

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет"
Освітня програма	37236 Водні біоресурси та аквакультура
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

**Використані скорочення:**

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.ksau.kherson.ua">www.ksau.kherson.ua</a>

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37236
Назва ОП	Водні біоресурси та аквакультура
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра водних біоресурсів та аквакультури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії і соціально-гуманітарних дисциплін, Кафедра іноземних мов, Кафедра генетики та розведення сільськогосподарських тварин ім. В.П. Коваленка, Кафедра технологій переробки та зберігання сільськогосподарської продукції.

Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23, ДВНЗ "ХДАУ"
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	168791
ПІБ гаранта ОП	Шерман Ісаак Михайлович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sherman_i.m@ksau.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-451-73-56
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма, що акредитується розроблена у відповідності до вимог Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затвердженої Указом Президента України від 25 червня 2013 р. № 344/2013, Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки класифікації», ДК-003-2010 Державного класифікатора професій, ДК-016-2010 Державного класифікатора видів продукції та послуг, Рамки кваліфікації Європейського простору вищої освіти, наказу Міністерства освіти і науки України № 47 від 26.01.15 р. «Про особливості формування навчальних планів на 2015/16 навчальний рік», Листа Міністерства освіти і науки України від 13.03.2015 р. № 1/9-126 «Щодо особливостей організації освітнього процесу та форм навчальних планів у 2015/16 н.р.», Положення про порядок реалізації на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 р.

Вагомою передумовою створення освітньо-наукової програми зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти кваліфікації «доктор філософії» стала потреба у підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців рибогосподарської науки та рибної галузі Південного регіону України. Південний регіон України - своєрідний край, в якому органічно поєднуються неозорі простори степів з унікальними ґрунтовими комплексами, могутній Дніпро, рукотворні водосховища і ліси, багатий рибою Азов, Чорне море, не до кінця пізнаний Сиваш. Рациональне використання біоресурсів морських та прісноводних акваторій, розвиток рибництва на штучних і природних водоймах неможливі без наукового обґрунтування, що базується на сучасних підходах, заснованих на специфіці регіону. Що набуває актуальності та є унікальним саме для Півдня України, оскільки потенціал розвитку забезпечується географічним розташуванням: наявністю акваторій різного походження та цільового призначення (прісноводна аквакультура, марікультура, рециркуляційні аквакультуральні системи тощо) та необхідністю наявності у фахівців наукових та практичних компетентностей щодо штучного відтворення, вирощування гідробіонтів, удосконалення комплексних технологічних схем рибничих господарств. Враховуючи якісне кадрове забезпечення здобувача необхідними науково-практичними знаннями, навчальним результатом є всі передумови для реалізації поставленої мети освітньої програми. Зокрема, гарант освітньої програми та керівник проектної групи має ряд наукових розробок, покладених в якості складових до офіційних технологій ставового рибництва Півдня України, розробок ресурсозберігаючої технології пасовищної аквакультури, удосконалення технологій відтворення рослинних риб, вирощування рибогосподарського матеріалу для наступного вселення до водосховищ (1996 р., затверджена як Національний стандарт, отримана премія ЮНЕСКО).

Зміст освітньо-наукової програми, що акредитується, розроблено у відповідності до предметної області, заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення освітньо-наукової програми для здобувачів кваліфікації «доктор філософії» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» є комплексні знання щодо змілоного планування технологічних процесів з використанням інноваційних методів відтворення і вирощування життєстійкої молоді та товарної риби в тому числі і нових об'єктів рибництва на базі рибничих господарств Півдня України. Особливістю акредитованої освітньо-наукової програми галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» є здобутки НПП та наявність досвіду щодо фахової підготовки. Зокрема, за ініціативою і участю гаранта ОП професора Шермана І.М. на базі існуючої спеціалізації «рибництва» при зооінженерному факультеті в університеті ще у 1997 році вперше в Україні відкрилася нова спеціальність 31.16 «Водні біоресурси та аквакультура», випускники якої отримували кваліфікацію «іхтіолога-рибовода», що відкривало необмежені можливості їх використання у різних напрямках іхтіології, аквакультури, ефективної участі в роботі регіональних, державних і національних програм по управління і рациональному використанню біоресурсів океанів, морів, континентальних акваторій природного та штучного походження.

Отже, підготовка доктора філософії зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» здійснюється з акцентом на опанування дисциплін, що формують фахові компетенції; розвиток наукових компонентів щодо професійної підготовки аспірантів зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» шляхом вивчення як історії розвитку, так і сучасного стану рибного господарства; формування системного наукового світогляду, вивчення і застосування методик викладання у вищій школі, отримання досвіду науково-дослідної та інформаційно-аналітичної роботи в улюбленій галузі, поглиблення знань з української та ділової іноземної мов. Компетенції доктора філософії зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» дозволяють йому працювати у науково-дослідних установах, в системі підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з базової та повної вищої освіти, тобто займатись викладацькою діяльністю.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	3	2	1	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	2	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	12	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26763 Водні біоресурси та аквакультура
другий (магістерський) рівень	25286 Водні біоресурси та аквакультура
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37236 Водні біоресурси та аквакультура

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	662	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітньо-наукова програма (ОНП) 2016.pdf	mga19TTrfyKyaIFSOpyXiiNBAJEGNVF3r/kDW4SFXNo=
Освітня програма	Освітньо-наукової програма (ОНП) 2019.pdf	9pbfmWgbBHlAfKxiD6ZUzW7pgrUFM/NgVvGndWNeL=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2019-2023.pdf	AVcklmosv8XqOiqVCFM17mtVWruQWYk28mmSIMPWp4=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2016-2020.pdf	wb/Mr7f4t/o/XKP2kDn5nVaAQwunoZsTh89gvo+gdeo=

Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії-Відгуки.pdf	Xe8FFK72wvZQ55rvoqLY9QPP3C8FPGNnpLDJl36fpzY=
----------------------------------	----------------------	--

## 1. Проекування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є формування у здобувача здатності до критичного аналізу розв'язання системних проблем з використанням дослідницьких та інноваційних методів, підготовка конкурентоспроможних, висококваліфікованих на національному та європейському ринку праці фахівців в галузі рибництва аграрного сектору Півдня України, забезпечення якісного наукового результату у формі дисертаційного дослідження. Відмінною особливістю наукової складової ОП є високий рівень науково-дослідницької частини підготовки здобувачів, який забезпечується наявністю спеціалізованих лабораторій та потужною науковою школою, засновником якої є відомий науковець та гарант програми. Унікальність ОП полягає у спрямованості на професійну підготовку конкурентоспроможних фахівців, адаптованих до сучасних вимог галузі рибництва аграрного сектору Півдня України зі спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура». Особливістю ОП забезпечується тим, що здобувач кваліфікації «доктор філософії» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» представляє собою нову генерацію науковців-дослідників, володіє необхідними унікальними глибокими знаннями, має всі компетентності сучасного підходу в галузі рибництва з врахуванням специфіки Південного регіону та здатний здійснювати комплексні наукові дослідження, прагнучи безперервного професійного зростання.

### Продемонструйте, із посланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Стратегія%20розвитку%20%20ХДАУ%20на%202020-2024%20рр..pdf>). Концепція освітньої діяльності ЗВО, викладена в Статуті Університету (<http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20%20ХДАУ%202016%20р..PDF>). Згідно Статуту Університету, основною метою освітньої діяльності є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців за всіма рівнями вищої освіти, які володіють інноваційними технологіями для розвитку рибгосподарської галузі, що дозволяє їм бути конкурентоспроможними фахівцями, затребуваними суспільством, здатними утверджувати національні, культурні і загальнолюдські цінності. В основу освітньої діяльності ДВНЗ «ХДАУ» покладено принципи відповідності освітніх програм потребам здобувачів, вимогам стейкхолдерів, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес. Пріоритети та стратегічні напрями діяльності ДВНЗ «ХДАУ» мають однаковий вектор розвитку, представлений в ОП.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пріоритетним вектором стратегічного напрямку діяльності ДВНЗ «ХДАУ», є побудова студентоцентрованого освітнього середовища, удосконалення змісту ОП із залученням стейкхолдерів <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Стратегія%20розвитку%20%20ХДАУ%20на%202020-2024%20рр..pdf>, у відповідності до якого здійснювалося обговорення у дискусійному форматі, де кожна сторона надавала пропозиції щодо удосконалення ОП. Пропозиції базувалися на моніторингу вимог ринку праці, законодавчих документах МОН України, життєвій позиції, можливостях працевлаштування та реалізації особистісних характеристик здобувачів. Пропозиції здобувачів були враховані стосовно збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи, розширення участі програм академічної мобільності здобувачів, демократизації системи навчання, її прозорості. Інтереси та пропозиції випускників, які були заікавлені, оскільки вже реалізували певні компетентності та виступали в якості роботодавців для майбутніх випускників, також враховувались під час формування цілей та програмних результатів навчання у відповідності до умов сучасних потреб ринку праці у рибгосподарській галузі. Формування цілей та програмних результатів здійснювалося з акцентом на співпраці з працедавцями та випускниками, оскільки це сприяє зміцненню репутаційного капіталу ЗВО.

#### - роботодавці

Підтримка зв'язків з випускниками <https://is.gd/4LUwOg>. Інтереси роботодавців щодо залучення до освітнього процесу здобувача були реалізовані шляхом запрошень, та проведення майстер-класів на базі підприємств під час практичних занять та проведення науково-дослідної роботи, що дозволить оптимізувати технології господарств <http://www.ksau.kherson.ua/news/3712-2019-03-13-1.html>. Інтереси та пропозиції роботодавців бралися до уваги шляхом робочих зустрічей у вигляді дискусій, круглих столів, присвячених проблемі забезпечення галузі висококваліфікованими працівниками та бажаними компетенціями, практичними навичками, якими вони повинні володіти. <http://www.ksau.kherson.ua/news/4113-2019-09-23-4.html>. Пропозиції роботодавців стосувалися відповідності ОП потребам особистості та суспільства, світовим практикам, їх мобільності з орієнтацією на сучасний ринок праці, інтеграції освітньої та наукової діяльності через підвищення ролі дослідницьких компонентів в ОП (з використанням наукового та виробничого потенціалу стейкхолдерів для спільних науково-дослідних робіт, що відобразилося на кооперації та участі ініціативних дослідних та господоверних тематиках), а також сприянні конкурентоспроможності випускників. Інтереси роботодавців було враховано під час формування цілей та програмних результатів навчання, при визначенні змістовного компоненту ОП; перерозподілі теоретичної та практичної складової підготовки, графіку навчального процесу <http://www.ksau.kherson.ua/fish/4735-tobrrib.html>.

#### - академічна спільнота

Пропозиції з боку академічної спільноти, отримані в процесі опитування, стосувались освітніх можливостей в контексті європейської інтеграції; кооперації освітньої та наукової діяльності інноваційного спрямування, забезпечення єдності структури освіти та узгодженості ступенів і етапів навчально-виховного процесу; формування і орієнтації на особистість через соціальну спрямованість, успадкування духовних надбань з потребою до інтелектуального самовдосконалення та створення «науково-технічного продукту» новітнього характеру; вдосконалення системи компетенцій на основі їх гармонізації з професійними стандартами роботодавців; набуття студентами комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні. За умови відсутності затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, під час розроблення ОП особливе значення мало консультування з провідними представниками академічної спільноти з залученням досвідчених науково-педагогічних працівників, провідних науковців з врахуванням основних тенденцій розвитку галузі.

#### - інші стейкхолдери

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів щодо формування мети та програмних результатів ОП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проектної групи ОП, групи забезпечення ОП, роботодавці, здобувачі вищої освіти – наукове товариство та випускники (<http://www.ksau.kherson.ua/files/robotodav/rfb/%Do%9F%Do%Ao%Do%9E%Do%A2%Do%9E%Do%9A%Do%9E%Do%9B%201.pdf>).

### Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Програмні результати навчання корелюють з тенденціями розвитку галузі, адже націлені на потреби регіональних ринків праці Півдня України у висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців рибгосподарської науки та галузі, про що свідчать відзиви, рецензії стейкхолдерів. Враховуючи потенціал Південного регіону щодо реалізації рибгосподарської діяльності, можна відзначити актуальність потреби у розробці наукових обґрунтувань фахівцями, з необхідними компетентностями та глибокими знаннями сучасних підходів в галузі рибництва з врахуванням специфіки регіону і отриманням якісного спрямованого результату. Враховуючи якісне кадрове забезпечення здобувача необхідними науково-практичними знаннями та навчальним результатом, є всі передумови для реалізації поставленої мети ОП. Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, проводиться моніторинг ринку праці, аналіз номенклатури спеціальності, нормативно-правових документів МОН щодо забезпечення якості вищої освіти, організуються робочі зустрічі з представниками Об'єднаної організації роботодавців Херсонщини (<http://www.ksau.kherson.ua/news/3582-2019-01-31-5.html>), «Ярмарок вакансій» (<http://www.ksau.kherson.ua/news/1618-20160322.html>). Особливе місце відведене науковому супроводу та підтримці напрямів виробничої діяльності, впровадження у виробництво перспективних розробок та новітніх технологій. ДВНЗ «ХДАУ» є учасником заходів, що відбуваються в сфері АПК регіону <https://is.gd/mqcrQu>.

### Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час розроблення ОП був врахований регіональний контекст <http://www.ksau.kherson.ua/news/3970-2019-05-23-1.html>, адже університет є провідним аграрним ЗВО Півдня України, що забезпечує конкурентоспроможними фахівцями рибгосподарської науки та галузі. Рациональне використання біоресурсів морських та прісноводних акваторій, розвиток рибництва в штучних і природних водоймах, неможливі без наукового обґрунтування, що базується на сучасних підходах, що є унікальним для Півдня України, оскільки потенціал розвитку забезпечується географічним розташуванням: наявністю акваторій різного походження та цільового призначення. ОП розроблена у відповідності до предметної області, заявленої для неї спеціальності та потреб роботодавців. Цілями та об'єктом ОП для здобувачів є комплексні знання вмілого планування технологічних процесів з використанням інноваційних методів відтворення і вирощування життєстійкої молоді та товарної риби і нових об'єктів рибництва. ОП спрямована на задоволення регіональної потреби у фахівцях з інноваційним мисленням, що впливає на реалізацію технічних рішень в рибному господарстві. Тісна співпраця з агропідприємствами та рибними господарствами регіону надає можливість використовувати сучасні технології щодо практичної підготовки здобувача. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін ОП на виборюванні як закладу вищої освіти, так і здобувачів вищої освіти <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4819-onpnrasp.html>.

### Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП, використовувалася досвід аналогічних вітчизняних програм з акцентом на надання конкурентоздатності поряд з аналогами: Національного університету біоресурсів і природокористування України <https://nubip.edu.ua/node/60>. Акцент робився на чіткість сформульованих цілей та очікуваних результатів, обґрунтування необхідності її запровадження, відповідності потребам і запитам здобувачів вищої освіти та на потребам інших стейкхолдерів. Унікальність ОП для здобувачів ДВНЗ «ХДАУ» була відмінною за специфікою регіонального контенту в порівнянні з ОП НУБІП. Участь співробітників університету у проекті Еразмус+ дозволила врахувати міжнародний досвід освітніх програм, який було використано під час формування цілей та програмних результатів ОП «Водні біоресурси та аквакультура» у 2016 – 2017 роках. При розробці ОП проєктною групою був врахований досвід підготовки кандидатів наук зі спеціальності 06.02.03 «Рибництво», де керівник та гарант акредитованої ОП є членом спеціалізованої вченої ради Інституту рибного господарства НААН України <http://if.org.ua/index.php/uk/srada/sklad-spetsializovanoi-vchenoi-radi>.

### Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Затверджений стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Втім, на сайті МОН України оприлюднено проєкт Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня, ступеня вищої освіти «доктор філософії», галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура», Київ, 2017 <http://aphd.ua/zatverzheni-standardy-vyshcho-osvity-stanom-na-13072019/>. Програмні результати навчання за ОП відповідають результатам навчання, запропонованим проєктом Стандарту вищої освіти за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура». Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають великий досвід науково-дослідної, навчально-методичної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності (табл.2 додаток). Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає чинним нормативам. Для проведення занять існують лекційні зали та спеціалізовані аудиторії. Обладнання аудиторій дозволяє використовувати мультимедійне обладнання для показу демонстраційних матеріалів, навчальних фільмів. Спеціалізовані лабораторії пристосовані до проведення лабораторних, практичних занять та науково-дослідної роботи. Всі лабораторії забезпечені необхідним обладнанням, діючими моделями, стендами, схемами, технічними засобами навчання, обчислювальною технікою, іншою наочністю, в тому числі інструктивно-методичним матеріалом, що забезпечує проведення занять на достатньому методичному і технічному рівні (табл.1 додаток). Навчальний процес забезпечений сучасною комп'ютерною технікою, що дозволяє на високому рівні проводити аудиторні заняття та організувати самостійну роботу здобувачів з використанням відповідних ресурсних засобів. Викладачами застосовуються елементи дистанційного навчання (Moodle). Здобувачі та викладачі університету мають можливість користуватися глобальною мережею «Інтернет». Кожен здобувач шоденно, окрім аудиторного часу, має можливість додатково займатися за комп'ютером. В університеті добре налагоджена соціально-побутова інфраструктура. До послуг здобувачів вищої освіти та співробітників сучасні гуртожитки, комплекс громадського харчування, медичний пункт, спортивний комплекс, послуги психолога <http://www.ksau.kherson.ua/kultmist.html>. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. У наявності офіційний веб-сайт університету, який містить інформацію про всі освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Наука бібліотека, що є центром інформаційного забезпечення навчально-виховного і наукового процесу, забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного та спорідненого профілю, у тому числі в електронному вигляді.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені ОП програмні результати навчання, а саме: знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для восьмого рівня освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/page12#n12>, оскільки вони ґрунтуються на європейських і національних стандартах забезпечення якості освіти, враховують вимоги ринку праці до компетентностей випускників ОП і передбачають формування у них здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі рибного господарства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Так, знання, як осмислена та засвоєна здобувачем вищої освіти за цією ОП інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності, представлені серед програмних результатів навчання у вигляді як емпіричних (знання фактів та уявлення), так і теоретичних (концептуальні, методологічні) знань. Наприклад, концептуальні наукові та практичні знання, критичного осмислення теорій, принципів, методів, понять у сфері рибного господарства. Уміння і навички застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем, представлені серед програмних результатів навчання як поглиблені когнітивні, що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення, практичні, що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів, уміння і навички, а також як майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у рибному господарстві. Програмні результати навчання у сфері комунікації як взаємодії осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності, передбачають: формування здатності донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збору, інтерпретації та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово. Відповідальність і автономія, як здатність особи застосовувати знання та навички самостійно, забезпечується формуванням у випускників ОП здатності до: управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

60

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

17

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП відповідає предметній області 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, відповідають об'єктам вивчення і теоретичному змісту предметної області: розроблення концептуальних, теоретичних, методологічних і практичних основ, технологій в рибництві.

Всі освітні компоненти формують відповідні фахові компетенції, які забезпечують формування системного наукового світогляду, вивчення і засвоєння методик викладання у вищій школі, отримання досвіду науково-дослідної та інформаційно-аналітичної роботи в галузі, поглиблення знань з української та ділової іноземної мов. Теоретичний зміст предметної області включає поняття та принципи теорії і практики раціонального використання біологічних ресурсів природних та штучних акваторій, розроблення теоретичних і концептуальних основ цільового та пасовищного рибництва, «зеленого рибництва», дослідження ефективності методів і способів створення, функціонування та раціонального використання водним різноманітним цільового призначення. Освітні компоненти трьох циклів підготовки забезпечують здобувача компетентностями та ПРН: оволодіти методологією закладання і проведення польових та лабораторних дослідів, комплексного використання біотехнологічних підходів до промислового вирощування цінних видів гідробіонтів, теоретичними і методичними основами підвищення ефективності біотехнологій в рибництві, застосування інноваційних інтенсифікаційних заходів на різних етапах вирощування гідробіонтів, інформаційних систем та комп'ютерних технологій у науковій діяльності, моделювання та прогнозування показників виробничого процесу рибного господарства, методами математичного опрацювання досліджень, організації складних процесів формування ремонтно-маточних стад риб з адаптацією інноваційних селекційно-племенних методів до потреб конкретних господарств. Основний фокус ОП спрямовано на набуття дослідницьких навичок, методів і підходів, що забезпечують вирішення задач, пов'язаних із удосконаленням технології виробництва рибопродуктового матеріалу та товарної рибної продукції з поліпшеними господарськими характеристиками в господарствах різного типу, розроблення концептуальних, теоретичних і методологічних, біологічних основ спрямованого формування екосистемі ставів та максимального використання їх біологічних ресурсів при вирощуванні риби в умовах рибних господарств різних фізико-географічних зон. Об'єктом вивчення ОП є комплексні знання щодо вільного планування технологічних процесів з використанням інноваційних методів відтворення і вирощування життєздатної молоді та товарної риби в тому числі і нових об'єктів рибництва на базі різноманітних рибничих господарств Півдня України, основ раціонального використання водних живих ресурсів в межах природних та трансформованих акваторій.

Зміст ОП відповідає науковому інструментарію та обладнанню, які здобувач навчатиметься застосовувати і використовувати у професійній діяльності.

### **Яким чином здобувачем вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом здобувача вищої освіти (така форма затверджується на рівні університету), що складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням (загальний обсяг -17 кредитів); самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; у відповідності з науковими інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); елементів дистанційної освіти, що дає можливість здобувачу вищої освіти самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань без відриву від проведення експериментальних робіт; індивідуального графіку роботи здобувачів, що дає їм можливість поєднувати навчання з роботою і закладкою дослідів та їх проведенням, та набуття паралельно з навчанням досвіду науково-дослідної діяльності.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами відбувається у відповідності з «Положенням про вибіркові дисципліни у ДВНЗ «ХДАУ» <https://is.gd/CnThld>. Реалізація вільного вибору здійснюється аспірантами самостійно із переліку запропонованих дисциплін вибіркового блоку, оприлюднених на сайті університету у відповідному електронному курсі «Відділ аспірантури та докторантури» <http://www.ksau.kherson.ua/news-2/viddilaspir-2.html> Перед записом на навчальну дисципліну здобувач здійснює попереднє ознайомлення з нею, ця процедура доступна кожному здобувачу з 01 вересня року вступу під час інформування представниками деканату факультету та зустрічі, завідувачем випускової кафедри та гарантом ОП і формування освітньої траєкторії. Набір дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачів, формуються відповідно до рішень навчально-методичної комісії факультету та Ради роботодавців із врахуванням потреб ринку праці фахівців. Щороку НМК факультету проводить окреме засідання, присвячене оновленню навчальних робочих планів, обґрунтованню структурно-логічних схем ОП та формуванню вибіркової складової для вибору здобувачів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» формує наступні компетентності: здатність до аналізу закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових, управління в системі вищої освіти. Комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки здобувачів вищої освіти до певного виду професійно-орієнтованої діяльності. Готовність очолювати роботу вітчизняної або міжнародної наукової програми чи проєкту, бути активним суб'єктом міжнародної наукової діяльності. Формування цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями, складеними договорами про співпрацю <https://is.gd/fhC1on>, здійснюється шляхом проходження педагогічної практики, а також набуттям практичних навичок під час виконання наукової складової ОП, шляхом застосування лабораторного обладнання, дослідного устаткування, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. Для удосконалення професійної та наукової діяльності аспірантами використовуються можливості Проблемної науково-дослідної лабораторії, НДЛ «Перспективи аквакультури», НДЛ «Фізіолого-біохімічних досліджень ім. Пентелько С.І.», НДЛ з екологічного і хімічного аналізу та моніторингу води.

В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки вони сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачами впродовж навчання досягається завдяки вивченню наступних освітніх компонентів: «ЗПСВ.01», «ЗПСВ.02», «ЗП.01», «ЗП.02», «ВВ.01», які сприяють критичному мисленню, здатності навчатися протягом усього життя, самоосвіті, креативному мисленню, вмінню працювати в команді та адаптивності до професійного середовища. Одним з компетентностей дисципліни «ЗПСВ.02» є: здатність до адаптації до нових дослідницьких ситуацій, до зміни наукового і науково-виробничого профілю своєї професійної діяльності, соціокультурних і соціальних умов діяльності, переорієнтації накопиченого досвіду. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити волонтерську, проєктну діяльність та виховні заходи. Наведені методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміння слухати. Серед чинників формування соціальних навичок є: здатність працювати в команді, реалізовувати свої права і обов'язки як члена демократичного суспільства, удосконалювати знання іноземної мови для розуміння наукових текстів та спілкування в іншомовному науково-професійному просторі, здатність приймати обґрунтовані рішення та відстоювати власну позицію.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Відповідний професійний стандарт відсутній.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН. Навчальний час здобувача вищої освіти визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» <https://is.gd/fS9IGI>. Навчальний час здобувача вищої освіти визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Загальний бюджет навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних становить 430 год. (25,6%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1250 год. (74,4%) <https://is.gd/PnUF0z>. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка. Для з'ясування завантаження здобувачів за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» застосовується опитування (бесіди протягом освітнього процесу), спостереження з боку завідувача відділом аспірантури та докторантури, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Під час досліджень з'ясування питань, чи не перевантажені здобувачі вищої освіти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу, проблем виявлено не було.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Але на факультеті запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою та виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців [http://darg.gov.ua/\\_heronsjki\\_derzhavni\\_o\\_o\\_o\\_8674\\_1.html](http://darg.gov.ua/_heronsjki_derzhavni_o_o_o_8674_1.html). Проте, враховуючи сучасні виклики освітньо-наукового простору України і світу, введення дуальної освіти планується як елемент подальшого вдосконалення ОП.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Вступ до аспірантури та докторантури здійснюється на конкурсній основі відповідно до Положення, Умов прийому на навчання до ВНЗ, затверджених МОН та Правил прийому до університету, затверджених Вченою радою університету і оприлюднених у встановленому законодавством порядку. У правилах прийому до аспірантури ХДАУ розміщені вимоги до вступника стосовно рівня його освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень, а також додаткові документи. До складу предметних комісій включаються доктори філософії та доктори наук, які проводять наукові дослідження за спеціальністю та відповідають за виконання ОП <https://is.gd/9GPbPG>. Прийом здійснюється за результатами вступних випробувань, які складаються з: додаткового вступного випробування, у разі вступу не за спорідненою спеціальністю; вступного іспиту з іноземної мови та із спеціальності (в обсязі програми рівня магістра з відповідної спеціальності); співбесіди за тематикою наукового дослідження. Кожного року членами фахової атестаційної комісії, склад якої затверджується наказом ректора, формуються, або переглядаються програми вступних випробувань та затверджуються головою приймальної комісії. Програми враховують специфіку спеціальності й ОП, включають в себе орієнтовний перелік питань зі спеціальності, відповіді на які дають змогу оцінити рівень попередньої підготовки абітурієнта. Правила прийому до ДВНЗ «ХДАУ» змінюються у відповідності до Умов прийому на навчання до ЗВО України, законів України та інструктивних листів МОН України.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ДВНЗ «ХДАУ» <https://is.gd/zMiuUv>. Здобувач вищої освіти, відряхований з ЗВО до завершення навчання за освітньою програмою, отримує академічну довідку, що містить інформацію про результати навчання, назви дисциплін, отримані оцінки і здобуту кількість кредитів ЄКТС. Здобувач має право на перерву у навчанні у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання освітньої програми. Здобувачам, які реалізують право на академічну мобільність, протягом навчання, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому ЗВО на території України чи поза її межами гарантується збереження місця навчання та виплата стипендії відповідно до положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://is.gd/EauXUK>. Поновлення на навчання осіб, відряхованих з ЗВО, або яким надано академічну відпустку, а також переведення здобувачів здійснюються, як правило, під час канікул. Порядок відряхування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також порядок надання їм академічної відпустки визначаються положенням, затвердженим центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Впродовж терміну дії ОП «Водні біоресурси та аквакультура» не виникло прецедентів визначення результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ДВНЗ «ХДАУ»». Доступність документу для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням положення на офіційному сайті університету <http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pologennya%20pro%20neformalnu%20osvitu.pdf>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків застосування вказаних правил на ОП «Водні біоресурси та аквакультура» не було.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основними внутрішніми нормативними документами ДВНЗ «ХДАУ» здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» <https://is.gd/fS9IGI>. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДВНЗ «ХДАУ» <https://is.gd/foEjOK>. Викладачі застосовують традиційні та інноваційні форми і методи навчання, інтерактивні методики, відображені в робочих програмах навчальних дисциплін <https://is.gd/ohyprxd>, форми та зміст яких забезпечує корелювання результатів навчання із ПРН за ОП. Інформація щодо ОК робочих програм навчальних дисциплін приведена в табл. 1. Обрані методи навчання і викладання за ОП сприяють досягненню поставлених програмних результатів: словесні методи (лекції провідних НПП) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять; дослідницькі методи формують вміння і навички, логічного завершення ланки пізнавального процесу; пояснювально та інформаційно-ілюстративні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Невід'ємними елементами є робота з науковою літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями; інтерактивні та дослідницькі методи навчання сприяють розвитку творчої навчально-пізнавальної діяльності, активності та продуктивному мисленню, практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню вмінь та навичок застосування отриманих знань. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**





## 6. Людські ресурси

### Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за конкурс викладачів ОП відбувається у відповідності з «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у ДВНЗ «ХДАУ»» <https://is.gd/ZZd8ke> та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку ДВНЗ «ХДАУ»», затверджено Конференцією трудового колективу, протокол № 2 від 26.04.2018 р. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та об'єктивності рішень конкурсною комісією, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу наказом ректора університету утворюється конкурсна комісія. При укладанні трудового договору може застосовуватися обумовлене угодою сторін випробування з метою перевірки відповідності працівника роботі. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатів претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутстві (у разі відсутності претендентів кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди).

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців реалізується шляхом задіяння їх практичної бази для спільних науково-дослідних робіт з метою оптимізації технологічної карти господарства, кооперації наукового та практичного досвіду здобувачів та провідних фахівців різних підприємств, заключенням меморандумів та договорів про співпрацю. Херсонський виробничо-експериментальний завод по розведенню молоді частикових риб, директор якого входить до ради роботодавців, забезпечив умови науково-дослідної роботи здобувачів комплексом із виробничою дільницею, високотехнологічною лабораторією. Інформація представлена на офіційному сайті Державного агентства України <https://is.gd/V4CZoE>. Здобувачі здійснюють виїзні експедиції до Новокаховського рибоводного заводу частикових риб <https://is.gd/9pzzge> ДВНЗ «ХДАУ» є співorganizатором Міжнародної агропродовольчої виставки АГРОПРОТ <https://is.gd/H6KQwr>, <https://is.gd/T9L3gr>. В ДВНЗ «ХДАУ» заснована і працює «Школа аграрного лідера», де провідні керівники і фахівці діляться виробничим досвідом і презентують свої вакансії. Навчаючись в агроінтернаті, яка працює в університеті, здобувачі одержують від підприємств і організацій вакансії для працевлаштування. Роботодавці розглядають можливість проходження практичної підготовки, організацію досліджень наукового характеру з перспективою працевлаштування на підприємствах та в організаціях здобувачів, що проявили компетенції на високому рівні.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До освітнього процесу ОП залучаються провідні фахівці-практики, роботодавці у форматі запрошень їх для проведення оглядових лекцій, семінарів, майстер-класів під час практичних занять з фахових дисциплін, іноді з використанням практичної бази підприємства для реалізації поставленої мети (виїзне практичне заняття, <https://is.gd/9pzzge>). Під час комунікативних заходів із здобувачами, стейкхолдери діляться науково-практичним досвідом в рибному господарстві: Грициняк І.І. (доктор с.-г. наук, професор, академік НААН України, директор Інституту рибного господарства НААН); Ковальов Ю.І. (директор державної установи «Херсонський виробничо-експериментальний завод по розведенню молоді частикових риб»); Семенюк Н.Є. (к.б. наук, старший науковий співробітник Інституту гідробіології НАН України); Колесник Н.Л. (к.с.-г. наук, старший науковий співробітник, завідувачка лабораторії науково-технічного співробітництва та інтелектуальної власності Інституту рибного господарства НААН) та ін <http://www.ksau.kherson.ua/news/1618-20160322.html>.

### Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ДВНЗ «ХДАУ» сприяє професійному розвитку викладачів. Іноваційність у професійному розрізі визначається у наукових семінарах стосовно вивчення актуальних проблем освіти і науки; проведення відкритих занять, майстер-класів, тренінгів з акцентом професійного розвитку у сфері рибного господарства. До структури університету входить підрозділ, що забезпечує організацію і проведення підвищення кваліфікації <https://is.gd/TRTIXx>. У 2017 році доцент Корнієнко В.О. пройшов стажування на базі Китайсько-українського науково-дослідного інституту за фахом <https://is.gd/ticEke>; приймав участь в міжнародних науково-практичних конференціях «Сучасні підходи до сталого екологічного розвитку, біомедицини та харчових технологій в провінції Чжецзян, КНР, «Тисяча талантів Китаю. Шаосин 330», що проходила, в провінції Чжецзян, КНР. Доцентом кафедри Корнієнко В.О. було переглянуто надання матеріалу для здобувачів під час навчання з огляду на світові тенденції розвитку екології та охорони навколишнього середовища, іхтіології, гідробіології, аквакультури (Chinese Ukrainian Life Sciences Research Institute Zhuzi, Zhejiang prov., PRC).

Все це сприяє професійному розвитку викладачів і якісній підготовці здобувачів вищої освіти. Доцент кафедри Кутіцев П.С. пройшов стажування «Demonstrative Training on Mussel Farming» в Румунії і Болгарії - Aquaculture Demonstrative Centre - Black Sea, NIMRD Shellfish Unit (Constanta, Romania), Institute for Marine Research and Development (NIMRD) "Grigore Antipa", Constanta, Romania, 2018.

### Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ДВНЗ «ХДАУ» створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору, ДВНЗ «ХДАУ» визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. В колективному договорі ДВНЗ «ХДАУ», схваленого Конференцією трудового колективу 26 квітня 2018 року, протокол №2», розділ 6, зазначено наступне: «За зразкове виконання працівниками Університету своїх обов'язків, бездоганну роботу, новаторство у праці, за досягнення високих результатів у науково-педагогічній роботі по підготовці фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні і матеріальні заохочення: - представлення до нагородження державними нагородами; - відзначення державними преміями; - присвоєння почесних звань; - відзначення знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі додатку 7 Колективного договору».

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

До фінансового плану ДВНЗ «ХДАУ» включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності.

Матеріально-технічна база забезпечує досягнення здобувачів визначених ОП цілей та ПРН. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях та предметних кабінетах, які відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації, забезпечені комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм, навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки (<https://is.gd/iLjef>) та веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету. Підтримка здобувачів в університеті забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні зали і споруди, пункти громадського харчування, базу відпочинку «Колос» на березі Чорного моря, структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами.

На випускній кафедрі за 2016-2019 р. придбано мультиметр Palintest, для експрес визначення хімічного складу води, реактиви до нього, навігатор-ехолот Lowrance Elite 5 Ti, кондуктометр, аналізатор ААЗ-86031, лабораторне обладнання та устаткування, які застосовуються на лабораторних і практичних заняттях, використовуються здобувачами для проведення наукових досліджень та опрацювання матеріалу

### Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище (спілкування і співпраця між здобувачами, викладачами і керівництвом), яке створене і підтримується в ДВНЗ «ХДАУ», дозволяє задовольнити різносторонні потреби та інтереси здобувачів третього рівня вищої освіти ОП завдяки: збалансованості матеріальних ресурсів (аудиторій, лабораторій, обладнання комп'ютерних класів, інтернету); створенню комфортного середовища для соціального життя здобувачів; наявності консультативних центрів; наданим можливостям для здобувачів вибудувати їх освітню траєкторію; сприйняттю здобувачів як рівноправних партнерів. В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, структурний підрозділ з організацією виховної роботи зі студентами, Школа аграрного лідера.

Серед здобувачів вищої освіти на ОП два рази на рік проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Для покращення освітнього середовища відбувається придбання нового лабораторного обладнання, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес

### Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Всі приміщення, що використовуються в навчальному процесі, мають документи про відповідність санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими.

Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці ДВНЗ «ХДАУ». Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів відображені в наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, призначення комісії, відповідальних осіб за безпеку експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації <http://www.ksau.kherson.ua/vidlub.html>.

Медичне обслуговування проводиться комунальним некомерційним підприємством «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Афанасія і Ольги Тропіних», що надає послуги з первинної і вторинної медичної допомоги здобувачам, викладачам та співробітникам університету.

Психологічну підтримку здобувачам, викладачам та співробітникам університету забезпечує соціальний педагог Виноградова Т.І., робоче місце якої знаходиться на кафедрі загальноосвітньої підготовки <https://is.gd/Yv7jb7> Випадків порушень та травмувань не зафіксовано.

### Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів є одним з основних завдань адміністрації ДВНЗ «ХДАУ». Освітній процес в ДВНЗ «ХДАУ» базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій, здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДВНЗ «ХДАУ».

Службові сервіси мають вигляд корпоративних інструментів на платформі Google (корпоративна пошта, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування); Навчально-методичний





В університеті з 2020 року за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» започатковується опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, а також опитування роботодавців шляхом отримання їх відгуків про роботу випускників. Пропозиції випускників плануються аналізувати членами групи забезпечення програм та розглядати на засіданнях кафедри, після чого враховувати при розробці та перегляді освітніх програм. Перший випуск здобувачів третього освітньо-наукового ступеня, що навчаються за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» відбудеться у 2020 році. Працевлаштування випускників ОП передбачено у сфері науково-педагогічної та наукової, дослідницької діяльності у закладах вищої освіти, наукових установах, що здійснюють підготовку фахівців та проводять наукові дослідження для рибного господарства, водних біоресурсів та аквакультури, охорони навколишнього природного середовища. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері рибного господарства, а також охорони навколишнього природного середовища. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюватиметься деканатом факультету рибного господарства та природокористування.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності за реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Освітньо-наукова програма «Водні біоресурси та аквакультура» зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» була введена в дію в 2016 р. В 2019 р. вона переглядалась з метою модернізації. В ході перегляду ОП було виявлено наступні недоліки: наявна інформація щодо навчальних дисциплін, які викладаються за ОП, їх структура, а також інформація щодо викладачів, які читають дисципліни та їх контактні данні, на сайті університету знаходиться в розрізному вигляді й здобувачам складно її шукати, тому було прийнято рішення, щодо створення «Пам'ятки здобувачу» ([http://www.ksau.kherson.ua/files/documents\\_2018/aspirantura/gobprog/207/Пам'ятка%20здобувачу.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/gobprog/207/Пам'ятка%20здобувачу.pdf)), в якій сконцентровано всю інформацію про навчальні дисципліни, викладачів, які їх читають, та їхню контактну інформацію, аби допомогти здобувачам краще орієнтуватися в навчальному процесі. Також було встановлено, що задля покращення якості освіти, необхідно розширювати зв'язок здобувачів з роботодавцями та покращити матеріально-технічну базу, у зв'язку з чим плануються налагодження нових контактів, збільшення кількості зустрічей здобувачів з роботодавцями та проведення заходів на кшталт «Ярмарок професій», а також модернізація наукових приміщень та закупівля сучасного обладнання.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітньо-наукова програма «Водні біоресурси та аквакультура» зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» акредитується вперше, тому у нас не має можливості врахувати зауваження та пропозиції з останніх акредитацій та акредитацій інших ОП.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості по можливості різноманітно. Серед них проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем, засідання кафедр та вчених рад підрозділів присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Системою проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Учасниками освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» є: науково-педагогічні, наукові працівники; інші працівники університету; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в університеті. Науково-педагогічні, наукові працівники університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на високому науково-теоретичному і методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ДВНЗ «ХДАУ», прищеплюють їм любов до України, виховують їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі третього освітньо-наукового рівня приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у науково-дослідних роботах, конференціях, представляють свої роботи для публікації (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4551-npkk.html>).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості навчання і викладання в ДВНЗ «ХДАУ» є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає: - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти це справа всієї університетської громади, координацію здійснює навчально-методичний відділ; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюють випускові кафедри; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ДВНЗ «ХДАУ» здійснюють випускові кафедри, деканати факультетів та НМ відділ; - забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснює ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорadництва»; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітнього процесу забезпечують деканати факультетів та випускові кафедри університету; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та НМ відділ; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ДВНЗ «ХДАУ» і здобувачів вищої освіти забезпечує відділ з питань інтелектуальної власності та ТОВ «Антиплагіат» Unicheck.

**9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В ДВНЗ «ХДАУ» визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ДВНЗ «ХДАУ». Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ»: Статут ДВНЗ «ХДАУ» (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №1 від 09.06.2016 р. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2016 року №1571.

<http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20ХДАУ%202016%20р..PDF>

<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3>

Колективний договір ДВНЗ «ХДАУ», схвалено Конференцією трудового колективу 26 квітня 2018 року, протокол №2.

[http://www.ksau.kherson.ua/files/documents\\_2018/Колективний%20договір%20ХДАУ%202018-2020%20рр..pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/Колективний%20договір%20ХДАУ%202018-2020%20рр..pdf)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4819-onpnasp.html>, <https://is.gd/ke9PCg>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4819-onpnasp.html>

**10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОП корелює з науковими інтересами аспірантів шляхом вивчення курсу дисциплін для здобувача у відповідних циклах навчального плану. Освітні компоненти сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів, оскільки забезпечують професійно-спрямовані компетенції, універсальні навички дослідника, глибокі знання за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» <https://is.gd/YrK08J>

Тематика наукових досліджень забезпечується в тому числі і наданням відповідних компетенцій (інтегральної, загальних, спеціальних) відповідних програмних результатів впродовж навчання аспіранта <https://is.gd/opdWj5>

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОП містить цикл загальної підготовки (23 кредити). Цикл професійної підготовки (10 кредитів): Сучасні світові тенденції технології виробництва продукції рибництва, Методологія та організація наукових досліджень в рибництві (7 кредитів) та дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу Організація селекційно-плеємної роботи в рибництві (зкредити). Циклу вільного вибору здобувача (17 кредитів), серед яких Лабораторні (спеціальні) методи дослідження, Загальна гістологія та ембріологія риб, Моніторинг селекційних процесів, Інтенсивні технології в аквакультурі та ін. <https://is.gd/r80tjs>

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Наукова складова ОП забезпечується потужною науковою школою. Цикл професійної підготовки передбачає набуття здобувачем компетенцій дослідницького характеру та відповідних ПРН, зокрема дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень в рибництві», однією з компетенцій якої є Комплексність у проведенні досліджень у галузі рибного господарства Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження за спеціальністю, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. Загальна кількість кредитів за циклом професійної підготовки становить 10 кредитів. Їх вивчення передбачає виконання проектів, написання наукових статей, проведення НДР, маючи за мету підготовку дисертаційної роботи за тематикою у сфері рибного господарства. Підготовку здобувачів до дослідницької діяльності забезпечують дисципліни загальної підготовки з відповідними загальними компетенціями та ПРН: Філософія, Іноземна мова, Педагогіка вищої школи, Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності, Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності (23 кредити), а також дисципліни фахової підготовки Сучасні світові тенденції технології виробництва продукції рибництва, Методологія та організація наукових досліджень в рибництві, Організація селекційно-плеємної роботи в рибництві (10 кредитів). Крім зазначених ОП включає дисципліни вільного вибору (17 кредитів), які аспірант вибирає із напрямку наукового дослідження, що в підсумку забезпечує його підготовку до дослідницької діяльності.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**



- переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту існуючих компонентів;
- створення двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОП, що відповідає новій світовій реальності; розробка відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в сучасних умовах;
- розробка дистанційних курсів для нових дисциплін, в тому числі на основі затвердженого у 2020 р. Положення про навчальну програму дисципліни Силабус <http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya%81.pdf> впровадити у ОП;
- оновлення матеріального забезпечення лабораторій із устаткуванням та інструментарієм для проведення експериментальних досліджень з підтвердження достовірності наукових результатів отриманих у ході виконання дисертаційних досліджень;
- у разі прийняття Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня, ступеня «доктор філософії», галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура», привести зміст ОП у відповідності до стандарту.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович**

Дата: 25.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	ed5eGpEzitivryU+NSUKX7GrP8X7NVT7oAP2fMIGJV5Q=	Забезпеченість дисципліни 100% Кабінет соціально-гуманітарних дисциплін Навчальна аудиторія № 101 - 76 м2 Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення Windows, навчально - методична та наукова література Стенди - 4 шт.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	BrvLhmUmtGudbogXLKLIo6b14QQtrzrICX3jnz1dwMc=	Забезпеченість дисципліни 100% Кабінети методики навчання іноземних мов, № 404 - 47 м2 Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення Windows, навчально - методична та наукова література № 405 - 42 м2 Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої школи.pdf</i>	RMe656jfbzoxZiilN1aopz7m8XEoTlCxDkPlyHtbCk=	Забезпеченість дисципліни 100% Кабінет соціально-гуманітарних дисциплін Навчальна аудиторія № 101 - 76 м2 Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення Windows, навчально - методична та наукова література Стенди - 4 шт.
Педагогіка вищої школи	практика	<i>Педагогічна практика.pdf</i>	rmD5TXwIVYy+KN2lajheIR+MV97CtvCZxlAYXA/pp6A=	Забезпеченість дисципліни 100% Кабінет соціально-гуманітарних дисциплін Навчальна аудиторія № 101 - 76 м2 Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення Windows, навчально - методична та наукова література, стенди - 4 шт.
Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності.pdf</i>	45Zeb4A81EPzhrIX1Wzsc6TCPuX4Amfe5YImYJqVFS=	Забезпеченість дисципліни 100% Лабораторія інформаційних технологій № 89 - 64 м2 Хаб (концентратор мережі) - 1 шт., комп'ютерні станції «Celeron» - 1 шт., сервер P-4 - 1 шт., блок безперебійного живлення - 1 шт., персональні ПЕОМ - 15 шт. Лабораторія інформаційних технологій № 81-б - 42 м2 Хаб (концентратор мережі) - 1 шт., комп'ютерні станції «Celeron» - 1 шт., сервер P-4 - 1 шт., блок безперебійного живлення - 1 шт., персональні ПЕОМ - 9шт.
Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності.pdf</i>	RTDfjP3sQDj+42dmly8ZAX1rFRQoyvnbthlgNapLe4=	Забезпеченість дисципліни 100% Навчальна аудиторія №108-35 м2 Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт. Пристрій мультифункціональний FLUS ET-965
Сучасні світові тенденції технології виробництва продукції рибництва	навчальна дисципліна	<i>Сучасні світові тенденції технології виробництва продукції рибництва.pdf</i>	hDaoE4UjWgufNnR1zJ+zMxQsESKaZBhOGIY2ySpBdLo=	Забезпеченість дисципліни 100% Аудиторія № III-47 - 46,7 м2 Мультимедійний проектор Epson-1 шт. Лабораторія «Перспективи аквакультури» №14 - 95 м2. Акваріуми нерестові - 64 шт., акваріуми для підрощування (320 л) - 5 шт., басейни - 5 шт., водонагрівач - 1 шт., стерилізатори - 2 шт., фільтр механічної і біологічної фільтрації, насоси - 2 шт., морозильні камери - 2 шт., інкубатор для равликів - 1 шт., мультифотометр Palintest - 1 шт, реактиви для мультифотометру, навігатор-ехолот Lowrance Elite 5 Ti-1 шт., кондуктометр - 1 шт.
Методологія та організація наукових досліджень в рибництві	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень в рибництві.pdf</i>	PR3eT9zYmH9lnqgte/16oRoX5ZYuCKsu7KNBX2fros=	Забезпеченість дисципліни 100% Аудиторія № III-46 - 47,7 м2 Мультимедійний проектор Epson-1 шт. Проблемна науково-дослідна лабораторія 142-а - 25 м2 Акваріуми з обладнанням - 16 шт, фільтри - 16 шт, компресори - 16 шт, терморегулятори - 16шт, мікроскопи KONUS BIOREX - 40х-1000х - 6 шт., мікроскопи стереоскопічні МБС-1 - 7 шт, мікрофот ПО-1 - 1шт., терези технічні тип ВНЦ - 1 шт., терези торзійні тип ВТ - 2 шт., інструменти та пристосування, кювети великі - 4 шт., кювети малі - 4 шт, комплект інструментів (ножиці, скальпелі, піпетети, препарувальні голки - 14 шт., лійнички - 10 шт., натуральні об'єкти: муляжі

				– 2 шт., роздатковий матеріал: жвії та фіксовані препарати (риби, раки, рослинні) – 7 шт.
Організація селекційно-плевмінної роботи в рибництві	навчальна дисципліна	Організація селекційно-плевмінної роботи в рибництві.pdf	GB5CMbdBqrxkSzxAZRdfPhsbZOFoWtotoBFFXj/mU=	Забезпеченість дисципліни 100% Учбова лабораторія № 118 – 65 м2 Телевізор „Горизонт”, діапроектор, слайдпроектор (надає відділ ТЗН), екран.
Культура наукової української мови	навчальна дисципліна	Культура наукової української мови.pdf	X8XLJvonUtRaDtTHg2rRDMONL8scioJDmeKt/fsjuY=	Забезпеченість дисципліни 100% Кабінет соціально-гуманітарних дисциплін Навчальна аудиторія № 101 - 76 м2 Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення Windows, навчально - методична та наукова література, стенди – 4 шт.
Моніторинг селекційних процесів	навчальна дисципліна	Моніторинг селекційних процесів.pdf	qMWDqGF72I6hVQGSMEPuu/FTcVg+d55CWCNAXc6Qbk=	Забезпеченість дисципліни 100% Учбова лабораторія № 118 – 65 м2 Телевізор „Горизонт”, діапроектор, слайдпроектор (надає відділ ТЗН), екран.
Загальна гістологія та ембріологія риб	навчальна дисципліна	Загальна гістологія та ембріологія риб.pdf	fn3bcBKO1JrwLMKaQu7/TRZ891k6WeQCGdmz1B/9Ts=	Забезпеченість дисципліни 100% Лабораторія «Фізіолого-біохімічних досліджень ім. Пентелюка» №66 - 42м2 Сушильна шафа TERMOLAB JNOL 24/350 – 1 шт., дистильатор ДЕ -10 м – 1 шт., спектрофотометр ЮНИКО-1201 – 1 шт., ваги ВЛР-200 – 1 шт., прилад КФК-2 – 1 шт., аналізатор «Інфранід -61» – 1 шт., центрифуга ОПН-8 – 1 шт., тумба з мойкою – 1 шт., піч муфельна СНОЛ-1 – 1 шт., вакуумний насос – 1 шт., центрифуга МПВ-2 – 1 шт., термостат з водною сорочкою – 1 шт., лабораторія кормів – 1 шт., гомогенізатор – 1 шт., піпеточний дозатор 5-50 мл – 1 шт., піпеточний дозатор 100-1000 мл – 1 шт. піпеточний дозатор 8-канальний, 30-300 мл – 1 шт., піпеточний дозатор 20-200 мл – 1 шт. Мікроскоп Leica DM 1000, у тому числі: цифрова камера Leica DFC 295 – 1 шт., фотометр EL x 800 – 1 шт., пристрій для миття мікрочашок EL x 50 – 1 шт., встряхувач ST -3 М – 1 шт., біохімічний аналізатор Хумалайзер 3000 – 1 шт. Комп'ютер персон ПК (сервер)іР-4-2.4/МД, у тому числі: системний блок; монітор Samsung 759 DFX; клавіатура; миша; килимок; мережний фільтр – 1 шт.
Інтенсивні технології в аквакультури	навчальна дисципліна	Інтенсивні технології в аквакультури.pdf	SvonlsXXOnq7ilFzobN4tGYvok2lKcMCFW752qE66+E=	Забезпеченість дисципліни 100% Лабораторія «Перспективи аквакультури» №14 – 95 м2. Акваріуми нерестові – 64 шт., акваріуми для підросування (320 л) – 5 шт., басейни – 5 шт., водонагрівач – 1 шт., стерилізатори – 2 шт., фільтр механічної і біологічної фільтрації, насоси – 2 шт., морозильні камери – 2 шт., інкубатор для равликів – 1 шт., мультифотометр Palntest – 1 шт, реактиви для мультифотометру, навігатор-ехолот Lowrance Elite 5 Ti– 1 шт., кондуктометр – 1 шт.
Лабораторні (спеціальні) методи досліджень	навчальна дисципліна	Лабораторні (спеціальні) методи досліджень.pdf	cCT/iopEK/yiZysdJJBTObv95I9p85UW/Q3aZUXZI=	Забезпеченість дисципліни 100% Лабораторія органічної хімії 62 м2 та 114 м2 Витяжна шафа, муфельна піч, сушильна шафа, штативи, електролітика, хімічний посуд і реактиви, сушильна шафа СЕШ, штативи, електролітика, хімічний посуд і реактиви, ваги аналітичні ВЛА-200, набір тиглів, іонометр, дистильатор, центрифуга, лабораторна, рН-метри, ексикатори, штативи, крапельниці, апарат Сакелета, нітратовиміррювач, індикаторні набори
Екологічна фізіологія та біохімія гідробіонтів	навчальна дисципліна	Екологічна фізіологія та біохімія гідробіонтів.pdf	okyNBsLWrhTbOq0iFaHnqCmmzd1VnP+VM3LHUEmUxlo=	Забезпеченість дисципліни 100% Лабораторія «Фізіолого-біохімічних досліджень ім. Пентелюка» №66 - 42м2 Сушильна шафа TERMOLAB JNOL 24/350 – 1 шт., дистильатор ДЕ -10 м – 1 шт., спектрофотометр ЮНИКО-1201 – 1 шт., ваги ВЛР-200 – 1 шт., прилад КФК-2 – 1 шт., аналізатор «Інфранід -61» – 1 шт., центрифуга ОПН-8 – 1 шт., тумба з мойкою – 1 шт., піч муфельна СНОЛ-1 – 1 шт., вакуумний насос – 1 шт., центрифуга МПВ-2 – 1 шт., термостат з водною сорочкою – 1 шт., лабораторія кормів – 1 шт., гомогенізатор – 1 шт., піпеточний дозатор 5-50 мл – 1 шт., піпеточний дозатор 100-1000 мл – 1 шт. піпеточний дозатор 8-канальний, 30-300 мл – 1 шт., піпеточний дозатор 20-200 мл – 1 шт. Мікроскоп Leica DM 1000, у тому числі: цифрова камера Leica DFC 295 –

							1 шт., фотометр EL x 800 – 1 шт., пристрій для миття мікрочашок EL x 50 – 1 шт., встряхувач ST -3 M – 1 шт., біохімічний аналізатор Хумалайзер 3000 – 1 шт. Комп'ютер персон ПК (сервер)іР-4-2.4/МД, у тому числі: системний блок; монітор Samsung 759 DFX; клавіатура; миша; килимок; мережний фільтр – 1 шт.
--	--	--	--	--	--	--	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
168791	Шерман Ісаак Михайлович	Завідувач кафедри, професор			о	Інтенсивні технології в аквакультури	Структурний підрозділ – кафедра Водних біоресурсів та аквакультури Стаж НІПР – 45 р. Диплом спеціаліста С № 391979 від 29.06.1965р., Українська сільськогосподарська академія, спеціальність зооінженер, кваліфікація вчений зоотехнік. Диплом доктора наук ДТ № 004290 від 19.10.1990р., Высшая аттестационная комиссия при совете Министров СССР, доктор сельскохозяйственных наук. Аттестат профессора ИП № 008683 від 23.05.1991р., Государственный комитет СССР по народному образованию, профессор по кафедре прудового рыбоводства. ДВНЗ «ХДАУ», Науково – методичний центр аграрної освіти. Свідоцтво підвищення кваліфікації РН 23 Тема: «Науково-методичне забезпечення навчальної і практичної підготовки фахівців з охорони, відтворення та раціонального використання гідробіоресурсів для рибного господарства України», 2.07-3.07. 2015 р. Миколаївський національний аграрний університет «Удосконалення педагогічної майстерності шляхом впровадження новітніх методів викладання» 21.01.– 21 02. 2019 р. свідоцтво СПС № 19106 від 28.02.2019р. Основні публікації: 1. P. S. Kutishchev, K. M. Geyna, I. M. Sherman, Yu. M. Volichenko Actual State of Phytoplankton of the Dnieper-Bug Mouth Area pages 3-16. DOI: 10.1615/HydrobJ.v54.i5.10. <a href="http://dl.begellhouse.com/ru/journals/38cb2223012b73f2_5cfe85c61f35d80c.html">http://dl.begellhouse.com/ru/journals/38cb2223012b73f2_5cfe85c61f35d80c.html</a> ; 2. Semeniuk N., Shcherbak V., Sherman I., Kutishchev P. Response of autotrophic link in the Dnieper Estuary (Ukraine) to human impact // Hydrobiologia. 3. Shcherbak V., Sherman I., Semeniuk N., Kutishchev P. Autotrophic communities' diversity in natural and artificial water-bodies of a river estuary (case-study of the Dnieper-Bug Estuary, Ukraine) // Ecohydrology and Hydrobiology. 4. Дворецький А.І., Шерман І.М., Сидоров М.А., Байдак Л.А., Масюк Д.М., Гоч І.В., Рожков В.В., Сапронова В.О. Тлумачний словник-довідник з рибництва /Науково-навчальне видання.-Дніпро, 2018.- 265 с. 5. Шерман І.М., Кутіщев П.С., Гейна К.М. Біологічні основи рибогосподарської експлуатації оселедцевих (Clupeidae) Дніпровсько-Бузької гірлової системи // Наукова монографія. –Херсон: Гринь, Д.С., 2016. – 208 с. <a href="http://www.irbis-nbuv.gov.ua">http://www.irbis-nbuv.gov.ua</a> 6. Шерман І.М., Воліченко Ю.М., Кутіщев П.С. Основи прикладної поведінки риб //Навчальний посібник.-Херсон: Видавць Гринь Д.С., 2016.-127 с. 7. Осетрівництво: Підручник / І.М. Шерман, М.С. Козій, В.О. Корнієнко, В.Ю. Шевченко // Херсон, Олді-Плюс, 2018. – 464 с. <a href="http://oldiplus.com">http://oldiplus.com</a> 8. Воліченко Ю.М., Пентиліок С.І., Шерман І.М. Сезонні зміни морфологічного стану коропових риб вирощених за пасовищної технології в умовах півдня України // Рибогосподарська наука України. 1 /2017. – С.84-91.
168791	Шерман Ісаак Михайлович	Завідувач кафедри, професор			о	Методологія та організація наукових досліджень в рибництві	Структурний підрозділ – кафедра Водних біоресурсів та аквакультури Стаж НІПР – 45 р. Диплом спеціаліста С № 391979 від 29.06.1965р., Українська сільськогосподарська академія, спеціальність зооінженер, кваліфікація вчений зоотехнік. Диплом доктора наук ДТ № 004290 від 19.10.1990р., Высшая аттестационная комиссия при совете Министров СССР, доктор сельскохозяйственных наук. Аттестат профессора ИП № 008683 від 23.05.1991р., Государственный комитет СССР по народному образованию, профессор по кафедре прудового рыбоводства. ДВНЗ «ХДАУ», Науково – методичний центр аграрної освіти. Свідоцтво підвищення кваліфікації РН 23 Тема: «Науково-методичне забезпечення навчальної і практичної підготовки фахівців з охорони, відтворення та раціонального використання гідробіоресурсів для рибного господарства України», 2.07-3.07. 2015 р. Миколаївський національний аграрний університет «Удосконалення педагогічної майстерності шляхом впровадження новітніх методів викладання» 21.01.– 21 02. 2019 р. свідоцтво СПС № 19106 від 28.02.2019р. Основні публікації: 1. P. S. Kutishchev, K. M. Geyna, I. M. Sherman, Yu. M. Volichenko Actual State of Phytoplankton of the Dnieper-Bug Mouth Area pages 3-16. DOI: 10.1615/HydrobJ.v54.i5.10. <a href="http://dl.begellhouse.com/ru/journals/38cb2223012b73f2_5cfe85c61f35d80c.html">http://dl.begellhouse.com/ru/journals/38cb2223012b73f2_5cfe85c61f35d80c.html</a> ; 2. Semeniuk N., Shcherbak V., Sherman I., Kutishchev P. Response of autotrophic link in the Dnieper Estuary (Ukraine) to human impact // Hydrobiologia. 3. Shcherbak V., Sherman I., Semeniuk N., Kutishchev P. Autotrophic communities' diversity in natural and artificial water-bodies of a river estuary (case-study of the Dnieper-Bug Estuary, Ukraine) // Ecohydrology and Hydrobiology. 4. Дворецький А.І., Шерман І.М., Сидоров М.А., Байдак Л.А., Масюк Д.М., Гоч І.В., Рожков В.В., Сапронова В.О. Тлумачний словник-довідник з рибництва /Науково-навчальне видання.-Дніпро, 2018.- 265 с. 5. Шерман І.М., Кутіщев П.С., Гейна К.М. Біологічні основи рибогосподарської експлуатації оселедцевих (Clupeidae) Дніпровсько-Бузької гірлової системи // Наукова монографія. –Херсон: Гринь, Д.С., 2016. – 208 с. <a href="http://www.irbis-nbuv.gov.ua">http://www.irbis-nbuv.gov.ua</a> 6. Шерман І.М., Воліченко Ю.М., Кутіщев П.С. Основи прикладної поведінки риб //Навчальний посібник.-Херсон: Видавць Гринь Д.С., 2016.-127 с. 7. Осетрівництво: Підручник / І.М. Шерман, М.С. Козій, В.О. Корнієнко, В.Ю. Шевченко // Херсон, Олді-Плюс, 2018. – 464 с. <a href="http://oldiplus.com">http://oldiplus.com</a> 8. Воліченко Ю.М., Пентиліок С.І., Шерман І.М. Сезонні зміни морфологічного стану коропових риб вирощених за пасовищної технології в умовах півдня України // Рибогосподарська наука України. 1 /2017. – С.84-91.
69361	Козій	Професор			о	Інформаційні	Структурний підрозділ – кафедра Водних біоресурсів та аквакультури

	Михайло Степанович				системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності	<p>Стаж НІПР – 15 р.</p> <p>Диплом спеціаліста УВ № 762483 від 26.06.1992р., Херсонський державний педагогічний інститут, спеціальність біологія, кваліфікація вчитель біології. Диплом кандидата наук ДК № 023141 від 14.04.2004р., Херсонський державний аграрний університет, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність технологія виробництва продуктів тваринництва. Агестат доцента 12ДЦ № 022359 від 19.02.2009р., Міністерство освіти і науки України, доцент кафедри екології. Диплом доктора наук ДД № 004206 від 28.04.2015р., Інститут зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України, доктор біологічних наук, наукова спеціальність зоологія. Інститут зоології ім. Шмальгаузена. Диплом ДД № 004206 від 28 квітня 2015р. Захист докторської дисертації.</p> <p>Свідчення про підвищення кваліфікації з науково-методичного забезпечення навчальної і практичної підготовки фахівців з екології, 03.07.2015р., Харківська медична академія післядипломної освіти, Посвідчення підвищення кваліфікації 08.11-07.12.2017р. Тематичне удосконалення «Клінічна патофізіологія»).</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Козій М.С. Зміни у печінці і селезінці коропів, уражених збудниками крустацеозів, під дією препаратів «ЖАВЕЛЬ КЛЕЙД» та «ДІАМАНТ» / М.С. Козій, Н.М. Матвиенко, М.С. Мандитра // Харків: Ветеринарна медицина, 2017. – В.103. – С. 370-372. (Inlex Google Scholar і РІНЦ)</li> <li>2. Козій М.С. Особенности патологической морфологии печени сазана <i>Surginus carpio</i> Linnaeus, 1758 в трансформированных усорвиях обитания / М.С. Козий, Г.В. Грищенко А.А. Силенко // Николаїв, Український журнал проблем біології, медицини та спорту, 2018. – В.2. – С. 288-293. (Index Copernicus).</li> <li>3. Гейна К.М. Статевий диморфізм та мікронатомічні показники тільки бузького лиману під час нерестової міграції / К.М. Гейна, М.С. Козій // К.: Рибогосподарська наука України, 2018. – Т.2., В.2. С. 30-42. (Inlex Google Scholar і РІНЦ).</li> <li>4. Козій М.С. Динамика клеточного состава гипофизарно-хромаффиновой системы серебряного карася (<i>Carassius auratus gibelio</i> Bloch 1782) в условиях стресса / М.С. Козий, И.М. Шерман // Таврійський науковий вісник. Аквакультура. 2018. – В 110 (2). (Index Copernicus).</li> <li>5. Козій М.С. Микроуровневые изменения печени стерляди (<i>Acipenser ruthenus</i>) в раннем постнатальном онтогенезе. / М.С. Козий, И.М. Шерман // Водні біоресурси та аквакультура. 2019. – В.1. – С. 31-39. (Index Copernicus).</li> </ol>
69361	Козій Михайло Степанович	Професор		о	Загальна гістологія та ембріологія риб	<p>Структурний підрозділ – кафедра Водних біоресурсів та аквакультури</p> <p>Стаж НІПР – 15 р.</p> <p>Диплом спеціаліста УВ № 762483 від 26.06.1992р., Херсонський державний педагогічний інститут, спеціальність біологія, кваліфікація вчитель біології. Диплом кандидата наук ДК № 023141 від 14.04.2004р., Херсонський державний аграрний університет, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність технологія виробництва продуктів тваринництва. Агестат доцента 12ДЦ № 022359 від 19.02.2009р., Міністерство освіти і науки України, доцент кафедри екології. Диплом доктора наук ДД № 004206 від 28.04.2015р., Інститут зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України, доктор біологічних наук, наукова спеціальність зоологія. Інститут зоології ім. Шмальгаузена. Диплом ДД № 004206 від 28 квітня 2015р. Захист докторської дисертації.</p> <p>Свідчення про підвищення кваліфікації з науково-методичного забезпечення навчальної і практичної підготовки фахівців з екології, 03.07.2015р., Харківська медична академія післядипломної освіти, Посвідчення підвищення кваліфікації 08.11-07.12.2017р. Тематичне удосконалення «Клінічна патофізіологія»).</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Козій М.С. Зміни у печінці і селезінці коропів, уражених збудниками крустацеозів, під дією препаратів «ЖАВЕЛЬ КЛЕЙД» та «ДІАМАНТ» / М.С. Козій, Н.М. Матвиенко, М.С. Мандитра // Харків: Ветеринарна медицина, 2017. – В.103. – С. 370-372. (Inlex Google Scholar і РІНЦ)</li> <li>2. Козій М.С. Особенности патологической морфологии печени сазана <i>Surginus carpio</i> Linnaeus, 1758 в трансформированных усорвиях обитания / М.С. Козий, Г.В. Грищенко А.А. Силенко // Николаїв, Український журнал проблем біології, медицини та спорту, 2018. – В.2. – С. 288-293. (Index Copernicus).</li> <li>3. Гейна К.М. Статевий диморфізм та мікронатомічні показники тільки бузького лиману під час нерестової міграції / К.М. Гейна, М.С. Козій // К.: Рибогосподарська наука України, 2018. – Т.2., В.2. С. 30-42. (Inlex Google Scholar і РІНЦ).</li> <li>4. Козій М.С. Динамика клеточного состава гипофизарно-хромаффиновой системы серебряного карася (<i>Carassius auratus gibelio</i> Bloch 1782) в условиях стресса / М.С. Козий, И.М. Шерман // Таврійський науковий вісник. Аквакультура. 2018. – В 110 (2). (Index Copernicus).</li> <li>5. Козій М.С. Микроуровневые изменения печени стерляди (<i>Acipenser ruthenus</i>) в раннем постнатальном онтогенезе. / М.С. Козий, И.М. Шерман // Водні біоресурси та аквакультура. 2019. – В.1. – С. 31-39. (Index Copernicus).</li> </ol>
69361	Козій Михайло Степанович	Професор		о	Лабораторні (спеціальні) методи досліджень	<p>Структурний підрозділ – кафедра Водних біоресурсів та аквакультури</p> <p>Стаж НІПР – 15 р.</p> <p>Диплом спеціаліста УВ № 762483 від 26.06.1992р., Херсонський державний педагогічний інститут, спеціальність біологія, кваліфікація вчитель біології. Диплом кандидата наук ДК № 023141 від 14.04.2004р., Херсонський державний аграрний університет, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність технологія виробництва продуктів тваринництва. Агестат доцента 12ДЦ № 022359 від 19.02.2009р., Міністерство освіти і науки України, доцент кафедри екології. Диплом доктора наук ДД № 004206 від 28.04.2015р., Інститут зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України, доктор біологічних наук, наукова спеціальність зоологія. Інститут зоології ім. Шмальгаузена. Диплом ДД № 004206 від 28 квітня 2015р. Захист докторської дисертації.</p> <p>Свідчення про підвищення кваліфікації з науково-методичного забезпечення навчальної і практичної підготовки фахівців з екології, 03.07.2015р., Харківська медична академія післядипломної освіти, Посвідчення підвищення кваліфікації 08.11-07.12.2017р. Тематичне удосконалення «Клінічна патофізіологія»).</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Козій М.С. Зміни у печінці і селезінці коропів, уражених збудниками крустацеозів, під дією препаратів «ЖАВЕЛЬ КЛЕЙД» та «ДІАМАНТ» / М.С. Козій, Н.М. Матвиенко, М.С. Мандитра // Харків: Ветеринарна медицина, 2017. – В.103. – С. 370-372. (Inlex Google Scholar і РІНЦ)</li> <li>2. Козій М.С. Особенности патологической морфологии печени сазана <i>Surginus carpio</i> Linnaeus, 1758 в трансформированных усорвиях обитания / М.С. Козий, Г.В. Грищенко А.А. Силенко // Николаїв, Український журнал проблем біології, медицини та спорту, 2018. – В.2. – С. 288-293. (Index Copernicus).</li> <li>3. Гейна К.М. Статевий диморфізм та мікронатомічні показники тільки бузького лиману під час нерестової міграції / К.М. Гейна, М.С. Козій // К.: Рибогосподарська наука України, 2018. – Т.2., В.2. С. 30-42. (Inlex Google Scholar і РІНЦ).</li> <li>4. Козій М.С. Динамика клеточного состава гипофизарно-хромаффиновой системы серебряного карася (<i>Carassius auratus gibelio</i> Bloch 1782) в условиях стресса / М.С. Козий, И.М. Шерман // Таврійський науковий вісник. Аквакультура. 2018. – В 110 (2). (Index Copernicus).</li> <li>5. Козій М.С. Микроуровневые изменения печени стерляди (<i>Acipenser ruthenus</i>) в раннем постнатальном онтогенезе. / М.С. Козий, И.М. Шерман // Водні біоресурси та аквакультура. 2019. – В.1. – С. 31-39. (Index Copernicus).</li> </ol>



69361	Козій Михайло Степанович	Професор		о	Екологічна фізіологія та біохімія гідробіонтів	<p>Структурний підрозділ – кафедра Водних біоресурсів та аквакультури          Стаж НІПР – 15 р.          Диплом спеціаліста УВ № 762483 від 26.06.1992р., Херсонський державний педагогічний інститут, спеціальність біологія, кваліфікація вчителів біології.          Диплом кандидата наук ДК № 023141 від 14.04.2004р., Херсонський державний аграрний університет, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність технологія виробництва продуктів тваринництва.          Аттестат доцента 12ДЦ № 022359 від 19.02.2009р., Міністерство освіти і науки України, доцент кафедри екології. Диплом доктора наук ДД № 004206 від 28.04.2015р., Інститут зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України, доктор біологічних наук, наукова спеціальність зоологія.          Інститут зоології ім. Шмальгаузена. Диплом ДД № 004206 від 28 квітня 2015р. захист докторської дисертації.          Свідчення про підвищення кваліфікації з науково-методичного забезпечення навчальної і практичної підготовки фахівців з екології, 03.07.2015р., Харківська медична академія післядипломної освіти, Посвідчення підвищення кваліфікації 08.11-07.12.2017р. Тематичне удосконалення «Клінічна патофізіологія».          Основні публікації:          1. Козій М.С. Зміни у печінці і селезінці коропів, уражених збудниками крустацеозів, під дією препаратів «ЖАВЕЛЬ КЛЕЙД» та «ДІАМАНТ» / М.С. Козій, Н.М. Матвиенко, М.С. Мандитра // Харків: Ветеринарна медицина, 2017. – В.103. – С. 370-372. (Inlex Google Scholar і РИНЦ)          2. Козій М.С. Особенности патологической морфологии печени сазана <i>Surginus carpio</i> Linnaeus, 1758 в трансформированных усорвних обитания / М.С. Козий, Г.В. Грищенко А.А. Силенко // Миколаїв, Український журнал проблем біології, медицини та спорту, 2018. – В.2. – С. 288-293. (Index Copernicus).          3. Гейна К.М. Статевий диморфізм та мікронатомічні показники тільки бужького лиману під час нерестової міграції / К.М. Гейна, М.С. Козій // К.: Рибогосподарська наука України, 2018. – Т.2., В.2. С. 30-42. (Inlex Google Scholar і РИНЦ).          4. Козій М.С. Динамика клеточного состава гипофизарно-хромаффिनовой системы серебряного караса (<i>Carassius auratus gibelio</i> Bloch 1782) в условиях стресса / М.С. Козий, И.М. Шерман // Таврійський науковий вісник. Аквакультура. 2018. – В 110 (2). (Index Copernicus).          5. Козій М.С. Микроуровневые изменения печени стерляди (<i>Acipenser ruthenus</i>) в раннем постнатальном онтогенезе. / М.С. Козий, И.М. Шерман // Водні біоресурси та аквакультура. 2019. – В.1. – С. 31-39. (Index Copernicus).</p>
88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор		о	Педагогіка вищої школи	<p>Структурний підрозділ – кафедра Професійної освіти          Стаж НІПР – 41 р.          Диплом спеціаліста ПВ № 629815 від 21.05.1987р., Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом кандидата наук ДК № 019357 від 11.06.2003р., Херсонський державний університет, Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність теорія і методика навчання української мови. Аттестат доцента ДЦ № 009880 від 16.12.2004р., Агестасійна колегія, доцент кафедри українознавства та філософії. Диплом доктора наук ДД № 002271 від 04.07.2013р., Інститут вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, наукова спеціальність філософія освіти. Аттестат професора 12ІП № 010142 від 22.12.2014р., Агестасійна колегія, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін.          Higher School of Social and Economic sn Przeworsk “Modern university sn the system of Evropean education: methods of teaching, scientific and pedagogical development, distance education process”, Przeworsk, 03.04. – 18.04.2018          2.Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Baia Domizia, Italy, 27.07. – 03.08.2018.          Основні публікації - 1. Берегова Г.Д. Неоекономічне знання та пізнання у формуванні світогляду сучасної особистості / Глея: науковий вісник: збірник наукових праць // Г.Д. Берегова. – К. : Видавництво «Глея», 2015. – Вип. 95 (4). – С. 261-265. (EBSCO Publishing, Inc. (USA); SIS (Scientific Indexing Services) (USA); EBSCO Info Base Index (Індія); РИНЦ (Росія)).          2. Beregova G.D. Natural philosophy in the system of ideological orientations of personality (ENG) / Beregova Galyna, Gawdzik Andrzej. Poland, Uniwersytet Śląski w Katowicach, – 2016: <a href="http://www.woiz.polsl.pl/znwoiz/z98/Bergerowa_Art.1.pdf">http://www.woiz.polsl.pl/znwoiz/z98/Bergerowa_Art.1.pdf</a>.          3. Філософія освіти: прагматистсько-інструменталістська концепція формування людини майбутнього у вищій школі / Міжнародний журнал «Future human image». – 2016. - №3(6). – С. 31-45.          4. Берегова Г.Д. Філософія освіти: основні методологічні вектори формування світогляду людини майбутнього у вищій школі (Philosophy of Education: Main Methodological Vectors of Moulding the Person of the Futurein Higher Education) / Міжнародний журнал «Future human image». – Том 8. – МФКО, 2017. – С.14-29.) (Web of Science)          5. Berehova Galyna. The Philosophy of Unity and Development of Harmonyasan Option of the Anthrocosmic World View (ENG) / The Academic Journal «Philosophy and Cosmology». Volume 18. Kyiv : International Society of Philosophy and Cosmology, 2017: P. 104-111. (Web of Science)</p>
88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор		о	Культура наукової української мови	<p>Структурний підрозділ – кафедра Професійної освіти          Стаж НІПР – 41 р.          Диплом спеціаліста ПВ № 629815 від 21.05.1987р., Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом кандидата наук ДК № 019357 від 11.06.2003р., Херсонський державний університет, Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність теорія і методика навчання української мови. Аттестат доцента ДЦ № 009880 від 16.12.2004р., Агестасійна колегія, доцент кафедри українознавства та філософії. Диплом доктора наук ДД № 002271 від 04.07.2013р., Інститут вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, наукова спеціальність філософія освіти. Аттестат професора 12ІП № 010142 від 22.12.2014р., Агестасійна колегія, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін.          Higher School of Social and Economic sn Przeworsk “Modern university sn the system of Evropean education: methods of teaching, scientific and pedagogical development, distance education process”, Przeworsk, 03.04. – 18.04.2018          2.Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Baia Domizia, Italy, 27.07. – 03.08.2018.          Основні публікації - 1. Берегова Г.Д. Неоекономічне знання та пізнання у формуванні світогляду сучасної особистості / Глея: науковий вісник: збірник наукових праць // Г.Д. Берегова. – К. : Видавництво «Глея», 2015. – Вип. 95 (4). – С. 261-265. (EBSCO Publishing, Inc. (USA); SIS (Scientific Indexing Services) (USA); EBSCO Info Base Index (Індія); РИНЦ (Росія)).          2. Beregova G.D. Natural philosophy in the system of ideological orientations of personality (ENG) / Beregova Galyna, Gawdzik Andrzej. Poland, Uniwersytet Śląski w Katowicach, – 2016: <a href="http://www.woiz.polsl.pl/znwoiz/z98/Bergerowa_Art.1.pdf">http://www.woiz.polsl.pl/znwoiz/z98/Bergerowa_Art.1.pdf</a>.          3. Філософія освіти: прагматистсько-інструменталістська концепція формування людини майбутнього у вищій школі / Міжнародний журнал «Future human image». – 2016. - №3(6). – С. 31-45.          4. Берегова Г.Д. Філософія освіти: основні методологічні вектори формування світогляду людини майбутнього у вищій школі (Philosophy of Education: Main Methodological Vectors of Moulding the Person of the Futurein Higher Education) / Міжнародний журнал «Future human image». – Том 8. – МФКО, 2017. – С.14-29.) (Web of Science)          5. Berehova Galyna. The Philosophy of Unity and Development of Harmonyasan</p>

						Option of the Anthrocosmic World View (ENG) / The Academic Journal «Philosophy and Cosmology». Volume 18. Kyiv : International Society of Philosophy and Cosmology, 2017: P. 104-111. (Web of Science)
16665	Лебідь Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри, доцент			о	Іноземна мова Структурний підрозділ – кафедра Іноземних мов Стаж ННПР – 24 р. Диплом спеціаліста ЛВ № 364966 від 29.06.1985р., Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, спеціальність «Англійська мова», кваліфікація вчитель англійської мови середньої школи. Диплом кандидата наук КД № 014384 від 25.04.1990р., Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, кандидат філологічних наук. Аттестат доцента ДЦ № 003904 від 17.03.1993р., Херсонський сільськогосподарський інститут, доцент кафедри іноземних мов. ННІ післядипломної освіти НУБІП, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», свідоцтво СС00493706/001443-16 від 28.10.2016 р. Основні публікації: 1. Lebid Olga, Dashevska Larisa, Papakina Nataliia Навчальний посібник на англійській мові Анатомія та фізіологія тварин. Anatomy and Physiology of Animals: English for Specific Purposes (ESP)// LAP LAMBERT Academic Publishing, Riga, Latvia, 2019 р. 164; 2. Лебідь О.М., Дашевська Л.М. Навчально-тематичний комплекс- посібник «Птахи» для вивчення текстів спеціального призначення для студентів, аспірантів, науковців спеціальності «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва». – Херсон, 2019. – 130 с.; 3. Лебідь О.М., Камінська М.О., Мринський І.М. Англо-український словник-посібник для агрономічних спеціальностей.// «Олді-плюс», 2018. -87 с. 4. Лебідь О. М., Бокшань Г. І., Камінська М. О., Макухіна С.В. Словник-посібник для розвитку професійно-орієнтованої комунікативної компетенції студентів спеціальності «Геодезія та землеустрій». – Херсон: РВВ «Колос», 2019 – 117с. 5. О.М. Лебідь, С.В. Макухіна, Л.М. Дашевська ПРОЦЕС НАВЧАННЯ В АГРАРНОМУ ВУЗІ: ІНОЗЕМНА МОВА НАУКИ В АСПЕКТІ «СТИЛЬ» І «ЖАНР» - ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ, 2017р. 6. О.М. Лебідь, С.В. Макухіна ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ АГРАРНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ПЕРЕКЛЯДУ.- Редакційна колегія, 2018р.
88964	Нежлукченко Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, професор			о	Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності Структурний підрозділ – кафедра Генетики та розведення сільськогосподарських тварин імені В.П. Коваленко Стаж ННПР – 41 р. Диплом спеціаліста (з відзнакою) ІІ № 076366 від 29.01.1975р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація вчений зоотехнік. Диплом кандидата наук СХ № 006127 від 02.03.1983р., Рада при Донському сільськогосподарському інституті, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Аттестат доцента ДЦ № 033270 від 28.02.1991р. Рішення Державного комітету СРСР по народній освіті, доцент по кафедрі розведення сільськогосподарських тварин. Диплом доктора наук ДД № 001345 від 27.06.2000р., Вища Атестаційна комісія України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Аттестат професора ІР № 000890 від 12.11.2001р., Міністерство освіти і науки України, професор кафедри генетики та розведення сільськогосподарських тварин. 1. Університет Парма (Італія), у рамках міжнародного проекту 159173-TEMPUS-DE-TEMPUS-JPCR Тема: "EU Based Course in Foodstuff Expertise & Quality Control" сертифікат № 2345 від 04.05.2017 р. 2. Сертифікат 15-28 травня 2016 р., Certificate took the training on Economic Meteorology held at University of Helsinki (Finland) during 4-8 September 2017 within the EU ERASMUS+ project "Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate" (ECOIMPACT , Grant 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP) Основні публікації: 1. Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. Відтворювальні якості та адаптаційна здатність овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи різного походження // Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. // Slovak international scientific journal, №2 2016, ISSN 5782-5319, P. 78-81 2. Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov The impact of climate on wool productivity formation in Askanian fine fleece sheep of the tavrian type / Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov // 18th International multidisciplinary scientific geoconference sgem 2018 conference proceedings. Vol. 18 Energy and Clean Technologies. Issue: 4.2 Recycling air pollution and climate change. 2018. DOI: 10.5593/sgem2018/4.2 P. 639-646 3. Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. Продуктивні та відтворювальні якості овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи ВАТ «Червоний чабан» / Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. Вівчарство та козівництво. Вип. 3. – Асканія-Нова, 2017. – С.89-97. 4. Нежлукченко Н.В. Оцінка загальної та специфічної адаптаційної здатності овець різного походження / Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. № 236 НУБІП України, 2016. –С.190-200 5. Нежлукченко Н.В. Морфологічні та біохімічні показники крові ярка асканійської тонкорунної породи різного лінійного походження// Нежлукченко Н.В. // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Тваринництво, Випуск 2 (1), 2014. – С.67-69.
98988	Пелих Віктор Григорович	Завідувач кафедри, професор			о	Організація селекційно-племенної роботи в рибництві Структурний підрозділ – кафедра Технологій переробки та зберігання с.-г. продукції Стаж ННПР – 29 р. Диплом спеціаліста (з відзнакою) ЖВ-І № 129086 від 31.03.1983р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація зооінженер. Диплом кандидата наук СХ № 012783 від 07.03.1990р., Совет при Украинской сельскохозяйственной академии, кандидат сельскохозяйственных наук. Аттестат доцента ДЦ № 005844 від 14.09.1994р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, доцент кафедри механізації та електрифікації сільськогосподарського виробництва. Аттестат професора ІР № 002277 від 19.06.2003р., Атестаційна колегія, професор кафедри переробки та зберігання сільськогосподарської продукції. Диплом доктора наук ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Диплом доктора філософії ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації СС 00493706/009287-19 НУБІП України ННІ післядипломної освіти СС 00493706/009287-19, 20.03.19-05.04.19 Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Основні публікації: 1. Пелих В.Г. Технологія переробки молока з використанням натуральних рослинних заміників цукру / В.Г. Пелих, С.В. Ушакова // Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України [Електронний ресурс]. - 2014. - № 1. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nd_2014_1_9">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nd_2014_1_9</a> 2. Пелих В.Г. Дослідження впливу пакувальних матеріалів та температурних режимів на якість та строк придатності готового йогурту / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 -

						<p>Херсон: Грінь Д.С., 2015. - С.123-127. - ISSN 2226-0099</p> <p>3.Пелих В.Г. Переваги використання вторинної білковомісної сировини тваринного походження у продуктах харчування / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Грінь Д.С., 2015. -С.73-76</p> <p>4.Пелих В.Г. Виробництва питного йогурту з використанням колагену «COLPROPUR D PLUS» / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія : Тваринництво. - 2018. - Вип. 2. - С. 187-192</p> <p>5.Pylypenko LN .Safety and toxin-producing ability of bacillary microbiota of Ukrainian plant raw materials and products / Pylypenko LN, Lopotan IV, Yamborko G V, Plyeva ES, Pelykh VG // Journal of Public Health and Nutrition. - 2018 Volume 1 Issue. - P.39-40</p>
98988	Пелих Віктор Григорович	Завідувач кафедри, професор		о	Моніторинг селекційних процесів	<p>Структурний підрозділ – кафедра Технологій переробки та зберігання с.-г. продукції          Стаж НІПР – 29 р.          Диплом спеціаліста (з відзнакою) ЖВ-І № 129086 від 31.03.1983р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупі, спеціальність зоотехнія, кваліфікація зооінженер. Диплом кандидата наук СХ № 012783 від 07.03.1990р., Совет при Украинской сельскохозяйственной академии, кандидат сельскохозяйственных наук. Аттестат доцента ДЦ № 005844 від 14.09.1994р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупі, доцент кафедри механізації та електрифікації сільськогосподарського виробництва. Аттестат професора ПР № 002277 від 19.06.2003р., Аттестаційна колегія, професор кафедри переробки та зберігання сільськогосподарської продукції. Диплом доктора наук ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Диплом доктора філософії ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації СС 00493706/009287-19 НУБІП України ННІ післядипломної освіти СС 00493706/009287-19, 20.03.19-05.04.19 Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Основні публікації:          1.Пелих В.Г. Технологія переробки молока з використанням натуральних рослинних заміників цукру / В.Г. Пелих, С.В. Ушакова // Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України [Електронний ресурс].- 2014. - № 1. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nd_2014_1_9">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nd_2014_1_9</a>          2.Пелих В.Г. Дослідження впливу пакувальних матеріалів та температурних режимів на якість та строк придатності готового йогурту / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Грінь Д.С., 2015. - С.123-127. - ISSN 2226-0099          3.Пелих В.Г. Переваги використання вторинної білковомісної сировини тваринного походження у продуктах харчування / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Грінь Д.С., 2015. -С.73-76          4.Пелих В.Г. Виробництва питного йогурту з використанням колагену «COLPROPUR D PLUS» / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія : Тваринництво. - 2018. - Вип. 2. - С. 187-192          5.Pylypenko LN .Safety and toxin-producing ability of bacillary microbiota of Ukrainian plant raw materials and products / Pylypenko LN, Lopotan IV, Yamborko G V, Plyeva ES, Pelykh VG // Journal of Public Health and Nutrition. - 2018 Volume 1 Issue. - P.39-40</p>
168791	Шерман Ісаак Михайлович	Завідувач кафедри, професор		о	Сучасні світові тенденції технології виробництва продукції рибництва	<p>Структурний підрозділ – кафедра Водних біоресурсів та аквакультури          Стаж НІПР – 45 р.          Диплом спеціаліста С № 391979 від 29.06.1965р., Українська сільськогосподарська академія, спеціальність зооінженер, кваліфікація вчений зоотехнік. Диплом доктора наук ДТ № 004290 від 19.10.1990р., Высшая аттестационная комиссия при совете Министров СССР, доктор сельскохозяйственных наук. Аттестат професора ПР № 008683 від 23.05.1991р., Государственный комитет СССР по народному образованию, профессор по кафедре прудового рыбоводства. ДВНЗ «ХДАУ», Науково – методичний центр аграрної освіти. Свідоцтво підвищення кваліфікації РН 23 Тема: «Науково-методичне забезпечення навчальної і практичної підготовки фахівців з охорони, відтворення та раціонального використання гідробіоресурсів для рибного господарства України», 2.07-3.07. 2015 р. Миколаївський національний аграрний університет «Удосконалення педагогічної майстерності шляхом впровадження новітніх методів викладання» 21.01. – 21 02. 2019 р. свідоцтво СПС № 19106 від 28.02.2019р. Основні публікації:          1. P. S. Kutishchev, K. M. Geyna, I. M. Sherman, Yu. M. Volichenko Actual State of Phytoplankton of the Dnieper-Bug Mouth Area pages 3-16. DOI: 10.1615/HydrobJ.v54.i5.10. <a href="http://dl.begellhouse.com/ru/journals/38cb2223012b73f2,5cfe85c61f35d80c.html">http://dl.begellhouse.com/ru/journals/38cb2223012b73f2,5cfe85c61f35d80c.html</a> ;          2. Semeniuk N., Shcherbak V., Sherman I., Kutishchev P. Response of autotrophic link in the Dnieper Estuary (Ukraine) to human impact // Hydrobiologia.          3. Shcherbak V., Sherman I., Semeniuk N., Kutishchev P. Autotrophic communities' diversity in natural and artificial water-bodies of a river estuary (case-study of the Dnieper-Bug Estuary, Ukraine) // Ecohydrology and Hydrobiology.          4. Дворецький А.І., Шерман І.М., Сидоров М.А., Байдак Л.А., Масюк Д.М., Гоч І.В., Рожков В.В., Сапронова В.О. Тлумачний словник-довідник з рибництва /Науково-навчальне видання.-Дніпро, 2018.- 265 с.          5. Шерман І.М., Кутіщев П.С., Гейна К.М. Біологічні основи рибгосподарської експлуатації оселедцевих (Clupeidae) Дніпровсько-Бузької гірлової системи // Наукова монографія. –Херсон: Грінь Д.С., 2016. – 208 с. <a href="http://www.irbis-nbuv.gov.ua">http://www.irbis-nbuv.gov.ua</a>          6. Шерман І.М., Воліченко Ю.М., Кутіщев П.С. Основи прикладної поведінки риб //Навчальний посібник.-Херсон: Видавець Грінь Д.С., 2016.-127 с.          7. Осетрівництво: Підручник / І.М. Шерман, М.С. Козій, В.О. Корнієнко, В.Ю. Шевченко // Херсон, Олді-Плюс, 2018. – 464 с. <a href="http://oldiplus.com">http://oldiplus.com</a>          8. Воліченко Ю.М., Пентилюк С.І., Шерман І.М. Сезонні зміни морфологічного стану короповіх риб вирощених за пасовищної технології в умовах півдня України // Рибгосподарська наука України. 1 /2017. – С.84-91.</p>
88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор		о	Філософія	<p>Структурний підрозділ – кафедра Професійної освіти          Стаж НІПР – 41 р.          Диплом спеціаліста ПВ № 629815 від 21.05.1987р., Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом кандидата наук ДК № 019357 від 11.06.2003р., Херсонський державний університет, Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність теорія і методика навчання української мови. Аттестат доцента ДЦ № 009880 від 16.12.2004р., Аттестаційна колегія, доцент кафедри українознавства та філософії. Диплом доктора наук ДД № 002271 від 04.07.2013р., Інститут вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, наукова спеціальність філософія освіти. Аттестат професора 12ПР № 010142 від 22.12.2014р., Аттестаційна колегія, професор кафедри філософії та соціально-</p>

						<p>гуманітарних дисциплін.</p> <p>Higher School of Social and Economic sn Przeworsk "Modern university sn the system of Evropean education: methods of teaching, scientific and pedagogical development, distance education process". Przeworsk, 03.04. – 18.04.2018</p> <p>2. Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Baia Domizia, Italy, 27.07. – 03.08.2018.</p> <p>Основні публікації - 1. Берегова Г.Д. Неоекономічне знання та пізнання у формуванні світогляду сучасної особистості / Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць // Г.Д. Берегова. – К. : Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 95 (4). – С. 261-265. (EBSCO Publishing, Inc. (USA); SIS (Scientific Indexing Services) (USA); EBSCO Info Base Index (Індія); РИНЦ (Росія)).</p> <p>2. Beregova G.D. Natural philosophy in the system of ideological orientations of personality (ENG) / Beregova Galyna, Gawdzik Andrzej. Poland, Uniwersytet Śląski w Katowicach, – 2016: <a href="http://www.woiz.polsl.pl/znwoiz/z98/Bergerowa_Art.1.pdf">http://www.woiz.polsl.pl/znwoiz/z98/Bergerowa_Art.1.pdf</a>.</p> <p>3. Філософія освіти: прагматистсько-інструменталістська концепція формування людини майбутнього у вищій школі / Міжнародний журнал «Future human image». – 2016. - №3(6). – С. 31-45.</p> <p>4. Берегова Г.Д. Філософія освіти: основні методологічні вектори формування світогляду людини майбутнього у вищій школі (Philosophy of Education: Main Methodological Vectors of Moulding the Person of the Futurein Higher Education) / Міжнародний журнал «Future human image». – Том 8. – МФКО, 2017. – С.14-29.) (Web of Science)</p> <p>5. Berehova Galyna. The Philosophy of Unity and Development of Harmonyasan Option of the Anthrocosmic World View (ENG) / The Academic Journal «Philosophy and Cosmology». Volume 18. Kyiv : International Society of Philosophy and Cosmology, 2017: P. 104-111. (Web of Science)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Філософія</i>		
Вміння творчо підходити до вирішення фахових завдань, знання специфіки і структури наукового пізнання та глобальних проблеми сучасності з можливими шляхами їхнього розв'язання.	Лекції, бесіди, дискусії, групові та індивідуальні консультації; поглиблення та закріплення теоретичних знань, проблемно-пошуковий, бінарний метод.	Усне опитування, письмове фронтальне опитування, тестування підсумкова оцінка (залік, екзамен).
<i>Іноземна мова</i>		
Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички використовувати її для презентації наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння іншомовних наукових та фахових текстів, вміння та навички спілкування в іншомовному науково-професійному просторі, вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн. Вміння та навички організувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Поточний і підсумковий контроль знань. Поточний контроль проводиться в усній або письмовій формі за допомогою тестових завдань лексико-граматичного характеру. Підсумковий контроль (модульний контроль) проводиться в письмовій формі за допомогою розгорнутого тестового завдання (контрольної роботи), яке охоплює всі теми модуля. підсумкова оцінка (залік, екзамен).
<i>Педагогіка вищої школи</i>		
Знання специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, вміння та навички аналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник за фахом рибного господарства та аквакультури й оцінювати його зміст із погляду врахування дидактичних вимог. Вміння та навички працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Відслідковувати найновіші досягнення у рибогосподарській науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача). Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку.	Лекції, Бесіди та круглі столи.	Усне опитування, письмове, фронтальне, тестування; підсумкова оцінка (залік).
<i>Педагогіка вищої школи</i>		
Знання специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, вміння та навички аналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник за фахом рибного господарства та аквакультури й оцінювати його зміст із погляду врахування дидактичних вимог. Вміння та навички працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Відслідковувати найновіші досягнення у рибогосподарській науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача). Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку.	Лекції, Бесіди та круглі столи.	Усне опитування, письмове, фронтальне, тестування; підсумкова оцінка (залік).
<i>Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності</i>		
Знання та розуміння сучасного стану і	Інформаційно-ілюстративний, профільний,	Підсумкова оцінка (залік).

<p>тенденції розвитку засобів інформаційних систем та комп'ютерних технологій у науковій діяльності, основних методів моделювання та прогнозування показників виробничого процесу рибного господарства; вміння та навички обробляти експериментальні дані з використанням сучасних математичних методів, інформаційних засобів та спеціальних комп'ютерних програм.</p> <p>Знання як застосувати отримані дані для побудови моделей і прогнозів; вміння використовувати сучасні інформаційні технології для прийняття управлінських рішень, впроваджувати інформаційні системи для підвищення оперативності обміну інформацією та даними як всередині господарств, так і між окремими суб'єктами рибогосподарської галузі, органами державного управління тощо.</p>	<p>дослідницький метод, ділова гра, мозковий штурм, ситуативне моделювання, кейс-метод</p>	
<p><i>Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності</i></p>		
<p>Вміння та навички здійснювати підготовку і проведення науково - дослідних робіт з використанням знання фундаментальних і прикладних дисциплін програми доктора філософії; вміння планувати та управляти часом при проведенні досліджень, використовувати в гуманітарних дослідженнях різноманітні тематичні мережеві ресурси, бази даних, інформаційно-пошукові системи.</p> <p>Вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. Вміння та навички брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, обґрунтовувати власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.</p> <p>Вміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою. Вміння та навички використовувати сучасні засоби для візуальної презентації результатів дисертаційного дослідження.</p>	<p>Словесні, наглядні, пояснювально - ілюстративні, аналітичні, дослідницькі, проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; рольові ігри (елементи); презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів (фінансова звітність тощо); моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; робота в Інтернеті, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні), кейс-метод, дискусії, відео методи, мультимедійний метод, метод підготовки та обговорення індивідуальних проєктів, метод усного контролю, індивідуальне фронтальне опитування, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод письмового контролю тощо.</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний; підсумкова оцінка (залік).</p>
<p><i>Сучасні світові тенденції технології виробництва продукції рибництва</i></p>		
<p>Вміння адаптувати технологічні схеми виходячи з адаптаційні здібності об'єктів вирощування в різних типах сучасних рибницьких господарств, знати біологічно-господарські особливості потенційних, нових та традиційних об'єктів рибництва.</p> <p>Вміти сформулювати технологічну карту рибного господарства, проводити відтворення основних нових та додаткових об'єктів вирощування за різними схемами, організувати проведення наукових досліджень за спеціальністю, знати основні технологічні аспекти виробництва продукції рибництва з використанням інноваційних технологій у рибництві.</p>	<p>Інформаційно-Ілюстративний, дослідницький, метод самостійних досліджень і висвітлювання їх результатів у встановленому порядку, співбесіди</p>	<p>Контрольно-регульовальна функція усний контроль; письмовий контроль, оцінка за здачу тем; підсумкова оцінка (екзамен).</p>
<p><i>Методологія та організація наукових досліджень в рибництві</i></p>		
<p>Знання та розуміння сучасних методів та методик закладання польових і лабораторних дослідів, методи оцінювання ефективності технологічних процесів в аквакультури та способи математичного опрацювання досліджень, вміння здійснювати математичну обробку результатів досліджень та оформляти документацію, проводити необхідні експериментальні роботи та розробляти рекомендації щодо найбільш раціонального ведення технологічних процесів в аквакультури.</p> <p>Знання методів оцінювання ефективності технологічних процесів в аквакультури, вміння розраховувати запаси компонентів водних біоресурсів та оптимальне навантаження на екосистему.</p>	<p>Інформаційно-Ілюстративний метод проведення лекцій із застосуванням таблиць і мультимедійних засобів; дослідницький метод видача індивідуально-дослідних завдань, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, ситуативне моделювання, мозковий штурм тощо), співбесіди</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль; підсумкова оцінка (залік).</p>
<p><i>Організація селекційно-племінної роботи в рибництві</i></p>		
<p>Знання сучасного стану ведення селекційно-племінної роботи та наявних селекційно-племінних ресурсів в Україні та світі. Вміння здійснювати технологічні операції забезпечення проведення племінної роботи в рибних господарствах різного рівня та форми.</p> <p>Знання та розуміння основних схем селекційно-племінної роботи. Вміння організації складних процесів формування ремонтно-маточних стад риб з адаптацією інноваційних (за умов їх наявності) селекційно-племінних методів до потреб конкретних господарств.</p>	<p>Інформаційно-Ілюстративний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Усний контроль; письмовий контроль оцінка за здачу тем; підсумкова оцінка (залік).</p>
<p><i>Культура наукової української мови</i></p>		
<p>Знати стилістичну диференціацію української мови та правила правильного використання різних мовних засобів відповідно до комунікативних намірів, вміти ґрунтовно засвоїти норми сучасної української літературної мови й практично оволодіти ними та влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності.</p>	<p>Лекції, бесіди, дискусії</p>	<p>Усне опитування, письмове, фронтальне опитування, тестування; (підсумкова оцінка) залік.</p>
<p><i>Моніторинг селекційних процесів</i></p>		

Знання та розуміння генетичних основ для моніторингових заходів ефективного ведення селекційної справи на рибних господарствах, аналізу генетичного потенціалу об'єктів, вміння комплексної оцінки відтворювальної здатності гідробіонтів для корегування вибраних напрямів селекції у рибництві.	Метод проведення лекцій із застосуванням таблиць і мультимедійних засобів (інформаційно-ілюстративний), видача індивідуально-дослідних завдань (дослідницький метод), допомога та перевірка їх виконання.	Усний, письмовий контроль, оцінка за здачу тем; підсумкова оцінка (залік).
<i>Загальна гістологія та ембріологія риб</i>		
Знання історії розвитку гістології і ембріології в зв'язку з розвитком мікроскопічних досліджень, загальної характеристики методів досліджень у гістології та ембріології, вміння визначати на живих рибках стан і розвиток шкіряного покриву та його похідних, відбирати і зафіксувати матеріал для гістологічних досліджень та розпізнавати складові частини клітин на цитологічних препаратах і електроннограмах. Знання та розуміння реакції на клітинному рівні в організмі риб на зовнішні подразники, особливості мікро- і ультрамікроструктури та функції соматичних і статевих клітин, мікроструктуру і функції тканин та органів, ембріогенез риб та ссавців і стадії їх розвитку, вміння та навички визначати на гістопрепаратах типи тканин, органи, морфофункціональні одиниці та стадії розвитку риб і ссавців.	Індуктивний (пояснювально-ілюстративне навчання з наведенням конкретних прикладів із застосуванням науочності); дедукція, індукція, традукція (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація). Інформаційно- ілюстративний метод, дослідницький метод проведення співбесід.	Усний контроль; м письмовий контроль оцінка за здачу тем; підсумкова оцінка (залік).
<i>Інтенсивні технології в аквакультурі</i>		
Знання комплексного використання біотехнічних методів промислового вирощування цінних видів гідробіонтів, теоретичної і методичної основи підвищення ефективності біотехнологій в рибництві. Вміння вмело використовувати наукові досягнення під час вирощування риби на практиці та обґрунтовувати технології впровадження нових об'єктів аквакультури та методів годівлі. Знання сучасних методів інтенсифікації, «зеленого рибництва», видів кормів, що використовуються в аквакультурі. Вміння прогнозувати доцільність застосування методів інтенсифікаційних заходів на різних етапах вирощування гідробіонтів, виробництва продукції аквакультури у різних господарствах	Інформаційно-ілюстративний метод – проведення лекцій із застосуванням таблиць і мультимедійних засобів; дослідницький метод – видача індивідуально-дослідних завдань, допомога та перевірка їх виконання	форма усного контролю; письмового контролю з оцінкою за здачу тем; підсумкова оцінка (залік).
<i>Лабораторні (спеціальні) методи досліджень</i>		
Знання та розуміння теорії та методології системного аналізу основних правил пробопідготовки біологічного матеріалу для сучасних та об'єктивних напрямків лабораторного дослідження. Вміння виконувати процедури сучасного лабораторного тестування згідно міжнародних правил належної лабораторної практики. Знання та розуміння етапів реалізації системного підходу при дослідженні процесів відтворення гідробіонтів та виробництва продукції рибництва, вміння та навички використовувати методологію системного аналізу у рибогосподарській науці. Знання та розуміння комплексу стандартів щодо сучасних лабораторних досліджень, вміння та навички відбору проб біологічних рідин, а також тканин для проведення лабораторних досліджень.	Інформаційно-ілюстративний метод; дослідницький метод.	Усний та письмовий контроль; контроль, підсумкова оцінка (залік).
<i>Екологічна фізіологія та біохімія гідробіонтів</i>		
Знання загальних параметрів еколого-фізіологічних норм для гідробіонтів, процесів адаптації гідробіонтів до певного навколишнього середовища, вміння вмело користування методами фізіологічних досліджень при підготовці індивідуальної наукової теми дослідження. Знання та розуміння принципів функціонування організму гідробіонтів як цілісної системи за різних екологічних чинників, вміння визначати провідні фізіолого-біохімічні параметри при адаптаційних процесах гідробіонтів.	Дедуктивний та індуктивний (розвинення мислення, здібності здобувача застосовувати набуті знання для пояснення еколого-фізіологічних механізмів життєдіяльності організму гідробіонтів); інформаційно – ілюстративний метод (проведення лекцій із застосуванням таблиць і мультимедійних засобів); дослідницький метод (видача індивідуально-дослідних завдань, допомога та перевірка їх виконання) Передбачено проведення співбесід на практичних заняттях за матеріалами, що висвітлюються в лекціях метод проведення самостійних досліджень і висвітлювання їх результатів у встановленому порядку.	форма усного контролю; форма письмового контролю, оцінка за здачу тем; підсумкова оцінка (залік).