

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

«Професійна освіта (Економіка)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 Професійна освіта (Економіка)

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

Кваліфікація: магістр з професійної освіти (Економіка)

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Протокол № від «__» _____ 2024 р.
засідання вченої ради ХДАЕУ**

**Освітньо-професійної програми
вводиться в дію з «__» _____ 2024 р.**

**Ректор Херсонського державного
аграрно-економічного університету,**

Наказ № _____ від «__» _____ 2024р.

_____ Юрій КИРИЛОВ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Економіка)»

рівень вищої освіти – другий (магістерський)
спеціальність – 015 Професійна освіта (Економіка)
галузь знань – 01 Освіта/ Педагогіка
кваліфікація – магістр з професійної освіти (Економіка)

Освітньо-професійна програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти і сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

РОЗРОБЛЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Економіка)»

від

 Роман ЧЕПОК

СХВАЛЕНО:

Випусковою кафедрою
соціальних та поведінкових наук

від №

в.о. завідувача кафедри

_____ Інна ВАРНАВСЬКА

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою економічного факультету

Протокол № _

від 2024 р.

Декан економічного факультету

_____ Наталя КИРИЧЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Перший проректор, проректор з
науково-педагогічної роботи
Херсонського державного
аграрно-економічного
університету

від _____ 2024 р.

_____ Вікторія ГРАНОВСЬКА

Начальник

навчально-методичного відділу
університету

_____ Олена КАН

від _____ 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Херсонського державного аграрно-економічного університету, що регламентує нормативні, кваліфікаційні, навчальні, методичні, організаційні вимоги та компетентності підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка).

ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Економіка) розроблено відповідно до стандарту вищої освіти, який затверджено та введено в дію наказом №1435 від 18.11.2020р.

https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf,

Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 30.12.2015 р. №1187, «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015.

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Чепок Роман Володимирович – доцент кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету, к.пед.н., доцент;

Розроблено робочою групою у складі:

Варнавська Інна В'ячеславівна – доцент кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету, к.пед.н., доцент;

Пономарчук Наталія Іванівна – старший викладач кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету, к.пед.н.;

Кедровський Олександр Юрійович – директор Державного навчального закладу «Білозерське професійно-технічне училище №6»;

Сухенко Інна Миколаївна – завідувач економіко-технологічним відділенням ВСП «Економіко-технологічний фаховий коледж» ХНТУ;

Єсипенко Анжела Олексіївна – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Карташова Любов Андріївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦПО УМО НАПН України;

Онїпко Валентина Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри будівництва та професійної освіти Полтавського державного аграрного університету.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

з надання освітніх послуг для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Економіка)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний аграрно-економічний університет Кафедра соціальних та поведінкових наук
Ступінь вищої освіти	Магістр з професійної освіти (Економіка)
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Професійна освіта (Економіка)
Тип диплома та обсяг програми	Диплом – одиничний. Обсяг програми – 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Повторна
Цикл/рівень	FA ENEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Херсонського державного аграрно-економічного університету, 2024, затвердженими Вченою радою ХДАЕУ
Термін дії освітньо-професійної програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Офіційний веб-сайт Херсонського державного аграрно-економічного університету www.ksau.kherson.ua . Рубрика: <u>Спеціальності</u>
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Денна, заочна
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, спроможних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, які володіють фундаментальними теоретичними та практичними знаннями економічного і педагогічного профілю, сучасними технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатних до творчої педагогічної та виробничої діяльності у закладах II, III і IV рівня акредитації	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність 015 Професійна освіта (Економіка)
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна Здобувач повинен володіти дидактичними методами й основними психолого-педагогічними підходами організації освітнього процесу, а також економічними, математичними та іншими засобами у галузі економіки, вміти використовувати сучасні технічні засоби навчання

Основний освітньо-професійної програми фокус	Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти, що співвідносні з євроінтеграційним розвитком сучасної економіки. Акцент на
	педагогічних дисциплінах, які забезпечують теоретичну та практичну підготовку майбутнього викладача професійної освіти в економічній галузі або у профільних закладах освіти.
Особливості та відмінності програми	<p>Можливість отримання професійних компетентностей, самостійної дослідницької і практичної роботи, затребуваної у галузях діяльності: освіта, педагогіка, економіка, бізнес, управління.</p> <p>Бінарність підготовки, що забезпечується наявністю у програмі педагогічних та економічних освітніх компонентів. Поєднання теоретичної та практичної підготовки у закладах освіти та на підприємствах.</p>
4. Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники отримують можливість працевлаштування у двох галузях: педагогічній та економічній; у напрямках, пов'язаних із соціально-виховною діяльністю, навчанням персоналу, підвищенням його кваліфікації, тренінговою роботою; можуть реалізувати свої педагогічні здібності у навчальних / професійно-технічних закладах, де надається професійна освіта чи здійснюється викладання економічних дисциплін, у закладах післядипломної професійної освіти; бізнес-освіті, освітніх проектах, консультативній роботі (коучинг), первинні посади у галузі економіки.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатору України «Класифікатор професій ДК 003:2010» мають право обіймати посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1210.1 Керівники підприємств, установ та організацій 1210.1 Директор навчально-виробничого комбінату 1210.1 Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного училища, професійного училища і т. ін.) 1229.4 Завідувач лабораторії (освіта) 1229.4 Керівник виробничої практики 1231 Керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів та інші керівники 2310 Викладач університету і вищого навчального закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Методист з економічної освіти 2352 Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти і набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Загальний стиль навчання – проблемно-орієнтований.</p> <p>Лекційні курси поєднуються з практично-семінарськими заняттями, диспуатами, «мозковими штурмами» і робочими зустрічами. Широко використовується алгоритмізація навчання. Самостійна робота на основі підручників, посібників, конспектів,</p>

	електронних освітніх ресурсів, консультації із викладачами визначається як особистісно-орієнтована педагогічна взаємодія суб'єктів навчання у ЗВО, метою і мірою ефективності якої є формування професійної компетентності майбутнього фахівця з професійної освіти.
Форми оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за взаємоузгодженими 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 100 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
Форми контролю	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи. Система оцінювання знань за дисциплінами складається з поточного та підсумкового контролю. <i>Поточний контроль</i> знань здобувачів проводиться як в усній, так і в письмовій формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, презентації, доповіді тощо). <i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді екзамену / заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою, а також у формі захисту творчих проєктів, звітів з практики тощо. <i>Захист кваліфікаційної роботи магістра (на засадах академічної доброчесності).</i>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми предметної галузі професійної освіти, комплексні завдання у галузі освіти та економічної діяльності, визначати цілі і завдання власної і колективної діяльності, презентувати власні й колективні результати професійної діяльності.
Загальні компетентності	Програма включає загальні компетентності (ключові навички), якими повинен володіти випускник другого циклу. ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 04. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 06. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 08. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві. ЗК 09. Здатність до науково-професійної комунікації. Здатність використовувати державну й іноземну мови.

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 01. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 02. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 03. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології й інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 04. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 05. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 06. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 07. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p> <p>СК 08. Здатність викладати та використовувати сучасні інформаційні технології й економіко-математичні методи і моделі для рішення експериментальних і практичних завдань, економічного управління діяльністю підприємства, дослідження економічних і соціальних процесів.</p> <p>СК 09. Здатність використовувати знання, уміння і навички в галузі теорії і практики викладання економіки.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати у викладацькій діяльності наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економіці.</p> <p>СК 11. Інноваційність у дослідженнях, високий ступінь самостійності, академічна та професійна добросовісність.</p> <p>СК. 12. Здатність до підвищення власної кваліфікації. Здатність до саморозвитку, самонавчання та самовдосконалення.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	

	<p>PH 01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>PH 02. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>PH 03. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>PH 04. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</p> <p>PH 05. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>PH 06. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>PH 07. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>PH 08. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>PH 09. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>PH 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p> <p>PH 11. Застосовувати інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі професійної діяльності.</p> <p>PH 12. Організовувати творчу педагогічну діяльність із застосуванням тайм-менеджменту у професійній практиці.</p> <p>PH 13. Використовувати можливості самовдосконалення та підвищення майстерності педагогічної діяльності.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Відповідно до вимог п.п.26-32 Ліцензійних умов, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 « Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, залучені до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковим ступенем (доктори наук, кандидати наук) та вченими званнями (професори, доценти), які мають великий досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, повне забезпечення гуртожитками відповідно до потреби, забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів, соціальна інфраструктура, що включає спортивний комплекс, пункти харчування.</p> <p>Облаштування аудиторій дозволяє використовувати медійне обладнання для показу демонстраційних матеріалів.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми має актуальний змістовний контекст, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.</p> <p>Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Наявність бібліотеки, є осередком інформаційного забезпечення навчально-виховного і наукового процесів в університеті.</p> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Internet, авторські розробки професорсько-викладацького складу.</p> <p>Офіційний веб-сайт http://www.ksau.kherson.ua містить інформацію про навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>У Херсонському державному аграрно-економічному університеті є локальна комп'ютерна мережа з необмеженим доступом до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Передбачено використання авторських розробок професорсько-викладацького складу. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на внутрішній електронній мережі DSpace. Оцінювання здобувачів відбувається за допомогою платформи Google Classroom.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	

Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива на підставі партнерської угоди про співробітництво із зарубіжними університетами про участь у міжнародних освітніх програмах, які дають можливість: отримати додаткові знання у суміжних галузях науки; удосконалювати рівень володіння іноземною мовою; ознайомитися із зарубіжною культурою, історією, отримати диплом зарубіжного університету і диплом Херсонського державного аграрно-економічного університету
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Освітньо-професійна програма передбачає можливість навчання іноземних студентів відповідно до законодавчої бази України та відповідно до «Правилами прийому до Херсонського державного аграрного університету, 2021р.», затвердженими Вченою радою ХДАЕУ

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ОК 01	Ділова іноземна мова	3,0	Екзамен
ОК 02	Методика педагогічних досліджень	5,0	Залік
ОК 03	Економіка освітньої сфери	3,0	Екзамен
ОК 04	Професійний розвиток викладача	6,0	Екзамен, Залік
ОК 05	Управління навчальними закладами освіти	3,0	Екзамен
ОК 06	Державна освітня політика	3,0	Залік
ОК 07	Теорія і методика викладання економічних дисциплін	5,0	Екзамен
ОК 08	Педагогічні технології у професійній освіті	5,0	Екзамен
ОК 09	Культура усної і писемної комунікації	3,0	Залік
Разом обов'язкові компоненти:		36,0	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Разом вибіркові компоненти		23,0	
Практична підготовка			
ОК 10	Комплексна виробнича практика з фаху	11,0	2 семестр
ОК 11	Виробнича (переддипломна) практика	10,0	3 семестр
Разом практична підготовка		21,0	
Атестація			
ОК 12	Виконання кваліфікаційної роботи та її захист	10	3 семестр
Загальна кількість:		90,0	

* Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогів вибіркових дисциплін ХДАЕУ, які в свою чергу щороку оновлюються та затверджуються рішенням навчально-методичної ради Херсонського державного аграрно-економічного університету. Методика формування переліків і процедура відбору вибіркових компонентів (навчальних дисциплін вільного вибору) наведені у Положенні про вибіркові дисципліни ХДАЕУ №94-ОД від 29.12.2020р.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Професійна освіта (Економіка)

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Професійна освіта (Економіка) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти наведена у схемі 2.1. У цій схемі застосовуються такі скорочення назв навчальних дисциплін:

ДІМ – ділова іноземна мова; МПД – методика педагогічних досліджень; ЕОС – економіка освітньої сфери; ПРВ – професійний розвиток викладача; УНЗО – управління навчальними закладами освіти; ДОП – державна освітня політика; ПТПО – педагогічні технології у професійній освіті; ТМВЕД – теорія і методика викладання економічних дисциплін; КУПК – Культура усної і писемної комунікації.

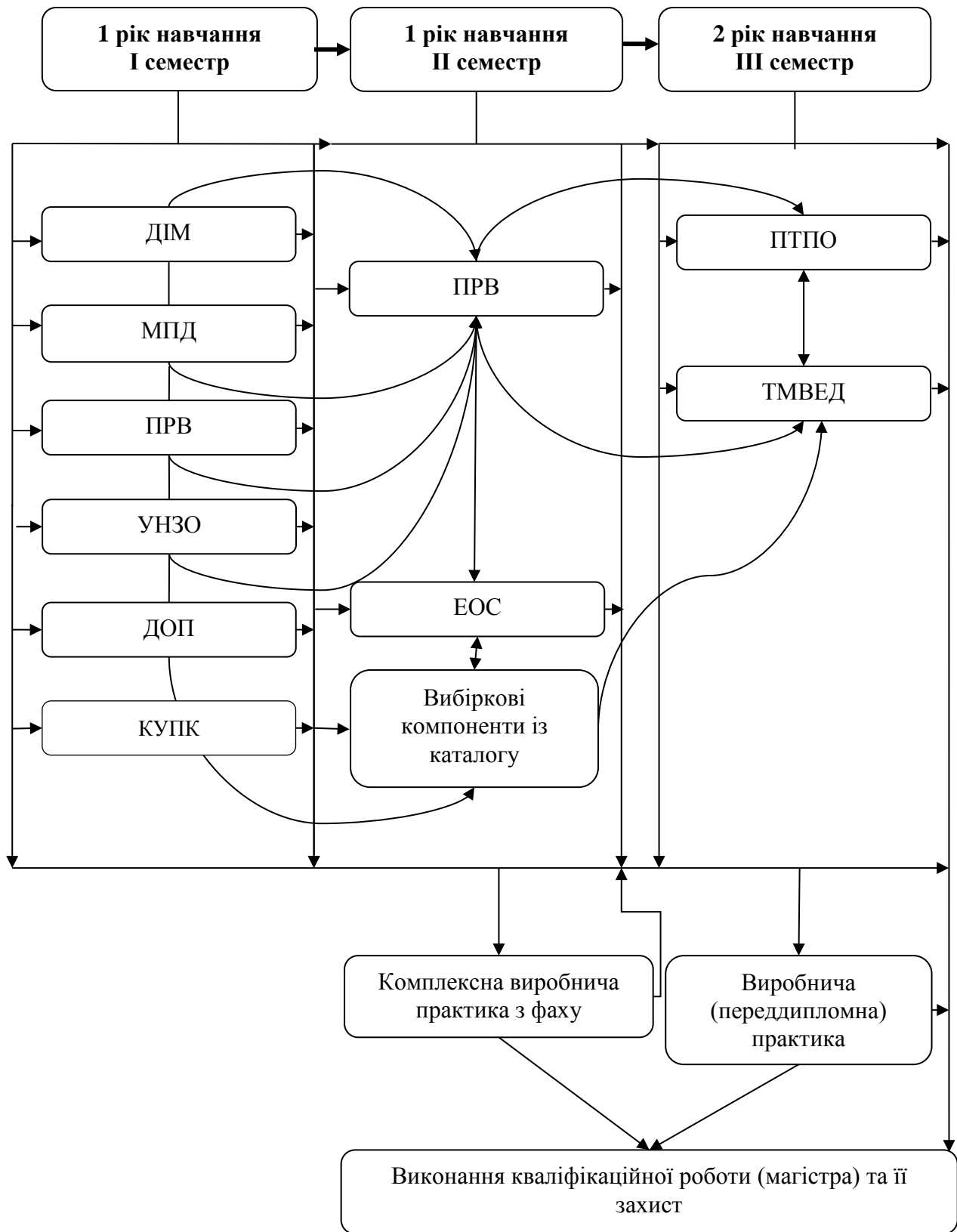


Рис. 2.1. Структурно-логічна схема

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Вимоги до атестації магістрів з професійної освіти (Економіка)

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи магістра. Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється публічно і відкрито.
Вимоги до кваліфікаційної (магістерської) роботи	Кваліфікаційна робота магістра має засвідчувати здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері освіти та економіки, що передбачає розробку і застосування педагогічних рішень та аналіз економічних розрахунків на рівні установи та організацій галузі та національної економіки в цілому. Кваліфікаційна робота виконується з урахуванням вимог до академічної доброчесності (Положення №13-ОД від 25.02.2021р.), Текст роботи повинен бути перевірений на унікальність (Положення №13-ОД від 28.02.2021р.)
Вимоги до публічного захисту	Вимоги щодо процедури та/або особливих умов проведення публічного захисту (демонстрації) визначаються внутрішніми документами ХДАЕУ.

Атестація здійснюється відкрито і публічно, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві другого (магістерського) рівня вищої освіти із присвоєнням кваліфікації магістр з професійної освіти (Економіка).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК 01		+				+	+	+				+
ЗК 02		+		+		+		+			+	+
ЗК 03			+		+		+		+	+	+	
ЗК 04	+			+		+				+	+	
ЗК 05		+	+	+	+		+			+		
ЗК 06			+	+	+	+						
ЗК 07	+			+	+	+			+	+		
ЗК 08	+		+							+		
ЗК 09	+								+	+	+	+
СК 01				+		+		+			+	
СК 02				+	+						+	
СК 03	+			+	+			+				+
СК 04					+			+			+	+
СК 05	+	+	+		+					+		+
СК 06					+		+	+		+		
СК 07		+		+		+	+		+	+		
СК 08				+						+	+	
СК 09		+	+				+		+	+		
СК 10		+	+				+	+		+		
СК 11						+		+				+
СК 12	+			+	+		+	+		+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН01		+		+		+						+
ПРН02						+		+			+	
ПРН03	+				+		+	+	+			+
ПРН04	+			+	+	+						+
ПРН05			+	+	+		+		+	+		
ПРН06		+		+	+					+		
ПРН07				+	+			+			+	
ПРН08	+			+					+		+	+
ПРН09				+		+	+				+	
ПРН10				+			+			+		
ПРН11			+					+		+	+	
ПРН12		+	+			+				+	+	
ПРН13		+	+	+		+						+

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма вищої освіти

1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)(дата звернення:25.09.2018).
2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)(дата звернення:25.09.2018).
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010(Редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10](http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10)(дата звернення:25.09.2018).
4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п)(дата звернення:25.09.2018).
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п)(дата звернення:25.09.2018).
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти //URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Стандарт вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 освіта / педагогіка, спеціальність 015 професійна освіта (за спеціалізаціями) https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf

Корисні посилання:

8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [URL:http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)(дата звернення:25.09.2018).
9. Data for SustainableDevelopment Goals.ISCED (МСКО) 2011 //URL:<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>(дата звернення:25.09.2018).
9. Data for SustainableDevelopment Goals.ISCED-F (МСКО-Г) 2013 // [URL:http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training2013.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training2013.pdf)(дата звернення:25.09.2018).