

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | Херсонський державний аграрно-економічний університет |
| Освітня програма | 36167 Облік і оподаткування |
| Рівень вищої освіти | Молодший бакалавр |
| Спеціальність | 071 Облік і оподаткування |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 213 |
| Повна назва ЗВО | Херсонський державний аграрно-економічний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 00493020 |
| ПІБ керівника ЗВО | Кирилов Юрій Євгенович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.ksau.kherson.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 36167 |
| Назва ОП | Облік і оподаткування |
| Галузь знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 071 Облік і оподаткування |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Молодший бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | кафедра обліку і оподаткування |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедра економіки та фінансів, кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов, кафедра загальноекономічної підготовки, кафедра менеджменту та інформаційних технологій, кафедра професійної освіти, кафедра публічного управління та адміністрування, кафедра рослинництва та агроінженерії. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Херсонська область, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 61411 |
| ПІБ гаранта ОП | Шепель Інеса Вадимівна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | shepel_i@ksau.kherson.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-552-76-14 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 1 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка ОП була обумовлена необхідністю забезпечення ринку праці кваліфікованими фахівцями галузі обліку і оподаткування, які мають фундаментальні знання у даній сфері, а також володіють практичними навичками щодо їх застосування, зокрема суб'єктами малого підприємництва, у сфері аграрного бізнесу. З метою забезпечення ступеневості вищої освіти у 2019 р. було розроблено ОП «Облік і оподаткування» для підготовки здобувачів початкового рівня (короткого циклу) за спеціальністю 071 Облік і оподаткування.

До розробки ОП було залучено стейкхолдерів (представників бізнесу, роботодавців, здобувачів ВО), а також НПП кафедри обліку і оподаткування. Освітньо-професійна програма (ОП) обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради ДВНЗ «ХДАУ» (протокол № 9 від 28 березня 2019 р.). ОП затверджено та надано чинності наказом ректора. Сформовано групу забезпечення відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази. Гарантом ОП є Шепель І. В., к.е.н., доцент кафедри обліку і оподаткування ХДАЕУ. З метою забезпечення якості освітнього процесу та превенції недоліків, що мають інституційний характер, виявлених при акредитації інших ОП освітньо-професійна програма вдосконалювалася. ОП, що акредитується, затверджено протоколом Вченої ради № 7 від 27 лютого 2020 р. і без змін перезатверджена (протокол № 7 від 29.12.2020 р.) у зв'язку з перейменуванням ЗВО.

Кафедра обліку і оподаткування є навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку здобувачів відповідного рівня ВО.

Обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС. Викладання здійснюється українською мовою. Термії дії ОП – 2 роки. Особа має право здобувати освітній ступінь молодший бакалавр за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти, підтвердженої документом державного зразка та відповідності вимогам до вступників за даним рівнем ВО. Форма навчання – денна. Випускники мають право продовжити навчання на першому (бакалаврському) рівні ВО.

ОП розроблена відповідно до місії та стратегії університету, метою ОП є підготовка компетентних, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані задачі у сфері обліку і оподаткування в процесі професійної діяльності або навчання, здатних застосовувати положення і методи бухгалтерського обліку для забезпечення суб'єктів господарювання обліково-аналітичною інформацією. До викладання дисциплін залучені викладачі з відповідною кваліфікацією, науково-професійною активністю, що відповідають п.30 Ліцензійних вимог, а також гостьові лектори, фахівці відповідної галузі з метою впровадження сучасних практик в освітній процес.

ОП підготовки молодшого бакалавра має прикладний характер та орієнтує на сучасні наукові дослідження, актуальні проблеми діяльності суб'єктів господарювання в галузі обліку та оподаткування, в межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Основний фокус ОП - формування та розвиток професійних компетенцій в галузі обліку і оподаткування з урахуванням специфіки галузевого і регіонального розвитку.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 19 | 27 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 10 | 10 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|----------------------------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | 36167 Облік і оподаткування |
| перший (бакалаврський) рівень | 26125 Облік і оподаткування |
| другий (магістерський) рівень | 25542 Облік і оподаткування |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 34681 | 27152 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 34681 | 27152 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 1318 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| Освітня програма | <i>ОП МБ_071_2020.pdf</i> | U8jHheQdXNurGLLmp3gNl6LGNjdD70rvhRyj+cS6vEE = |
| Навчальний план за ОП | <i>НП_2020_071_МБ.pdf</i> | pICkeQysjheqHmVzzotm/hIAZr4jiXvu5gR8XJtVJeQ= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Сум НАУ.pdf</i> | Q7QLfBGyrU4crIdEomyT9q1NRePPm6u86EVoR9dTfo = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Мик НАУ.pdf</i> | oolf68BTBrnA3R87AEYSOeT/zCmWYlB2DAPKNSOr/E8 = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Алви П.pdf</i> | 7pVvB9Z84HJOjbjFoVHKdfMaGw2o+Ivk3kYdaLvIjUo= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Алт Агро.pdf</i> | 4z6FV4EeLKnQmRR69Znj2f17fmNdS2cK+9AH9TrcNZE = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Сапери.pdf</i> | tRy54dxbUIoXFAUdm4TW6qJwJua/ojW8i1+fOn1aNm = |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Облік і оподаткування» є формування у здобувачів вищої освіти комплексу теоретичних знань і практичних навичок для застосування у подальшому навчанні чи професійній діяльності сфери обліку і оподаткування, які спрямовані на створення умов для підвищення рівня знань, ефективного виконання професійних функцій з високим рівнем національної свідомості, незалежним мисленням та готовністю до навчання протягом усього життя. Унікальність (особливість) ОП полягає в інтегрованому підході з врахуванням регіональної й галузевої специфіки та вимог роботодавців для вирішення спеціалізованих завдань й практичних проблем в сфері обліку і оподаткування, системного підходу до навчання, що дозволяє ефективно поєднати обліково-податкову теорію і практику, сформувати міждисциплінарні знання, уміння, оволодіти професійними новаціями, забезпечити ефективну та швидку адаптацію майбутніх фахівців до змін професійного середовища. Реалізація унікальності ОП відбувається через опанування освітніх компонентів ОП, що відкриває додаткові можливості для створення власного бізнесу, ведення обліку суб'єктів малого бізнесу – юридичних і фізичних осіб різних видів діяльності з обслуговуванням всього спектру їх господарських операцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми «Облік і оподаткування» повністю узгоджені із місією та стратегією ХДАЕУ <http://bit.ly/3cu9Oh3>, концепцією освітньої діяльності ЗВО у Статуті ЗВО <https://cutt.ly/rzL39dA>, оскільки результатом її реалізації є підготовка компетентних, конкурентоспроможних фахівців, зокрема, за спеціальністю 071 Облік і оподаткування, здатних вирішувати спеціалізовані задачі у сфері обліку і оподаткування в процесі професійної діяльності або навчання та застосовувати положення і методи бухгалтерського обліку для забезпечення суб'єктів господарювання обліково-аналітичною інформацією. Місією передбачена підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу, закріплення лідерських позицій у світовому освітньому та науковому просторі. Визначені основні стратегічні напрями ЗВО сприяють розвитку ОП, її оновленню і досягненню очікуваних результатів від її реалізації, а саме: провадження на

високому рівні освітньої діяльності, що забезпечує присудження здобувачам ВО відповідних ступенів та освітніх кваліфікацій за обраними спеціальностями; посилення лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців для аграрного сектору економіки та інших галузей національного господарства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей та програмних результатів ОП інтереси здобувачів вищої освіти та випускників освітніх програм враховуються безпосередньо під час освітнього процесу, а також через систему забезпечення якості освіти у формі анкетування здобувачів і випускників, залучення їх до обговорення ОП. Оскільки дана ОП запроваджена вперше, то врахувати інтереси та пропозиції випускників не було можливості. Однак в ХДАЕУ діє налагоджений механізм та створені відповідні умови для залучення здобувачів до обговорення цілей освітньої програми та її результатів, який передбачає проведення опитування засобами on-line комунікацій, колективного обговорення, усного спілкування. При опитуванні здобувачі ОП висловлюють побажання щодо збільшення обсягів виїзних занять, зустрічей із успішними підприємцями.

Студентоцентрикований підхід реалізується шляхом безперервної комунікації із здобувачами, моніторингу їх потреб, врахування пропозицій і побажань щодо організації освітнього процесу, змісту ОК та позанавчального життя. Індивідуальна освітня траєкторія ґрунтується на вибірковості ОК, а також різноманітних формах академічної та наукової активності.

- роботодавці

В ХДАЕУ функціонує Рада роботодавців (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Роботодавці/Положення про Ради роботодавців.pdf). Роботодавці (керівники підприємств, провідні фахівці) залучені до процесу розробки, модернізації, оновлення ОП, а також формування пропозицій щодо організації і змісту освітнього процесу, що підтверджено відгуками-рецензіями та протоколами засідань Ради роботодавців. Зокрема, враховано думку роботодавців щодо сучасних вимог ринку праці, регіональних і галузевих потреб, професійної мобільності. До розробки освітньої програми були залучені стейкхолдери - ОФГ «Тетяна», СТОВ «Аграрник», ФГ «Сапераві», ТОВ «Ясна Поляна-2014». Надані пропозиції щодо включення до ОП дисциплін «Електронний документообіг», «Облік у сфері туризму», «Внутрішньогосподарський контроль» та формування Каталогу вибіркового дисциплін <http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv/251-golos/%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD-%D1%83-2021-2022-%D0%BD-%D1%80/5760-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D1%96%D0%BD%D1%8C-%C2%AB%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%C2%BB.html>

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти було враховано на етапі розробки ОП, при формуванні її цілей та програмних результатів (пропозиції та рекомендації кафедр, задіяних в освітньому процесі за ОП, було враховано при визначенні освітніх компонентів та структурно-логічної схеми освітнього процесу), а також під час перегляду, оновлення освітніх компонентів. Представниками академічної спільноти університету було розширено перелік вибіркового компонентів. Удосконалення ОП здійснювалося у співпраці з Сумським НАУ, Миколаївським НАУ, Херсонським державним університетом, Івано-Франківським університетом, Полтавським ДАУ, Новокаховським гуманітарним інститутом ЗВО «Відкритий міжнародний Університет розвитку людини «Україна». Надані академічною спільнотою пропозиції знайшли своє відображення в навчальних планах та робочих програмах. ХДАЕУ укладені договори та меморандуми про співпрацю з іноземними навчальними закладами щодо науково-інформаційного обміну (Університет Інформатики та Мистецтв (Польща, м.Лодзь) та меморандуми про співпрацю (Державний університет Огайо (США, Огайо, Колумбус), «Study Action Inc.» (Канада), TAFF Turizm Ve Ticaret Limited Sirketi (Туреччина). Інтереси академічної спільноти стосувались освітніх інновацій, конструювання освітнього процесу, академічної доброчесності, активної соціальної позиції, вміння здобувачів критично та креативно мислити і самоорганізовуватися.

- інші стейкхолдери

Удосконалення ОП на основі їх гармонізації з професійними стандартами та провідними світовими практиками здійснювались під час відкритих обговорень на розширених засіданнях кафедри з представниками фермерських господарств, приватних підприємств, ФОПами, ГО (Херсонське відділення Українського державного фонду підтримки фермерських господарств, Херсонський міський Фонд підтримки підприємництва), іншими зацікавленими сторонами у сфері послуг і їх відгуків на ОП. В результаті, для забезпечення визначених програмних результатів було вдосконалено навчальний план освітньої програми в частині розширення переліку вибіркового компонентів. Також, враховано пропозиції щодо посилення підготовки у сфері інформаційних технологій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано сучасні тенденції змін на ринку праці щодо необхідності модернізації підготовки фахівців з обліку і оподаткування, а саме здійснюється постійний

моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на послуги фахівців з обліку і оподаткування, вимог до їх підготовки, аналізуються нормативно-правові документи МОН України, перспективи розвитку спеціальностей. Освітня програма «Облік і оподаткування» за своїми цілями та програмними результатами навчання відображає тенденції розвитку спеціальності на ринку праці та задовольняє потребу у фахівцях первинної ланки для ФОПів, суб'єктів малого бізнесу, аграрної сфери, сфери послуг. Висока затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей-обговорень ОП із підприємцями, суб'єктами малого і середнього бізнесу, в процесі участі у Ярмарку вакансій, на Інтернет-ресурсах з працевлаштування, через Центр кар'єри (<http://www.ksau.kherson.ua/ck/ckpr.html>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП галузевий та регіональний контекст враховувався під час роботи Школи аграрного лідера у питаннях максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці, у тісній співпраці з аграрними підприємствами регіону (ПП «Криниця», ТОВ «Сади Херсонщини», СТОВ «Аграрник», ДППДГ «Великі клини»), туристичною фірмою «All Tours», МПП «Ритм» щодо форм, змісту і методів практичної та теоретичної підготовки, що знаходить своє відображення у переліку та змісті вибіркового ОК. Цілі і програмні результати навчання в цілому за ОП зорієнтовані на універсальність фахівців за рівнем молодший бакалавр у сфері обліку і оподаткування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В процесі розробки ОП під час формулювання цілей та програмних результатів навчання приймався до уваги досвід подібних програм інших ЗВО України та певною мірою вивчався зарубіжний досвід. Враховувався досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО: Уманського національного університету садівництва <https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-ekonomiki-i-pidpriemnictva/op-oblik-i-opodatkuвання-molodshij-bakalavr.html>, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramu/35498>, Ізмайльського державного гуманітарного університету <http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24241>, Миколаївського національного аграрного університету https://www.mnau.edu.ua/faculty-off/#faculty_okr, Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України «Ірпінський економічний коледж» <http://iek.irpin.com/assets/images/resources/2203/1ca3983e3506b3b995d900bb68b1df6e7683e925.pdf>., Полтавського університету економіки і торгівлі <https://vstup.puet.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/071-OO-mol-bakalavr-2019.pdf>. При формуванні окремих освітніх компонент ОП 2021 р. враховані пропозиції Технічного університету Молдови та Державної вищої професійної школи в Коніні (Польща) <http://www.ksau.kherson.ua/news/5853-2021-02-01-7.html>, що підвищує її конкурентоздатність порівняно з вітчизняними та іноземними аналогами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

стандарт вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В процесі розробки і впровадження ОП освітні компоненти було сформовано у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання, визначених Національною рамкою кваліфікацій для рівня освіти молодший бакалавр. Рівень НРК – п'ятий. Зокрема, зміст ОП системно забезпечується обов'язковими освітніми компонентами загальної та професійної підготовки й доповнюється вибілковими освітніми компонентами, що сприяє формуванню інтегральної компетентності – здатність розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері обліку та оподаткування, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів бухгалтерського обліку і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Освітні компоненти забезпечують всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань ПР 01 – ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 13, ПР 17 - ПР 19

Кваліфікаційний рівень деталізується такими уміннями/навичками: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті, що розкриваються у таких програмних результатах навчання за ОП: ПР 01 – ПР 12, ПР 14, ПР 16.

Взаємодію з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності забезпечують ПР 04, ПР 08 - ПР 10, ПР 13 - ПР 15, ПР 17 – 19.

Організацію та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії забезпечують ПР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 19

Отже, ОП в повній мірі відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма є чітко структурованою та передбачає, що всі освітні компоненти являють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання в сфері обліку і оподаткування. Відповідно до предметної області спеціальності 071 Облік і оподаткування дана ОП передбачає вивчення теоретичних, методичних, організаційних та практичних засад обліку і оподаткування діяльності суб'єктів господарювання.

В основу розроблення ОП покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС, для досягнення запланованих результатів навчання за ОП включені 33 освітніх компонентів, серед яких 25 - обов'язкових та 8- вибіркових. Опанування базових компетентностей забезпечують освітні компоненти ОК7-ОК11, ОК 16, гуманітарна складова представлена ОК1-ОК6, ОК15, ОК 16. Фахову підготовку забезпечують освітні компоненти ОК12, ОК17-ОК25. Ці компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання ПРН 1- ПРН 19 та їх фахову підготовку. Навчання за ОП є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим і складається з комбінації лекцій та семінарсько-практичних занять, лабораторних робіт, виконання курсової роботи, проходження навчальної та виробничої практики й атестації у формі атестаційного екзамену. Освітні компоненти структуровано в контексті загального обсягу (120 кредитів ЄКТС) в навчальному плані за семестрами та роками навчання.

Теоретичний зміст предметної області дає можливість оволодіти поняттями, категоріями, теорією і концепціями обліку і оподаткування (при вивченні дисциплін «Політична економія», «Мікроекономіка», «Економіка підприємства», «Бухгалтерський облік»); дозволяє оволодіти методологією, що включає загальнонаукові та спеціальні методи і процедури організації та ведення обліку і оподаткування (інноваційні методи, методики, технології організації обліку і оподаткування доводяться викладачами через викладання лекцій та практик професійних дисциплін, рекомендовану літературу, а їх практичне застосування забезпечується практичною підготовкою). Зміст програми також спрямований на оволодіння інструментарієм сучасних інформаційних систем і комп'ютерних технологій, стандартних, спеціальних й галузевих пакетів прикладних програм обліку і оподаткування (Microsoft Excel, М.Е.Дос). ОП повністю забезпечена періодичними виданнями, зокрема, здобувачі вищої освіти можуть використовувати бази даних та публікації видань «Баланс», «Все про бухгалтерський облік», «Інтерактивна бухгалтерія», навчальні посібники, інформаційно-комунікаційне забезпечення та електронний репозитарій. Таким чином, зміст ОП «Облік і оподаткування» повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

ОП за суміжними предметними областями (спеціальностями) не реалізуються.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ХДАЕУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про вибіркові дисципліни http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/ та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами видів, форм здобуття освіти, суб'єктів освітніх послуг та ОП. Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується шляхом створення умов для вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін за розширеними каталогами, вибору тематики індивідуальних завдань, рефератів, курсової роботи, творчих, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін в рамках функціонування гуртка Бухгалтер – податківець сучасного підприємства, виступів на конференціях, вільного вибору місця проходження практики, забезпечення індивідуальної академічної мобільності здобувачів. Це регламентують: Положення про вибіркові дисципліни, Положення практичну підготовку здобувачів вищої освіти, Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу та інші http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, інформація щодо організаційної, інформаційної та консультативної підтримки розміщені на сайті ХДАЕУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, загальний обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП. Механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентує Положення про вибіркові дисципліни.

Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з каталогів, що знаходяться на сайті Університету, щорічно оновлюються та оприлюднюються з презентаційними матеріалами до 01 листопада поточного навчального року для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталоги дисциплін вільного вибору загальної підготовки формуються навчально-методичним відділом Університету, каталоги дисциплін вільного вибору фахової підготовки формуються гарантами ОП та погоджуються з методичною комісією факультету.

Вибіркова частина ОП складає 32 кредити ЄКТС і передбачає обрання 8 дисциплін вільного вибору фахової підготовки. Вивчення цих вибіркових дисциплін здійснюється у 3 та 4 семестрах.

У 2019 р. процедура вибору передбачала подання здобувачами заяв у паперовій формі до деканату. З 2020 р. процедура обрання була удосконалена й організована шляхом онлайн-анкетування здобувачів.

Факультети до кінця вересня поточного року подають першому проректору, проректору з науково-педагогічної роботи службові записки, що містять назви вибіркових дисциплін, пропонувані для вільного вибору здобувачів вищої освіти, з відповідними презентаційними матеріалами, прізвище викладача, що буде забезпечувати викладання дисципліни вільного вибору, зазначення семестру викладання та обсягів вибіркових дисциплін (кредитів ЄКТС), форм контролю.

Після ознайомлення з презентаційними матеріалами, здобувачі ВО мають обрати дисципліни вільного вибору відповідно до курсу навчання, освітньої програми, семестру вивчення шляхом онлайн-голосування. Здобувачі початкового (короткого циклу) вищої освіти здійснюють вибір дисциплін з оприлюднених каталогів під час укладання договору про навчання. Навчально-методичний відділ опрацьовує електронні заяви здобувачів ВО протягом січня поточного року, формує навчальні групи та передає на відповідні кафедри навчальне навантаження за обраними дисциплінами. Сформовані списки груп здобувачів для вивчення дисциплін вільного вибору затверджуються науково-методичною радою Університету. У разі недостатньої кількості заяв здобувачів вищої освіти для формування навчальних груп вивчення дисциплін вільного вибору студентам пропонується переглянути свій вибір (протягом січня поточного року). Навчально-методичний відділ контролює своєчасне складання розкладу занять для зведених груп (4-6 пари) та розміщує відповідний розклад на сайті Університету. Сформовані списки студентів для вивчення дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти затверджуються науково-методичною радою Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО за ОП передбачає навчальну і виробничу практику та регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів ВО і Наскрізною програмою практики зі спеціальності «Облік і оподаткування». Місце практики здобувач може обирати самостійно або ХДАЕУ пропонує вибір із каталогу виробничих практик. Під час проходження практики здобувачі формують такі компетентності: ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 10, ЗК 12, СК 3, СК 5, СК 8, СК 9, СК 10, СК 12 за ОП.

Університет сприяє зустрічам з роботодавцями, а випускова кафедра організовує ознайомчі екскурсії на підприємства, проводить виїзні заняття у виробничих умовах. Практична підготовка реалізується і в межах вивчення певних фахових дисциплін за рахунок використання в освітньому процесі комп'ютерних інформаційних технологій; виконання завдань прикладного характеру у вигляді складання на практичних заняттях первинних, зведених та звітних бухгалтерських і податкових документів.

Цілі, зміст та тематика завдань практик обговорюється з роботодавцями на засіданнях кафедри та Ради роботодавців <http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-rrobekonfak.html> під час розробки ОП. Остаточоно вони корегуються безпосередньо керівником практики від підприємства. Тенденції розвитку професії відбиваються у практиці автоматично: студент досліджує існуючий на той момент досвід та актуальні завдання з фаху на підприємстві. Майже 90% респондентів задоволені рівнем практичної підготовки на ОП (протокол засідання кафедри № 3 від 07 жовтня 2020 р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами ОП соціальних навичок досягається через забезпечення здатностей працювати в команді та автономно, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, бути критичним та самокритичним, спілкуватися державною та іноземною мовами, діяти на основі етичних норм, мотивів, соціально відповідально та свідомо, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісну взаємодію під час вирішення поставлених завдань обліково-аналітичного та податкового спрямування.

Ці навички відображені у компетентностях ЗК01, ЗК04, ЗК05, ЗК 07, ЗК08, ЗК 11, ЗК 12, СК09, СК10 та програмних результатах навчання ПРН 01, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН19. Навчання на ОП дозволяє здобути відповідні навички в процесі вивчення дисциплін: українська мова (за професійним спрямуванням), філософія, соціологія, іноземна мова, вступ до фаху, психологія. Розвитку «soft skills» сприяє використання методів навчання: робота в групах; ігрові методи, кейс-методи, навчальні дискусії. Навики відстоювання власної позиції, активної комунікації, соціальної взаємодії формуються під час виступів на семінарських заняттях, захиста курсових робіт та звітів практик. Сформовані soft skills в подальшому забезпечать успіх комунікації у діловому партнерстві, можливість фахового та професійного вдосконалення і ведення соціально відповідального бізнесу.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план є основним регламентом, який визначає логічну послідовність вивчення дисциплін, календарний графік, бюджет часу та розподіл його на аудиторну і самостійну роботу, практичну підготовку, підсумковий контроль. Загальні вимоги до організації СРС задекларовані Положенням про організацію освітнього процесу. ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає чинним нормам.

Розподіл навчального навантаження за ОП у розрізі видів навчальної роботи: аудиторна робота – 1644 год. (45,7%), СРС - 1686 год (46,8%), практична підготовка 225 год (6,3%), атестація 45 год (1,2%) ЗВО має від 27 до 28 годин тижневого аудиторного навантаження. В структурі аудиторних годин 43,2% припадає на лекції, на семінарсько-практичні заняття та лабораторні 56,8%.

Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу для самостійного вивчення використовуються відкриті електронні ресурси Moodle, електронний репозитарій університету Dspace <http://dspace.ksau.kherson.ua/> та інші освітні ресурси. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ. Результати анкетування засвідчують, що 93% студентів мають достатньо часу для самостійної роботи після аудиторних занять (протокол засідання кафедри № 5 від 18 грудня 2019 р.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні за ОП «Облік і оподаткування» підготовка здобувачів вищої освіти не здійснюється

Лекції, до читання яких залучаються провідні практики в галузі обліку та оподаткування, укладання договорів на проходження виробничої практики із потенційними роботодавцями є ознакою перспективності такого формату надання освітніх послуг.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.ksau.kherson.ua/files/pr/arhiv/%D0%97%D0%BC%D0%BD%D0%B8_%D0%B4%D0%BE_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB_%D0%A5%D0%94%D0%90%D0%A3_02.07.19.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття ВО у ХДАЕУ здійснюється відповідно до Правил прийому, які розробляються відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти (ст.44 ЗУ «Про вищу освіту») і затверджуються Вченою радою університету.

Відповідно до п.3 розділу Конкурсний відбір, його організація та проведення Правил прийому для конкурсного відбору осіб, які на основі ПЗСО вступають на 1 курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра, зараховуються бали сертифіката ЗНО з 2 предметів: на бюджет – визначаються Умовами прийому, для контракту обирається із предметів, з яких проводиться ЗНО (університет передбачає право вступника на вибір з трьох предметів (до обговорення вибору предметів приймальною комісією залучаються декан, гаранті, завідувач кафедри). Першим обов'язковим предметом для вступу на навчання за кошти державного бюджету або фізичних та юридичних осіб є предмет українська мова та література. У 2019 р. вступали лише на небюджетну конкурсну пропозицію. Конкурсний бал (КБ) розраховується за формулою: $KB = K1 * P1 + K2 * P2 + K4 * A$, де $P1, P2$ - оцінки ЗНО або вступних іспитів з першого та другого предметів; A - середній бал документа про ПЗСО, переведений у шкалу від 100 до 200 балів, невід'ємні вагові коефіцієнти $K1, K2, K4$, встановлюються ЗВО з точністю до 0,01; $K1, K2, K3$ встановлюються на рівні не менше ніж 0,2 кожний; сума коефіцієнтів $K1, K2, K3, K4$ має дорівнювати 1. Мінімальний прохідний бал з предметів дорівнює 100.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» (<https://cutt.ly/Vz4olPa>). Визнання результатів навчання дозволяється для навчальних дисциплін, викладання яких за навчальним планом ОП починається з другого семестру. Здобувач звертається із заявою на ім'я декана факультету з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті, додає відповідні документи (сертифікати, свідоцтва,

посилання тощо), що визначають тематику, обсяги, перелік результатів навчання та результати контролю. За розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія у складі: декана факультету, завідувача випускової кафедри, гаранта освітньої програми, НПП, який викладає дисципліну, що пропонується до визнання результатів неформальної / інформальної освіти. Ця комісія розглядає надані документи на їх відповідність силабусу та/або робочій програмі навчальної дисципліни, за необхідності проводить співбесіду із здобувачем. Предметна комісія визначає змістовну відповідність результатів неформальної / інформальної освіти та навчальних дисциплін за переліком компетентностей і результатів навчання, досягнення яких передбачене ОП здобувача. Предметна комісія складає протокол із висновком про повне (часткове) зарахування або відмову у визнанні результатів неформальної / інформальної освіти за відповідною навчальною дисципліною.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади академічної мобільності здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 071 Облік і оподаткування відсутні. Перезарахування за даним рівнем не відбувалось, у зв'язку із неможливістю поповнення даного контингенту на старших курсах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.pdf). Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру та проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому за навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Здобувач звертається із заявою до ректора ХДАЕУ про визнання результатів навчання та додає сертифікати, свідоцтва тощо, які підтверджують здобуті результати навчання. Розпорядженням першого проректора, проректора з науково-педагогічної роботи створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання набутих результатів навчання. Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та/або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію. Здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання, йому дається 10 робочих днів для підготовки до атестації. Комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. За підсумками роботи комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП «Облік і оподаткування» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Sz47tUn>) й детально представлені у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах навчальних дисциплін. На ОП застосовуються традиційні та інноваційні форми навчання: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні та підсумкові заходи. Так, лекції (проблемні лекції, лекції-діалоги, круглі столи) мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, спрямовані на формування цілісної системи знань в предметній сфері та наукового світогляду, осмисленню навчальної інформації, формуванню практичних умінь та навичок з розробки й удосконалення процесу навчання у предметній та освітній галузях. Практично-семінарські заняття проводяться зокрема у вигляді диспуту, тренінгу, ситуаційних завдань, ділових ігор, підготовки презентацій, спрямовані на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння визначати шляхи їх реалізації. Проблемно-пошукові, практичні методи навчання формують здатність до аналізу, систематизації, реалізації нестандартних підходів під час виконання курсових робіт, участі у семінарах, науково-дослідній роботі. У таблиці з наведено матрицю відповідності ПР, ОК та методів навчання й оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є основою для реалізації ОП. Воно передбачає: конструювання індивідуальної освітньої траєкторії навчання, оприлюднення інформації про ОП, залучення стейкхолдерів до розробки ОП, її

моніторингу та періодичного перегляду, стимулювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти, впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання, створення атмосфери взаємоповаги і порозуміння між здобувачами освіти і викладачами. Забезпечується студентоцентроване навчання шляхом участі органів студентського самоврядування у формуванні ОП, оцінюванні якості освітнього процесу; партнерства з освітніми закладами України та іноземних країн; участі у всеукраїнських, міжнародних та регіональних конференціях; залучення гостьових лекторів вітчизняних та університетів світового рівня.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання за результатами анкетування у 2020 р. склав: 85,7% щодо добору, обґрунтованості і зрозумілості; відповідності студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи; лише 2 особи (28,6%) мали незначні труднощі під час вибору навчальних дисциплін; 100% - задоволеність наявністю процедури вибору дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право на академічну свободу та дотримання принципу академічної свободи регламентовані ХДАЕУ Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про вибіркові дисципліни (<https://bit.ly/3tsu2i4>, <https://cutt.ly/yz45ggv>). Академічна свобода НПП забезпечується у процесі професійної діяльності з урахуванням особистої думки, вибору методів та форм здійснення науково-педагогічної діяльності, наповнення дисципліни теоретичним та практичним матеріалом відповідно до компетентностей та програмних результатів навчання освітньої програми, визначення форм самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Як приклад реалізації права на академічну свободу є різноманітність методів навчання та форм контролю за різними освітніми компонентами. Академічна свобода здобувачів забезпечується шляхом: свободи вибору теми курсової роботи; свободи щодо власних міркувань і наявності різних думок стосовно одержаних наукових результатів; вибору місця проходження виробничої практики; вільного вибору дисциплін, представлених у вибірковій частині ОП; вільного вибору форм і методів навчання, формування окремих тем навчальних дисциплін, вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів.

За результатами анкетування, 71,4% респондентів стверджують, що ЗВО забезпечує можливість вибору форм і методів навчання та викладання НПП за принципом академічної свободи, а 85,7% - засвідчують, що інтереси здобувачів вищої освіти відповідають принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу надається у вигляді робочих програм, силабусів та анотацій, презентацій вибіркового освітнього компонентів, які розміщуються у вільному доступі до початку освітнього процесу на офіційному сайті ХДАЕУ, сторінці кафедри, навчальних середовищах Moodle, DSpace. Доступ до інформаційних ресурсів (робочих програм навчальної дисципліни, силабусів, інших навчально-методичних матеріалів ОП) надається здобувачам, починаючи з першого тижня навчання на 1 курсі. Для отримання паролю до певного навчального середовища здобувач має пройти реєстрацію за інструкцією, що розміщена у такому середовищі на сайті ХДАЕУ. Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах ОК надається здобувачам освіти викладачем певної ОК на першому занятті та протягом викладання ОК у вигляді індивідуальних консультацій, а більш детально – у робочих програмах та силабусах на сайті ХДАЕУ. Доступною є інформація щодо розкладу занять; графіку навчальної та виробничої практики; графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів). Зазначена інформація є відкритою та доступною на сайті університету. Безкоштовний цілодобовий доступ до мережі Інтернет мають всі учасники освітнього процесу (в навчальних корпусах і гуртожитках ХДАЕУ).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Формування дослідницьких навичок відбувається в процесі виконання завдань за навчальними дисциплінами та курсової роботи. Наукові дослідження здобувачів також знаходять відображення у роботі студентського наукового гуртка «Бухгалтер – податківець сучасного підприємства», у наукових семінарах кафедри обліку і оподаткування та тренінгах, що організовуються зовнішніми стейкхолдерами у співпраці з кафедрою; у регіональних внутрішньовузівських, всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях, круглих столах. Це дає змогу оволодіти сучасними інноваційними, професійно- та науково-орієнтованими знаннями, апробувати їх на практиці. В університеті функціонує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.htm>). ХДАЕУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час участі у таких наукових заходах як: Школа аграрного лідера; VII Міжнародна науково-практична конференція «Філософські обрії сьогодення», 21-22 листопада 2019 р. (Коверга Д.Е.), Міжнародна науково-практична конференція «Філософські обрії сьогодення», 19 листопада 2020 р. (Лопушенко І.П., Домарацький В.С.), Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Розвиток бухгалтерського обліку, оподаткування і контролю в умовах інтеграційних процесів», 22-23 жовтня 2020р. (Векшина А.А., Волков М.Ю., Галдіна В.В.); IV Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ», 11 листопада 2020 р. (Волков М.Ю.) і наукових заходах інших ЗВО - I International Scientific and Practical Conference. Berlin, Germany, 2021 (Домарацький В.С., Деркач В.), II International Scientific and Practical Conference. Luxembourg, Luxembourg 2021 (Хелемеря Н., Коростинський С., Йовжій С.С.).

Результатом наукових досліджень здобувачів є сертифікати, грамоти; публікації у збірниках тез [Сторінка 11](http://www.ksau.kherson.ua/econom/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%83-%D1%96-%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D1%83-</p></div><div data-bbox=)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами моніторингу анкетування здобувачів, пропозицій роботодавців, гаранта ОП, на основі вивчення практик та наукових здобутків НПП проходить щорічна процедура оновлення та перегляду змісту освітніх компонентів ОП. Ці результати, розгляд та затвердження робочих програм, силабусів навчальних дисциплін розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри обліку і оподаткування. За участю здобувачів і роботодавців випускова кафедра здійснює постійний моніторинг для недопущення фактів дублювань тем освітніх компонентів, відслідковує логічну послідовність освітніх компонентів, а також їх взаємозв'язок, щоб забезпечити цілісність та системність ОП «Облік і оподаткування». В подальшому навчально-методичні матеріали проходять процедуру їх розгляду на засіданні методичної комісії спеціальності із подальшим схваленням вченою радою факультету. Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОП є постійне підвищення професійного рівня НПП шляхом участі у науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації і за фахом (НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ), і з педагогічної майстерності, а також шляхом зарубіжного стажування: Черемісін О.В. – Varna University of management (Bulgaria); Варнавська І.В. – University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria); Крикунова В.М. – Інститут Економіки Центру економічних досліджень та вищої освіти (Preparatory Semester of the CERGE-EI (Center for Economic Research and Graduate Education - Economic Institute) M.A./Ph.D. Program in Economics) (Prague, Czech Republic); Пристемський О.С. – Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (UKSW) спільно із Інститутом Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (IIASC) та Фондацією ADD у Польщі; Скрипник С.В. та Круковська О.В. – Академічне товариство Міхала Балудянського (Словаччина) з інноваційних методів та підходів в освіті; Шепель І.В., Скрипник С.В. – International Scientific Training Seminars «Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends» (Thessaloniki, Greece), Шепель І.В., Скрипник С.В., Сахун А.Ж. – ISMA, м. Рига, Латвія, підвищення кваліфікації за програмою «МСФЗ: зміст та практичне застосування», Ernst & Young Audit Services LLC м. Київ. НПП, які забезпечують ОП, публікують свої наукові праці у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, зокрема у наукометричних базах даних Scopus та WoS. Пристемський О.С., Крикунова В.М. та Круковська О.В. - члени редколегії «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка» - фахового видання категорії Б (Таблиця 2). НПП кафедри співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах госпдогвірної тематики, редакцією газети «Все про бухгалтерський облік»; асоціацією УАРМБО, ФАБФ АПК України (Скрипник С.В. – голова Херсонського територіального відділення), Скрипник С.В., Шепель І.В., Коваль С.В. як сільськогосподарські експерти-дорадники.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ регламентує Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, напрямками якої є розвиток міжнародних зв'язків ЗВО в рамках угод та меморандумів про співпрацю: Державний університет Огайо (США, Огайо, Колумбус), «Study Action Inc.» (Канада), TAFF Turizm Ve Ticaret Limited Sirketi (Туреччина), Університет Інформатики та Мистецтв (Польща, м.Лодзь) та ін., проведення спільних міжнародних науково-практичних конференцій; стажування НПП за кордоном; публікації наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз; участі здобувачів освіти та НПП у міжнародних науково-практичних конференціях (Таблиця 2). Крикунова В.М. була учасником Програми обміну викладачами у сфері сільськогосподарської економіки і маркетингу, агробизнесу Міністерства сільського господарства США в Університеті штату Огайо (Faculty Exchange Program In Agricultural Economics, Marketing, and Agribusiness Management, 21/07/2017-13/12/2017). Здобувачі освіти та НПП на ОП мають відкритий безкоштовний доступ через локальну мережу університету до наукометричної бази даних Web of Science, що дозволяє врахувати світові наукові надбання в галузі обліку і оподаткування.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/2P2thxd>), Положенням про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/2z5cXDX>), зазначені в ОП і НП, що дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання. В освітньому процесі ХДАЕУ реалізуються такі форми контролю: поточний, проміжний, підсумковий (семестровий), комплексний атестаційний екзаме́н. Під час семінарських, лабораторних і практичних занять здійснюється поточний контроль знань, метою якого є перевірка рівня підготовленості здобувача до виконання конкретних завдань. Форма проведення поточного контролю у вигляді опитування, тестів, письмової контрольної роботи, ситуаційного завдання та ін. встановлює викладач, виходячи із програмних результатів ОП, які досягаються через вивчення відповідної дисципліни, та зазначена в її робочій програмі. Проведення опитувань, тестувань, письмових контрольних робіт дозволяють викладачу виявити рівень засвоєння

здобувачем теоретичного матеріалу, а здобувачу – з'ясувати рівень власних знань. Викладач під час відповідей, виступів, розв'язування задач, кейсів, у процесі виконання курсової роботи оцінює рівень знань, систематичність у підготовці до практичних занять, активність під час обговорення дискусійних питань, що дає змогу виявити рівень засвоєння та розвитку практичних навиків, а здобувачам – отримати відповідні бали.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожної змістової частини, на які поділено освітній матеріал дисципліни. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється за результатами вивчення дисципліни і включає підсумок результатів поточного контролю в разі заліку та семестрову оцінку в сукупності із сумою результатів поточного оцінювання в разі екзамену. Зміст екзаменів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Здобувачі допускаються до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочою програмою.

Атестація молодших бакалаврів за спеціальністю 071 Облік і оподаткування як завершальна форма контрольних заходів здійснюється ЕК з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-кваліфікаційної підготовки програмним результатам навчання у формі комплексного атестаційного екзамену. До складу ЕК включаються представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій. Підсумковий контроль та атестація відбуваються згідно з затвердженим графіком навчального процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом оприлюднення на сайті ХДАЕУ робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, в яких висвітлена ця інформація, а також навчальних планів та нормативних документів університету (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти). У робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах розміщена інформація про форми контролю, розподіл балів поточного і підсумкового контролю за темами дисципліни. Контрольні заходи поточного контролю передбачають форму усного опитування, письмового контролю, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), тестових завдань, задач, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться у формі заліків, екзаменів, захисту курсових робіт та звітів з навчальної і виробничої практик, атестаційного екзамену. Результати підсумкового контролю визначаються за стобальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано») і вносять до відомості успішності та залікової книжки здобувача вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Доведення інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання здобувачів ВО здійснюється шляхом інформування викладачами, кураторами на початку і протягом семестру, оприлюднення на офіційному сайті ХДАЕУ в освітньому середовищі DSpace, на платформі Moodle робочих програм дисциплін, силабусів, НП, графіків освітнього процесу, графіків екзаменаційних сесій та ін. У ході систематичних комунікацій із здобувачами вищої освіти під час щотижневих старостатів, навчальних занять, кураторських годин, консультацій, в.т.ч. засобами телефонного і електронного зв'язку, зустрічей з деканом повідомляються строки проведення контрольних заходів, що забезпечує їх чіткість і зрозумілість.

Деканатом формується розклад заліково-екзаменаційної сесії, який затверджуються першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи і оприлюднюється на офіційному сайті не пізніше місяця до їх початку. Результати сесій відображаються в залікових та екзаменаційних відомостях, залікових книжках здобувачів, а деканатами - в електронній базі університету. Рейтинг здобувачів ВО за підсумками екзаменаційних сесій оприлюднюється на сайті університету. Щосеместрово здійснюється збір інформації щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО під час онлайн-анкетування, результати якого враховуються для вдосконалення освітнього процесу (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovsv/rezulank.html>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за освітнім ступенем «молодший бакалавр» відсутній. Процедури та форми атестації здобувачів вищої освіти визначені внутрішніми нормативними положеннями (Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Osvitnya_diyalnist/Pologenna_pro_atestaciyu_zdobuvachiv_vishchoi_ospiti_ta_robotu_ekzamenacijnih_komisij.pdf)). Підсумкова атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену за спеціальністю і передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою. Комплексний атестаційний екзамен включає питання і завдання трьох дисциплін: Фінансовий облік, Облік і оподаткування суб'єктів малого бізнесу, Оподаткування. Відповідно до студентоцентрованого підходу, здобувачі вищої освіти забезпечуються Програмою комплексного атестаційного екзамену не пізніше ніж за півроку до проведення підсумкової атестації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ХДАЕУ регулюється нормативними документами, які розміщені у

вільному доступі на офіційному сайті у вкладці Освітній процес (Положення про організацію освітнього процесу http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію освітнього процесу.pdf, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.pdf, Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти.pdf, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій.pdf). Обізнаність здобувачів із положеннями забезпечується відповідною інформаційною роботою, яку проводять адміністрація університету, гарант, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін, а також куратори академічних груп.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечують процедури проходження здобувачами ВО контрольних заходів у рівних умовах: однакова тривалість контрольного заходу, однакова структура й складність завдань, єдині критерії оцінювання, однаковий механізм визначення результатів; створення комісій з декількох викладачів для захисту КР та звітів з практик; застосування чітких критеріїв оцінювання результатів навчання; публічним характером інформації щодо строків і умов проведення контролю. Положенням про організацію освітнього процесу визначена процедура вирішення спірних питань з проведення екзаменаційних сесій, створення апеляційної комісії, встановлення єдиних правил перескладання контрольних заходів за необхідності ліквідації академічної заборгованості чи оскарження результату атестації. Процедура об'єктивності оцінювання захисту КР, звітів про проходження практик, атестації здобувачів й попередження конфлікту інтересів чи порушення процедур оцінювання забезпечується колегіальним і публічним характером процедури оцінювання. Порушення процедур оцінювання навчальних досягнень та випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів на цій ОП не було. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані у Положенні про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Кадрові питання/Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію освітнього процесу.pdf). Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. Студентам, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість, розпорядженням декана факультету надається право на їх ліквідацію з визначенням графіка перездачі. Графік ліквідації академічної заборгованості складається у деканаті факультету з погодженням із деканом, завідувачами кафедр і доводиться екзаменаторам та здобувачам вищої освіти, не пізніше одного тижня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Здобувачі, які повністю виконали вимоги робочого навчального плану поточного курсу (та умови договору – для студентів, які навчаються за умов контракту), наказом ректора Університету переводяться на наступний курс. Здобувачі, які за результатами екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість, у разі її непогашення до початку наступної сесії, підлягають відрахуванню із числа студентів (слухачів, аспірантів) університету. За наявності поважних підстав студенту може бути надана академічна відпустка або можливість повторного проходження курсу навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюють Положення про організацію освітнього процесу, Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій. Якщо здобувач вважає, що недотримані умови процедури проведення контрольних заходів або незадоволений результатом оцінювання, виникає підстава для оскарження їх результатів. Недостатній рівень ознайомлення здобувачів з умовами та методикою проведення контрольних заходів, доведення до них контрольних питань з конкретної дисципліни, необхідного переліку літературних джерел тощо також є умовами оскарження процедури організації та проведення контрольних заходів. Оскарження результатів контрольних заходів здійснюється шляхом подачі здобувачем на ім'я ректора апеляційної заяви у день контрольного заходу. Декан факультету, куратор групи та Студентський парламент університету захищають права та інтереси здобувача вищої освіти. Органи студентського самоврядування беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій. Проведене анкетування з питань ознайомлення з процедурою та порядком вирішення конфліктних ситуацій здобувачів вищої освіти засвідчило їх 100% поінформованість та 100% підтвердження про відсутність подібних випадків (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності різною мірою реалізують Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Кодекс академічної доброчесності, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://bit.ly/3lsbZWj>), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (<https://bit.ly/3s19JrB>), вільний доступ до яких є на офіційному сайті університету. До науково-педагогічних працівників університету та здобувачів вищої освіти можуть бути застосовані різноманітні заходи академічної відповідальності за неналежне дотримання академічної доброчесності. Метою діяльності Комісії з питань етики та академічної доброчесності є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Склад Комісії затверджується наказом ректора. Строк повноважень Комісії становить 3 роки.

Також інформація про академічну доброчесність з посиланням на відповідні документи повідомляється студентам через силабуси освітніх компонентів на сайті університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в ХДАЕУ використовуються такі технологічні рішення: діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності; функціонує дієва система дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові, навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, кваліфікаційні роботи; забезпечення можливості користування он-лайн сервісом перевірки праць на наявність плагіату (у 2019-2021 рр. програмний продукт «Unichек»). Реалізують ці рішення Кодекс академічної доброчесності, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня%20діяльність/Положення%20про%20порядок%20перевірки%20наукових,%20навчально-наукових,%20навчально-методичних%20матеріалів%20на%20наявність%20плагіату.pdf). Правила, стандарти і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ХДАЕУ реалізує затверджена наказом ректора університету Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2021–2023 роки (<http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>) після її обговорення на конференції трудового колективу. Текст Антикорупційної програми перебуває у постійному відкритому доступі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП ЗВО популяризує шляхом імплементації цієї політики у внутрішню культуру якості. Академічна доброчесність забезпечується і популяризується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності; заходами щодо протидії списування здобувачами під час екзаменаційної сесії; протидією проявам неправомірної вигоди; розміщенням в приміщенні «скриньок довіри»; публікаціями на веб-сайті про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій, ін. Систематично проводяться інформаційні заняття із здобувачами вищої освіти з питань культури академічної доброчесності; лекції з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату; кураторські години із роз'ясненнями сутності та принципів академічної доброчесності, з питань якісної підготовки та правильного оформлення наукових і кваліфікаційних робіт. Починаючи з першого курсу, здобувачів ознайомлюють із онлайн-сервісом перевірки на плагіат «Unichек», а також алгоритмом пошуку наукової літератури у системі електронної бібліотеки. Питання дотримання правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради ЗВО і факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр. Проводяться опитування здобувачів, що дозволяє визначити рівень ознайомлення з принципами, процедурою впровадження в ЗВО політики академічної доброчесності. Під час опитування 100% респондентів вказали, що знайомі з поняттям академічної доброчесності

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кодексом академічної доброчесності http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Кодекс академічної доброчесності.pdf визначена відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності, що є особистим обов'язком кожного та спільною справою учасників освітнього процесу загалом. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення ХДАЕУ. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня%20діяльність/Положення%20про%20порядок%20перевірки%20наукових,%20навчально-наукових,%20навчально-методичних%20матеріалів%20на%20наявність%20плагіату.pdf). На ОП випадків академічної недоброчесності не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП ОП на вакантні посади в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів» (<https://bit.ly/3lth8Nq>). Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі, на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів. Претендент подає до НМВ та відділу кадрів Перелік документів на заміщення вакантних посад. Процедура конкурсного добору викладачів складається з декількох етапів, одним з яких є обговорення претендента на заміщення вакантної посади на засіданні кафедри з точки зору його професійної кваліфікації та фахової компетентності для викладання на ОП. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад ЗВО створюється конкурсна комісія.

Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією інформації на сайті ЗВО та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації. Кадрова комісія оцінює професійні якості претендентів за ключовими критеріями, зокрема, вивчається його професійна активність за переліком вимог п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та її відповідність для викладання конкретних освітніх компонентів ОП. Якість освітньої діяльності НПП визначається за результатами рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для забезпечення високої якості підготовки фахівців за ОП створено Раду роботодавців (<http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-гробekonfak.html>). Комунікація відбувається в різний спосіб: обговорення, вдосконалення та рецензування ОП; проведення лекцій, семінарів, майстер-класів, тренінгів як в межах університету, так і на базі суб'єктів господарювання на безоплатній основі; участь у науково-практичних конференціях; забезпечення здобувачів матеріалами для проходження практики. Голова Ради роботодавців – директор ТОВ «Фінансова компанія «ЕЛІТ - ФАКТОР» Кручиненко В.А. акцентувала увагу на вмінні здобувачів використовувати сучасні інформаційні технології і ресурси у професійній, педагогічній та інноваційній діяльності та значенні позааудиторного вивчення дисциплін; Литвиненко Г.І. - заступник начальника організаційного відділу виконавчого апарату Херсонської обласної ради запропонувала допомогу у організації виробничих практик (<http://www.ksau.kherson.ua/news/5552-2020-10-31-1.html>). В рамках Школи аграрного лідера здобувачі вищої освіти разом зі спікерами - директором Департаменту розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської обласної державної адміністрації Степановою М.М. та керівником напряму по просуванню послуг бюджетним організаціям ХФ КБ АТ «Приват» Чечоткіним В.В., обговорювали питання майбутньої сфери працевлаштування і реалізації набутих професійних компетентностей <http://www.ksau.kherson.ua/news/5676-2020-12-03-4.html>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В процесі реалізації ОП до проведення аудиторних занять залучаються професіонали-практики при викладанні окремих тем лекційних, практичних занять, проведенні навчальних тренінгів на безоплатній основі. Зокрема, це участь здобувачів у 5-ти кроковому модулі «Школа молодого підприємця», спікер - голова Херсонського міського фонду підтримки підприємництва О.Кравець (<http://www.ksau.kherson.ua/news/4527-2020-02-05-5.html>); відкрита гостьова лекція з «Оподаткування» в рамках реалізації Меморандуму про співпрацю з Університетом штату Огайо (США) директора школи оподаткування Barry Ward <http://www.ksau.kherson.ua/news/5853-2021-02-01-7.html>. Директор туристичного агентства AllTours В.Грачова провела гостьову лекцію з «Вступу до фаху»; представниками Південної дирекції «Альфа-банку» Школа С. О. та Лебедь М.В. проведений майстер-клас з «Основ аудиту», Пилипенко К. А. д.е.н., професор ПДАА - практичне заняття з «Обліку і оподаткування суб'єктів малого бізнесу». Нагорною О.Б. (консалтингова фірма ТОВ «Арміда») проведено практичний тренінг з використання програми BAS бухгалтерія (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6241-2021-04-05-7.html>), практичне заняття з «Фінансового обліку» (ст. ревізор-інспектор ДПІ Халілов Е.Д.) <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6249-2021-04-06-2.html>, гостьова лекція-тренінг з дисципліни «Оподаткування» (голова правління ГО «Асоціація економістів України», фінансовий аналітик Лебідь В.) <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6248-2021-04-06-1.html>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для стимулювання професійного розвитку викладачів в університеті діє Положення про підвищення кваліфікації та Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. ННЦ «ІПОД» університету планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, постійно інформує НПП про можливі програми стажування та проекти (<http://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html>). Зокрема, НПП, що реалізують ОП проходили підвищення кваліфікації на базі НУБіП України ННІ післядипломної освіти, м. Київ; Шепель І.В., Скрипник С.В., Сакун А.Ж. - за модульною програмою «МСФЗ: зміст та практичне застосування», компанія Ernst & Young Audit Services LLC м. Київ. Поліпшення педагогічної майстерності відбувається шляхом зарубіжного стажування: Пристемський О.С. і Сакун А.Ж. – Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (UKSW); Сакун А.Ж. - Наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність». Скрипник С.В. і Круковська О.В. – Академічне товариство Міхала Балудянського, Словаччина з інноваційних методів та підходів в освіті. Шепель І.В. і Скрипник С.В. – International Scientific Training Seminars «Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends» (Thessaloniki, Greece). Мають іноземне стажування і інші НПП, які викладають на ОП - Варнавська І.В. (Sofia, Bulgatia), Черемісін С.В. (Bulgaria), Крикунова В.М. - (USA, Словаччина), Адвокатова Н.О. (Польща) (табл. 2).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів із стимулювання підвищення фахової та викладацької майстерності НПП ХДАЕУ передбачає низку матеріальних і моральних заохочень та регламентується Статутом університету, Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. Преміюють НПП за досягнення високих результатів у навчальній, методичній, науково-дослідній, виховній роботі наприкінці року, а також гарантована щомісячна доплата 10% НПП за результатами особистого рейтингу (більше 200 балів). Результати рейтингу НПП кафедри використовують під час прийняття рішень щодо: подання до нагородження (проф. Мармуль Л.О. нагороджена орденом Княгині Ольги III ступеня, проф. Пристемський О.С. отримує стипендію Кабінету Міністрів України для молодих вчених, Скрипник С.В. Сакун А.Ж. нагороджені Почесною грамотою Міністерства АПК та Херсонської ОДА, Шепель І.В. - Почесною грамотою Херсонської міськради); морального і матеріального заохочення кращих НПП кафедр при встановленні доплат за науковий ступінь і вчене звання. НПП можуть безкоштовно відпочити на БВ «Колос», безкоштовно публікуватися у фаховому збірнику ТНВ. У разі підвищення кваліфікації чи стажування з відривом від основного місця роботи, викладачі мають право на гарантії і компенсації відповідно до законодавства України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність здобувачів вищої освіти за ОП «Облік і оподаткування» фінансується коштом державного бюджету, фізичних і юридичних осіб, за рахунок грантів, проєктів, госпдоговірної тематики. Матеріально-технічна база ХДАЕУ відповідає акредитаційним вимогам та включає аудиторний фонд, оснащений мультимедійним обладнанням для покращення візуалізації навчальної інформації, наукову бібліотеку, електронну бібліотеку, лабораторії (комп'ютерні класи), гуртожитки, спортивний комплекс, БВ «Колос», пункти громадського харчування, зони відпочинку в холах університету, що створює соціальну інфраструктуру реалізації ОП. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками та посібниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. Функціонує Інституційний репозитарій (<http://dSPACE.ksau.kherson.ua/>), здійснюється підписка на періодичні фахові (Баланс, Бібліотека-Баланс, Баланс-Агро, Агробізнес сьогодні, Агросвіт) та електронні видання (Головбух Бюджет, Бюджетна бухгалтерія та оплата праці).

На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (зокрема Windows, MS Office, Mathcad Prime 4.0, Medoc, BAS). Всі комп'ютери в класах підключені до мережі Інтернет, що дозволяє в процесі навчання використовувати он-лайн ресурси.

Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ХДАЕУ створює освітнє середовище, сприятливе для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, що сприяє творчій ініціативі, розвитку наукових досліджень завдяки наявності якісної матеріально-технічної бази та конструюванню в університеті студентоцентрированої моделі освітнього процесу. Загальна площа приміщень складає 53961,8 кв.м, в т.ч. навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, 5 навчальних корпусів (34681 кв.м), 5 гуртожитків (житлова площа 17346, 8 кв.м). До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека (1050 кв.м); 3 спортивних зали (1347,7 кв.м), стадіон (6400 кв.м) та два нових спортивних майданчики із штучним покриттям, їдальня, актові зали (612 кв.м). Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, Wi-Fi у гуртожитках безкоштовний. Організація дозвілля включає спортивну активність здобувачів, концерти, конкурси. Виявлення рівня задоволеності якістю освіти за ОП здійснюється шляхом анкетування здобувачів Сектором забезпечення якості вищої освіти ХДАЕУ, під час зустрічей з ректором та налагодженою роботою кураторів. Стабільний доступ до мережі Інтернет, баз даних для пошуку необхідних матеріалів респонденти оцінили в 8,89 балів із максимальних 10 балів. Анкетування проводилося і щодо виявлення проблем зі створення сприятливого освітнього середовища та рівня задоволеності користуванням бібліотечним фондом (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ХДАЕУ створене безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів ВО згідно з Статутом. В ХДАЕУ дотримуються норм техніки безпеки систематичним інструктуванням НПП та здобувачів ВО. В приміщеннях забезпечений необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці ХДАЕУ. Медичне обслуговування проводить КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». (первинна і вторинна медична допомога здобувачам, НПП, співробітникам).

Психологічна підтримка здобувачам, НПП та співробітникам здійснюється соціальним педагогом Виноградовою Т.І. Популяризація послуг психологічної служби ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/kultmist.html> серед здобувачів здійснюється у вигляді презентацій, анкетування з адаптації першокурсників.

Для розвитку особистості та набуття соціальних навичок здобувачів ВО доступні гуртки на кафедрах, спортивні секції, культурні активності. Щорічно кафедрою, факультетом, університетом проводиться ряд культурно-масових заходів для здобувачів ОП (Міжнародний день бухгалтера, інтелектуальні конкурси, квести, державні і студентські свята, пам'ятні дати, екскурсії, заохочення до благодійної діяльності в межах позааудиторної роботи). З 2019 р. започатковані зустрічі з Міжнародною Антинаркотичною Асоціацією для здобувачів ЕФ на тему: «Негативний вплив психоактивних речовин в усіх сферах життя» (Рябець С. В.)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої підтримки здобувачів ВО передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Деканат і кафедра постійно взаємодіють зі студентським парламентом з питань консультативного та соціального характеру. Підтримка надається окремими НПП, кафедрами, кураторами, ректоратом ХДАЕУ.

Положення про організацію освітнього процесу регламентує вирішення спірних питань, що виникають під час екзаменаційних сесій через апеляційну комісію. Організаційна підтримка щодо розкладу навчальних занять розміщена на сайті ХДАЕУ. Комунікація НПП зі студентами відбувається під час проведення аудиторних занять та ін. На сайті університету в рубриці «Якість освіти» вкладці «Акредитація освітніх програм» є інформація щодо НП та ОП, а в репозитарії розміщені робочі програми дисциплін та силабуси.

Інформаційна підтримка щодо рейтингу студента подана у вкладці Рейтинг студентів економічного факультету, щодо порядку поселення та проживання – Положенні про студентські гуртожитки, щодо організації відпочинку – у вкладці База відпочинку «Колос», Положення про органи студентського самоврядування. Щодо можливості працевлаштування і проходження практик створений Центр кар'єри (Єдиний електронний ресурс наповнюється шляхом складання Кадрової анкети в онлайн-формі або за QR-кодом). Здобувачам забезпечена можливість розвитку особистості за хореографічним, вокальним або художнім відділенням у вкладці Структурний підрозділ з організацією виховної роботи зі студентами.

Консультації студентів з інших освітніх компонентів здійснюються за окремим графіком кафедри. Студенти-сироти та студенти, позбавлені батьківського піклування, денної форми навчання, що знаходяться на повному державному утриманні, забезпечуються всіма передбаченими законодавством виплатами

http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти.pdf.

Для визначення відповідності рівня організаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів ВО функціонує Студентський парламент та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, де обговорюються потреби та інтереси здобувачів ВО. Через Скриньку довіри виносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями.

У ХДАЕУ функціонують корпоративні інструменти на платформі Google (корпоративна пошта, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування) та навчальна платформа Moodle. Сервіси архівації та накопичення, що містять бази індексації, зберігання методичних робіт - у відкритому доступі (Електронний архів DSpace, служба перевірки схожості-подібності (антиплагіат) Unichек - це сервіс з перевірки робіт на ознаки плагіату). Активними є публікації університету на зовнішніх соціальних платформах: соціальні сторінки Facebook (<https://www.facebook.com/ksau.kherson/>), відео канал Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCSWLJiK-Kog_1kfyfDНрkpQ), Instagram, Telegram, Viber.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами

http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/ передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами ДБН, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). У ЗВО створено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Студенти з особливими потребами забезпечені доступом до всіх навчально-методичних матеріалів та можливістю проходження контрольних заходів у дистанційному режимі, а також психолого-педагогічним супроводом під час освітнього процесу. В ХДАЕУ побудовано вбиральню в корпусах № 1, № 3; побудовано пандуси для забезпечення доступу для осіб з обмеженою рухливістю; розкладом виділяються аудиторії у корпусах № 1, № 3; до корпусів № 2, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в головному корпусі та корпусі ГМФ; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. За ОП таких здобувачів не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та

управління конфліктами, Кодекс академічної доброчесності, Антикорупційна програма на 2021-2023 роки, які узгоджені із Статутом ХДАЕУ. Документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП, в них визначено чіткі та зрозумілі процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання ЗВО. Освітня діяльність ЗВО побудована на принципах відкритості, доступності, єдності і наступності освітнього процесу, безперервності, гнучкості і прогностичності, гуманізму, демократизму та пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, студентоцентрованості та ін. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ХДАЕУ відбувається згідно з Законом України «Про доступ до публічної інформації», Законом України «Про звернення громадян» та відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету.

Для повідомлення про факти вчинення корупційних чи пов'язаних з корупцією правопорушень, конфліктних ситуацій, що виникають під час освітнього процесу, здобувачам надається можливість звернутися до адміністрації університету або через скриньку довіри для письмового звернення, або Скриньку довіри в електронному вигляді на сайті. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до діючих положень. Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Представник органів студентського самоврядування обов'язково входить до складу Комісії, яка не рідше 1 разу на місяць відкриває скриньку та документує даний факт. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються адміністрацією університету відповідно до діючого законодавства. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» ЗВО здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються адміністрацією ЗВО на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо протидії корупції. Контроль за виконанням таких рішень несе уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Ковтун В.А.), призначена МОНОм (рубрика «Університет», вкладка Протидія корупції).

В рамках кураторських годин здійснюється роз'яснювальна робота щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією. Сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводилося анкетування, в якому 100% респондентів стверджували, що вони ознайомлені з політикою академічної доброчесності ЗВО та усвідомлюють відповідальність за ці порушення, а також ознайомлені з процедурою розгляду скарг та вирішення конфліктних ситуацій. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією під час реалізації за ОП зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). ХДАЕУ дотримується визначених процедур. З цієї метою робочою групою створюється проєкт ОП, який виноситься на публічне Громадське обговорення освітніх програм <http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC.html> на сайті ЗВО. До визначених процедур долучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, інші учасники академічної спільноти, відбувається рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до освітньої програми. Наступним етапом відбувається її ухвалення на засіданні кафедри обліку і оподаткування (протокол № 6/1 від 25 лютого 2020 р.), схвалення методичною комісією спеціальності (протокол № 7 від 25 лютого 2020 р.), рекомендація Вченою радою економічного факультету (протокол № 7 від 25 лютого 2020 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 26.02.2020р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 26.02.2020р. Далі ОП затверджується Вченою радою ЗВО (протокол № 7 від 27.02.2020р.) і вводиться в дію Наказом ректора. ОП оприлюднено на сайті університету.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на два роки з урахуванням: змін нормативних документів Міністерства освіти і науки України; змін до державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за ОП «Облік і оподаткування»; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів (за результатами опитування); результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості освітньої програми; рекомендації стейкхолдерів та інших учасників академічної спільноти; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Обов'язковий перегляд ОП проводиться за умови затвердження стандартів вищої освіти, або внесення змін; перейменування ОП; зміни компетентностей здобувачів ОП.

У випадку такого перегляду здійснюється вдосконалення програм з врахуванням рекомендацій, пропозицій, відгуків

стейкхолдерів. Співпраця із стейкхолдерами оформлюється протоколом засідання. Моніторинг ОП спрямований на визначення відповідності ОП встановленій меті, потребам здобувачів освіти, працевластців, інших зацікавлених сторін. Моніторинг здійснюється деканом економічного факультету, фахівцями кафедр, стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти, членами студентського самоврядування та ін. (протоколи кафедри № 3 від 07.10.2020 р., № 4 від 25.11.2020 р., № 5 від 07.12.2020 р.). Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: опитування (анкетування) здобувачів освіти, працевластців та інших зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей (спеціалізацій) та ОП інших ЗВО, в тому числі закордонних.

Результати оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (НП, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, матеріалах аудиторних занять, тематиці курсових робіт тощо). ОП, що акредитується, була переглянута й оптимізована в частині обов'язкових компонентів, зокрема збільшення дисциплін професійного спрямування і обсягу практичної підготовки в кредитах ЄКТС, розширено каталог вибіркових дисциплін (протокол № 6/1 від 25.02.2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Процес періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається із залученням здобувачів вищої освіти, зокрема їх думка врахована при формуванні переліку компетентностей, результатів навчання, а також освітніх компонентів, що їх забезпечують. Крім того, до складу робочої групи з розробки ОП включений здобувач. Проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо змісту і якості ОП. Пропозиції вносяться і через органи студентського самоврядування, представники яких звертаються до гаранта чи у деканат із пропозиціями стосовно вдосконалення ОП. На засіданнях випускової кафедри (протокол № 9 від 26.05.2020 р.) їх пропозиції розглядаються, зокрема були внесені пропозиції щодо розширення переліку вибіркових дисциплін, які вдосконалюють їх фахові компетентності, із урахуванням галузевого і регіонального спрямування (Облік у сільському господарстві, Облік у торгівлі та сфері послуг). Здобувачі вищої освіти (через представників органів студентського самоврядування) можуть підтримати результати прийнятого рішення стосовно вдосконалення ОП через голосування на вчентій раді факультету та Вчентій раді університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлене студентським парламентом (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>), через діяльність якого реалізується право і забезпечується можливість для здобувачів вищої освіти університету вирішувати питання студентського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та відповідно до Положення про органи студентського самоврядування). Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти, підвищення якості освітньої послуги. Студентський парламент співпрацює з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>), а також бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Органи студентського самоврядування беруть участь в узагальненні, аналізі зауважень та пропозицій здобувачів ВО щодо організації навчального процесу, щодо підвищення його якості. Під час розробки і перегляду цієї ОП з боку органів студентського самоврядування були надані пропозиції із розширення переліку вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ХДАЕУ залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається у процесі безпосередньої співпраці шляхом рецензування та через Раду роботодавців (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Роботодавці мають змогу взяти участь у моніторингу якості освітньої програми під час спільних семінарів, круглих столів, роботи Школи аграрного лідера. Ними також надається інформація стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відобразатиметься під час оновлення та модернізації освітньої програми. Основною процедурою оцінки якості ОП є онлайн-опитування, анкетування, інтерв'ювання стейкхолдерів на веб-сайті університету. ЗВО співпрацює з роботодавцями, які представляють бізнес різних сфер діяльності, державний сектор, банки, податкову службу, пенсійний фонд, аудиторські компанії, консультаційні та аутсорсингові фірми (ТОВ «Арміда Херсон» в рамках підписаного Меморандуму про співробітництво № 352-12/20 від 02.12.2020 р.). Активна співпраця з роботодавцями відображає запити здобувачів вищої освіти, які зазначили під час опитування про необхідність посилення та урізноманітнення практичної підготовки. Головою ЕК з атестації молодших бакалаврів призначена голова ОФГ «Тетяна» як представник роботодавців, який об'єктивно може оцінити результати навчання здобувачів вищої освіти, встановити відповідність набутих компетентностей та висловити своє бачення щодо покращення ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Університет реалізує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. З цією метою випусковими кафедрами акумульовано інформацію про працевлаштування та подальший професійний розвиток. Збирання відомостей здійснюється деканатом, а також через участь випускників у соціальних профорієнтаційних заходах Університету (Дні відкритих дверей, День випускника, Дні кар'єри), запрошення

випускниками НПП і здобувачів до заходів, що організовані роботодавцями (семінари, візні заняття тощо), через офіційні сторінки у соціальних мережах. Перспективи працевлаштування для багатьох здобувачів формуються ще під час проходження виробничих практик. Викладачі кафедри проводять аналіз ринку праці; налагоджують співпрацю з організаціями та установами, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників; інформують здобувачів ВО про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці (спеціальності), через функціонування у ЗВО Центру кар'єри. Перший випуск здобувачів початкового рівня (короткого циклу) ВО відбудеться у червні 2021 р. Випускники спеціальності 071 «Облік і оподаткування» інших освітніх ступенів підтримують зв'язок із кафедрою для професійного спілкування, отримання консультацій щодо їх фахової діяльності, обміну досвідом, практичної підготовки студентів. Після закінчення ОП випускники можуть шляхом онлайн-анкетування надати свої пропозиції щодо удосконалення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості у ХДАЕУ регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.pdf й спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення. За час реалізації ОП системою внутрішнього забезпечення якості суттєвих недоліків виявлено не було. Вузкими місцями були: недосконалий механізм підбору вибіркового дисциплін з врахуванням потреб студентів та замовників освітніх послуг для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Реакція системи забезпечення якості освіти університету спрямована на усунення виявлених недоліків і передбачає здійснення моніторингу якості освіти шляхом анкетування здобувачів вищої освіти; періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП, врахування пропозицій роботодавців та академічної спільноти тощо. Одним із напрямів поліпшення є моніторинг і розширення переліку вибіркового дисциплін, що дає можливість обирати, крім фахових дисциплін, і дисципліни інших спеціальностей, за уподобанням. Для забезпечення якості результатів навчання здобувачів вищої освіти щосеместрово проводиться контроль рівня їхніх залишкових знань за результатами заліково-екзаменаційних сесій. На сучасному етапі удосконалення ОП при розробці проекту ОП на 2021 р. вжито такі заходи: удосконалюється система он-лайн опитування здобувачів; наповнюється освітня платформа DSpace, веб-середовище Moodle; розробляються силабуси навчальних дисциплін; підвищується активність НПП щодо публікацій в фахових збірниках та журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних; Сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ і навчально-методичним відділом проводяться наради-семінари з НПП та гарантими ОП щодо покращення якості освіти за ОП. НПП беруть активну участь у вебінарах-тренінгах Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Облік і оподаткування» за умов нової процедури акредитації якості освітньої діяльності акредитується вперше. Тому на даний час були враховані недоліки з реалізації освітніх програм, виявлені під час акредитації ОП інших рівнів та спеціальностей ХДАЕУ. Ці недоліки стосувались покращення якості освітнього процесу у сферах: підвищення кваліфікації викладачів шляхом використання академічної мобільності, активізації роботи із суб'єктами бізнесу галузевого спрямування, перегляду процедури зарахування результатів навчання під час неформальної освіти, збільшення кількості пунктів професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов, необхідності покращення структурованості сайту ЗВО та ін. Усі зауваження розглянуто, а також напрацьовано заходи з їх усунення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її реалізації шляхом: моніторингу, періодичного перегляду ОП, а також обговорення якості ОП під час засідань кафедри, вченої ради факультету, методичної комісії факультету, наукових та методичний заходів; популяризації дотримання принципів академічної доброчесності. ХДАЕУ спрямовує заходи щодо залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, які включають: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОП із залученням стейкхолдерів-потенційних роботодавців; оцінювання результатів навчання шляхом проведення анкетування; оцінювання якості викладання НПП на основі анкетування студентів; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо академічного плагіату при реалізації освітнього процесу. Щорічно здійснюється моніторинг рейтингу викладачів, кафедр, контролюється проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП і результати оцінювання оприлюднюються на веб-сайті Університету. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені представники академічної спільноти з інших закладів освіти та суб'єктів господарювання, які є рецензентами ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи

різного рівня. Тому система ВЗЯОД та викладання в ХДАЕУ передбачає: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів (координацію здійснює Сектор якості вищої освіти університету); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання (кафедри факультету (університету), Рада роботодавців, студентське самоврядування, методична комісія); забезпечення підвищення кваліфікації НПП (ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва»); забезпечення публічності інформації (відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та навчально-методичний відділ); функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує науково-технічний відділ за допомогою програми «Unicheck».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для виконання вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>), Законом України «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>) та з метою залучення всіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості і прозорості прийняття рішень ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, а також обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХДАЕУ: Статут ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>, прийнято конференцією трудового колективу, протокол №6 від 05.03.2020 р. Положення про організацію освітнього процесу (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Osvitnia_diyalnisty/Pologennya_pro_organizatsiyu_osvitnyogo_protsesu.pdf). Колективний договір ДВНЗ «ХДАУ», схвалено Конференцією трудового колективу 26 квітня 2018 року, протокол №2 (http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/Колективний%20договір%20ХДАУ%202018-2020%20pp..pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки (<https://bit.ly/3tCD7os>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.ksau.kherson.ua/files/_osv.progr/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня діяльність ХДАЕУ за освітнім ступенем «Молодший бакалавр» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» відповідає вимогам акредитації та має такі сильні сторони:

- ОП є єдиною в Херсонській області для підготовки молодших бакалаврів з обліку і оподаткування у контексті розвитку малого та середнього бізнесу, в т.ч. у аграрній сфері та у сфері послуг;
- орієнтація ОП на потреби регіонального та галузевого ринку праці з урахуванням попиту роботодавців на фахівців відповідного профілю;
- адаптивність ОП до мінливості ринкового середовища шляхом постійного моніторингу та вдосконалення змісту окремих її компонентів;
- наявність механізму розробки, перегляду та постійного оновлення ОП з урахуванням думки здобувачів, вимог роботодавців та рекомендацій всіх стейкхолдерів;
- наявність високопрофесійного кадрового потенціалу НПП, здатного реалізовувати програмні цілі та результати;
- ОП сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти інноваційного, критичного та креативного мислення через використання сучасних методів викладання освітніх компонентів спеціальності, участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних заходах;
- ОП включає широкий вибір як фахових дисциплін, так і курсів загальноосвітнього спрямування, що забезпечує конструювання здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії;
- ОП передбачає співпрацю з роботодавцями та можливість подальшого працевлаштування здобувачів не тільки в Україні, але й за кордоном;
- проходження здобувачами практичної підготовки переважно за місцями їх майбутнього працевлаштування.
- активна робота психологічної служби університету, що сприяє запобіганню конфліктних ситуацій;
- наявність механізму моніторингу якості освітньої послуги.

Слабкі сторони освітньої програми, що потребують окремої уваги:

- не повною мірою реалізується програма академічної мобільності;
- недостатній рівень врахування результатів неформальної освіти;
- не передбачає регулярної практики викладання освітніх компонентів за даною ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для збільшення набору та академічної мобільності здобувачів освіти.
- обмежені фінансові можливості щодо залучення міжнародних стейкхолдерів у викладанні навчальних дисциплін та забезпечення практичної компоненти
- ускладнена структура сайту для пошуку необхідної інформації, необхідність перехресних посилань між окремими сторінками сайту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації перспектив розвитку ОП впродовж найближчих трьох років визначені такі заходи:

- постійне вдосконалення ОП з урахуванням тенденцій розвитку регіонального та галузевого ринків;
- покращення існуючих та запровадження нових форм провадження освітнього процесу;
- удосконалення системи онлайн-опитування з питань моніторингу якості освітнього процесу та оновлення на цій основі ОП;
- активне залучення стейкхолдерів та академічної спільноти до постійної модернізації ОП з урахуванням запитів ринку праці;
- посилення практики залучення фахівців з досвідом практичної роботи, іноземних викладачів та гостей лекторів до освітнього процесу (аудиторних занять та практичної підготовки);
- розширення міжнародної співпраці шляхом налагодження належного наукового, освітнього та інформаційного обміну між університетським та міжнародним науково-освітнім середовищем;
- залучення та збереження контингенту студентів шляхом підвищення привабливості ОП;
- продовження взаємодії з-поза університетською громадою, зокрема з органами місцевої, регіональної влади, громадськими організаціями, іншими стейкхолдерами з метою систематичного моніторингу кар'єри випускників, аналізу попиту на ринку праці;
- посилення формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти та постійне оновлення відповідного програмного забезпечення освітнього процесу;
- удосконалення доступу до інформаційних ресурсів;
- сприяння академічній мобільності здобувачів

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 15.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Комплексний атестаційний екзамен | підсумкова атестація | <i>Програма комплексного атестаційного екзамену.pdf</i> | YuP6CNhuP6aoU5xIcp obpEqaF4fAs/Tq4E3E/ heK2oU= | Кабінет № 124 (93 м2) Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації – 1 шт. настінна дошка, веб-камера. |
| Виробнича практика | практика | <i>Виробнича практика.pdf</i> | w1X9X5PHoPtZDwj04B frvmlg6s2LHCT3WTzee J8K28w= | Кабінет № 102 (70,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали |
| Навчальна практика | практика | <i>Навчальна практика.pdf</i> | BeogzehgywEW2Omdq /pgg5h8kTf1RtPRveJV hLoi4as= | Кабінет № 88 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Celeron-2.8 - 12 шт., рік введення в експлуатацію - 2018 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 7 Pro – 8 шт., 2. MS Office 2010 Pro- 12 шт., 3. Windows 10 Pro - 4 шт. |
| Фінансовий облік | навчальна дисципліна | <i>Фінансовий облік.pdf</i> | GNopqZVc5ai8YREh4N B+WhrsurWqdHSqei8 RFd8gYII= | Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали Кабінет № 88 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Celeron-2.8 - 12 шт., рік введення в експлуатацію - 2018 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 7 Pro – 8 шт., 2. MS Office 2010 Pro- 12 шт., 3. Windows 10 Pro - 4 шт |
| Економіка підприємства | навчальна дисципліна | <i>Економіка підприємства.pdf</i> | 6HeqFrJ+4wdoGU2YtX tzz57Q6Q9biQdIhisrl4B /fLU= | Кабінет № 70 (92,4 м2) Проектор Epson, переносна дошка. |
| Бухгалтерський облік | курсова робота (проект) | <i>Силабус по КР з Бухгалтерського обліку.pdf</i> | WCije7zaM5mfworeE/c DhF6p9jQrMe6DPay2l Wlv6rM= | Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали |
| Бухгалтерський облік | навчальна дисципліна | <i>Бухгалтерський облік.pdf</i> | YUSLnxI9xeB3a/KgalS A71K376kiqEFNfJ+IET tQ2Fs= | Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали |
| Облік і оподаткування суб'єктів малого бізнесу | навчальна дисципліна | <i>Облік і оподаткування суб'єктів малого бізнесу.pdf</i> | ksotkrwcemInHSraGCV Vt3LxhwiQQzPFwC9Fz d63sOw= | Кабінет № 124 (93 м2) Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації – 1 шт. настінна дошка, веб-камера. |
| Інформаційні технології в бухгалтерському обліку | навчальна дисципліна | <i>Інформаційні технології в бухгалтерському обліку.pdf</i> | 79wlimWalhU1mVgrnb VxyQZ1o6c/NBxuVfETt sa87jQ= | Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. М.Е.Дос- 14 шт., 4. BAS – 14 шт. Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic - 14 шт., 5. BAS – 14 шт. |
| Фізичне виховання | навчальна дисципліна | Фізичне виховання.pdf | GqIK8NDBnmGxNtKZz6ug+BrMZPg304/p3sFWMpusYvo= | Спортивна зала (велика), тренажерна зала, тенісна зала, майданчик для тенісу, майданчик з нестандартним спортивним обладнанням, стадіон, спортивний інвентар, два нових спортивних майданчики із штучним покриттям |
| Основи конституційного права | навчальна дисципліна | Основи конституційного права.pdf | fB5EUBCd4tuh9+FiMRpqr9+iEywG4HWjLYCXeqOU8= | Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали |
| Психологія | навчальна дисципліна | Психологія.pdf | mxbn8YPj5R55xjtnSsglY1jTgZLWtZiu4XZvsN8OYGo= | Кабінет № 101 (76 м2) Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення – Windows, навчально - методична та наукова література |
| Вступ до фаху | навчальна дисципліна | Вступ до фаху.pdf | 6FvhFWPUi0oGCdGjYP+daoMwXLLFblqxgLYFYFIRL+Cw= | Кабінет № 131(154,5 м2) Проектор Epson, настінна дошка Кабінет№88 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Celeron-2.8 - 12 шт., рік введення в експлуатацію - 2018 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 7 Pro – 8 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 12 шт., 3. Windows 10 Pro - 4 шт. |
| Політична економія | навчальна дисципліна | Політична економія.pdf | d/OIjmvqqr+RoArooEg+TuNfQOPSjlePT/DNsrwxqAo= | Кабінет №108 (35 м2) Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації – 1 шт. Пристрій мультіфункціональний FLUS ET-965 |
| Історія економіки і економічної думки | навчальна дисципліна | Історія економіки і економічної думки.pdf | D4dOLnRLA19pkqInBUuY+gKMiZramsbf9PRSUqNYK6A= | Кабінет № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. |
| Інформаційні системи і технології | навчальна дисципліна | Інформаційні системи і технології.pdf | DnUBRN58FoD9DjEFKMrOpqMd3OzoKqr8ftR3VvCaXv4= | Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core і3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. М.Е.Дос- 14 шт., 4. BAS – 14 шт. Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel і3-9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic - 14 шт., 5. BAS Бухгалтерія – 14 шт. Лабораторія інформаційних технологій, № 83 (64 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel і3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 3. Mathcad Prime 6.0 – 11 шт., 4. BAS – 14 шт. |
| Економічна інформатика | навчальна дисципліна | <i>Економічна інформатика.pdf</i> | idc+zh3BhWoqEq+CoLpoAWZKhdSQ1zKdWzfWQ/VpTVs= | Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. М.Е.Дос- 14 шт., 4. BAS – 14 шт. Кабінет № 88 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Celeron-2.8 - 12 шт., рік введення в експлуатацію - 2018 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 7 Pro – 8 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 12 шт., 3. Windows 10 Pro - 4 шт. |
| Вища математика | навчальна дисципліна | <i>Вища математика.pdf</i> | 3Yc3toaQIyZhZo8s6ysz8j4Z8ciVRQPK6QP9stRKFA= | Кабінет № 92 (84,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | <i>Іноземна мова.pdf</i> | +Brb7YOB9WhK1Z2pTJSEOy98ZAQ964yszKRZb28nHrw= | Кабінет № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. |
| Правознавство | навчальна дисципліна | <i>Правознавство.pdf</i> | uA26XzpqWxTLGV1/XeUHoUzLCrFCViu855WP3S+43Rg= | Кабінет № 88 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Celeron-2.8 - 12 шт., рік введення в експлуатацію - 2018 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 7 Pro – 8 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 12 шт., 3. Windows 10 Pro - 4 шт |
| Філософія | навчальна дисципліна | <i>Філософія.pdf</i> | TWuRWvtygdNr6ZSDpL2Vlv62NUNDiwtYfmPJ1Go4SQ= | Кабінет № 102 (70,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i> | zHexjc5LNZnN5oXrnvWEjLK650p5E7iDaUsnFRySdFo= | Кабінет № 102 (70,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали |
| Соціологія | навчальна дисципліна | <i>Соціологія.pdf</i> | 6jIFqScI2cdBobWWRQi/rTv7hGCJisypS6I/8rPZRY= | Кабінет № 102 (70,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали |
| Історія суспільства, державності та господарства України | навчальна дисципліна | <i>Історія суспільства_державності та господарства України.pdf</i> | DQzzBSL83sRdGY1NAewdotpOrerAbQh39iNyIjxvBJA= | Кабінет № 102 (70,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали |
| Безпека життєдіяльності та охорони праці | навчальна дисципліна | <i>Безпека життєдіяльності та охорони праці.pdf</i> | WCpQVRfHPorz3jokxApKoeN5XrNHkPu3Jl8KMPvviig= | Кабінет № 113 (50 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран |
| Оподаткування | навчальна дисципліна | <i>Оподаткування.pdf</i> | 5phG59OyZrRgK6sqG/K3OgVrl9aTvtQLlqF4PLlMnBo= | Кабінет № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає | Обґрунтування |
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|--------------------------------------|---------------|
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|--------------------------------------|---------------|

| | | | | | | викладач на ОП | |
|-------|--------------------------|------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60446 | Ревтьо Олеся Ярославівна | Доцент, Основне місце роботи | Агрономічний | Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023338, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 002096, виданий 29.11.2018 | 13 | Безпека життєдіяльності та охорони праці | Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 12, 13,15, 18 1. Research Of The Impact Of Growth Regulators Application On The Basic Biometric, Structural Indicators And Formation Of Sunflower Hybrids Seed Performance In The Southern Zones Of Ukraine Under The Conditions Of Global Climate Transformations / [Y. Domaratskiy, L. Revtio, V. Bazaliy та ін.]. // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences.. – 2018. – №9(3). – С. 1022–1029. 2. Effect of Tillage and Humidification Conditions on Desalination Properties of Chickpea (Cicer arietinum L.) / N.Lavrenko, S. Lavrenko, O. Revto, P. Lykhovyd. // Journal of Ecological Engineering. – 2018. – Volume 19, Issue 5.- pages 70–75 3. Стародубцева М., Ревтьо О. Особливості конструкції та порівняльні характеристики культиваторів суцільного обробітку ґрунту вітчизняного виробництва. Техніко – технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України. 2015. №19. С. 184–193. 4. Сидоренко В., Макаренко І., Негуляєва Н., Ревтьо О. Агротехнічна оцінка овочевих сівалок з одночасним укладанням краплинної стрічки. Техніка і технології АПК. 2015. №9 (72). С. 10-14 5. Вплив регуляторів росту на ріст, розвиток та формування врожайності соняшнику гібрида форвард в умовах недостатнього зволоження Південного Степу України. Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. – Вип. 100. – Херсон, 2018. – С. 51-56. 6. Вплив регуляторів росту на ріст, розвиток та формування врожайності соняшнику в умовах недостатнього зволоження Південного Степу України//Таврійський науковий вісник. - №106. – 2019. – С. 53 – 58. 7. Регулятори росту рослин як складова екологічної безпеки при вирощуванні соняшнику в умовах недостатнього зволоження Південного Степу України//Вісник |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Харківського національного технічного університету сільського господарства ім. Петра Василенка. 2019. Вип. 199. С 252-257 продуктивності гібридів сояшнику»</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності при викладанні дисциплін «Охорона праці в галузі», «БЖД та охорона праці», «БЖД та ЦЗ» Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 00493706/010409-19 від 02.102019 р. 2. Міністерство освіти і науки України Навчання та перевірка знань з питань охорони праці та БЖД. Посвідчення про перевірку знань №6 від 22 травня 2019 р. 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти НПП аграрних вищих навчальних закладів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/002936-17 від 05 травня 2017р. 4. Національний університет кораблебудування ім. Адмірала Макарова за категорією викладач ЦЗ січень 2016 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 050190 від 5 лютого 2016 р. 5. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ ХДАУ, експерт – дорадник Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ 064071 від 18 березня 2016 р. 6. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності жовтень 2016 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/001479-16 від 28 жовтня 2016р. | |
| 352961 | Адвокато Надія Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | Диплом спеціаліста, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2001, | 6 | Економіка підприємства | Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18 1. Trusova N.V., Tanklevska N.S., Prystemskyi O.S., Hryvkivska O.V., |

спеціальність:
0501 Економіка
підприємства,
Диплом
магістра,
Херсонський
національний
технічний
університет, рік
закінчення: 2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 022137,
виданий
26.06.2014,
Атестат доцента
АД 004989,
виданий
02.07.2020

Advokatova N.O.
Determinants of the
development venture
financing of the subjects of
agrarian market of
Ukraine. Asia Life
Sciences. Issue 21(1).
December 13, 2019. P. 377-
398.
2. Адвокато́ва Н.О.
Фактори впливу міграції
робочої сили України в
умовах європейської
інтеграції. Економічні
інновації: Збірник
наукових праць (Index
Copernicus). Одеса:
Інститут проблем ринку
та економіко-
екологічних досліджень
НАН України. №64,
2017. С.12-17;
3. Адвокато́ва Н.О.,
Боярчук А.І. Сучасні
тенденції розвитку
міжнародного ринку
транспортних послуг для
міжнародного бізнесу.
Науковий вісник
Херсонського
державного університету.
Серія «Економічні
науки» (Index
Copernicus). Херсон:
Видавничий дім
«Гельветика», 2018.
Випуск 29/2018. С.23-27;
4. Адвокато́ва Н.О.,
Нікітенко К.С.
Логістична стратегія
реформування морської
портової галузі України.
Електронне наукове
фахове видання
«Ефективна економіка»
(Index Copernicus ICV
2017:40.0). 2019. № 3. –
URL:
[http://www.economy.nayk
a.com.ua/?op=1&z=6970](http://www.economy.nayk
a.com.ua/?op=1&z=6970)
DOI:
[https://doi.org/10.32702/
2307-2105-2019.3.36](https://doi.org/10.32702/
2307-2105-2019.3.36)
5. Адвокато́ва Н.О.,
Карнаушенко А.С.
Пріоритетні та
стратегічні напрями
розвитку аграрних
підприємств України.
Науковий вісник
Херсонського
державного університету.
Серія «Економічні
науки» (Index
Copernicus) , Випуск
33/2019. Херсон:
Видавничий дім
«Гельветика», 2019. С.
43-47.
6. Адвокато́ва Н.О.,
Танклевська Н.С.
Агропарки повного
циклу виробництва в
контексті інноваційного
розвитку південного
регіону України. Збірник
наукових праць
Таврійського державного
агротехнологічного
університету (економічні
науки) (Index
Copernicus). №1(39),
2019. С.5-11. DOI:
[https://doi.org/10.31388/
2519-884X-2019-39-5-11](https://doi.org/10.31388/
2519-884X-2019-39-5-11)
7. Адвокато́ва Н.О.,
Боярчук А.І.
Інструментарій
міжнародного
маркетингу для

сучасного аналізу глобальних ринків. Фінансовий простір 2019 No 2 (34)101(Index Copernicus). С.101-109. ISSN 2304-1692 DOI: [https://doi.org/10.18371/fp.2\(34\).2019.183580](https://doi.org/10.18371/fp.2(34).2019.183580)

8. Адвокатова Н.О., Карнаушенко А.С. Застосування краудфандингу як активізатора підприємницької діяльності. Вісник Одеського національного університету: Серія «Економіка». (Index Copernicus). Том. 25. Вип. 1(80). 2020. Одеса. С.192-198. DOI: <https://doi.org/10.32782/2304-0920/1-80-33>

9. Повод Т.М., Адвокатова Н.О. Сучасні тенденції фінансової глобалізації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 3. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.21-29. (Index Copernicus). DOI: <https://doi.org/10.32851/2304-0366/2020.3.3>

10. Advokatova Nadiia. Clustering in business environment. Колективна монографія «Changing Paradigm in Economic & Management Systems». Ed. By Amit Goel, Tetiana Bochulia. Volume II. ISBN 978-966-289-370-0 Kherson: Publishing house "OLDI-PLUS", 2020. P.32-50.

Підвищення кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації Науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти у Навчально-науковому інституті післядипломної освіти при Національному університеті біоресурсів і природокористування України (150 годин) Свідоцтво СС0493706/007200-18 № 7200 від 02.11.2018р.;
2. Курси підвищення кваліфікації Науково-педагогічних працівників з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності у Навчально-науковому інституті неперервної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України (60 годин) та отримала Свідоцтво СС0493706/012522-20 № 12522 від 09.10.2020р.;

Наукове стажування: Міжнародне стажування в Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza м. Пшеворск, Польща participated in internship on «INNOVATIONS, ENTERPRISES AND MARKETING» organized

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>by Higher School of Social and Economic in Przeworsk (total 180 hours) Certificate № IFC-WSSG/WK/2019-373 (01 July-01 October 2019).</p> <p>2. Міжнародне онлайн-стажування ABOUT THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (the webinar) у м. Люблін, Польща (Lublin Republic of Poland), on the theme «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM» workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours) Certificate: 05.10.2020 ES № 1610/2020 (28 September - 05 October 2020);</p> <p>3. Участь у онлайн-семінарі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація» 0,2 кредита ЄКТС - 6 годин. Координатор проєкту ЄС «Національний Еразмус+ офіс в Україні та Національна команда експертів з реформування вищої освіти». Сертифікат від 18.11.2020;</p> <p>4. Участь у тренінгу «Методика розвитку компетенцій XXI ст. у рамках освітньої програми Destination Imagination» Міністерства освіти і науки України Національна академія наук Національний центр «Мала академія наук». Сертифікат СТ № 02/05-19 від 07.09.2019 р.</p> | |
| 367264 | Чепок Роман Володимирович | доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012,</p> | 19 | Соціологія | <p>Диплом спеціаліста ХЕ № 16388341 від 29.06.01р. Херсонський державний педагогічний університет, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання Диплом магістра СК № 43171728 від 28.05.12р., Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра ХЕ № 21029025 від 03.06.2002р., Херсонський державний педагогічний університет, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,8,10, 13,14,16,17,18 1. Чепок Р.В. Формування конструкторсько-</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055410, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043521, виданий 30.06.2015</p> | | | <p>технологічних знань, вмін у майбутніх викладачів ПТНЗ // III міжнародної науково- практичної конференції пам'яті член- кореспондента НАПН України В.К. Сидоренка «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку». – 2016. – С. 212-217. 2. Чепок Р.В., Костицький В.Г., Саух О.М. З досвіду естетичного виховання учнів на заняттях у гуртках початкового технічного моделювання // Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми». – 2018. – С. 111-113. 3. Чепок Р.В., Савченко О.Г., Чепок В.І. Сучасні підходи до процесу викладання інженерної та комп'ютерної графіки у майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів // Збірник наукових праць за результатами V Всеукраїнської науково- практичної інтернет- конференції «Інноваційні технології в підготовці фахівців технологічної, професійної освіти та сфери обслуговування» – 2017. – С. 76-83. 5. Чепок Р.В. Модернізація конструкції ручної медогонки // Наукові праці. (Бюлетень ВАК України, №5, 2010). – 2015. – Вип. 46. – С. 319- 323. Підвищення кваліфікації. Миколаївський національний аграрний університет, сертифікат про підвищення кваліфікації на кафедрі транспортних технологій і технічного сервісу. Свідоцтво СПС № 14005 від 04.04.2016 р.</p> |
| 176451 | Лишевська Валентина Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом кандидата наук ДК 016052, виданий 09.10.2002, Атестат доцента ДЦ 009338, виданий 21.10.2004</p> | 37 | Фізичне виховання | <p>Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, 1990р. Спеціальність фізична культура, Кваліфікація вчитель фізичної культури ПІВ № 647386 від 27.06.1990 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,7,13,15 1. Stanislav Prysiazhniuk, Dmytro Oleniev, Anzhela Tiazhyna, Mykola Popov, Viacheslav Semerun, Yuriy Parczeskyuy, Oksana Antonyuk, Valentyna Lyshevska, Valeriy Krasnov, Viacheslav Parkhomenko1, Ihor Bloshchynskiy Methods of Development</p> |

of Physical Qualities of Schoolchildren of the Sixth Grade Depending on the Volume of the Physical Activity Ali Reza Amani, PhD, Sport Science, Iran International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 8 (3.1) 2019.p.91-99. <http://ijaep.com/Journal/vol.8.3.1.pdf>

2. Stanislav Prysiazhniuk, Dmytro Oleniev, Anzhela Tiazhyina, Mykola Popov, Oksana Hunchenko, Yuriy Parczevskyy, Oleksandr Pryimakov, Valentyna Lyshevska, Valeriy Krasnov, Erzy Ejder1, Ihor Bloschynskiy, Kostiantyn Prontenko Formation of health preserving competence of students of higher educational institutions of information technologies specialties Ali Reza Amani, PhD, Sport Science, Iran International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 8 (3.1) 2019.p.p.283-292. <http://ijaep.com/Journal/vol.8.3.1.pdf>

3. Лышевская В.М., Шаповал С.И. Проблемы генетической диагностики: серологические маркеры в прогнозе развития скоростных способностей человека Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві Збірник наукових праць східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) м. Луцьк – 2017. №4(40).С.53 – 59.

4. Нагорна А.Ю., Андреева О. В., Лишевская В.М Корекція показників фізичного стану жінок другого періоду зрілого віку з надлишковою масою тіла в процесі занять оздоровчим фітнесом. - Науково-педагогічні проблеми фізичної культури(фізична культура і спорт) К.: 2020 р. Випуск 7(127) 20 С. 129-134. <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4824>

5. Андреева О. В., Максименко А.О., Лишевская В.М. Сучасні підходи до використання фітнес-технологій як засобу корекції фізичного стану підлітків - Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) К: 2020р. Випуск 7(127) 20 С.9-13. <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4825>

6. Лишевська В.М. Силові здібності людини

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|----------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Навчальний посібник – Херсон. ТОВ “Айлант”. – 2018. - 275 с.</p> <p>7. Лишевська В.М. Шаповал С.І., Петрушкевич І.І. Словник спортивних термінів із загальної фізичної підготовки для здобувачів вищої освіти (навчальна дисципліна «Фізичне виховання») – Видав. «ОЛД-ПЛЮС» Херсон.– 2020 р. – 207с.</p> <p>Підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Підвищення кваліфікації на кафедрі фізичного виховання Херсонського національного технічного університету, з 14 жовтня по 14 листопада 2015 року № 145</p> <p>2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво № СС 00493706/001447-16 від 28.10.2016 р.(180 год)</p> <p>3. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу свідоцтво СП №05408289/2066-20 від 19.10.2020 р. (30 год).</p> |
| 375602 | Коновалов Олексій Львович | старший викладач, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія</p> | 10 | <p>Правознавство</p> <p>Херсонський державний університет, 2004 р., Спеціальність ПМСО: Історія. кваліфікація викладач історії, вчитель правознавства і суспільствознавства, ХЕ № 23770058 від 01.06.2004</p> <p>Кандидат історичних наук, 2011р., спеціальність 07.00.01 історія України, тема: «Історична роль будівництва залізничної і трамвайної мереж у господарській системі Херсонської і Таврійської губерній (кінець XIX – початок XX ст.)», ДК № 001949 від 2022.12..2011р.</p> <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 8, 9, 10, 13,15, 17</p> <p>1. Konovalov Olexii, Yavtushenko Albina. Economic and legal bases of development of territorial communities in Ukraine. STRATEGIES OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT AND MECHANISMS OF THEIR IMPLEMENTATION IN THE CONDITIONS OF ECONOMIC UNCERTAINTY AND GLOBALIZATION CHANGES: International collective monograph Volume 1/ Publisher House “Universal”. 9. Apakidze str. Georgia. 2020.</p> <p>2.Коновалов О.І. Право на отримання якісної освіти. Значення</p> |

вивчення курсу «Правознавство» у закладах вищої освіти. – Цивільне право і процес: витоки, здобутки та перспективи розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 грудня 2020 р., м. Київ. – КРЦ НАПНУ.

3. Коновалов О.Л. Історична роль будівництва залізничної і трамвайної мереж у господарській системі Херсонської і Таврійської губерній (кінець XIX – початок XX ст.). – Економічний і культурний розвиток Херсонської губернії (друга половина XIX – початок XX століття). – Збірник наукових статей. – Херсон. Айлант, 2019. – 256 с.

4. Коновалов О.Л. Концепція розвитку освіти в сільській місцевості. - Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (12-13 вересня 2019 р., м. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» 2019. 273 с.

5. Коновалов О.Л. Значення будівництва залізниці від Херсону до Чорноморського узбережжя для туристичного та економічного розвитку Херсонської області. - Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з дистанційною участю, Том I, 11 листопада 2020 р. – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. – С. 152-156.

6. Коновалов О.Л. Проекти муніципального вдосконалення на початку XX ст. Трамвай у м. Херсоні. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з дистанційною участю, Том II, 11 листопада 2020 р. – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. – С. 40-44.

Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації в ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 28./09.2020-09.10.2020;. свідоцтво 00493706/012553-20 |
| 375602 | Коновалов Олексій Львович | старший викладач, Основне місце роботи | Економічний | Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія | 10 | Основи конституційного права | Кандидат історичних наук, 2011р., спеціальність 07.00.01 історія України, тема: «Історична роль будівництва залізничної і трамвайної мереж у господарській системі Херсонської і Таврійської губерній (кінець XIX — початок XX ст.)», ДК № 001949 від 20.12.2011р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 8, 9, 10, 13,15, 17 1. Konovalov Olexii, Yavtushenko Albina. Economic and legal bases of development of territorial communities in Ukraine. STRATEGIES OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT AND MECHANISMS OF THEIR IMPLEMENTATION IN THE CONDITIONS OF ECONOMIC UNCERTAINTY AND GLOBALIZATION CHANGES: International collective monograph Volume 1/ Publisher House "Universal". 9. Apakidze str. Georgia. 2020. 2. Коновалов О.Л. Право на отримання якісної освіти. Значення вивчення курсу «Правознавство» у закладах вищої освіти. — Цивільне право і процес: витоки, здобутки та перспективи розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 грудня 2020 р., м. Київ. — КРЦ НАПНУ. 3. Коновалов О.Л. Історична роль будівництва залізничної і трамвайної мереж у господарській системі Херсонської і Таврійської губерній (кінець XIX — початок XX ст.). — Економічний і культурний розвиток Херсонської губернії (друга половина XIX — початок XX століття). — Збірник наукових статей. — Херсон. Айлант, 2019. — 256 с. 4. Коновалов О.Л. Концепція розвитку освіти в сільській місцевості. - Теоретико- методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали V Всеукраїнської науково- практичної конференції (12-13 вересня 2019 р., м. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» 2019. 273 с. 5. Коновалов О.Л. Значення будівництва залізниці від Херсону до Чорноморського узбережжя для |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>туристичного та економічного розвитку Херсонської області. - Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з дистанційною участю, Том I, 11 листопада 2020 р. – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. – С. 152-156.</p> <p>6. Коновалов О.Л. Проекти муніципального вдосконалення на початку ХХ ст. Трамвай у м. Херсоні. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з дистанційною участю, Том II, 11 листопада 2020 р. – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. – С. 40-44.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації в ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» 28./09.2020-09.10.2020; .свідоцтво 00493706/012553-20</p> | |
| 375600 | Дебела Грина Миколаївна | доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад " Херсонський економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 003274, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 023054, виданий 17.06.2010</p> | 40 | Вища математика | <p>Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1989р. Спеціальність: фізика. Кваліфікація: фізик. Викладач. ТВ-1 №162164, 24.06.1989р. ПВНЗ «Херсонський економіко-правовий інститут» Спеціальність: менеджмент організацій. Кваліфікація: менеджер-економіст. ХЕ №30381385, 07.072006р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,8,10,13,15 1. Дебела І.М., Є.Ю. Борчик. «Вища математика» для самостійного вивчення дисципліни. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 271 «Морський та річковий транспорт», 2018, 223 с. 2. Борчик Е.Ю., Дебела І.Н., Зверев В.К. Математическое моделирование схода лавины сыпучего материала. Інформаційні технології в моделюванні: Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених, 21-22 березня. 2019 р. Миколаїв: МНУ, 2019. С. 26-27. 3. Борчик Е.Ю., Дебела</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>И.Н., Зверев В.К. Выбор релевантных альтернатив принятия решений в эргатических системах критического применения. Информационні технології в моделюванні: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених, 22-23 березня. 2018р. Миколаїв: МНУ, 2018. С. 88-89.</p> <p>4.Дебела І.М. Особисто орієнтований підхід до навчання в закладах післядипломної освіти. Публікація в International Journal of Education and Science, 2(4), 2019.. ст. 19. (doi:10.26697/ijes.2019.4.6)</p> <p>5.Дебела І.М. Статистичні методи обробки навігаційної інформації. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції "PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE DEVELOPMENT", 3-4 лютого 2020 р. Львів., ст 296-300.</p> <p>6. Дебела І.М. Практичні аспекти побудови математичних моделей прогнозних тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка», Випуск 6, 2021.</p> <p>7. Дебела І.М Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. БІЗНЕС-НАВІГАТОР, Випуску 2 (63) 2021.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Херсонський Національний технічний університет, кафедра вищої математики і математичного моделювання. №340 від 30.05.2018р. 2.Херсонський Національний технічний університет, кафедра систем технологій та менеджменту виробництва. №400 від 13.06.2019 р.</p> |
| 372495 | Яцула Тетяна Володимирівна | професор, Основне місце роботи | Економічний | Диплом доктора наук ДД 001171, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КД 019653, виданий 25.06.1990, Атестація доцента ДЦАР 000189, виданий 28.06.1994 | 31 | Філософія | <p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського 1981р., спеціальність: Музика та співі Вчитель музики та співів, диплом ЖВ-1 №066900 30 червня 1981р. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,4,8,13,15,14,16,17,18</p> <p>1. Яцула Т.В. Підготовка майбутніх учителів до організації дозвілля школярів //Актуальні питання культурології: Альманах наукового товариства «Афіна» Вип. 19 / За ред. проф. В. Г.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Виткалова. Рівне: РДГУ, 2019. 141 с. С. 111-115</p> <p>2. Суб'єкт суб'єктні взаємовідносини як основа управлінської компетентності класного керівника Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск .Т.2. Херсон: ХДУ, 2016 С.186-190</p> <p>3. Усвідомлення сенсу виховної взаємодії вчителя зі школярами як основа управлінської діяльності класного керівника Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск .Т.1. Херсон: ХДУ, 2016 С.176-179</p> <p>4.Яцула Т.В.,Дрозд О.В. Туркова Л.І. Нікітіна Л.А. Вступ до психології. Частина І: Навчальний посібник.- Херсон: Айлант 2016. – 124с.</p> <p>5.Яцула Т. В. Зміст та якісні результати формування культури особистісної взаємодії майбутніх учителів зі школярами у сфері дозвілля Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 1102-1111 URL: http://sci-conf.com.ua.</p> <p>6.Яцула Т.В.Теоретичні основи осмислення сутності взаємодії вчителя зі школярами //Scientific achievements of modern society. Fbstracts of the 9th Intenational scientific and practical conference.Cognum Publishing House. Liverpool United Kingdom. 2020. Pp.1167-1175 URL: http://sci-conf.com.ua.</p> <p>7. Яцула Т. В. Філософські аспекти розуміння смислу життя в підготовці майбутнього педагога //Актуальні проблеми філософії та соціології – 2021. - Вип 27 - С.65 - 70</p> | |
| 291469 | Варнавська Інна В`ячеславівна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103</p> | 15 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3, 8,9,10,13,14,15, 17</p> <p>1.Соціокультурні засади в управлінні трудовою</p> |

Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013

поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. – P.227-230.

2. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27.

3. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності / І.В.Варнавська // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.

4. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58.

5. Варнавська І. В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання Практична філософія. 2019. №4 (74). 53-58.

6. Варнавська І.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Професійна освіта (Економіка)» Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III: Конін – Ужгород – Київ – Херсон: Посвіт, 2020. 19-30. [Колективна монографія].

7. Варнавська, І. В. Місце проблемних комунікативних ситуацій навчання української мови (за професійним спрямуванням) Гуманітарний корпус: 30. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. 18-20

8. Varnavska I. Специфіка формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Економіка» Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2020. 32-42.

9. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Роль місцевого самоврядування в модернізації інженерно-технічного простору міст Півдня України протягом другої половини XIX – початку XXст. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 32(71). № 1. 2021. С.59-

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>64. 10. Варна夫ська І.В. Особливості професійного спілкування фахівців економічного напрямку // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. P.119-134.</p> <p>11. Варна夫ська І.В. Теоретичні аспекти профорієнтаційної роботи // Сучасні аспекти науки: V-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021.С.151-163.</p> <p>12. Структура землеволодіння і землекористування в містах Півдня України протягом кінця XVIII – першої половини XIX ст. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 31(70). № 4. 2020. С.95-100.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgaria, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZP/505-2019 (180 год).</p> | |
| 375596 | Димова Ганна Олегівна | доцент, Основне місце роботи | Економічний | Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019 | 17 | Економічна інформатика | <p>Херсонський індустріальний інститут, 1994р. Спеціальність: Технологія машинобудування. Кваліфікація: інженер-механік. KE № 000286 від 30.06.94.</p> <p>Херсонський національний технічний університет, 2017р. Спеціальність: Програмне забезпечення систем. Кваліфікація: спеціаліст з програмного забезпечення систем. С17 № 011594 від 28.02.17. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15</p> <p>1. Дымова А.О. Исследование на чувствительность собственных значений матриц моделей динамических систем в пространстве состояний. Проблемы информационных технологий. Херсон. 2017. №1(021). С. 92-96.</p> <p>2. Димова Г.О., Димов В.С. Генерування випадкових процесів динамічними системами. Прикладні питання математичного моделювання. Том 1 № 2. Херсон, 2018. С. 55 –</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>64. DOI: 10.32782/2618-0340-2018-2-55-64. 3. Дымова А. О. Проекционные методы описания структуры оператора линейных динамических систем. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Випуск 6/2019 (119). С. 152-160. DOI: 10.30929/1995-0519.2019.6.152-160. 4. Димова Г.О., Ларченко О.В. Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 41, 2020. С. 142-150. DOI: 10.36910/6775-2524-0560-2020-41-23. 5. Димова Г.О. Методи і моделі упорядкування експериментальної інформації для ідентифікації і прогнозування стану безперервних процесів: монографія. Херсон: Книжкове видавництво ПП Вишемирський В. С., 2020. 176 с. 6. Димова Г.О., Димов В.С. Реалізація інформаційної технології ідентифікації і прогнозування стану безперервних виробництв. Стратегії, моделі та інформаційні технології в системах управління: колективна монографія / Ред. Райко Г.О. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 103-113. 7. Димов В.С., Димова Г.О., Конох І.С. Застосування методів голографії в задачах обробки інформації. Стратегії, моделі та інформаційні технології в системах управління: колективна монографія / Ред. Райко Г.О. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 121-127. Підвищення кваліфікації 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності. Свідоцтво №00493706/012539-20 від 09.10.2020 р. 2. ПП «АРМІДА». «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос», сертифікат № 020 від 23.03.2021 р.</p> | |
| 91571 | Пристемський Олександр Станіславович | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: | 14 | Інформаційні технології в бухгалтерському обліку | Херсонський державний аграрний університет, зі спеціальності «Облік і аудит», магістр з обліку і аудиту ХЕ 30612413 від 19.09.2006 р. Відповідає п.30 |

2005,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
магістра,
Херсонський
державний
аграрний
університет, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
доктора наук ДД
008700, виданий
20.06.2019,
Атестат доцента
12ДЦ 034139,
виданий
25.01.2013

Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 2, 3, 8, 11, 12,
13, 15, 16, 18
1. Natalia V. Trusova,
Oksana V. Hryvkivska,
Nataliya S.Tanklevska,
Larysa A. Vdovenko,
Oleksandr S. Prystemskyi
& Svitlana V. Skrypnyk.
Regionalaspekt of
formation: The potencialof
financial safety in agrarian
enterprises of Ukraine.
The Asian International
Journal of Life Sciences.
Supplement 21 (1)
december 13, 2019. P.169-
186.
[http://emtpub.com/wp-
content/uploads/2019/11/
Supplement-21-No-1-
2019.pdf](http://emtpub.com/wp-content/uploads/2019/11/Supplement-21-No-1-2019.pdf)
2. Natalia V. Trusova, ,
Nataliya S.Tanklevska,
Oleksandr S. Prystemskyi,
Oksana V. Hryvkivska &
Nadiia O. Advokatova.
Determinants of the
development venture
financing of the subjects of
agrarian market of
Ukraine. The Asian
International Journal of
Life Sciences. Supplement
21 (1) december 13, 2019.
P.377-398.
[http://emtpub.com/wp-
content/uploads/2019/11/
Supplement-21-No-1-
2019.pdf](http://emtpub.com/wp-content/uploads/2019/11/Supplement-21-No-1-2019.pdf)
3. Prystemskyi Oleksandr;
Trusova Natalia;
Tanklevska Natalia;
Synchak Viktor;
Tereshchenko Maksym.
State Support of Agro-
Insurance of Agricultural
Risks in the Market of
Goods Derivatives of
Ukraine. Industrial
Engineering &
Management Systems Vol
19, No 1, March 2020,
pp.93-102
[https://doi.org/10.7232/ie
ms.2020.19.1.093](https://doi.org/10.7232/ie.ms.2020.19.1.093)
4. Prystemskyi Oleksandr;
Trusova Natalia; Kyrylov
Yurii; Hranovska Viktoriia;
Krykunova, Viktoriia;
Sakun Alina. The
imperatives of the
development of the tourist
services market in spatial
polarization of the regional
tourist system. GeoJournal
of Tourism and Geosites
Year XIII, vol. 29, no. 2,
2020, p.565-582
ISSN 2065-1198, E-ISSN
2065-0817 DOI
10.30892/gtg.29215-490
5. Trusova, N.V. et al.
(2020). Financial
Provision of Investment
Activities of the Subjects of
the World Industry of
Tourist Services. Journal
of Environmental
Management and Tourism,
(Volume XI, Summer),
4(44): 890 –
902.DOI:10.14505/jemt.v11
.4(44).13
6. Trusova, N.V.,
Cherniavska, T.A., Pasiaka,
S.R., Hranovska, V.Hr.,
Prystemskyi, O.S., Demko,
V.S. Innovative clustering
of the region in the context

of increasing competitive positions of the enterprises of the tourist-recreational destination. GeoJournal of Tourism and Geosites, 31(3), 1126–1134.

7. Пристемський О.С., Подаков Є. С. Актуальні проблеми використання програмного забезпечення для ведення обліку та формування звітності/ Мукачевський державний університет «Економіка та суспільство». – 2018. - №16. – Режим доступу до журналу: <http://economyandsociety.in.ua>

8. Пристемський О.С. Сучасні інформаційні системи в обліку/ О.С. Пристемський // I Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференція «Імплементція інновацій обліково-аналітичного забезпечення сталого розвитку сучасного бізнесу» 22 березня 2018 року м.Харків – Х. : ХДУХТ, 2018. – С.303-305.

9. Інвестиційний аналіз бізнес-проектів: навч. посіб. /Н.В. Трусова, О.С. Пристемський, І.Є. Якушева, В.О. Терновський. – Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019.- 328 с.

10. Сакун А. Ж., Пристемський О. С. Роль управлінського обліку в інформаційному забезпеченні бізнес-процесів підприємств. Вісник Одеського національного університету, Серія «Економіка», том 25, випуск 1 (80), 2020, С. 219-223.

11. Olha Sarapina, Alina Sakun, Oleksandr Prystemskiy, Liubov Iarova and Larysa Marmul. Improving the Methodology of Financial and Accounting Support for Business Activities. International Journal of Management. 11 (6), 2020, pp. 838-846. <http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=6>

Підвищення кваліфікації:
1. Національний університет біоресурсів і природокористування з 24 квітня по 05 травня 2017 року “Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності”. Свідectво про підвищення кваліфікації Серія СС № 00493706/002935-17.

2. ПП «АРМІДА». «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>М.Е.Дос», сертифікат № 273 від 28.09.2020 р. Наукове стажування: 1.Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (UKSW) спільно із Інститутом Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (IIASC) та Фондацією ADD у Польщі, Наукове стажування для освітан «Академічна доброчесність», Варшава, 24.06 – 05.07. 2019 р. Сертифікат № DA-054-02. 2. Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (UKSW) спільно із Інститутом Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (IIASC) та Фондацією ADD у Польщі, Наукове стажування для освітан «Академічна доброчесність», Варшава, 28.01 – 08.02. 2019 р. Сертифікат № DA-054-02.</p> | |
| 163031 | Черемісін Олександр Вікторович | Професор, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 007298, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 042012, виданий 20.09.2007, Агестат доцента 12ДЦ 035923, виданий 04.07.2013, Агестат професора АП 001797, виданий 14.05.2020</p> | 14 | <p>Історія суспільства, державності та господарства України</p> | <p>Диплом магістра ХЕ 22792933 від 16.06.2003р., Херсонський державний університет, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,8,9,13,15,16,17,18. 1. Chermisin A. Modern decentralization of local self-gorvenment in Ukraine:sources and perspectives of development // Pudlic Policy and administration. –2018. – № 4. – P. 555-568. 2. Chermisin A. Municipal integration of southern Ukraine jews at the 18 – the beginning of the 20 c. // Analele universitate din Craiova. – Vol. 35. – Issu. 1. – 2019. – p. 7-18. 3. Mykhailenko G., Chermisin O. New Ukraine vs Novorossia: myths and realities of geopolitical changes in the second half of XVIII – in the end of XIX c. // Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk, 14, p. 34-45. 4. Черемісін О. В., Михайленко Г. М. Корушція в органах міського самоврядування Півдня України в 1785-1870 pp. // Pudlic Policy and administration. – 2019. – № 4. – P. 509-523. 5. Черемісін О. В., Михайленко Г. М. Образ міст Півдня України в мандрівних записках 18-19 ст. // Scriptorium nostrum. – 2018. – Вип. 11. – С. 242-262.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>6. Черемісін О. В., Михайленко Г. М. Податки та збори з міського населення на Півдні України в 18-19 ст. // Історія торгівлі, податків та мита. – 2018. – Вип. 2. – С. 73-81.</p> <p>7. Податки та збори з міського населення Півдня України в 1870-1917 рр. // Вчені записки Таврійського університету. – № 3. – 2019. – С. 82-92.</p> <p>8. Черемісін О. В. Додаткові та спеціальні податки з міського населення Півдня України в 1785-1870 рр. // Київські історичні студії. – № 1. – 2020. – С. 37-45.</p> <p>9. Черемісін О. В. Міське самоврядування Херсона, Миколаєва, Одеси в 1785-1870 рр. – Херсон : Олді-плюс, 2018. – 183 с.</p> <p>10. Черемісін О. В. Міське самоврядування на Півдні України в 1785-1917 рр. – Херсон : Олді-плюс, 2017. – 596 с.</p> <p>11. Черемісін О. В., Герасименко М. В. Діяльність земств Півдня України в організації медичного обслуговування населення (60-90 рр. XIX ст.). – Херсон: ФОП Вишемирський, 2019. – 200 с.</p> <p>12. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Роль місцевого самоврядування в модернізації інженерно-технічного простору міст Півдня України протягом другої половини XIX – початку XXст. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 32(71). № 1. 2021. С.59-64.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Херсонський державний університет, сертифікат про підвищення кваліфікації на кафедрі всесвітньої історії та історіографії. Свідоцтво № 214-A від 27.05.2016 р. 2.Varna University of management (Bulgaria), сертифікат про науково-педагогічне стажування з 22.09 по 26.09.2019 р. № 161/26.09.2019</p> | |
| 78342 | Скрипник Світлана Валентинівна | В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи | Економічний | Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Агестат доцента 12ДЦ 021807, виданий 23.12.2008 | 31 | Облік і оподаткування суб'єктів малого бізнесу | Херсонський державний сільськогосподарський інститут, 1997 р., за спеціальністю «Облік і аудит», економіст по обліку і аудиту, ЛГ ВЕ № 013707 від 03.12.1997 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18 1. Natalia V. Trusova, |

Oksana V. Hryvkiwska, Nataliya S. Tanklevska, Larysa A. Vdovenko, Oleksandr S. Prystemskyi & Svitlana V. Skrypnyk. Regionalaspekt of formation: The potencial of financial safety in agrarian enterprises of Ukraine. The Asian International Journal of Life Sciences. Supplement 21 (1) december 13, 2019. P.169-186

2. Kotsupatriy, I. Ksonzhyk, S. Skrypnyk, I. Shepel and S. Koval, Use of International Accounting and Financial Reporting Standards in Enterprise Management. International Journal of Management, 11 (5), 2020, pp. 788-796. URL: <http://www.iaeme.com/IJ M/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=5> (Scopus Indexed)

3. Vdovenko, L.O., Skrypnyk, S.V., Fenenko, P.O., Havryliuk, V.M., Kovalov, V.V. Discrete process of development and effective functioning of the fiscal system of the Ukraine and EU countries . Journal of Advanced Research in Law and Economics,, Volume XI, Summer, 4(50), 2020. 1446 –1461.

4. Скрипник С.В. Ключові питання обліку і оподаткування земельних ділянок сільськогосподарських обслуговуючих кооперативів. Економіка та суспільство. 2016. № 2. С. 738-743. - URL: http://www.economyandsociety.in.ua/journal/2_ukr/2_2016.pdf

5. Скрипник С.В. Методичні аспекти формування облікової інформації щодо витрат і калькулювання собівартості продукції у діяльності сільськогосподарських підприємств. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу: науковий економічний журнал. Бердянськ: Бердянський університет менеджменту і бізнесу. № 2 (38). 2017. С. 64-73.

6. Скрипник С.В. Облікова складова процесу виробничого відтворення сільськогосподарських підприємств. Научный взгляд в будущее: научный журнал. – Выпуск 11. Том 3. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2018 – с. 59-64)

7. Скрипник С.В. Облік за центрами відповідальності як засіб посилення управлінської орієнтації обліку. Приазовський економічний вісник, 2019. № 2 (13). URL: <http://pev.kpu.zp.ua/jour>

nals/2019/2_13_uk/63.pdf.
8. Скрипник С. В., Франчук І.Б., Шепель І. В. Особливості автоматизації обліку підприємств у сучасних умовах. Економіка та держава. Міжнародний науково-практичний журнал. Серія: "Економічна наука". № 10. 2020. С. 39-45 <http://www.economy.in.ua/?op=1&z=4757&i=6>
9. Плаксієнко В.Я., Мармуль Л.О., Маренич Т.Г., Камінська Т.Г., Гордієнко М.І., Павлова Г.Є., Скрипник С.В., Льчак О.В. Бухгалтерський облік у виробничих та агросервісних кооперативах: підручник; за заг. ред. Плаксієнка В.Я. 2-ге вид. перероб. і допов. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 520 с.
10. Skrynyuk S.V. Accounting and analytical filling of monitoring of the process of manufacturing agricultural enterprises. [Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends: International collective monograph]. USA: Publishing House Science and Innovation Center, Ltd. St. Louis, Missouri, USA, 2018. 2296 с. (р. 274-283).
Підвищення кваліфікації:
1. ДВНЗ «Національний університет біоресурсів і природокористування України» ННІ післядипломної за навчальною програмою «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», свідоцтво СС00493706/001492-16 від 28.10.2016 р.
2. ДВНЗ «Херсонський ДАУ» Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки з 01.10.2018-05.10.2018 за напрямом «сільськогосподарський експерт-дорадник» № СС 00493020/000057-18
3. НУБіП ННІ післядипломної освіти «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 20.03.2019 – 05.04.2019. свідоцтво СС 00493706/009293-19 від 05.04.2019 р.
4. За модульною програмою «Міжнародні стандарти фінансової звітності: зміст та практичне застосування» з 31.05. 2019 р. до 08.11. 2019 р. Ernst & Young Audit Services LLC м. Київ Сертифікат № 5806 від 08.11.2019 р.
5. НУБіП ННІ неперервної освіти і туризму «Інноваційна

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>спрямованість педагогічної діяльності» від 28.09.2020р. – 08.10.2020р. Свідоцтво СС 00493706/012580-20 від 09.10.2020 6. ПП «АРМІДА». «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос», сертифікат № 008 від 06.01.2021 р. Наукове стажування: 1. Стажування в Академічному товаристві Міхала Балудянського (Словаччина) з інноваційних методів та підходів в освіті, м. Братіслава, сертифікат № 10-01/16 від 21.01.2016 р. 2. International Scientific Training Seminars “Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends” Міжнародне стажування. 1-6 October 2018. Thessaloniki, Greece. Certificate of participation № 519 3. Науково-педагогічне стажування "Теорія і практика науково-педагогічних підходів в освіті" 10.03-10.04 2021 р. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія). Сертифікат № 01-18/138-21</p> | |
| 375596 | Димова Ганна Олегівна | доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019</p> | 17 | Інформаційні системи і технології | <p>Херсонський індустріальний інститут, 1994р. Спеціальність: Технологія машинобудування. Кваліфікація: інженер-механік. КЕ № 000286 від 30.06.94. Херсонський національний технічний університет, 2017р. Спеціальність: Програмне забезпечення систем. Кваліфікація: спеціаліст з програмного забезпечення систем. С17 № 011594 від 28.02.17. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15 1. Марасанов В.В., Дымова А.О., Дымов В.С. Исследование на чувствительность моделей динамических систем, полученных проекционным методом. Проблемы информационных технологий. Херсон. 2016. №1(019).С. 169-173. 2. Дымова А.О. Исследование на чувствительность собственных значений матриц моделей динамических систем в пространстве состояний. Проблемы информационных технологий. Херсон. 2017. №1(021). С. 92-96. 3.Марасанов В.В.,</p> |

Димова Г.О. Евристичні підходи до аналізу динамічних об'єктів по вихідним сигналам. Проблеми інформаційних технологій. Херсон. 2017. №1(022). С. 134-141

4. Димова Г.О., Димов В.С. Генерування випадкових процесів динамічними системами. Прикладні питання математичного моделювання. Том 1 № 2. Херсон, 2018. С. 55 – 64. DOI: 10.32782/2618-0340-2018-2-55-64.

5. Дьмова А. О. Проекционные методы описания структуры оператора линейных динамических систем. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Випуск 6/2019 (119). С. 152-160. DOI: 10.30929/1995-0519.2019.6.152-160.

6. Димова Г.О., Ларченко О.В. Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 41, 2020. С. 142-150. DOI: 10.36910/6775-2524-0560-2020-41-23.

7. Димова Г.О. Методи і моделі упорядкування експериментальної інформації для ідентифікації і прогнозування стану безперервних процесів: монографія. Херсон: Книжкове видавництво ПП Вишемирський В. С., 2020. 176 с.

8. Димова Г.О., Димов В.С. Реалізація інформаційної технології ідентифікації і прогнозування стану безперервних виробництв. Стратегії, моделі та інформаційні технології в системах управління: колективна монографія / Ред. Райко Г.О. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 103-113.

9. Димов В.С., Димова Г.О., Конох І.С. Застосування методів голографії в задачах обробки інформації. Стратегії, моделі та інформаційні технології в системах управління: колективна монографія / Ред. Райко Г.О. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 121-127.

10. Димова Г.О. Дослідження динамічних рівнянь міжгалузевого балансу методом теорії збурень. XXI Міжнародна конференція з математичного моделювання (МКММ-2020) [Збірка тез (14-18 вересня 2020 р., м.

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | Херсон)]. Херсон: ХНТУ, 2020. С. 14. Підвищення кваліфікації 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності. свідоцтво №00493706/012539-20 від 09.10.2020 р.(60 год.) 2. ПП «АРМІДА». «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос», сертифікат № 020 від 23.03.2021 р. |
| 175870 | Крикунова Вікторія Миколаївна | доцент, Основне місце роботи | Економічний | Диплом кандидата наук ДК 007913, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041084, виданий 22.12.2014 | 15 | Політична економія | Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність «Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності, кваліфікація спеціаліст по бухгалтерському обліку» Диплом спеціаліста з відзнакою КД №900157 від 27.06.1996 р. Сертифікат про рівень володіння іноземною мовою (English) - IELTS certificate Level C1 (Academic module) 05/06/2018. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2, 3,9,10, 13, 15,16. 1.Yurii Kyrylov, Stanley R. Thompson, Viktoriia Hranovska, Viktoriia Krykunova. The World Trends of Organic Production and Consumption. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. Vol. 40 No. 4: 118-127. https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/198 . 2.Trusova Natalia; Kyrylov Yurii; Hranovska Viktoriia; Prystemskyi Oleksandr; Krykunova, Viktoriia; Sakun Alina. The imperatives of the development of the tourist services market in spatial polarization of the regional tourist system. GeoJournal of Tourism and Geosites Year XIII, vol. 29, no. 2, 2020, p.565-582 ISSN 2065-1198, E-ISSN 2065-0817 DOI 10.30892/gtg.29215-490 3. Грановська В.Г., Крикунова В.М. Організаційні трансформації аграрного бізнесу в Україні. Економіка АПК. 2018. №3. – С. 63-74. 3. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г., Крикунова В.М. Чинники та стимули розвитку органічного сегмента аграрного виробництва в країнах світу. Економіка |

АПК. 2018. №7. С. 16-26.

4. Кирилов Ю.Є. Корпоративна соціальна відповідальність у системі підприємницької діяльності: трансформація підходів і напрямів оцінювання / Ю.Є. Кирилов, В.М. Крикунова, Г.В. Жосан // Економічні інновації : Збірник наукових праць. 2019. Т. 21, Вип. 1(70). С. 51-62.

5. Крикунова В.М., Жосан Г.В. Зарубіжний досвід використання економічних інструментів «зеленого» зростання. Економічні інновації. 2019. Т. 21, Вип. 3(72). С. 53-61. <http://ei-journal.com/index.php/journal/article/view/662>

Підвищення кваліфікації
Підвищення кваліфікації за напрямом «Сільськогосподарський дорадник» 01 жовтня 2018 р. – 12 жовтня 2018 р. Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки ДВНЗ «ХДАУ» наказ №57/9 від 01 жовтня 2018 р. (108 год.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 00493020/000047-18 м. Херсон 15 листопада 2018 р. Реєстр. номер № 47-18
Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського дорадника №352. 05.03.2019 р. НА0000267.

Наукове стажування:

1. Стажування – Міжнародний тиждень Еразмус «Синергія у сфері міжнародних відносин і дослідницької діяльності ВНЗ» Вища школа сільського господарства, Анже, Франція (Staff Week “Synergies between the International Relations Office and scientific staff as a key factor on international development”) (Angers, France, 01/10/ 2019-03/10/2019)

2. Стажування – Підготовчий семестр М.А./Ph.D. Program in Economics в Інституті Економіки Центру економічних досліджень та вищої освіти (Preparatory Semester of the CERGE-EI (Center for Economic Research and Graduate Education - Economic Institute) М.А./Ph.D. Program in Economics) (Prague, Czech Republic, 15/07/2019-23/08/2019).

3. Стажування за Програмою обміну викладачами у сфері сільськогосподарської економіки і маркетингу, агробізнесу Міністерства сільського господарства США, в Університеті

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>шрату Огайо (Faculty Exchange Program In Agricultural Economics, Marketing, and Agribusiness Management (USA, USDA; the Ohio State University; 21/07/2017-13/12/2017);</p> <p>4. Стажування в Пан-Європейському Університеті «Методи підготовки та організація навчального процесу в Пан-Європейському Університеті» 12-17 грудня 2016 р., м. Братислава, Словаччина. 21 липня-13 грудня 2017 р. (Internship Programme "The methods of preparation and the Organization of Educational Process at Pan-European University" (Bratislava, Slovak Republic, 12/12/2016-17/12/2016).</p> | |
| 76163 | Ковальов Дмитро Вікторович | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12.2000, Аттестат доцента 12ДЦ 016045, виданий 22.12.2006</p> | 23 | Історія економіки і економічної думки | <p>Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2, 3, 10, 13, 15,16.</p> <p>1. Самайчук С.І., Ковальов Д.В. Статистичний аналіз демографічних процесів у регіоні / Самайчук С.І., Ковальов Д.В.// Науково-практичний журнал «Агросвіт». – 2018. - № 8 С.11 – 16.</p> <p>2. Ковальов Д.В., Самайчук С. І. Прогнозні параметри економічної ефективності сільськогосподарських підприємств Херсонської області на інноваційно-інвестиційних засадах / Ковальов Д.В., Самайчук С.І. // Бізнес-навігатор: науково-виробничий журнал № 2 (45). – Херсон: Міжнародний університет бізнесу і права, 2018. С.39 – 45</p> <p>3. Ковальов Д.В. Ринок праці Херсонської області та ризики його функціонування // Науково – практичний журнал « Агросвіт». - 2019. - № 7 - С.37- 42 http://www.agrosvit.info/?op=1&z=2858&i=5</p> <p>4. Ковальов Д.В. Оцінка ключових тенденцій у трансформації зайнятості населення Херсонської області та змін у її структурі // Науково-практичний журнал «Агросвіт». – 2019. - № 9 - С.39 – 45 http://www.agrosvit.info/?op=1&z=2878&i=5</p> <p>5. Ковальов Д. В. Основні тенденції розвитку неформальної зайнятості в Україні // Науково – практичний журнал «Агросвіт». – 2019. - № 13 – 14 -С.17-22 http://www.agrosvit.info/?n=13-14&y=2019</p> <p>6. Ковальов Д.В. Оцінка доходів та витрат населення Херсонської області// Електронний журнал « Ефективна</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>економіка». 2020. № 4. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7771. DOI: 10.32702/2307-2105-2020.4.60</p> <p>7. Ковальов Д.В. Стан та особливості використання природно-ресурсного потенціалу сільських територій Причорноморського регіону // Електронний журнал « Ефективна економіка ». 2020. № 5.</p> <p>8. Ковальов Д.В. Формування ринку праці Херсонської області: тенденції та перспективи // Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.2. С. 159-168.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво № СС 00493706/009276-19 від 05.04.2019.</p> <p>2. Херсонська академія неперервної освіти "Запобігання булінгу в закладах освіти", 22-27.02.2021р. Сертифікат Серія ХЕ № 02139794/000489-21</p> | |
| 291465 | Несін Юрій Миколайович | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | Диплом кандидата наук ДК 014079, виданий 31.05.2013 | 32 | Іноземна мова | <p>Ізмаїльський державний педагогічний інститут, 1988 р., Спеціальність: іноземні мови, кваліфікація: учитель французької і англійської мов, РВ № 751293 від 30. 06. 1988 р. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 16, 17, 18.</p> <p>1. Несін Ю. М. Метод проектів у самостійній роботі студентів з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією / Ю. М. Несін // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Вип. 142 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка; гол. ред. Носко М. О. – Чернігів: ЧНПУ, 2017. – С. 116 – 120.</p> <p>2. Несін Ю. М. Використання «мозкового штурму» як ефективного засобу комунікації англійською мовою / Ю. М. Несін // Наукові записки. Серія «Філологічні науки» (Ніжинський державний університет імені</p> |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Миколи Гоголя) / відп. ред. проф. Г. Б. Самойленко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – Кн. 1. – С. 237 – 242.</p> <p>3. Несін Ю. М. Англо-український словник бізнес термінів для практичних (семінарських) занять студентів економічного факультету з дисципліни «Бізнес-іноземна мова» (англійська) для очної та заочної форми навчання зі спеціальностей: 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 073 «Менеджмент», 074 «Публічне управління та адміністрування». – Херсон, ДВНЗ «ХДАУ», РВВ. – 2018 р. – 40 с.</p> <p>4. Несін Ю. М. Аналіз англійської мови для бухгалтерського обліку». Збірник наукових праць / Ю. М. Несін // Педагогічні науки. Випуск LXXXVI. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2019. – С. 303 – 306.</p> <p>5. Несін Ю. М. Аналіз англійської мови для сільського господарства» / Ю. М. Несін // Scientific Journal VIRTUS № 37, October, 2019. – С. 120 – 122.</p> <p>6. Несін Ю. М. Аналіз англійської мови для логістики». Збірник наукових праць / Ю. М. Несін // Педагогічні науки. Випуск LXXXVII. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2019. – С. 204 – 208.</p> <p>7. Несін Ю. М. Аналіз французької мови для логістики» / Ю. М. Несін // Scientific Journal VIRTUS № 40, January, 2020. – С. 98 – 100.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Херсонський державний університет (120 год.) 12 лютого - 12 березня 2018р., сертифікат №91/12 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (60 год.) 28 вересня - 09 жовтня 2020р., тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», свідоцтво № 00493706/012568-20</p> | |
| 61411 | Шепель Інеса Вадимівна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | Диплом кандидата наук ДК 024555, виданий 30.06.2004, | 24 | Фінансовий облік | Херсонський державний індустріальний інститут, зі спеціальності: «Бухгалтерський облік, контроль і аналіз |

Атестат доцента
02ДЦ 011789,
виданий
16.02.2006

господарської діяльності», економіст
ЛО ВЕ №000302 від
18.06.1996
Відповідає п. 30
Ліцензійних умов за
пунктами: 1,2,3,8,12,13,
14,15,16, 18
1. Kotsupatriy, M.,
Ksonzhyk, I., Skrypnyk, S.,
Shepel, I., Koval, S. Use of
international accounting
and financial reporting
standards in enterprise
management .
International Journal of
Management (IJM).
Volume 11, Issue 5, May
2020, pp. 788-796.
2. Шепель І.В. Актуальні
питання організації та
дотримання касової
дисципліни на
підприємств. Вісник
Бердянського
університету
менеджменту і бізнесу.
Науковий економічний
журнал. Вип. 2 (38), 2017.
С. 77-86.
3. Шепель І.В.
Організація обліку
розрахунків з дебіторами
та кредиторами.
Науковий журнал
«Причорноморські
економічні студії» №27.
Частина 2 Одеса: ПУ
«Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій», 2018. С.158-
161. URL:
[http://bses.in.ua/journals/
2018/27_2_2018/30.pdf](http://bses.in.ua/journals/2018/27_2_2018/30.pdf)
4. Шепель І.В.
Організація обліку і
контролю оплати праці
на аграрних
підприємствах та
запропоновані шляхи їх
удосконалення.
Науковий журнал
«Причорноморські
економічні студії»: ПУ
«Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій». 2018. Вип.
35. Частина 2. С.151-158.
[http://bses.in.ua/journals/
2018/35_2_2018/30.pdf](http://bses.in.ua/journals/2018/35_2_2018/30.pdf)
5. Шепель І.В.
Особливості
відображення в обліковій
політиці нарахувань
забезпечень//Електронн
ий науково-практичний
журнал «Інфраструктура
ринку» Випуск 28. 2019 .
С.384-392. (фаховий
журнал + наукове
видання включено до
наукометричної бази
даних Index Copernicus)
[http://www.market-
infr.od.ua/journals/2019/2
8_2019_ukr/58.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/28_2019_ukr/58.pdf)
6. Шепель І.В.
Організація обліку та
оподаткування витрат на
мобільний зв'язок у
підприємств та
організацій
//Електронний науково-
практичний журнал
«Інфраструктура ринку»
Випуск 37. 2019. С. 789-
793. (фаховий журнал +

наукове видання включено до наукометричної бази даних Index Copernicus) http://www.market-infir.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/116.pdf

7. Шепель І.В. Порядок формування облікової політики щодо створення забезпечень відповідно МСБО 37 «Забезпечення, умовні зобов'язання та умовні активи» Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Економіка і менеджмент» № 36/2019.- С. 188-197 (фаховий журнал) <http://www.vestnik-econom.mgu.od.ua/journal/2019/36-2019/28.pdf>

8. Шепель І.В. Переваги системи електронного документообігу на підприємствах «Вчені записки ТНУ ім. В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління», Том 31 (70). N 2, , Частина 2, 2020. С.203-208 (Фахова реєстрація видання (категорія «Б») + наукове видання включено до наукометричної бази даних Index Copernicus http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31_70_2/31_70_2_2/37.pdf

9. Шепель І. В., Скрипник С. В., Головчак Г. В. Професійна культура бухгалтера і аудитора: практика застосування //Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2020. №10. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-10-6328> <https://www.inter-nauka.com/issues/economic2020/10/6328>

10. Nataliia Novak, Olena Krukovska, Svitlana Skrypnyk, Inesa Shepel, Svitlana Koval. Methodological features of using international standards in accounting and audit training. International Journal of Management. Volume 11, Issue 06, June 2020, pp. 820-827.

Підвищення кваліфікації:

1. НУБіП НПП аграрних вищих навчальних закладів «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» з 17.10.2016 – 28.10.2016. (108 год) Свідоцтво СС 00493706/001516-16 від 23.10.2016 р.

2. НУБіП НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі з

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>24.04. – 05.05.2017 (108 год) Свідоцтво СС 00493706/002951-17 від 05.05.2017 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації сільськогосподарського експерта-дорадника (72 год) кваліфіковане свідоцтво № 157 від 07.03.2019 р.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації НУБіП ННІ післядипломної освіти «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 20.03. – 05.04.2019. (150 год) Свідоцтво СС 00493706/009300-19 від 05.04.2019 р.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за модульною програмою «Міжнародні стандарти фінансової звітності: зміст та практичне застосування» з 31.05. 2019 р. до 08.11. 2019 р. Ernst & Young Audit Services LLC м. Київ. (180 год). Сертифікат № 5806 від 08.11.2019 р.</p> <p>6. НУБіП ННІ неперервної освіти і туризму «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 28.09.2020р. – 08.10.2020р. Свідоцтво СС 00493706/012589-20 від 09.10.2020</p> <p>7. ПП «АРМІДА». «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос», сертифікат № 009 від 06.01.2021 р.</p> <p>Міжнародне стажування: 1. International Scientific Training Seminars “Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends” (120 год). 1-6 October 2018. Thessaloniki, Greece. Certificate of participation № 0520. 2. Науково-педагогічне стажування “Теорія і практика науково-педагогічних підходів в освіті” 10.03-10.04 2021 р. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія). Сертифікат № 01-18/118-21</p> | |
| 47316 | Круковська Олена Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний</p> | 8 | Вступ до фаху | <p>Сертифікат B2 (IMWG – Upper Intermediate CEFR B2) Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 8, 13,14, 15, 16, 18 1.Е. Krukovskaya. Institutional regulation and certification of activities of agrarian enterprises producing organic products in Ukraine / E. Krukovskaya, L.O. Marmul, // Baltic</p> |

університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019

Journal of Economic Studies. – Vol. 4, No. 4. – 2018, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, ESCI by Web of Science. С.209-216.
2.О. Krukovskaya. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness / Ihnatenko Mykola, Antoshkin Vadym, Krukovska Olena, Malyshko Vitalina, Marmul Larysa // International Journal of Recent Technology and Engineering Volum – 8 Issue – 3 September 16, Exploring Innovation | ISSN:2277-3878(Online) | Reg. No.: C/819981 | Published By BEIESP | B Impact Factor: 5.92 | Scopus Journal 2019, С. 7124 - 7132
3.Круковська О.В. Ключові зміни в реформуванні податкової системи України: реалії та перспективи/О.В. Круковська //Електронне наукове фахове видання Економіка та суспільство. – 2016. - № 2. Мукачево с. 184-194
4.Мармуть Л.О., Коваль С.В., Круковська О.В. Перспективи розвитку національних стандартів бухгалтерського обліку та фінансової звітності / О.В. Круковська, Л.О. Мармуть, С.В. Коваль // Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2017. №4(40). С. 89– 92.
5.Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом / О.В.Круковська //Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу,науковий економічний журнал. – Вип. №1(45).-2019. – С.85-89.
6.Круковська О. В. Напрями підвищення якості обліку, аудиту й контролю лізингової діяльності аграрних підприємств./ О.В.Круковська //Економічний вісник університету. - Вип. № 42. - 2019 р. - С. 18-22. (Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus)
7.Круковська О.В. Обліково-аналітичне забезпечення й оподаткування розвитку суб'єктів агробізнесу та сільських територій: [колективна монографія] Поетапне реформування та удосконалення Податкової системи України /за заг. ред. Л.О.

Мармуль. – Херсон.;2018. с. 32-39

2.Круковська О.В. Теоретичні та організаційні основи податкового контролю в Україні: [колективна монографія] Теорія, методологія і практика обліку, оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу та сільських територій: нові реалії та перспективи в умовах інтеграційних процесів /за заг. ред. Л.О. Мармуль. – Херсон.;2020. с. 148-161

8.Круковська О. В. Organization of accounting and control of equity in agricultural enterprises. Scientific approaches to modernizing the economic system: vector of development: collective monograph / V. O. Boiko, N. I. Verkhoglyadova, O. M. Volska, V. H. Hranovska. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2020. С. 172-189

9.Nataliia Novak, Olena Krukovska, Svitlana Skrupnyk, Inesa Shepel, Svitlana Koval Methodological features of using international standards in accounting and audit training. International Journal of Management. Volume 11, Issue 06, June 2020, pp. 820-827.
http://dspace.ksau.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/4468/IJM_11_06_070.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10.Круковська О.В. Особливості складання облікової політики:вітчизняна та зарубіжна практика / О.В. Круковська // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю» 25 листопада 2016р., м. Полтава -С.83-85

Підвищення кваліфікації:
1.Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти за профілем навчання з 17 жовтня по 28 жовтня 2016 року «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Серія СС № 00493706/001438-16.

2.Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>00493706/002917-17. 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19. 4. Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті»» 28.09.2020-09.10.2020р. №СС 00493706/012558-20. 5. ПП «АРМІДА». «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос», сертифікат № 010 від 06.01.2021 р. Наукове стажування: 1. Стажування в Академічному товаристві ім. Міхала Балудянського (Словаччина), Сертифікат № 17-04/16 (4-8 квітня 2016р.). 2. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава, Словаччина, з 12-17 грудня 2016 року, Сертифікат №19/12 від 17.12.2016р.</p> | |
| 47316 | Круковська Олена Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019</p> | 8 | Оподаткування | <p>Сертифікат B2 (IMWG – Upper Intermediate CEFR B2) Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 8, 13, 14, 15, 16, 18 1. E. Krukovskaya. Institutional regulation and certification of activities of agrarian enterprises producing organic products in Ukraine / E. Krukovskaya, L.O. Marmul, // Baltic Journal of Economic Studies. – Vol. 4, No. 4. – 2018, Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, ESCI by Web of Science. С.209-216. 2. O. Krukovskaya. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness / Ihnatenko Mykola, Antoshkin Vadym, Krukovska Olena, Malyshko Vitalina, Marmul Larysa // International Journal of Recent Technology and Engineering Volum – 8 Issue – 3 September 16, Exploring Innovation ISSN:2277-3878(Online) Reg. No.: C/819981 Published By BEIESP B Impact Factor: 5.92 Scopus Journal 2019, С. 7124 - 7132 3. Круковська О.В.</p> |

Ключові зміни в реформуванні податкової системи України: реалії та перспективи/О.В. Круковська //Електронне наукове фахове видання Економіка та суспільство. – 2016. - № 2. Мукачєво с. 184-194

4.Мармуль Л.О., Коваль С.В., Круковська О.В. Перспективи розвитку національних стандартів бухгалтерського обліку та фінансової звітності / О.В. Круковська, Л.О. Мармуль, С.В. Коваль // Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2017. №4(40). С. 89– 92.

5.Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом / О.В.Круковська //Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу,науковий економічний журнал. – Вип. №1(45).-2019. – С.85-89.

6.Круковська О. В. Напрями підвищення якості обліку, аудиту й контролю лізингової діяльності аграрних підприємств./ О.В.Круковська //Економічний вісник університету. - Вип. № 42. - 2019 р. - С. 18-22. (Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus)

7.Круковська О.В. Обліково-аналітичне забезпечення й оподаткування розвитку суб'єктів агробізнесу та сільських територій: [колективна монографія] Поетапне реформування та удосконалення Податкової системи України /за заг. ред. Л.О. Мармуль. – Херсон:,2018. с. 32-39

2.Круковська О.В. Теоретичні та організаційні основи податкового контролю в Україні: [колективна монографія] Теорія, методологія і практика обліку, оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу та сільських територій: нові реалії та перспективи в умовах інтеграційних процесів /за заг. ред. Л.О. Мармуль. – Херсон:,2020. с. 148-161

8.Круковська О. В. Organization of accounting and control of equity in agricultural enterprises. Scientific approaches to modernizing the economic system: vector of development: collective monograph / V. O. Boiko, N. I. Verkhoglyadova, O.

M. Volska, V. H. Hranovska. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. С. 172-189

9. Nataliia Novak, Olena Krukovska, Svitlana Skrypnyk, Inesa Shepel, Svitlana Koval
Methodological features of using international standards in accounting and audit training. International Journal of Management. Volume 11, Issue 06, June 2020, pp. 820-827.
http://dspace.ksau.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/4468/IJM_11_06_070.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. Круковська О.В. Особливості складання облікової політики: вітчизняна та зарубіжна практика / О.В. Круковська // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю» 25 листопада 2016р., м. Полтава -С.83-85
Підвищення кваліфікації:
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти за профілем навчання з 17 жовтня по 28 жовтня 2016 року «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Серія СС № 00493706/001438-16.
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17.
3. Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19.
4. Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті»» 28.09.2020-09.10.2020р. №СС 00493706/012558-20.
5. ПП «АРМІДА». «Автоматизація роботи з основними модулями

| | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>програмного комплексу М.Е.Дос», сертифікат № 010 від 06.01.2021 р. Наукове стажування: 1. Стажування в Академічному товаристві ім. Міхала Балудянського (Словаччина), Сертифікат № 17-04/16 (4-8 квітня 2016р.). 2. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава, Словаччина, з 12-17 грудня 2016 року, Сертифікат №19/12 від 17.12.2016р.</p> |
| 49265 | Коваль Світлана Вікторівна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом кандидата наук ДК 046531, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023673, виданий 09.11.2010</p> | 15 | <p>Бухгалтерський облік</p> <p>Херсонський державний аграрний університет, зі спеціальності «Облік і аудит», магістр з обліку і аудиту ХЕ № 28247814 від 20.09.2005 р. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 13, 15, 16, 18 1.Kotsupatriy, M., Ksonzhyk, I., Skrypnyk, S., Shepel, I., Koval, S. Use of international accounting and financial reporting standards in enterprise management . International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 788-796. 2.Мармуль Л.О., Коваль С.В., Круковська О.В. Перспективи розвитку національних стандартів бухгалтерського обліку та фінансової звітності. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2017. №4(40). С. 89– 92. 3.Коваль С.В. Удосконалення обліку товарних операцій аграрних підприємств шляхом використання автоматизованих систем обробки інформації. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Економіка». Ужгород. 2018. Вип. 1(51). С.425-429. doi: https://doi.org/10.07144/0709-6857.2018.1(51).425-429. 4.Коваль С.В. Здійснення автоматизації бухгалтерського обліку аграрних підприємств на засадах впровадження нових програмних продуктів і моделей. Економічний вісник університету. Вип.42. 2019 р. С. 12-17. 5.Коваль С.В. Організація й методика обліку розрахункових операцій аграрних підприємств та напрями їх удосконалення. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу науковий економічний журнал № 2 (46) 2019. С.130-133. DOI : 10.33783/1977-4167-2019-46-2-130-133 6.Коваль С.В. Облік</p> |

поточних розрахунків та зобов'язань аграрних підприємств. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу науковий економічний журнал № 1 (45) 2019. С.78-84

7.Гладкий Д.А., Хлівна І.В., Коваль С.В. Облік і аудит: [Навчальний посібник]. Умань: ВПЦ «Візаві». 2015. 502 с.

8.Коваль С.В. Принципи, форма та перспективи удосконалення обліку безготівкових розрахунків в Україні. Кол. моногр. Теорія та методологія обліку, оподаткування, аудиту та аналізу в системі інформаційного забезпечення управління суб'єктами господарювання: / під ред. д.е.н., проф. О.А. Сарапіної. ХНТУ. - Херсон: Книжкове видавництво ПП Вишемирський В.С. 2018. С. 37-45.

9.Коваль С.В. Види та методи визначення собівартості продукції в структурі обліку діяльності аграрних підприємств. Кол. моногр Пріоритетні напрями соціально-економічного розвитку України: / під ред. Антошкіної Л.І., Рунчевої Н.В., Горячої О.Л. — К.: Талком, 2020. С.43-47.

10.Natalia Novak, Olena Krukovska, Svitlana Skrypnyk, Inesa Shepel, Svitlana Koval. Methodological features of using international standards in accounting and audit training. International Journal of Management. Volume 11, Issue 06, June 2020, pp. 820-827.

Підвищення кваліфікації:

1.Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «Херсонський ДАУ» за профілем навчання «експерт-дорадник» з 06.04 по 10.04.2015р. і свідоцтво № 9 від 17.04.2015.

Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського експерта-дорадника № 238.

2.Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво № СС 00493706/009275-19 від 5.04.2019.

3.Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ

| | | | | | | |
|------|-----------------------------|----------------------------------------|-------------|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Свідоцтво № СС 00493706/012550-20 від 9.10.2020. 4. ПП «АРМДА». «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос», сертифікат № 011 від 06.01.2021 р.</p> |
| 4159 | Виноградова Тетяна Іванівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Економічний | | 30 | Психологія <p>Херсонський педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1990р. Спеціальність: "Педагогіка та методика початкового навчання". Кваліфікація: вчитель початкових класів ЛВ № 425826 Південноукраїнський регіональний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів, 1996р. Спеціальність: "Психологія. Практична психологія". Кваліфікація: Практичний психолог ДСК № 022406 Відповідає п.30 Ліцензійних умов за пунктами: 2, 3, 9,10, 13,15. 1.Виноградова Т.І. Методи психологічної підготовки баскетболістів. Науковий журнал. - Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief М.А. Zhurba . – 2019 р. № 37. С. 44-46, http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal37.pdf 2.Виноградова Т.І. Гендерні стереотипи у спорті (психологічні особливості). Науковий журнал. - Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief М.А. Zhurba. – 2019 р. № 38. С. 49-51.http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal38.pdf 3.Виноградова Т.І. Психологічна підготовка спортсменів у ватерполі. Науковий журнал. - Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief М.А. Zhurba. – 2020 р. № 40., С.40-42, http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal40.pdf 4.Виноградова Т.І. Психолого-педагогічний вплив на психічне здоров'я студентів різних медичних груп. Науковий журнал. - Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief М.А. Zhurba . – 2020 р. № 41, С. 36-38 http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal41.pdf 5.Шепель Т.В.,</p> |

Виноградова Т.І.
Впровадження
інноваційних методів
навчання в освітню
діяльність майбутніх
економістів України. –
2020 р. № 43. С.
<http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal43.pdf>

6. Великий В.М.,
Виноградова Т.І.
Запобігання
правопорушенням у
студентському
середовищі. Соціально –
педагогічні основи
розвитку особистості в
сучасних умовах
комунікацій: досвід,
проблеми, перспективи /
[голова редкол. О.А.
Удалова, члени редкол.
Ю.В.Івженко, Л.В.
Корецька, І.О. Лепеха]. –
Київ, 2018. – 311 с., С. 89-
93 <http://www.agroosvita.com/taxonomy/term/6447>

7. Великий В.М.,
Виноградова Т.І. Вплив
викладача вищої школи
на розвиток особистості
студента. Соціально –
педагогічні основи
розвитку особистості в
сучасних умовах
комунікацій: досвід,
проблеми, перспективи /
[голова редкол. О.А.
Удалова, члени редкол.
Ю.В.Івженко, Л.В.
Корецька, І.О. Лепеха]. –
Київ, 2018. – 311 с., С.
269-
274 <http://www.agroosvita.com/taxonomy/term/6448>

8. Виноградова Т.І.
Формування
конфліктостійкості у
майбутніх фахівців.
Теорія і методика
виховання; науково –
педагогічний вісник.
Вип.7. – Херсон:
Видавець Грінь Д.С.,
2017. С.83 – 85.

9. Виноградова Т.І.
Особливості
використання
інтерактивних методів
навчання в процесі
вивчення дисципліни
«Психологія
управління».
Філософські обрії
сьогодення: Збірник
наукових праць / за заг.
ред. Берегової Г.Д.,
Рупташ Н.В.-Херсон:
ДВНЗ «ХДАУ», 2019.-272
с., С. 22-30) (0.74 д.а.)
<http://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2019121/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD>

10. Виноградова Т.І.
Відповідальність
студента за успішність
навчання студента як
передумова успішності
особистості в
професійній діяльності
Збірник тез за
матеріалами
Міжнародної науково-
практичної конференції
«Філософські обрії
сьогодення» 19
листопада 2020 р.
Херсон: ХДАЕУ, 2020.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>142 с. С.35-39. http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4865 Підвищення кваліфікації. 1. Стажування в ПАТ "ВНЗ Міжрегіональна Академія управління персоналом (144год.) 04 травня - 06 червня 2016р. 2. Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (108 год.) 17-28 жовтня 2016р. 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму 20 березня - 05 квітня 2019 р. тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 2019 р. Свідоцтво № СС 00493706/009266-19 від 5.04.2019. 4. Херсонська академія неперервної освіти "Запобігання булінгу в закладах освіти", 22-27.02.2021р. Сертифікат ХЕ № 02139794/000483-21</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПР 02 Розуміти місце і значення облікової, аналітичної, контрольної та податкової систем в інформаційному забезпеченні користувачів обліково-аналітичної інформації у вирішенні проблем в сфері соціальної, економічної відповідальності підприємств</i> | □ | Оподаткування | Словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – презентація, демонстрація, ілюстрація, документація; практичні – розв'язування задач, вирішення ситуаційних вправ, оформлення документації. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький | Поточний контроль під час проведення практичних (семінарських) занять за змістовими частинами, у формах: усне опитування, письмовий або тестовий експрес-контроль на практичних (семінарських) заняттях; виконання контрольних робіт; перевірка виконання самостійної роботи. Проміжний підсумковий контроль. Підсумковий семестровий контроль - екзамен. |
| | | Навчальна практика | - словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; - методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; - активні методи: презентації, екскурсії та ділові ігри. | Попередній контроль - інструктаж до проходження практики, видача щоденників і програми практики. Поточний контроль - протягом проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль - захист звіту про виконання програми навчальної практики, залік |
| | | Фінансовий облік | Тематична лекція. Лекція | Усний контроль - індивідуальне |

| | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція конференція. Лекція консультація. Практичні завдання. Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота. Підготовка рефератів. Власні дослідження та опублікування тез конференцій.</p> <p>Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - з використанням первинних документів і облікових реєстрів. Презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо).</p> | <p>та фронтальне опитування. Письмовий контроль - підсумкові контрольні роботи змістової частини (ПКЗЧ), самостійні письмові роботи, поточне тестування. Підсумкова оцінка - за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> |
| Бухгалтерський облік | <p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. Словесні, наочні, практичні методи. Проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p> | <p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання - система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> |
| Облік і оподаткування суб'єктів малого бізнесу | <p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів (мультимедійний метод), виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Практичні заняття: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p> | <p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> |
| Інформаційні технології в бухгалтерському обліку | <p>Словесні, наглядні, практичні з використанням комп'ютерної техніки, пошукові, дослідницькі. Лекції - пояснювально-ілюстративний метод навчання, практичні заняття - аналіз конкретної ситуації - розв'язання та аналіз конкретних економічних ситуацій та завдань, лабораторні заняття - презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій.</p> | <p>Поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Вступ до фаху | Словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – презентація, демонстрація, ілюстрація, документація; практичні – розв'язування задач, вирішення ситуаційних вправ, оформлення документації. Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Вхідний, проміжний, підсумковий. Вхідний – за тестовими завданнями на знання основних економічних категорій в сфері бухгалтерського обліку. Поточний – проводиться у формі контрольних робіт, що складаються з теоретичних та практичних занять в розрізі тем окремих змістовних модулів, а також опитування на практичних заняттях, відпрацювання пропущених занять, тестування. Підсумковий – здійснюється за трансфертно-накопичувальною системою оцінювань знань. Залік в письмовій тестовій формі. |
| | | Інформаційні системи і технології | Словесні, наглядні, практичні з використанням комп'ютерної техніки, пошукові, дослідницькі. Лекції та практичні заняття | Попередній контроль: усне опитування; поточний контроль: захист лабораторних робіт, тестовий контроль, перевірка складання конспектів, захист індивідуальних завдань; поточний рубіжний контроль: перевірка рубіжних контрольних робіт. Підсумковий контроль: екзамен. |
| | | Економічна інформатика | Словесні, наглядні, практичні з використанням комп'ютерної техніки, пошукові, дослідницькі. Лекції, практичні, лабораторні заняття. | Попередній контроль: усне опитування; поточний контроль: захист лабораторних робіт, тестовий контроль, перевірка складання конспектів, захист індивідуальних завдань; поточний рубіжний контроль: перевірка рубіжних контрольних робіт. Підсумковий контроль: залік. |
| | | Комплексний атестаційний екзамен | Проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних задач та тестового контролю знань | Комплексний атестаційний екзамен у письмовій формі |
| | | Виробнича практика | Репродуктивний метод; частково-пошуковий або евристичний метод; дослідницький метод. Словесний: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями. Активні методи: презентації | Попередній контроль - інструктаж до проходження практики, видача щоденників і програми практики. Поточний контроль - під час консультування у дні, встановлені графіком. Підсумковий контроль - захист звіту про виконання програми виробничої практики. Оцінювання кожного етапу виконання практики за національною шкалою та шкалою ECTS. |
| <p>ПР 10 Усвідомлювати особливості функціонування підприємств у сучасних умовах господарювання та демонструвати розуміння його ринкового позиціонування</p> | <input type="checkbox"/> | Економіка підприємства | Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, ділові ігри, тренінги. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій) тощо. | Методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: тестовий контроль, перевірка рішення практичних (ситуаційних) завдань, перевірка складання конспектів, оцінювання контрольних робіт, оцінювання за активність здобувачів освіти на заняттях, за участь у конференціях за тематикою дисципліни, за підготовку наукової статті, роботи на конкурс. Поточний рубіжний контроль: перевірка рубіжної контрольної роботи. Підсумковий контроль: екзамен. |
| | | Політична економія | Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу | Для визначення рівня засвоєння студентами матеріалу навчального курсу |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (проблемна лекція, семінар-дискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-дослідження»). | використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: – поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. |
| <i>ПР 09 Застосовувати інформаційні системи і комп'ютерні технології для обліку та оподаткування</i> | <input type="checkbox"/> | Інформаційні технології в бухгалтерському обліку | Словесні, наглядні, практичні з використанням комп'ютерної техніки, пошукові, дослідницькі. Лекції - пояснювально-ілюстративний метод навчання, практичні заняття - аналіз конкретної ситуації – розв'язання та аналіз конкретних економічних ситуацій та завдань, лабораторні заняття - презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій. | Поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. |
| | | Інформаційні системи і технології | Словесні, наглядні, практичні з використанням комп'ютерної техніки, пошукові, дослідницькі. Лекції та практичні заняття | Попередній контроль: усне опитування; поточний контроль: захист лабораторних робіт, тестовий контроль, перевірка складання конспектів, захист індивідуальних завдань; поточний рубіжний контроль: перевірка рубіжних контрольних робіт. Підсумковий контроль: екзамен. |
| | | Економічна інформатика | Словесні, наглядні, практичні з використанням комп'ютерної техніки, пошукові, дослідницькі. Лекції, практичні, лабораторні заняття. | Попередній контроль: усне опитування; поточний контроль: захист лабораторних робіт, тестовий контроль, перевірка складання конспектів, захист індивідуальних завдань; поточний рубіжний контроль: перевірка рубіжних контрольних робіт. Підсумковий контроль: залік. |
| <i>ПР 16 Виконувати професійні функції з урахуванням вимог соціальної відповідальності, трудової дисципліни, вміння планувати та управляти часом</i> | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика | Репродуктивний метод; частково-пошуковий або евристичний метод; дослідницький метод. Словесний: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями. Активні методи: презентації | Попередній контроль - інструктаж до проходження практики, видача щоденників і програми практики. Поточний контроль - під час консультування у дні, встановлені графіком. Підсумковий контроль - захист звіту про виконання програми виробничої практики. Оцінювання кожного етапу виконання практики за національною шкалою та шкалою ECTS. |
| | | Навчальна практика | - словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; - методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; - активні методи: презентації, екскурсії та ділові ігри. | Попередній контроль - інструктаж до проходження практики, видача щоденників і програми практики. Поточний контроль - протягом проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль - захист звіту про виконання програми навчальної практики, залік |
| | | Безпека життєдіяльності та охорони праці | Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Лекції: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - | Форми поточного контролю: практичний контроль під час практичних робіт: тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота). Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 - |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. | тестування з використанням комп'ютерної техніки. Підсумковий контроль - залік. Результати навчальної діяльності здобувачів у семестрі оцінюються за 100-бальною шкалою. |
| | | Вступ до фаху | Словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – презентація, демонстрація, ілюстрація, документація; практичні – розв'язування задач, вирішення ситуаційних вправ, оформлення документації. Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Вхідний, проміжний, підсумковий. Вхідний – за тестовими завданнями на знання основних економічних категорій в сфері бухгалтерського обліку. Поточний – проводиться у формі контрольних робіт, що складаються з теоретичних та практичних занять в розрізі тем окремих змістовних модулів, а також опитування на практичних заняттях, відпрацювання пропущених занять, тестування. Підсумковий – здійснюється за трансфертно-накопичувальною системою оцінювань знань. Залік в письмовій тестовій формі. |
| | | Іноземна мова | Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, виконання контрольних робіт. Методи: проблемний, обговорення, розв'язання завдань, виконання контрольних завдань, підготовка до практичних робіт, модульних контрольних робіт, заліків, виконання ментальних карт. Консультації, пояснення, колоквиуми, авторський вид роботи зі студентами. | Опитування, бліц-опитування, тестування, захист самостійної роботи, захист індивідуального завдання, екзамен |
| | | Соціологія | Лекції і семінарські заняття використання наочних матеріалів, контрольні роботи. Самостійна робота - персональний конспект (електронні і паперові носії) з коментарями, індивідуальне завдання. | Поточний контроль : реферативні виступи, співбесіда, індивідуальне опитування. Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи студента; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль. Залік |
| <p>ПР 15</p> <p><i>Дотримуватися здорового способу життя, безпеки життєдіяльності співробітників та здійснювати заходи щодо охорони праці</i></p> | <input type="checkbox"/> | Безпека життєдіяльності та охорони праці | Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Лекції: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. | Форми поточного контролю: практичний контроль під час практичних робіт: тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота). Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 - тестування з використанням комп'ютерної техніки. Підсумковий контроль - залік. Результати навчальної діяльності здобувачів у семестрі оцінюються за 100-бальною шкалою. |
| | | Фізичне виховання | <ol style="list-style-type: none"> 1.Методи використання слова 2. Методи демонстрації 3. Практичні методи Методи навчання рухових дій (загалом або в цілому, частинами, методи підвідних вправ). <ol style="list-style-type: none"> 4.Методи відповідних вправ використовують як допоміжні. 5.Метод удосконалення рухових дій і функціональних можливостей організму(ігровий і змагання). 6.Методи вдосконалення фізичних якостей (безперервний інтервальний, повторний комбінований) | Проведення змістового контролю (тести та нормативи фізичного розвитку). Залік - на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ПР 07 Знати механізми функціонування бюджетної і податкової систем України та враховувати її особливості з метою організації обліку, вибору системи оподаткування</i></p> | <input type="checkbox"/> | Оподаткування | Словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – презентація, демонстрація, ілюстрація, документація; практичні – розв'язування задач, вирішення ситуаційних вправ, оформлення документації. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький | Поточний контроль під час проведення практичних (семінарських) занять за змістовими частинами, у формах: усне опитування, письмовий або тестовий експрес-контроль на практичних (семінарських) заняттях; виконання контрольних робіт; перевірка виконання самостійної роботи. Проміжний підсумковий контроль. Підсумковий семестровий контроль - екзамен. |
| | | Комплексний атестаційний екзамен | Проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних задач та тестового контролю знань | Комплексний атестаційний екзамен у письмовій формі |
| | | Політична економія | Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінар-дискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-дослідження»). | Для визначення рівня засвоєння студентами матеріалу навчального курсу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: – поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. |
| | | Облік і оподаткування суб'єктів малого бізнесу | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів (мультимедійний метод), виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Практичні заняття: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші. | Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. |
| <p><i>ПР 13 Володіти та застосовувати знання державної та іноземної мови для формування ділових паперів і спілкування у професійній діяльності.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Оподаткування | Словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – презентація, демонстрація, ілюстрація, документація; практичні – розв'язування задач, вирішення ситуаційних вправ, оформлення документації. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький | Поточний контроль під час проведення практичних (семінарських) занять за змістовими частинами, у формах: усне опитування, письмовий або тестовий експрес-контроль на практичних (семінарських) заняттях; виконання контрольних робіт; перевірка виконання самостійної роботи. Проміжний підсумковий контроль. Підсумковий семестровий контроль - екзамен. |
| | | Іноземна мова | Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, виконання контрольних робіт. Методи: проблемний, обговорення, розв'язання завдань, виконання | Опитування, бліц-опитування, тестування, захист самостійної роботи, захист індивідуального завдання, екзамен |

| | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>контрольних завдань, підготовка до практичних робіт, модульних контрольних робіт, заліків, виконання ментальних карт.</p> <p>Консультації, пояснення, колоквіуми, авторський вид роботи зі студентами.</p> | |
| Облік і оподаткування суб'єктів малого бізнесу | <p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний.</p> <p>Проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів (мультимедійний метод), виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p> <p>Практичні заняття: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p> | <p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | <p>Словесні методи навчання: монологічні – лекція інформаційна, проблемна; діалогічні – бесіда.</p> <p>Наочні методи навчання: спостереження, демонстрування.</p> <p>Практичні методи навчання: вправи різних типів.</p> <p>Проблемно-пошукові методи навчання: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування.</p> | <p>Усне опитування, письмова перевірка знань, тестування, залік.</p> |
| Вступ до фаху | <p>Словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – презентація, демонстрація, ілюстрація, документація; практичні – розв'язування задач, вирішення ситуаційних завдань, оформлення документації. Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Вхідний, проміжний, підсумковий. Вхідний – за тестовими завданнями на знання основних економічних категорій в сфері бухгалтерського обліку.</p> <p>Поточний – проводиться у формі контрольних робіт, що складаються з теоретичних та практичних занять в розрізі тем окремих змістовних модулів, а також опитування на практичних заняттях, відпрацювання пропущених занять, тестування.</p> <p>Підсумковий – здійснюється за трансфертно-накопичувальною системою оцінювань знань. Залік в письмовій тестовій формі.</p> |
| Навчальна практика | <p>- словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія;</p> <p>- методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями;</p> <p>- активні методи: презентації, екскурсії та ділові ігри.</p> | <p>Попередній контроль - інструктаж до проходження практики, видача щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль - протягом проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль - захист звіту про виконання програми</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | навчальної практики, залік | |
| | | Фінансовий облік | Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція конференція. Лекція консультація. Практичні завдання. Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота. Підготовка рефератів. Власні дослідження та опублікування тез конференцій. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - з використанням первинних документів і облікових реєстрів. Презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо). | Усний контроль - індивідуальне та фронтальне опитування. Письмовий контроль - підсумкові контрольні роботи змістової частини (ПК ЗЧ), самостійні письмові роботи, поточне тестування. Підсумкова оцінка - за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. |
| | | Інформаційні технології в бухгалтерському обліку | Словесні, наглядні, практичні з використанням комп'ютерної техніки, пошукові, дослідницькі. Лекції - пояснювально-ілюстративний метод навчання, практичні заняття - аналіз конкретної ситуації – розв'язання та аналіз конкретних економічних ситуацій та завдань, лабораторні заняття - презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій. | Поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. |
| | | Виробнича практика | Репродуктивний метод; частково-пошуковий або евристичний метод; дослідницький метод. Словесний: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями. Активні методи: презентації | Попередній контроль - інструктаж до проходження практики, видача щоденників і програми практики. Поточний контроль - під час консультування у дні, встановлені графіком. Підсумковий контроль - захист звіту про виконання програми виробничої практики. Оцінювання кожного етапу виконання практики за національною шкалою та шкалою ECTS. |
| <i>ПР 12 Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження економічних явищ і господарських процесів на підприємстві.</i> | <input type="checkbox"/> | Економіка підприємства | Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, ділові ігри, тренінги. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій) тощо. | Методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: тестовий контроль, перевірка рішення практичних (ситуаційних) завдань, перевірка складання конспектів, оцінювання контрольних робіт, оцінювання за активність здобувачів освіти на заняттях, за участь у конференціях за тематикою дисципліни, за підготовку наукової статті, роботи на конкурс. Поточний рубіжний контроль: перевірка рубіжної контрольної роботи. Підсумковий контроль: екзамен. |
| | | Політична економія | Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінар-дискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні- | Для визначення рівня засвоєння студентами матеріалу навчального курсу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: – поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | дослідження»). | змістовими частинами; – складання екзамену. |
| | | Вища математика | Словесні, наочні й практичні методи. Лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, або евристичний, репродуктивний, дослідницький методи. Індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи. Електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів рішення окремих задач з використанням мультимедійних технологій. | Поточний контроль - оцінювання результату роботи на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт. Підсумковий контроль - іспит з наступним переведенням оцінки в балах у оцінку за традиційною національною шкалою та шкалою ECTS. |
| | | Філософія | Лекції; бесіди; дискусії; пояснювально-ілюстративні; аналітичні; дослідницькі. | Усне опитування, письмове фронтальне опитування, комбіноване опитування. Поточний контроль: опитування; поточна контрольна робота; доповідь, виступ на практичному занятті, тестовий контроль; перевірка конспектів. Підсумковий контроль: екзамен |
| <i>ПР 01 Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем</i> | <input type="checkbox"/> | Історія економіки і економічної думки | Лекції: мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань. Семінарські заняття: презентація індивідуального навчально-дослідного завдання; дискусійне обговорення проблемних питань. Роздатковий матеріал | Усне опитування на практичних заняттях, оцінка розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; виконання поточних тестових завдань по темах; виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань. Підсумковий контроль - залік, на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів |
| | | Економіка підприємства | Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, ділові ігри, тренінги. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій) тощо. | Методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: тестовий контроль, перевірка рішення практичних (ситуаційних) завдань, перевірка складання конспектів, оцінювання контрольних робіт, оцінювання за активність здобувачів освіти на заняттях, за участь у конференціях за тематикою дисципліни, за підготовку наукової статті, роботи на конкурс. Поточний рубіжний контроль: перевірка рубіжної контрольної роботи. Підсумковий контроль: екзамен. |
| | | Політична економія | Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінар-дискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-дослідження»). | Для визначення рівня засвоєння студентами матеріалу навчального курсу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: – поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. |
| | | Філософія | Лекції; бесіди; дискусії; пояснювально-ілюстративні; аналітичні; дослідницькі. | Усне опитування, письмове фронтальне опитування, комбіноване опитування. Поточний контроль: опитування; поточна контрольна робота; доповідь, виступ на практичному занятті, тестовий контроль; перевірка |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | конспектів. Підсумковий контроль: екзамен |
| <p><i>ПР 11 Вміти застосовувати економіко-математичні методи в обраній професії.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Економіка підприємства | Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, ділові ігри, тренінги. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій) тощо. | Методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: тестовий контроль, перевірка рішення практичних (ситуаційних) завдань, перевірка складання конспектів, оцінювання контрольних робіт, оцінювання за активність здобувачів освіти на заняттях, за участь у конференціях за тематикою дисципліни, за підготовку наукової статті, роботи на конкурс. Поточний рубіжний контроль: перевірка рубіжної контрольної роботи. Підсумковий контроль: екзамен. |
| | | Інформаційні системи і технології | Словесні, наглядні, практичні з використанням комп'ютерної техніки, пошукові, дослідницькі. Лекції та практичні заняття | Попередній контроль: усне опитування; поточний контроль: захист лабораторних робіт, тестовий контроль, перевірка складання конспектів, захист індивідуальних завдань; поточний рубіжний контроль: перевірка рубіжних контрольних робіт. Підсумковий контроль: екзамен. |
| | | Вища математика | Словесні, наочні й практичні методи. Лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, або евристичний, репродуктивний, дослідницький методи. Індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи. Електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів рішення окремих задач з використанням мультимедійних технологій. | Поточний контроль - оцінювання результату роботи на практичному занятті, виконання самостійних робіт та змістових контрольних робіт. Підсумковий контроль - іспит з наступним переведенням оцінки в балах у оцінку за традиційною національною шкалою та шкалою ECTS. |
| | | Економічна інформатика | Словесні, наглядні, практичні з використанням комп'ютерної техніки, пошукові, дослідницькі. Лекції, практичні, лабораторні заняття. | Попередній контроль: усне опитування; поточний контроль: захист лабораторних робіт, тестовий контроль, перевірка складання конспектів, захист індивідуальних завдань; поточний рубіжний контроль: перевірка рубіжних контрольних робіт. Підсумковий контроль: залік. |
| <p><i>ПР 08 Розуміти організаційно-економічний механізм управління підприємством та оцінювати ефективність прийняття рішення з використанням обліково-аналітичної інформації</i></p> | <input type="checkbox"/> | Економіка підприємства | Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, ділові ігри, тренінги. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій) тощо. | Методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: тестовий контроль, перевірка рішення практичних (ситуаційних) завдань, перевірка складання конспектів, оцінювання контрольних робіт, оцінювання за активність здобувачів освіти на заняттях, за участь у конференціях за тематикою дисципліни, за підготовку наукової статті, роботи на конкурс. Поточний рубіжний контроль: перевірка рубіжної контрольної роботи. Підсумковий контроль: екзамен. |
| | | Інформаційні системи і технології | Словесні, наглядні, практичні з використанням комп'ютерної техніки, пошукові, дослідницькі. Лекції та практичні заняття | Попередній контроль: усне опитування; поточний контроль: захист лабораторних робіт, тестовий контроль, перевірка складання |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | конспектів, захист індивідуальних завдань; поточний рубіжний контроль: перевірка рубіжних контрольних робіт. Підсумковий контроль: екзамен. |
| | | Економічна інформатика | Словесні, наглядні, практичні з використанням комп'ютерної техніки, пошукові, дослідницькі. Лекції, практичні, лабораторні заняття. | Попередній контроль: усне опитування; поточний контроль: захист лабораторних робіт, тестовий контроль, перевірка складання конспектів, захист індивідуальних завдань; поточний рубіжний контроль: перевірка рубіжних контрольних робіт. Підсумковий контроль: залік. |
| <p><i>ПР 14 Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі, дотримуватися етичних принципів, поважати індивідуальне та культурне різноманіття</i></p> | <input type="checkbox"/> | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Словесні методи навчання: монологічні – лекція інформаційна, проблемна; діалогічні – бесіда. Наочні методи навчання: спостереження, демонстрування. Практичні методи навчання: вправи різних типів. Проблемно-пошукові методи навчання: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування. | Усне опитування, письмова перевірка знань, тестування, залік. |
| | | Соціологія | Лекції і семінарські заняття використання наочних матеріалів, контрольні роботи. Самостійна робота - персональний конспект (електронні і паперові носії) з коментарями, індивідуальне завдання. | Поточний контроль : реферативні виступи, співбесіда, індивідуальне опитування. Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи студента; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль. Залік |
| | | Історія суспільства, державності та господарства України | Лекції; бесіди; семінарсько-практичні, самостійні та індивідуальні заняття. | Усне опитування, письмова перевірка знань, тестування, екзамен |
| | | Психологія | Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, робота з підручником. Наочні методи: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні методи: вправи, практична робота. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод навчальної дискусії, метод забезпечення успіху у навчанні, метод пізнавальної гри, створення цікавих ситуацій, використання життєвого досвіду студентів. | Поточний контроль: усний; письмовий; комбінований; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Методи поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Форма підсумкового контролю - залік. |
| | | Безпека життєдіяльності та охорони праці | Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Лекції: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. | Форми поточного контролю: практичний контроль під час практичних робіт: тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота). Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 - тестування з використанням комп'ютерної техніки. Підсумковий контроль - залік. Результати навчальної діяльності здобувачів у семестрі оцінюються за 100-бальною шкалою. |
| | | Навчальна практика | - словесні: пояснення, | Попередній контроль - |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; - методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; - активні методи: презентації, екскурсії та ділові ігри. | інструктаж до проходження практики, видача щоденників і програми практики. Поточний контроль - протягом проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль - захист звіту про виконання програми навчальної практики, залік |
| | | Філософія | Лекції; бесіди; дискусії; пояснювально-ілюстративні; аналітичні; дослідницькі. | Усне опитування, письмове фронтальне опитування, комбіноване опитування. Поточний контроль: опитування; поточна контрольна робота; доповідь, виступ на практичному занятті, тестовий контроль; перевірка конспектів. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Іноземна мова | Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, виконання контрольних робіт. Методи: проблемний, обговорення, розв'язання завдань, виконання контрольних завдань, підготовка до практичних робіт, модульних контрольних робіт, заліків, виконання ментальних карт. Консультації, пояснення, колоквиуми, авторський вид роботи зі студентами. | Опитування, бліц-опитування, тестування, захист самостійної роботи, захист індивідуального завдання, екзамен |
| | | Вступ до фаху | Словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – презентація, демонстрація, ілюстрація, документація; практичні – розв'язування задач, вирішення ситуаційних вправ, оформлення документації. Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Вхідний, проміжний, підсумковий. Вхідний – за тестовими завданнями на знання основних економічних категорій в сфері бухгалтерського обліку. Поточний – проводиться у формі контрольних робіт, що складаються з теоретичних та практичних занять в розрізі тем окремих змістовних модулів, а також опитування на практичних заняттях, відпрацювання пропущених занять, тестування. Підсумковий – здійснюється за трансфертно-накопичувальною системою оцінювань знань. Залік в письмовій тестовій формі. |
| | | Політична економія | Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінар-дискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-дослідження»). | Для визначення рівня засвоєння студентами матеріалу навчального курсу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: – поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. |
| <p>ПР 18 Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного, демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> | <input type="checkbox"/> | Основи конституційного права | Проблемні лекції; проблемні та аналітичні підходи під час самостійної роботи студентів; семінари-дискусії; рольові та ділові ігри; тренінги; аналітичні та ситуаційні задачі; кейси; робота в малих групах; виконання наскрізних індивідуальних завдань тощо. | Перевірка й оцінювання знань студентів здійснюється із використанням наступних форм: оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення; контроль змістової частини; залік. |
| | | Безпека життєдіяльності та охорони праці | Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Лекції: викладення теоретичного | Форми поточного контролю: практичний контроль під час практичних робіт: тестовий контроль під час практичних |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. | робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота). Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 - тестування з використанням комп'ютерної техніки. Підсумковий контроль - залік. Результати навчальної діяльності здобувачів у семестрі оцінюються за 100-бальною шкалою. |
| | | Правознавство | Словесні методи навчання: розповіді, лекції (тематична, проблемна). Практичні методи навчання (традиційні, з моделюванням ситуацій). Репродуктивні і проблемно-пошукові методи навчання. | Усне опитування. Тестування. Перевірка конспектів. Перевірка завдань для самостійної роботи. Контрольні роботи. Реферати. Підсумковий контроль - виставляється як сума балів із змістових частин навчальної дисципліни та обраховується як середнє арифметичне. Залік. |
| | | Соціологія | Лекції і семінарські заняття використання наочних матеріалів, контрольні роботи. Самостійна робота - персональний конспект (електронні і паперові носії) з коментарями, індивідуальне завдання. | Поточний контроль: реферативні виступи, співбесіда, індивідуальне опитування. Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи студента; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль. Залік |
| | | Історія суспільства, державності та господарства України | Лекції; бесіди; семінарсько-практичні, самостійні та індивідуальні заняття. | Усне опитування, письмова перевірка знань, тестування, екзамен |
| <p>ПР 19 Зберігати і примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового образу життя.</p> | <input type="checkbox"/> | Безпека життєдіяльності та охорони праці | Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Лекції: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. | Форми поточного контролю: практичний контроль під час практичних робіт: тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота). Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 - тестування з використанням комп'ютерної техніки. Підсумковий контроль - залік. Результати навчальної діяльності здобувачів у семестрі оцінюються за 100-бальною шкалою. |
| | | Вступ до фаху | Словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – презентація, демонстрація, ілюстрація, документація; практичні – розв'язування задач, вирішення ситуаційних завдань, оформлення документації. Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Вхідний, проміжний, підсумковий. Вхідний – за тестовими завданнями на знання основних економічних категорій в сфері бухгалтерського обліку. Поточний – проводиться у формі контрольних робіт, що складаються з теоретичних та практичних занять в розрізі тем окремих змістових модулів, а також опитування на практичних заняттях, відпрацювання пропущених занять, тестування. Підсумковий – здійснюється за трансфертно-накопичувальною системою оцінювань знань. Залік в письмовій тестовій формі. |
| | | Історія економіки і економічної думки | Лекції: мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань. Семінарські заняття: презентація індивідуального навчально-дослідного завдання; дискусійне обговорення проблемних питань. Роздатковий матеріал | Усне опитування на практичних заняттях, оцінка розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; виконання поточних тестових завдань по темах; виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань. Підсумковий контроль - залік, на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів |
| | | Філософія | Лекції; бесіди; дискусії; пояснювально-ілюстративні; аналітичні; дослідницькі. | Усне опитування, письмове фронтальне опитування, комбіноване опитування. Поточний контроль: опитування; поточна контрольна робота; доповідь, виступ на практичному занятті, тестовий контроль; перевірка конспектів. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Історія суспільства, державності та господарства України | Лекції; бесіди; семінарсько-практичні, самостійні та індивідуальні заняття. | Усне опитування, письмова перевірка знань, тестування, екзамен |
| | | Фізичне виховання | 1.Методи використання слова 2. Методи демонстрації 3. Практичні методи. Методи навчання рухових дій (загалом або в цілому, частинами, методи підвідних вправ). 4.Методи відповідних вправ використовують як допоміжні. 5.Метод удосконалення рухових дій і функціональних можливостей організму(ігровий і змагання). 6.Методи вдосконалення фізичних якостей (безперервний інтервальний, повторний комбінований) | Проведення змістового контролю (тести та нормативи фізичного розвитку). Залік - на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів |
| | | Навчальна практика | - словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; - методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; - активні методи: презентації, екскурсії та ділові ігри. | Попередній контроль - інструктаж до проходження практики, видача щоденників і програми практики. Поточний контроль - протягом проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль - захист звіту про виконання програми навчальної практики, залік |
| <i>ПР 17 Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави</i> | <input type="checkbox"/> | Основи конституційного права | Проблемні лекції; проблемні та аналітичні підходи під час самостійної роботи студентів; семінари-дискусії; рольові та ділові ігри; тренінги; аналітичні та ситуаційні задачі; кейси; робота в малих групах; виконання наскрізних індивідуальних завдань тощо. | Перевірка й оцінювання знань студентів здійснюється із використанням наступних форм: оцінювання засвоєння питань для самостійного вивчення; контроль змістової частини; залік. |
| | | Безпека життєдіяльності та охорони праці | Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Лекції: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. | Форми поточного контролю: практичний контроль під час практичних робіт; тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота). Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 - тестування з використанням комп'ютерної техніки. Підсумковий контроль - залік. Результати навчальної діяльності здобувачів у семестрі оцінюються за 100-бальною шкалою. |
| | | Історія економіки і економічної думки | Лекції: мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань. Семінарські заняття: презентація індивідуального навчально-дослідного завдання; дискусійне обговорення проблемних питань. Роздатковий матеріал | Усне опитування на практичних заняттях, оцінка розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; виконання поточних тестових завдань по темах; виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань. Підсумковий контроль - залік, на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Правознавство | Словесні методи навчання: розповіді, лекції (тематична, проблемна). Практичні методи навчання (традиційні, з моделюванням ситуацій). Репродуктивні і проблемно-пошукові методи навчання. | Усне опитування. Тестування. Перевірка конспектів. Перевірка завдань для самостійної роботи. Контрольні роботи. Реферати. Підсумковий контроль - виставляється як сума балів із змістових частину навчальної дисципліни та обраховується як середнє арифметичне. Залік. |
| | | Соціологія | Лекції і семінарські заняття використання наочних матеріалів, контрольні роботи. Самостійна робота - персональний конспект (електронні і паперові носії) з коментарями, індивідуальне завдання. | Поточний контроль : реферативні виступи, співбесіда, індивідуальне опитування. Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи студента; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль. Залік |
| | | Історія суспільства, державності та господарства України | Лекції; бесіди; семінарсько-практичні, самостійні та індивідуальні заняття. | Усне опитування, письмова перевірка знань, тестування, екзамен |
| <i>ПР оз Визначати сутність об'єктів обліку, контролю і оподаткування та розуміти їх роль і місце в господарській діяльності.</i> | □ | Навчальна практика | - словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; - методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; - активні методи: презентації, екскурсії та ділові ігри. | Попередній контроль - інструктаж до проходження практики, видача щоденників і програми практики. Поточний контроль - протягом проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль - захист звіту про виконання програми навчальної практики, залік |
| | | Фінансовий облік | Тематична лекція. Лекція бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція конференція. Лекція консультація. Практичні завдання. Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота. Підготовка рефератів. Власні дослідження та опублікування тез конференцій. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - з використанням первинних документів і облікових реєстрів. Презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо). | Усний контроль - індивідуальне та фронтальне опитування. Письмовий контроль - підсумкові контрольні роботи змістової частини (ПК ЗЧ), самостійні письмові роботи, поточне тестування. Підсумкова оцінка - за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. |
| | | Бухгалтерський облік | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. Словесні, наочні, практичні методи. Проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). | Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання - система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. |
| | | Виробнича практика | Репродуктивний метод; | Попередній контроль - |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>частково-пошуковий або евристичний метод; дослідницький метод.</p> <p>Словесний: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями. Активні методи: презентації</p> | <p>інструктаж до проходження практики, видача щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль - під час консультування у дні, встановлені графіком.</p> <p>Підсумковий контроль - захист звіту про виконання програми виробничої практики.</p> <p>Оцінювання кожного етапу виконання практики за національною шкалою та шкалою ECTS.</p> |
| | | Облік і оподаткування суб'єктів малого бізнесу | <p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний.</p> <p>Проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів (мультимедійний метод), виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p> <p>Практичні заняття: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p> | <p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> |
| | | Оподаткування | <p>Словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – презентація, демонстрація, ілюстрація, документація; практичні – розв'язування задач, вирішення ситуаційних вправ, оформлення документації. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький</p> | <p>Поточний контроль під час проведення практичних (семінарських) занять за змістовими частинами, у формах: усне опитування, письмовий або тестовий експрес-контроль на практичних (семінарських) заняттях; виконання контрольних робіт; перевірка виконання самостійної роботи.</p> <p>Проміжний підсумковий контроль. Підсумковий семестровий контроль - екзамен.</p> |
| | | Вступ до фаху | <p>Словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – презентація, демонстрація, ілюстрація, документація; практичні – розв'язування задач, вирішення ситуаційних вправ, оформлення документації. Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> | <p>Вхідний, проміжний, підсумковий. Вхідний – за тестовими завданнями на знання основних економічних категорій в сфері бухгалтерського обліку.</p> <p>Поточний – проводиться у формі контрольних робіт, що складаються з теоретичних та практичних занять в розрізі тем окремих змістовних модулів, а також опитування на практичних заняттях, відпрацювання пропущених занять, тестування.</p> <p>Підсумковий – здійснюється за трансфертно-накопичувальною системою оцінювань знань. Залік в письмовій тестовій формах.</p> |
| | | Комплексний атестаційний екзамен | <p>Проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних задач та тестового контролю знань</p> | <p>Комплексний атестаційний екзамен у письмовій формі</p> |
| <p>ПР 04 Формувати й аналізувати фінансову, податкову і статистичну</p> | <input type="checkbox"/> | Оподаткування | <p>Словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – презентація, демонстрація, ілюстрація, документація;</p> | <p>Поточний контроль під час проведення практичних (семінарських) занять за змістовими частинами, у</p> |

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| звітність підприємств | | практичні – розв’язування задач, вирішення ситуаційних вправ, оформлення документації. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький | формам: усне опитування, письмовий або тестовий експрес-контроль на практичних (семінарських) заняттях; виконання контрольних робіт; перевірка виконання самостійної роботи. Проміжний підсумковий контроль. Підсумковий семестровий контроль - екзамен. |
| | Інформаційні технології в бухгалтерському обліку | Словесні, наглядні, практичні з використанням комп’ютерної техніки, пошукові, дослідницькі. Лекції - пояснювально-ілюстративний метод навчання, практичні заняття - аналіз конкретної ситуації – розв’язання та аналіз конкретних економічних ситуацій та завдань, лабораторні заняття - презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій. | Поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. |
| | Облік і оподаткування суб’єктів малого бізнесу | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів (мультимедійний метод), виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Практичні заняття: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв’язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші. | Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. |
| | Фінансовий облік | Тематична лекція. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція конференція. Лекція консультація. Практичні завдання. Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота. Підготовка рефератів. Власні дослідження та опублікування тез конференцій. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - з використанням первинних документів і облікових реєстрів. Презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо). | Усний контроль - індивідуальне та фронтальне опитування. Письмовий контроль - підсумкові контрольні роботи змістової частини (ПКЗЧ), самостійні письмові роботи, поточне тестування. Підсумкова оцінка - за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. |
| | Комплексний атестаційний екзамен | Проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних задач та тестового контролю знань | Комплексний атестаційний екзамен у письмовій формі |
| | Виробнича практика | Репродуктивний метод; частково-пошуковий або | Попередній контроль - інструктаж до проходження |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | евристичний метод; дослідницький метод. Словесний: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями. Активні методи: презентації | практики, видача щоденників і програми практики. Поточний контроль - під час консультування у дні, встановлені графіком. Підсумковий контроль - захист звіту про виконання програми виробничої практики. Оцінювання кожного етапу виконання практики за національною шкалою та шкалою ECTS. |
| <i>ПР 05 Володіти методичним інструментарієм обліку, контролю, аналізу, та оподаткування господарської діяльності підприємств</i> | <input type="checkbox"/> | Оподаткування | Словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – презентація, демонстрація, ілюстрація, документація; практичні – розв’язування задач, вирішення ситуаційних вправ, оформлення документації. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково- пошуковий, дослідницький | Поточний контроль під час проведення практичних (семінарських) занять за змістовими частинами, у формах: усне опитування, письмовий або тестовий експрес-контроль на практичних (семінарських) заняттях; виконання контрольних робіт; перевірка виконання самостійної роботи. Проміжний підсумковий контроль. Підсумковий семестровий контроль - екзамен. |
| | | Комплексний атестаційний екзамен | Проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних задач та тестового контролю знань | Комплексний атестаційний екзамен у письмовій формі |
| | | Виробнича практика | Репродуктивний метод; частково-пошуковий або евристичний метод; дослідницький метод. Словесний: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями. Активні методи: презентації | Попередній контроль - інструктаж до проходження практики, видача щоденників і програми практики. Поточний контроль - під час консультування у дні, встановлені графіком. Підсумковий контроль - захист звіту про виконання програми виробничої практики. Оцінювання кожного етапу виконання практики за національною шкалою та шкалою ECTS. |
| | | Фінансовий облік | Тематична лекція. Лекція бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція конференція. Лекція консультація. Практичні завдання. Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота. Підготовка рефератів. Власні дослідження та опублікування тез конференцій. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - з використанням первинних документів і облікових реєстрів. Презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо). | Усний контроль - індивідуальне та фронтальне опитування. Письмовий контроль - підсумкові контрольні роботи змістової частини (ПКЗЧ), самостійні письмові роботи, поточне тестування. Підсумкова оцінка - за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. |
| | | Бухгалтерський облік | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно- повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно- практичний, пояснювально- спонукальний; виконавський, репродуктивний. Словесні, наочні, практичні методи. Проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, | Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання - система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). | національну шкалу та шкалу ECTS. |
| | | Облік і оподаткування суб'єктів малого бізнесу | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів (мультимедійний метод), виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Практичні заняття: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші. | Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. |
| <i>ПР об Розуміти особливості практики здійснення обліку та оподаткування діяльності підприємств різних форм власності, організаційно-правових форм господарювання.</i> | <input type="checkbox"/> | Оподаткування | Словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – презентація, демонстрація, ілюстрація, документація; практичні – розв'язування задач, вирішення ситуаційних вправ, оформлення документації. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький | Поточний контроль під час проведення практичних (семінарських) занять за змістовими частинами, у формах: усне опитування, письмовий або тестовий експрес-контроль на практичних (семінарських) заняттях; виконання контрольних робіт; перевірка виконання самостійної роботи. Проміжний підсумковий контроль. Підсумковий семестровий контроль - екзамен. |
| | | Комплексний атестаційний екзамен | Проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних задач та тестового контролю знань | Комплексний атестаційний екзамен у письмовій формі |
| | | Виробнича практика | Репродуктивний метод; частково-пошуковий або евристичний метод; дослідницький метод. Словесний: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями. Активні методи: презентації | Попередній контроль - інструктаж до проходження практики, видача щоденників і програми практики. Поточний контроль - під час консультування у дні, встановлені графіком. Підсумковий контроль - захист звіту про виконання програми виробничої практики. Оцінювання кожного етапу виконання практики за національною шкалою та шкалою ECTS. |
| | | Бухгалтерський облік | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. Словесні, наочні, практичні методи. Проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової | Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання - система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. |

| | | | |
|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). | |
| Облік і оподаткування суб'єктів малого бізнесу | | Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів (мультимедійний метод), виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Практичні заняття: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші. | Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. |
| Інформаційні технології в бухгалтерському обліку | | Словесні, наглядні, практичні з використанням комп'ютерної техніки, пошукові, дослідницькі. Лекції - пояснювально-ілюстративний метод навчання, практичні заняття - аналіз конкретної ситуації – розв'язання та аналіз конкретних економічних ситуацій та завдань, лабораторні заняття - презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій. | Поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. |
| Фінансовий облік | | Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція конференція. Лекція консультація. Практичні завдання. Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота. Підготовка рефератів. Власні дослідження та опублікування тез конференцій. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - з використанням первинних документів і облікових реєстрів. Презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо). | Усний контроль - індивідуальне та фронтальне опитування. Письмовий контроль - підсумкові контрольні роботи змістової частини (ПКЗЧ), самостійні письмові роботи, поточне тестування. Підсумкова оцінка - за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. |