

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Агрономія»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 201 «Агрономія»
галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство
кваліфікація Бакалавр з агрономії

«ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ»

Голова вченої ради
/ В.В. Базалій /
(протокол №6 від «31» березня 2016 р.)



Херсон – 2016

ВИКОНАВЦІ:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми), доктор

сільськогосподарських наук, професор, академік НААН **В.О. Ушкаренко;**
доктор сільськогосподарських наук, професор **О.В. Аверчев;**
кандидати сільськогосподарських наук, доценти **М.В. Минкін, О.Л. Рудік,**
С.О. Лавренко, А.В. Шепель, О.В. Сидякіна, О.Г. Берднікова;
кандидат сільськогосподарських наук, старший науковий співробітник
О.В. Свиридов;
кандидат сільськогосподарських наук **О.В. Сілецька.**

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ: наказ ректора ДВНЗ
«Херсонський державний аграрний університет» від 23 грудня 2016 р. № 6.

ВПРОВАДЖЕНО ВПЕРШЕ

ЗМІСТ

	Стор.
ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	5
1.1. Нормативно-правова база впровадження Європейської кредитно-трансферної системи (далі- ЄКТС) в університеті	5
1.2. Терміни, визначення та скорочення	7
РОЗДІЛ 2. МЕТА ТА ПРИНЦИПИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	13
РОЗДІЛ 3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ...	
РОЗДІЛ 4. ВИМОГИ ДО ОСВІТНЬОЇ (ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНОЇ) ПРОГРАМИ	
4.1. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти ...	
4.2. Перелік компетентностей випускника	
4.3. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
4.4. Форми атестації здобувачів вищої освіти та засоби діагностики	
4.5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	

ВСТУП

Освітньо-професійна програма (ОПП) є нормативним документом Державного вищого навчального закладу «Херсонський державний аграрний університет», у якому визначається нормативний термін і зміст навчання, форми державної атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахівця відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня певного напрямку.

Цей стандарт є складовою стандарту вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Херсонський державний аграрний університет» і використовується під час:

- розроблення складової стандарту вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Херсонський державний аграрний університет» (нормативно-варіативної частини засобів діагностики якості вищої освіти);
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- визначенні змісту навчання як бази для опанування новою кваліфікацією;
- визначенні змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Цей стандарт установлює:

- нормативно-варіативну частину змісту навчання у залікових одиницях, засвоєння яких забезпечує формування компетенцій відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики;
- перелік навчальних дисциплін і практик;
- нормативний термін навчання за денною формою навчання;
- нормативні форми державної атестації.

РОЗДІЛ 1

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Нормативно-правова база впровадження європейської кредитно-трансферної системи (далі-ЄКТС) в університеті

Освітня програма підготовки фахівців з вищою освітою за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності 201 «Агрономія» базується на таких законодавчих і нормативних документах:

- ✓ Закон України №2984-III «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради. – 2002.– № 20.–134 с.
- ✓ Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
- ✓ Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
- ✓ Структури ключових компетентностей, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 13.12.2006 № 1719; «Про перелік напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра» із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 01.06.2011 №576
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

закладів освіти».

- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки від 07.08.2002 р. № 450 «Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів»;
- ✓ Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.;
- ✓ Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187.
- ✓ ДК 003:2010 Національний Класифікатор України. Класифікатор професій, введений в дію наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327;
- ✓ Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників (ДКХП). – Вип. 2. «Сільське господарство, мисливство та пов'язані з ним послуги». – К. : НДІ «Украгропромпродуктивність», 2005. – 256 с.
- ✓ Комплекс нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти. Додаток 1 до наказу Міносвіти України від 31.07.1998 №285 зі змінами та доповненнями, що введені розпорядженням Міністерства освіти і науки України від 05.03.2001 №28-р. // Інформаційний вісник «Вища освіта». – 2003. – № 10. – 82 с.
- ✓ Змістові частини галузевих стандартів вищої освіти підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційних рівнів молодшого спеціаліста та бакалавра щодо гуманітарної, соціально-економічної та екологічної освіти та освіти з безпеки життєдіяльності людини й охорони праці // Інструктивний лист МОН України від 19.06.2002 №1/9-307 // Інформаційний вісник «Вища освіта». – 2003. – № 11. – 55 с.

- ✓ Постанова Верховної Ради України «Про Рекомендації парламентських слухань «Актуальні проблеми зрошення, підтоплення та повеней в Україні (Відомості Верховної Ради України, 2006, №29, ст. 248, №3506-IV);
- ✓ Закон України «Про меліорацію земель» (2000) (із змінами, внесеними згідно із Законом від 19.01.2006 № 3370-IV, 09.02.2006 № 3421-IV, 04.06.2009 № 1444-VI, 19.10.2010 № 2608-VI, 16.10.2012 № 5462-VI, 20.09.2016 № 1532-VIII);
- ✓ Закон України «Про пестициди і агрохімікати» (1995) (із змінами, внесеними згідно із Законом від 19.10.2010 № 2608-VI (2608-17));
- ✓ Закон України «Про охорону навколишнього природного середовища» (1991) (із змінами, внесеними згідно із Законом від 16.06.2011 №3530-VI (3530-17));
- ✓ Закон України «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення» (1994) (із змінами, внесеними згідно із Законом від 17.02.2011 № 3038-VI (3038-17)).

1.2. Терміни, визначення та скорочення

В освітньо-професійній програмі використані терміни і визначення, що застосовуються у нормативно-правових актах, які діють у системі вищої освіти, а також ті, що є специфічними в сфері захисту рослин, а саме:

Академічна мобільність – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому вищому навчальному закладі (науковій установі) на території України чи поза її межами

Атестація (державна атестація) осіб, які закінчують вищі навчальні заклади – встановлення відповідності рівня якості отриманої ними вищої освіти вимогам освітньої програми по закінченню навчання за напрямом, спеціальністю.

Вищий навчальний заклад - окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей

Галузь знань - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

Компетенція – включає знання й розуміння (теоретичне знання академічної області, здатність знати й розуміти), знання як діяти (практичне й оперативне застосування знань до конкретних ситуацій), знання як бути (цінності як невід'ємна частина способу сприйняття й життя з іншими в

соціальному контексті). Предметна область у якій індивід добре обізнаний і в якій він проявляє готовність до виконання діяльності.

Контроль якості вищої освіти – система заходів, які здійснює третя сторона з метою перевірки характеристик якостей особистості випускника вищого навчального закладу, та їх порівняння з установленими вимогами й визначення відповідності кінцевим цілям вищої освіти.

Контрольні заходи включають поточний, модульний і підсумковий контроль.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Навчальна дисципліна – педагогічно адаптована система понять про явища, закономірності, закони, теорії, методи тощо будь-якої галузі діяльності (або сукупності різних галузей діяльності) із визначенням потрібного рівня сформованості у тих, хто навчається, певної сукупності умінь і навичок.

Навчальний план – складова стандартів вищої освіти вищих навчальних закладів, яка розробляється на основі освітньо-професійної програми та структурно логічної схеми підготовки і визначає графік навчального процесу, перелік, послідовність та час вивчення навчальних дисциплін (практик), види навчальних занять та терміни їх проведення, а також форми проведення підсумкового контролю.

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно

розвиненої особистості.

Освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб.

Освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти

Освітня програма є системою освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершальних етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію студента.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (Закон України «Про вищу освіту»).

Результати навчання – сукупність компетентностей, що виражають знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості, які набув студент після завершення освітньої програми, або її окремого компонента (Національний освітній глосарій: вища освіта).

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

Семестровий екзамен (екзамен) – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.

Семестровий залік виставляється за результатами поточного і модульного контролю і не передбачає обов'язкової присутності студентів.

Якість вищої освіти – сукупність якостей особи з вищою освітою, що відображає її професійну компетентність, ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість і обумовлює здатність задовольняти як особисті духовні і матеріальні потреби, так і потреби суспільства.

Якість освітньої діяльності – сукупність характеристик системи вищої освіти та її складових, яка визначає її здатність задовольняти встановлені і передбачені потреби окремої особи або(та) суспільства.

Якість особистості випускника вищого навчального закладу – цілісна сукупність характеристик особистості, що визначає зміст соціально значущих і професійно важливих властивостей особи, яка закінчує вищий навчальний заклад і проявляється у вигляді рівня сформованості системи компетенцій.

ДП (ДР) – дипломний проект (дипломна робота);

ЕК – екзаменаційна комісія;

ЄПВО – Європейський простір вищої освіти;

К – консультація;

ЛЗ – лабораторне заняття;
НП – навчальний план;
ОП- освітня (освітня-професійна) програма;
ПЗ – програмне забезпечення.
ПК – підсумковий контроль;
ПЗ – практичне заняття;
РНП – робочий навчальний план;
РК – рубіжний контроль;
СЗ – семінарське заняття;
СРС – самостійна робота студента;
СК – семестровий контроль.

РОЗДІЛ 2

МЕТА ТА ПРИНЦИПИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Під час запровадження освітньо-професійної програми необхідно дотримуватися **таких принципів**:

- компетентнісного підходу до визначення результатів навчання, що базується на їх описі в термінах компетентностей. Компетентності покладені в основу кваліфікації випускника. Компетентнісний підхід є ключовим методологічним інструментом реалізації цілей Болонського процесу та за своєю сутністю є студентоцентрованим;
- студентоцентризму, що зосереджуються на результатах навчання, компетентностях, які враховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої / навчальної програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Студентоцентризм базується на засадах особистісно-орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку особистості, що є необхідною умовою для осмисленого сприйняття і засвоєння студентами навчальної інформації, формування у них здатності самостійно і творчо застосовувати її при вирішенні прикладних практичних завдань, потребує системності у прийнятті ефективних управлінських рішень;
- мобільності – ключового принципу формування європейських просторів вищої освіти і досліджень, що передбачає різноманітні можливості для вільного переміщення студентів, викладачів, дослідників, з метою академічного і загальнокультурного взаємозбагачення. Важливу роль у забезпеченні мобільності відіграють основні інструменти Болонського процесу: Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, Додаток до

диплома, а також європейська і національні системи забезпечення якості вищої освіти;

- модуляризації - полягає в побудові освітньо-професійної програми, при цьому всі компоненти (курси / навчальні дисципліни) мають однаковий або кратний вимір, що забезпечує необхідну динаміку освітнього процесу, робить його більш гнучким і керованим, дозволяє оперативно реагувати на запровадження інноваційних технологій в економіці;
- науковості та прогностичності - полягає у застосуванні нових наукових, науково-технічних знань під час підготовки фахівців, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, тобто у встановленні стійких зв'язків змісту освіти з науковими дослідженнями;
- технологічності та інноваційності - полягає в технологізації процесу навчання, у використанні ефективних педагогічних й інформаційних технологій, що сприяє якісній підготовці фахівців з вищою освітою та входженню в єдиний інформаційний та освітній простір;
- гнучкості та партнерства у побудові системи освіти так, щоб зміст навчання й шляхи досягнення цілей освіти та професійної підготовки відповідали індивідуальним потребам, можливостям студента та формували у нього готовність до вирішення життєвих і професіональних проблем;
- організаційної динамічності в забезпеченні можливостей зміни змісту навчання з урахуванням динаміки соціального замовлення, вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці з метою забезпечення якісної підготовки фахівців, їх конкурентоспроможності на національному і міжнародному ринках праці;
- усвідомлення перспективи в забезпеченні умов для глибокого розуміння здобувачами вищої освіти цілей навчання та професійної підготовки, а також реалізації можливості ефективною діяльності за своєю спеціальністю на рівні європейських і світових стандартів.

3. Профіль програми Бакалавр «Технолог з агрономії»	
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Перший ступінь, 240 кредитів ЄКТС.
<i>Вищий навчальний заклад</i>	ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»
<i>Лицензуючи інституція</i>	Міністерство освіти і науки України
<i>Період акредитації</i>	
<i>Рівень програми</i>	FQ-ЕНЕА- перший цикл, QF-LLL - 6 рівень, НРК – 1 рівень
А Ціль програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців здатних організовувати та управляти технологічними процесами вирощування сільськогосподарських культур на сучасному рівні при раціональному та екологічно безпечному використанні агрокліматичних ресурсів.	
В Характеристика програми	
<i>1. Предметна область, напрям</i>	Аграрні науки, технології вирощування сільськогосподарських культур.
<i>2. Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Вирощування сільськогосподарських культур в умовах зрошення
<i>3. Орієнтація програми</i>	Програма спрямована на формування комплексу знань, умінь та навичок для застосування у сфері агрономії, для вирішення комплексних завдань з організації виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування.
<i>4. Особливості програми</i>	Програма передбачає вирощування сільськогосподарських культур за сучасними технологіями в умовах штучного зволоження.
С Працевлаштування та продовження освіти	
<i>1. Працевлаштування</i>	Працевлаштування на сільськогосподарських підприємствах різної форми власності, підприємствах сфери аграрних послуг, органах державного управління, в системі органів дорадництва, закладах аграрної освіти.
<i>2. Продовження освіти</i>	Магістерські програми які близькі до галузі знань «Аграрні науки та продовольство»
D Стиль та методи навчання	

1. Підходи до викладання та навчання	Інформаційний, діяльнісний, дискретний, системно-функціональний, системно-структурний, системно-логічний підходи. Проблемне, програмоване, контекстне, сугестивне навчання із використанням форм навчального процесу лекції, практичні, семінарські, лабораторні, лабораторно-практичні заняття; самостійна робота студентів; консультації; індивідуальні заняття; навчальна виробнича практика; курсові, дипломні роботи.
2. Система оцінювання	Колоквіуми, заліки, іспити, захист курсових, дипломних робіт
Е Програмні компетентності	
1. Загальні	<ul style="list-style-type: none"> • Аналіз та синтез. Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів. • Гнучкість мислення. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування технологічних знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті. • Групова робота. Здатність виконувати лабораторні роботи в групі, приймати участь у ділових і рольових іграх та розв'язувати кейсові ситуації під керівництвом лідера, проявляти навички, що демонструють здатність до врахування строгих вимог дисципліни, планування та управління часом. • Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікування та представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни. • Популяризаційні навички. Вміння спілкуватися із нефаківцями, певні навички викладання.

	<ul style="list-style-type: none"> • Етичні установки. Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень з захисту та карантину рослин.
2. Фахові	<ul style="list-style-type: none"> • Глибокі знання та розуміння. Сприйняття аграрного виробництва як системи, розуміння її структури та законів і принципів взаємодії складових елементів, уміння проектувати технології вирощування культур в умовах регульованого водного режиму, а також на основі відповідних змін у технологіях виробництва та природному середовищі. Базові знання зі ґрунтознавства, агрохімії, механізації, землеробства, рослинництва, селекції та насінництва, плідівництва, овочівництва, кормовиробництва, захисту рослин. • Навички оцінювання. Здатність виконувати оцінку технологіям виробництва в цілому, її складовим елементам відповідно зовнішніх збурень та змінам у навколишньому середовищі. Знаходити та приймати відповідні рішення із чітким визначенням припущень, враховуючи фактичний стан оберт, закони землеробства, законодавчу і нормативну базу. • Математичні ті фізичні навички. Здатність розуміти та уміло використовувати математичні і фізичні методи і знання для обробки та аналізу інформації про об'єкт та при розробці проектів і розрахунків. Уміння застосування методів статистичної обробки дослідних даних, пов'язаних з технологічними та селекційними процесами в агрономії • Експериментальні навички. Здатність проводити експерименти,

	<p>отримувати об'єктивну інформацію описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані. Навички оцінювання, інтерпретації й синтезу теоретичної інформації та практичних, виробничих і дослідних даних в галузях сільськогосподарського виробництва.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розв'язання проблем. Здатність розв'язувати широке коло технологічних, виробничих, організаційних, екологічних проблем і задач. Вміння визначити суть проблеми і причини її виникнення. Здатність опираючись на наявні знання та уміння розробити різні варіанти вирішення проблеми; вміння оцінити наслідки та реалістичність варіантів • Обчислювальні навички. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для проведення програмування процесів, виконання технологічних розрахунків і досліджень, статистичної обробки числової інформації. Уміння застосування методів статистичної обробки дослідних даних, пов'язаних з технологічними та селекційними процесами в агрономії • Ерудиція в галузі зрошеного землеробства. Наявність глибоких та різнобічних знань в галузі аграрного виробництва на зрошуваних землях. Обізнаність щодо специфіки протікання природних процесів при вирощуванні культур в умовах штучного волого забезпечення. Базові знання зі економіки, екології, психології, соціології та природничих наук.
<p>F Програмні результати навчання</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Базові знання та навички з рослинництва, землеробства, селекції та насінництва, агрохімії, плодоовочівництва, виноградарства, ґрунтознавства, кормовиробництва, механізації, інтегрованого захисту рослин. 	

- Здатність продемонструвати знання та навички при розробці заходів вирощування сільськогосподарських культур.
- Здатність вирощувати, розмножувати сільськогосподарські культури в умовах зрошення проводити первинну переробку і зберігання продукції.
- Навички оцінювання, інтерпретації й синтезу теоретичної інформації та практичних, виробничих і дослідних даних в галузях сільськогосподарського виробництва.
- Уміння застосовувати методи статистичної обробки дослідних даних в агрономії.
- Уміння науково-обґрунтовано використовувати добрива та засоби захисту рослин в умовах зрошення з урахуванням їхніх хімічних і фізичних властивостей та впливу на навколишнє середовище.
- Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач в процесі вирощування сільськогосподарських культур при зрошенні, завдяки розумінню їх біологічних особливостей та законів природи.
- Навички управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах.
- Здатність продемонструвати знання та розуміння розділів виробничої діяльності, що мають відношення до базових знань з технологій вирощування та сільськогосподарських культур при зрошенні.
- Професійний аналіз помилок, критичне оцінювання ситуації та прийняття, на основі цього, конкретних управлінських рішень.
- Здатність використовувати базові знання та розуміння спеціальних розділів на вибір студентів з метою майбутньої спеціалізації та освоєння міждисциплінарних підходів.
- Здатність виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до проектування та управління процесом подачі води, режимами зрошення, використовувати необхідне програмне забезпечення, виконувати статистичні розрахунки та аналізувати отримані результати.
- Навички працювати самостійно та в групі, включаючи навички лідерства, уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.
- Продемонструвати вправність у володінні іноземною мовою, включаючи спеціальну термінологію, для проведення пошуку інформації за фахом.

Фахівець зі спеціальності 201 «Агрономія» підготовлений до роботи за одним чи кількома видами виробничої діяльності за Національним класифікатором України ДК 009 : 2010, затвердженим Держспоживстандартом України (табл. 7).

Таблиця 7

Назви робіт за Національним класифікатором України ДК 009 : 2010, до виконання яких підготовлений бакалавр зі спеціальності 201 «Агрономія»

Код КВЕД Розділ / Група / Клас	Назва	Код ISIC
Секція А	Сільське господарство, лісове господарство та рибне господарство	А
01 (31)	СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО, МИСЛИВСТВО ТА НАДАННЯ ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ НИМИ ПОСЛУГ	01
01.11	Вирощування зернових культур (крім рису), бобових культур і насіння олійних культур	0111
01.12	Вирощування рису	0112
01.13	Вирощування овочів і баштанних культур, коренеплодів і бульбоплодів	0113
01.15	Вирощування тютюну	0115
01.16	Вирощування прядивних культур	0116
01.19	Вирощування інших однорічних і дворічних культур	0119
01.21	Вирощування винограду	0121
01.24	Вирощування зерняткових і кісточкових фруктів	0124
01.25	Вирощування ягід, горіхів та інших фруктів	0125
01.26	Вирощування олійних плодів	0126
01.27	Вирощування культур для виробництва напоїв	0127
01.28	Вирощування пряних, ароматичних і лікарських культур	0128
01.29	Вирощування інших багаторічних культур	0129
01.30	Відтворення рослин	0130
01.50	Змішане сільське господарство	0150
01.61	Допоміжна діяльність у рослинництві	0161
01.62	Допоміжна діяльність у тваринництві	0162
01.63	Післяурожайна діяльність	0163
01.64	Оброблення насіння для відтворення	0164
Секція М	Професійна, наукова та технічна діяльність	М
72	Наукові дослідження та розробки	72
72.11	Дослідження й експериментальні розробки в галузі біотехнологій	7211
Секція О	Державне управління й оборона; обов'язкове соціальне страхування	О
84	ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ Й ОБОРОНА; ОBOB'ЯЗКОВЕ СОЦІАЛЬНЕ СТРАХУВАННЯ (9)	84
84.13	Регулювання та сприяння ефективному веденню економічної діяльності	8413
Секція S	Надання інших видів послуг	S
94	ДІЯЛЬНІСТЬ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ (6)	94
94.11	Діяльність організацій промисловців і підприємців	9411
Секція G	Оптова та роздрібна торгівля	G
46	ОПТОВА ТОРГІВЛЯ, КРІМ ТОРГІВЛІ АВТОТРАНСПОРТНИМИ ЗАСОБАМИ ТА МОТОЦИКЛАМИ (48)	46

46.11	<u>Діяльність посередників у торгівлі сільськогосподарською сировиною, живими тваринами, текстильною сировиною та напівфабрикатами</u>	4611
46.21	Оптова торгівля зерном, необробленим тютюном, насінням і кормами для тварин	4621
46.22	<u>Оптова торгівля квітами та рослинами</u>	4622
46.31	<u>Оптова торгівля фруктами й овочами</u>	4631
46.61	<u>Оптова торгівля сільськогосподарськими машинами й устаткуванням</u>	4661
47	РОЗДРІБНА ТОРГІВЛЯ, КРІМ ТОРГІВЛІ АВТОТРАНСПОРТНИМИ ЗАСОБАМИ ТА МОТОЦИКЛАМИ (37)	47
47.76	<u>Роздрібна торгівля квітами, рослинами, насінням, добривами, домашніми тваринами та кормами для них у спеціалізованих магазинах</u>	4776

4. Вимоги до освітньо-професійної програми 4.1 обсяг кредитів ектс, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

4.2 Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні фахові задачі та практичні проблеми з агрономії, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та відповідністю зональних умов.
Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 8. Навички здійснення безпечної діяльності. 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 10. Здатність працювати в команді. 11. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	1. Базові знання зі спеціалізованих підрозділів аграрної науки (рослинництво, землеробство, селекція та насінництво, агрохімія, плодівництво, овочівництво, ґрунтознавство,

	<p>кормовиробництво, механізація в рослинництві, захист рослин).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Здатність вирощувати, розмножувати сільськогосподарські культури та здійснювати технологічні операції з первинної переробки і зберігання продукції. 3. Знання та розуміння основних біологічних і агротехнологічних концепцій, правил і теорій, пов'язаних з вирощуванням сільськогосподарських та інших рослин. 4. Уміння застосовувати знання та розуміння фізіологічних процесів сільськогосподарських рослин для розв'язання виробничих технологічних задач. 5. Навички оцінювання, інтерпретації й синтезу теоретичної інформації та практичних, виробничих і дослідних даних в галузях сільськогосподарського виробництва. 6. Уміння застосування методів статистичної обробки дослідних даних, пов'язаних з технологічними та селекційними процесами в агрономії. 7. Уміння науково-обґрунтовано використовувати добрива та засоби захисту рослин, з урахуванням їхніх хімічних і фізичних властивостей та впливу на навколишнє середовище. 8. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач в процесі вирощування сільськогосподарських культур, шляхом розуміння їх біологічних особливостей та використання як теоретичних, так і практичних методів. 9. Навички управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах.
--	---

4.3 Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.
2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.
3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.
4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.
5. Відтворювати знання української та іноземної мов, зокрема спеціальної термінології для проведення літературного пошуку.
6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.
7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.
8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.
9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.
10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі

агрономії.

11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.

12. Проектувати й організувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.

13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до діючих вимог.

14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до діючих вимог.

15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.

16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.

1. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

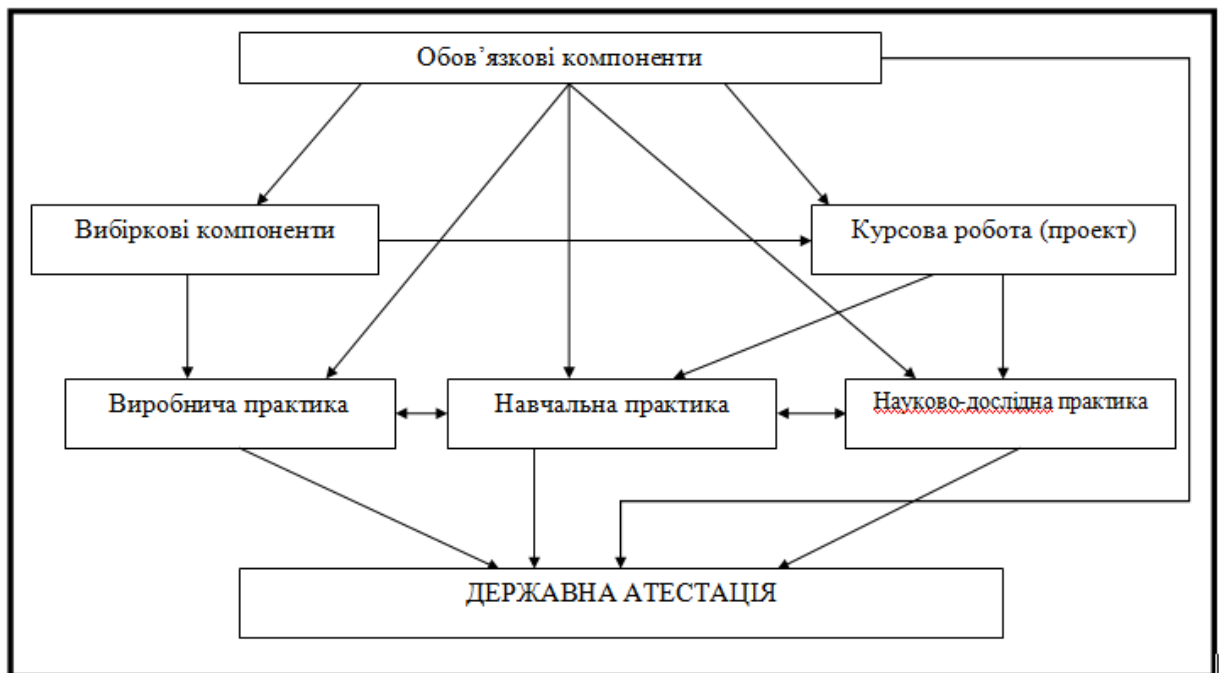
1.1 Перелік компонент ОП

Код з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Агрометеорологія	3	I
ОК 2.	Ботаніка	8	3, I
ОК 3.	Вища математика за фаховим спрямуванням	3	3
ОК 4.	Інформаційні технології	4	3
ОК 5.	МЕА с.-г. виробництва (автоматизація та електрифікація с.-г. виробництва; трактори і автомобілі)	5	3
ОК 6.	Хімія	6	3, I
ОК 7.	Фізика з основами біофізики рослин	3	I
ОК 8.	Генетика	4	I
ОК 9.	Герботологія	4	I
ОК 10.	Ґрунтознавство з основами геології	6	3, I
ОК 11.	Землеробство	6	3, 3
ОК 12.	Механізація, електрифікація та автоматизація с. -г. виробництва (сільськогосподарські машини)	4	I
ОК 13.	Агроекологія з основами радіобіології	4	3
ОК 14.	Ентомологія	4	I
ОК 15.	Фізіологія рослин з основами біохімії	7	3, I
ОК 16.	Фітопатологія	4	I
ОК 17.	Агрофармакологія	4	I
ОК 18.	Агрохімія	5	I
ОК 19.	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	I
ОК 20.	Землеробство	6	I
ОК 21.	Плодівництво	3	3
ОК 22.	Основи наукових досліджень	3	I
ОК 23.	Рослинництво	4	3, 3
ОК 24.	Овочівництво	6	3, I
ОК 25.	Кормовиробництво і луківництво	4	I
ОК 26.	Меліорація земель	3	3

ОК 27.	Насіннезнавство	3	I
ОК 28.	Плодівництво	4	I
ОК 29.	Проектування технологічних процесів у рослинництві	6	I
ОК 30.	Рослинництво	5	I
ОК 31.	Селекція та насінництво польових культур	3	I
ОК 32.	Стандартизація, зберігання та переробка продукції рослинництва	5	I
ОК 33.	Тваринництво і бджільництво	3	3
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		136	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Введення до майбутньої професії	3	3
ВК 2.	Іноземна мова (за проф. спр.)	6	3, I
ВК 3.	Історія суспільства, державності та господарства України	3	I
ВК 4.	Українська мова (за проф. спр.)	3	I
ВК 5.	Фізичне виховання	4	3
ВК 6.	Філософія	3	I
ВК 7.	Фізичне виховання	4	3
ВК 8.	Біологічний захист та карантин рослин	4	3
ВК 9.	Ділова іноземна мова	3	3
ВК10.	Економіка і підприємство, менеджмент	4	3
Вибірковий блок 1			
ВК 11.	Геодезія та землевпорядкування	3	3
ВК 12.	Декоративне садівництво і квітникарство	3	3
ВК 13.	Моніторинг родючості зрошуваних ґрунтів	3	3
Вибірковий блок 2			
ВК 14.	Збереження та відтворення родючості зрошуваних ґрунтів	3	3
ВК 15.	Земельний кадастр та картографія	3	3
ВК 16.	Малопоширені декоративні культури	3	3
Вибірковий блок 1			
ВК 17.	Баштанництво	3	3
ВК 18.	Технології вирощування с.-г. культур при зрошенні	3	I
ВК 19.	Лікарські рослини	3	I
ВК 20.	Особливості технологій вирощування с.-г. культур при краплинному зрошенні	3	3
Вибірковий блок 2			
ВК 21.	Особливості удобрення культур при краплинному зрошенні	3	3
ВК 22.	Прогресивні способи зрошення с.-г. культур	3	I
ВК 23.	Розсадництво	3	3
ВК 24.	Цитологія	3	I
Вибірковий блок 1			
ВК 25.	Агротехнологічні умови підвищення родючості зрошуваних земель	3	3
ВК 26.	Екологічні проблеми зрошеного землеробства	3	3
ВК 27.	Лісомеліорація	3	3
ВК 28.	Програмування урожаїв при зрошенні	3	3
Вибірковий блок 2			

ВК 29.	Захист лісових насаджень від хвороб та шкідників	3	3
ВК 30.	Зміни в ґрунтах під впливом зрошення	3	3
ВК 31.	Інтенсифікація використання зрошуваних земель	3	3
ВК 32.	Управління факторами урожаю при зрошенні	3	3
Загальний обсяг вибіркового компонента:		103	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		239	

1.2. Структурно-логічна схема ОП



4.4 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 201 «Агрономія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи та закінчується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації Бакалавр з «Агрономії». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

	IK	3K 1	3K 2	3K 3	3K 4	3K 5	3K 6	3K 7	3K 8	3K 9	3K 10	3K 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10
OK 28			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 29			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 30	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 31			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 32			+		+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 33			+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 1	+		+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 2						+	+	+			+											
BK 3			+		+						+											
BK 4			+		+						+											
BK 5			+								+											
BK 6			+		+						+											
BK 7			+								+											
BK 8			+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 9	+			+	+	+	+	+		+	+										+	+
BK 10			+	+		+	+	+	+	+	+							+			+	
BK 11	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
BK 12			+	+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 13	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 14	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 15	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 16			+	+				+		+	+	+	+				+	+	+		+	+
BK 17			+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 18	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 19	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 20	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 21	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 22		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 23		+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 24				+			+	+	+	+		+	+			+	+	+				

Відповідність програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифр програмних компетентностей	Програмні компетентності ОП	Компоненти ОП
ІК	Здатність розв'язувати складні фахові задачі та практичні проблеми з агрономії, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та відповідністю зональних умов.	ОК 2, 5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,22,23,30, ВК 1,9,11,13,14,15,18,19,20,21,25,26,30,31
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ОК 4,13,16,19,22 ВК 13,14,15,18,19,20,21,22,23,25,26,29,30,31,32
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	ОК 1,10,11,13,16,17,18,19,20,21,22,24,25, 26,27,28,29,31,32,33 ВК 1,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,25,26,27,28,29,30,31,32
ЗК 3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,12, ВК 9,10,11,12,13,14,15,16,23,24,25,26,30,31,32
ЗК 4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 ВК 1,3,4,6,8,9,14,15,17,18,19,20,21,22,25,26,27,28,29
ЗК 5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ОК 4,6,13 ВК 2,7,8,9,10,11,12,13,23,30,31,32
ЗК 6	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ОК 1,2,4,5,6,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28,29,30,31,33 ВК 1,2,8,9,10,14,15,17,18,19,20,21,22,24,25,26,27,28,29
ЗК 7	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ОК 2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,

		22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 ВК 2,8,9,10,11,12,13,15,16,17,18,19,20,21,22,24,27,28, 29,30,31,32
ЗК 8	Навички здійснення безпечної діяльності.	ОК 1,2, 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31 ВК 10,11,13,14,15,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32
ЗК 9	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	ОК 1, 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31 ВК 9,10,11,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30,31,32
ЗК 10	Здатність працювати в команді.	ОК 1 ,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 ВК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32
ЗК 11	Прагнення до збереження навколишнього середовища.	ОК 1 ,2,5,6,8,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 ВК 1,8,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32
ФК 1	Базові знання зі спеціалізованих підрозділів аграрної науки (рослинництво, землеробство, селекція та насінництво, агрохімія, плодівництво, овочівництво, ґрунтознавство, кормовиробництво, механізація в рослинництві, захист рослин).	ОК 1 ,2,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 ВК 1,8,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32
ФК 2	Здатність вирощувати, розмножувати сільськогосподарські культури та здійснювати технологічні операції з первинної переробки і зберігання продукції.	ОК 2,5,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 ВК 1,8,12,13,14,15,17,18,19,20,21, 22,23,25,26,27,28,29,30,31,32
ФК 3	Знання та розуміння основних біологічних і агротехнологічних концепцій, правил і теорій, пов'язаних з вирощуванням сільськогосподарських та інших рослин.	ОК 1, 2,6,8,9,10,11,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 ВК 1,8,11,12,13,14,15,17,18,19,20,21, 22,23,25,26,27,28,29,30,31,32
ФК 4	Уміння застосовувати знання та розуміння фізіологічних процесів сільськогосподарських рослин для розв'язання виробничих технологічних задач.	ОК 1, 2,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33 ВК 1,8,11,12,13,14,15,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
ВК 31										+											
ВК 32				+						+											

4. Відповідність програмних результатів навчання (ПРН) компонентам освітньої програми

Шифр програмних результатів навчання	Програмні результати навчання	Компоненти ОП
ПРН 1	Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.	ВК 1,3,6,9
ПРН 2	Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.	ОК 4,19,22 ВК 1,2,3,6
ПРН 3	Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.	ОК 19,22 ВК 1,3,6,10
ПРН 4	Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії	ОК 5,12,18,19, 22,29 ВК 1,8,13,14,18,20, 21,22,25,28,32
ПРН 5	Відтворювати знання української та іноземної мов, зокрема спеціальної термінології для проведення літературного пошуку.	ВК 3,4,9
ПРН 6	Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.	ОК 1,2,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30, 30,31,32,33 ВК 13,14,20,21
ПРН 7	Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.	ОК 2,15,23,30

ПРН 8	Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.	ОК 4,22. ВК 10
ПРН 9	Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.	ОК 9,10,16,18,22 ВК 8,13,26.
ПРН 10	Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.	ОК 2,8,9,14,15,16,17,18, 20,21,22,23,27,28 ВК 13,14,17,18,19,20,21, 26,28,30,31,32
ПРН 11	Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.	ОК 1,4,10,18,23,31 ВК 11,13,26,30.
ПРН 12	Проектувати й організувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.	ОК 19,22,27,31.
ПРН 13	Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до діючих вимог.	ОК 17,19,22,23,24,29,30 ВК 17,18,19,20,21,22,26,28
ПРН 14	Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до діючих вимог.	ОК 5,12,22,29 ВК 18,20,21,22,26
ПРН 15	Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.	ОК 29. ВК 10,28.
ПРН 16	Організувати результативні і безпечні умови роботи.	ОК 19. ВК 26
ПРН 17	Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності	ВК 1,3,4,6
ПРН 18	Уміти застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності	ОК 32. ВК 1,2,3,9
ПРН 19	Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України	ВК 1,3,6
ПРН 20	Знати основні історичні етапи розвитку предметної області	ВК 1,3
ПРН 21	Уміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності	ОК 18,22,23,26,31 ВК 1,3,18,20,21,22,26

5. **Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр спеціальності 201 Агрономія**

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня –бакалавр	Атестація проводиться у формі атестаційного екзамену або публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна виконується за матеріалами, зібраними протягом практики і їх опрацювання в лабораторних умовах. Кваліфікаційна робота повинна вміщувати аналіз літературних джерел (включаючи фондові та архівні) і результати самостійної творчої роботи студента з матеріалом, зібраним і опрацьованим ним особисто. Обсяг та структура роботи встановлюється закладом вищої освіти. Робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за основною спеціальністю регламентується освітньою програмою спеціальності. Атестаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності. Проводиться в письмовій формі.

4.5. **Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У закладах вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або

акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» від 02.03.2015 № 222-VIII. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/222-19>.

4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами).

5. Постанова Кабінету Міністрів від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

6. Наказ МОН України від 19.02.2015 № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».

7. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266».

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648) «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – Київ : Вид-во «Соцінформ», 2010.