

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра філософії і соціально-гуманітарних наук

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан економічного факультету

*Грановська* В.Г. Грановська

«28» 08 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Проектування професійної діяльності та підготовки фахівця

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень магістр

(бакалавр, магістр)

спеціальність 015 Професійна освіта

(цифр і назва спеціальності)

освітньо-професійна програма Професійна освіта (Економіка)

спеціалізація Економіка

(назва спеціалізації)

факультет Економічний

(назва факультету)

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «*Проектування професійної діяльності та підготовки фахівців*» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Професійна освіта», спеціальністю 015. Професійна освіта (Економіка).

Розробники: Варнавська І.В., доцент кафедри філософії і соціально-гуманітарних дисциплін, кандидат пед.наук, доцент

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри філософії і соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від “27” серпня 2019 року

Схвалено науково-методичною комісією зі спеціальності *015 Професійна освіта (Економіка)*

Протокол № 1 від “27” серпня 2019 року

Схвалено на Вченій раді економічного факультету

Протокол № 1 від “28” серпня 2019 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	<i>Галузь знань</i> 01. Освіта	Варіативна	
Змістових частин – 2	<i>Спеціальність:</i> 015 «Професійна освіта (Економіка)»	<b>Рік підготовки:</b>	
Індивідуальне науково- дослідне завдання: <i>Підготовка презентації із актуальних питань</i>		5-й	6-й
Загальна кількість годин – 150		<b>Семестр</b>	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2год самостійної роботи студента – 4год	<i>Освітній рівень:</i> другий (магістерський)	<b>Лекції</b>	
		12 год.	16 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	12 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		120 год.	122 год.
		<b>Індивідуальні завдання: год.</b>	
<b>Вид контролю:</b>			
екзамен	екзамен		

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:  
для денної форми навчання – 30год до 120год  
для заочної форми навчання – 28год до 122год

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою навчальної дисципліни** «Проектування професійної діяльності та підготовки фахівців» є формування у майбутніх магістрів-економістів системи знань про особливості педагогічної професії, специфіки проектування професійної діяльності.

**Основними завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Проектування професійної діяльності та підготовки фахівців» є ознайомлення студентів із знання про сутність, особливості, цілі та функції професійної кар'єри; систему психологічних методів, які сприяють соціальному і професійному самовизначенню особистості з метою її адаптації до умов реалізації власної професійної кар'єри.

**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:**

### знати:

- особливості педагогічної професії;
- сутність, особливості, цілі та функції професійної кар'єри;
- поняття «особистість та управління процесом її формування»;
- особливості психолого-педагогічної діагностики фахівців, що планують побудувати професійну кар'єру (виявлення здібностей до навчання, рівня практичних умінь та навичок зі спеціальності, глибини мотивації та професійної спрямованості);
- специфіку професійної діяльності й професійне самовизначення.
- оптимальні стратегії і тактики побудови професійної кар'єри та їх своєчасне корегування;
- реальні перспективи професійного просування;
- специфіку індивідуальних консультацій із фахівцями;
- систему психологічних методів, які сприяють соціальному і професійному самовизначенню особистості з метою її адаптації до умов реалізації власної професійної кар'єри;

- психологічні тренінгові програми, спрямовані на формування у фахівців, які будують кар'єру, розвиток саморегуляції.

#### **ВМІТИ:**

- визначати загальні засади педагогічної професії;
- з'ясовувати залежність між професійною діяльністю і професійною підготовкою фахівця;
- володіти полемічним мистецтвом (диспут, полеміка, дискусія);
- складати професійне портфоліо;
- знаходити можливі засоби переконання відносно предмета мовлення та правильної побудови аргументу;
- проводити глибокої психолого-педагогічної діагностики фахівців, що планують побудувати професійну кар'єру (виявлення здібностей до навчання, рівня практичних умінь та навичок зі спеціальності, глибини мотивації та професійної спрямованості);
- створювати ефективні усні та мультимедійні презентації.
- проводити психологічні тренінгові програми, спрямовані на формування у фахівців, які будують кар'єру, знань, умінь та навичок самостійного професійного навчання; розвиток саморегуляції.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен отримати:*

- здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- здатність свідомо та соціально відповідально діяти на основі етичних міркувань та принципів академічної доброчесності;
- здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації;
- здатність до професійної комунікації в сфері педагогіки та економіки;
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, застосовувати знання в практичних ситуаціях;
- здатність застосовувати нові підходи до аналізу, прогнозування, критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах;
- здатність розробляти та викладати методики впровадження результатів наукових досліджень та пропозиції щодо підвищення ефективності діяльності.

*Програмні результати навчання:*

- уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності;
- діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва;
- застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти та економіки при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу;
- організувати освітній процес (співпрацю в команді), керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати контроль і моніторинг результатів діяльності;
- обґрунтовувати ідеї та обирати інноваційні рішення, програмне забезпечення та інструменти у соціально-економічній та освітній діяльності;
- застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній та освітній діяльності.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістова частина 1. Професійна діяльність і особистість педагога**

##### **Тема 1. Особливості педагогічної професії.**

Загальні засади педагогічної професії. Аналіз професійної діяльності фахівця. Поняття професійної діяльності фахівця та її особливості. Залежність між професійною діяльністю і професійною підготовкою фахівця. Спеціальність і спеціалізація у професійній діяльності

##### **Тема 2. Особистість та управління процесом її формування.**

Індивід та особистість. Поняття про індивідуальність. Психологічна структура особистості. Основні компоненти особистості. Активність особистості та самоуправління. Біологічне і соціальне у структурі особистості. Психічні процеси, властивості та стани у структурі особистості. Формування особистості. Формування особистості засобами навчання. Виховання в умовах інформаційно-освітнього середовища. Особистісно орієнтоване виховання. Особистість і колектив. Конфліктологія. Акцентуація особистості

##### **Тема 3. Аналіз соціальної діяльності фахівця.**

Структура соціальної діяльності фахівця та її призначення. Основні завдання і функції соціальної діяльності фахівця. Соціальна спрямованість діяльності фахівця та модель особистості

#### **Змістова частина 2. Проектування майбутньої професійної діяльності**

##### **Тема 4. Аналіз професійної діяльності фахівця**

Поняття професійної діяльності фахівця та її особливості . Залежність між професійною діяльністю і професійною підготовкою фахівця. Спеціальність і спеціалізація у професійній діяльності.

#### **Тема 5. Загальна схема побудови моделі фахівця та його професійної діяльності**

Основна логічна структура моделі фахівця. Кваліфікаційна характеристика та професіограма як складові моделі діяльності фахівця. Професійна культура майбутнього викладача

#### **Тема 6. Проектування професійної діяльності викладача вищої школи як соціально значущий процес та пріоритетне завдання**

Сутність і зміст виробничих завдань і функції фахівця. Професійна діяльність викладача вищої школи та її проектування. Професійно важливі якості фахівця за спеціалізацією «викладач вищої школи». Самоорганізація та самоосвіта викладача у процесі педагогічної самореалізації

### **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістова частина 1. Професійна діяльність і особистість педагога</b>												
Тема 1. Особливості педагогічної професії	24	2	2			20	24	2	2			20
Тема 2. Особистість та управління процесом її формування	26	2	4			20	24	2	2			20
Тема 3. Аналіз соціальної діяльності фахівця	26	2	4			20	24	4	2			18
Разом за змістовою частиною 1	76	6	10			60	72	8	6			58
<b>Змістова частина 2. Проектування майбутньої професійної діяльності</b>												
Тема 4. Аналіз професійної діяльності фахівця	26	2	4			20	22	4	2			16
Тема 5. Загальна схема побудови моделі фахівця та його професійної діяльності	24	2	2			20	32	2	2			28
Тема 6. Проектування професійної діяльності викладача вищої школи як соціально значущий процес та пріоритетне завдання	24	2	2			20	24	2	2			20
Разом за змістовою частиною 2	74	6	8			60	78	8	6			64
<b>Усього годин</b>	150	12	18			120	150	16	12			122

### **5. Теми лекційних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості педагогічної професії	2
2	Особистість та управління процесом її формування	2
3	Аналіз соціальної діяльності фахівця	2
4	Аналіз професійної діяльності фахівця	2
5	Загальна схема побудови моделі фахівця та його професійної діяльності	2
6	Проектування професійної діяльності викладача вищої школи як соціально значущий процес та пріоритетне завдання	2

## 6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
3		

## 7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості педагогічної професії	2
2	Особистість та управління процесом її формування	4
3	Аналіз соціальної діяльності фахівця	4
4	Професійна діяльність і професійне самовизначення	4
5	Загальна схема побудови моделі фахівця та його професійної діяльності	2
6	Проектування професійної діяльності викладача вищої школи як соціально значущий процес та пріоритетне завдання	2

## 8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
3		

## 9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості педагогічної професії	20
2	Особистість та управління процесом її формування	20
3	Професійна культура майбутнього викладача	20
4	Професійна діяльність і професійне самовизначення	20
5	Портфоліо в професійній та в освітній діяльності людини. Компонування й оцінювання портфоліо	20
6	Орієнтовний проєкт «Моя професійна кар'єра». Типологія людей і їх якості. Професійні вимоги	20
	Разом	120

## 10. Індивідуальні завдання

1. Скласти таблицю «Компонування й оцінювання портфоліо».
2. Підготувати презентацію з теми «Особливості педагогічної професії».
3. Підготувати тези:
  - Ознайомлення зі сферами професійної діяльності і професіями.
  - Основні компоненти особистості.
4. Укласти міні-словник «Професійне самовизначення».
5. Скласти програму навчальної дисципліни (навчальну, робочу).
6. Підготувати презентацію з теми «Професійна культура майбутнього викладача».
7. Написати реферат на одну із запропонованих теми.

## 11. Методи навчання

Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики

## 12. Методи контролю

Усний і письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle); самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль

### 13. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістова частина 1			Змістова частина 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	40	100
10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T6 – теми змістових частин.

#### Схеми оцінювання ДВНЗ «ХДАУ»

Національна диференційована шкала

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59

Національна недиференційована шкала

Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59

Шкала ECTS

A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

Шкала ECTS недиференційована шкала

P	60	100
F	0	59

### 14. Методичне забезпечення:

- опорні конспекти лекцій;
- робоча навчальна програма;
- засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

### 15. Рекомендована література

#### Базова

1. Варнавська І.В. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Проектування професійної діяльності та підготовки фахівця» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)». Херсон: ХДАУ. 2019.

2. Варнавська І.В. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи з дисципліни «Проектування професійної діяльності та підготовки фахівця» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)». Херсон: ХДАУ. 2019.

3. Гладуш В.А., Лисенко В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416с.

4. Головенкін, В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. Назва з екрана.

5. Калашнікова Л.М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.

#### Додаткова

1. Бондарева Л. І. Умови проведення навчального тренінгу для студентів вищої економічної школи / Л. І. Бондарева // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : збірник наукових праць. Київ : Університет «Україна», 2011. № 8 (10). С. 16-26.

2. Рибалка В.В. Психологія професійного самовизначення для здорових старшокласників: Методичні рекомендації. Київ : ІПППО АПН України, 2004. 24 с.

## **16. Інформаційні ресурси**

1. Законодавство України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.
3. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.