовищі, представляти результати наукових досліджень українською та іноземною мовою для комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти усно і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність володіти соціально-комунікативними навичками ефективного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності), реєструвати права інтелектуальної власності.</p>
Спеціальні (фахові)	<p>ФК 6. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами.</p>
ПРН	<p>ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p> <p>ПРН 9. Розуміти особливості міждисциплінарних взаємодій, характерних для сучасної науки і філософії, особливості філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.</p> <p>ПРН 10. Вміти застосовувати науковий (діловий) стиль викладання матеріалів наукових досліджень українською та іноземними мовами, правила оприлюднення результатів своїх досліджень.</p>

Форми організації навчання – практичні заняття, самостійна робота, опрацювання джерел у бібліотеці, мережі «Інтернет», захист реферативних робіт, складання презентацій.

Форми контролю та оцінювання знань здобувачів.

Поточний контроль і оцінювання знань здобувачів здійснюється на практичних заняттях шляхом усного і письмового опитування, виконання контрольних робіт і завдань, шляхом тестового та підсумкового контролю.

Підсумкове оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється на

заліку в 2 та 3 семестрах та на екзамені в 4 семестрі.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (2 семестр)

Змістова частина 1. Міжнародні наукові конференції (International academic conferences). Викладання у ЗВО, навчання та проведення наукових досліджень (University teaching, learning and research)

Тема 1. Діагностичний тест (EIE Diagnostic Test)

Література: [7].

Тема 2. Анонси конференцій (Conference announcements)

Текст для читання, вокабуляр: Назви конференцій (The Titles of Conferences)

Граматика: Теперішні часи (теперішній невизначений та теперішній тривалий. (Present Simple and Present Continuous)

Аудіювання: Як дістатися конференції? (How to get to the conference?).

Література: [1, # 1, p. 10] Ex. 1-3; [2, track 2]; [3, p. 2-5]

Тема 3. Заявки для доповідей (Calls for papers)

Текст для читання, вокабуляр: Заявки для доповідей (Calls for papers)

Граматика: Теперішні часи (доконаний та доконаний подовжений) (Present Perfect, Present Perfect Continuous)

Аудіювання: Три телефонні розмови з теми «Як дістатися конференції» (3 phone conversations as for getting to the conference?).

Література: [1, # 2, p. 14] Ex. 1-3; [2, track 4]; [3, p. 14-19]

Тема 4. Заявки для доповідей (Calls for papers)

Текст для читання, вокабуляр: Заявки для доповідей (Calls for papers)

Граматика: Питання, які розпочинаються з How long...? When...? Since...?

Аудіювання: Ласкаво просимо до Гранд Отелю (Welcome to the Grand Hotel).

Література: [1, # 2, p. 16-17] Ex. 6-9; [2, track 6]; [3, p. 22, 24]

Тема 5. Академічні та професійні події (Academic and professional events)

Текст для читання, вокабуляр: Види професійних подій (Types of professional events)

Граматика: Теперішній доконаний та минулий невизначений часи (Present Perfect and Past Simple)

Аудіювання: Діалог на рецепції (Dialogue at the reception).

Література: [1, # 3, p. 18-19] Ex. 1-3; [2, track 7]; [3, p. 26, 28]

Тема 6. Академічні та професійні події (Academic and professional events)

Текст для читання, вокабуляр: Види конференцій (Types of conferences)

Граматика: Минулий доконаний та минулий доконаний подовжений часи (Past Perfect and Past Perfect Continuous)

Аудіювання: Діалог на рецепції (Dialogue at the reception).

Література: [1, # 3, p. 20-21] Ex. 6-8; [2, track 8]; [3, p. 30, 32]

Тема 7. Викладання та навчання у ЗВО (Teaching and learning at higher education institutions)

Текст для читання, вокабуляр: Статті в проспекті (Articles in the

prospectus)

Граматика: Теперішні часи для вираження майбутньої дії (Present Tenses for the Future)

Аудіювання: Інтерактивна дошка (Interactive White Board).

Література: [1, # 1, p. 22-25] Ex. 1-5; [2, track 17]; [3, p. 38, 40]

Тема 8. Віртуальні навчальні середовища (Virtual learning environments)

Текст для читання, вокабуляр: Відкрите джерело онлайн навчання. Система Moodle (Open source e-learning: in the Moodle)

Граматика: Індикатори майбутнього часу (Will, Shall)

Аудіювання: Діалог техніка та володаря інтерактивної дошки (Dialogue between a technician and a presenter).

Література: [1, # 2, p. 28-29] Ex. 1-5; [2, track 18]; [3, p. 42-43]

Тема 9. Університетські дослідження (University Research)

Текст для читання, вокабуляр: Наукові сфери (Research Areas)

Граматика: Майбутні часи (I will / I am going to, Will be doing / will have done)

Аудіювання: Діалог техніка та володаря ноутбука (Dialogue between a technician and a presenter).

Література: [1, # 3, p. 32-33] Ex. 1-5; [2, track 19]; [3, p. 46, 48]

Тема 10. Контрольна робота (Revision Test)

Література: [4, Test 4]; Ex. 1-5; [1, p. 133] Ex. 8; [2, track 20]

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (3-4 семестри)

Змістова частина 2. Академічні публікації (Academic publications). Міжнародна співпраця (International cooperation). Організація та участь в академічних заходах (Organising and participating in academic events). Сесія запитань та відповідей (Q&A sessions)

Тема 1. Видавничі справи (Publishing matters)

Текст для читання, вокабуляр: Міжнародні журнали (International magazines and journals)

Граматика: Модальні дієслова (Can, could, be able to, could do, could have done)

Аудіювання: Відтворити запис (Play the recording).

Література: [1, # 1, p. 38-40] Ex. 1-3; [2, track 21]; [3, p. 52, 54]

Тема 2. Популярні наукові статті (Popular science articles)

Текст для читання, вокабуляр: Популярні наукові статті (Popular science articles)

Граматика: Модальні дієслова та вирази (Should, had better, it's time)

Аудіювання: Оголошення конференцій (Conference Announcements).

Література: [1, # 2, p. 43-44] Ex. 1-6; [2, track 25]; [3, p. 66-68]

Тема 3. Наукові доповіді (Research reports)

Текст для читання, вокабуляр: Складові наукової доповіді (Research report elements)

Граматика: Модальні дієслова (Would, can, could, would you?)

Аудіювання: Діалог після конференції (Dialogue after the conference).

Література: [1, # 3, p. 46] Ex. 1-3; [2, track 26]; [3, p. 72, 74]

Тема 4. Програми міжнародного співробітництва (International cooperation programmes)

Текст для читання, вокабуляр: Європейська програма міжнародного співробітництва (A European programme of international cooperation)

Граматика: Пасивний стан дієслова (Passive Voice)

Аудіювання: Діалог після конференції (Dialogue after the conference).

Література: [1, # 1, p. 51-52] Ex. 1-7; [2, track 29]; [3, p. 84-85]

Тема 5. Гранти (Grants)

Текст для читання, вокабуляр: Гранти та міжнародне співробітництво (Grants and international cooperation)

Граматика: Непряма мова (Reported Speech)

Аудіювання: Діалог після конференції (Dialogue after the conference).

Література: [1, # 1, p. 54] Ex. 1-3; [2, track 30]; [3, p. 94-95]

Тема 6. Планування конференції (Planning a conference)

Текст для читання, вокабуляр: Етапи підготовки до конференції (Stages of preparation for a conference)

Граматика: Розділові питання (Question tags)

Аудіювання: Шість розмов (Six conversations).

Література: [5, # 1, p. 8-9] Ex. 1, 3; [6, track 2]; [3, p. 104]

Тема 7. Заявки для доповідей (Calls for papers)

Текст для читання, вокабуляр: Заявки для доповідей та презентацій (Call for papers and presentations)

Граматика: Дієслово+інфінітив (Verb (+object)+to... (I want you to....))

Література: [5, # 2, p. 14] Ex. 1-2; [3, p. 110]

Тема 8. Формати презентацій (Presentation formats)

Текст для читання, вокабуляр: Опис вокшопу (The description of the workshop)

Граматика: Дієслово+інфінітив або герундій (Verb + -ing or to...(try/need/help))

Аудіювання: Ненавиджу відвідувати майстеркласи (I hate going to workshops).

Література: [5, # 3, p. 19-20] Ex. 1, 4; [6, track 4, 5]; [3, p. 114]

Тема 9. Питання та відповіді на конференції (Asking Questions)

Текст для читання, вокабуляр: Види питань та коментарі (Types of questions and comments)

Граматика: Дієслово+інфінітив або герундій (Verb + -ing or to...(like/would like))

Аудіювання: Ідея впровадження девайсів (The idea of applying devices).

Література: [5, # 1, p. 23] Ex. 1, 2; [6, track 6, 7]; [3, p. 116]

Тема 10. Підсумковий тест (EIE Progress Test)

Література: [5, # 2, p. 28] Ex. 6, 8; [5, # 2, p. 28, track 9, 10]

**Змістова частина 3. Написання публікації (Writing for publication).
Обробка інформації (Processing Information). Підводячи підсумки
(Coming to conclusions)**

Тема 1. Підготовка до написання статті (Preparing to write).

Текст для читання, вокабуляр: Наукові журнали (Network Science, Geological Magazine, Teaching Physics).

Граматика: Звикати до чогось (Be/get used to something (I'm used to...)).

Література: [5, # 1, p. 56-58] Ex. 1-2; [3, p. 122]

Література: [5, # 1, p. 60] Ex. 9-11; [6, track 22, 23]; [3, p. 124]

Тема 2. Структура статті (Article Structure).

Текст для читання, вокабуляр: Тексти та їхні заголовки (Texts and their headings).

Граматика: Вирази з герундієм (Expressions with –ing).

Аудіювання: Монолог бібліотекара щодо різних наукових публікацій (A librarian talking about different academic publications).

Література: [5, # 1, p. 61] Ex. 1, 2, 5; [6, track 24]; [3, p. 126]

Тема 3. Назви та анотації наукової статті (Titles and Abstracts).

Текст для читання, вокабуляр: Текст та інформація (Text and information).

Граматика: Прикметник+інфінітив (Adjective+to...).

Література: [5, # 1, p. 65-66] Ex. 1-3; [3, p. 130]

Тема 4. Огляд книжок (Book Reviews).

Текст для читання, вокабуляр: Навчання та розвиток талантів (Learning and Talent Development).

Граматика: Особливості вживання інфінітивної та дієприкметникової конструкції (See somebody do and see somebody doing)

Література: [5, # 2, p. 69-71] Ex. 2-4; [3, p. 134]

Тема 5. Огляд літератури (Literature reviews).

Текст для читання, вокабуляр: Неконтрольоване, багаторазове вживання невеликої кількості їжі або «випас»: розробка та оцінка нової міри нетипового харчування (Uncontrolled, Repetitive Eating of Small Amounts of Food or 'Grazing': Development and Evaluation of a New Measure of Atypical Eating).

Граматика: Обчислювальні та необчислювальні іменники (Countable and uncountable)

Література: [5, # 2, p. 75] Ex. 1-4; [3, p. 138]

Тема 6. Цитації та посилання (Citations and references).

Текст для читання, вокабуляр: Текст 1 (Text 1).

Граматика: Обчислювальні та необчислювальні іменники (Countable and uncountable)

Література: 5, # 2, p. 80-81] Ex. 1-3; [5, # 2, p. 81] Ex. 5-6; [3, p. 142]

Тема 7. Описуючи наукову роботу (Describing research).

Текст для читання, вокабуляр: 5 загальних позицій, які часто з'являються у вступі (Five main stages that often appear in Introductions).

Граматика: Артиклі (A/an and the)

Література: [5, # 3, p. 85-86] Ex. 1-3; [5, # 3, p. 86] Ex. 5-7; [3, p. 144]

Тема 8. Метод і процес (Method and process).

Текст для читання, вокабуляр: Методичний розділ статті (Method section of the article).

Граматика: Артикль (The)

Аудіювання: Керівник з'ясовує як писати розділ щодо матеріалу дослідження наукової статті (A tutor explaining how to write the Materials section of an article).

Література: [5, # 3, p. 88-89] Ex. 1-4; [5, # 3, p. 89] Ex. 5-6; [5, # 3, p. 89, track 25] Ex. 7-8; [3, p. 146]

Тема 9. Результати (Results).

Текст для читання, вокабуляр: Текст 2 (Text 2).

Граматика: Артикль (The)

Література: [5, # 3, p. 92] Ex. 1-3; [5, # 3, p. 94] Ex. 7-9; [3, p. 148]

Тема 10. Підсумковий тест (EIE Progress Test)

Література: [5, # 4, p. 108] Ex. 2-3

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (2 семестр)

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						вечірня форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістова частина 1. Міжнародні наукові конференції (International academic conferences). Викладання у ЗВО, навчання та проведення наукових досліджень (University teaching, learning and research)												
Тема 1. Діагностичний тест	2		2				2		2			
Тема 2. Анонси конференцій	8		2			6	8		2			6
Тема 3. Заявки для доповідей	6		2			4	6		2			4
Тема 4. Заявки для доповідей	8		2			6	8		2			6
Тема 5. Академічні та професійні події	6		2			4	6		2			4
Тема 6. Академічні та професійні події	8		2			6	8		2			6
Тема 7. Викладання та навчання у ЗВО	6		2			4	6		2			4
Тема 8. Віртуальні навчальні середовища	6		2			4	6		2			4
Тема 9. Університетські дослідження	8		2			6	8		2			6
Тема 10. Контрольна робота	2		2				2		2			
Разом за змістовою частиною 1	60		20			40	60		20			40
Змістова частина 2. Академічні публікації (Academic publications). Міжнародна співпраця (International cooperation). Організація та участь в академічних заходах (Organising and participating in academic events). Сесія запитань та відповідей (Q&A sessions)												
Тема 1. Видавничі	10		2			8	10		2			8

справи											
Тема 2. Популярні наукові статті	10		2			8	10		2		8
Тема 3. Наукові доповіді	10		2			8	10		2		8
Тема 4. Програми міжнародного співробітництва	10		2			8	10		2		8
Тема 5. Гранти	10		2			8	10		2		8
Тема 6. Планування конференції	10		2			8	10		2		8
Тема 7. Заявки для доповідей	10		2			8	10		2		8
Тема 8. Формати презентацій	10		2			8	10		2		8
Тема 9. Питання та відповіді на конференції	8		2			6	8		2		6
Тема 10. Підсумковий тест	2		2				2		2		
Разом за змістовою частиною 2	90		20			70	90		20		70
Змістова частина 3. Написання публікації (Writing for publication). Обробка інформації (Processing Information). Підводячи підсумки (Coming to conclusions)											
Тема 1. Підготовка до написання статті	10		2			8	10		2		8
Тема 2. Структура статті	10		2			8	10		2		8
Тема 3. Назви та анотації наукової статті	10		2			8	10		2		8
Тема 4. Огляд книжок	10		2			8	10		2		8
Тема 5. Огляд літератури	10		2			8	10		2		8
Тема 6. Цитації та посилання	10		2			8	10		2		8
Тема 7. Описуючи наукову роботу	10		2			8	10		2		8
Тема 8. Метод і процес	10		2			8	10		2		8
Тема 9. Результати	8		2			6	8		2		6
Тема 10. Підсумковий тест	2		2				2		2		
Разом за змістовою частиною 3	90		20			70	90		20		70
Усього годин	240		60			180	240		60		180

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ (2-4 семестри)

Перелік тем практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Діагностичний тест	2
2.	Анонси конференцій	2
3.	Заявки для доповідей	4
4.	Академічні та професійні події	4
5.	Викладання та навчання у ЗВО	2
6.	Віртуальні навчальні середовища	2
7.	Університетські дослідження	2

8.	Контрольна робота	2
9.	Видавничі справи	2
10.	Популярні наукові статті	2
11.	Наукові доповіді	2
12.	Програми міжнародного співробітництва	2
13.	Гранти	2
14.	Планування конференції	2
15.	Заявки для доповідей	2
16.	Формати презентацій	2
17.	Питання та відповіді на конференції	2
18.	Підсумковий тест	2
11.	Підготовка до написання статті	2
12.	Структура статті	2
13.	Назви та анотації наукової статті	2
14.	Огляд книжок	2
15.	Огляд літератури	2
16.	Цитації та посилання	2
17.	Описуючи наукову роботу	2
18.	Метод і процес	2
19.	Результати	2
20.	Підсумковий тест	2
	РАЗОМ	60

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота спрямована на забезпечення наукової, загальноосвітньої та практичної підготовки здобувачів. Її метою є підвищення ефективності освітнього процесу шляхом організації позааудиторного навчання. В процесі самостійної роботи здобувачам необхідно вирішити нижченаведені завдання.

Самостійна робота здобувача здійснюється у формі підготовки до практичних занять. Самостійну роботу здобувач може виконувати у бібліотеці, комп'ютерних класах, а також в домашніх умовах.

№ з/п	Назва теми (2-4 семестри)	Кількість годин
1	Підготувати доповідь на тему: «Наукова конференція, в якій я планую брати участь».	3
2	Знайти оголошення наукової конференції, виписати ключові слова, перекласти їх (скласти глосарій).	3
3	Зробіть заявку для участі у конференції (письмово).	3
4	Знайти конференцію, яка безпосередньо стосується теми вашого дисертаційного дослідження. Презентуйте деталі конференції та з'ясуйте, чому саме ця конференція вам підходить (презентація).	3
5	Знайти фрагменти текстів, в яких відбито певні професійні події. Скласти глосарій ключових понять.	3
6	Скласти монологічне висловлювання щодо типів конференцій.	3
7	Описати систему викладання та навчання у вашому ЗВО (презентація).	3
8	Описати систему Moodle у ХДАЕУ.	4
9	Знайти англійськомовні статті, в яких відбито недоліки інформаційних систем на кшталт Moodle. Прочитати та скласти	3

	глосарій.	
10	Знайти англійськомовний опис дисципліни, яка корелює з вашими науковими інтересами та презентувати її перед колегами.	3
11	Опишіть вебсайт вашої кафедри, факультету та університету (письмово).	3
12	Опишіть науково-дослідні установи, з якими ви працюєте.	3
13	Опишіть науково-дослідну програму вашого факультету або університету. Зробіть порівняльний аналіз з ідентичною програмою закордонного університету.	3
	РАЗОМ (2 семестр)	40
1	Підготувати доповідь на тему: «Як я здійснюю пошук публікацій, які мені потрібно прочитати».	3
2	Підготувати доповідь на тему: «Які види публікаційного матеріалу я вважаю найбільш доцільними у викладанні або проведенні наукового дослідження».	4
3	Надайте детальний опис наукових журналів, в яких ви робите публікації.	3
4	Опишіть структуру наукової статті (на прикладі статті вашої наукової тематики).	4
5	Опишіть структуру наукової статті закордонного колеги у руслі вашої наукової тематики.	4
6	Скласти монологічне висловлювання щодо вашого ознайомлення з популярними науковими статтями.	3
7	Знайти недавню популярну наукову публікацію та проаналізувати її контент (письмово).	3
8	Описати покрокову підготовку до певної доповіді.	3
9	Знайти англійськомовну наукову доповідь та з'ясувати її тематику (усна відповідь).	4
10	Знайти рекомендації щодо написання наукової доповіді, відкоментувати їх.	3
11	Відкоментувати вашу участь в міжнародних проєктах (презентація).	4
12	Знайти інформацію щодо міжнародних грантів у галузі вашої спеціальності; відкоментувати.	3
13	Опишіть науково-дослідну програму вашого факультету або університету. Зробіть порівняльний аналіз з ідентичною програмою закордонного університету.	4
14	У форматі презентації опишіть покроково як організується наукова конференція.	3
15	Ваш ЗВО планує провести міжнародну конференцію (у вашій галузі). Складіть план (письмово).	3
16	Проаналізуйте назви різних англійськомовних конференцій з метою виокремлення адекватних критеріїв назв (усна відповідь).	4
17	Скласти доповідь на тему: «Формати презентацій».	3
18	Складіть резюме презентації щодо діяльності, яку ви плануєте, використовуючи цифрові засоби презентації.	4
19	Прокоментуйте, які запитання можна ставити на конференціях.	3
20	Знайдіть презентацію відповідно до кола ваших наукових інтересів, прослухайте її, занотуйте основні позиції та продемонструйте в аудиторії.	4

21	Підготувати доповідь на тему: «Різні елементи наукової статті».	3
22	Підготувати доповідь на тему: «Чинники, які впливають на ваш вибір наукового журналу».	3
23	Підготувати доповідь на тему: «Поради щодо вибору наукового журналу».	4
24	Знайти в мережі «Інтернет» наукові журнали вашої наукової галузі, прочитайте та проаналізуйте їхні настанови авторам.	4
25	Опишіть, в якому науковому журналі ви хотіли б опублікувати наукову статтю.	3
26	Знайти українськомовну та англійськомовну статті, які корелюють з вашим колом наукових інтересів. Порівняйте формат та їхню структуру.	4
27	Знайти недавню популярну наукову публікацію та проаналізувати її анотацію (письмово).	4
28	Знайти українськомовну та англійськомовну статті, які корелюють з вашим колом наукових інтересів. Порівняйте формат анотацій.	3
29	Подумати про наукову статтю, яку можна було б опублікувати в міжнародному виданні. Написати 3-4 різні назви. Аргументувати.	4
30	Проаналізуйте список використаних джерел в наукових статтях (українськомовних та англійськомовних).	3
31	Відкоментувати, чи часто ви проводите огляд наукової літератури вашої наукової тематики. Презентуйте такі підручники, наукові доробки вчених тощо (презентація).	4
32	Знайти інформацію щодо стилів цитування; відкоментувати.	4
33	Зробити доповідь на тему: «Стилі цитування, які я використовував при написанні наукових статей».	3
34	Опишіть, яку методологічну базу ви використовуєте у вашій науковій діяльності.	3
35	Окресліть план результатів вашого наукового дослідження (письмово).	4
36	З'ясуйте сучасні тенденції вищої освіти вашої країни (презентація).	4
37	Окресліть ефективність використання сучасних технологій у викладанні вашої дисципліни.	3
38	Опишіть власний науковий профіль (письмово).	4
39	Опишіть науковий профіль вашого колеги (письмово).	3
40	Складіть силабус вашої дисципліни (письмово).	4
	РАЗОМ (3-4 семестри)	140
	РАЗОМ	180

Необхідним елементом успішного засвоєння навчального матеріалу дисципліни є самостійна робота здобувачів з вітчизняною та зарубіжною спеціальною літературою, статтями у періодичних виданнях.

Індивідуальні робота є однією з форм самостійної роботи здобувачів, яка передбачає створення умов для як найповнішої реалізації творчих можливостей і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які здобувачі одержують в процесі навчання

1. Підготовка презентацій, доповідей.
2. Складання діалогів.

3. Аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей).

4. Реферування наукових статей та інших друкованих джерел.

5. Підготовка до бесід, дискусій, обговорень в межах тематики «Система Moodle», «Наукові конференції», «Викладання та навчання у ЗВО», «Університетські дослідження», «Вебсайт», «Сучасні тенденції вищої освіти України», «Мій науковий профіль», «Формати презентацій наукових доповідей», «Наукова стаття», «Організація конференції».

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний.

Здобувачі одержують знання з навчальної або методичної літератури через екранний посібник у "готовому" вигляді.

Здобувачі сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення.

Даний метод знаходить широке застосування для передачі великого масиву інформації.

Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у здобувачів умінь і навичок використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування.

2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення)

Застосування вивченого на основі зразка або правила.

Діяльність здобувачів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписаннями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях.

Організовується діяльність здобувачів за кількаразовим відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються різноманітні вправи, практичні роботи, програмований контроль, різні форми самоконтролю.

Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передреє репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, екстраполяція, класифікація).

3. Метод проблемного викладу.

Викладач до викладу матеріалу ставить проблему, формулює пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів.

Показує спосіб рішення поставленого завдання.

Спосіб досягнення мети - розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів.

Здобувачі стають свідками й співучасниками наукового пошуку.

Здобувачі не лише сприймають, усвідомлюють і запам'ятовують готову інформацію, але й стежать за логікою доказів, за рухом думки педагога.

4. Частково-пошуковий або евристичний метод.

Полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань.

Пошук рішення відбувається під керівництвом викладача, або на основі

евристичних програм і вказівок.

Процес мислення здобуває продуктивний характер.

Процес мислення поетапно направляється й контролюється викладачем.

Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на практичних заняттях.

5. Дослідницький метод.

Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу здобувачів.

Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру.

У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

Навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження.

Базовою є методика проблемного навчання у формі лекційних занять із застосуванням кейс-методів, дискусій, відео методів, мультимедійного методу і підготовки та обговорення індивідуальних проєктів. Крім того застосовуються:

- метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування на практичному занятті;

- метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота;

- метод самоконтролю;

- метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен.

Дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників з приводу даної теми (питання), а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд проблемних ситуацій у процесі вивчення навчального матеріалу.

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.

Кожен здобувач денної форми навчання повинен виконати підсумкову контрольну роботу (ПКР) за семестр.

Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій в ході монологічного/діалогічного мовлення тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача відображає систематичність його самостійної роботи над дисципліною;

- тестова перевірка за темами дисципліни;

- практична перевірка – виконання вправ, діалогічне/монологічне мовлення;

- виконання підсумкової контрольної роботи.

Здобувач може бути допущений до заліку, якщо він має позитивні оцінки за підсумками кожної із змістових частин.

Підсумковий контроль: залік (усна форма) – 2 та 3 семестри, письмовий екзамен – 4 семестр.

Опитування є один із способів обліку знань. Критерії оцінювання відповідей:

- повнота і правильність відповіді;
- ступінь усвідомлення та розуміння вивченого;
- повне і правильне викладення (оформлення) відповіді.

Оцінка “5” (відмінно) – ставиться, коли вивчений матеріал засвоєний у повному обсязі, здобувач володіє необхідними знаннями та вміннями. Відповіді демонструють глибоке розуміння матеріалу, правильне застосування знань і умінь, необхідних для відповіді, не містять істотних помилок. Здобувач точно формулює думки і обґрунтовує їх послідовно, логічно викладає матеріал, виявляє вміння ілюструвати теоретичні знання, аналізує, наводить приклади і розв’язує проблемно-практичні ситуації, робить висновки.

Оцінка “4” (добре) ставиться, коли здобувач володіє необхідними знаннями і вміннями (вимоги, що й на оцінку відмінно), проте у засвоєнні навчального матеріалу мають місце незначні прогалини і окремі неточності. Відповіді здобувача виявляють розуміння матеріалу, правильне застосування знань і умінь, необхідних для відповіді, але містять окремі помилки і невеликі неточності. При викладенні матеріалу допускається деяка непослідовність, незначні неточності у формуванні думок.

Оцінка “3” (задовільно) ставиться, якщо здобувач володіє знаннями і вміннями з дисципліни, але вони носять розрізнений характер, знання недостатньо глибокі, а вміння проявляється слабо. У засвоєнні навчального матеріалу мають місце суттєві неточності. Відповіді не глибокі, містять істотні помилки, у тому числі у висновках, аргументація слабка.

Оцінка “2” (незадовільно) ставиться, коли здобувач виявляє незнання більшої частини відповідного розділу вивченого матеріалу, допускає помилки в формуванні визначень, спотворює їх зміст, невпевнено викладає матеріал, або відповідь відсутня.

Виконання вправ, завдань, монологічне/діалогічне мовлення:

Оцінка “5” (відмінно) – здобувач надає повну, вичерпну та обґрунтовану відповідь. Вона складається з доцільного і логічного теоретичного обґрунтування отриманого результату, вірного посилення на відповідні закономірності, принципи, фактори.

Оцінка “4” (добре) – здобувач надає повну та обґрунтовану відповідь. Вона складається з доцільного і логічного теоретичного обґрунтування отриманого результату, вірного посилення на відповідні закономірності, принципи, фактори, але має неточності у визначеннях, формулюваннях.

Оцінка “3” (задовільно) – здобувач надає повну та обґрунтовану відповідь. Відповідь містить теоретичне обґрунтування отриманого

результату, але не завжди посиляється на відповідні закономірності, принципи, має неточності у визначеннях, формулюваннях.

Оцінка “2” (незадовільно) – здобувач розв’язує завдання без належного теоретичного обґрунтування результатів, рішення має суттєві помилки, зовсім не розв’язує завдання або невірно.

Підсумкові контрольні роботи Поточні підсумкові контрольні роботи містять практичну складову.

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ (ЗАЛІК)

Поточне тестування та самостійна робота											Сума
Змістова частина 1. Міжнародні наукові конференції (International academic conferences). Викладання у ЗВО, навчання та проведення наукових досліджень (University teaching, learning and research) (залік) – 2 семестр											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		100

Поточне тестування та самостійна робота											Сума
Змістова частина 2. Академічні публікації (Academic publications). Міжнародна співпраця (International cooperation). Організація та участь в академічних заходах (Organising and participating in academic events). Сесія запитань та відповідей (Q&A sessions) (залік) – 3 семестр											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		100

Поточне тестування та самостійна робота											Сума
Змістова частина 3. Написання публікації (Writing for publication). Обробка інформації (Processing Information). Підводячи підсумки (Coming to conclusions) (екзамен)											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	екзамен	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова ділового спілкування».
2. Силабус дисципліни.
2. Плани занять.
3. Навчально-наочні посібники.
4. Комплекс завдань для підсумкових контрольних робіт.
6. Завдання для самостійної роботи здобувачів.
7. Завдання для індивідуальної роботи здобувачів.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. English for Academics. Book 1. Cambridge University Press, 2016. 176 p.
2. English for Academics. Book 1. Audio
3. Murphy R. English Grammar In Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge University Press, 2018. 379 p.
4. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Tests. John Eastwood Oxford University press, 2019. 56 p.
<https://elt.oup.com/student/practicegrammar/int/?cc=ua&sellLanguage=uk>
5. English for Academics. Book 2. Cambridge University Press, 2016. 170 p.
6. English for Academics. Book 2. Audio

Допоміжна

7. Placement test B2 upper-intermediate level.
8. Hlavatska Yu. Reproduction of Political Terms in Political Speeches. *Challenges and Achievements of European Countries in the Area of Philological Researches* : collective monograph. Ca' Foscari University of Venice, Uzhhorod National University. Vol. 1. Venice. Italy. 2020. P. 92-108.
DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-027-8-6>
ISBN 978-9934-26-027-8
8. Hlavatska Yu. The peculiarities of English feuilleton reproduction. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 35. Том 7. С. 35-40. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-7-6>
ISSN 2308-4855 (Print)
ISSN 2308-4863 (Online)
URL:
http://www.apfn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_7/35-7_2021.pdf
9. Hlavatska Yu. “Fake” news via the comic: distortion of information. *Modern development trends in philology and social communication* : collective monograph / D. Drozdovskyi, Yu. Hlavatska, I. Holubovska, L. Umrykhina, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres. 2019. P. 18-33. SENSE category “C” [isn: 3943,

1705, 1704, 1703, 1702, 1701;prefixMetCode: 978966397]. ISBN 978-966-397-160-5.

10. Glavatska Yu. The ambivalent image of a human being (case study of G. Chaucer's fable "The Nun's priest's tale"). *Advanced trends of the modern development of philology in European countries* : collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2019. P. 26-41. ISBN 978-9934-571-87-9.

Інформаційні ресурси

11. Сайт онлайн-перекладач. URL: <https://dictionary.cambridge.org/com>

12. Translate and learn millions of words and expressions. URL: <https://context.reverso.net>