

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	40617 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40617
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра підприємництва, обліку та фінансів
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій Кафедра соціальних та поведінкових наук Кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук Кафедра рослинництва та агроінженерії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23, Херсонський державний аграрно-економічний університет Фактична адреса: 25031, м. Кропивницький, Проспект Університетський, 5/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	320910
ПІБ гаранта ОП	Повод Тетяна Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	povod_t@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-200-88-32
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-116-90-39

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2020 році в межах ліцензійного обсягу спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузь знань 07 Управління та адміністрування, було введено освітньо-професійну програму «Фінанси, банківська справа та страхування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти кафедрою економіки та фінансів економічного факультету ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» згідно протоколу №5 рішення вченої ради ХДАУ від 26.12.2019 р. ОП розроблено та впроваджено в освітню діяльність Університету згідно Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р.; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 365 від 24.03.2021 р.; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07 Управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 866 від 20.06.2019 р. В 2023 році було реорганізовано кафедру економіки та фінансів шляхом об'єднання кафедри економіки та фінансів і кафедри обліку і оподаткування, в результаті створено кафедру підприємництва, обліку та фінансів (наказ № 24/ОД від 25.08.2023 р.). Протягом дії ОП з 2020 року по 2023 рік відбувся перегляд та вносилися зміни до діючої ОП. Останні зміни відбулися у 2023 р. було модернізовано окремі ОК для підсилення набуття ПРН за пропозиціями роботодавців, стейкхолдерів та наукової спільноти, проте фокус ОП та ПРН суттєво не були змінені. Зміни, які були внесені у редакцію ОП 2023 року мали не тільки практичну спрямованість, а і врахували вимоги сучасної вищої освіти. Оновлену програму погоджено кафедрою (протокол №11 від 30.06.2023 р.), вченою радою економічного факультету ХДАЕУ (протокол № 11 від 30.06.2023 р.) з затвердженням Вченою радою ХДАЕУ, протокол № 7 від 30 червня 2023 р., введено в дію наказом 22/ОД від 30.06.2023 року. До викладання на ОП залучаються висококваліфіковані працівники, які мають досвід практичної діяльності за змістом ОК; кафедра на постійній основі залучає практиків та наукову спільноту до освітньої діяльності; кафедра впровадила системну роботу наукового гуртка «Фінансист», де демонструються наукові дослідження здобувачів, відбувається формування навичок науково-дослідницької діяльності, забезпечуються міждисциплінарні зв'язки, розглядаються практичні кейси та зарубіжний досвід. У Херсонському державному аграрно-економічному університеті створено всі умови для освітньої діяльності на високому рівні, завдяки сучасному освітньому середовищу, наявним електронним платформам і сервісам, що використовуються під час навчання та сформована культура якості. Розвиток освітньої програми висвітлюється на сторінках у соціальних мережах та на офіційному сайті університету: <https://www.ksau.kherson.ua/>; <http://surl.li/rydwc>; <http://surl.li/aflme>; <https://t.me/agrarkaekon>; <http://surl.li/rydtp>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	10	9	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	25	15	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	15	21	1	0	0
5 курс	2019 - 2020	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40617 Фінанси, банківська справа та страхування
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_072_Фінанси,_банківська_спр_ава_та_страхування_бак_.pdf</i>	u4ka6foBtfaJwULeF43NYWAZt4MG8EHBBqdwS+WVR40=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 072 денна.pdf</i>	3M9NHUu2kERXoTpcGLxz7k/rFis1G29g/sraCYwuxT8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ Гудзь Т.П. ++.pdf</i>	W/TACVQvoivn3KV+sTUHnKhaIK5bHMhd9MQadVfpHUQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ Зоря О.П. ++.pdf</i>	NhoqmC4xEIZOyZ5zrbjT7Qbyhb5SVhCF8R95qlcfodI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ Лисиченко ++.pdf</i>	P6v+sx8+s4Yo2zhx16QgEYT+rCtooe51eTfpklt7EE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ Письменна ++.pdf</i>	xWTySMR/oRa6e4ASO+ulQow4a7jgEVFMWLglinOxRos=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ Суська ++.pdf</i>	DLonrLch4IaeBFmYmE5O97ArPtGmNoJ5ST+x4MKiUuc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є надання знань щодо ефективної організації фінансової системи, розкриття методів формування та використання фінансових ресурсів на всіх рівнях економіки, розвиток вдосконалення навичок у використанні сучасних інструментів управління фінансами, підготовці до подальшого працевлаштування за спеціальністю. Ціль ОП – підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками з фінансів, банківської справи та страхування, вміють їх застосовувати в різних галузях економіки (зокрема в аграрній економіці); інтегрованих у європейський та світовий простір, здатних до продукування нових ідей і використання фінансових технологій в умовах турбулентності ринкового середовища. Орієнтація ОП на формування компетентностей з практичної підготовки фінансистів, здатних критично мислити використовуючи методи і моделі, інформаційно-комунікаційні технології та системи; диверсифікацію фінансових ризиків у діяльність економічних суб'єктів; здатних здійснювати основну професійну діяльність адаптуючись до суміжних напрямів професійної діяльності; формування soft skills. Можливість профілювати підготовку за такими практичними лініями: «Публічні фінанси», «Фінансова аналітика», що охоплює основні траєкторії працевлаштування та професійного розвитку. Вдале поєднання теоретичного навчання з практичною підготовкою, організованою в установах і на підприємствах різних галузей, дозволяє максимально враховувати інтереси стейкхолдерів і роботодавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі і мета ОП повністю узгоджуються з місією та стратегією ХДАЕУ <https://bit.ly/3cu9Oh3>, концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті ХДАЕУ <https://cutt.ly/rzL39dA>. Основою Стратегії розвитку ХДАЕУ (яка

враховується в ОП) є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу, закріплення лідерських позицій у світовому освітньому та науковому просторі. В ОП враховуються і основні наративи Статуту ХДАЕУ щодо впровадження фінансових інструментів для розвитку агропромислового комплексу. В основу освітньої діяльності ХДАЕУ покладено принципи відповідності освітніх програм потребам ключових стейкхолдерів. ХДАЕУ проводиться інтенсивна профорієнтаційна робота для залучення до вступу вмотивованої до навчання талановитої молоді.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формулюванні цілей та програмних результатів ОП інтереси здобувачів вищої освіти враховуються безпосередньо під час освітнього процесу, а також через систему забезпечення якості освіти у формі анкетування здобувачів засобами on-line комунікацій, залучення їх до колективного обговорення цілей освітньої програми та її результатів, усного спілкування. До робочої групи з оновлення ОП залучено здобувачів: Ліштван О.; Микитас А. (4 курс), Міхеєва А. (3 курс). Зокрема, Микитас А. пропонувала посилити ПРН, пов'язані із розвитком комунікативних якостей та критичного мислення. Для посилення спроможності молодих активістів та активісток брати участь в демократичних процесах з урахуванням підходів участі в процесі прийняття рішень, рівності та недискримінації для забезпечення соціальної згуртованості, здобувач Іванов А. взяв участь у тренінг-семінарі, організаторами якого виступили Проект Ради Європи «Молодь за демократію в Україні: Фаза III» у співпраці з Міністерством молоді та спорту України та Українською Асоціацією Молодіжних Рад. <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/9474-2023-10-24-3.html>

Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти, результати враховуються гарантом та членами робочої групи <http://www.ksau.kherson.ua/yakovs.html>. Оскільки дана ОП запроваджена вперше, то врахувати інтереси та пропозиції випускників не має можливості

- роботодавці

В ХДАЕУ функціонує Рада роботодавців <http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-rrobekonfak.html>. <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/9381-2023-10-09-3.html> Роботодавці (керівники підприємств, провідні фахівці) залучені до процесу розробки, модернізації, оновлення ОП, а також формування пропозицій щодо організації і змісту освітнього процесу, що підтверджено відгуками-рецензіями, протоколами засідань Ради роботодавців та онлайн анкетуванням <http://surl.li/sgqjw> Зокрема, враховано думку роботодавців щодо сучасних вимог ринку праці, регіональних і галузевих потреб, професійної мобільності. До розробки освітньої програми були залучені Кручиненко В. директор ТОВ «Фінансова компанія ЕЛІТ-ФАКТОР», Чечоткін В. керівник напрямку по прос.послуг бюд.організаціям ХФ ПАТ КБ «ПриватБанк», Амбросова Г. директор ХОД СК «КНЯЖА ВІЕННА ІНШУРАНС ГРУП», Лисичено О. директора ТОВ «ВІРЕНА-ПЛЮС» та керівника БО «Благодійний фонд «ЗООСІМ'Я», м. Кременчук; Суська О. заступник начальника управління – начальник відділу позапланових перевірок ризикових платників та перевірок з питань відшкодування ПДВ управління податкового аудиту ГУ ДПС у Кіровоградській області. Надані пропозиції щодо включення до каталогу вибіркових дисциплін: «Фінанси зарубіжних корпорацій», «Венчурний бізнес», «Банківський маркетинг», «Лідерство та Team Building», «Фандрайзинг» та «Фінансові іновачії» тощо (<http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv/259-kdvv.html>) Пропозиції роботодавців було враховано при погодженні ОП на 2023-2024 н.р.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та ПР ОП брали участь представники академ.спільноти: проф. Пристемський О., Пантелеймоненко А., НПП, що входять до робочої групи розроблення, перегляду та оновлення ОП відповідно до Положення про освітні програми <https://bit.ly/38NaU82>. При роботі над ОП відбувалися консульти з представниками академ. спільноти інших ЗВО: Блакита Г. д.е.н., проф. КНТЕУ(ОК 35); Худолій Л. д.е.н., проф. НУБІПУ (ОК37) <http://surl.li/sejii> <http://surl.li/sejki> При формуванні цілей та ПР за ОП 2023р. враховано досвід і рекомендації: Зоря О. д.е.н., проф., зав.каф. фінансів, банківської справи та страхування ПДАУ; Гудзь Т. д.е.н., проф. каф. фінансів та банківської справи ПУЕІТ; Письменної М. д.е.н., проф., декана ф-ту авіаційного менеджменту, Льотна академія НАУ. Інтереси академ.спільноти охоплювали питання освітніх інновацій, вдосконалення освітнього процесу, дотримання академ.доброчесності й активної соціальної позиції, а також розвитку критичного та креативного мислення. Надані академ.спільнотою пропозиції знайшли своє відображення в НП та РП. ХДАЕУ укладені договори та меморандуми про співпрацю з іноземними ЗВО щодо науково-інформаційного обміну (AGH University of Science and Technology (Poland) та меморандуми про співпрацю (Київський університет імені Кристіана Альбрехта (Німеччина), Інститут досліджень економічних і соціальних проблем глобалізації, Європейський університет (Грузія), Циндаоський аграрний університет (Китай) <http://surl.li/eorba> <http://surl.li/snqva>

- інші стейкхолдери

При формулюванні цілей та ПР за ОП був також врахований досвід підготовки фахівців в іноземних ЗВО, зокрема, Тетяна Чернявська, доктор хабілітований, професор Академії прикладних наук в Коніні (м. Коніні, Польща), Рафаел Чілочі, декан факультету економічного інжинірингу та бізнесу Технічного університету Молдови (м Кишинів, Молдова), рекомендації були отримані під час публічного обговорення ОП <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/8656-2023-03-16-5.html> <http://surl.li/spvkq> <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/9758-2023-12-05-7.html> Кожен стейкхолдер має змогу надіслати пропозиції

та рекомендації щодо удосконалення ОП та освітнього процесу на корпоративну пошту гаранта та ХДАЕУ.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП за своїми цілями та програмними результатами навчання відображає тенденції розвитку спеціальності на ринку праці та задовольняє потребу у фахівцях первинної ланки. Висока затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей-обговорень ОП із підприємцями, суб'єктами малого і середнього бізнесу, в процесі залучення роботодавців до зустрічей зі здобувачами в межах гостьових лекцій зі спеціалістами

<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7836-2022-02-07-8.html> <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/10419-2024-03-26-8.html>

<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/9656-2023-11-21-1.html>

<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/10393-2024-03-22-10.html>

<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/10307-2024-03-13-1.html> на Інтернет-ресурсах з працевлаштування, через Центр кар'єри <http://www.ksau.kherson.ua/ck/ckpr.html>. Фахівці зі спеціальності 072 повинні знати організаційно-управлінську та виробничу діяльність на підприємствах різних форм власності, у фінансових установах

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розроблена ОП враховує у цілях і ПР галузевий та регіон. контекст: враховано Стратегію розвитку Херсонської області на період 2021 - 2027рр.<http://surl.li/aikwq> де передбачено ефективне використання внутрішнього потенціалу, створення нових робочих місць, покращення зайнятості населення, враховано регіон.аспект відповідно до Стратегії розвитку Херсонської міської територіальної громади до 2030 року<http://surl.li/sqphq> Галузевий контекст передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців для роботи у фінан.установах, консалтинг.компан., а також універсальних спеціалістів для галузі фінанси. За ОП галуз.та регіон.контекст враховувався і під час роботи Школи аграрного лідера у питаннях макс.наближення практич.підготовки до реальних умов праці, у тісній співпраці з підприємствами та установами регіону <http://surl.li/shcul>, щодо форм, змісту і методів практичної та теор. підготовки, що знаходить своє відображення у переліку та змісті дисц.вільного вибору (ДВВ). Цілі і програмні результати навчання в цілому за ОП зорієнтовані на універсальність фахівців за рівнем бакалавр фінансів, банківської справи та страхування. Також провідні міжнародні аудиторські компанії (KPMG, PwC та інші) потребують працівників фінансового напрямку, це відображається в ОК21, ОК15, ОК34, ОК33, ОК26, ОК38, ОК31, ОК28 та ДВВ <http://surl.li/sqpkp> <http://surl.li/spwcc> Враховуючи сучасні умови, регіон потребує універсальних фін-стів, здатних продемонструвати практ. і аналіт. навички і бути готовими діяти в умовах економ. невизначеності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В процесі розробки ОП під час формулювання цілей та програмних результатів навчання приймався до уваги досвід подібних програм інших ЗВО України та певною мірою вивчався зарубіжний досвід. Враховувався досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО:

Західно-український національний університет

https://www.wunu.edu.ua/opp/ffo/finansy/finansy_bakalavr/OPP_Finansy_2022.pdf

https://www.wunu.edu.ua/opp/ffo/bankivska_sprava/bankivska_sprava_bakalavr/OPP_BS_2022_bak.pdf

Полтавський університет економіки і торгівлі –

<https://vstup.puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/opp-072-mb.pdf>

Полтавський державний аграрний університет

<https://www.pdau.edu.ua/content/finansy-bankivska-sprava-ta-strahuvannya-bakalavr>

Національний університет біоресурсів і природокористування України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/072_finansi_bankivska_sprava_ta_strahuvannya_finansi_i_kredit.docx.pdf

Сумський національний аграрний університет <http://surl.li/shebb>

а також враховувався досвід зарубіжних вузів при формуванні компетентностей і освітніх компонент:

Akademia Nauk Stosowanych w Koninie (Region Polski)

<https://ans.konin.pl/>

Faculty of Economics and Social Development | LBTU

<https://www.lbtu.lv/en/faculty-of-economics-and-social-development>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП приведено у відповідність зі стандартом, відповідності визначених компетентностей та ПРН навчання ОК ОП відображені у Матриці відповідності ПРН ОК. ПРН досягаються в межах ОК, зазначених в ОП. ОП передбачено формування у здобувачів загальної інтегральної компетентності, загальних компетентностей (ЗКО1-ЗК14), спеціальних компетентностей (СКО1-СК11). Програмні результати навчання відповідають стандарту ВО, за виключення ПРО4 і ПРО9 (які модернізовано відповідно до специфіки аграрної сфери) та ПР24 (яка розширює унікальність освітньої програми з урахування викликів сьогодення, з акцентом на відновлення та розвиток агробізнесу). Під час проектування ОП робочою групою враховані інтереси ключових учасників (роботодавців, стейкхолдерів), тенденції розвитку спеціальності та особливості галузевого та регіонального контекстів. На основі цього були посилені К. та відповідні ПР, що відображають унікальність освітньої програми за професійним спрямуванням: ОК30 «Фінансовий інжиніринг» здатність досліджувати тенденції розвитку фінансів, оцінювати сучасні економічні явища (СКО1; ПРО4); ОК 36 «Фінанси зарубіжних країн» розуміння особливостей та структури

сучасних світових фінансових систем, зокрема в аграрній сфері (СКО2); ОК37 «Фінанси агробізнесу» знати механізми функціонування та діагностику фінансових ресурсів аграрних підприємств, оцінювати їх фінансову звітність і правильно тлумачити отриману інформацію. (СКО3; ПРО4; ПРО9); ОК 25 «Персональні фінанси» здатність застосовувати сучасні фінансові технології для вирішення фінансових задач (СКО4;ПРО4); ОК28 «Фінансовий облік», ОК38 «Фінансовий аналіз» здатність складати та аналізувати фінансову звітність підприємств аграрної сфери та використовувати відповідні методи та моделі для вирішення нагальних фінансових завдань (СКО7, ПРО6); ОК22 «Фінанси», ОК33 «Страховання» розуміння економічних законів та зв'язків, функціональних взаємозв'язків між різними аспектами економічних та фінансових систем (ПРО1). Оновлення освітньої програми сприяло удосконаленню її змісту, що посилено її унікальність. При цьому, команда розробників, дотримуючись стандарту вищої освіти враховувала вимоги та побажання зацікавлених сторін, забезпечуючи збалансованість інтересів всіх учасників. Всі ПРН за ОП повністю забезпечуються ОК (180 кредитів ЄКТС, що становить 75% обсягу ОП) та підсилюються дисциплінами вільного вибору (60 кредитів ЄКТС, що становить 25% обсягу ОП) . Важливе значення для набуття ПРН, визначених стандартом ВО, мають підходи щодо практичної підготовки (ОК39,ОК40,ОК41).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 24.05.2019 р. № 729 <http://surl.li/ftwbe>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» розроблено у повній відповідності до предметної області галузі знань «Управління та адміністрування» заявленої для неї спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування, що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Освітня програма має чітку структуру, а включені до неї освітні компоненти утворюють послідовну та логічно-взаємопов'язану систему. Які сприяють досягненню зазначеної мети, а саме: підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками з фінансів, банківської справи та страхування, вміють їх застосовувати в різних галузях економіки (зокрема в аграрній економіці); інтегрованих у європейський та світовий простір, здатних до продукування нових ідей і використання фінансових технологій в умовах турбулентності ринкового середовища. Теоретичний зміст формується із основних понять, категорій, теорій та концепцій фінансової науки, які визначають тенденції та закономірності функціонування та розвитку фінансів, банківської справи та страхування, зокрема ОК «Вступ до фаху», «Гроші та кредит», «Фінанси», «Персональні фінанси», «Страховання», «Банківська справа», «Бюджетна система», «Фінанси підприємств», «Фінанси зарубіжних країн», «Фінанси агробізнесу», «Фінансовий аналіз», «Фінансовий інжиніринг» тощо. Здатність застосовувати сучасні технології фінансової науки і практики, зокрема «Менеджмент» «Статистика», «Економетрика», «Комп'ютерне модулювання», «Бухгалтерський облік», «Інвестування», «Фінансовий ринок». Дисципліни вільного вибору студентів посилюють ПР за рахунок: «Венчурний бізнес», «Брендинг», Лідерство та Team Building», «Ринок нерухомості та іпотека», «Креативний менеджмент», «Молодіжне підприємництво», «Облік у фінансових і страхових установах», «Основи блокчейну та криптовалют», «Логістика», «Податкова звітність». Інформаційно-аналітичні продукти та системи які використовуються: пакет Microsoft Office 365, зокрема робиться акцент на використання Microsoft Excel з вбудованими функціями «Аналіз даних» та «Пошук рішення»; Clarity Project <https://clarity-project.info/about> , система YouControl, Opendatabot-відкриті дані; Spending (відкриті дані у сфері публічних фінансів Є-data) <https://spending.gov.ua/new/> ; інформаційно-аналітична система «Прозорий бюджет» (Є-data), Портал реєстру проектів МФО, відкриті реєстри та бази даних України <https://data.gov.ua> Робочі програми навчальних дисциплін розміщені за посиланням <http://surl.li/smnqb>

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ХДАЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/QxQn7DY>) і Положенням про вибіркові дисципліни (<https://cutt.ly/hxQmOxu>) та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами видів, форм здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: складання індивідуального навчального плану; вільного вибору дисциплін з вибіркової компоненти фахової та загальної підготовки ОП за власним бажанням; самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни НП на підставі відповідних метод. рекомендацій у відповідності з інтересами здобувачів; використання елементів дистанційної освіти, що дає можливість здобувачу у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни НП, опановуючи теорію та виконуючи індивід. завдання; неформальної освіти; виступів на конференціях; вільного вибору місця проходження практики (<https://cutt.ly/ZxQWPJv>); забезпечення індивідуальної академічної мобільності здобувачів (<https://cutt.ly/oxQEzYX>). Оцінка індивідуальної освітньої траєкторії в цілому за ОП складає 83,15%, НПП – 81%, ЗВО – 85,3%.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до Положення про вибіркові дисципліни (<https://cutt.ly/hxQmOxu>). Підготовка фахівців здійснюється за ОП відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів, що регулюють здійснення ОД, вимог стандарту вищої освіти, стратегії розвитку та місії Університету. Положення про ВД розроблено з метою конкретизації процедури формування переліку, подальшого вибору та вивчення освітніх компонентів із циклу вільного вибору здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вибіркова компонента ОП становить для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 25% загального обсягу ОП (60 кредитів ЄКТС). Дисципліни вільного вибору поділяються на дисципліни фахової підготовки (5 кредитів ЄКТС (другий курс 1 дисципліна 6 кредитів ЄКТС) та загальної підготовки (3 кредити ЄКТС). Вибіркова частина ОП складає 60 кредитів ЄКТС і передбачає обрання 10 дисциплін вільного вибору фахової та 3 дисципліни загальної підготовки. Вивчення цих вибірових дисциплін здійснюється у 3-8 семестрах. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з каталогів <http://surl.li/sjlde>, що знаходяться на сайті Університету, щорічно оновлюються та оприлюднюються з презентаційними матеріалами для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік, з метою урахування сучасних вимог ринку праці та потреб здобувачів вищої освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії сформовані каталоги вибірових дисциплін виносяться на обговорення представниками студентської спільноти та ради роботодавців <http://surl.li/sjlew>. Каталоги дисциплін вільного вибору загальної підготовки формуються навчально-методичним відділом Університету, каталоги дисциплін вільного вибору фахової підготовки формуються гарантми освітніх програм та погоджуються з методичною комісією факультету. Здобувачі, які зараховані до контингенту студентів 2,3 курсів зі скороченням та/або нормативним терміном навчання, обирають дисципліни вільного вибору із сформованого переліку на поточний навчальний рік шляхом написання письмової заяви під час укладання договору про навчання. Навчально-методичний відділ опрацьовує електронні заяви здобувачів ВО протягом січня поточного року, формує навчальні групи та передає на відповідні кафедри навчальне навантаження за обраними дисциплінами. Сформовані списки студентів для вивчення дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти затверджуються науково-методичною радою Університету. Оцінка процедури вибору освітніх компонент 2022-2023 р. здобувачами ВО складає 83,7% рівня задоволеності організації процедури вибору дисциплін у цілому. Середня оцінка процедури вибору дисциплін за 5-ти бальною шкалою, складає 4,49 балів <http://surl.li/sjmgr>. Результати опитування за попередні роки демонструють високу оцінку задоволеності здобувачами процедури вибору дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО за ОП передбачає навчальну (3 кредити ЄКТС, 2 курс), комплексну виробничу практику з фаху (6 кредитів ЄКТС, 3 курс) та виробничу переддипломну практику (7,5 кредити ЄКТС, 4 курс), регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів ВО (<http://surl.li/obtg>), наскрізною програмою практики ОП та РП практик. Місце практики здобувачі можуть обирати самостійно або відповідно до каталогу баз виробничих практик, який відображено на сайті університету <http://surl.li/sjjpg>. Робочими програмами та під час проходження практики реалізуються всі загальні та спеціальні компетентності і програмні результати (ПРО1-14; ПР16-20) необхідні для подальшої професійної діяльності. Університет сприяє онлайн-зустрічам з роботодавцями, а випускова кафедра організує ознайомчі онлайн-екскурсії з базами практики. Цілі, зміст та тематика завдань практик обговорюється з роботодавцями на засіданнях кафедри та Ради роботодавців (<http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-rtobekonfak.html>) під час вдосконалення ОП. Гарантом ОП та НПП кафедри постійно проводиться опитування практикантів до початку практики для подальшого покращення ОП, ПР і компетентностей. Оцінка якості практичної підготовки 2022-2023 р. в цілому за ОП засвідчує достатньо високий рівень задоволеності практичною підготовкою і складає 84,4%, ЗВО – 86,7%, НПП – 82% <http://surl.li/sjmgr>. Результати опитування за попередні роки демонстрували високу оцінку якості практичної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами ОП соціальних навичок досягається через здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена

суспільства, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, адаптуватись та діяти в новій ситуації, генерувати нові ідеї (креативність), поважати різноманітність та мультикультурність, працювати у міжнародному контексті, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісну взаємодію під час вирішення поставлених завдань, професійно розвиватися. Відповідно до ОП, набуття навичок soft skills забезпечується компетентностями: ЗК01,ЗК02,ЗК03,ЗК04,ЗК07,ЗК09,ЗК10,ЗК11,ЗК13,ЗК14, СК09,СК10,СК11. Набуття навичок soft skills забезпечується наступними ПРН: ПР12,ПР14,ПР15,ПР17,ПР18,ПР19,ПР20,ПР21,ПР22,ПР23. Розвиток навичок soft skills у здобувачів вищої освіти досягається також через виконання індивідуальних завдань та роботу групами, участь у ситуаційних завданнях та дискусіях, своєчасне виконання завдань самостійної роботи в рамках ОК. Під час війни здобувачі вищої освіти проявили соціальні навички волонтерства
<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/10528-2024-04-09-6.html> та стійкої громадянської позиції
<http://surl.li/sjomt>, <http://surl.li/sjona> Навики відстоювання власної позиції, активної комунікації, соціальної взаємодії формуються під час виступів на науково-практичних конференціях та захисту звітів практик.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqru> визначено, що НП, складається на підставі ОП, включає загальний обсяг навчального часу за весь нормативний період навчання. Трудомісткість навчальної роботи студентів оцінюється у кредитах ЄКТС. Навчальний рік складає 60 кредитів, семестр 30 кредитів. Розподіл навчального часу за різними видами роботи відображений у НП, робочих планах, РП та силабусах ОК. У НП за денною формою на ауд. навчальні заняття виділяється, як правило, 50% від загального обсягу навчального часу з навч. дисц. При цьому макс. тижневе ауд. навантаження для студентів рівня бакалавр складає 30 год. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу для самостійного вивчення використовуються відкриті електронні ресурси Moodle, репозитарій університету Dspace <http://surl.li/rhkxf>, Google Workspace, сервіси он-лайн комунікацій та ін. веб-ресурси. Проводиться постійне опитування фактичного навантаження, оцінка співвідношення між аудиторними годинами та годинами самостійної роботи в цілому за 2022-2023 р. складає 88%, НПП–86%, ЗВО–90%.
<http://surl.li/sjmgr> Періодичне спілкування гаранта зі здобувачами стосовно перенавантаження за останній навчальний рік не мало зауважень, навчальне навантаження протягом семестру вважається здобувачами збалансованим. Результати анкетування засвідчують, що ЗВО мають достатньо часу для самостійної роботи після аудиторних занять. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ <https://www.ksau.kherson.ua/yakovs.html>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ХДАЕУ у підготовці здобувачів вищої освіти реалізуються елементи дуальної освіти, що здійснюється згідно з Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в університеті <http://surl.li/blatx> За данною ОП дуальна форма освіти наразі в повному обсязі не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ХДАЕУ в 2023 році розроблені приймальною комісією ХДАЕУ <https://www.ksau.kherson.ua/viddilaspig/doaspigantury.html>, відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» від 15 березня 2023 року №276 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 р. за №519/39575) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0519-23#Text> Вступ здійснювався на конкурсній основі. У 2023 році вступ на основі повної загальної середньої освіти здійснювався за сертифікатом ЗНО 2020-2021 або НМТ 2022-2023, мотиваційним листом. ЗВО мав право перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС; на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» <http://surl.li/sjuwl>, «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ» <http://surl.li/sjuv>. Положення визначає порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для вступників усіх форм навчання, які: переводяться з інших закладів вищої освіти; вступають на навчання за двома або більше освітніми програмами Університету; продовжують навчання після академічної відпустки або у випадку повторного навчання; реалізували право на академічну мобільність; поновлюються на навчання після відрахування; вступають на 2,3 курс на навчання зі скороченим та/або з нормативним терміном навчання. Дисципліни, які на момент переведення (поновлення) здобувача вищої освіти не вивчалися ним повністю або загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС), відведений на вивчення дисципліни у попередньому закладі вищої освіти менший 70 % обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом Університету, становлять академічну різницю. Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://surl.li/sjuyg>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Такі практики для здобувачів вищої освіти цієї ОП не застосовувались.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/sjvjb>. Відповідно до положення неформ. освіта може здійснюватися в таких формах: професійні курси (тренінги), майстер-класи, семінари, професійне стажування, онлайн-курси, громадянська освіта тощо. Визнання результатів неформ. освіти розповсюджується лише на обов'язкові компоненти ОП, оскільки ДВВ здобувач може обирати самостійно із запропонованого переліку, що дає йому змогу віддати перевагу більш приоритетній дисципліні, таким чином забезпечуючи формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії. ЗВО звертається з заявою на ім'я декана ф-ту з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформ. освіті. До заяви додаються відповідні документи (сертифікати, свідоцтва, посилання), що визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформ. навчання, а також результати контролю. На підставі розпорядження декана створюється предметна комісія щодо визнання результатів неформ. освіти. Визнаються результати навчання, отримані в неформ. освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу ОП здобувача, але, не більше 6 кредитів в межах навч. року. Якщо здобувач за результатами проведеного підсумкового оцінювання отримав менше 60 балів, то результати навчання йому не зараховуються. На сайті ХДАЕУ є запропоновані навчальні курси для неформальної освіти <http://surl.li/sqvrq>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Отримали сертифікати (Міхеєва А., Хомула А.) про участь у онлайн-проекті «Economist Career Way» від UGEN Україна де були представлені 12 провідних компаній-роботодавців <http://surl.li/smmya>. По дисциплінам ОК31 «Інвестування», ОК33 «Страховання», ОК22 «Фінанси», ОК 25 «Персональні фінанси», ОК 29 «Бюджетна система», ОК 26 «Банківська справа», ОК30 «Фінансовий інжиніринг» тощо. здобувачі за участь у заходах неформальної освіти отримали сертифікати <http://surl.li/smnbr> які підсилюють програмні результати навчання (зокрема <https://www.coursera.org/>, <https://ed-era.com/> <https://prometheus.org.ua/> та ін.) Здобувачі отримують додаткові бали (до 10 балів) за проходження курсів неформальної освіти. Здобувачі пройшли наступні курси неформальної освіти «Наукова комунікація в цифрову епоху» зкредита (Осіпова В., Микитась А., Ліштван О.); «Бюджетний процес – основи» (12 год.) (Алексєєв Н., Ліштван О., Осіпова В.); «Успішний стартап: від ідеї до масштабування» Міхеєва А., «Просто гроші» Хомула А. Сертифікат Deloitte rehс ktrwsq «Бізнес очима власника: From Start-up to IPO 2023» (Міхеєва А.) Отримали сертифікати про успішне проходження теоретичного розділу виробничої онлайн-практики у банках (УкрСіббанк, ПриватБанк) <http://surl.li/smnbr> Осіпова В., Алексєєв Н., Міхеєва А. та ін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітня діяльність здобувачів першого (бакалаврського) рівня ОП відбувається відповідно до Положенням «Про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/7F6LqX7>. Основними формами організації освітнього процесу є навчальні (аудиторні) заняття: лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, консультації з дисциплін, самостійна робота, практична підготовка і заходи контролю. Лекційні заняття здійснюються із використанням

мультимедійних засобів, практикуються лекції-бесіди, лекції візуалізації. На практичних заняття закріплюється теоретичний матеріал практичними навичками. Відпрацювання і використання дистанційних технологій і інформаційних сервісів ((Moodle, ZOOM, Google Classroom) ефективно себе проявили під час карантину та в умовах воєнного стану, як нові методи і форми навчання. Виробнича практика є важливим елементом освітнього процесу проводиться відповідно з Положенням про практичну підготовку <http://surl.li/slmcg> Застосовуються і такі методи як гостьові лекції, кейс-методи та мозковий штурм тощо. Відповідність цих методів програмним результатам навчання фіксується у робочих програмах освітніх компонент та силабусах <http://surl.li/smnqb> . Застосовувані форми і методи навчання сприяють досягненню результатів навчання і деталізовані табл. 3. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщене на платформах Moodle та DSpace <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3tsu2i4>). Інформацію про це здобувачі отримують від гаранта, НПП, з робочих програм ОК, розміщених на сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/oasn>). Вимоги студентоцентрованого підходу реалізуються шляхом розподілу дисциплін на обов'язкові та вибіркові компоненти у навчальному плані, згідно якого здобувач може обирати 25% дисциплін. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання визначається у процесі постійного спілкування з ними гаранта та НПП. Згідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Sz47tUn>) та Положення про анкетування (<https://cutt.ly/Yz44HbD>) проводяться онлайн-опитування здобувачів та роботодавців і стейкхолдерів, результати відображаються на веб-сайті ХДАЕУ щодо якості ОП та освітньої діяльності <https://www.ksau.kherson.ua/yakovsv/rezulank.html> . Це виявляє проблеми та пропозиції, які враховуються в подальшому. Результати опитувань не виявили проявів незадоволення здобувачів методами навчання і викладання. Використовуються колективні та індивідуальні форми навчання. Впроваджені інноваційні технології, програми, методи навчання мотивують до отримання високих результатів, формують здатності до аналізу і роботи з інформацією, оцінки ситуації, ведення дискусії та дозволяють відстоювати здобувачам власну позицію.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/sjuug>. Методи навчання і викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, які передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять і самостійного навчання. НПП мають можливість на власній фаховий розсуд формувати зміст РП та силабусів, самостійно обирати форми та методи навчання, враховуючи індивідуальну освітню траєкторію здобувачів, подавати матеріал з використання сучасних інноваційних технологій. В межах ФК НПП беруть участь у розробці ОП та НП. НПП представляють наукові дослідження для апробації їх на конференціях різних рівнів чи публікаціях у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, в т.ч. і тих, що входять до наукометричних баз даних Scopus та WoS. <http://dspace.ksau.kherson.ua/> Підвищення кваліфікації НПП на базі НУБіП ННІ неперервної освіти і туризму (2020р.); підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП НУБіП України, економічний факультет (2022р.); всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації з економ. наук «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (2023р.) <http://surl.li/smnbr> Рівень задоволеності стейкхолдерів методами навчання і викладання визначається онлайн-опитуванням <https://cutt.ly/cz46aGK> і свідчить про досить високі результати.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію про цілі, зміст, форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання, а також, про порядок та критерії оцінювання за кожною ОК здобувачі отримують від НПП на першому занятті. Акцентується увага здобувачів і на зворотному зв'язку. Здобувачів інформують: про зміст дисципліни, її мету, розподіл та нарахування балів за кожен вид робіт; під час виконання окремих видів робіт; графік проведення консультацій з ОК; перед проведенням підсумкових форм контролю. Всю інформацію по ОК здобувачі отримують з силабусу та/або РП. Освітня програма, навчальні плани, графіки освітнього процесу <https://www.ksau.kherson.ua/prd-2/osvproc.html> , робочі програми всіх освітніх компонент викладено на офіційному сайті університету, в навчальному середовищі Moodle <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/> та через каталог презентацій дисциплін вільного вибору <https://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv/259-kdvv.html>. Під час освітнього процесу кожному здобувачу вищої освіти надається доступ до освітнього порталу Moodle і до особистого кабінету <http://stud.ksaeu.kherson.ua:3000/>, де в режимі реального часу є можливість користуватися лекційним та практичним матеріалом, відслідковувати графік навчального процесу і розклад занять. Вся інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Положення <http://surl.li/sjuwlv> ОП інтегровано навчальну і науково-дослідну роботу. ОП тісно поєднаний із науковими дослідженнями здобувачів під керівництвом досвідчених НПП, що дозволяє розвивати

аналітичні навички, критичне мислення і ораторські здібності. Публікації та виступи здобувачів: II Всеукр. науково-практична Інтернет-конференція «Стратегія фінансово-економічного розвитку підприємницьких структур в умовах глобалізації» 2023 р. <http://surl.li/smuuy>; Всеукр. студ. науково-практична конференція «Міждисциплінарні наукові студії 2023» <http://surl.li/smvbe>; IV Всеукр. науково-практична інтернет-конференція молодих вчених та здобувачів ВО присвячена Дню науки «Сучасна молодь в світі інформаційних технологій» 2023 р. <http://surl.li/smvaf>; II Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції та перспективи розвитку менеджменту в умовах глобальних викликів» 2022р. <http://surl.li/smvbu>; III Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційне підприємництво та торгівля: сучасний стан та перспективи розвитку» 2023р. <http://surl.li/smuoy>; Студ. наук. форум «Молодь, право, бізнес: сучасні виклики та перспективи» 2023 р. <http://surl.li/sjomt>. Поєднання навчального процесу з дослідницькою діяльністю під час реалізації освітньої програми сприяють такі фактори, як зручний графік навчання, вільний доступ до бібліотечних фондів, інформаційних ресурсів, робота у науковому гуртку «Фінансист» <http://surl.li/smvfc>; <http://surl.li/smvfc>; <http://surl.li/smvft>; <http://surl.li/smvga>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюється НПП кафедр не рідше ніж один раз на рік відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу ХДАЕУ <http://surl.li/sjuwl>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/bdkzv> та Положення про силабус навчальної дисципліни <http://surl.li/bdkzr>. Оновлення змісту навчальних дисциплін за ОП здійснюється з врахуванням наукових досягнень НПП університету і сучасних практик у галузі фінансів, страхування і банківської справи, зокрема фінансів агробізнесу. Щорічно, на початок нового навчального року відбувається затвердження оновлених ОК з урахуванням здобутків НПП. Зміни вносяться до робочих програм, силабусів, матеріалів лекцій, навчально-методичного забезпечення практичних, семінарських, лабораторних занять, самостійної роботи, вдосконалюються та оновлюються методики та засоби оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Моніторинг змін і оновлення ОК в ОП покладений на гаранта, групу забезпечення спеціальності, випускову кафедру. Моніторинг включає в себе оцінку того, наскільки знання й навички, притаманні для відповідної галузі, відповідають досягненням науки, тенденціям економічного і суспільного розвитку, а також враховуються потреби здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених осіб. Викладачі своєчасно проходять підвищення кваліфікації, зокрема, і міжнародні, що забезпечує безперервний ріст кваліфікації і відповідає сучасним вимогам (таблиця 2). Проходження міжнародного стажування, підвищення кваліфікації дозволяє НПП впроваджують їх у навчальний процес: інтерактивні тести (Пристемський О.С., Скрипник С.В., Шепель І.В. (Польща) <http://surl.li/sfehgh>; <http://surl.li/sfepr>, практичні кейси (Карнаушенко А.С.) «Управління трансфером освітніх технологій в країнах європейського союзу» (Чеська Республіка), Пантелеймоненко А.О. «Третій сектор та соціальна економіка» (ФРН, м. Халле)), оновлення змісту окремих тем ОК (Савченко В.М., Кононенко Л.В. «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» (Польща)), вдосконалення критеріїв оцінювання за ОК (Повод Т.М. «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні» (Польща)). Вдосконалення педагогічних навичок під час викладання ОК за ОП (всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (Карнаушенко А.С., Пристемський О.С.)) <http://surl.li/sfeeo>, <http://surl.li/sfexv>, на базі НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ (Повод Т.М., Савченко В.М., Кононенко Л.В.)). НПП випускової кафедри приймають активну участь у підготовці навчальних матеріалів для здобувачів зокрема, навчальні посібники: «Зовнішньоекономічна діяльність: облік, контроль та оподаткування» авторство Кононенко Л.В. та ін. (за заг. ред. Н.С. Шалімової); «Фінансовий аналіз» авторство Самайчук С.І., Крикунова В.М., Танклевська Н.С.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Регламентується Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/sjuug>, Положенням про сектор міжнародних відносин ХДАЕУ <http://surl.li/aiudf> ХДАЕУ має укладені меморандуми про співробітництво з ЗВО та організаціями <http://surl.li/snqva> У рамках співпраці з Кільським університетом ім.Крістіана Альбрехта, Німеччина <http://surl.li/snqrv> здобувачі Міхеєва А., Хомула А., Микитась А. були направлені за міжн. прогр. академ. мобільності і отримали сертифікати. В період навчання здобувачки продемонстрували високий рівень підготовки і були запрошені Statistikal data analysis на новий спільний курс навчання. Викладачі кафедри брали участь у онлайн-проєкті для освітян від UGEN «Uni-Biz Bridge: Сучасний викладач», міжнародних круглих столах <http://surl.li/sffjj>, <http://surl.li/sfgbo>. Участь та проведення спільних міжн. наук.-практ. конф. ЗВО; стажування НПП за кордоном <http://surl.li/smnbr>. До викладання окремих тем ОК запрошуються гостьові лектори з країн ЄС <http://surl.li/snqnl>, <http://surl.li/snqqk> НПП входять до редакційних колегій наук. видань: Modern engineering and innovative technologies <http://surl.li/kxfzw>, ScientificWorldJournal <http://surl.li/snqnh> <http://surl.li/kxgae>, ТНВ(Серія Економіка) <http://surl.li/snqla>, <http://surl.li/snqlv>, <http://surl.li/snqmb> <http://surl.li/snqqw> НПП мають сертифікати, які підтверджує володіння іноземною мовою на рівні B2.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовані Положенням про організацію

освітнього процесу <http://surl.li/snqfx> , Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/siwkb> Кодексом академічної доброчесності <https://bit.ly/2P2thxd>, Положенням про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/2z5cXDX>, зазначені в ОП і НП, що дозволяє перевірити досягнення ПР. Перевірка досягнення ПР реалізується на основі Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <https://cutt.ly/YGqx9ff>. Використовуються різні форми поточного і підсумкового контролю, які формуються на підставі ОП, НП у розрізі ОК в РП та силабусах. Згідно Положення про дистанційне навчання у Херсонському державному аграрно-економічному університеті <http://surl.li/snqwg> контрольні заходи за ОК включають поточний та підсумковий контроль з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (платформа дистанційного навчання Moodle, Google Workspace, сервісів он-лайн комунікацій (Skype, Zoom, соціальні мережі) та ін. веб-ресурси), зокрема відеоконференції за умови забезпечення автентифікації здобувачів. У рамках ОК ОП передбачено два види оцінювання: поточний та підсумковий контроль (у формі екзамену чи заліку). Поточний контроль спрямований на оцінку досягнень здобувачами ПР, та уміння використовувати теоретичні знання на практиці, реалізується при проведенні аудиторних занять і охоплює виконання завдань самостійної роботи. При проведенні лекцій використовується інтерактивне обговорення проблемних аспектів та фронтальне опитування. Контроль на семінарських та практичних заняттях здійснюється за використанням усного, письмового опитування, тестування, перевірки виконаних ПЗ та завдань самостійної роботи, результатів виконання індивідуальних творчих завдань, презентацій. При реалізації поточного контролю забезпечується зворотній зв'язок між здобувачами та викладачем. Підсумковий контроль включає перевірку проміжних результатів за змістовими частинами, що спрямовано на оцінку досягнення здобувачами ПР та набутих за семестр знань. Розподіл балів між поточним та підсумковим контролем відбувається за 100-бальною шкалою. Для ОК (екзамен) бали розподіляються: 60 балів поточний і 40 балів підсумковий контроль. Для ОК (залік) оцінка встановлюється на основі результатів поточного контролю. Здобувачі допускаються до підсумкового контролю лише при виконанні всіх обов'язкових завдань, передбачених НП і ОП. Екзаменаційні білети та залікові завдання обов'язково охоплюють зміст всього курсу і забезпечують оцінку рівня досягнень ПР. Атестація (відповідно до ОП передбачено атестаційний екзамен) як підсумкова форма контролю проводиться ЕК відповідно до затвердженого графіку навчального процесу, спрямовується на оцінку відповідності рівня освітньо-кваліфікаційної підготовки здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процедура оцінювання враховує особливості організації навчального процесу, ґрунтується на принципах відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості критеріїв, правил та процедур оцінювання. Здобувачі мають доступ до освітньої програми <http://surl.li/snsdb> , НП <http://surl.li/snsdf> силабусів та робочих програм <http://surl.li/smnqb> , що містять повну інформацію за ОК стосовно форм контролю, розподілу балів у розрізі: видів занять, тем та критеріїв оцінювання; здобувачі мають можливість ознайомлення з Положенням про організацію освітнього процесу ХДАЕУ <http://surl.li/sjuwl> , що визначають процедуру оцінки досягнень ПР. При визначенні результатів підсумкового контролю використовуються: 100-бальна шкала, шкала ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F) та національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», "зараховано", "не зараховано"), що відображається викладачем у відомості успішності. На першому занятті здобувачі отримують перелік питань підсумкового контролю для самостійної завчасної підготовки і орієнтування в складності питань. Перелік питань та завдань для екзаменаційного білету затверджуються на засіданні кафедри. Захист звітів з практики проводиться в присутності комісії, склад якої відображається в наказі по університету. За результатами опитування <http://surl.li/slnuz> проводиться оцінка якості навчально-методичного забезпечення ОК, в цілому за ОП 83,4%, НПП-70%, ЗВО-96,7%.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів, терміни їх проведення та критерії оцінювання здійснюється систематично представниками деканату та кураторами, на сайті ХДАЕУ розміщено графіки освітнього процесу <http://surl.li/snsgr> Викладачі на початку викладання ОК ознайомлюють здобувачів з формами контрольних заходів та видами контролю, критеріями оцінювання. Таку ж інформацію містять силабуси та робочі програми у розрізі ОК. Не пізніше ніж за місяць до початку семестру розробляється її розклад та після затвердження оприлюднюється на офіційному сайті університету <http://surl.li/snsgr>. Результати поточних контрольних заходів, у тому числі виконання індивідуальних завдань, підсумкові результати поточного контролю повідомляються здобувачам освіти в індивідуальному порядку викладачем перед початком проведення підсумкового контролю. Інформація щодо підсумкового оцінювання – структури екзаменаційного білету, типів завдань, критеріїв їх оцінювання повідомляється здобувачам до початку екзаменаційної сесії. Результати підсумкового контролю екзаменатор повідомляє здобувачам освіти упродовж двох робочих днів від дати його проведення. Куратори інформують здобувачів у постійно діючих навчальних групах у месенджерах та на кураторських годинах стосовно контрольних заходів. Систематично (щосеместрово) проводиться анонімне опитування здобувачів <http://surl.li/slnuz>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Можливі форми атестації здобувачів передбачено Стандартом вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р. № 729 <http://surl.li/eusfx>: у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену

(екзаменів). В ХДАЕУ процедуру та форми проведення атестації регламентовано Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <https://cutt.ly/3Gi5RTE>. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відкрито і публічно у формі атестаційного екзамену <http://surl.li/snsdb>, відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <https://cutt.ly/jGi5CB8> з періодичним оновленням та оприлюдненням на вебсайті Університету Програми атестації здобувачів ОП <http://surl.li/somew>. Атестаційний екзамен передбачає перевірку досягнення результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти та ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

За ОП організація перевірки досягнення програмних результатів навчання ґрунтується на Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aqhiz> Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/bdkzv> Кодексі академічної доброчесності <http://surl.li/ahfpq> Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <http://surl.li/bhexx> Всі ці внутрішні регламенти оприлюднені на сайті Університету і всі здобувачі вищої освіти мають до них вільний доступ. Кожен викладач на першому занятті з дисципліни ознайомлює здобувачів з критеріями оцінювання результатів навчання під час поточного та підсумкового контролю, обов'язковими видами робіт, які здобувач повинен виконувати під час семестру до початку заліково-екзаменаційної сесії. В умовах воєного стану запроваджено Положення про дистанційне навчання у Херсонському державному аграрно-економічному університеті <http://surl.li/snqwg>, яке дозволяє проводити індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності, за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційне навчання в ХДАЕУ здійснюється на базі платформ дистанційного навчання Moodle, Google Workspace, сервісів он-лайн комунікацій (Skype, Zoom, соціальні мережі) та іншими веб-ресурсами.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Освітня діяльність спрямована на забезпечення прав здобувачів, створення умов розвитку особистості здобувачів та запобігання виникненню конфліктних ситуацій, що реалізується на основі Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <https://cutt.ly/DGouZPc> (містить уніфіковані правила перескладання і оскарження результатів контролю) та Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://cutt.ly/PGou5F4/>. Об'єктивність викладачів при оцінюванні рівня навчальних досягнень здобувачів обумовлено дотриманням вимог організації процедур та чітких критеріїв оцінювання. Здобувачі освіти ОП ознайомлені із своїми правами, мають доступ до внутрішніх регламентів та критеріїв оцінювання і вимог до процедур проведення контрольних заходів. Здобувачі мають право та можливість звернення у разі виникнення конфліктної ситуації безпосередньо до ректорату ХДАЕУ через поштовий сервіс університету info@ksaeu.kherson.ua, а також зазначити випадки не об'єктивності оцінювання при проведенні онлайн-опитування здобувачів щодо якості викладання та оцінювання навчальних досягнень <http://surl.li/slnuz> Студентський парламент відстоює права та інтереси здобувачів і працює у напрямку профілактики конфліктів. За час реалізації ОП не мало місця оскарження здобувачами необ'єктивності оцінювання та упередженого ставлення викладачів, що свідчить про відсутність конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положеннями ХДАЕУ <http://surl.li/aqhiz> та <http://surl.li/bhexx> регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Терміни ліквідації академічної заборгованості (ЛАЗ) визначаються графіком розкладу екзамен. сесії на поточний н.р. <http://surl.li/snsgr> та доводяться до викладачів і здобувачів. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Графік ЛАЗ складається з деканатом ф-ту з погодженням із НМВ, деканом, зав.каф. і затверджується проректором з НІПР, доводиться до НІПР та здобувачів і проводиться на наступному тижні після закінчення терміну екзамен. сесії. Оцінка, отримана здобувачем у ході ЛАЗ є остаточною. ЛАЗ оформлюється індивідуальною заліково-екзаменаційною відомістю здобувача, яку має бути повернено до деканату у три робочих дні. Повторне проходження контр. заходів з метою підвищення оцінки не допускається <http://surl.li/aqhiz>; <http://surl.li/bhexx> Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання, проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії здобувачів вищої освіти <http://surl.li/somsr>, якщо студент з поважних причин не зможе скласти семестровий підсумковий контроль за загальним розкладом сесії, йому може бути надана можливість скласти заліки та/або екзамени за індивід. розкладом, згідно поданої заяви на ім'я декана ф-ту із зазначенням причин та на підставі рішення вченої ради факультету. За наявності поважних підстав здобувачу може бути надана академічна відпустка для можливості повторного проходження курсу навчання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положеннями про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aqhiz>, про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <http://surl.li/bhexx>, про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <http://surl.li/ajaou> регламентовано порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Здобувачі мають право подання апеляції щодо результатів оцінювання. Для оскарження результатів поточного контролю апеляційна комісія створюється розпорядженням декана у складі

завідувача та НПП відповідної кафедри, які мають відповідну кваліфікацію; представників органів студентського самоврядування ф-ту. Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг). Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначається наказом ректора ХДАЕУ. Для оскарження результатів підсумкового контролю створюється комісія розпорядженням декана у складі: декана факультету, НПП кафедри, які мають відповідну кваліфікацію; представників органів студентського самоврядування. До складу комісії можуть входити гарант ОП та за поданням гаранта досвідчені НПП кафедри з числа тих, хто не брав участі у контрольному заході. Апеляція на результати атестації розглядається апеляційною комісією у складі одного із проректорів та провідних НПП, які не є членами екзаменаційних комісій. Випадків подання апеляцій за даною ОП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХДАЕУ визначена чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно виконується всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Академічної доброчесності регламентується наступними внутрішніми нормативними актами ХДАЕУ, а саме: Положенням про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/bdnyz>, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/bdkzv>, Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/bdoak>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ahfrq>, та Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату <http://surl.li/bdoah>, які оприлюднені на офіційному вебсайті Університету і доступні для вільного ознайомлення.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В ХДАЕУ діє Кодекс академічної доброчесності <https://bit.ly/3lqLodQ> що визначає основні принципи, якими мають керуватися всі учасники освітнього процесу. Створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності з метою розв'язання етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Діє Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату <http://surl.li/sonjw>, що розроблено та реалізується для запобігання плагіату в наукових, навчально-методичних та навчальних працях НПП, здобувачів, дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, сприяння впровадженню практики належного цитування через визначення поняття та форм плагіату, методів запобігання його поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів плагіату, а також формалізації можливих наслідків його вчинення у межах університету. Ці інструменти є основою формування у здобувачів навичок коректної роботи з інформаційними джерелами. Використання зовнішньої системи виявлення текстових збігів/ ідентичності/ схожості «Unicheck» (до 2024 року) та «StrikePlagiarism.com» які є безкоштовними для всіх учасників освітнього процесу ХДАЕУ <https://unicheck.com/>; <https://strikeplagiarism.com/uk/>. В Університеті розроблена та впроваджується у життя Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2024–2026 роки <http://surl.li/rkhip>; на постійній основі проводяться зустрічі з уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції в ХДАЕУ <http://surl.li/sonjv>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури університету. На ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» гарантом, викладачами, кураторами груп, представниками деканату, ректорату систематично проводиться робота з популяризації принципів академічної доброчесності. У ХДАЕУ такий напрям діяльності контролюється Комісією з питань етики та академічної доброчесності, яка діє на підставі Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://cutt.ly/PGouy5F4/>. Здобувачі ОП після ознайомлення із сутністю академічної доброчесності та наслідками порушення її принципів, обов'язково підписують Декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності та Кодексу академічної доброчесності. На кураторських годинах, при викладанні ОК здобувачам ОП систематично роз'яснюється сутність та обов'язковість дотримання принципів академічної доброчесності. НПП формулюють завдання для навчальних робіт таким чином, щоб вони сприяли розвитку автономності та творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в ХДАЕУ здійснюється на підставі ряду внутрішніх нормативних актів: <http://surl.li/bdoak>, <https://bit.ly/3lqLodQ> і реглантує обов'язковість дотримання всіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності. Вчені ради ХДАЕУ та факультетів, органи студентського самоврядування контролюють дотримання цих правил. Цими органами, а також на засіданнях кафедр передбачено розгляд випадків порушення академічної доброчесності. Внутрішніми регламентами передбачено застосування таких заходів, як: відрахування з ХДАЕУ; тимчасове позбавлення права на навчання за індивідуальним графіком; повторне проходження оцінювання або повторне вивчення відповідного компонента освітньої програми тощо. Під час реалізації ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» не мало місця порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Конкурсний добір НПП здійснюється у відповідності до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів <http://surl.li/bridi>. Претендент подає до НМВ та відділу кадрів Перелік документів на заміщення вакантних посад. Процедура конкурсного добору викладачів в ХДАЕУ є публічною, проводиться на засадах: гласності, законності, рівності прав претендентів. Складається з декількох етапів, одним з яких є обговорення претендента на заміщення вакантної посади на засіданні кафедри з точки зору його професійної кваліфікації та ФК для викладання на ОП. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад створюється конкурсна комісія. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, публікацією інформації як на сайті університету так і у друкованих засобах ЗМІ. Оцінка фахової компетентності претендента відбувається за встановленими критеріями їх професіоналізму, зокрема, вивчається професійна активність за переліком вимог чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та її відповідність для викладання конкретних ОК ОП (таблиця 2). Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для забезпечення високої якості підготовки фахівців за ОП створено Раду роботодавців <http://surl.li/aqjgk>. Комунікація відбувається за різними напрямками: моніторинг ОП, удосконалення змісту та рецензування; проведення лекцій, семінарів, майстер-класів, тренінгів, участь у науково-практичних конференціях; забезпечення здобувачів базами та матеріалами для проходження практичної підготовки. Про зацікавленість роботодавців у співробітництві щодо організації та реалізації освітнього процесу за ОП свідчать наявні зустрічі з провідними підприємствами, установами, організаціями, а саме: ТОВ «Фінансова компанія «Еліт-фактор», АТ КБ ПриватБанк, ТОВ «Торговий дом «Візаві», АТ «Райффайзен Банк Аваль», Херсонська обласна дирекція УСК «Княжа Вієнна Іншуранс груп», ТОВ СП ПАЕК, ТОВ «Феросплав – стандарт», ГУ ДПС у Кіровоградській області, Пенсійний фонд України в Херсонській області та ін. <http://surl.li/sejii> <http://surl.li/spfvc> Голова Ради роботодавців – директор ТОВ «Фінансова компанія «Еліт-фактор» Кручиненко В.А. відмітила про важливість співпраці з університетом для поліпшення якості освіти та підготовки майбутніх фахівців до ринку праці. Кальницький Р.В., начальник Головного управління Пенсійного фонду України в Херсонській області запропонував підвищувати фахову майстерність здобувачів через проходження виробничої практики з подальшим працевлаштуванням <http://surl.li/mhghr>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Прикладами плідної співпраці з професіоналами-практиками та представниками експертного середовища є гостьові лекції: «Банківська система України: перспективи розвитку» (заст. Ради Роботодавців ХДАЕУ, старший менеджер Південного МРУ АТ КБ ПриватБанку Чечоткін В.В.) <http://surl.li/semqz>; «Консалтинг та інформаційне забезпечення» (засновник консалтингової компанії ТОВ «Філмар Інжиніринг» Якименко Н. Г.) <http://surl.li/semsy>; «Особливості організації комерційної діяльності у сфері ЗЕД» (Васильєва О.М. провідний консультант ТОВ «Феросплав – стандарт») <http://surl.li/semxq>; «Змінити світ навколо себе: теорія соціального конструктивізму» (Чумаченко-Ласовська Г., д. філолог. наук Університету Дюкейн, США) <http://surl.li/semnx>; «Глобальні торговельні зміни та нові можливості для України: вплив війни та перерозподіл торгових потоків у світі аграрної продукції» (керівниця напряму АПК Ukraine Facility Platform та агрофуд Mykolaiv Water Hub, Трофімцева О.) <http://surl.li/senan>; спільно з Хмельницьким національним університетом серія лекцій: «Знайомство з сервісом електронного документообігу Вчасно» (менеджер Вчасно - Зіменко Назар) <http://surl.li/sendv>; освітній онлайн-форум «Фінансова грамотність» <http://surl.li/sengs>; онлайн зустріч з представниками міжнародної компанії PwC SDC "First steps in Audit career" <http://surl.li/senlu>; в межах співпраці з НБУ проведено зі здобувачами командну гру «КіберБезпека: думай швидко, плати безпечно!» <http://surl.li/senrl> Більше інфор. на сайті <http://surl.li/spgdf>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації <http://surl.li/rxzf>, Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП <http://surl.li/oaxl>. ННЦ «ІПОД» реалізує процес планування, організації та контролю підвищення кваліфікації викладачів, інформуючи їх про стажування та проекти. НПП за ОП: пройшли міжнародне стажування Пристемський О.С., Скрипник С.В., Шепель І.В. (Польща) <http://surl.li/sfeh>; <http://surl.li/sfep>; Карнаушенко А.С. «Управління трансфером освітніх технологій в країнах європейського союзу» (Чеська Республіка), Пантелеймоненко А.О. «Третій сектор та соціальна економіка»; (ФРН, м. Халле), Савченко В.М., Кононенко Л.В. «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» (Польща), Повод Т.М. «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні» (Польща), всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (Карнаушенко А.С., Пристемський О.С.) <http://surl.li/sfee>, <http://surl.li/sfexv>, на базі НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ (Повод Т.М., Савченко В.М., Кононенко Л.В.). Участь у: проекті «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти» <http://surl.li/sfeks>; освітніх онлайн-форумах (<http://surl.li/sfgdm>, <http://surl.li/sfetr>), <http://surl.li/sengs>, <http://surl.li/sfew>); онлайн-проекти для освітян від UGEN «Uni-Biz Bridge: Сучасний викладач», міжнародних круглих столах <http://surl.li/sffjj>, <http://surl.li/sfgbo>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачає матеріальні та моральні заохочення, що регламентується Статутом <https://cutt.ly/FGajrgX>, Колективним договором <https://cutt.ly/4GajiaV> та Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <http://surl.li/oa xl>. Результати рейтингу НПП використовують під час прийняття рішень щодо: преміювання за досягнення високих результатів у підвищенні ефективності та якості навчальної, методичної, науково-дослідної, виховної роботи, у кінці року; гарантованої щомісячної доплати 10% НПП за результатами особистого рейтингу (більше 200 балів); подання до нагородження (зокрема, викладачі кафедри Пристемський О.С. отримував стипендію Кабінету Міністрів України для молодих вчених, Скрипник С.В. нагороджено Почесною грамотою Міністерства аграрної політики України та Херсонської ОДА, Повод Т.М., Шепель І.В. – Почесною грамотою Херсонської міської ради); морального і матеріального заохочення кращих НПП кафедр при встановленні доплат за науковий ступінь і вчене звання. Мотивація та заохочення НПП до покращення результатів наукової та інноваційної діяльності здійснюється шляхом можливості безкоштовної публікації у фаховому збірнику ТНВ Серія Економіка <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ХДАЕУ має потужну матеріально-технічну базу, фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення та інфраструктурні об'єкти, що забезпечують якість освітнього процесу і дають можливість для досягнення визначених ОП цілей та ПР навчання. Загальна площа приміщень становить 53961,8 кв.м., (площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м.), Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); 3 спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актові зали площею 612 кв.м, 3 науково-дослідні лабораторії, база відпочинку «Колос». В ХДАЕУ є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Методичні рекомендації, підручники, наукова література, що забезпечують освітні процеси, щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4,0, Програмні продукти від AgriAnalytica (онлайн ресурс), BAS). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет, безкоштовний та постійний доступ. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація <http://surl.li/etlrv>. Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі та НПП мають вільний доступ до відповідних інфраструктур та інформаційних ресурсів ХДАЕУ. Всі учасники академічної спільноти мають можливість безоплатно користуватися бібліотеками, інформаційними фондами, спортивними майданчиками, брати участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах. Здобувачі приймають участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля та оздоровлення, беруть участь у діяльності органів громадського та студентського самоврядування ХДАЕУ, в зібранні Трудового колективу ХДАЕУ, Вчених рад. Відповідно до ОП та НП передбачено вибір ДВВ <http://surl.li/spgyb> Кожний здобувач може користуватися культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базою «Колос», має забезпечення гуртожитком на період навчання у порядку, встановленому законодавством. В навчальних корпусах та в місцях для відпочинку здобувачі забезпечені безкоштовним доступом до Wi-Fi. В ХДАЕУ проводяться щосеместрові опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до Положення про анкетування <https://cutt.ly/kEjhqak> Результати анкетування оприлюднюються на сайті <http://surl.li/tuscq>. З метою реалізації творчих здібностей здобувачів діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами <http://surl.li/beeve>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ХДАЕУ згідно з Статутом створене безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я здобувачів. Безпечність освітнього середовища досягається відповідністю будівель, споруд, обладнання та транспортних засобів вимогам безпечної експлуатації, визначеним законодавством та іншими документами, що визначають їх технічні умови, а також дотриманням санітарних норм у місцях навчання та проживання здобувачів, які відповідають чинній системі охорони праці. Забезпечений відповідний санітарно-технічний стан приміщень, виробничої санітарії та протипожежної безпеки й контролю за дотриманням вимог ТБ. Для забезпечення комфортних умов проведення навчальних занять та проживання здобувачів ХДАЕУ має власну котельню. На умовах договору з КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша» здійснюється медичне обслуговування здобувачів (первинна і вторинна медична допомога здобувачам, НПП, співробітникам). В ХДАЕУ діє служба психологічної підтримки, проводяться заходи виховної роботи; превентивні заходи для недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу. За для інформаційної гігієни і зниження негативного впливу на учасників освітнього процесу інформаційних технологій, популяризація послуг психологічної служби ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea> серед здобувачів здійснюється у вигляді презентацій, анкетування,

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм підтримки освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти передбачає вирішення деяких питань, які виникають у процесі навчання. Підтримка надається окремими НПП, кафедрами, кураторами, ректоратом ХДАЕУ, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, рішень Вченої ради. Організацію та планування навчального, організаційного, інформаційного, консультативного та соціального супроводу навчання здобувачів здійснюють підрозділи: економічного факультету, психолога, наукової бібліотеки. Освітня підтримка передбачає застосування студентоорієнтованих методів навчання, якісне педагогічне та методичне забезпечення навчального процесу, використання інноваційних освітніх технологій у навчальному процесі. Організаційне забезпечення полягає в задоволенні потреб здобувачів у наданні освітніх послуг; створення належних навчально-методичних та матеріально-технічних умов для навчання; організацію та проведення моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів надається через системи оффлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Шляхом забезпечення безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, здійснюється і інформаційна підтримка здобувачів. Соціальна підтримка здобувачів реалізується шляхом призначення їм стипендії (академічної чи соціальної) встановленого розміру <http://surl.li/spjkt>, наданням гуртожитку, адресною допомогою. Через Скриньку довіри виносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями. У ХДАЕУ функціонують корпоративні інструменти на платформі Google (Положення про організацію та користування корпоративною електронною поштою <http://surl.li/sphft>, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування) та платформа Moodle, інформаційні ресурси репозитарію, Сервіси архівації та накопичення, що містять бази наукових і методичних робіт - у відкритому доступі (Електронний архів DSpace, служба перевірки схожості-подібності (антиплагіат) Unicheck (до 2024 р. та «StrikePlagiarism.com» які є безкоштовними для всіх учасників освітнього процесу). Публікації університету на зовнішніх соціальних платформах є досить активними: соціальні сторінки Facebook (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>), відео канал Youtube (<http://surl.li/mxfty>), Instagram, Telegram, Viber, WhatsApp. Дуже високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою засвідчили результати анкетування <http://surl.li/sjmgr>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ХДАЕУ, враховуючи вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Порядок організації інклюзивного навчання у ЗВО <http://surl.li/beogy>, Статуту Університету <http://surl.li/rxyl>, Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами <http://surl.li/aincs>, створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури на території ХДАЕУ, будівлі, споруди та приміщення приведені у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил <http://surl.li/rtzx>, <http://surl.li/bdcfb>. Входи до корпусів та гуртожитків університету оснащені пандусами і кнопками виклику допоміжного персоналу, є спеціально обладнані вбиральні в корпусах № 1, № 3; виготовлено мобільні металеві пандуси для входу здобувачів з особливими освітніми потребами; до корпусів № 2, № 3, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. В головному корпусі у 2021 році змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу. На ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ХДАЕУ діють наступні нормативно-правові акти: Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://cutt.ly/dELN9XG> Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/esxxl>, Антикорупційна програма на 2024-2026 pp <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>, які узгоджені із Статутом ХДАЕУ. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, в них визначено процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У випадку виникнення подібних скарг вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо запобігання та протидії корупції. Для інформування працівників та здобувачів відповідна інформація розміщується на офіційному веб-сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>. ХДАЕУ забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації, залякувань та корупції, усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в ХДАЕУ мають право на захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства. На практиці застосування означених процедур не було оскільки конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією під час реалізації за ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Принципи та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Херсонському державному аграрно-економічному університеті регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про освітні програми <http://surl.li/shdwo>, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/siwkb>, громадське обговорення освітніх програм <http://surl.li/svlb> розміщення ОП на офіційному сайті у вкладці «Освітній процес» ХДАЕУ <http://surl.li/snsdb> ХДАЕУ дотримується визначених процедур.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми <http://surl.li/shdwo> ОП має оновлюватися не рідше ніж один раз на два роки, в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Основною метою моніторингу та періодичного перегляду ОП є підтвердження її актуальності з урахуванням світ. тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результ. організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів ВО, роботодавців, стейкхолдерів тощо. Моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається за участю зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних зі збором і аналізом інформації щодо змістовності та організації освіт. процесу. Моніторинг ОП щорічно за ініціативи Гаранта ОП здійснює випускова кафедра, група забезпечення спец.072 та Сектор забезпечення якості освіти ХДАЕУ. Моніторинг ОП здійснюють шляхом опитування (анкетування) здобувачів освіти, працевластуваних, стейкхолдерів, рецензентів, академічної спільноти та ін. зацікавлених сторін; аналізу результ. оцінювання досягнень здобувачів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП ін. ЗВО, в т.ч. закордонних. Проєкт ОП рецензується стейкхолдерами, робоча група розглядає їхні пропозиції і зауваження, виносить на обговорення на засідання випускової кафедри. Перед початком процесу перегляду ОП проводиться аналіз ринку праці, технологічних та наукових змін, потреб суспільства та інших факторів. На цьому етапі визначається необхідність і можливість оновлення чи модернізації програми. Оновлення ОП враховує інновац. тенденції та підходи в галузі освіти для забезпечення актуальності та відповідності навч. процесу сучасним вимогам. Підставами для оновлення ОП були ініціатива і пропозиції гаранта ОП, НПП, які її реалізують; рекомендації стейкхолдерів, академічної спільноти; результати оцінювання якості ОП. У результаті моніторингу нормативно-правової бази, кадрових змін та побажань стейкхолдерів, в ОП відбулися наступні зміни: 1) змінено Гаранта та оновлено склад робочої групи; 2) підсилення ФК та ПРН; 3) розширено та скориговано окремі складові ОК та кредити; 4) введено нові ОК. При проведенні оновлення ОП враховувалися сучасні тенденції цифровізації та релевантні пропозиції роботодавців, стейкхолдерів всіх сфер фінансових відносин та академічної спільноти. Зокрема, на публічному обговоренні ОП представники академічної спільноти Любов Худолій д.е.н., проф. НУБіП запропонувала посилити ОП введенням нової сучасної ОК відповідно до вимог сьогодення; Тетяна Чернявська доктор хабілітований, проф. Академії прикладних наук в Коніні (Польща) запропонувала запровадити в освітній процес ОК «Фінанси агробізнесу», яка сприяє посиленню унікальності <http://surl.li/sprhq>. ОП, що акредитується, була переглянута й модернізована, результати відображені у відповідних структурних елементах ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі надають цінні інсайти як покращити якість освіти через власні спостереження щодо оновлення курсів, впровадження нових методів навчання та оцінювання. Думка здобувачів враховується при формуванні переліку ПР, а також ОК шляхом анкетування; введенням дисциплін вільного вибору <http://surl.li/enphbto>. Результати анкетування <http://surl.li/sprqb> розглядаються під час засідань робочої групи й затверджуються на засіданнях Вченої ради. Фідбек здобувачів під час зустрічей з гарантом ОП та робочою групою сприяє розвитку відкритого та демократичного середовища, де всі учасники навч. процесу мають можливість висловлювати свої думки та брати участь у прийнятті рішень. Зокрема, враховані пропозиції: Іванова А. щодо розширення тем з інформатизації (ОК11), електрон. засобів комунікації, а це знач. вплив на якість освіти та готовність студентів до сучасного ринку праці; Микитас А. детальніше вивчати практичні аспекти фін. інжинірингу (ОК30), оскільки фін. інжиніринг використовується для створення та оптимізації фін. інструментів та продуктів, корисних до у фін. секторі; Ліштван О. про залучення здобувачів до процесу прийняття рішень щодо оновлення каталогу ДВВ з урахуванням наук. інтересів здобувачів кожного року навчання. За результ. опитувань здобувачів було переглянута окремі ОК (структура та складність завдань, що виносяться на сам. роботу; кількість балів поточ. контр. в залежності від складності; змінено структуру і складність екзамен. білетів)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування ХДАЕУ <http://surl.li/sproaq> метою діяльності студентського самоврядування є захист прав та інтересів ЗВО, задоволення їх потреб, вирішення питань навчання, побуту, оздоровлення, а також участі в управлінні ХДАЕУ. Студентське самоврядування має право брати участь в

обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; захищати права та інтереси здобувачів вищої освіти які навчаються в ХДАЕУ; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і освітніх програм. Тісно співпрацювати з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://www.ksau.kherson.ua/gmv.html> у спільній організації наукових конференцій, семінарів, круглих столів та інших заходів, спрямованих на сприяння обміну науковими дослідженнями та ідеями серед студентської молоді. Представники студентського самоврядування забезпечують фідбек між здобувачами ОП та органами управління університетом, а також сприяють взаєморозумінню та співпраці між студентами та адміністрацією. Спільне обговорення та вирішення питань, пов'язаних з якістю освітнього процесу, дозволяє створювати більш комфортні та ефективні умови для навчання всіх здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця ХДАЕУ з Радою роботодавців <http://surl.li/aqiqb> здійснюється на постійній основі. Така співпраця має на меті залучення представників роботодавців до процесу періодичного перегляду та забезпечення якості ОП за допомогою їх участі в роботі груп розробників та рецензентів, та сприяє підготовці здобувачів до вимог сучасного ринку праці та формуванню їх професійних компетенцій <http://surl.li/mhghr>. Роботодавці долучаються до засідань робочих і проєктних груп щодо обговорення проєктів освітніх програм <http://surl.li/rftgm>. Представники роботодавців беруть участь у роботі ЕК. До розробки і оновлення ОП залучаються зовнішні стейхолдери та академічна спільнота - представники закладів вищої освіти як в Україні так і за кордоном: Академія прикладних наук в Коніні (Польща), НУБіП, ЗВО «ПДУ», ДонНТУ, ХДУ, ХНТУ, Уманський НУС та ін.; представники бізнес-спільноти: ТОВ «Торговий дом «Візаві», ТОВ «ФК ЕЛІТ-ФАКТОР», АТ «Райффайзен Банк Аваль», ПАТ КБ «ПриватБанк», УСК «Княжа Вієнна Іншуранс груп» та ін. Проводяться спільні заходи, науково-практичні конференції, гостьові лекції, тренінги. Інформація про склад та участь роботодавців у процесах перегляду ОП для забезпечення її якості періодично висвітлюються в новинах на офіційній сторінці ХДАЕУ <https://www.ksau.kherson.ua/> Основною процедурою оцінки якості ОП є онлайн-опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів <http://surl.li/sgqjw>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За данною ОП 2024 рік випуску є першим. Але реалізація зворотного зв'язку із випускниками ХДАЕУ щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри є важливим елементом процесу вдосконалення ОП. Зокрема, здобувачі ОП взяли участь у Серії тренінгів та вебінарів про кар'єру «Economist Career Way» від UGEN (розглядалися десятки кейсів з реального бізнесу, майстер-класи від компаній-роботодавців, панельна дискусія з експертами фінансів, аудиту та банкінгу, інсайти та лайфхаки відбору в міжнародні та українські компанії, оцінка резюме на «Test Drive»). В заході були представлені 12 провідних компаній-роботодавців: Deloitte; ProCredit Bank; Cemark; Baker Tilly; BAT; KPMG; Національний Банк України; Хлібпром; ЕУ; Mazars; PwC. <http://surl.li/smmaa>; <http://surl.li/spwcc> В ХДАЕУ функціонує Центр кар'єри <http://surl.li/bejuz>, який сприяє працевлаштуванню здобувачів, координує налагодження фідбеку з випускниками, здійснює комунікацію з роботодавцями. Надаються безкоштовні консультації при написанні резюме, формуванні навичок ефективної самопрезентації, підготовці до співбесіди з працедавцем тощо. У розділі «Пошук роботи» постійно оновлюється інформація про вакантні посади. На щорічному Дні кар'єри роботодавці надають інформацію про відкриті вакансії, спеціалізовані програми набору персоналу, стажування, практики. Одним з інструментів комунікації ХДАЕУ з випускниками є Асоціація випускників <http://surl.li/spwdk>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості ХДАЕУ регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/ajwew> й спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення. На рівні кафедр та факультету здійснюється контроль діяльності НПП, обговорюються та приймаються відповідні рішення на засіданнях кафедр, вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП. На рівні університету Сектор забезпечення якості освіти здійснює анкетування, моніторинг щодо виконання прийнятих рішень <https://www.ksau.kherson.ua/yakovs.html> У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» групою її розробників було проведено перегляд ОК з позицій забезпечення відповідними ПР, що дозволяє розширити комунікативні результати навчання. Реакція системи забезпечення якості освіти ХДАЕУ спрямована на усунення виявлених недоліків, врахування пропозицій роботодавців, здобувачів та академічної спільноти тощо. Щорічно на початку навчального року проводиться внутрішня перевірка готовності кафедри до якісного проведення навчального процесу. Перевірці підлягають наявність і ведення обов'язкових документів кафедри; стан навчально-методичного забезпечення ОК; готовність матеріально-технічної бази та інші питання, які охоплюють сферу діяльності кафедри. У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості в освітній діяльності з реалізації ОП зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» є первинною, результати опрацювання зауважень та пропозицій з останньої акредитації, які повинні бути взяті до уваги під час удосконалення ОП, відсутні. Однак в ХДАЕУ здійснюється аналіз результатів акредитації інших ОП за різними рівнями з метою недопущення схожих помилок і недоліків, що дає змогу оцінити гарантом і робочою групою якості ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» і вжити заходів щодо її покращення. Зокрема, висловлені експертами зауваження в інших ОП, враховані під час реалізації цієї ОП, а саме збільшити залучення роботодавців, експертів та фахівців у галузі фінансів до проведення лекційних та практичних занять. На постійній основі проводяться гостьові лекції. Зокрема, продовжено серію гостьових лекцій від Міжнародної аудиторської компанії KPMG на тему: «Хочеш дізнатися tips&tricks щодо формування фінансової звітності та аналізу?» спікери заходу: менеджер відділу аудиту KPMG в Україні Єгор Новіков, старший аудитор KPMG в Україні Роман Бараненко, <http://surl.li/spvht> ; на постійній основі проводяться зустрічі зі стейкхолдером, представником ради роботодавців, керівником напрямку по роботі з бюджетними організаціями ХФ ПАТ КБ «ПриватБанк» Володимиром Чечоткіним <http://surl.li/spvhm>, <http://surl.li/spvho>, <http://surl.li/spvhv> , <http://surl.li/spvic>, <http://surl.li/spvis> ; доцентами кафедри Аллюю Карнаушенко та Тетяною Повод було проведено комплексну спільну лекцію на тему «Особисте страхування» з директором Херсонської обласної дирекції страхової компанії «Княжа VIG» Анной Амбросовою <http://surl.li/spvkg>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти активно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/aiuar> Регулярний моніторинг та періодичний перегляд ОП дозволяють залучити учасників академ. спільноти до процесу оцінки та покращення якості навчання <http://surl.li/spwfw> Зокрема, відбулася онлайн-зустріч з представниками міжнародної академічної спільноти, декан ф-ту економ.інжинірингу та бізнесу Технічного університету Молдови (м Кишинів, Молдова) Р.Чілочі, підкреслив роль та важливість використання інформ. технологій у формуванні ФК здобувачів; на необхідності проведення навчальних практик з використанням бізнес-симуляторів акцентувала увагу доктор наук, проф. Державної вищої професійної школи в Коніні (м. Коніні, Польща) Т.Чернявська <http://surl.li/spvkq> НПП регулярно беруть участь у тренінгах та семінарах для ознайомлення з новими вимогами щодо якості освіти та процедур її забезпечення. Такі заходи охоплюють практичні поради щодо впровадження нових навчальних технологій та інші аспекти. Систематично проводиться робота з ознайомлення учасників академ. спільноти з новими вимогами щодо якості освіти та її забезпечення, що є важливим елементом забезпечення якості навчання і підтримки відповідності стандарту. Щорічний перегляд РП забезпечує якість ОК; викладачі кафедр постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Підрозділи ХДАЕУ, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Сектор забезпечення якості освіти здійснює анонімне анкетування здобувачів <http://surl.li/spwjv> ; Навчально-методичний відділ <http://surl.li/spwka> забезпечує організацію та управління вдосконалення, модернізацію та оптимізацію освітнього процесу; кафедри університету, Рада роботодавців, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентське самоврядування, науково-методична рада - здійснюють моніторинг оновлення ОП та сприяють забезпеченню якості викладання ОК; через ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» відбувається підвищення кваліфікації НПП; Відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення і НМВ забезпечують публічності інформації; функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечується науковою бібліотекою. НМВ та сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводяться періодичні роз'яснювальні семінари щодо особливостей оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та поширюється через корпоративну пошту інформація щодо оновлення нормативних документів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників навчального процесу у закладі вищої освіти встановлюються через наступні документи: Статутом ХДАЕУ <http://surl.li/rxyl>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору, С. 24 <http://surl.li/oaхi>, схвалених Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол № 1), Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqrq> та інші <http://surl.li/aiuar>. Доступність для учасників освітнього процесу усіх документів забезпечується розміщенням їх у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>, згідно виконання вимог Законів України Про доступ до публічної інформації <http://surl.li/bdzwz>, Законом України Про вищу освіту <http://surl.li/jhhtp>, Про запобігання корупції <http://surl.li/bdzwu>. Всі вказані документи знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Для отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених стейкхолдерів, проект ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» розміщено на веб-сайті ХДАЕУ у розділі «Громадське обговорення освітніх програм» за наступним посиланням: <http://surl.li/svblb>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На офіційному веб-сайті ХДАЕУ доступна ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» за наступним посиланням <http://surl.li/snsdb>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має суттєві сильні сторони:

- високий рівень кадрового забезпечення залучених до викладання за ОП, цьому сприяє якісний та прозорий конкурсний відбір на заміщення вакантних посад, створена в ХДАЕУ система рейтингування та заохочення НПП, яка мотивує до саморозвитку та професійного зростання;
 - постійне та системне залучення фахівців, роботодавців і стейкхолдерів у навчальний процес, що дозволяє забезпечити більшу релевантність освітнього процесу, адаптованого до потреб сучасного ринку праці. Крім того, це сприяє розвитку навичок співпраці, комунікації та критичного мислення серед здобувачів, оскільки вони мають можливість отримувати знання та переймати практичний досвід від представників фінансового сектору й інших зацікавлених сторін;
 - сучасна матеріально-технічна база для підготовки висококваліфікованих здобувачів вищої освіти;
 - реальні можливості для практичної підготовки за кордоном, вивчення іноземної мови (англійська мова) протягом 4 років загальним обсягом 12 кредитів;
 - поєднання навчання та наукової діяльності в освітньому процесі, включаючи участь здобувачів у міжнародних і вітчизняних заходах, таких як конференції, конкурси, форуми, тренінги, вебінари, інтенсиви, майстер-класи тощо;
 - перспектива стажування в міжнародних і вітчизняних фінансових компаніях, що сприяє розвитку кар'єри та кар'єрному росту;
 - ефективна система внутрішнього контролю якості освіти, з орієнтацією на студентоцентризований підхід та розширений каталог дисциплін вільного вибору для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
 - можливість реалізації академічної мобільності в провідних ЗВО, що дозволяє отримати новий досвід навчання, познайомитися з різноманітними культурами, розширити контакти, набути додаткові Hard і Soft skills для особистого і професійного розвитку.
- До слабких сторін ОП відноситься:
- відсутність програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС;
 - недостатня кількість ОК за фаховим спрямуванням, які систематично викладаються іноземними мовами;
 - нереалізований потенціал дуальної освіти за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП у напрямку міждисциплінарних підходів з урахуванням інтересів стейкхолдерів та тенденцій ринку праці. Впровадження елементів дуальної освіти.
Удосконалення окремих освітніх компонентів, з введенням у змістовні частини тем щодо диджиталізації та цифрової трансформації фінансової сфери

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 19.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Банківська справа	навчальна дисципліна	<i>OK_26_РП Банк.справа 072.pdf</i>	/w8i3GdMYnSp2J+9swqcrntoRbIt6FNOE Ej6Ls4pK2E=	Навчальна аудиторія № 83 (64 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., Mathcad Prime 6.0 – 11 шт., BAS – 14 шт. 3. Mathcad Prime 6.0 – 11 шт 11 шт., 4. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Місцеві фінанси	навчальна дисципліна	<i>OK_27_РП Місцеві фінанси 072.pdf</i>	vhiQmJ9+VPgG/8sa9r5DcGelF73FsEByt Z4CMbkw/ww=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Фінансовий облік	навчальна дисципліна	<i>OK_28_РП Фінансовий облік 072.pdf</i>	zeHjDQq087UnC6cM4IudWNN+rXOPA OSyIidQvkVEPkY=	Навчальна аудиторія № 80 (42 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Бюджетна система	навчальна дисципліна	<i>OK_29_РП Бюджетна система 072.pdf</i>	ao+OBmOdqoq3gXmnsE7F/rCzCu2ry5V B4jjhgp13OvA=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Фінансовий інжиніринг	навчальна дисципліна	<i>OK_30_РП Фін_ін ж. pdf</i>	uP56wb47/dCwxUk+Mosa18kaFoKPs45y Na5YzSkD3OQ=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Інвестування	навчальна дисципліна	<i>OK_31_РП Інвестування 072.pdf</i>	PKCWLYNChOXAuZsRTNeVRE3vfPJeCq EOB6o4hotjYtQ=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Фінансове право	навчальна дисципліна	<i>OK_32_РП Фінансове право_ pdf</i>	bleLnNr6rFwylzikZfz oHGgKVIK7toCnT97 hAvstxiE=	Навчальна аудиторія № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Страховання	навчальна дисципліна	<i>OK_33_РП Страхування 072.pdf</i>	PiBETzv3nC1goj7Lm1FHWLNol2E6YwYX Dws1QF6dCVI=	Навчальна аудиторія № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна

				дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Персональні фінанси	навчальна дисципліна	OK_25 РП Персональні фінанси 072.pdf	RbGV+dV5KJjTsezry sVVuvLEzXo2LVmjC Qte11mLops=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбис», Digital; мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Фінанси підприємств	навчальна дисципліна	OK_34 РП Фінанси підприємств 072.pdf	/xbaijWiznoTzs4pNy PH47BfEXEozFsj/C miSl4cfqQ=	Навчальна аудиторія № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Фінанси зарубіжних країн	навчальна дисципліна	OK_36 РП Фінанси у зарубіжних краї н 072.pdf	RmWSrxCtuhyRuz4P x7AY52q8Ig8Kw8+X h79ErWuxb9s=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбис», Digital; мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Фінанси агробізнесу	навчальна дисципліна	OK_37 РП Фінанси агробізнесу 072.pdf	SdU7/R/YGdbMZn8 cU7xkB42O2kfB9+jK Y5vUQtXOGt8=	Навчальна аудиторія №92 (126 м2) головний корпус мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт., мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність мережі Інтернет.
Фінансовий аналіз	навчальна дисципліна	OK_38 РП Фін.аналіз.pdf	ydr2JdFNlROvLPh/r SCwdd5CE8FFoUhj B6XvWddHorI=	Навчальна аудиторія № 83 (64 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., Mathcad Prime 6.0 – 11 шт., BAS – 14 шт. 3. Mathcad Prime 6.0 – 11 шт 11 шт., 4. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Навчальна практика	практика	OK_39_НП_072.pdf	FojzZFpID5jog62aP1 DQhYzSTSdnULrMC 6KZYpzizVQ=	MTЗ баз практик
Комплексна виробнича практика з фаху	практика	OK_40_Комплексна_виробнича_практик_ук_072_.pdf	JflM4RWmTxX/yDo BLBXsqS/7p56eQcw 3Zms9AWVeu+E=	MTЗ баз практик
Виробнича переддипломна практика	практика	OK_41_Виробнича_переддипломна_практик_072.pdf	Mcb9fNY6qRDFNqf oGXi/NFswE6+PoU MeXkfKzIziIc=	MTЗ баз практик
Атестаційний екзаме н	підсумкова атестація	OK_42_Програма_АЕ_072.pdf	YxJuwVdxyncAY9H /onWBURob7a/1Iod WavBQ/ge1gI=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус) Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	OK_06_РП_БЖД_072.pdf	9L456Q7aUe5u/RTJ PscrmQ3m9yKuc3M RZfdNQOtXfGw=	Навчальна аудиторія № 32, корпус 2 (49 м2): столи - 11 шт.; стільці - 18 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка – 1 шт.; стенд для дослідження

				<p>мікроклімату - 1 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки - 1 шт.; стенд для дослідження освітлення - 1 шт.; стенд для дослідження вентиляції - 1 шт.; психрометр аспираційний МВ-4М - 1 шт.; анемометр чашковий МС-13 - 1 шт.; кататермометр кульовий - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; гігрометр ГМВ-1 - 1 шт.; вольтметр 2 - 1 шт.; Навчальна аудиторія № 33, корпус 2 (49 м2): столи - 16 шт.; стільці - 15 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка - 1 шт.; шафи - 3 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки - 1 шт.; ЗІЗ - 2 шт.; терези - 1 шт.; прилад Приз - 2 - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; психрометр - 1 шт.; стенд для дослідження пилу - 1 шт.; стенд для визначення шуму - 1 шт.; стенд для визначення вібрації - 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць - 1 шт.; шумомір ШУМ-1М-30 - 1 шт.; ревуи - 1 шт.; амперметр - 1 шт.; трансформатор - 1 шт.; зонд - 1 шт.; мегомметр М 1101М - 1 шт.; люксметр Ю-116 - 1 шт.; установка для створення запиленості - 1 шт.; ваги електронні - 1 шт.; газоаналізатор універсальний УГ-2 - 1 шт.; набори лабораторного посуду: шприц, ємністю 20 мл; колба, ємністю 30 мл з гумовою пробкою; градуйована піпетка; патрон для фільтру, фільтри; набори реагентів: 12,5% розчин нашатирного спирту, 1% спиртовий розчин фенолфталеїну, соляна кислота, крейда; звукопоглинальні заслінки.</p>
Фінансовий ринок	навчальна дисципліна	ОК_35 РП Фінансовий ринок.pdf	+Cі33PwgyCp2lmq9q aSpyzOEFLCFmpAE mtVqAayzSDU=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Економетрика	навчальна дисципліна	ОК_23 Економетрика 072.pdf	UonZxkplmT9V1Jwi 3+sEyzVqel2vwO7H4 1z9rt2C54s=	Навчальна аудиторія № 83 (64 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення 1. Windows 10 Academic - 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., Mathcad Prime 6.0 - 11 шт., BAS - 14 шт. 3. Mathcad Prime 6.0 - 11 шт. 11 шт., 4. BAS - 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Бухгалтерський облік	навчальна дисципліна	ОК_21 РП Бухгалтерський облік_072.pdf	iaTwbH+6uL4bLC1K Fm1kCCHw9dhTvsm rNoJauogtJto=	Навчальна аудиторія № 80 (42 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні

				ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію – 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1.Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Історія економіки та економічної думки	навчальна дисципліна	OK_10_РП ІЕЕД_072 -2.pdf	N7DQoqYcd9e9Cydvw0PD8tvjJgDsPnaTbnNuj8xKrzs=	Навчальна аудиторія № 131 (154,5 м2) Проектор Epson, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Філософія	навчальна дисципліна	OK_01.pdf	hCbelbn8HWMGctznGx3iF7IkF85ouYrpqhjpfNFLWyko=	Навчальна аудиторія № 131 (154,5 м2) Проектор Epson, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	OK_02_РП_Історія_суспільс_держ_та_а_госп_в_Укр.pdf	bty2PlZYTrVOgAhZx6W8P63Kzz9Fyy34/XPexYYVzgY=	Навчальна аудиторія № 131 (154,5 м2) Проектор Epson, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK_03_РП_Укр.мова.pdf	KxrZtnbqT4NbuaniVicafdTgppqkMWQ5NM2tVI9iqoNA=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра – 1 шт.; кондиціонер – 1 шт.; дошка магнітна – 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 – 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK_05_РП Фізичне виховання 072.pdf	Cg/p3yzN+j66HRE413O/O8bRZdRsIkTZhoxNWwrZ3wg=	Спортивна зала (для гри в футбол, баскетбол, волейбол і ручний м'яч) – 1056 м2; - багатофункціональний спортивний майданчик (для гри в баскетбол, міні-футбол, волейбол, ручний м'яч і великий теніс) – 1008 м2; - спортивний майданчик зі штучним покриттям (для гри у волейбол та великий теніс) – 364 м2; - допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для гри в настільний теніс і занять вільною боротьбою, забезпечена тенісними столами та обладнана матами) – 182 м2; - допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для занять атлетичною гімнастикою, гирьовим спортом і важкою атлетикою, забезпечена тренажерами, гирями і штангами) – 175 м2; - спортивний майданчик для занять з силовою підготовкою (обладнаний тренажерами); - стадіон (два майданчика для гри у міні-футбол, баскетбольний майданчик, бігові доріжки, площадка для стрибків у довжину з розбігу) – 968 м2
Вища математика	навчальна дисципліна	OK_07_РП Вища математика_072.	CIvheQFgcJ2GUR3bhUdvUQhYxNBub6a	Навчальна аудиторія №92 (126 м2) головний корпус

		<i>pdf</i>	zGZULVL21E7k=	мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт., мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність мережі Інтернет.
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>OK_08_ПП_Вступ до фаху.pdf</i>	rliIm3KSIIn3FELo1WB2Qir+CXGeQBtG5zQsVwF2eEI=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital; мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Політична економія	навчальна дисципліна	<i>OK_09_ПП_ПЕ.pdf</i>	ETqGzzgx0BpLsIobm0+RGXkKoQxErdpS5UfXMPwqLXg=	Навчальна аудиторія № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	<i>OK_20_ПП_Мікроекономіка 072.pdf</i>	rWniq1p82j8WrUaM0CGiPIRWF9j2wrC1b2B1MJ9Ddnk=	Навчальна аудиторія № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK_24 Менеджмент 072.pdf</i>	3ZMa/pQ/90Ib/9OJBLf5Az/Pon618uMxX6epztZRGdc=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>OK_11_ПП_ICT 072.pdf</i>	2glI1pD5d4pSPdoeeJEnippAOt3mwXRqELfeaWperE=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) головний корпус, стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; - Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість ПЛ 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office Digital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Cropewise Operations, Python 3.6, Blender Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу. Навчальна аудиторія № 80 (42 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>OK_13_ПП Правознавство 072.pdf</i>	7ylgLP2qpUyPtPafW M9JmJW5tdSzfXAoaPZz6J94Cc=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка

				магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Економічна грамотність	навчальна дисципліна	ОК_14_РП_Економічна_грамотність_072.pdf	jPCYQ8ovEmQOm9RHl7rqCb24pvi40PxBhxfyOUQGEVo=	Навчальна аудиторія №92 (126 м2) головний корпус мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт., мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність мережі Інтернет.
Статистика	навчальна дисципліна	ОК_15_РП Статистика 072.pdf	JLtsAM4fAXCT//j47gKNjFNngUvVhqXHk1G8CvSyxwo=	Навчальна аудиторія № 80 (42 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	ОК_16_РП_Економіка_підприємства_072.pdf	e6YPmAz4q+6HnYsy7Le9GyAQbLWeel7661EvuBMLJB8=	Навчальна аудиторія №92 (126 м2) головний корпус мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт., мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність мережі Інтернет.
Макроекономіка	навчальна дисципліна	ОК_17_РП Макроекономіка 072.pdf	QyoysBPYPtrjPHmA/nbDeFLaeCC+NP4GVqEpoCs4lEY=	Навчальна аудиторія № 83 (64 м2) Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., Mathcad Prime 6.0 – 11 шт., BAS – 14 шт. 3. Mathcad Prime 6.0 –11 шт 11 шт., 4. BAS – 14 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК_04_Іноземна_мова_за_проф_спрямуванням.pdf	DJnj8CnouTTdtEgQoH+ztyS6cNe1baBlwe8kVsaxWn4=	Навчальна аудиторія № 81а (42,0 м2) головний корпус, стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; - Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість ПЛ 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Комп'ютерне моделювання	навчальна дисципліна	ОК_18_РП Комп. моделювання 072.pdf	DxPraprwlPTnqvzvKJovTGqa63WF8cP DaEp18/T6WkQ=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) головний корпус, стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл

				комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; - Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість ПЛІ 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Cropewise Operations, Python 3.6, Blender Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Гроші та кредит	навчальна дисципліна	OK_19_РІІ Гроші та кредит 072.pdf	2V7f5XB8dDfVDR7i Fw+AOyRqnZNqEfT 58TbmXAmu+ys=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital; мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Психологія	навчальна дисципліна	OK_12_РІІ Психологія_072.pdf	/QcARsXAqr84e2Gk ub+m6h2iIa8YAqpv YeI2MjFc8Bg=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Фінанси	навчальна дисципліна	OK_22_РІІ Фінанси 072.pdf	FHkD5z7cEWadXRV GLvybnS38mPzLypI/ r+VXdqALHsw=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
49265	Коваль Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Автоматизація	15	Бухгалтерський облік	Структурний підрозділ – кафедра підприємництва, обліку та фінансів. Стаж НІП – 19 р Освітня кваліфікація: Диплом магістра ХЕ №28247814 Херсонський

технологічних процесів та виробництв,
Диплом кандидата наук ДК 046531, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023673, виданий 09.11.2010

державний аграрний університет, за спеціальністю «Облік і аудит», кваліфікація: магістр з обліку і аудиту від 20.09.2005 р.
Тема дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук: «Розвиток ринку плодоягідної продукції і підвищення ефективності функціонування садівницьких підприємств регіону». Диплом кандидата наук ДК №046531 від 21.05.2008 р.
Кандидат економічних наук, спеціальність: економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 08.00.04 Атестат доцента 12ДЦ № 023673 від 09.11.2010 р.

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:
1,3,4,12,14,19

Публікації:
1. Коваль С.В. Облік розрахунків у аграрних підприємствах їх організація й методика. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Херсон, 2020. Вип. 1. С. 240-245
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/3654>
2. Коваль С.В. Облік товарних операцій в умовах використання автоматизованих систем обробки інформації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Херсон, 2020. Вип. 2. С. 241-247.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/3655>
3. Коваль С.В. Організаційно-методичні засади проведення аудиту товарів та їх реалізації в аграрних підприємствах. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 4. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 169-176. DOI

<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.4.21>
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5843>
4. Пилипенко К.А., Коваль С.В., Кучеренко Н.А. Облік та аналіз витрат операційної діяльності аграрних підприємств. Економічний вісник університету. Вип 51. 2021. С.32-39. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7813?show=full>
5. Коваль С.В. Інституційне забезпечення обліку та адміністрування розрахунків з покупцями і замовниками, дебіторами і кредиторами. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. № 1 (51). 2022. С.50-55. <https://mega.nz/file/iHgQWKSL#XsnRnz07h8i2GEcuRUv1iBgQqvJdPe4z2jbG7dgbWNM>
6. Скрипник С.В., Коваль С.В., Шепель І.В. Удосконалення обліку та розрахунків з оплати праці в аграрних підприємствах на засадах системного підходу та організаційних інновацій. Економічний вісник університету. Вип. 54. 2022. С. 71-77. URL: <https://cutt.ly/woqqqY6>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8417>
7 Коваль С. В., Скрипник С. В., Шепель І. В. Концептуальні засади автоматизації обліку праці та зарплати працівників аграрних підприємств. Економічний вісник університету: збірник наукових праць учених та аспірантів. Вип. 55. м. Переяслав. 2022. С. 47-53. URL: <http://ehsupir.uhsp.edu.ua/handle/8989898989/6928>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8418>
8. Kotsupatriy, M., Ksonzhyk, I., Skrypnyk, S., Shepel, I., Koval, S. Use of international accounting and financial reporting

standards in enterprise management .
International Journal of Management (IJM).
Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 788-796.
<http://dspace.ksau.khererson.ua/handle/123456789/3996>

9. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу науковий економічний журнал № 1 (53) 2023. С.77-81.
https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRaг-zFo6fsVwWkmuA_DXE nZo9uh-i85liuuI
<http://dspace.ksaeu.khererson.ua/handle/123456789/8409>

10. KobetsV. M., Koval S. V. Gap-filling model between the labor market requirements and the standards of educational programmes for business analysts in Ukraine. Applied Aspects of Information Technology. 2023; Vol.6 No. 2:139–150.
DOI:<https://doi.org/10.15276/aait.06.2023.10>
<http://dspace.ksaeu.khererson.ua/handle/123456789/8423>

Підвищення кваліфікації:
1. НУБіП ННІ післядипломної освіти «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни Бухгалтерський облік» від 20.03–05.04.2019. Свідоцтво СС 00493706/009275-19, від 05.04.2019
2. НУБіП ННІ неперервної освіти і туризму «Врахування індивідуально-психологічних та вікових особливостей студентів на прикладі дисципліни Внутрішньогосподарський контроль» від 28.09-09.10.2020. Свідоцтво СС 00493706/012550-20, від 09.10. 2020 р.
3. ПП «АРМІДА».

							«Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос», сертифікат № 011 від 06.01.2021 р.(30 год) 4. Сертифікат №13GW-079. Сертифікований курс «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ». Центр сертифікованого навчання ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», 19 жовтня 2021 р 5.Підвищення кваліфікації «Фінансова грамотність», сертифікат №ПК-К 24-02/113 від 21.02.2024 р.
11778	Капліна Анастасія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 017758, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 009492, виданий 30.11.2021	20	Статистика	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ХЕ № 35676037, Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет», рік закінчення: 2009, спеціальність: Магістр менеджменту, кваліфікація менеджер-економіст. Диплом кандидата наук ДК № 017758 виданий 21.11.2013 р, Вища атестаційна комісія України, кандидат економічних наук наукова спеціальність: 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством, тема дисертації: «Механізми підтримки розвитку агросфери». Атестат доцента, доцент кафедри менеджменту та інформаційних технологій АД 009492 виданий 30.11.2021 р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,12,19 Публікації: 1. Ye. Domaratskiy, O. Kozlova and A. Kaplina. Economic Efficiency of Applying Environmentally Friendly Fertilizers in Production Technologies in the

South of Ukraine. Indian Journal of Ecology. 2020 47(3). pp. 624-629. (Scopus)

2. Zolkover, A., Kaplina A., Loboda, O., Kyrychenko, N., & Chopko, N. (2021). Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR), 8(3), 425-437. <https://doi.org/10.15549/jeecar.v8i3.763> (Web of Science, Scopus)

3. Капліна А. І. Фактори стабілізації виробництва агропродукції України. Економіка та держава. 2020. № 10. С. 46–49. DOI: 10.32702/2306-6806.2020.10.46

4. Капліна А.І. Державне регулювання та економічна політика в агросфері. Інфраструктура ринку. 2020. № 48.

5. Капліна А. І., Кириченко Н. В. Актуальні проблеми статистичного вивчення економічних активів у сучасних умовах. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 22. С. 63–67. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.22.63

6. Капліна А. І., Лобода О. М. Метод головних компонент для зважених даних у процедурі багатовимірного статистичного прогнозування. Ефективна економіка. 2021. № 11. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=9565> (дата звернення: 29.11.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.11.91

7. Капліна А. І. Контролінг у системі ефективного управління підприємством. Ефективна економіка. 2021. № 2. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8630> (дата звернення: 03.03.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.2.70

8. Капліна А. Аналіз функціональних

особливостей контролінгу на сучасному етапі розвитку. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2022 (11), 40-45. <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2022.11.6>

9. Капліна А.І. Крос-культурний менеджмент у сформованій культурі комунікацій. Агросвіт. 2023. № 9-10. С.71-76 – <https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.9-10.71>

10. Капліна А.І. Роль менеджменту для розвитку малого бізнесу. Агросвіт. 2023. № 11. С.32-35 - <https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.11.32>

11. Капліна А.І. Алгоритм розробки та застосування системи мотивації на підприємствах аграрної галузі. Ефективна економіка. 2023. № 4 - <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.4.39>

12. Капліна А.І. Управлінські рішення як інструмент управління організацією. Ефективна економіка. 2023. № 5 - <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.5.46>

13. Капліна А.І. Методичний апарат когнітивного моделювання соціально-економічної системи. Ефективна економіка. 2023. № 6 - <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.6.18>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics would like to invite to take part in an international postgraduate practical internship "New and innovative teaching methods" (September 14 – October 09, 2020). Certificate NR 2531/MSAP/2020.

2. Інститут післядипломної освіти. Національний університет біоресурсів і

природокористування України «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (28 вересня – 09 жовтня 2020р.)/ Свідоцтво про підвищення кваліфікації СО 00493706/012545-20.

3. Отримання сертифікату В2 (2020/05/28 № 257).

4. Наукове стажування Publishing House of University of Technology, Kotowice 2021 15-19 лютого Innovaive approaches to quality assurance in education, research and technological processes (45 год.).

5. Довідка про стажування № 425 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін бізнес стратегія та маркетингові рішення, кроскультурний менеджмент, прийняття управлінських рішень та менеджмент малого бізнесу», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.).

6. Наукове стажування сертифікат ESN№8501/2021 The international skills development (the webinar) 2021 01-08 листопада Using opportunities of cloud services in online training with the use of microsoft teams and office 365 platforms

7. Підвищення кваліфікації сертифікат від 29.11.2021 Prometheus 2021 «Аналіз даних та статистичне виведення на мові R»

8. Підвищення кваліфікації сертифікат від 25.11.2021 Prometheus 2021 Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів

9. Підвищення кваліфікації сертифікат від 03.12.2021 Prometheus 2021 03 грудня World та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин)

10. Підвищення

кваліфікації
сертифікат від
05.12.2021 Prometheus
2021 05 грудня
Аналітичний центр
при університеті:
інструкція з
експлуатації
11. Підвищення
кваліфікації
сертифікат XI-12-
190293846-20
European Academy of
Sciences and Research
2021 Being a Scientist
Course
12. Підвищення
кваліфікації
сертифікат від
01.10.2022 Prometheus
2022 Культура
толерантності: як
побудувати
суспільство,
комфортне для всіх
13. Підвищення
кваліфікації
сертифікат від
02.10.2022 Prometheus
2022 Критичне
мислення в
українському
контексті
14. Підвищення
кваліфікації
сертифікат від
12.10.2022 Prometheus
2022 Соціальне
підприємництво як
шлях до фінансової
сталості організацій
громадянського
суспільства
15. Підвищення
кваліфікації
сертифікат XV-16-
293849248-22
European Academy of
Sciences and Research
2022 Introduction to
Systematic Review and
Meta-Analysis
16. Міжнародне
стажування з
30.01.2023 по
06.02.2023 року за
напрямом
«Академічна
добросесність при
підготовці бакалаврів
та магістрів в країнах
європейського союзу
та Україні»
організатори Інститут
Науково-дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
(m. Lublin) та IESF
Міжнародна фундація
науковців та освітян.
Сертифікат ESN №
12028/2023 від
06.02.2023 р.
17. Міжнародне
стажування з
06.03.2023 по
13.03.2023 року за
напрямом
«Інтерактивні
технології змішаного

						<p>навчання при підготовки бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні» організатори Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (m. Lublin) та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ESN № 12613/2023 від 13.03.2023 р.</p> <p>18. Міжнародне стажування з 18.09.2023 по 25.09.2023 року за напрямом «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні» організатори Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (m. Lublin) та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ESN № 16174 від 25.09.2023 р.</p> <p>19. Міжнародне стажування проходило в період з 02.02.2024 по 22.02.2024 року за напрямом «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф в період війни: зарубіжний та вітчизняний досвід» організатори Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (m. Lublin) та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ESN № 18647 від 22.02.2024</p>	
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Технологія машинобудування, Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем,</p>	20	Інформаційні системи та технології	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський індустріальний інститут, KE № 000286 від 30.06.1994 р. інженер-механік</p> <p>Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, С17 № 011594 від 28.02.2017 р.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 052792 виданий 20.06.2019 р., Кандидат технічних наук, 05.13.06 –</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 052792,
виданий
20.06.2019

Інформаційні
технології,
Тема: «Інформаційна
технологія
ідентифікації і
прогнозування
протікання
безперервних
технологічних
процесів»

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,5,8,10,12,19

Публікації:

1. Димова Г.О.
Реалізація
інформаційної
технології для аналізу
стійкості динамічної
системи. Вісник
ХНТУ. Херсон, 2020.
Вип. 3(74). С. 85-91.
2. Димова Г.О.,
Ларченко О.В.
Розробка
комп'ютерної
програми розв'язання
задач мережевої
оптимізації. Науковий
журнал
"Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво" Луцьк,
2020. Випуск № 41. С.
142-150.
3. Димова Г.О.,
Ларченко О.В.
Реалізація
комп'ютерної
програми оптимізації
опалення замських
будинків. Вісник
КрНУ імені Михайла
Остроградського. Вип.
5-6/2020 (124-125). С.
72-78.
4. Димова Г.О.
Інформаційний
простір об'єкту в
системах
ідентифікації. Вісник
ХНТУ. № 4(79), 2021р.
С. 85-91.
5. Dymova H. Method
for Identification And
Forecasting the State of
Economic Dynamic
Systems. Global aspects
of national economy
development in the
conditions of
transformational
changes: collective
monograph / L.O.
Aleschenko, O.V.
Averchev, V.O. Boiko,
S.Yu. Bolila, L.V.
Borovik, O.V.
Cheremisin etc. Lviv-
Toruń : Liha-Pres,
2021. Pp. 134-153 DOI
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-239-8-8>
<http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/7244>

6. Димова Г.О., Ларченко О.В. Обернені задачі аналізу нерегульованого об'єкта. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 6. С. 37-41. DOI: <https://doi.org/10.32851/tnv-tech.2022.6.5>

7. Димова Г.О. Аналіз динамічної структури об'єкта. Вісник ХНТУ. № 2(81), 2022р. С. 9-14. <https://hdoi.org/10.35546/kntu2078-4481.2022.2.1>

8. Dumova H. Dynamic Operator Extraction Method. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 52, 2023 р. С. 43-47. DOI: <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2023-52-05>, <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/issue/view/37>

9. Dumova H. Application of Fast Fourier Transform to the Speech Signals Scrambling. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 53, 2023 р. С. 44-49. DOI: <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2023-53-07>, <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/issue/view/38>, <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8492>

10. Dumova H., Zastienkina S. Optimal Model for Evaluating the Total Duration of a Business Process. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 18. С. 274-283. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.18.32>, <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/462/432>, <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8492>

herson.ua/handle/1234
56789/9151

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Свідоцтво № 75/2020/2021 від 29.01.21 “Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології») на базі Вищої школи бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща, з 07.12.2020 – 29.01.2021 (6 кредитів ESCT – 180 годин).

2. Свідоцтво СС №00493706/012539-20 від 09.10.2020р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, 28.09.2020 – 09.10.2020 (60 год.)

3. Сертифікат № 18GW-20 від 19.10.2021р. Академія цифрового розвитку, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10 – 18.10.2021 (30 год.)

4. Сертифікат №020 від 23.03.2021р. Автоматизація роботи з початковим модулем програмного комплексу “М.Е.Дос”. Armida.

5. Сертифікат Prometheus від 16.03.2022р. Word та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин). <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3a364b98aa844130b2e7bdbebe7f1af1>

6. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN^o97292 05.09.2022. Interactive Technologies Of Blended Learning In Educational Institutions, Based On European Union And Ukraine's Experience (45 год.).

						<p>7. Certificate XV-16-293849248-22 від 30.09.2022р. European Academy of Sciences and Research, Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis Course. Hamburg, Germany. (10 год.)</p> <p>8. Сертифікат про підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» від 01.05.2023 № ПВ-0903 «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» 15.03-19.04.2023 (30 год.)</p> <p>9. Certificate About The International Improvement of Qualification (The Webinar) ESN^o14532 15.06.2023. Academic Integrity And Time-Management In The Preparation Of Scientific Works: Foreign And Native Experience. 29.05-05.06.2023 (45 год.).</p> <p>10. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN^o14882 17.07.2023. Interactive Technologies Of Blended Learning In The Training Of Bachelor's And Master's Degrees In The Countries Of The European Union And Ukraine. 10.07-17.07.2023 (45 год.).</p> <p>11. Сертифікат від GlobalLogic Education "IT-інструменти для викладачів" липень 2023 р. 04.07-03.08.2023 (18 год.).</p> <p>12. Сертифікат учасника круглого столу «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» № 20230131/240 від 31.01.2023р. (3 год.)</p> <p>13. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN^o18318 01.02.2024. Non-Formal Education And Academic Integrity In Preparing Bachelors And Masters In The EU Countries And Ukraine. 22.01-01.02.2024 (45 год.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

161597	Аверчева Наталія Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1988, спеціальність: Економіка і організація сільського господарства,</p> <p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом кандидата наук ДК 045001, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023376, виданий 09.11.2010</p>	26	Економіка підприємства	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, 1988 р., РВ № 820451 виданий 28.12. 1988 р. спеціальність: Економіка і організація сільського господарства</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 045001 виданий 13.02.2008 р. кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема: «Напрями підвищення економічної ефективності і конкурентоспроможності птахівничих підприємств регіону» Атестат доцента ДЦ № 023376 виданий 09.11.2010 р. Доцент кафедри економіки підприємства</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8, 10,12,14,15,19,20 Публікації: 1. Аверчев О.В., Аверчева Н.О. Напрями підвищення ефективності використання земельних ресурсів у фермерських господарствах. Економіка і держава. 2020. №5. С. 15-22. http://www.economy.in.ua/pdf/5_2020/5.pdf 2. Аверчева Н.О. Сучасні аспекти розвитку ринку харчових яєць. Агросвіт. 2020. № 10. С. 87-98. http://www.agrosvit.info/pdf/10_2020/14.pdf 3. Аверчева Н.О. Напрями підвищення ефективності діяльності суб'єктів господарювання виноградарсько-виноробного підкомплексу. Економіка та держава. 2021. № 12. С. 59-64. http://www.economy.in.ua/pdf/12_2021/12.pdf 4. Аверчева Н.О. Регіональні аспекти розвитку</p>
--------	--	---------------------------------------	-------------	---	----	------------------------	--

виноградарства і виноробства в Україні. Агросвіт. 2021. № 23. С. 39-48. http://www.agrosvit.info/pdf/23_2021/7.pdf

5. Аверчев, О., Кирилов, Ю., Аверчева, Н., Фесенко, Г. Економічна оцінка ринку круп'яних культур в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2022. № 12. С. 5-9. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/240/235>

6. Hanna FESENKO, Olexander AVERCHEV, Sergiy LAVRENKO, Nataliia AVERCHEVA, Nataliia LAVRENKO MONITORING, ASSESSMENT AND DEVELOPMENT PROSPECT OF THE CEREAL CROP MARKET IN UKRAINE. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 22, Issue 2, 2022. pp. 317-324. (Web of Science Core Collection).

7. Аверчева Н.О. Організаційно-економічна оцінка сучасного стану ринку мигдалю в Україні. Агросвіт. 2023. № 2. С. 22-29. <https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/973/982>

8. Аверчева Н.О., Єфремов А.О. Досвід повоєнної відбудови та модернізації економіки Німеччини: можливість імплементації в Україні. Ефективна економіка. 2023. № 5. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1600/1610>

9. Аверчева Н.О. Напрями забезпечення конкурентоспроможності галузі птахівництва Херсонської області у післявоєнний період. Агросвіт. 2023. № 11. С. 18-25. <https://nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/1620/1632>

10. Аверчева, Н.О., Карпенко, О. В. Розвиток органічного

сектору у яєчному птахівництві. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, 2023, № 18, С. 17-28. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/432>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського експерта-дорадника № 365. (НА0000342). Дата видачі свідоцтва 05.03.2019 р.
2. The training programmer was developed and delivered under the Erasmus+ project of 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP “Adaptive Learning Environment for Competence in Economic and Societal Impact of Local Weather, Air Quality and Climate” 02-18 May 2019. (total number of academic hours 60).
3. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Методичне обґрунтування організації практичних занять з дисципліни «Аналіз господарської діяльності» (на основі використання кейс-методів). Свідоцтво - СС00493706/010390-19 від 02.10.2019 р. (150 годин).
4. Навчальний онлайн-курс на тему: «Сучасні підходи до організації аграрного дорадництва, актуальні проблеми в Україні», Київ, 14-18 грудня 2020 р. (36 годин).
5. Он-лайн семінар «Можливості кооперації для експорту органічної продукції», Асоціація сільськогосподарських дорадчих служб України, Латвійський центр сільськогосподарських консультацій та освіти

20-22 квітня 2021 р.
(12 годин).
6. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
неперервної освіти і
туризму. За напрямом
«Сільськогосподарські
дорадники та
експерти -
дорадники». Тема:
«Бізнес-планування
як комплексний метод
економічного
консультування у
дорадництві». 02-12
листопада 2021 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СС
00493709/015489-21
від 12 листопада 2021
р. (60 годин).
7. Міжнародне
стажування «Using the
capabilities of cloud
services in online
learning on Google
Meet, Google
Classroom platforms»
(Використання
можливостей хмарних
сервісів онлайн
навчання на
платформах Google
Meet, Google
Classroom), 20 - 27
грудня 2021 р. - 1,5
кредити (45 годин).
Сертифікат № ES №
9200/2021 від
27.12.2021.
8. Підвищення
кваліфікації «Цифрові
інструменти GOOGLE
для освіти» за базовим
рівнем ТОВ «Академія
цифрового розвитку»,
30 січня - 12 лютого
2023 р. – 1 кредит
ECTS (30 годин)
Сертифікат про
успішне завершення
курсу №GDTfE-07-Б-
05876 від 12 лютого
2023 р.
9. Підвищення
кваліфікації «Цифрові
інструменти GOOGLE
для освіти» за
середнім рівнем у ТОВ
«Академія цифрового
розвитку», 13 - 19
лютого 2023 р. – 0,5
кредити ECTS (15
годин) Сертифікат про
успішне завершення
курсу № GDTfE-07-С-
03624 від 19 лютого
2023 р.
10. Підвищення
кваліфікації за
програмою проєкту
«Школа наставників
дуальної форми
здобуття освіти», 24
березня - 28 квітня
2023 р., 60 годин (2
кредити ECTS).

						Сертифікат про успішне завершення курсу СС 38282994/2184-23. 11. Міжнародне підвищення кваліфікації (МПК) (Вебінар) «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні», 20-27.11.2023 р. (45 годин). Сертифікат № ES 17339/2023 від 27.11.2023 р. 12. Міжнародний онлайн сертифікований тренінг «Фінансування для участі в міжнародному нетворкінгу через Дії COST», 10 листопада-15 грудня 2023 р. (180 годин). Сертифікат № SCIR-2023-000365 від 15.12.2023 р.	
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонське вище училище фізичної культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук	24	Фізичне виховання	Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, кваліфікація: магістр фізичної культури і валеології. Диплом ХЕ № 12380406 від 09.02.2000 Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, тема дисертації: «Генетичні маркери в індивідуальному прогнозуванні рухових здібностей людини». Диплом ДК № 040457 від 12.04.2007, Вища атестаційна комісія України Атестат доцента, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту 12ДЦ № 035929 від 04.07.2013, Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 8, 12, 14, 19 Публікації: 1. Strykalenko Y., Halaidiuk M., Maksymchuk B. and others. Teaching

ДК 040457,
виданий
12.04.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
035929,
виданий
04.07.2013

approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavorable conditions. Journal of Physical Education and Sport, 2019, 18 (4), pp. 2284-2291. (Scopus)

2. Strykalenko Y., Shalar O., Huzar V. and others. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing. Journal of Physical Education and Sport, 2019, Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512. (Scopus)

3. Strykalenko Y., Shalar O., Huzar V. and others. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and ysical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio. Journal of Physical Education and Sport, 2019, Vol.19 (Supplement issue 6), 4. Art 344, pp 2283-2288. (Scopus)

5. Strykalenko Y., Yuskiv S., Huzar V. and others. The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players. Journal of Physical Education and Sport, 2020, Vol. 20(1), Art 8, pp 63-70. (Scopus)

6. Strykalenko Y., Voloshynov S., Homenko V. and others. Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators. Journal of Physical Education and Sport, 2020, Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 – 3520. (Scopus)

7. Strykalenko, Y., Huzar, V., Shalar, O., Voloshynov, S., Homenko, V., & Svirida, V. Physical fitness assessment of young football players using an integrated approach. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2021, 21 (1), pp. 360-366. (Scopus)

Відомості про підвищення кваліфікації: Східно-Європейський

						<p>національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат (номер документа не передбачений) від 03.06.2019. Тема стажування: «Теорія і практика навчання скандинавської ходьби», 54 години.</p> <p>Східно-Європейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат (номер документа не передбачений) від 29.05.2019. Тема стажування: «Теорія і практика каякінгу», 54 години.</p> <p>Вища школа економіки, м. Бидгощ, Республіка Польща. Сертифікат NR KSIKF /2017/10 10.05.2017. Тема стажування: «Actual Problems of Physical Culture, Tourism and Sport in the European Union», 45 годин.</p> <p>4. Prometheus, платформа масових відкритих онлайн-курсів. Сертифікат (номер документа не передбачений) від 29.11.2021. Тема стажування: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 60 годин.</p>	
320910	Повод Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва, Диплом доктора філософії ДК 061113, виданий 25.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 061113, виданий 01.07.2010, Атестат</p>	25	Персональні фінанси	<p>Освітня кваліфікація: Диплом Херсонський індустріальний інститут, МВ № 927917 від 30.06.1986 р. спеціальність: хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва; кваліфікація: Інженер-хімік-технолог Факультет перепідготовки Херсонського державного технічного університету, ДСК ВР № 004441 від 05.07.2000 р., Спеціальність: Фінанси, Кваліфікація: Спеціаліст з фінансів Диплом кандидата економічних наук ДК № 061113 від 01.07. 2010 р., спеціальність 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, тема: «Формування</p>

доцента 12ДЦ
032361,
виданий
26.09.2012

організаційно-економічного механізму розвитку виробництва та первинної обробки вовни». Атестат доцента кафедри фінансів і кредиту 12ДЦ № 032361 від 26.09.2012 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,11,12,14,19,20

Публікації:
Статті у виданнях, що індексуються у Web of Science і Scopus:
1) Tanklevska, N., Povod, T., Ostapenko, A., Borovik, L. Crowdfunding Development Trends: Foreign Experience and Ukrainian Realities in the Digital Economy. Lecture Notes in Networks and Systems, 2021, 194 LNNS, S. 897–908.
https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6_69
2) Karнаushenko, A., Tanklevska, N., Povod T., Kononenko, L., & Savchenko, V. Implementation of blockchain technology in agriculture: fashionable trends or requirements of the modern economy. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal (Q3), 2023. 9(3), с. 124-149.
<https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.06>
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8421> (Scopus)

Статті у фахових виданнях України:
1) Танклевська Н.С., Повод Т.М. Поведінкова економіка: етимологія, сутність, теорія. Науковий вісник льотної академії. Серія: Економіка, менеджмент та право. Вип. 3;4. 2021. С. 38-46.
<http://hdl.handle.net/123456789/6213>
2) Повод Т.М., Остапенко А.С. Краудфандинг як перспективне джерело фінансування бізнесу. Східна Європа: економіка, бізнес та управління:

електронне наукове фахове видання. Вип. 5 (16). 2019. С. 235-240.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/3860>

3) Повод Т.М., Остапенко А.С. Логістичний підхід до управління фінансовими потоками бізнесу. Інфраструктура ринку: електронне наукове фахове видання. Вип. 25. 2019. С. 746-751.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/3864>

4) Повод Т.М., Адвокатова Н.О. Сучасні тенденції фінансової глобалізації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 3. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», ХДАЕУ. 2020. С.21-29.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5101>

5) Адвокатова Н.О., Повод Т.М. Досвід використання режимів спеціальних економічних зон. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 4. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», ХДАЕУ. 2020.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5418>

6) Остапенко А.С., Повод Т.М. Експортний потенціал підприємства в системі зовнішньоекономічної діяльності Херсонської області. Інфраструктура ринку. Електронний фаховий науково-практичний журнал. Вип. 42. 2020. С.316-321.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5333>

7) Остапенко А.С., Повод Т.М. Управління ефективністю та митними ризиками в логістичних процесах зовнішньоекономічної діяльності Електронне наукове фахове видання «Східна Європа: економіка, бізнес та управління». Вип. 1 (24). 2020. С. 221-228.
<http://dspace.ksau.kher>

son.ua/handle/1234567
89/3847
8) Адвокато́ва Н.О.,
Повод Т.М.
Управлінські рішення
щодо оптимізації
структури витрат.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка. Вип. 1.
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2020. С. 67 – 75.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3968](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3968)
9) Повод Т.М.,
Адвокато́ва Н.О.
Фінансовий
інжиніринг: світові
тенденції та
вітчизняні реалії.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка. Вип. 1.
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2020. С. 214 – 220.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3969](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3969)
10) Адвокато́ва Н.О.,
Повод Т.М.
Транспортна
інфраструктура у
міжнародній
економічній
діяльності.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка. Вип. 2.
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2020. С. 25-33.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3970](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3970)
11) Повод Т.М.,
Адвокато́ва Н.О.
Поведінкова
економіка: сутність та
концептуалізація
поняття. Таврійський
науковий вісник.
Серія: Економіка.
Вип. 2. Херсон:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
С. 213-220.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3971](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3971)
12) Повод Т.М.
Ключові аспекти
функціонування
краудфандингу.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка. 2021. №
10, С. 117-125.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7839](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7839)
13) Повод Т.М.
Світовий досвід
визначення
детермінант
фінансової
грамотності. Вісник
ХНТУ : соціальні та
поведінкові науки,

2021, № 4(79), С. 208-2015.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7645>

14) Повод Т.М.
Фінансова грамотність населення як пріоритетна умова успішного розвитку держави. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. № 9, С.84-90.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7646>

15) Povod T.
Peculiarities of the formation of the resource base of banks: essence and significance. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. 2023. №16. С. 236-243.
<http://surl.li/pamvr>

16) Посаднєва О.М., Повод Т.М. Вплив деструктивних факторів зовнішнього середовища на обсяг залучених ресурсів банківської системи України. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. 2023. №18. С. 231-237.
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/456>

17) Адвокатова Н.О., Повод Т.М.
Дослідження факторів конкурентоспроможності щодо використання інноваційного потенціалу підприємств Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія економічні науки. Вип.47. 2023. С. 11-15.
URL:
<https://ej.journal.kspu.edu/index.php/ej/issue/view/117>

18) Повод Т.М., Посаднєва О.М. Роль державних підприємств у економічній системі України Таврійський науковий вісник. Серія Економіка 2023. № 15. С. 192-200. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.23> URL <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/339>

кваліфікації:
1) Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012577-20, від 09 жовтня 2020 року, Реєстраційний номер 12577
2) Povod Tetiana. IN THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM. Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours): 12 hours from them are lecture, 20 hours from them are practical, 13 hours from them are independent work in the following disciplines: Economics of trade; Investment. 28.09-05.10.2020 (Lublin, Republic of Poland)
3) Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для науково-педагогічних та педагогічних працівників з 24.01.2022-04.02.2022 р. в обсязі 75 годин (2,5 кредити ЄКТС) Національний університет біоресурсів і природокористування України, Сертифікат № БС 0082/2022 від 04.02.2022 р.
4) Сертифікат (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus) виданий 08.05.2020 р. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» 60 годин (2 кредити ЄКТС)
5) Міжнародне підвищення кваліфікації проходило в період з 26.06.2023 по 03.07.2023 року за напрямом «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО

							СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ESN ^o 14785 від 03.07.2023 р.
320910	Повод Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва, Диплом доктора філософії ДК 061113, виданий 25.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 061113, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032361, виданий 26.09.2012</p>	25	Банківська справа	<p>Освітня кваліфікація: Диплом Херсонський індустріальний інститут, МВ № 927917 від 30.06.1986 р. спеціальність: хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва; кваліфікація: Інженер-хімік-технолог Факультет перепідготовки Херсонського державного технічного університету, ДСК ВР № 004441 від 05.07.2000 р., Спеціальність: Фінанси, Кваліфікація: Спеціаліст з фінансів Диплом кандидата економічних наук ДК № 061113 від 01.07. 2010 р., спеціальність 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, тема: «Формування організаційно-економічного механізму розвитку виробництва та первинної обробки вовни». Атестат доцента кафедри фінансів і кредиту 12ДЦ № 032361 від 26.09.2012 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами:1,3,11,12,14,19,20 Публікації: Статті у виданнях, що індексуються у Web of Science і Scopus: 1) Tanklevska, N., Povod, T., Ostapenko, A., Borovik, L. Crowdfunding Development Trends: Foreign Experience and Ukrainian Realities in the Digital Economy. Lecture Notes in Networks and Systems, 2021, 194 LNNS, S. 897–908. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6_69 2) Karnausenko, A., Tanklevska, N., Povod T., Kononenko, L., &</p>

Savchenko, V.
Implementation of
blockchain technology
in agriculture:
fashionable trends or
requirements of the
modern economy.
Agricultural and
Resource Economics:
International Scientific
E-Journal (Q3), 2023.
9(3), с. 124-149.
<https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.06>
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8421> (Scopus)
Статті у фахових
виданнях України:
1) Танклевська Н.С.,
Повод Т.М.
Поведінкова
економіка:
етимологія, сутність,
теорія. Науковий
вісник льотної
академії. Серія:
Економіка,
менеджмент та право.
Вип. 3;4. 2021. С. 38-
46.
<http://hdl.handle.net/123456789/6213>
2) Повод Т.М.,
Остапенко А.С.
Краудфандинг як
перспективне
джерело
фінансування бізнесу.
Східна Європа:
економіка, бізнес та
управління:
електронне наукове
фахове видання. Вип.
5 (16). 2019. С. 235-
240.
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/3860>
3) Повод Т.М.,
Остапенко А.С.
Логістичний підхід до
управління
фінансовими
потокami бізнесу.
Інфраструктура
ринку: електронне
наукове фахове
видання. Вип. 25.
2019. С. 746-751.
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/3864>
4) Повод Т.М.,
Адвокатова Н.О.
Сучасні тенденції
фінансової
глобалізації.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка. Вип. 3.
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
ХДАЕУ. 2020. С.21-29.
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5101>
5) Адвокатова Н.О.,
Повод Т.М. Досвід
використання
режимів спеціальних

економічних зон.
Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 4. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», ХДАЕУ. 2020.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5418>

6) Остапенко А.С., Повод Т.М. Експортний потенціал підприємства в системі зовнішньоекономічної діяльності Херсонської області. Інфраструктура ринку. Електронний фаховий науково-практичний журнал. Вип. 42. 2020. С.316-321.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5333>

7) Остапенко А.С., Повод Т.М. Управління ефективністю та митними ризиками в логістичних процесах зовнішньоекономічної діяльності Електронне наукове фахове видання «Східна Європа: економіка, бізнес та управління». Вип. 1 (24). 2020. С. 221-228.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3847>

8) Адвокатова Н.О., Повод Т.М. Управлінські рішення щодо оптимізації структури витрат. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 67 – 75.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3968>

9) Повод Т.М., Адвокатова Н.О. Фінансовий інжиніринг: світові тенденції та вітчизняні реалії. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 214 – 220.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3969>

10) Адвокатова Н.О., Повод Т.М. Транспортна інфраструктура у міжнародній економічній діяльності. Таврійський науковий

вісник. Серія: Економіка. Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 25-33. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3970>

11) Повод Т.М., Адвокатова Н.О. Поведінкова економіка: сутність та концептуалізація поняття. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 213-220. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3971>

12) Повод Т.М. Ключові аспекти функціонування краудфандингу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. № 10, С. 117-125. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7839>

13) Повод Т.М. Світовий досвід визначення детермінант фінансової грамотності. Вісник ХНТУ : соціальні та поведінкові науки, 2021, № 4(79), С. 208-2015. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7645>

14) Повод Т.М. Фінансова грамотність населення як пріоритетна умова успішного розвитку держави. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. № 9, С.84-90. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7646>

15) Povod T. Peculiarities of the formation of the resource base of banks: essence and significance. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. 2023. №16. С. 236-243. <http://surl.li/pamvpr>

16) Посаднева О.М., Повод Т.М. Вплив деструктивних факторів зовнішнього середовища на обсяг залучених ресурсів банківської системи України. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. 2023. №18. С. 231-237.

<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/456>
17) Адрокаторова Н.О., Повод Т.М. Дослідження факторів конкурентоспроможності щодо використання інноваційного потенціалу підприємств Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія економічні науки. Вип.47. 2023. С. 11-15. URL: <https://ejournal.kspu.edu/index.php/ej/issue/view/117>
18) Повод Т.М., Посаднева О.М. Роль державних підприємств у економічній системі України Таврійський науковий вісник. Серія Економіка 2023. № 15. С. 192-200. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.23> URL <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/339>

Підвищення кваліфікації:
1) Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012577-20, від 09 жовтня 2020 року, Реєстраційний номер 12577
2) Povod Tetiana. IN THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM. Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours): 12 hours from them are lecture, 20 hours from them are practical, 13 hours from them are independent work in the following disciplines: Economics of trade; Investment. 28.09-05.10.2020

						<p>(Lublin, Republic of Poland)</p> <p>3) Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для науково-педагогічних та педагогічних працівників з 24.01.2022-04.02.2022 р. в обсязі 75 годин (2,5 кредити ЄКТС) Національний університет біоресурсів і природокористування України, Сертифікат № БС 0082/2022 від 04.02.2022 р.</p> <p>4) Сертифікат (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus) виданий 08.05.2020 р. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» 60 годин (2 кредити ЄКТС)</p> <p>5) Міжнародне підвищення кваліфікації проходило в період з 26.06.2023 по 03.07.2023 року за напрямом «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». 45 годин (1,5 кредити ЄКТС). Сертифікат ESN№14785 від 03.07.2023 р.</p>	
320910	Повод Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва, Диплом доктора філософії ДК 061113, виданий 25.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 061113,</p>	25	Фінанси підприємств	<p>Освітня кваліфікація: Диплом Херсонський індустріальний інститут, МВ № 927917 від 30.06.1986 р. спеціальність: хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва; кваліфікація: Інженер-хімік-технолог Факультет перепідготовки Херсонського державного технічного університету, ДСК ВР № 004441 від 05.07.2000 р., Спеціальність: Фінанси, Кваліфікація: Спеціаліст з фінансів Диплом кандидата економічних наук ДК № 061113 від 01.07.2010 р., спеціальність 08.00.03 - економіка та управління</p>

виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
032361,
виданий
26.09.2012

національним господарством, тема: «Формування організаційно-економічного механізму розвитку виробництва та первинної обробки вовни».

Атестат доцента кафедри фінансів і кредиту 12/ДЦ № 032361 від 26.09.2012 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,11,12,14,19,20

Публікації:

Статті у виданнях, що індексуються у Web of Science і Scopus:

1) Tanklevska, N., Povod, T., Ostapenko, A., Borovik, L. Crowdfunding Development Trends: Foreign Experience and Ukrainian Realities in the Digital Economy. Lecture Notes in Networks and Systems, 2021, 194 LNNS, S. 897–908.
https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6_69

2) Karnaushenko, A., Tanklevska, N., Povod T., Kononenko, L., & Savchenko, V. Implementation of blockchain technology in agriculture: fashionable trends or requirements of the modern economy. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal (Q3), 2023. 9(3), с. 124-149.
<https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.06>
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8421> (Scopus)

Статті у фахових виданнях України:

1) Танклевська Н.С., Повод Т.М. Поведінкова економіка: етимологія, сутність, теорія. Науковий вісник льотної академії. Серія: Економіка, менеджмент та право. Вип. 3;4. 2021. С. 38-46.
<http://hdl.handle.net/123456789/6213>

2) Повод Т.М., Остапенко А.С. Краудфандинг як перспективне джерело фінансування бізнесу.

Східна Європа: економіка, бізнес та управління: електронне наукове фахове видання. Вип. 5 (16). 2019. С. 235-240.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/3860>

3) Повод Т.М., Остапенко А.С. Логістичний підхід до управління фінансовими потоками бізнесу. Інфраструктура ринку: електронне наукове фахове видання. Вип. 25. 2019. С. 746-751.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/3864>

4) Повод Т.М., Адвокатова Н.О. Сучасні тенденції фінансової глобалізації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 3. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», ХДАЕУ. 2020. С.21-29.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5101>

5) Адвокатова Н.О., Повод Т.М. Досвід використання режимів спеціальних економічних зон. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 4. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», ХДАЕУ. 2020.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5418>

6) Остапенко А.С., Повод Т.М. Експортний потенціал підприємства в системі зовнішньоекономічної діяльності Херсонської області. Інфраструктура ринку. Електронний фаховий науково-практичний журнал. Вип. 42. 2020. С.316-321.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5333>

7) Остапенко А.С., Повод Т.М. Управління ефективністю та митними ризиками в логістичних процесах зовнішньоекономічної діяльності Електронне наукове фахове видання «Східна Європа: економіка, бізнес та управління».

Вип. 1 (24). 2020. С. 221-228.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3847>

8) Адвокато́ва Н.О., Повод Т.М.
Управлінські рішення щодо оптимізації структури витрат. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 67 – 75.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3968>

9) Повод Т.М., Адвокато́ва Н.О.
Фінансовий інжиніринг: світові тенденції та вітчизняні реалії. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 214 – 220.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3969>

10) Адвокато́ва Н.О., Повод Т.М.
Транспортна інфраструктура у міжнародній економічній діяльності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 25-33.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3970>

11) Повод Т.М., Адвокато́ва Н.О.
Поведінкова економіка: сутність та концептуалізація поняття. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 213-220.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/3971>

12) Повод Т.М.
Ключові аспекти функціонування краудфандингу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. № 10, С. 117-125.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7839>

13) Повод Т.М.
Світовий досвід визначення детермінант фінансової

грамотності. Вісник ХНТУ : соціальні та поведінкові науки, 2021, № 4(79), С. 208-2015.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7645>

14) Повод Т.М. Фінансова грамотність населення як пріоритетна умова успішного розвитку держави. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2021. № 9, С.84-90.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7646>

15) Povod T. Peculiarities of the formation of the resource base of banks: essence and significance. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. 2023. №16. С. 236-243.
<http://surl.li/pamvr>

16) Посаднева О.М., Повод Т.М. Вплив деструктивних факторів зовнішнього середовища на обсяг залучених ресурсів банківської системи України. Таврійський науковий вісник. Серія Економіка. 2023. №18. С. 231-237.
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/456>

17) Адвокатова Н.О., Повод Т.М. Дослідження факторів конкурентоспроможності щодо використання інноваційного потенціалу підприємств Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія економічні науки. Вип.47. 2023. С. 11-15.
URL:
<https://ej.journal.kspu.edu/index.php/ej/issue/view/117>

18) Повод Т.М., Посаднева О.М. Роль державних підприємств у економічній системі України Таврійський науковий вісник. Серія Економіка 2023. № 15. С. 192-200. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.23> URL <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/339>

Підвищення кваліфікації:
1) Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012577-20, від 09 жовтня 2020 року, Реєстраційний номер 12577
2) Povod Tetiana. IN THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM. Workload of the international skills development (the webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours): 12 hours from them are lecture, 20 hours from them are practical, 13 hours from them are independent work in the following disciplines: Economics of trade; Investment. 28.09-05.10.2020 (Lublin, Republic of Poland)
3) Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для науково-педагогічних та педагогічних працівників з 24.01.2022-04.02.2022 р. в обсязі 75 годин (2,5 кредити ЄКТС) Національний університет біоресурсів і природокористування України, Сертифікат № БС 0082/2022 від 04.02.2022 р.
4) Сертифікат (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus) виданий 08.05.2020 р. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» 60 годин (2 кредити ЄКТС)
5) Міжнародне підвищення кваліфікації проходило в період з 26.06.2023 по 03.07.2023 року за напрямом «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТА

							МАГІСТРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ESN№14785 від 03.07.2023 р.
392140	Правоторова Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.060102</p> <p>Правоохоронна діяльність, Диплом доктора наук ДД 006975, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 065465, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042562, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 001654, виданий 26.02.2020</p>	14	Фінансове право	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист. Диплом МВ № 11901459 від 19.06.2008</p> <p>Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: правоохоронна діяльність, кваліфікація: юрист. Диплом МВ № 11543463 від 18.07.2009</p> <p>Кандидат юридичних наук, 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право, тема дисертації: «Адміністративно-правове регулювання охоронної діяльності в Україні». Диплом ДК № 065465 від 31.05.2011, Вища атестаційна комісія України</p> <p>Доктор юридичних наук, 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право, тема дисертації: «Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку». Диплом ДД № 006975 від 11.10.2017, Міністерство освіти і науки України</p> <p>Атестат доцента, доцент кафедри адміністративного і господарського права, 12ДЦ № 042562 від 28.04.2015, Міністерство освіти і науки України</p> <p>Атестат професора, професор кафедри адміністративного і господарського права та правоохоронної діяльності,</p>

АП № 001654 від
26.02.2020,
Міністерство освіти і
науки України

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 3, 6, 7, 8,
9, 10, 15, 19

Публікації:

1. Правоторова О.М.
Методи
адміністративної
діяльності публічної
адміністрації в
механізмі
адміністративно-
правової охорони.
Актуальні проблеми
держави і права. 2019.
№ 83. С. 195-201.
(фахове видання)
2. Правоторова О.М.
Особливості
ефективності
адміністративно-
правової охорони.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Юриспруденція».
2019. № 40. С. 34-36.
(фахове видання)
3. Правоторова О.М.
Міжнародні стандарти
адміністративно-
правової охорони.
Прикарпатський
юридичний вісник.
2019. № 2. С. 119-123.
(фахове видання)
4. Правоторова О.М.
Адміністративно-
правова охорона:
сучасні
юрислінгвістичні
аспекти. Право і
суспільство. 2019. №
5. С. 70-78. (фахове
видання)
5. Попова С.М.,
Крайник Г.С., Попова
Л.М., Єщук О.М.
(Правоторова О.М.).
Додержання
податкового
законодавства як
необхідна умова
фінансового розвитку
держави. Збірник
наукових праць
«Фінансово-кредитна
діяльність: проблеми
теорії та практики».
2018. Випуск 3 (26).
С. 425-434. (фахове
видання, що входить
до НБД, Web of
Science)
6. Правоторова О.М.
Адміністративно-
правова охорона
здоров'я: теоретичні
аспекти. Науковий
вісник публічного та
приватного права.
2019. Випуск 3. С. 123-
127. (фахове видання)
7. Правоторова О.М.

Новітня модель адміністративно-правової охорони. Прикарпатський юридичний вісник. 2018. Випуск 1. Том 3. С. 145-150. (фахове видання)

8. Діденко С.В., Тополя Р.В., Руснак Л.М, Єщук О.М. (Правоторова О.М.). Державне управління у сфері вугільної промисловості. Науковий вісник Національного гірничого університету. 2019. Випуск 2 (170). С. 124-130. (фахове видання, що входить до НБД Scopus)

9. Vitalina Babenko, Olga Pravotorova, Nataliia Yefremova, Svitlana Popova, Irina Kazanchuk, Vladislav Honcharenko. The Innovation Development in China in the Context of Globalization. WSEAS Transactions on Business and Economics, 2020, Volume 17, Art. № 51, pp. 523-533. (Scopus)

10. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). 353-371. (Web of Science)

11. Правоторова О.М. Голодомор 1932-1933 рр., як чинник ліквідації соціально-політичної складової громадянського суспільства: історико-правове дослідження. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2023. № 6. С. 83-90 (фахове видання)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Варненський університет менеджменту, м. Варна, Болгарія. Сертифікат № 409 від 11.09.2021.
Тема стажування: «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні

						<p>практики у вищій освіті: Європейський досвід», 180 годин.</p> <p>2. Гуманітарний природничий університеті м. Сандомир, Республіка Польща. Сертифікат (номер документа не передбачений) від 14 грудня 2018 р. Тема стажування: «Проблеми модернізації юридичної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу», 180 годин.</p> <p>3. Херсонський факультет Одеського державного університету внутрішніх справ кафедра професійних та спеціальних дисциплін. Свідоцтво № 3191/17 від 27.12.2017. Тема стажування: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок з педагогіки та методики викладання юридичних дисциплін, підвищення рівня компетентностей науково-педагогічного працівника ВНЗ, вивчення та набуття ним передового педагогічного досвіду», 60 годин.</p>	
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька), Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025227, виданий 01.07.2011</p>	25	Іноземна мова	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька), кваліфікація: вчитель англійської та німецької мови. Диплом ЛК №000216 від 26.06.1996. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, тема дисертації: «Композиційно-смілова структура англійської байки: лінгвокогнітивний аспект» Диплом ДК № 053561, від 08.07.2009, Вища атестаційна комісія України. Атестат доцента,</p>

доцент кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови 12 ДЦ 025227, від 11.07.2011, Міністерство освіти і науки України Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,6,7,8,12,15

Публікації:

1. Гловацька Ю.Л. Класифікація «фейкових» новин у сучасному медіапросторі: синергетичний аспект. Науковий вісник Херсонського державного університету: зб. наук. праць. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Херсон: ХДУ. 2019. С. 275–280. (фахове видання)
2. Hlavatska Yu. Rumours as a prototype of fake news: lexical level. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». 2020. Том 31 (70). № 2. Частина 2. С. 50-54. (фахове видання)
3. Hlavatska Yu. The peculiarities of English feuilleton reproduction. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 35. Том 7. С. 35-40. (фахове видання)
4. Hlavatska Yu. The peculiarities of English proverbs and sayings reproduction. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 45. С. 84-92. (фахове видання)
5. Hlavatska Yu. The ambivalent image of a human being (case study of G. Chaucer's

fable “The Nun’s priest’s tale”). Advanced trends of the modern development of philology in European countries : collective monograph. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”. 2019. P. 26-41. (фахове видання)

6. Hlavatska Yu. Reproduction of Political Terms in Political Speeches. Challenges and Achievements of European Countries in the Area of Philological Researches : collective monograph. Ca’ Foscari University of Venice, Uzhhorod National University. Vol. 1. Venice. Italy. 2020. P. 92-108. (фахове видання)

7. Hlavatska Yu. Online English science news: content, composition and linguistic peculiarities. Закарпатські філологічні студії. Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 18. С. 111-115. (фахове видання)

8. Hlavatska Yu. Discursive peculiarities of precedent phenomena: foregrounding their sources, status, functions. Львівський філологічний часопис. 2022. Вип. 11. С. 57-62. (фахове видання)

9. Hlavatska Yu. The linguistic nature of phrasal verbs: some scientific vectors of their studying. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. Вип. 52. Том 1. С. 36-39. (фахове видання)

10. Hlavatska Yu. Phrasal verbs: pedagogical aspect (some useful tips for teachers and students). Педагогічний альманах. Збірник наукових праць: Херсон, 2022. Вип. 51. С. 83-88. (фахове видання)

11. Hlavatska Yu. An autobiographical text: the shifting of the linguistic form (case study of its typology

and stylistic features).
Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Філологічні науки».
2022. Вип. 3 (98). С.
79-89. 79-89. (фахове
видання)
12.Главацька Ю.Л.
Підготовка здобувачів
нефілологічних
спеціальностей до
Єдиного вступного
іспиту з англійської
мови (з досвіду
роботи).
Електронний журнал
«Імідж сучасного
педагога». Тема:
«Новаторський
покликання освітян
України в умовах
воєнного стану». 2022.
№ 5 (206). С. 102-107.
(фахове видання)
13. Hlavatska Yu.
Productive
communication speech
style: "joint creativity"
(case study of the
literary biography by W.
Isaacson "Steve Jobs:
Biography"). Вісник
науки та освіти (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»). 2022. №
6(6). С. 21-34. (фахове
видання)
14. Hlavatska Yu.
Linguistic aspects of
personal identity
research: theoretical
grounds (the case study
of the literary biography
by W. Isaacson "Steve
Jobs: Biography").
Рецензований журнал
«Синопис: текст,
контекст, медіа».
2023. № 29(3). С. 213-
219. (фахове видання)
15. Hlavatska Yu.
Interconnected English
speaking activities
teaching.
Педагогічний
альманах. Збірник
наукових праць. 2023.
Вип. 53. С. 17-22.
(фахове видання)
16. Hlavatska Yu.
Personal self-
identification
peculiarities: biogram
"Childhood" (the case
study of the literary
biography by W.
Isaacson "Steve Jobs: A
Biography").
Рецензований журнал
«Синопис: текст,
контекст, медіа».
2023. Вип. 29(4). С.
281-287. (фахове

						<p>видання) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Херсонський національний технічний університет, м. Херсон. Свідоцтво № 391 від 30.04.2019 р. Тема стажування: «Теоретичні, практичні та методологічні аспекти викладання галузевого перекладу в закладах вищої освіти», 120 годин. 2. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 1/4-20 від 18.02.2020 р. Тема стажування: «Інституційні інструменти професійного розвитку сучасного викладача університету», 12 годин. 3. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 1/33 від 02.04.2020 р. Тема стажування: «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle», 6 годин. 4. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 2020/66. Тема стажування: «Інформальна освіта: інформаційно-комунікаційний, власне професійний модуль», 60 годин. 5. Херсонський державний університет, м. Херсон. Свідоцтво АА 02125609/000065-19 від 27.07.2019 р. Тема стажування: «Інженерія програмного забезпечення», 60 годин</p>	
375600	Дебела Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад " Херсонський економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій,	43	Вища математика	Диплом спеціаліста Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка ТВ-1 №162164 Виданий 19.06.1989р. Фізик.Викладач Диплом спеціаліста ПВНЗ Херсонський економіко-правовий інститут ХЕ №30381385 Менеджмент організацій Виданий 07.07.2006 Диплом кандидата

Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 003274, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 023054, виданий 17.06.2010

наук
ДК 003274
Виданий:12.05.1999 р.,
Кандидат сільськогосподарських наук,
Меліорація та зрошуване землеробство
Тема: Оперативне планування ресурсозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах зрошення
Атестат доцента 12ДЦ 0№023054 виданий 17.06.2010 р
Доцент кафедри економічної кібернетики

Згідно Ліцензійних умов відповідає пунктам: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19
1. Debela I. M. Research of optimization management models in conditions of uncertainty and risks. development in the conditions of transformational changes. Lviv -Toruń : Liha-Pres. 2021. P. 115-127.
<http://dSPACE.KSOU.KHERSON.UA/handle/123456789/7253>
2. Дебела І.М. Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. Бізнес-навігатор. 2021. №2. С.135–140.
<http://dSPACE.KSOU.KHERSON.UA/handle/123456789/6098>
3. Дебела І.М. Практичні аспекти побудови математичних моделей тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка». 2021 №6. С 113-122.
<http://dSPACE.KSOU.KHERSON.UA/handle/123456789/6274>
4. Дебела І.М. Стохастична модель оптимізації управління ризиками. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 54/2021. С. 267-271.
<http://dSPACE.KSOU.KHERSON.UA/handle/123456789/6731>
5. Дебела І.М. Формалізований алгоритм оптимізації процесу прийняття рішення в умовах стохастичної невизначеності.

Інфраструктура
ринку. Випуск
55/2021, с. 199 – 202.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/6821](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/6821)

6. Дебела І.М.
Байсовський метод
оцінки
альтернативних
рішень. ТНВ. Серія:
Економіка».2021№8.
С 76-81.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7053](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7053)

7. Дебела І.М.
Формалізація
параметрів
математичних
моделей прийняття
рішення. ТНВ. Серія:
Економіка».2021
№10. С143-149.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7849](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7849)

8. Дебела І.М.
Класифікація станів
системи за вектором
параметрів. ТНВ.
Серія:
Економіка».2022 №11.
ТНВ. Серія:
Економіка».2022 №11.
С.114-119.
[https://doi.org/10.3285
1/2708-
0366/2022.11.16](https://doi.org/10.3285
1/2708-
0366/2022.11.16)

9. Debela I. M
Concptual model of the
management
optimization problem
ТНВ. Серія:
Економіка».2023.
№16. С 114-118. DOI:
[https://doi.org/10.3278
2/2708-
0366/2023.16.15](https://doi.org/10.3278
2/2708-
0366/2023.16.15)

10. Дебела І.М.
Статистичні оцінки
параметрів моделей з
адаптивною
структурою. ТНВ.
Серія:
Економіка».2023
№15с. 288-293. DOI:
[https://doi.org/10.3278
2/2708-
0366/2023.15.36](https://doi.org/10.3278
2/2708-
0366/2023.15.36)

11. Дебела І. М.
Рекурентний
алгоритм
стратегічного
контролінгу. ТНВ.
Серія:
Економіка».2023
№16. С.276-280. DOI:
[https://doi.org/10.3278
2/2708-
0366/2023.16.36](https://doi.org/10.3278
2/2708-
0366/2023.16.36)

12. Дебела І. М
Алгоритм нечітких
пріоритетів
альтернативних
рішень. ТНВ. Серія:
Економіка».2023
№18, ст.262-267.
[https://doi.org/10.3278
2/2708-
0366/2023.18.30](https://doi.org/10.3278
2/2708-
0366/2023.18.30)

							<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Довідка про підвищення кваліфікації №400 Херсонський національний технічний університет (Системи технологій та менеджменту виробництва). 2019.</p> <p>2. Сертифікат про стажування № 0029. Державний університет інфраструктури та технологій В рамках проекту Erasmus+. Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг. 2021р. (60 год).</p> <p>3. Стажування Довідка № 435. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології». 2021 рік (60 год).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 0209/2021. Громадська організація Міжнародна фундація науковців та освітян: Using capabilities of cloud services in online training on google meet and google classroom platforms. 2021 рік (45 год).</p> <p>5. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід», сертифікат ES №14177 (180 годин) 2023 рік.</p> <p>6. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського союзу та України» сертифікат ES №18763 (45 годин) 2024 рік.</p>
470659	Акімова Наталя	професор, Основне	Економічний	Диплом спеціаліста,	12	Психологія	Освітня кваліфікація: Диплом магістра КС

Володимирів на	місце роботи	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 068168, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 008442, виданий 27.09.2021</p>	<p>№30436650 Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006 Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач російської мови і зарубіжної літератури. Диплом кандидата наук ДК №068168 від 31.05.2011 Вища атестаційна комісія України, Кандидат філологічних наук наукова спеціальність: 10.02.02 російська мова тема дисертації: Мова творів В. Пелевіна в психолінгвістичному та лінгвокультурному аспектах. Диплом доктора наук ДД №010435 від 26.11.2020 Вища атестаційна комісія України, Доктор психологічних наук наукова спеціальність: 053 Психологія, тема дисертації: Генеза розуміння текстів інтернету. Атестат доцента, доцент кафедри практичної психології ДЦ № 008442 від 27.09.20р. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,5,8,11, 12,15, 19 1. Акімова, Н. (2020с). Функції свідомості: проблема класифікації. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія, (69), 8-15. Акімова https://doi.org/10.26565/2225-7756-2020-69-01 https://periodicals.karazin.ua/psychology/article/view/16593 2. Акімова, Н. (2020d). Вплив інтернет-спрямованості особистості в процесі розуміння текстів інтернету. Психолінгвістика в сучасному світі, 15, 16-21. https://doi.org/10.31470/10.31470/2706-7904-2020-15-16-21 https://psycholing-conference.com/index</p>
-------------------	-----------------	---	--

php/conference/article/view/81

3. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). <https://doi.org/10.2903/8/ejpl.2021.8.2.aki>

4. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження генези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку. PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24>

5. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28>

6. Акімова, Н., Черноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25>

7. Акімова, Н. В. (2019). Залежність специфіки розуміння текстів інтернету від рівня розвитку мисленнєво-мовленнєвої сфери. Психологічний часопис, 5 (9), 9-26.

8. Акімова, Н. В. (2019). Проблема розуміння як важливий аспект психологічного благополуччя особистості в інтернеті. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка. Екологічна психологія, 47, 19-34. <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i47/4.pdf>

9. Акімова, Н. В. (2019). Психологічна своєрідність

розуміння текстів інтернету.
Психологічний часопис, 5 (2), 53-67.
https://www.researchgate.net/publication/332598634_PSIHOLOGICNA_SVOERIDNIST_ROZUMINNA_TEKSTIV_INTERNETU

10. Акімова, Н. В. (2019). Теорії розуміння у сучасній психології. Психологічні перспективи, 32, 10-22.
<https://psychopropects.vnu.edu.ua/index.php/psychopropects/article/download/338/295/820>

11. Акімова, Н. & Акімова, А. (2018). Розуміння тексту як специфічний вид розуміння. Psycholinguistics, 24(1), 27-46.
<https://psycholingjournal.com/index.php/journal/article/view/277>

12. Акімова, Н. & Олександренко, К. (2019). Вплив досвіду користування інтернетом на особливості розуміння текстів інтернету. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія, 26(1), 11-36.
<https://psycholingjournal.com/index.php/journal/article/view/705>

13. Акімова, Н.В. (2020). Психологія розуміння текстів інтернету. Монографія. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 476 с.

14. Акімова, Н., Барабаш, В., & Усик, О. (2020). Роль інтернетспрямованості і особистості в процесі розуміння текстів інтернету. PSYCHOLINGUISTICS, 28(1), 8-40.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-1-8-40>
<https://psycholingjournal.com/index.php/journal/article/view/989>

Підвищення кваліфікації: Psychology administration and management, (180 hours, 6 credits ECTS), 23.09-28.09.2019, Spolek z ograniczona odpowiedzialnoscia,

							Warszawa (Poland)
291437	Жосан Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 028177, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 003868, виданий 16.12.2019	9	Менеджмент	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський національний технічний університет ХЕ 41268848 від 30.06.2011 р. Магістр з менеджменту організацій Диплом кандидата наук ДК № 028177 виданий 28.04.2015 р., Кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Соціальна відповідальність у забезпеченні результативності діяльності підприємства» Атестат доцента АД 003868 виданий 16.12.2019 р. Доцент кафедри менеджменту організацій</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,9,12,14,19</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zhosan G. Viral management as a subset of creative management in conditions of financial instability / Y. Y. Kyrylov, N. S. Tanklevska, G. V. Zhosan // Науковий вісник Полісся. – 2018. – № 2 (14). Ч. 2. – С. 160-164. (Індексація в Web of Science) Zhosan G. Soft Decoding Method for Turbo-Productive Codes / A. Kuznetsov, A. Kiian, V. Babenko, O. Smirnov, G. Zhosan, D. Pro-kopovych-Tkachenko // International Conference on Advanced Information and Communications Technologies (AICT). – 2-6 July 2019. Lviv. Available from: https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8847747 (Індексація в Scopus) Yurii Kyrylov, Natalia Kyrychenko, Tatyana Stukan and Hanna Zhosan, Formation of Enterprise

Management Strategies and Entrepreneurship Training, International Journal of Management, 11 (6), 2020, pp. 793-800. Available from http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/ijm/VOLUME_11_ISSUE_6/IJM_11_06_067.pdf (Індексація в Scopus)

4. Yuriy Kyrylov, Viktoriia Hranovska, Hanna Zhosan, Inna Dotsenko, Innovative Development of Agrarian Enterprises of Ukraine in the Context of the Fourth Industrial Revolution. Solid State Technology. Volume: 63 Issue: 6. Publication Year: 2020. pp. 1430-1448. (Індексація в Scopus)

5. Kyrylov Y., Hranovska V., Zhosan H. Formation of the national competitive model of agricultural enterprises development under the conditions of globalization. Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. Volume 2, Number 390 (2021), pp. 81-89. <https://doi.org/10.32014/2021.2518-1467.54> [Web of Science]

6. Olha Garafonova, Hanna Zhosan, Viktoriia Marhasova, Nataliia Tkalenko, Kateryna Trukhachova MATRIX METHOD OF COMPETITIVE ANALYSIS OF THE RESULTS OF ECONOMIC ACTIVITY OF HOSPITALITY ENTERPRISES IN THE CONDITIONS OF STRATEGIZATION AND DIGITAL TRANSFORMATION. "MANAGEMENT THEORY AND STUDIES FOR RURAL BUSINESS AND INFRASTRUCTURE DEVELOPMENT Volume43 Issue2 Page237-248" 2021 <https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/2355> [Web of Science]

7. Averchev O., Trukhachova K., Zhosan H. (2021) Development of a System of Effective Use of Enterprise Resources by Balancing the Effectiveness of

Economic Activity in Terms of Resource Features. 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedings, P. 372 – 375 15 September, 2021. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9548339> (Індексация в Scopus)

8. Givi BEDIANASHVILI, Hanna ZHOSAN, Sergiy LAVRENKO Modern digitalization trends of Georgia and Ukraine. Published in Scientific Papers. Series "Management, Economic Engineering in Agriculture and rural development", Vol. 22 ISSUE 3, 2022 <https://managementjournal.usamv.ro/index.php/scientific-papers/current> (Web of Science)

9. O Harafonova, H Zhosan, V Khudolei, N Tiukhtenko, I Tymkiv, N Riabets, STRATEGIC MODEL AND POTENTIAL SOURCES OF FINANCING FOR THE POST-WAR REVITALIZATION OF AGRICULTURAL ENTERPRISES IN THE DE-OCCUPIED TERRITORIES. Financial and credit activity problems of theory and practice 2 (49), 207-218 DOI: 10.55643/fcftp.2.49.2023.3983 (Web of Science)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Сертификат про проходження практикума «Все секреты успешного выступления», № S 894, International Research University, г. Николаев, Украина (17 часов полного курса практикума).
2. Internship Certificate for administrative officers and specialists, at Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives (Gomel), Department of Global and National Economics, 2-31 May 2018 (180 hours), No. 0000534, Registration No. 306.

3. Свідотство про підвищення кваліфікації СС 00493706/009271-19, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, 20 березня-5 квітня 2019 року (150 год.) Реєстраційний номер 9271.

4. Сертифікат, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (B2 level Universal test (ECL authorized exam center)), 2019 р.

5. Certificate No. 169/26.09.2019 of completion, International training course in academic research and educational entitle “Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands”, at Varna University of Management, Bulgaria, 22-26 September, 2019 (180 hours, 6 ECTS credits – 60 hours are in-class learning including a final presentation and 120 hours of distance learning).

6. Сертифікат про проходження освітнього лекторія для викладачів закладів вищої освіти «Економічний експрес», що відбувся в рамках програми інформаційних днів Національного банку України в регіонах, м. Херсон, 20.11.2019 р.

7. Підвищення кваліфікації в рамках освітнього проекту «Агрокебети» на тему «Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою «Агрономія»» Свідотство про підвищення кваліфікації № 40/122020. Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу», Освітній проєкт «Агрокебети»,

30.11.2020-29.12.2020.
(90 годин), Україна
8. Certificate of participation Spring school "Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience" IN THE CONTEXT OF Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE "European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities"/ EXTECH CONDUCTED AT LVIV POLYTECHNIC NATIONAL UNIVERSITY LVIV, UKRAINE MARCH 3RD - MARCH 11TH, 2021 THE SCHOOL COVERED A TOTAL NUMBER OF 30 HOURS
9. Літня школа АПД-2021 «Підходи аграрної політики до розвитку сільських територій та їхнє відображення в рамках аграрної освіти», організована з 05.07. по 09.07.2021 року проектом «Німецько-український агрополітичний діалог» (АПД) у співпраці з Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» (Загальна тривалість курсу: 50 годин, Кількість кредитних пунктів ECTS – 2 (два); диплом №08072021/101)
10. Курс «Цифрові інструменти google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» з 04-18 жовтня 2021 року 18GW-071 в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ects).
11. Довідка про стажування по дисциплінам менеджмент, креативний менеджмент, адміністративний менеджмент, управління якістю та рекламний менеджмент. Теврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного на кафедрі Менеджменту. Період з 20.09.2021 по

20.10.2021 р. Довідка №421.
12. Certificate Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research, Hamburg\Germany, 01.11.2021, XI-12-190293846-21
13. Certificate Innovative forms of distance learning using ZOOM and MOODLE platforms, Lublin, Republic of Poland, 13.12.2021, ESN №9083/2021
14. Сертифікат про підвищення кваліфікації, участь у вебінар «Практика профілактики та подолання булінгу ізраїльський досвід» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» обсягом 3 години (кредит ЄКТС -0,1). ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». № С2022-055 від 13. 01.2022 року.
15. Сертифікат №1338, що засвідчує участь у Зимовій школі молодого науковця 2.0 Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки (07-13 лютого 2022 року) 40 годин.
16. Сертифікат №1251, що засвідчує участь у Зимовій школі волонтерства для молодих учених Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки (з 19 січня по 16 лютого 2022 року) 60 годин.
17. Сертифікат про тренінгу «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України» 14-22 грудня 2022 року (8 годин)
18. Сертифікат про участь у роботі круглого столу «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» Офіс підтримки вченого

							<p>(22 березня 2023 року, 4 години)</p> <p>25. Сертифікат про участь у тренінгу «Розвиваємо здатність швидко реагувати на зміни», організований в рамках Проєкту USAID «Економічна підтримка України» (31.03.2023, 4 години)</p> <p>26. Сертифікат про підвищення кваліфікації від ГО «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (15.03.-19.04.2023, 30 годин, № ПВ-0390 від 1 травня 2023 року)</p> <p>27. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання» 10.04.2023 – 28.04.2023 (90 годин; 3 кредита ЄКТС) №СС 00493008/02057-23 Одеський державний аграрний університет</p> <p>28. Сертифікат про участь у тренінгу «Формуємо активну соціальну поведінку», організований в рамках Проєкту USAID «Економічна підтримка України» (26.04.2023, 4 години)</p> <p>29. Сертифікат про участь у РЕТРІТ для внутрішньо-переміщених викладачів, №10-08/23, 14-17 серпня, м. Львів (1 ECTS).</p>
175870	Крикунова Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1996, спеціальність: Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 007913, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041084, виданий 22.12.2014</p>	15	Політична економія	<p>Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи КД 900157 27.06.1996 Кваліфікація - Економіст по бухгалтерському обліку Спеціальність - Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності Кандидат економічних наук 08.00.01 - Економічна теорія та історія економічної думки ДК 007913 26.09.2012 Державне регулювання зайнятості в умовах ринкової трансформації</p>

економіки України
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка;
Доцент кафедри
економіки
підприємства
Міністерство освіти і
науки України
12ДП
041084
22.12.2014

1; 2,3,4,8,10; 15; 19
Основні публікації
1. Грановська В.Г.,
Крикунова В. М.
Організаційні
трансформації в
аграрному секторі
економіки України.
Економіка АПК. 2018.
№ 3. С. 63 – 74.
2. Кирилов Ю.Є.,
Грановська В.Г.,
Крикунова В. М.
Чинники та стимули
розвитку органічного
сегменту аграрного
виробництва в країнах
світу. Економіка АПК.
2018. № 7 С. 16 – 27.
3. Y. Kurylov, S.
Thompson, V.
Hranovska, V.
Krykunova. The world
trends of organic
production and
consumption.
Management Theory
and Studies for Rural
Business and
Infrastructure
Development.
Lithuania. 2018. Vol.
40. №. 4: 514 – 530.
(Web of Science)
4. Кирилов Ю.Є.,
Крикунова В.М.,
Жосан Г.В.
Корпоративна
соціальна
відповідальність у
системі
підприємницької
діяльності:
трансформація
підходів і напрямів
оцінювання //
Економічні інновації :
Збірник наукових
праць. 2019. Т. 21,
Вип. 1(70). С. 51-62.
5. Крикунова В.М.,
Жосан Г.В.
Зарубіжний досвід
використання
економічних
інструментів
«зеленого» зростання
// Економічні
інновації : Збірник
наукових праць. 2019.
Т. 21, Вип. 3(72). С. 53-
61.
6. Крикунова В. М.,
Аверчева Н. О.
Пріоритети та
особливості
формування

пропозиції на ринку продукції овочівництва в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 29. С. 84-93.

7. Крикунова В.М., Алещенко Л.О. Стратегічні пріоритети розвитку молодіжного підприємництва Херсонської області в сфері туристичного бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №4. С. 107-115.

8. Кирилов Ю.Є., Крикунова В.М., Жосан Г.В. Брендінг території як інструмент стимулювання молодіжного підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №4. С.94-106.

9. Крикунова В.М., Морозова О.С., Морозов О.В. Сутність та напрями розвитку кулінарного туризму в Україні та країнах світу. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 34.

10. Трусова Н.В., Грановська В.Г., Крикунова В.М. Ринок туристичної послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). №2(42), 2020. С. 65-71.

11. Крикунова В.М., Карнаушенко А.С. Методика оцінки ефективності фінансування інноваційної діяльності молодіжних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №3. С. 76-85.

12. Трусова Н. В., Грановська В.Г., Крикунова В. М. Ринок туристичних послуг та поляризація

туристичної системи.
Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). № 2 (42). 2020. С. 65-71.

13. N.Trusova, Y.Kyrylov, V.Hranovska, O.Prystemskyi, V. Krykunova, A. Sakun. The imperatives of the development of the tourist services market in spatial polarization of the regional tourist system. *GeoJournal of Tourism and Geosites*. 2020. № 29(2), pp. 565–582. (Scopus Indexed)

14. N. Vyhovska, O. Lysenok, V. Hranovska, V. Krykunova. Stimulators of Credit Activity of Banking Institutions. *Universal Journal of Accounting and Finance*. 2021. № 9(4). Pp. 623-636. DOI:10.13189/ujaf.2021.090410. (Scopus Indexed)

15. Hranovska V.H., Krykunova V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., Voloshchuk, V.V. Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of Ukraine in the intersectoral industry of services. *GeoJournal of Tourism and Geosites*. Vol. 35. No. 2, 2021, p.537-547. (Scopus Indexed)

16. Igor I. Vinichenko, Viktoriia H. Hranovska, Viktoriia M. Krykunova, Mariia M. Komska, Vladyslav V. Voloshchuk. Diagnostic of Anti-Crisis Stability of Agribusiness Entities at Introduction of Innovations into the Cycle of Production. *International Journal of Agricultural Extension. Special Issue (02) 2021*. P. 141-159. (Scopus Indexed)

17. Yurii Kyrylov, Viktoriia Hranovska, Viktoriia Krykunova, Olena Krukovska, Liudmyla Aleshchenko. Determinants of the Strategy of Tourism Business Development in the Regional Economic and Social Destination. *GeoJournal of Tourism and Geosites Year XV*, vol. 42, no. 2spl, 2022, p.636-646 (Scopus Indexed)

Підвищення кваліфікації ННЦ ІПОД ХДАУ, Свідоцтво № СС 00493020/000047-18, 01-12 жовтня 2018 р., дорадник (72 год.)

- Підготовчий семестр М.А./Ph.D. Program in Economics. Інститут Економіки Центру економічних досліджень та вищої освіти (Preparatory Semester of the CERGE-EI (Center for Economic Research and Graduate Education - Economic Institute) М.А./Ph.D. Program in Economics), Prague, Czech Republic, 15 липня - 23 серпня 2019 р. (120 год.)
- Міжнародний тиждень Еразмус «Синергія у сфері міжнародних відносин і дослідницької діяльності ВНЗ». Вища школа сільського господарства, Анже, Франція (Staff Week "Synergies between the International Relations Office and scientific staff as a key factor on international development"), 1-3 жовтня 2019 р. (18 год.)
- Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія". Освітній проект "Агрокебети". Свідоцтво № 48/122020, 30 листопада - 29 грудня 2020 р. (90 год.)
- Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті". НУБІП. № СС 00493706/012558-20, 28 вересня - 09 жовтня 2020 р. (60 год.)
- Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economics, hotel and restaurant business, tourism and public administration. Wyższa szkoła turystyki i ekologii. Сертифікат Nr 12/NS/2021, 10 березня - 10 квітня

2021 р. (180 год.)

- II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2352 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS).
- Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня 2021 – 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
- Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Програма «Директора (заступники директорів) інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів» 26 січня – 3 червня 2022 р. 180 год. / 6 кредитів. Підвищення кваліфікації ННЦ ШОД ХДАУ, Свідоцтво № СС 00493020/000047-18, 01-12 жовтня 2018 р., дорадник (72 год.)
- Підготовчий семестр М.А./Ph.D. Program in Economics. Інститут Економіки Центру економічних досліджень та вищої

освіти (Preparatory Semester of the CERGE-EI (Center for Economic Research and Graduate Education - Economic Institute) M.A./Ph.D. Program in Economics), Prague, Czech Republic, 15 липня - 23 серпня 2019 р. (120 год.)

- Міжнародний тиждень Еразмус «Синергія у сфері міжнародних відносин і дослідницької діяльності ВНЗ». Вища школа сільського господарства, Анже, Франція (Staff Week "Synergies between the International Relations Office and scientific staff as a key factor on international development"), 1-3 жовтня 2019 р. (18 год.)
- Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія". Освітній проект "Агрокебети". Свідоцтво № 48/122020, 30 листопада - 29 грудня 2020 р. (90 год.)
- Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті". НУБІП. № СС 00493706/012558-20, 28 вересня - 09 жовтня 2020 р. (60 год.)
- Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economics, hotel and restaurant business, tourism and public administration. Wyższa szkoła turystyki i ekologii. Сертифікат № 12/NS/2021, 10 березня - 10 квітня 2021 р. (180 год.)
- II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання,

Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2352 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS).

- Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня 2021 – 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
- Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Програма «Директора (заступники директорів) інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів» 26 січня – 3 червня 2022 р. 180 год. / 6 кредитів.

Підвищення кваліфікації ННЦ ІПОД ХДАУ, Свідоцтво № СС 00493020/000047-18, 01-12 жовтня 2018 р., дорадник (72 год.)

- Підготовчий семестр М.А./Ph.D. Program in Economics. Інститут Економіки Центру економічних досліджень та вищої освіти (Preparatory Semester of the CERGE-EI (Center for Economic Research and Graduate Education - Economic Institute) M.A./Ph.D. Program in Economics), Prague, Czech Republic, 15 липня - 23 серпня 2019 р. (120 год.)
- Міжнародний тиждень Еразмус

«Синергія у сфері міжнародних відносин і дослідницької діяльності ВНЗ». Вища школа сільського господарства, Анже, Франція (Staff Week “Synergies between the International Relations Office and scientific staff as a key factor on international development”), 1-3 жовтня 2019 р. (18 год.)

- Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія". Освітній проект "Агрокебеги". Свідоцтво № 48/122020, 30 листопада - 29 грудня 2020 р. (90 год.)
- Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті". НУБІП. № СС 00493706/012558-20, 28 вересня - 09 жовтня 2020 р. (60 год.)
- Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economics, hotel and restaurant business, tourism and public administration. Wyższa szkoła turystyki i ekologii. Сертифікат № 12/NS/2021, 10 березня - 10 квітня 2021 р. (180 год.)
- II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2352 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute

						<p>(Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня 2021 – 20 жовтня 2021 р. (60 год.) • Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Програма «Директора (заступники директорів) інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів» 26 січня – 3 червня 2022 р. 180 год. / 6 кредитів. 	
175870	Крикунова Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1996, спеціальність: Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 007913, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041084, виданий 22.12.2014</p>	15	Мікроекономіка	<p>Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи КД 900157 27.06.1996 Кваліфікація - Економіст по бухгалтерському обліку Спеціальність - Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності Кандидат економічних наук 08.00.01 - Економічна теорія та історія економічної думки ДК 007913 26.09.2012 Державне регулювання зайнятості в умовах ринкової трансформації економіки України Львівський національний університет імені Івана Франка; Доцент кафедри</p>

економіки
підприємства
Міністерство освіти і
науки України
12ДЦ
041084
22.12.2014

1; 2,3,4,8,10; 15; 19

Основні публікації:
1. Грановська В.Г.,
Крикунова В. М.
Організаційні
трансформації в
аграрному секторі
економіки України.
Економіка АПК. 2018.
№ 3. С. 63 – 74.
2. Кирилов Ю.Є.,
Грановська В.Г.,
Крикунова В. М.
Чинники та стимули
розвитку органічного
сегменту аграрного
виробництва в країнах
світу. Економіка АПК.
2018. № 7 С. 16 – 27.
3. Y. Kurylov, S.
Thompson, V.
Hranovska, V.
Krykunova. The world
trends of organic
production and
consumption.
Management Theory
and Studies for Rural
Business and
Infrastructure
Development.
Lithuania. 2018. Vol.
40. №. 4: 514 – 530.
(Web of Science)
4. Кирилов Ю.Є.,
Крикунова В.М.,
Жосан Г.В.
Корпоративна
соціальна
відповідальність у
системі
підприємницької
діяльності:
трансформація
підходів і напрямів
оцінювання //
Економічні інновації :
Збірник наукових
праць. 2019. Т. 21,
Вип. 1(70). С. 51-62.
5. Крикунова В.М.,
Жосан Г.В.
Зарубіжний досвід
використання
економічних
інструментів
«зеленого» зростання
// Економічні
інновації : Збірник
наукових праць. 2019.
Т. 21, Вип. 3(72). С. 53-
61.
6. Крикунова В. М.,
Аверчева Н. О.
Пріоритети та
особливості
формування
пропозиції на ринку
продукції
овочівництва в
Україні. Науковий
вісник Ужгородського

національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 29. С. 84-93.

7. Крикунова В.М., Алещенко Л.О. Стратегічні пріоритети розвитку молодіжного підприємництва Херсонської області в сфері туристичного бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №4. С. 107-115.

8. Кирилов Ю.Є., Крикунова В.М., Жосан Г.В. Брендінг території як інструмент стимулювання молодіжного підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №4. С.94-106.

9. Крикунова В.М., Морозова О.С., Морозов О.В. Сутність та напрями розвитку кулінарного туризму в Україні та країнах світу. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 34.

10. Трусова Н.В., Грановська В.Г., Крикунова В.М. Ринок туристичної послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). №2(42), 2020. С. 65-71.

11. Крикунова В.М., Карнаушенко А.С. Методика оцінки ефективності фінансування інноваційної діяльності молодіжних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №3. С. 76-85.

12. Трусова Н. В., Грановська В.Г., Крикунова В. М. Ринок туристичних послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки).

№ 2 (42). 2020. C. 65-71.

13. N.Trusova, Y.Kyrylov, V.Hranovska, O.Prystemskiy, V. Krykunova, A. Sakun. The imperatives of the development of the tourist services market in spatial polarization of the regional tourist system. *GeoJournal of Tourism and Geosites*. 2020. № 29(2), pp. 565–582. (Scopus Indexed)

14. N. Vyhovska, O. Lysenok, V. Hranovska, V. Krykunova. Stimulators of Credit Activity of Banking Institutions. *Universal Journal of Accounting and Finance*. 2021. № 9(4). Pp. 623-636. DOI:10.13189/ujaf.2021.090410. (Scopus Indexed)

15. Hranovska V.H., Krykunova V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., Voloshchuk, V.V. Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of ukraine in the intersectoral industry of services. *GeoJournal of Tourism and Geosites*. Vol. 35. No. 2, 2021, p.537-547. (Scopus Indexed)

16. Igor I. Vinichenko, Viktoriia H. Hranovska, Viktoriia M. Krykunova, Mariia M. Komska, Vladyslav V. Voloshchuk. Diagnostic of Anti-Crisis Stability of Agribusiness Entities at Introduction of Innovations into the Cycle of Production. *International Journal of Agricultural Extension. Special Issue (02) 2021*. P. 141-159. (Scopus Indexed)

17. Yurii Kyrylov, Viktoriia Hranovska, Viktoriia Krykunova, Olena Krukovska, Liudmyla Aleshchenko. Determinants of the Strategy of Tourism Business Development in the Regional Economic and Social Destination. *GeoJournal of Tourism and Geosites Year XV*, vol. 42, no. 2spl, 2022, p.636-646 (Scopus Indexed)

• Підвищення кваліфікації ННЦ ІПОД ХДАУ, Свідоцтво № СС

00493020/000047-18,
01-12 жовтня 2018 р.,
дорадник (72 год.)
• Підготовчий семестр
М.А./Ph.D. Program in
Economics. Інститут
Економіки Центру
економічних
досліджень та вищої
освіти (Preparatory
Semester of the
CERGE-EI (Center for
Economic Research and
Graduate Education -
Economic Institute)
М.А./Ph.D. Program in
Economics), Prague,
Czech Republic, 15
липня - 23 серпня
2019 р. (120 год.)
• Міжнародний
тиждень Еразмус
«Синергія у сфері
міжнародних відносин
і дослідницької
діяльності ВНЗ».
Вища школа
сільського
господарства, Анже,
Франція (Staff Week
“Synergies between the
International Relations
Office and scientific
staff as a key factor on
international
development”), 1-3
жовтня 2019 р. (18
год.)
• Сучасні підходи до
викладання
дисциплін за
оновленою
магістерською
програмою
"Агрономія". Освітній
проект "Агрокебети".
Свідоцтво №
48/122020, 30
листопада - 29 грудня
2020 р. (90 год.)
• Характеристика
основних видів
контролю успішності
студентів з
дисципліни "Моделі і
методи прийняття
рішень в аналізі і
аудиті". НУБІП. № СС
00493706/012558-20,
28 вересня - 09
жовтня 2020 р. (60
год.)
• Innovative
educational
technologies: European
experience and its
normative legal
implementation in the
preparation of experts
with economics, hotel
and restaurant
business, tourism and
public administration.
Wyzsza szkola turystyki
i ekologii. Сертифікат
№ 12/NS/2021, 10
березня - 10 квітня
2021 р. (180 год.)
• II Міжнародна
програма підвищення
кваліфікації

						керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2352 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS). • Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня 2021 – 20 жовтня 2021 р. (60 год.) • Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Програма «Директора (заступники директорів) інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів» 26 січня – 3 червня 2022 р. 180 год. / 6 кредитів.	
175870	Крикунова Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1996, спеціальність: Бухгалтерський облік,	15	Економетрика	Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи КД 900157 27.06.1996 Кваліфікація - Економіст по бухгалтерському обліку

контроль та
аналіз
господарської
діяльності,
Диплом
кандидата наук
ДК 007913,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
041084,
виданий
22.12.2014

Спеціальність -
Бухгалтерський облік,
контроль та аналіз
господарської
діяльності
Кандидат
економічних наук
08.00.01 - Економічна
теорія та історія
економічної думки
ДК
007913
26.09.2012
Державне
регулювання
зайнятості в умовах
ринкової
трансформації
економіки України
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка;
Доцент кафедри
економіки
підприємства
Міністерство освіти і
науки України
12ДЦ
041084
22.12.2014

1; 2,3,4,8,10; 15; 19

Основні публікації:
1. Грановська В.Г.,
Крикунова В. М.
Організаційні
трансформації в
аграрному секторі
економіки України.
Економіка АПК. 2018.
№ 3. С. 63 – 74.
2. Кирилов Ю.Є.,
Грановська В.Г.,
Крикунова В. М.
Чинники та стимули
розвитку органічного
сегменту аграрного
виробництва в країнах
світу. Економіка АПК.
2018. № 7 С. 16 – 27.
3. Y. Kyrylov, S.
Thompson, V.
Hranovska, V.
Krykunova. The world
trends of organic
production and
consumption.
Management Theory
and Studies for Rural
Business and
Infrastructure
Development.
Lithuania. 2018. Vol.
40. №. 4: 514 – 530.
(Web of Science)
4. Кирилов Ю.Є.,
Крикунова В.М.,
Жосан Г.В.
Корпоративна
соціальна
відповідальність у
системі
підприємницької
діяльності:
трансформація
підходів і напрямів
оцінювання //
Економічні інновації :
Збірник наукових

праць. 2019. Т. 21, Вип. 1(70). С. 51-62.

5. Крикунова В.М., Жосан Г.В. Зарубіжний досвід використання економічних інструментів «зеленого» зростання // Економічні інновації : Збірник наукових праць. 2019. Т. 21, Вип. 3(72). С. 53-61.

6. Крикунова В. М., Аверчева Н. О. Пріоритети та особливості формування пропозиції на ринку продукції овочівництва в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 29. С. 84-93.

7. Крикунова В.М., Алещенко Л.О. Стратегічні пріоритети розвитку молодіжного підприємництва Херсонської області в сфері туристичного бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №4. С. 107-115.

8. Кирилов Ю.Є., Крикунова В.М., Жосан Г.В. Брендінг території як інструмент стимулювання молодіжного підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №4. С.94-106.

9. Крикунова В.М., Морозова О.С., Морозов О.В. Сутність та напрями розвитку кулінарного туризму в Україні та країнах світу. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 34.

10. Трусова Н.В., Грановська В.Г., Крикунова В.М. Ринок туристичної послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). №2(42), 2020. С. 65-

- 71.
11. Крикунова В.М., Карнаушенко А.С. Методика оцінки ефективності фінансування інноваційної діяльності молодіжних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №3. С. 76-85.
12. Трусова Н. В., Грановська В.Г., Крикунова В. М. Ринок туристичних послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). № 2 (42). 2020. С. 65-71.
13. N.Trusova, Y.Kurylov, V.Hranovska, O.Prystemskyi, V. Krykunova, A. Sakun. The imperatives of the development of the tourist services market in spatial polarization of the regional tourist system. GeoJournal of Tourism and Geosites. 2020. № 29(2), pp. 565–582. (Scopus Indexed)
14. N. Vyhovska, O. Lysenok, V. Hranovska, V. Krykunova. Stimulators of Credit Activity of Banking Institutions. Universal Journal of Accounting and Finance. 2021. № 9(4). Pp. 623-636. DOI:10.13189/ujaf.2021.090410. (Scopus Indexed)
15. Hranovska V.H., Krykunova V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., Voloshchuk, V.V. Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of ukraine in the intersectoral industry of services. GeoJournal of Tourism and Geosites. Vol. 35. No. 2, 2021, p.537-547. (Scopus Indexed)
16. Igor I. Vinichenko, Viktoriia H. Hranovska, Viktoriia M. Krykunova, Mariia M. Komska, Vladyslav V. Voloshchuk. Diagnostic of Anti-Crisis Stability of Agribusiness Entities at Introduction of Innovations into the Cycle of Production. International Journal of Agricultural Extension.

Special Issue (02) 2021.
P. 141-159. (Scopus Indexed)
17. Yurii Kyrylov,
Viktorii Hranovska
Viktorii Krykunova
Olena Krukovska
Liudmyla Aleshchenko
Determinants of the
Strategy of Tourism
Business Development
in the Regional
Economic and Social
Destination GeoJournal
of Tourism and
Geosites Year XV, vol.
42, no. 2spl, 2022,
p.636-646 (Scopus
Indexed)

- Підвищення кваліфікації ННЦ ІПОД ХДАУ, Свідоцтво № СС 00493020/000047-18, 01-12 жовтня 2018 р., дорадник (72 год.)
- Підготовчий семестр М.А./Ph.D. Program in Economics. Інститут Економіки Центру економічних досліджень та вищої освіти (Preparatory Semester of the CERGE-EI (Center for Economic Research and Graduate Education - Economic Institute) М.А./Ph.D. Program in Economics), Prague, Czech Republic, 15 липня - 23 серпня 2019 р. (120 год.)
- Міжнародний тиждень Еразмус «Синергія у сфері міжнародних відносин і дослідницької діяльності ВНЗ». Вища школа сільського господарства, Анже, Франція (Staff Week "Synergies between the International Relations Office and scientific staff as a key factor on international development"), 1-3 жовтня 2019 р. (18 год.)
- Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія". Освітній проект "Агрокебети". Свідоцтво № 48/122020, 30 листопада - 29 грудня 2020 р. (90 год.)
- Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і

аудиті". НУБІП. № СС 00493706/012558-20, 28 вересня - 09 жовтня 2020 р. (60 год.)

- Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economics, hotel and restaurant business, tourism and public administration. Wyższa szkoła turystyki i ekologii. Сертифікат № 12/NS/2021, 10 березня - 10 квітня 2021 р. (180 год.)
- II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу", (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2352 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS).
- Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня 2021 – 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
- Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Програма «Директора (заступники директорів) інститутів, декани

							(заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів» 26 січня – 3 червня 2022 р. 180 год. / 6 кредитів.
448469	Кононенко Леся Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1993, спеціальність: 06.08 Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 022580, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012621, виданий 01.06.2006	23	Місцеві фінанси	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, ЗВ 808676, виданий 30.06.1993 р., Спеціаліст з бухгалтерського обліку, контролю та аналізу господарської діяльності Диплом кандидата наук ДК 022580, виданий 12.11.2003 р. Кандидат економічних наук, 08.04.01 - фінанси, грошовий обіг та кредит, Тема: «Регулювання рівня доходів сільського населення» Атестат доцента ДЦ 3/13 виданий 15.06.2006 р. Доцент кафедри бухгалтерського обліку Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19, 20 Публікації: 1. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Використання статистичних методів та фінансового аналізу для інформаційного забезпечення суб'єктів фінансового ринку. Наука і техніка сьогодні, (2 (30)). С. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2(30)-428-436 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9217 2. Кононенко, Л., Савченко, В., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в системі інформаційного забезпечення консалтингової діяльності на фінансовому ринку. Економіка та суспільство, (59). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-59-

85
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9207>
3. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в управлінні ризиками на фінансовому ринку у контексті формування «Industry 5.0». Економічний простір, (189), 167-173.
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/189-31>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9177>
4. Кононенко, Л., Савченко, В., & Карнаушенко, А. (2023). Консалтинг в агробізнесі: сучасний стан, проблеми та перспективи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (17), 50-56.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.7>
5. Кононенко С.О., Савченко В.М., Кононенко Л.В. (2023). Професійна сертифікація педагогічних працівників в Україні: проблеми та перспективи. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти, № 2, 26-31. DOI: <https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2023-2-4>
6. Кононенко Л.В., Савченко В.М., Назарова Г.Б. (2023). Оподаткування в державному секторі економіки: сучасний стан, проблеми та перспективи. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2 (28-01),92–97. DOI: [10.30890/2567-5273.2023-28-01-018](https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-28-01-018)
7. Karnaushenko, A., Tanklevska, N., Povod T., Kononenko, L., & Savchenko, V. (2023). Implementation of blockchain technology in agriculture: fashionable trends or requirements of the modern economy. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 9(3), 124-149.
<https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.06>

8. Gai, O., Kononenko, L., & Chernovol, O. (2023). Tax audit in the conditions of digitalization: current state, problems, perspectives. *Economy and Society*, (54). <https://doi.org/10.32782/2023-54-16>
9. Savchenko, V., Kononenko, L., & Gai, O. (2023). Taxation of agricultural producers: state, problems and prospects. *Economic Scope*, (186), 114-118. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/186-20>
10. Кононенко, Л., & Назарова, Г. (2023). Оподаткування державного сектору економіки в умовах формування Society 5.0. *Економіка та суспільство*, (54). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-54-3>
11. Кононенко С. О., Кононенко Л. В. Методика проведення метрологічних досліджень при вивченні питань промислової електроніки здобувачами вищої освіти спеціальностей технологічної та професійної освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2023. № 209. С. 354-358 <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1572>
12. Кононенко С. О., Кононенко Л. В. Методичне забезпечення розробки творчих проєктів студентів при вивченні питань енергетики. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2023. № 210. С. 120–125. <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1601>
13. Кононенко Л. В., Кононенко С. О. Віртуальний осцилограф як засіб вимірювань при метрологічних дослідженнях в умовах дистанційного навчання. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2023. № 210. С. 125-130. <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1602>
14. Кононенко, Л., &

Юрченко, О. (2023). Фінансовий аналіз як інструмент оптимізації оподаткування підприємств. Економіка та суспільство, (53). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-2>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8582>

15. Назарова, Г., & Кононенко, Л. (2023). Завдання з виконання узгоджених процедур як вид супутніх послуг в аудиторській діяльності: зміни стандарту та напрямки удосконалення. Економіка та суспільство, (53). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-63>

16. Назарова Г.Б., Кононенко Л.В. (2023). Оподаткування резидентів ДІА СІПІ: вітчизняний та міжнародний досвід. Наукові перспективи: (Серія «Економіка»): журнал. 2023. № 8(38) с. 378-396 [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)-378-395](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-378-395)

17. Кононенко С.О., Савченко В.М., Кононенко Л.В. Проблеми та перспективи розвитку процесів стандартизації та сертифікації в Україні у контексті євроінтеграції. Наукові інновації та передові технології журнал. 2023. № 10(24) с. 578-588 [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10\(24\)-578-588](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-578-588)

18. Савченко, В., Кононенко, Л., & Назарова, Г. (2023). Використання методів фінансового аналізу при виконанні аудиторських процедур. Економіка та суспільство, (52). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-38>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8584>

19. Кононенко С.О., Кононенко Л.В., Назарова Г.Б. (2023) Стандартизація і сертифікація в обліку і аудиті як фактор

підвищення
надійності та довіри
до інформаційного
забезпечення
користувачів
фінансової звітності
Наука і техніка
сьогодні. № 9(23) с.
195-206
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-9\(23\)-195-206](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-9(23)-195-206)
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8474>

20. Kononenko, L., Savchenko, V., & Gai, O. (2023). Information support of strategic management in the conditions of the formation of Society 5.0. Taurida Scientific Herald. Series: Economics, (16), 244-248.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.32>

21. Кононенко Л.В., Назарова Г.Б., Васильєв М. (2023). Міжнародна торгівля України: проблеми та перспективи. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2 (27-02), 79–84.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-27-02-034>

22. Назарова, Г., Кононенко, Л., & Васильєв, О. (2023). Митне оформлення у системі митного контролю: сучасний стан та напрями удосконалення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 249-257.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.33>

23. Савченко, В., Кононенко, Л., & Карнаушенко, А. (2023). Циркулярна економіка в умовах формування Суспільства 5.0. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 166-174.
<https://doi.org/10.32782/10.32782/2708-0366/2023.16.22>

24. Кононенко, Л., & Юрченко, О. (2023). Інформаційне забезпечення формування стратегії підприємства: сучасний стан, проблеми та перспективи. Економічний простір,

(185), 66-69.
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/185-12>
25. Назарова, Г., Кононенко, Л., & Васильєв, М. (2023). Митна декларація – єдиний адміністративний документ: порядок заповнення та напрямки його удосконалення. Економічний простір, (185), 115-123.
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/185-21>
26. Кононенко, Л., Сисоліна, І., & Сисоліна, Н. (2023). Формування стратегії підприємствами агропромислового комплексу в умовах циркулярної економіки. Економічний простір, (184), 91-94.
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/184-15>
27. Кононенко С.О., Кононенко Л.В. Методика проведення метрологічних досліджень при вивченні студентами ЗВО фахових дисциплін Наукові записки. Випуск 208. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 143-147
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1377>
28. Савченко, В., & Кононенко, Л. (2023). Розвиток і функціонування агропромислового комплексу України як соціально-економічної системи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (15), 109-115.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.13>
29. Савченко В.М., Кононенко Л.В., Карнаушенко А.С. (2023). Організаційне забезпечення розвитку трудового потенціалу підприємницьких структур як складова стратегічного управління. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany

Issue 25. Part 4, p.117-122
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit25-04/meit25-04>

30. Панченко, В., Кононенко, С., & Кононенко, Л. (2023). Регіональний інноваційний кластер в умовах цифровізації освіти і виробництва. Економічний простір, (183), 108-113.
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/183-17>

31. Савченко В.М., Кононенко Л.В. Оптимізація функціонування малих сільськогосподарських підприємств у контексті співпраці з регіональними дорадчими службами Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 2022.
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/307>

32. Tanklevska N., Kononenko L. TAX POLICY AS THE MAIN COMPONENT OF THE STATE SUPPORT SYSTEM FOR AGRICULTURAL PRODUCERS Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 2022.
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/308>

33. Кононенко Л.В. Стратегія розвитку агропромислового комплексу України: сучасний стан на напрямки оптимізації Економічний простір: Збірник наукових праць. № 182. Дніпро: ПДАБА, 2022. С. 79-83
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/1193>

34. Савченко В.М., Кононенко Л.В. (2022). Оцінка в інформаційному забезпеченні управління. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany
Issue 24. Part 2, p.3-6
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit24-02/meit24-02>

35. Кононенко Л.В.,

Назарова Г.Б. (2022). Оподаткування сільськогосподарських товаровиробників в Україні: проблеми, перспективи, напрями оптимізації. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 181. Дніпро: ПДАБА, 2022. С. 213-217
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/181-3836>.
36. Кононенко Л.В., Юрченко О.В. (2022). Інформаційне забезпечення формування стратегії підприємства Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 23. Part 2, p. 23-26
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit23-02/meit23-02>
37. Kononenko, L., Atamas, O., Nazarova, H., Selishcheva, E., & Kononenko, S. (2022). Optimization of small agricultural producer's taxation by creating innovative-integrated structures. Scientific Horizons, 25(6), 100-110.
[https://doi.org/10.48077/scihor.25\(6\).2022.100-110](https://doi.org/10.48077/scihor.25(6).2022.100-110)
38. Сисоліна Н.П., Кононенко Л.В., Сисоліна І.П., Кононенко С.О., Чумаченко О.С. Оптимізація методики викладання здобувачам вищої освіти. International scientific publication : Conference proceedings "Global science and education in the modern realities", 11 July 2022. – Washington, USA, 2022. – С. 67–71
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/12157>
39. Сисоліна Н.П., Кононенко Л.В., Сисоліна І.П., Кононенко С.О., Чумаченко О.С. (2022) Підходи до оптимізації методики викладання здобувачам вищої освіти за другим (магістерським) рівнем в сучасних умовах. Вісник науки та освіти. № 2(2) с.

213-225
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/12156>
40. Gai O., Kononenko L., Yurchenko O. (2022). The system of accounting and analytical support as a component of enterprise management in the conditions of digitalization of society Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 22. Part 2, p. 10-20
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit22-02/meit22-02>
41. Сисоліна І.П., Кононенко Л.В., Сисоліна Н.П., Нісфоян С.С., Савеленко Г.В. Розвиток сільськогосподарського машинобудування: інноваційний аспект. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany. 2022. Issue 21. Part 2, p. 73-77 <https://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/12155>
42. Кононенко Л.В., Смірнова Н.В., Смірнова І.В. Податкові консультації як метод вдосконалення управління податковими зобов'язаннями малих підприємств. Наукові праці Центральноукраїнського національного технічного університету. Економічні науки, вип. 8 (41). Кропивницький: ЦНТУ, 2022. С. 170-179 <http://economics.kntu.kr.ua/archive/41.html>
43. Кононенко Л.В., Оришака О.В., Селіщева Є.В. (2022) Формування цифрової компетентності як основа трансформації вищої освіти в умовах глобалізаційних процесів. Вісник науки та освіти. № 1(1) с. 169-180

<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/arhiv>

44. Гай О.М., Кононенко Л.В. (2022) Вплив інноваційних цифрових технологій на організацію і методологію бухгалтерського обліку. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 20. Part 2, p. 101-106
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit20-02>

45. Кононенко Л.В., Назарова Г.Б., Шишкіна Т.М. Трансформувannya міжнародної торгівлі в умовах глобалізації і цифровізації економіки. Наука і техніка сьогодні. Серія «Економіка». № 5(5), 2022
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/archive>

46. Kononenko L.V., Gai O.M. Innovative technologies and enterprise management information system: problems and prospects. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Issue 19. Part 2, p. 29-33
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit19-02/meit19-02>

47. Кононенко Л.В., Ніколаєва С. П. Трансформація системи обліково-аналітичного забезпечення як складової управління підприємством в умовах сталого розвитку та діджиталізації суспільства. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 177. Дніпро: ПДАБА, 2022. С. 69-75
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/1056>

48. Кононенко Л.В., Сисоліна Н.П., Чумаченко О.С. Звітність підприємств в умовах сталого розвитку: сучасний стан, проблеми, перспективи,

інформаційне забезпечення. Наукові праці
Центральноукраїнсько
го національного
технічного
університету.
Економічні науки,
вип. 6 (39).
Кропивницький:
ЦНТУ, 2021. С. 179-186
<http://economics.kntu.kr.ua/archive/39.html>
49. Савченко В.М.,
Юрченко О.В.,
Кононенко Л.В. Зміна
облікової парадигми
та її вплив на
перспективи
формування моделі
обліку діяльності
некомерційних
комунальних
підприємств - закладів
охорони здоров'я в
умовах глобалізації.
Економічний простір:
Збірник наукових
праць. № 172. Дніпро:
ПДАБА, 2021. С. 81-86
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/946>
50. Савченко В.М.,
Кононенко Л.В.,
Пальчук О.В.
Сучасний стан,
проблеми та
перспективи обліку
розрахунків за
податками та
платежами
некомерційних
комунальних
підприємств - закладів
охорони здоров'я.
Економічний простір:
Збірник наукових
праць. № 171. Дніпро:
ПДАБА, 2021. С. 99-
105
<http://www.prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/928>
51. Кононенко Л.В.,
Юрченко О.В., Гай
О.М. Теорія
бухгалтерського
обліку в умовах
становлення
глобальної економіки
та інформатизації
суспільства.
Економічний простір:
Збірник наукових
праць. № 170. Дніпро:
ПДАБА, 2021. С. 83-87
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/911>
52. Кононенко С.О.,
Кононенко Л.В.,
Монойленко Н. В.
Методика
формування
інформаційно-
дослідницьких
компетентностей у
здобувачів вищої
освіти засобами

цифрових технологій. Наукові записки. Випуск 198. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 125-128 <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/11022>)

53. Кононенко Л.В., Назарова Г.Б., Куц В.І. Трансформація форм бухгалтерського обліку в умовах розвитку digital-технологій. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 168. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 132-137 <http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/821>)

54. Кононенко Л.В., Сисоліна Н.П., Юрченко О.В. Управління дебіторською заборгованістю: сучасний стан, проблеми, перспективи, інформаційне забезпечення. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 166. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 104-109 <http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/821>)

55. Palchuk O., Kononenko L., Mytsenko V. Information support of innovation management in the accounting system. Наукові праці Центральноукраїнського національного технічного університету. Економічні науки, вип. 4 (37). Кропивницький: ЦНТУ, 2020. С. 228-235 Режим доступу: <http://economics.kntu.kr.ua/archive/37.html>

56. Кононенко Л.В., Назарова Г.Б., Оришака О.В. Організація обліку і аудиту розрахунків за податками та платежами в умовах використання сучасного інформаційного забезпечення. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернів. торг.-екон. ін-т КНТЕУ. Чернівці:

Вид-во ЧТЕІ КНТЕУ, 2020. Вип. I-II (77-78). Економічні науки. С. 202 - 211. http://chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2020/v1_2/17.pdf;
57. Назарова Г.Б., Кононенко Л.В., Калашнікова А.К. Облікові процедури формування фінансових результатів: сучасний стан та напрями їх вдосконалення. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 156. – Дніпро: ПДАБА, 2020. С. 206 – 213 Режим доступу: <http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/565>
58. Кононенко Л.В., Назарова Г.Б. Форми бухгалтерського обліку: ретроспектива та сучасність. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 157. – Дніпро: ПДАБА, 2020. С. 89-96 <http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/584>
59. Гай О.М., Кононенко Л.В., Шинкаренко А.В., Костенко В.Г. Організація внутрішнього контролю виробництва продукції тваринництва та його документальне оформлення. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. Чернів. торг.-екоп. ін-т КНТЕУ. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2020. Вип. III (79). Економічні науки. С. 172-188 с. http://chtei-knteu.cv.ua/herald/2020_3/

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» м. Люблін (Республіка Польща). 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Certificate about the international skills development (Webinar) ESN^o 18597,

21.02.2024.
Certificate of this is to certify that Lesia Kononenko international skills development (Webinar) on the topic: «TRANSFER OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE». The skills improvement program (webinar) is made up of 1.5 ECTS credits (45 hours). (12.02.2024-21.02.2024). Сертифікат.

2. Свідоцтво підвищення кваліфікації сільськогосподарських дорадників та експертів дорадників від 06 жовтня 2023 року № 019978

3. Відповідно до Наказу № 16-05 від 01.02.2022 р. 60-годинна програма внутрішньо університетських курсів підвищення кваліфікації з іноземної мови на базі кафедри іноземних мов Центральноукраїнського національного технічного університету зараховується як 2 кредиту стажування за шкалою ECTS.

4. Certificate № AA 2986 / 19.11.2021 is presented to Lesya Kononenko for successful participation in the series of educational webinars on scientometrics for professional development "International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web of Science" The training consisted of lectures and workshops (duration 30 hours = 1 ECTS) .

5. Certificate about the international skills development ES № 6945/2021 19.07.2021 «Selection, preparation, and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science databases» 1,5 ECTS

						<p>credits (45 hours), 12th of July - 19th of July 2021, Lublin, Republic of Poland.</p> <p>6. Certificate about the international skills development ES № 6757/2021 05.07.2021 «Innovative form of modern education on the example of GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours), 28th of June - 5th of July 2021, Lublin, Republic of Poland.</p> <p>7. Certificate about the international skills development ES № 6208/2021 07.06.2021 «Innovative methods of remote learning with using Zoom and Moodle platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours), 10th-17th May 2021, Lublin, Republic of Poland.</p> <p>8. Довідка № 35 про участь у роботі методичного семінару в системі дистанційної освіти та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчинності за 30-годинною програмою з 07.12.2020 по 17.12.2020 р. Рішенням Вченої ради Центральноукраїнського національного технічного університету за №4 від 21.12.2020 р. зараховано як підвищення кваліфікації.</p>	
448475	Савченко Віра Меєрівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Оренбурзький сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Бухгалтерський облік у сільському господарстві, Диплом кандидата наук ДК 036594, виданий 07.12.1990</p>	43	Бюджетна система	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Оренбурзький сільськогосподарський інститут, В-1 126360, виданий 26.12.1980 р., Спеціаліст з бухгалтерського обліку в сільському господарстві Диплом кандидата наук КД 036594, виданий 07.12.1990 р. Кандидат економічних наук, 08.00.05 - Економіка, планування і організація управління народним господарством, Тема: «Механізм</p>

регулювання економічних взаємовідносин партнерів з переробки м'ясо – молочної продукції в АПО корпоративного типу» Агестат доцента Д 5/12 виданий 24.12.2003 р.

Доцент кафедри бухгалтерського обліку
Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 8, 11, 12, 19, 20
Публікації:
1. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Використання статистичних методів та фінансового аналізу для інформаційного забезпечення суб'єктів фінансового ринку. Наука і техніка сьогодні, (2 (30)). С. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2\(30\)-428-436](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2(30)-428-436)
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9217>
2. Кононенко, Л., Савченко, В., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в системі інформаційного забезпечення консалтингової діяльності на фінансовому ринку. Економіка та суспільство, (59). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-59-85>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9207>
3. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в управлінні ризиками на фінансовому ринку у контексті формування «Industry 5.0». Економічний простір, (189), 167-173. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/189-31>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9177>
4. Кононенко, Л., Савченко, В., & Карнаушенко, А. (2023). Консалтинг в агробізнесі: сучасний стан, проблеми та перспективи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (17), 50-56.

<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.7>
5. Кононенко С.О., Савченко В.М., Кононенко Л.В. (2023). Професійна сертифікація педагогічних працівників в Україні: проблеми та перспективи. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти, № 2, 26-31. DOI: <https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2023-2-4>
6. Кононенко Л.В., Савченко В.М., Назарова Г.Б.. (2023). Оподаткування в державному секторі економіки: сучасний стан, проблеми та перспективи. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2 (28-01),92–97. DOI: [10.30890/2567-5273.2023-28-01-018](https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-28-01-018)
7. Karnaushenko, A., Tanklevska, N., Povod T., Kononenko, L., & Savchenko, V. (2023). Implementation of blockchain technology in agriculture: fashionable trends or requirements of the modern economy. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 9(3), 124-149. <https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.06>
8. Savchenko, V., Kononenko, L., & Gai, O. (2023). Taxation of agricultural producers: state, problems and prospects. Economic Scope, (186), 114-118. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/186-20>
9. Кононенко С.О., Савченко В.М., Кононенко Л.В. Проблеми та перспективи розвитку процесів стандартизації та сертифікації в Україні у контексті євроінтеграції. Наукові інновації та передові технології журнал. 2023. № 10(24) с. 578-588 [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10\(24\)-578-588](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-578-588)
10. Савченко, В., Кононенко, Л., & Назарова, Г. (2023). Використання методів

фінансового аналізу при виконанні аудиторських процедур. Економіка та суспільство, (52).
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-38>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8584>

11. Kononenko, L., Savchenko, V., & Gai, O. (2023). Information support of strategic management in the conditions of the formation of Society 5.0. Taurida Scientific Herald. Series: Economics, (16), 244-248.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.32>

12. Савченко, В., Кононенко, Л., & Карнаушенко, А. (2023). Циркулярна економіка в умовах формування Суспільства 5.0. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 166-174.
<https://doi.org/10.32782/10.32782/2708-0366/2023.16.22>

13. Савченко, В., & Кононенко, Л. (2023). Розвиток і функціонування агропромислового комплексу України як соціально-економічної системи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (15), 109-115.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.13>

14. Савченко В.М., Кононенко Л.В., Карнаушенко А.С. (2023). Організаційне забезпечення розвитку трудового потенціалу підприємницьких структур як складова стратегічного управління. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 25. Part 4, p.117-122
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit25-04/meit25-04>

15. Савченко В.М., Кононенко Л.В. Оптимізація

функціонування малих сільськогосподарських підприємств у контексті співпраці з регіональними дорадчими службами Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 2022. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/307>

16. Савченко В.М., Кононенко Л.В. (2022). Оцінка в інформаційному забезпеченні управління. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 24. Part 2, p.3-6 <https://www.moderntechno.de/index.php/meit24-02/meit24-02>

17. Савченко В.М., Юрченко О.В., Кононенко Л.В. Зміна облікової парадигми та її вплив на перспективи формування моделі обліку діяльності некомерційних комунальних підприємств - закладів охорони здоров'я в умовах глобалізації. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 172. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 81-86 <http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/946>

18. Савченко В.М., Кононенко Л.В., Пальчук О.В. Сучасний стан, проблеми та перспективи обліку розрахунків за податками та платежами некомерційних комунальних підприємств - закладів охорони здоров'я. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 171. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 99-105 <http://www.prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/928>

19. Савченко В.М., Гай О.М., Юрченко О.В. Accounting Theories and Their Impacts on the Establishment and Development of the Modern Accounting Paradigm.

Центральноукраїнський науковий вісник.
Економічні науки.
2020. Вип. 4(37).
20. Савченко В.М.,
Смірнова Н.В.,
Смірнова І.В.
Інформаційне
забезпечення
управління
інноваційною
діяльністю. Наукові
праці
Центральноукраїнсько
го національного
технічного
університету.
Економічні науки,
вип. 8 (41).
Кропивницький:
ЦНТУ, 2022. С. 75-86
[https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.8\(41\).170-179](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.8(41).170-179)
21. Савченко В.М.,
Смірнова Н.В.,
Смірнова І.В.
Розвиток локальних
облікових теорій на
прикладі теорії
управлінського обліку
аграрних
підприємств. Наукові
праці
Центральноукраїнсько
го національного
технічного
університету.
Економічні науки,
вип. (39).
Кропивницький:
ЦНТУ, 2021. С. 197-210
[https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.6\(39\).197-210](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.6(39).197-210)
22. Savchenko, V., Gai,
O. (2020). Information
Providing of Financial
Management of Small
Enterprises. Journal of
Social Research &
Behavioral Sciences,
Vol. 10, 03, 30-33. Doi
Prefix:10.5281/zenodo.
4532368 [in English].

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Відповідно до
Наказу № 16-05 від
01.02.2022 р. 60-
годинна програма
внутрішньо
університетських
курсів підвищення
кваліфікації з
іноземної мови на базі
кафедри іноземних
мов
Центральноукраїнсько
го національного
технічного
університету
зараховується як 2
кредиту стажування за
шкалою ECTS.
2. Certificate about the

						<p>international skills development ES № 6945/2021 19.07.2021 «Selection, preparation, and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science databases» 1,5 ESTS credits (45 hours), 12th of July - 19th of July 2021, Lublin, Republic of Poland.</p> <p>3. Certificate about the international skills development ES № 6208/2021 07.06.2021 «Innovative methods of remote learning with using Zoom and Moodle platforms» 1,5 ESTS credits (45 hours), 10th-17th May 2021, Lublin, Republic of Poland.</p> <p>4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» м. Люблін (Республіка Польща). 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Certificate about the international skills development (Webinar) ESN№ 18443, 21.02.2024.</p> <p>5. Свідоцтво підвищення кваліфікації сільськогосподарських дорадників та експертів дорадників від 06 жовтня 2023 року № 019984</p>	
448475	Савченко Віра Меєрівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Оренбурзький сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Бухгалтерський облік у сільському господарстві, Диплом кандидата наук ДК 036594, виданий 07.12.1990</p>	43	Фінансовий ринок	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Оренбурзький сільськогосподарський інститут, В-1 126360, виданий 26.12.1980 р., Спеціаліст з бухгалтерського обліку в сільському господарстві Диплом кандидата наук КД 036594, виданий 07.12.1990 р. Кандидат економічних наук, 08.00.05 - Економіка, планування і організація управління народним господарством, Тема: «Механізм регулювання економічних взаємовідносин</p>

партнерів з переробки м'ясо – молочної продукції в АПО корпоративного типу» Атестат доцента Д 5/12 виданий 24.12.2003 р.

Доцент кафедри бухгалтерського обліку
Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 8, 11, 12, 19, 20
Публікації:
1. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Використання статистичних методів та фінансового аналізу для інформаційного забезпечення суб'єктів фінансового ринку. Наука і техніка сьогодні, (2 (30)). С. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2\(30\)-428-436](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2(30)-428-436)
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9217>
2. Кононенко, Л., Савченко, В., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в системі інформаційного забезпечення консалтингової діяльності на фінансовому ринку. Економіка та суспільство, (59). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-59-85>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9207>
3. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в управлінні ризиками на фінансовому ринку у контексті формування «Industry 5.0». Економічний простір, (189), 167-173. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/189-31>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9177>
4. Кононенко, Л., Савченко, В., & Карнаушенко, А. (2023). Консалтинг в агробізнесі: сучасний стан, проблеми та перспективи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (17), 50-56. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.7>
5. Кононенко С.О.,

Савченко В.М.,
Кононенко Л.В.
(2023). Професійна
сертифікація
педагогічних
працівників в Україні:
проблеми та
перспективи. Наукові
записки. Серія:
Проблеми
природничо-
математичної,
технологічної та
професійної освіти, №
2, 26-31. DOI:
<https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2023-2-4>

6. Кононенко Л.В.,
Савченко В.М.,
Назарова Г.Б.. (2023).
Оподаткування в
державному секторі
економіки: сучасний
стан, проблеми та
перспективи. Modern
Engineering and
Innovative
Technologies, 2 (28-
01),92–97. DOI:
[10.30890/2567-5273.2023-28-01-018](https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-28-01-018)

7. Karнаushenko, A.,
Tanklevska, N., Povod
T., Kononenko, L., &
Savchenko, V. (2023).
Implementation of
blockchain technology
in agriculture:
fashionable trends or
requirements of the
modern economy.
Agricultural and
Resource Economics:
International Scientific
E-Journal, 9(3), 124-
149.
<https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.06>

8. Savchenko, V.,
Kononenko, L., & Gai,
O. (2023). Taxation of
agricultural producers:
state, problems and
prospects. Economic
Scope, (186), 114-118.
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/186-20>

9. Кононенко С.О.,
Савченко В.М.,
Кононенко Л.В.
Проблеми та
перспективи розвитку
процесів
стандартизації та
сертифікації в Україні
у контексті
євроінтеграції.
Наукові інновації та
передові технології
журнал. 2023. №
10(24) с. 578-588
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10\(24\)-578-588](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-578-588)

10. Савченко, В.,
Кононенко, Л., &
Назарова, Г. (2023).
Використання методів
фінансового аналізу
при виконанні
аудиторських

процедур. Економіка та суспільство, (52).
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-38>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8584>

11. Kononenko, L., Savchenko, V., & Gai, O. (2023). Information support of strategic management in the conditions of the formation of Society 5.0. Taurida Scientific Herald. Series: Economics, (16), 244-248.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.32>

12. Савченко, В., Кононенко, Л., & Карнаушенко, А. (2023). Циркулярна економіка в умовах формування Суспільства 5.0. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 166-174.
<https://doi.org/10.32782/10.32782/2708-0366/2023.16.22>

13. Савченко, В., & Кононенко, Л. (2023). Розвиток і функціонування агропромислового комплексу України як соціально-економічної системи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (15), 109-115.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.13>

14. Савченко В.М., Кононенко Л.В., Карнаушенко А.С. (2023). Організаційне забезпечення розвитку трудового потенціалу підприємницьких структур як складова стратегічного управління. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 25. Part 4, p.117-122
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit25-04/meit25-04>

15. Савченко В.М., Кононенко Л.В. Оптимізація функціонування малих сільськогосподарських

підприємств у контексті співпраці з регіональними дорадчими службами Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 2022. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/307>

16. Савченко В.М., Кононенко Л.В. (2022). Оцінка в інформаційному забезпеченні управління. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 24. Part 2, p.3-6 <https://www.moderntechno.de/index.php/meit24-02/meit24-02>

17. Савченко В.М., Юрченко О.В., Кононенко Л.В. Зміна облікової парадигми та її вплив на перспективи формування моделі обліку діяльності некомерційних комунальних підприємств - закладів охорони здоров'я в умовах глобалізації. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 172. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 81-86 <http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/946>

18. Савченко В.М., Кононенко Л.В., Пальчук О.В. Сучасний стан, проблеми та перспективи обліку розрахунків за податками та платежами некомерційних комунальних підприємств - закладів охорони здоров'я. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 171. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 99-105 <http://www.prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/928>

19. Савченко В.М., Гай О.М., Юрченко О.В. Accounting Theories and Their Impacts on the Establishment and Development of the Modern Accounting Paradigm. Центральнoукраїнський науковий вісник. Економічні науки.

2020. Вип. 4(37).
20. Савченко В.М.,
Смірнова Н.В.,
Смірнова І.В.
Інформаційне
забезпечення
управління
інноваційною
діяльністю. Наукові
праці
Центральноукраїнсько
го національного
технічного
університету.
Економічні науки,
вип. 8 (41).
Кропивницький:
ЦНТУ, 2022. С. 75-86
[https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.8\(41\).170-179](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.8(41).170-179)
21. Савченко В.М.,
Смірнова Н.В.,
Смірнова І.В.
Розвиток локальних
облікових теорій на
прикладі теорії
управлінського обліку
аграрних
підприємств. Наукові
праці
Центральноукраїнсько
го національного
технічного
університету.
Економічні науки,
вип. (39).
Кропивницький:
ЦНТУ, 2021. С. 197-210
[https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.6\(39\).197-210](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.6(39).197-210)
22. Savchenko, V., Gai,
O. (2020). Information
Providing of Financial
Management of Small
Enterprises. Journal of
Social Research &
Behavioral Sciences,
Vol. 10, 03, 30-33. Doi
Prefix:10.5281/zenodo.
4532368 [in English].

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Відповідно до
Наказу № 16-05 від
01.02.2022 р. 60-
годинна програма
внутрішньо
університетських
курсів підвищення
кваліфікації з
іноземної мови на базі
кафедри іноземних
мов
Центральноукраїнсько
го національного
технічного
університету
зараховується як 2
кредиту стажування за
шкалою ECTS.

2. Certificate about the
international skills
development ES №
6945/2021 19.07.2021

						<p>«Selection, preparation, and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science databases» 1,5 ESTS credits (45 hours), 12th of July - 19th of July 2021, Lublin, Republic of Poland.</p> <p>3. Certificate about the international skills development ES № 6208/2021 07.06.2021 «Innovative methods of remote learning with using Zoom and Moodle platforms» 1,5 ESTS credits (45 hours), 10th-17th May 2021, Lublin, Republic of Poland.</p> <p>4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» м. Люблін (Республіка Польща). 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Certificate about the international skills development (Webinar) ESN№ 18443, 21.02.2024.</p> <p>5. Свідоцтво підвищення кваліфікації сільськогосподарських дорадників та експертів дорадників від 06 жовтня 2023 року № 019984</p>	
347613	Бакланова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023019, виданий 26.06.2014</p>	8	<p>Безпека життєдіяльності і (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 33172134 від 25 лютого 2008 року Магістр з агрономії. Кваліфікація «Агроном-дослідник»</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 023019 виданий 26.06.2014 р., Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.09 – рослинництво, Тема: «Оптимізація технологічних прийомів вирощування кукурудзи в південному Степу України» Аттестат доцента кафедри</p>

рослиництва та агроінженерії АД № 014490 від 20 грудня 2023 р.

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 2, 3, 7, 12

Статті

1. Gamajunova V., Panfilova A., Kovalenko O., Khonenko L., Baklanova T., Sydiakina O. (2021) Better Management of Soil Fertility in the Southern Steppe Zone of Ukraine. Springer International Publishing Switzerland. Soils Under Stress. P. 163-171. Cham. (Scopus).

2. В.В. Гамаюнова, А.В. Панфілова, Т. В. Бакланова, А. О. Кувшинова, Т. О. Касаткіна, В. В. Нагірний. Збільшення зерновиробництва в зоні степу України за рахунок вирощування ячменю та оптимізації його живлення Наукові горизонти. 2020. № 2 (87). С. 15–23. (Scopus).

3. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of *Carthamus tinctorius* in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 1, 2022. P. 322-329. ISSN 2285-5785 (Scopus)

4. Ivaniv, M., Vozniak, V., Marchenko, T., Baklanova, T., & Sydiakina, O. (2023). Varietal features of elements of soybean cultivation technology during irrigation. Scientific horizons, 26(6), 85-96. (Scopus)

5. Current Trends in Sorghum Use, Grain Yield and Water Consumption Depending on the Hybrid Composition Valentina Gamayunova, Lubov Honenko, Tetiana Baklanova, Tetiana Pilipenko. Ecological Engineering & Environmental Technology 2023, 24(6), 211–220 <https://doi.org/10.12912/27197050/168451> ISSN 2719-7050, License CC-BY 4.0.

(Scopus)
6. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, T. Baklanova. Resource-Saving Measures to Improve Soil Fertility and Increase Plant Productivity Through the Use of Straw. Ecological Engineering & Environmental Technology 2024, 25(2), 324–332. (Scopus)

Наявність патенту:
1. Патент на корисну модель №136824 «Спосіб удосконалення агротехнічних прийомів вирощування нуту в умовах Південного Степу України», 10.09.2019 Гамаюнова В.В., Глушко Т.В., Базалій С.Ю.

Наявність монографії:
1. Baklanova T.V., Gamayunova V.V. Influence of the basic to cultivation of the soil, term and a way of sowing on elements of fertility of the soil and productivity of colza winter / New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. 7th ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2019. P 17-40.
2. Гамаюнова В. В., Хоненко Л. Г., Коваленко О. А., Бакланова Т. В. (2021). Залучення соргових й інших адаптованих до зони півдня України посухостійких рослин та основні засади підвищення їх продуктивності. Монографія. Формування нової парадигми розвитку агропромислового сектору в XXI столітті. С. 1-29. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-240-4-1>
3. Гамаюнова В. В., Хоненко Л. Г., Бакланова Т. В., Пилипенко Т. В. Сівозміна як захід ресурсозаощадження та екологічної рівноваги Південного регіону України в повоєнний період. Climate-smart agriculture: science and practice: Scientific monograph. Riga,

Latvia: Baltija
Publishing, 2023.
С.361-394.

Офіційний опонент на
дисертаційну роботу
Тарана Віталія
Григоровича
«Продуктивність
кукурудзи залежно від
морфотипу рослин,
густоти стояння й
удобрення в умовах
правобережного
Лісостепу України»,
яку представлено на
здобуття наукового
ступеня кандидата
сільськогосподарських
наук за спеціальністю
06.01.09 –
«Рослинництво» -
14.05.2019 р.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. 04.10.2022–
15.11.2022. Державна
наукова установа
«Український інститут
науково-технічної
експертизи та
інформації».
Підвищення
кваліфікації на тему
«Трансформація
науки в бізнес:
можливості для
комерціалізації» (19
год.).
2. 22.11.2022.
Державна наукова
установа
«Український інститут
науково-технічної
експертизи та
інформації».
Підвищення
кваліфікації на тему
«Науково-інноваційна
та освітня діяльність
за показниками
світових рейтингів» (2
год.).
3. 19.12.2022 –
26.12.2022. Lublin,
Republic of Poland.
International advanced
training (Webinar) on
the topic: “Use of
informal education in
the training of
bachelors and masters:
experience of the EU
countries and Ukraine”.
1,5 ECTS credits (45
hours). In the following
disciplines:
Agrochemistry; Plant
ecology; Soil science
with the basics of
geology.
4. 30.01.2023 –
06.02.2023. Lublin,
Republic of Poland.
International advanced
training (Webinar) on
the topic: “Academic
integrity in the training
of bachelor and

master's degrees in the countries of the European Union and Ukraine". 1,5 ECTS credits (45 hours). In the following disciplines: Life safety occupational health and safety in emergency situation, ecology by specialization.

5. 06.03.2023 – 13.03.2023. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: "Interactive technologies of blended learning in the bachelor's and master's training in the European Union countries and Ukraine". 1,5 ECTS credits (45 hours). In the following disciplines: BZD; CZ; OP; ecology by specialization.

6. 03.04.2023 – 06.04.2023. Науково-навчальний центр компанії «Наукові Публікації – PUBL.SCIENCE». Цикл вебінарів на теми: «Українська наукометрія сьогодні. Розвиток та майбутнє української науки», «Наукометрична база даних Scopus. Тонкощі роботи та проблематика самостійної публікації», «Наукометрична база даних Web of Science. Тонкощі роботи та проблематика самостійної публікації», «Платформи та способи для підвищення наукометричних показників вчених». 30 год. 1 кредит ECTS (30 год.).

7. 24.04-26.04.2023 Міжнародна наукова конференція «Ґрунти, сталий розвиток та українське ґрунтознавство». Львівський НУП. 30 год. 1 кредит ECTS (30 год.).

8. 10.04-28.04.2023. Одеський державний аграрний університет. Підвищення кваліфікації «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання» удосконалено професійну, цифрову, комунікаційну, емоційно-етичну

						компетентності (використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі). 3 кредита ECTS (90 год.). Свідоцтво № СС 00493008/02006-23. 9. 30.03.-31.05.2023 Міжнародне дистанційне науково-педагогічного стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проєктами: міжнародний досвід». International remote scientific and pedagogical internship on the theme: “Management of scientific and educational projects: international experience” (180 год.) ESN ^o 14173 10. 24-31.07.2023. Transfer of education of technologies in the countries of the European union and Ukraine. 1,5 ECTS credits (45 hours).	
291469	Варнавська Інна Вячеславівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013	15	Українська мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет, ХЕ 15281356 від 08.06.2001 р. Магістр української мови і літератури та зарубіжної літератури Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05. 2006р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02. Теорія і методика навчання (українська мова), Тема: «Формування мовленнєвої компетентності учнів 5-7 класів у процесі засвоєння виражальних засобів української мови» Атестат доцента 12ДЦ 034141 виданий 25.01.2013 р. Доцент кафедри соціальних та поведінкових наук Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,14,15,19,20 Публікації: 1. Варнавська І.В. Культурна

компетентність як фактор успішної професійної діяльності // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. I, 2021. С.31-42.

2. Варнавська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.104-112.

3. Варнавська І.В., Черемісін О.В. Створення соціально-професійного середовища для формування культурної компетентності // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.66-74.

4. Варнавська І., Черемісін О. Структурна характеристика культурної компетентності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С.64-69

5. Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України // Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.40-46.

6. Варнавська І.В. Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості // Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37.

7. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58.

8. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. – P.227-230.

9. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. – P.257-262.

10. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27.

11. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.

12. Варнавська І. Специфіка опрацювання текстів наукового стилю спрямування. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С.45-50.

13. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200.

14. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія

«Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

15. Варнавська І.В. Етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451.

16. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tuculart Edition.

17. Варнавська І.В. Особливості використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 11. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.67-76.

18. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

19. Варнавська І. Аспекти формування педагогічної свідомості викладачів вищої школи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (50). 2022. С.40-44.

20. Варнавська І.В.

Основні фактори формування успішного іміджу викладача. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2023. №7 (25). С.60-70.
21. Варнавська І.В. Структурні компоненти сформованості фахової термінологічної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. №3 (17). С.294-303.
22. Varnavska, I Social environment as a factor of personality. EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION Том 17. Випуск 1. С.219-229.
23. Варнавська І.В. Формування особистісної та професійної самооцінки фахівців економічної сфери. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск 15, 2023. С.9-16.
24. Varnavskaya Inna. THE RELEVANCE OF INVOLVING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS «Education in the 21st Century» International Scientific-Methodical Review. Yerevan. № 2(8), 2022. 100-108.
25. Варнавська, І.В. Кейс-метод у формуванні комунікативної компетентності студентів технологічного напрямку (спеціальність 181 Харчові технології) на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С.157-163.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год).
2. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Херсон, 22-27 лютого 2021, Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30 год).
3. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області, Херсон, 08-10 лютого 2021, Посвідчення №20002532 (27 год).
4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18 жовтня 2021 Сертифікат № 19GW-030 (30 год.).
5. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Актуальні питання методики викладання загальноосвітніх дисциплін в умовах реформування ЗФФПО, 02 листопада 2021р. 165-02/11/2021(10 год.)
6. International Scientific and Practical Conference “TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION”, KHARKIV, 26-28 February 2022 (24 год.)
7. Херсонський факультету Одеського університету внутрішніх справ, Розвиток сучасної освіти і науки, 30 квітня 2022р. (16 год.)
8. Київський національний університет культури і мистецтва, Гостинність, сервіз, туризм: досвід, проблеми, інновації, 14-15 квітня 2022р. (12 год.)
9. Полтавський аграрний державний університет, Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика, 25 травня 2022, №СС00493014/002590/22 (5 год.)
10. International Scientific Conference on Modern

						<p>Achievements of Science and Education, Netanya, September 22-29, 2022 MASE-22/46 (6 год.)</p> <p>11. European Academy of Sciences and Research "Introduction to Systematic Review", Hamburg, 2022. Сертифікат XV-16-293849248-22 (14 год.)</p> <p>12. Херсонський державний аграрно-економічний університет, «Філософські аспекти професійної освіти», 17 листопада 2022р. (15год.)</p> <p>13. ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», 03-16 квітня 2023 Сертифікат № GDtFE-09-Б-04162 (30 год.).</p> <p>14. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», 7 квітня 2023. Сертифікат №488. (10год.)</p> <p>15. "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Liczba godzin doskonalenia zawodowego: Łomża-Cherson, 18.04.2023 (6 godzin)</p> <p>16. ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», 17-23 квітня 2023 Сертифікат № GDtFE-09-С-01672 (15 год.).</p> <p>17. Полтавський державний аграрний університет, «Сучасні тенденції підготовки майбутніх фахівців у закладах, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти», 24-25 травня 2023 року. Сертифікат СС00493014/002855-23 (8 годин)</p>	
78342	Скрипник Світлана Валентинівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність:	34	Фінанси агробізнесу	Херсонський державний сільськогосподарський інститут, 1997 р., за спеціальністю «Облік і аудит», економіст по обліку і аудиту, ЛГВЕ № 013707 від 03.12.1997 р.

Облік і аудит,
Диплом
доктора наук
ДД 010344,
виданий
26.11.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 038204,
виданий
09.11.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
021807,
виданий
23.12.2008

Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12 ДЦ 021807, виданий 23.12.2008
Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020,
Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19
1. Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkiivska, Nataliya S.Tanklevska, Larysa A. Vdovenko, Oleksandr S. Prystemskyi & Svitlana V. Skrypnyk. Regionalaspekt of formation: The potencialof financial safety in agrarian enterprises of Ukraine. The Asian International Journal of Life Sciences. Supplement 21 (1) december 13, 2019. P.169- 186 (Scopus Indexed)
2. Vdovenko, L.O., Skrypnyk, S.V., Fenenko, P.O., Havryliuk, V.M., Kovalov, V.V. Discrete process of development and effective functioning of the fiscal system of the Ukraine and EU countries .Journal of Advanced Research in Law and Economics, Volume XI, Summer, 4(50). 2020. 1446 –1461. (Scopus Indexed)
3. Digitalization of investment-innovative activities of the trade business entities in network IT-System. Trusova N.V., Yeremenko DV., Karman S.V., Kolokolchukova I.V., Основне місце роботи Skrypnyk S.V. Estudios de Economia Aplicada. Том 39, Выпуск 5. 2021. (Scopus Indexed)
URL: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4912>
4. Trusova N.V, Cherniavska T.A., Kyrylov Y.Y, Hranovska V.H., Skrypnyk S.V., Borovik L.V. Ensuring security the movement of foreign direct investment: Ukraine and the EU economic relations. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Том 9, Выпуск 3, Стр. 901 – 920 September 2021

(Scopus Indexed)
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7137](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7137)
5. Natalia V. Trusova,
Oksana V. Hryvkiivska,
Nataliia V. Polishchuk,
Svitlana V. Skrypnyk,
Iryna F. Lobacheva,
Olena M. Kudyрко. De-
Shadowization of Tax
Gaps in the System-
Compositional Models
of State Fiscal Policy:
Comparative Analysis
of EU Countries and
Ukraine. Public Policy
and Administration.
2021, Vol. 20, Nr. 3, p.
443-453 (Scopus
Indexed)
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7660](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7660)
6. Dergach, A, Kibik, O ,
Skrypnyk, S Antokhiv-
Skolozdra, O ,
Yampolska, L,
Vlasenko, Y, Formation
of a Favorable
Investment Climate
(Britain after Brexit and
Others). Ad Alta-
Journal Of
Interdisciplinary
Research. 2021. Том 11
Выпуск 2 Стр. 107-111
[http://www.magnanimi
tas.cz/11-02-xxii](http://www.magnanimi
tas.cz/11-02-xxii)
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7663](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7663)
7. Viktoriia Kyfyak,
Liudmyla Verbivska,
Liudmyla Alioshkina,
Nataliia Galunets,
Larysa Kucher, Svitlana
Skrypnyk The Influence
of the Social and
Economic Situation on
Agribusiness. Wseas
Transactions on
Environment and
Development. Volume
18, 2022, p. 1021–1035
[https://www.scopus.co
m/authid/detail.uri?
authorId=57225067015](https://www.scopus.co
m/authid/detail.uri?
authorId=57225067015)
8. Skrypnyk, S;
Podmeshalska, Y;
Bubela, A;
Zadniprovskiy, O;
Zelenko, S. Accounting
as a Basis for
Information Support of
Enterprise Taxation. Ad
Alta-Journal of
Interdisciplinary
Research. Volume13.
Issue2. Page 125-129.
Special Issue SI 2023
[https://dspace.ksaeu.k
herson.ua/handle/1234
56789/8479](https://dspace.ksaeu.k
herson.ua/handle/1234
56789/8479)
9. The Value-Added Tax
(VAT) administration
benchmarking: A case
study of Western
European Countries
Shapovalova, A.
Demianyshyna, O.

Kudlaieva, N. Plekan, M. Skrypnyk, S." Journal of Eastern European and Central Asian Research, 2023, 10(5), стр. 855–870 <https://ieeca.org/journal/index.php/JEECAR/article/view/1240> <https://www.ieeca.org/journal/index.php/JEECAR/article/view/1240> <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8480>

10. Tanklevska, N., Cherniavska, T., Skrypnyk, S., Boiko, V., & Karнаushenko, A. (2023). Financing of Ukrainian agricultural enterprises: Correlation-regression analysis. Scientific Horizons, 26(8), 127-139. <https://sciencehorizon.com.ua> <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8481>

11. Бухгалтерський облік у виробничих та агросервісних кооперативах / В.Я. Плаксiєнко, Л.О.Мармуль, Т.Г.Маренич, Т.Г. Камiнська, М.І. Гордiєнко, Г.Є. Павлова, С.В. Скрипник, О.В.Льчак / За заг. ред. Плаксiєнка В.Я.: [пiдручник] 2-ге вид. перероб. i допов. - Київ: «Центр учбової лiтератури», 2017.- 520 с.

12. Скрипник С.В. Актуальнi аспекти органiзацiї трудових вiдносин на пiдприємствi / С.В. Скрипник, I.В. Шепель [Стратегiчнi напрями соцiальноекономiчного розвитку аграрного сектору економiки України: колективна монографiя] / за заг. редакцiєю А.В. Руснак]. – Херсон: ВКФ «Стар», 2017. – 184-193с.

13. Скрипник С.В. Пiдвищення конкурентоспроможностi продукцiї фермерських господарств i сiльськогосподарських пiдприємств як органiзацiйно-економiчний прiоритет iх функцiонування та розвитку. Вiсник Сумського нацiонального

аграрного
університету: наук.
жур. Серія “Економіка
і менеджмент”. Вип.
3(81). Суми: СНАУ.
2019 С.136- 140

14. Скрипник С.В.
Системне управління
пріоритетними
напрямами розвитку
фермерських
господарств і
сілськогосподарських
підприємств. Вісник
Сумського
національного
аграрного
університету: наук.
жур. Серія “Економіка
і менеджмент”. Вип.
4(82). Суми: СНАУ.
2019. С. 83- 87.

15. Скрипник С.В.
Капітальні інвестиції
як джерело
інформації облікового
забезпечення процесу
виробничого
відтворення.
Інфраструктура
ринку: електронний
фаховий науково-
практичний журнал.
Випуск 37, 2019 р. с.
775-782
URL:[http://marketinfr.
od.ua/journals/2019/37
_2019_ukr/114.pdf](http://marketinfr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/114.pdf)

16. Скрипник С.В.
Пріоритети розвитку
фермерських
господарств та
сілськогосподарських
підприємств
монографія. Херсон:
Айлант, 2020. С. 385
URL:
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5104](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5104)

17. Скрипник С.В.,
Титок В.В., Короленко
О.Б. Сучасні методи
управління витратами
на підприємстві.
Наукові перспективи:
журнал. 2021. № 7(13)
2021. С. 255- 266
[http://perspectives.pp.
ua/](http://perspectives.pp.
ua/)

18. Скрипник С. В.,
Головчак Г. В.,
Шепель І. В. Світові
практики обліку та
оподаткування
криптовалют.
Проблеми
інноваційно-
інвестиційного
розвитку. Науково-
практичний журнал.
Київ: Міленіум, 2021.
С. 44-56
[https://nonproblem.net
/journal-%e2%84%96-
27-2021/](https://nonproblem.net/journal-%e2%84%96-27-2021/)

19. Онешко С. В.,
Скрипник С. В.,
Ольшанська М. В.
Особливості та
ефективність

податкових інструментів для підтримки малого та середнього бізнесу. Інвестиції: практика та досвід. 2022. № 2. С. 50–57.
<http://www.investplan.com.ua/?n=2&y=2022>

20. Скрипник С.В., Боярова О. А., Дем'янишина О. А. Очікування бізнесу від нової системи оподаткування. Економіка та держава. 2022. № 1. С. 13–18.
<http://www.economy.in.ua/?n=1&y=2022>

21. Бенько М. М., Кузьменко О. П., Скрипник С. В. Виявлення передумов комплексного застосування реєстраторів розрахункових операцій як засобу обліку, контролю та оподаткування // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2022. - №2.
<https://www.inter-nauka.com/ua/issues/economic2022/2/7929/>

22. Скрипник С. В., Юрченко О.А., Гринюк О.І. Нові податкові обмеження: вплив на діяльність суб'єктів господарювання. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 4 (22) 2022. С. 249-259.

23. Скрипник С.В., Процевят О.С., Воронова О.В. Особливості регулювання зовнішньоекономічної діяльності в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. № 38.
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/38>
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/8088>

24. Скрипник С.В., Костенко Ю.О. Курей О.А. Управлінський облік на підприємствах України в умовах кризових явищ. Економіка та суспільство. Електронний журнал. 2023. № 49.
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2317>

<https://dspace.ksaeu.k>

herson.ua/handle/1234
56789/8462
25. Скрипник С.В.,
Шепель І.В. Реформа
податкової системи:
нові реалії сьогодення.
Економіка та
суспільство. Випуск №
56. 2023.
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3022/2943>
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-78>
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8451>
26. Франчук І.,
Музиченко А.,
Скрипник С. Методи
обліку з метою
складання фінансової
звітності:
національний та
міжнародний аспекти.
Вісник
Хмельницького
національного
університету.
Економічні науки.
2023. №6 (324). С.
448-454.
<http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=21636>
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9218>
Підвищення
кваліфікації:
31. НУБіП ННІ
післядипломної освіти
«Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності» від
20.03.2019 –
05.04.2019. свідоцтво
СС 00493706/009293-
19 від 05.04.2019 р.
2. За модульною
програмою
«Міжнародні
стандарти фінансової
звітності: зміст та
практичне
застосування» з 31.05.
2019 р. до 08.11. 2019
р. Ernst & Young Audit
Services LLC м. Київ
Сертифікат № 5806
від 08.11.2019 р.
3. НУБіП ННІ
неперервної освіти і
туризму «Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності » від
28.09.2020 р. –
08.10.2020 р.
Свідоцтво СС
00493706/012580 - 20
від 09.10.2020
4. ПП «АРМІДА».
«Автоматизація
роботи з основними
модулями
програмного
комплексу М.Е.Дос»,
сертифікат № 008 від

06.01.2021 р.
5. Міжнародна школа педагогічної майстерності «Create Creative Entrepreneurs Leaders School» для викладачів ЗВО в рамках проєкту Create Creative Entrepreneurs програми Creative Spark: Higher Education Enterprise Programme від British Council, 01.11 – 17.11.2022 р.
Сертифікат № NGO IG – CSPBC-TTS CEELS-30-11-22-041
6. Проєкт підвищення кваліфікації «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти» 24.03-28.04.2023 р.
Сертифікат СС 38282994/2382-23
7. Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge: Коучинг, менторство та наставництво» 15.05 – 17.05.2023 р.
Сертифікат № 663
8. Всеукраїнський проєкт з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників «Онлайн програма «Agri:Бухгалтерія» як складова екосистеми сучасного малого та середнього агробізнесу: новації для бізнесу, освіти та науки» 11.09-15.09.2023 р.
Сертифікат № 23-1-011 від 18.09.2023 р.
9. Підвищення кваліфікації «R&D та співпраця з бізнесом» в рамках Проєкту USAID «Економічна підтримка України. 9.10-16.11.2023 р.
Сертифікат № 72 від 11.12.2023 р.
Науково-педагогічне стажування:
1. Науково - педагогічне стажування "Теорія і практика науково - педагогічних підходів в освіті" 10.03 - 10.04 2021 р. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія).
Сертифікат № 01-18/138- 21
2. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації

						«FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE» для педагогічних та науково-педагогічних працівників. Польща – Україна (місто Краків) 04.11-10.12.2023 р. Сертифікат № SZFL №003030 від 10.12.2023 р.	
435076	Бойко Любов Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук КН 012726, виданий 21.01.1997, Атестат доцента ДЦ 008990, виданий 24.12.2003	29	Іноземна мова	Освітня кваліфікація: Диплом Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської ЛВ 425877, виданий 29.06.1990 р. вчитель російської мови та літератури, англійської мови) Диплом кандидата наук КН 012726, виданий 21.01.1997 р. Кандидат філологічних наук. 10.02.02 - російська мова, 10.02.01 - українська мова, Тема: «Номінація локативних артефактів у російській та українській мовах». Атестат доцента ДЦ 008990, виданий 24.12.2003 р. Доцент кафедри філософії, політології і лінгвістики. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,4,12,15,19 Публікації: 1. Boiko, T.; Melnyk R.; Kovalevskiy, S. Boiko L. Ecological and Biological Characteristics of Shrubs in the Urban Ecosystems of Kherson (Ukraine) // Proceedings of the 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020. (18-24 August, 2020). Sofia, Bulgaria. Vol. 20. P. 539-548. DOI:10.5593/sgem2020/6.1/s27.069 (Scopus) 2. Boiko M., Zagorodnyuk N., Boiko L. et all. New national and regional bryophyte records, 66 Journal of Bryology, V.43, issue 2, 2021 (Scopus) Режим доступу: https://www.tandfonlin

e.com/doi/full/10.1080
/03736687.2021.194259

3. Boiko L. Online
Environment: the
Challenges of
Motivating Students to
Learn a Foreign
Language.

Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка»):
електронний журнал.
№ 9 (27). 2023. С. 14-
24.

Режим доступу:
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8892>

4. Boiko L. Fostering
Students' Independent
Work while Learning
English Online.

«Вісник науки та
освіти» (Серія
«Педагогіка») :
журнал. 2023. № 6
(12) 2023. С. 205-215.

Режим доступу:
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8885>

5. Semakova T., Boiko
L. A Study on Students'
Motivation for Self-
Education. Актуальні

питання у сучасній
науці (Серія
«Педагогіка») :
журнал. № 10(16).
2023.

С. 484-493. Режим
доступу:
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8893>

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
University of Finance,
Business and
Entrepreneurship
VUZF Certificate
№ BG/VUZF/
511-2019

“Modern Teaching
Methods and
Innovative
Technologies in Higher
Education: European
Experience and Global
Trend”

4.09.2019 – 4.12. 2019
(180 hours = 6 credits
ECTS)

British Council
Certificate.
12 hours of Teaching
English Course “Online
Skills for 21st century
Teacher”
23.04.2023.

British Council
Certificate.
12 hours of Teaching
English Course
“Motivating Learners”
16.06.2023.

76163	Ковальов Дмитро Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1994, спеціальність: зоотехнія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 12/ДЦ 016045, виданий 22.12.2006</p>	26	Макроекономіка	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет, ХЕ 21309565 від 16.10.2002 р. Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12. 2000р. Кандидат сільськогосподарських наук, «розведення та селекція тварин» Тема: «Удосконалення прийомів підвищення продуктивності ярюк асканійської тонкорунної породи » Атестат доцента 12/ДЦ 016045 виданий 22.12.2006 р.</p> <p>Доцент кафедри соціальних та поведінкових наук</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,15,19.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальов Д.В. Ринок праці Херсонської області та ризики його функціонування. Агросвіт. 2019. № 7. С.37- 42. 0,5 д.а. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=2861&i=8 2. Ковальов Д.В. Оцінка ключових тенденцій у трансформації зайнятості населення Херсонської області та змін у її структурі. Агросвіт. 2019. - № 9 - С.39 – 45. 0,5 д.а. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=2878&i=5 3. Самайчук С.І., Ковальов Д.В. Статистичний аналіз демографічних процесів у регіоні. Агросвіт. 2018. - №8. – С. 11-16. 0,4/0,2 д.а. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=2616&i=1 4. Ковальов Д.В., Самайчук С.І. Прогнозні параметри економічної ефективності сільськогосподарських підприємств Херсонської області на інноваційно – інвестиційних засадах. Бізнес-навігатор: науково-виробничий журнал. 2018. №2(45). 0,5/0,25д.а.
-------	----------------------------	------------------------------	-------------	---	----	----------------	---

http://business-navigator.ks.ua/journals/2018/45_2_2018/15.pdf

5. Ковальов Д.В. Основні тенденції розвитку неформальної зайнятості в Україні Науково – практичний журнал «Агросвіт». – 2019. - № 13 – 14 -С.17-22 <http://www.agrosvit.info/?n=13-14&y=2019>

6. Ковальов Д.В. Соціально-економічна складова та напрямки відродження галузі вівчарства у Херсонської області // Науково-практичний журнал «Агросвіт». – 2019. - № 23 - С. 42–48. DOI: 10.32702/2306-6792.2019.23.42

7. Ковальов Д.В. Оцінка доходів та витрат населення херсонської області// Електронний журнал « Ефективна економіка». 2020. № 4. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7771>. DOI: 10.32702/2307-2105-2020.4.60

8. Ковальов Д.В. Стан та особливості використання природно-ресурсного потенціалу сільських територій Причорноморського регіону // Електронний журнал « Ефективна економіка». 2020. № 5.

9. Ковальов Д.В. Стан ринку праці: загрози регіонального розвитку// Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.1. С. 162-169.

10. Ковальов Д.В. Формування ринку праці Херсонської області: тенденції та перспективи // Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.2. С. 159-168.

11. Ковальов Д. В. Оцінка сучасного стану туристично - рекреаційного потенціалу херсонської області. Ефективна економіка. 2021. № 4. – URL:

<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8792> (дата звернення: 10.06.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.87
<http://dspace.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/6422>

12. Ковальов Д. В. Історія сільськогосподарської кооперації в Україні: використання досвіду у сучасному контексті. Ефективна економіка. 2021. № 5. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8894> (дата звернення: 10.06.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.5.84
<http://dspace.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/6423>

13. Ковальов Д. В., Черемісін О. В. Роль міського самоврядування півдня України в розвитку торгівлі в другій половині XIX – початку XX ст.. Агросвіт. 2021. № 7-8. С. 26–30. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.7-8.26
<http://dspace.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/6080>

14. Ковальов Д. В. Особливості ресурсного потенціалу сільських територій Херсонської області. Агросвіт. № 23. 2021. <http://dspace.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/7620>

15. Ковальов Д. В. Гендерна оцінка рівня безробіття та зайнятості населення Херсонської області. Ефективна економіка. 2022. № 2. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua>. DOI: 10.32702/2307-2105-2022.2.101

16. Ковальов Д. В. Напрямки розвитку сільських територій Херсонської області у поствоєнний період: практичний досвід Європейських країн. Ефективна економіка. 2023. № 6. <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1693/1706>

17. Ковальов Д. В. Гендерний аспект як вагомий важіль відновлення поствоєнного ринку праці України.

							<p>Ефективна економіка. 2023. № 7. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1865/1882 Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НУБіП ННІ післядипломної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Сучасні підходи до викладання дисциплін спеціальності 051 «Економіка» у вищій школі». Свідоцтво – СС-00493706/009276-19 від 05.04.2019р.(за час навчання опрацьовано -150 год.) 2. МОН України. Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Сертифікат про підвищення кваліфікації. Тема: «Запобігання булінгу в закладах освіти». Серія ХЕ № 02139794/000489-21. (1 кредит ECTS / 30 годин).</p>
448469	Кононенко Леся Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1993, спеціальність: 06.08 Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 022580, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012621, виданий 01.06.2006</p>	23	Фінансовий аналіз	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, ЗВ 808676, виданий 30.06.1993 р., Спеціаліст з бухгалтерського обліку, контролю та аналізу господарської діяльності Диплом кандидата наук ДК 022580, виданий 12.11.2003 р. Кандидат економічних наук, 08.04.01 - фінанси, грошовий обіг та кредит, Тема: «Регулювання рівня доходів сільського населення» Атестат доцента ДЦ 3/13 виданий 15.06.2006 р.</p> <p>Доцент кафедри бухгалтерського обліку Відповідає п.38 Ліцензійних умов за</p>

пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19, 20

Публікації:

1. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Використання статистичних методів та фінансового аналізу для інформаційного забезпечення суб'єктів фінансового ринку. Наука і техніка сьогодні, (2 (30)). С. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2\(30\)-428-436](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2(30)-428-436)
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9217>

2. Кононенко, Л., Савченко, В., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в системі інформаційного забезпечення консалтингової діяльності на фінансовому ринку. Економіка та суспільство, (59). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-59-85>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9207>

3. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в управлінні ризиками на фінансовому ринку у контексті формування «Industry 5.0». Економічний простір, (189), 167-173. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/189-31>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9177>

4. Кононенко, Л., Савченко, В., & Карнаушенко, А. (2023). Консалтинг в агробізнесі: сучасний стан, проблеми та перспективи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (17), 50-56. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.7>

5. Кононенко С.О., Савченко В.М., Кононенко Л.В. (2023). Професійна сертифікація педагогічних працівників в Україні: проблеми та перспективи. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти, №

2, 26-31. DOI:
<https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2023-2-46>. Кононенко Л.В., Савченко В.М., Назарова Г.Б.. (2023). Оподаткування в державному секторі економіки: сучасний стан, проблеми та перспективи. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2 (28-01),92–97. DOI: 10.30890/2567-5273.2023-28-01-018

7. Karnaushenko, A., Tanklevska, N., Povod T., Kononenko, L., & Savchenko, V. (2023). Implementation of blockchain technology in agriculture: fashionable trends or requirements of the modern economy. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 9(3), 124-149.
<https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.06>

8. Gai, O., Kononenko, L., & Chernovol, O. (2023). Tax audit in the conditions of digitalization: current state, problems, perspectives. Economy and Society, (54).
<https://doi.org/10.32782/2023-54-16>

9. Savchenko, V., Kononenko, L., & Gai, O. (2023). Taxation of agricultural producers: state, problems and prospects. Economic Scope, (186), 114-118.
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/186-2010>. Кононенко, Л., & Назарова, Г. (2023). Оподаткування державного сектору економіки в умовах формування Society 5.0. Економіка та суспільство, (54).
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-54-3>

11. Кононенко С. О., Кононенко Л. В. Методика проведення метрологічних досліджень при вивченні питань промислової електроніки здобувачами вищої освіти спеціальностей технологічної та професійної освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 209. С. 354-358
<https://pednauk.cuspu>.

edu.ua/index.php/pedn
auk/article/view/1572
12. Кононенко С. О.,
Кононенко Л. В.
Методичне
забезпечення
розробки творчих
проектів студентів при
вивченні питань
енергетики. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
2023. № 210. С. 120–
125.
[https://pednauk.cuspu.
edu.ua/index.php/pedn
auk/article/view/1601](https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1601)
13. Кононенко Л. В.,
Кононенко С. О.
Віртуальний
осцилограф як засіб
вимірювань при
метрологічних
дослідженнях в
умовах дистанційного
навчання. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
2023. № 210. С. 125-
130.
[https://pednauk.cuspu.
edu.ua/index.php/pedn
auk/article/view/1602](https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1602)
14. Кононенко, Л., &
Юрченко, О. (2023).
Фінансовий аналіз як
інструмент
оптимізації
оподаткування
підприємств.
Економіка та
суспільство, (53).
[https://doi.org/10.3278
2/2524-0072/2023-53-
2](https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-2)
[http://dspace.ksaeu.kh
erson.ua/handle/12345
6789/8582](http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8582)
15. Назарова, Г., &
Кононенко, Л. (2023).
Завдання з виконання
узгоджених процедур
як вид супутніх послуг
в аудиторській
діяльності: зміни
стандарту та
напрямки
удосконалення.
Економіка та
суспільство, (53).
[https://doi.org/10.3278
2/2524-0072/2023-53-
63](https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-63)
16. Назарова Г.Б.,
Кононенко Л.В.
(2023).
Оподаткування
резидентів ДІА СІПІ:
вітчизняний та
міжнародний досвід.
Наукові перспективи:
(Серія «Економіка»):
журнал. 2023. №
8(38) с. 378-396
[https://doi.org/10.5205
8/2708-7530-2023-
8\(38\)-378-395](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-378-395)
17. Кононенко С.О.,
Савченко В.М.,
Кононенко Л.В.
Проблеми та

перспективи розвитку процесів стандартизації та сертифікації в Україні у контексті євроінтеграції. Наукові інновації та передові технології журнал. 2023. № 10(24) с. 578-588 [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10\(24\)-578-588](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-578-588)

18. Савченко, В., Кононенко, Л., & Назарова, Г. (2023). Використання методів фінансового аналізу при виконанні аудиторських процедур. Економіка та суспільство, (52). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-38>

<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8584>

19. Кононенко С.О., Кононенко Л.В., Назарова Г.Б. (2023) Стандартизація і сертифікація в обліку і аудиті як фактор підвищення надійності та довіри до інформаційного забезпечення користувачів фінансової звітності Наука і техніка сьогодні. № 9(23) с. 195-206 [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-9\(23\)-195-206](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-9(23)-195-206)

<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8474>

20. Kononenko, L., Savchenko, V., & Gai, O. (2023). Information support of strategic management in the conditions of the formation of Society 5.0. Taurida Scientific Herald. Series: Economics, (16), 244-248. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.32>

21. Кононенко Л.В., Назарова Г.Б., Васильєв М. (2023). Міжнародна торгівля України: проблеми та перспективи. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2 (27-02), 79–84. <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-27-02-034>

22. Назарова, Г., Кононенко, Л., & Васильєв, О. (2023). Митне оформлення у системі митного

контролю: сучасний стан та напрями удосконалення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 249-257.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.33>

23. Савченко, В., Кононенко, Л., & Карнаушенко, А. (2023). Циркулярна економіка в умовах формування Суспільства 5.0. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 166-174.
<https://doi.org/10.32782/10.32782/2708-0366/2023.16.22>

24. Кононенко, Л., & Юрченко, О. (2023). Інформаційне забезпечення формування стратегії підприємства: сучасний стан, проблеми та перспективи. Економічний простір, (185), 66-69.
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/185-12>

25. Назарова, Г., Кононенко, Л., & Васильєв, М. (2023). Митна декларація – єдиний адміністративний документ: порядок заповнення та напрями його удосконалення. Економічний простір, (185), 115-123.
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/185-21>

26. Кононенко, Л., Сисоліна, І., & Сисоліна, Н. (2023). Формування стратегії підприємствами агропромислового комплексу в умовах циркулярної економіки. Економічний простір, (184), 91-94.
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/184-15>

27. Кононенко С.О., Кононенко Л.В. Методика проведення метрологічних досліджень при вивченні студентами ЗВО фахових дисциплін Наукові записки. Випуск 208. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 143-147
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pedn>

28. Савченко, В., & Кононенко, Л. (2023). Розвиток і функціонування агропромислового комплексу України як соціально-економічної системи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (15), 109-115. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.13>

29. Савченко В.М., Кононенко Л.В., Карнаушенко А.С. (2023). Організаційне забезпечення розвитку трудового потенціалу підприємницьких структур як складова стратегічного управління. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 25. Part 4, p.117-122 <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit25-04/meit25-04>

30. Панченко, В., Кононенко, С., & Кононенко, Л. (2023). Регіональний інноваційний кластер в умовах цифровізації освіти і виробництва. Економічний простір, (183), 108-113. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/183-17>

31. Савченко В.М., Кононенко Л.В. Оптимізація функціонування малих сільськогосподарських підприємств у контексті співпраці з регіональними дорадчими службами Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 2022. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/307>

32. Tanklevska N., Kononenko L. TAX POLICY AS THE MAIN COMPONENT OF THE STATE SUPPORT SYSTEM FOR AGRICULTURAL PRODUCERS Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 2022. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/i>

ndex.php/journal/article/view/308

33. Кононенко Л.В. Стратегія розвитку агропромислового комплексу України: сучасний стан на напрямі оптимізації Економічний простір: Збірник наукових праць. № 182. Дніпро: ПДАБА, 2022. С. 79-83 <http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/1193>

34. Савченко В.М., Кононенко Л.В. (2022). Оцінка в інформаційному забезпеченні управління. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 24. Part 2, p.3-6 <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit24-02/meit24-02>

35. Кононенко Л.В., Назарова Г.Б. (2022). Оподаткування сільськогосподарських товаровиробників в Україні: проблеми, перспективи, напрямі оптимізації. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 181. Дніпро: ПДАБА, 2022. С. 213-217 <https://doi.org/10.32782/2224-6282/181-38>

36. Кононенко Л.В., Юрченко О.В. (2022). Інформаційне забезпечення формування стратегії підприємства Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 23. Part 2, p. 23-26 <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit23-02/meit23-02>

37. Kononenko, L., Atamas, O., Nazarova, H., Selishcheva, E., & Kononenko, S. (2022). Optimization of small agricultural producer's taxation by creating innovative-integrated structures. Scientific Horizons, 25(6), 100-110. [https://doi.org/10.48077/scihor.25\(6\).2022.100-110](https://doi.org/10.48077/scihor.25(6).2022.100-110)

38. Сисоліна Н.П.,
Кононенко Л.В.,
Сисоліна І.П.,
Кононенко С.О.,
Чумаченко О.С.
Оптимізація методики
викладання
здобувачам вищої
освіти. International
scientific publication :
Conference proceedings
"Global science and
education in the
modern realities", 11
July 2022. –
Washington, USA,
2022. – С. 67–71
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/12157>

39. Сисоліна Н.П.,
Кононенко Л.В.,
Сисоліна І.П.,
Кононенко С.О.,
Чумаченко О.С. (2022)
Підходи до
оптимізації методики
викладання
здобувачам вищої
освіти за другим
(магістерським)
рівнем в сучасних
умовах. Вісник науки
та освіти. № 2(2) с.
213-225
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/12156>

40. Gai O., Kononenko L., Yurchenko O. (2022). The system of accounting and analytical support as a component of enterprise management in the conditions of digitalization of society Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 22. Part 2, p. 10-20
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit22-02/meit22-02>

41. Сисоліна І.П.,
Кононенко Л.В.,
Сисоліна Н.П.,
Нісфоян С.С.,
Савеленко Г.В.
Розвиток
сільськогосподарськог
о машинобудування:
інноваційний аспект.
Modern engineering
and innovative
technologies.
International periodic
scientific journal.
Published by:
Sergeieva&Co
Karlsruhe, Germany.
2022. Issue 21. Part 2,
p. 73-77 [https://
http://dspace.kntu.kr.u](https://http://dspace.kntu.kr.u)

a/jspui/handle/
123456789/12155)
42. Кононенко Л.В.,
Смірнова Н.В.,
Смірнова І.В.
Податкові
консультації як метод
вдосконалення
управління
податковими
зобов'язаннями малих
підприємств. Наукові
праці
Центральноукраїнсько
го національного
технічного
університету.
Економічні науки,
вип. 8 (41).
Кропивницький:
ЦНТУ, 2022. С. 170-179
<http://economics.kntu.kg.ua/archive/41.html>
43. Кононенко Л.В.,
Оришак О.В.,
Селіщева Є.В. (2022)
Формування цифрової
компетентності як
основа трансформації
вищої освіти в умовах
глобалізаційних
процесів. Вісник
науки та освіти. № 1(1)
с. 169-180
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/arhi>
v
44. Гай О.М.,
Кононенко Л.В. (2022)
Вплив інноваційних
цифрових технологій
на організацію і
методологію
бухгалтерського
обліку. Modern
engineering and
innovative technologies.
International periodic
scientific journal.
Published by:
Sergeieva&Co
Karlsruhe, Germany
Issue 20. Part 2, p. 101-
106
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit20-02>)
45. Кононенко Л.В.,
Назарова Г.Б.,
Шишкіна Т.М.
Трансформування
міжнародної торгівлі в
умовах глобалізації і
цифровізації
економіки. Наука і
техніка сьогодні. Серія
«Економіка». № 5(5),
2022
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/archive>)
46. Kononenko L.V.,
Gai O.M. Innovative
technologies and
enterprise management
information system:
problems and
prospects. Modern
engineering and
innovative technologies.

International periodic scientific journal. Issue 19. Part 2, p. 29-33
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit19-02/meit19-02>)

47. Кононенко Л.В., Ніколаєва С. П. Трансформація системи обліково-аналітичного забезпечення як складової управління підприємством в умовах сталого розвитку та діджиталізації суспільства. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 177. Дніпро: ПДАБА, 2022. С. 69-75
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/1056>

48. Кононенко Л.В., Сисоліна Н.П., Чумаченко О.С. Звітність підприємств в умовах сталого розвитку: сучасний стан, проблеми, перспективи, інформаційне забезпечення. Наукові праці Центральноукраїнського національного технічного університету. Економічні науки, вип. 6 (39). Кропивницький: ЦНТУ, 2021. С. 179-186
<http://economics.kntu.kr.ua/archive/39.html>

49. Савченко В.М., Юрченко О.В., Кононенко Л.В. Зміна облікової парадигми та її вплив на перспективи формування моделі обліку діяльності некомерційних комунальних підприємств - закладів охорони здоров'я в умовах глобалізації. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 172. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 81-86
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/946>

50. Савченко В.М., Кононенко Л.В., Пальчук О.В. Сучасний стан, проблеми та перспективи обліку розрахунків за податками та платежами некомерційних комунальних підприємств - закладів охорони здоров'я. Економічний простір:

Збірник наукових праць. № 171. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 99-105
<http://www.prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/928>

51. Кононенко Л.В., Юрченко О.В., Гай О.М. Теорія бухгалтерського обліку в умовах становлення глобальної економіки та інформатизації суспільства.
Економічний простір: Збірник наукових праць. № 170. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 83-87
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/911>

52. Кононенко С.О., Кононенко Л.В., Монойленко Н. В. Методика формування інформаційно-дослідницьких компетентностей у здобувачів вищої освіти засобами цифрових технологій. Наукові записки. Випуск 198. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 125-128
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/11022>

53. Кононенко Л.В., Назарова Г.Б., Куц В.І. Трансформація форм бухгалтерського обліку в умовах розвитку digital-технологій
Економічний простір: Збірник наукових праць. № 168. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 132-137
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/821>

54. Кононенко Л.В., Сисоліна Н.П., Юрченко О.В. Управління дебіторською заборгованістю: сучасний стан, проблеми, перспективи, інформаційне забезпечення
Економічний простір: Збірник наукових праць. № 166. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 104-109
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/821>

55. Palchuk O., Kononenko L.,

Mytsenko V.
Information support of innovation management in the accounting system. Наукові праці Центральноукраїнського національного технічного університету. Економічні науки, вип. 4 (37). Кропивницький: ЦНТУ, 2020. С. 228-235 Режим доступу: <http://economics.kntu.kr.ua/archive/37.html>

56. Кононенко Л.В., Назарова Г.Б., Оришак О.В. Організація обліку і аудиту розрахунків за податками та платежами в умовах використання сучасного інформаційного забезпечення. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернів. торг.-екон. ін-т КНТЕУ. Чернівці: Вид-во ЧТЕІ КНТЕУ, 2020. Вип. I-II (77-78). Економічні науки. С. 202 - 211. http://chtei-knteu.cv.ua/herald/content/download/archive/2020/v1_2/17.pdf;

57. Назарова Г.Б., Кононенко Л.В., Калашнікова А.К. Облікові процедури формування фінансових результатів: сучасний стан та напрями їх вдосконалення. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 156. – Дніпро: ПДАБА, 2020. С. 206 – 213 Режим доступу: <http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/565>

58. Кононенко Л.В., Назарова Г.Б. Форми бухгалтерського обліку: ретроспектива та сучасність. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 157. – Дніпро: ПДАБА, 2020. С. 89-96 <http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/584>

59. Гай О.М., Кононенко Л.В., Шинкаренко А.В., Костенко В.Г. Організація внутрішнього контролю виробництва продукції

тваринництва та його документальне оформлення. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. Чернів. торг.-екон. ін-т КНТЕУ. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2020. Вип. III (79). Економічні науки. С. 172-188 с. http://chtei-knteu.cv.ua/herald/2020_3/

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» м. Люблін (Республіка Польща). 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Certificate about the international skills development (Webinar) ESN^o 18597, 21.02.2024. Certificate of this is to certify that Lesia Kononenko international skills development (Webinar) on the topic: «TRANSFER OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE». The skills improvement program (webinar) is made up of 1.5 ECTS credits (45 hours). (12.02.2024-21.02.2024). Сертифікат.

2. Свідоцтво підвищення кваліфікації сільськогосподарських дорадників та експертів дорадників від 06 жовтня 2023 року № 019978

3. Відповідно до Наказу № 16-05 від 01.02.2022 р. 60-годинна програма внутрішньо університетських курсів підвищення кваліфікації з іноземної мови на базі кафедри іноземних мов Центральноукраїнського національного технічного університету зараховується як 2 кредиту стажування за

шкалою ECTS.

4. Certificate № AA 2986 / 19.11.2021 is presented to Lesya Kononenko for successful participation in the series of educational webinars on scientometrics for professional development "International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web of Science" The training consisted of lectures and workshops (duration 30 hours = 1 ECTS) .

5. Certificate about the international skills development ES № 6945/2021 19.07.2021 «Selection, preparation, and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science databases» 1,5 ECTS credits (45 hours), 12th of July - 19th of July 2021, Lublin, Republic of Poland.

6. Certificate about the international skills development ES № 6757/2021 05.07.2021 «Innovative form of modern education on the example of GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours), 28th of June - 5th of July 2021, Lublin, Republic of Poland.

7. Certificate about the international skills development ES № 6208/2021 07.06.2021 «Innovative methods of remote learning with using Zoom and Moodle platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours), 10th-17th May 2021, Lublin, Republic of Poland.

8. Довідка № 35 про участь у роботі методичного семінару в системі дистанційної освіти та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчинності за 30-годинною програмою з 07.12.2020 по 17.12.2020 р. Рішенням Вченої ради

						Центральноукраїнсько го національного технічного університету за №4 від 21.12.2020 р зараховано як підвищення кваліфікації.	
448466	Орлик Михайло Васильович	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Кіровоградськ ий національний технічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030509 облік і аудит, Диплом магістра, Центральноукр аїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010014 управління фінансово- економічною безпекою, Диплом магістра, Центральноукр аїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування	5	Економічна грамотність	Освітня кваліфікація: Диплом магістра з відзнакою Центральноукраїнськ ий національний технічний університет, М17063910, виданий 2017-06-30, спеціальність: Управління фінансово- економічною безпекою, Диплом магістра з відзнакою Центральноукраїнськ ий національний технічний університет, М17087017, виданий 2017-12-31, спеціальність: Фінанси, банківська справа та страхування. Диплом доктора філософії Центральноукраїнськ ий національний технічний університет, ДР004182, виданий 2022-04-27, Наукова спеціальність з шифром: 051 Економіка Доцент кафедри соціальних та поведінкових наук Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,5,9,10,19. Публікації: 1. Orlyk S., Palchevich G. & Orlyk M. Mutual credit societies of Naddnieper Ukraine in the credit system of the Russian Empire (second half of 19th - early 20th century). Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. Т. 4. № 39. С. 415-428. https://doi.org/10.18371/v4i39.241407 (Web of Science, Index Copernicus). URL: https://fkd.ubs.edu.ua/ index.php/fkd/article/v iew/3341 2. Orlyk M. & Kolesnichenko Y. Catalogue of cast atique coin finds of 6th-4th

centuries B.C. beyond the borders of the Olbian chora. Acta Archaeologica Lodziensia P. 139-153 DOI: <https://doi.org/10.26485/AAL/2022/68/10> (Scopus).

3. Orlyk, M., & Prokhnenko. (2023). IMITATIONS OF ROMAN DENARII OF ROSCA FABATA FROM MALAYA KOPANYA AND ITS SURROUNDINGS. The Ukrainian Numismatic Annual, (7), 40-53. <https://doi.org/10.31470/2616-6275-2023-7-40-53> (Scopus).

4. Orlyk, M. & Prokhnenko I. (2023). Imitation of the denarius of Octavian Augustus of Mala Kopanya type. East European Historical Bulletin, (29), 8–21. <https://doi.org/10.24919/2519-058X.29.292954>(Scopus).

5. Orlyk, V. and Orlyk, M. (2023) “Arrowhead-monetary signs with a symbol hatchet (anchor) from the Lower Bug Region”, Numismatics, Sigillography and Epigraphy | Нумизматика, сфрагистика и епиграфика, 19, pp. 1–9. Available at: <https://publications.naim.bg/index.php/NSE/article/view/384> (Sofia, Bulgaria - Accessed: 27 March 2024).

6. Орлик М. В. Зародження банківської кредитної системи в Російській імперії у другій половині XVIII – на початку XIX ст. Центральноукраїнський науковий вісник. 2018. Вип. 1 (34). С. 75–82. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npkntu_e_2018_1_10 (Index Copernicus, CEEOL, CrossRef)

7. Орлик М.В. Еволюція лихварства в наддніпрянській Україні (друга половина XVIII – початок XX ст.). Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія: Економічні науки. 2019. № 1. С.

6–14. URL:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvpushk_2019_1_4
(Index
Copernicus, CEEOL,
CrossRef)

8. Орлик М. В.
Розвиток банківського
кредитування в
Надніпрянській
Україні у другій
половина XIX – на
початку XX ст.
Економічний вісник
університету.
Переяслав-
Хмельницький, 2019.
Вип. 42. С. 217–223.
URL:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/escvu_2019_42_28
(Index
Copernicus, CEEOL,
CrossRef)

9. Орлик М.В.
Розвиток дрібного
кредитування у
Надніпрянській
Україні у другій
половині XIX – на
початку XX сторіч.
Центральноукраїнськ
ий науковий
вісник. Економічні
науки. 2020. № 5 (38).
С. 83–96.
URL:
[http://economics.kntu.kr.ua/pdf/5\(38\)/10.pdf](http://economics.kntu.kr.ua/pdf/5(38)/10.pdf)
(Index
Copernicus, CEEOL,
CrossRef)

10. Орлик М. В.
Еволюція економічної
думки в
контексті проблеми
кредитування у другій
половині
XVII – середині XIX
ст. Економічний
вісник
університету.
Переяслав-
Хмельницький, 2020.
Вип. 47.
С. 121–126. URL:
<https://www.ceeol.com/search/articledetail?id=922980> (Index
Copernicus, CEEOL,
CrossRef)

11. Орлик, С., Орлик,
М. Проблема
становлення та
розвитку банківського
кредитування в
надніпрянській
україні (друга
половина XVIII –
початок XX ст.):
сучасний науковий
дискурс вітчизняних
учених. Society.
Document.
Communication.
Соціум.
Документ.
Комунікація, 2022.
(15), 122-153. URL:
<https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-15->

						<p>122-153 12. Орлик, М.. Особливості розвитку кредитування міськими громадськими банками у надніпрянській Україні у другій половині XIX – на початку XX ст. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, 2023. (15), 17-25. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.2</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Диплом доктора філософії Центральноукраїнський національний технічний університет, ДРО04182, виданий 2022-04-27, Наукова спеціальність з шифром: 051 Економіка</p>	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013</p>	23	Філософія	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, кваліфікація: Вчитель початкових класів. Логопед. Диплом ХЕ № 23791201 від 02.06.2004 Кандидат філософських наук, 09.00.10 – філософія освіти, тема дисертації: «Освітньо-виховні чинники первинної гендерної соціалізації особистості: філософсько-освітній аспект» Диплом ДК № 016456 від 10.04.2013, Міністерство освіти і науки України</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 12, 14, 19, 20 Публікації: 1. Лень Т.В. Права рівності: боротьба триває. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 125–130.</p>

2. Лень Т. В.,
Безкровна А. В.
Професійна
орієнтація відкриття
«Я» /Т.В. Лень //
Психологія XXI
століття: теоретичні та
практичні
дослідження : зб.
наук. пр. / гол. ред.
Л.Г. Білий.
Хмельницький : Вид-
во МАУП, 2021. Вип.
14. – С. 131–138.

3. Litinska, O.,
Ryzhenko, I.,
Simontseva, L.,
Pravotorova, O., Lien,
T., & Novak, N.
Developing Legal
Competence in Junior
Bachelors: Prospects of
Distance Learning.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. № 14(4). P. 353-
371. (WoS)

4. Лень Т.В. Роль
ціннісних орієнтацій
особистості у процесі
реформування
державного
управління в Україні.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Публічне управління
та адміністрування.
2023. № 4. С.10-14

5. Teremetskyi V.I.,
Frolova O.H.,
Demchenko I.S., Batryn
O. V., Pravotorova
O.M., Lien T.V.
International Legal
Standards for the
Harmonization of the
Criminal Legislation of
Ukraine and the Eu and
its Implementation to
Ensure the Protection
of the Pharmaceutical
Activity Azerbaijan
Pharmaceutical and
Pharmacotherapy
Journal. Vol. 23, Issue
1, P. 1-7.
<https://doi.org/10.61336/appj/23-1-1>.
<https://azpharmjournal.com/en/archives/2024-volume-23-issue-1/>

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1.Одеський
державний
університет
внутрішніх справ.
Сертифікат №
7487/20 від
20.03.2020. Тема
стажування:
«Підвищення
кваліфікація для
педагогічних,
науково-педагогічних
працівників за
напрямом державно-
правового циклу», 180
год./6 кред.

						<p>2. Херсонський державний університет, загально-університетська кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. Сертифікат № 137/58 від 08.05.2018. Тема стажування: «Підвищення професійної майстерності при викладанні дисциплін філософського та соціально-гуманітарного спрямування», 120 год./ 4 кред.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: Співпраця з громадськими організаціями та органами місцевого самоврядування Херсонської області з 2008 року у якості тренінг-експерта</p>	
91571	Пристемський Олександр Станіславович	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008700, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 056357, виданий 16.12.2009, Атестація доцента 12ДЦ 034139, виданий 25.01.2013, Атестація професора АП 003929, виданий 07.04.2022</p>	17	Гроші та кредит	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, ХЕ 30612413, виданий 19.09.2006р., спеціальність: Облік і аудит. Кваліфікація: магістр з обліку і аудиту.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 056357, виданий 16.12.2009р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (За видами економічної діяльності), Тема: «Підвищення конкурентоспроможності фермерських господарств регіону»</p> <p>Атестація доцента 12ДЦ 034139 виданий 25.01.2013 р.</p> <p>Диплом доктора наук ДД 008700, виданий 20.06.2019 р. Доктор економічних наук, 08.00.08 Гроші, фінанси та кредит, Тема: «Фінансова</p>

безпеку розвитку сільського господарства України: теорія, методологія, практика»

Атестат професора
АП 003929,
виданий
07.04.2022 р.

Професор кафедри підприємництва, обліку та фінансів

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за пунктами:
1,2,3,4,5,8,12,14,15,19

Публікації:

1. Пристемський О.С., Саун А.Ж. Механізми посилення фінансової безпеки розвитку сільського господарства. Економіка і управління: науковий журнал. Європейський університет, 2019.№2. С. 101-109.
2. Пристемський О.С., Подаков Є.С. Концептуальні засади до моделювання рівня фінансової безпеки розвитку сільського господарства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2019, випуск 23, частина 2. С. 71-75.
3. Трусова Н.В., Танклевська Н.С., Пристемський О.С. Венчурне фінансування суб'єктів агробізнесу. Облік і фінанси.-2019. №2(84). Т.1. С. 99-108.
4. Пристемський О.С. Тенденції державної підтримки аграрної сфери в сучасних умовах. Колективна монографія «Обліково-аналітичне забезпечення й оподаткування розвитку суб'єктів агробізнесу та сільських територій». Херсон: Айлант, 2019. С.48-60.
5. Пристемський О.С., Андрієць Т.Г. Теоретичні та методичні основи організації обліку

грошових коштів.
[Обліково-аналітичне забезпечення й оподаткування розвитку суб'єктів агробізнесу та сільських територій: кол. моногр. / під ред. д.е.н., проф. Л.О. Мармуль] Херсон: Айлант – 2019. С.101-120.

6. Трусова Н.В., Сақун А.Ж., Пристемський О.С., Фінансовий механізм та інструменти забезпечення стійкого розвитку аграрних підприємств. Облік і фінанси. 2019. Випуск №4(86). С. 96-105.

7. Prystemskiy O.S., Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkivska, Nataliya S.Tanklevska, Larysa A. Vdovenko, Svitlana V. Skrypnyk. Regionalaspekt of formation: The potencialof financial safety in agrarian enterprises of Ukraine. The Asian International Journal of Life Sciences. Supplement 21 (1) december 13, 2019. P. 169-186.

8. Prystemskiy O.S., Natalia V. Trusova, Nataliya S.Tanklevska, Oksana V. Hryvkivska & Nadiia O. Advokatova. Determinants of the development venture financing of the subjects of agrarian market of Ukraine. The Asian International Journal of Life Sciences. Supplement 21 (1) december 13, 2019. P. 377-398.

9. Трусова Н.В., Якушева І.Є., Терновський В.О., Пристемський О.С. Інвестиційний аналіз бізнес-проектів. Навчальний посібник. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. 328 с.

10. Prystemskiy Oleksandr, Trusova Natalia, Tanklevska Nataliya, Synchak Viktor, Tereshchenko Maksym. State support of agro-insurance of agricultural risks in the market of goods derivatives of Ukraine. The Industrial Engineering and Management Systems, Volume 19, No. 1, 2020,pp. 93-102.

11. Prystemskiy O.S. Prospects of providing financial security of agricultural development. Scientific approaches to modernizing the economic system: vector of development: collective monograph / V. O. Boiko, N. I. Verkhoglyadova, O. M. Volska, V. H. Hranovska. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. pp. 274-290.

12. Olha Sarapina, Alina Sakun, Oleksandr Prystemskiy, Liubov Iarova and Larysa Marmul, Improving the Methodology of Financial and Accounting Support for Business Activities, International Journal of Management, 11 (6), 2020, pp. 838-846.

13. Пристемський О.С. Способи та методи податкового контролю як інструменти виявлення податкових правопорушень. Теорія, методологія і практика обліку, оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу та сільських територій: нові реалії та перспективи в умовах інтеграційних процесів: моногр. / ред. Л.О. Мармуль. Херсон: Айлант, 2020.С. 7-23.

14. Пристемський О.С., Чечоткін В.В. Страхування сільськогосподарських виробників як запорука успішного розвитку аграрного сектору економіки України. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер. Міжнародні економічні відносини та світове господарство. Випуск 30. 2020. С. 214-217.

15. Пристемський О. С., Чечоткін В. В. Інвестиційна політика та державна підтримка як запорука сталого розвитку аграрного сектору економіки України. Електронне наукове фахове видання з економічних наук «Modern Economics», №20 (2020), 291-295. <https://modecon.mnau.edu.ua> | ISSN 2521-

6392
16. Пристемський О.С., Чечоткін В.В. Альтернативне кредитування в аграрному секторі економіки України: Р2Р-кредитування фермерів. БІЗНЕСІНФОРМ № 3 '2020.С. 98-103.
17. Пристемський О.С., Чечоткін В.В. Дослідження економічної науки, як запорука сталого розвитку аграрного сектору економіки України. ІНФРАСТРУКТУРА РИНКУ Електронний науково-практичний журнал Випуск 41, 2020.
18. Пристемський О. С., Трусова Н. В. Альтернативні джерела забезпечення фінансової безпеки розвитку сільськогосподарства. Вісник ХНТУ. - № 4(71), 2019 р. – С. 214 – 220.
19. Пристемський О.С. Фінансове забезпечення розвитку сільськогосподарства. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 1,2020. С. 221-226.
20. Пристемський О.С. Тенденції розвитку аграрного сектора економіки України в умовах євроінтеграційних процесів. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 2,2020. С. 52-56.
21. Сакун А. Ж., Пристемський О. С. Роль управлінського обліку в інформаційному забезпеченні бізнес-процесів підприємств. Вісник Одеського національного університету, Серія «Економіка», том 25, випуск 1 (80), 2020, С. 219-223.
22. Prystemskyi, Oleksandr; Trusova, Natalia; Kyrylov, Yurii; Hranovska, Viktoriia; Krykunova, Viktoriia; Sakun, Alina. The imperatives of the development of the tourist services market in spatial polarization of the regional tourist system. GeoJournal of Tourism and Geosites,

Year XIII, vol. 29, no. 2, 2020, p.565-582.

23. Prystemskyi Oleksandr; Trusova Natalia; Tanklevska Natalia; Synchak Viktor; Tereshchenko Maksym. State Support of Agro-Insurance of Agricultural Risks in the Market of Goods Derivatives of Ukraine. Industrial Engineering & Management Systems Vol 19, No 1, March 2020, pp.93-102

24. Trusova, N.V. et al. (2020). Financial Provision of Investment Activities of the Subjects of the World Industry of Tourist Services. Journal of Environmental Management and Tourism, (Volume XI, Summer), 4(44): 890 – 902. DOI:10.14505/jemt.v11.4(44).13

25. Trusova, N.V., Cherniavska, T.A., Pasiaka, S.R., Hranovska, V.Hr., Prystemskyi, O.S., Demko, V.S. Innovative clustering of the region in the context of increasing competitive positions of the enterprises of the tourist-recreational destination. GeoJournal of Tourism and Geosites, 31(3), 1126–1134.

26. Пристемський О.С., Трусова Н.В. Регіональний аспект формування потенціалу фінансової безпеки аграрних підприємств. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(43), 2021. С.59-66.

27. Trusova N.V., Prystemskyi O.S. Ensuring the sustainability of the potential of the loss-free development of agricultural enterprises. «Приазовський економічний вісник» випуск № 1(24) 2021 р. С. 51-56.

28. Пристемський О. С., Сакун А. Ж. Вдосконалення теоретичних та методологічних аспектів функціонування системи бухгалтерського обліку. Ефективна економіка. 2021. № 4.

29. Пристемський О.С. Методи оцінки та

порядок визначення справедливої вартості біологічних активів та сільськогосподарської продукції.
«Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 7, 2021 р. С. 164-170.

30. Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkivska, Tetiana I. Yavorska, Oleksandr S. Prystemskyi, Valentyna N. Kepko, Yurii O. Prus, in "Rivista di studi sulla sostenibilita" 2 suppl./2020, pp. 141-156, DOI:10.3280/RISS2020-002-S1011

31. Trusova N.V., Prystemskyi O.S., Hryvkivska O.V., Sakun A.Zh., Kyrylov Y.Y., Modeling of system factors of financial security of agricultural enterprises of Ukraine. Regional Science Inquiry, Vol. XIII, (1), 2021, pp. 169-182.

32. Natalia V. Trusova, Leonid V. Melnyk, Zhanna S. Shilo, Oleksandr S. Prystemskyi, "Credit-Investment Activity of Banks of the Ukraine: Financial Globalization, Risks, Stabilization," Universal Journal of Accounting and Finance, Vol. 9, No. 3, pp. 450 - 468, 2021. DOI: 10.13189/ujaf.2021.090320.

33. Alina Zh. Sakun, Iryna V. Perevozova, Olha H. Kartashova, Oleksandr S. Prystemskyi, Andrii S. Mokhnenko, "Innovative Paradigm of Management Accounting and Development of Controlling in the Entrepreneurship" Universal Journal of Accounting and Finance, Vol. 9, No. 4, pp. 548-564, 2021. DOI: 10.13189/ujaf.2021.090403.

34. Vitalina Babenko, Iryna Perevozova, Oleksandr Prystemskyi, Olha Anisimova, Alexandr Fedorchuk, and Iryna Balabanova. E-Commerce in Ukraine: Place, Range of Problems, and Prospects of Development. Digital Transformation Technology Proceedings

of ITAF 2020. Lecture Notes in Networks and Systems Volume 224. Singapore, 2022. P. 423-436.

35. Iryna V. Forkun, Oleksandr S. Prystemskyi, Olha S. Chernenko, Iryna A. Chkan, Inna Ye. Yakusheva. Institutionalization of State Support and Development of Sectoral Entrepreneurship of Rural Areas. Public Policy and Administration. 2021, Vol. 20, Nr. 3, p. 454-463.

36. Trusova, N., Polishchuk, N., Sakun, A., Prystemskyi, O., & Morozov, R. (2021). Anti-crisis stability of break-even development potential and its resource support in agribusiness. Scientific Horizons, 24(6), 62-80.

37. Трусова Н., Сакун А., Пристемський О. Реалізація перетворень в умовах антикризового управління аграрними підприємствами. Management, finance, economics: modern problems and ways of their solutions: collective monograph / Trusova N., Sakun A., Prystemskyi O. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. Pp. 236-243. Available at: DOI-10.46299/ISG.2021.MO.NO.ECON.II

38. Пристемський О.С. Безпечний інноваційний розвиток туристичної індустрії в Україні. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(45), 2022. С. 49-54.

39. Трусова Н.В., Виговська Н.Г., Пристемський О.С. Стабілізація кредитно-інвестиційної діяльності банків. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(45), 2022. С. 90-98.

40. Трусова Н.В., Пристемський О.С., Мельник Л.В., Дума

В.Л. Фінансові потоки та їх вплив на формування високоліквідних активів підприємств. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(45), 2022. С. 99-105.

41. Трусова Н.В., Пристемський О.С., Мельник Л.М. Управління фінансовими потоками господарської діяльності: інструменти та стабілізатори фінансової безпеки розвитку суб'єктів сільського господарства. Modern Economics. 2022. №34. С. 116-121.

42. Пристемський О.С., Трусова Н.В., Гривківська О.В., Шершень Н.В. Безпека фінансового потенціалу суб'єктів агропромислового виробництва. Економіка і управління № 4 (92), 2021. Київ. С. 129-134.

43. Shpychak, O., Varchenko, O., Svynous, N., Semysal, A., Ostapenko, S., & Prystemskiy, O. (2022). Foreign economic priorities for the development of agro-food enterprises in European integration business partnership. Scientific Horizons, 25(4), 75-88.

44. Пристемський О.С., Сакун А.Ж. Теоретико-методологічні аспекти обліку товарних операцій на підприємствах торгівлі. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(Вип.47), 2023. С. 164-175.

45. Пристемський О.С., Гривківська О.В., Сакун А.Ж. Теоретичні та методологічні аспекти економічної безпеки підприємств. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(Вип.47), 2023. С. 106-115.

46. Пристемський О.С., Ковальов В.В. Дефініція та

класифікація
фінансових ресурсів
суб'єктів
господарювання.
Збірник наукових
праць ТДАТУ імені
Дмитра Могорного
(економічні науки)
№2(Вип.48), 2023. С.
71-77.

47. Alina Zh. Sakun,
Kateryna A. Pylypenko,
Svitlana V. Skrupnyk,
Oleksandr S.
Prystemskyi, Inesa V.
Shepel, Accounting and
analytical space of
providing the
depreciation policy of
Ukrainian enterprises
in "RIVISTA DI STUDI
SULLA
SOSTENIBILITA"
2/2022, pp 247-270,
DOI:
10.3280/RISS2022-
002015

48. Vasyl K. Zbarsky,
Oleksandr S.
Prystemskyi, Anastasiia
S. Konovalenko,
Valentina S. Demko and
Oleksiy A. Skidanov.
Safe Development of
the Tourism Industry in
the European Space.
Vol. 10, n° 29, 135-154,
mayo 2023, pp. 135-
154. | ISSN 0719-4994
Artículo de
investigación.

49. Сакун А.Ж.,
Пристемський О.С.
Аргументування ролі
облікової політики як
системоутворюючого
інструменту в
бухгалтерському
просторі
підприємництва. The
Proceedings of the 5th
International Scientific
and Practical
Conference «Scientific
Trends and Trends in
the Context of
Globalization»
(February 19-20, 2023;
Umeå, Kingdom of
Sweden) by the SPC
«InterConf». Scientific
Collection
«InterConf+», 30(143).
Mondial, 2023. Pp. 80-
89.

50. Пристемський О.С.
Контроль за
товарними
операціями на
підприємствах
торгівлі. Scientific
Collection
«InterConf+», 39(179):
with the Proceedings of
the 8th International
Scientific and Practical
Conference «Current
Issues and Prospects of
Scientific Research»
(November 19-20,

2023; Orléans, France) / comp. by LLC SPC «InterConf». Orléans: Epi, 2023. С. 92-98.

51. Пристемський О.С. Організаційно-методичні аспекти внутрішнього контролю витрат підприємства. Scientific Collection «InterConf+», 40(183): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Modern Knowledge: Research and Discoveries» (December 19-20, 2023; Vancouver, Canada) / comp. by LLC SPC «InterConf». Vancouver: A.T. International, 2023. С. 128-135.

52. Сагун А. Ж., Пристемський О. С. Компоненти обліково-інформаційного простору в управлінні маркетингової діяльності суб'єктів бізнесу. Маркетинг у підприємстві, біржовій діяльності та торгівлі в smartсуспільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перезової. – Львів: Видавель Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 441-461.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Наукове стажування. Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (UKSW) спільно із Інститутом Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (PIASC) та Фондацією ADD у Польщі, Наукове стажування для освітян “Академічна доброчесність”, Варшава, 24.06 – 05.07. 2019 р. Сертифікат № DA-054-02 (120 годин).
2. Наукове стажування. Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (UKSW) спільно із Інститутом Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці

						<p>(IIASC) та Фондацією ADD у Польщі, Наукове стажування для освітян “Академічна доброчесність”, Варшава, 28.01 – 08.02. 2019 р. Сертифікат № DA-054-02 (120 годин).</p> <p>3. Свідоцтво №2010073669569. Сертифікований курс використання прикладного рішення «Бухгалтерія». Центр сертифікованого навчання ТОВ «Актив-Софт» (40 годин). 8 липня 2021 р.</p> <p>4. З 24 березня по 28 квітня 2023 р. підвищення кваліфікації проєкту «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти» тривалістю 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу № СС 38282994/2365-23.</p> <p>5. З 27 березня по 07 травня 2023 р. відбулося навчання за програмою всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу № ADV-270355-ECO dated 07.05.2023.</p>	
91571	Пристемський Олександр Станіславович	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008700, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук</p>	17	Фінанси	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, ХЕ 30612413, виданий 19.09.2006р., спеціальність: Облік і аудит. Кваліфікація: магістр з обліку і аудиту.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 056357, виданий 16.12. 2009р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (За видами економічної діяльності),</p>

ДК 056357,
виданий
16.12.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
034139,
виданий
25.01.2013,
Атестат
професора АП
003929,
виданий
07.04.2022

Тема: «Підвищення конкурентоспроможності фермерських господарств регіону»

Атестат доцента
12ДЦ 034139
виданий
25.01.2013 р.

Диплом доктора наук
ДД 008700,
виданий
20.06.2019 р.
Доктор економічних наук,
08.00.08
Гроші, фінанси та кредит,
Тема: «Фінансова безпека розвитку сільського господарства України: теорія, методологія, практика»

Атестат професора
АП 003929,
виданий
07.04.2022 р.

Професор кафедри підприємництва, обліку та фінансів

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за пунктами:
1,2,3,4,5,8,12,14,15,19

Публікації:

1. Пристемський О.С., Сакун А.Ж. Механізми посилення фінансової безпеки розвитку сільського господарства. Економіка і управління: науковий журнал. Європейський університет, 2019.№2. С. 101-109.
2. Пристемський О.С., Подаков Є.С. Концептуальні засади до моделювання рівня фінансової безпеки розвитку сільського господарства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2019, випуск 23, частина 2. С. 71-75.
3. Трусова Н.В., Танклевська Н.С., Пристемський О.С. Венчурне фінансування суб'єктів агробізнесу. Облік і фінанси.-2019.

№2(84). Т.1. С. 99-108.

4. Пристемський О.С. Тенденції державної підтримки аграрної сфери в сучасних умовах. Колективна монографія «Обліково-аналітичне забезпечення й оподаткування розвитку суб'єктів агробізнесу та сільських територій». Херсон: Айлант, 2019. С.48-60.

5. Пристемський О.С., Андрієць Т.Г. Теоретичні та методичні основи організації обліку грошових коштів. [Обліково-аналітичне забезпечення й оподаткування розвитку суб'єктів агробізнесу та сільських територій: кол. моногр. / під ред. д.е.н., проф. Л.О. Мармуль] Херсон: Айлант – 2019. С.101-120.

6. Трусова Н.В., Сақун А.Ж., Пристемський О.С., Фінансовий механізм та інструменти забезпечення стійкого розвитку аграрних підприємств. Облік і фінанси. 2019. Випуск №4(86). С. 96-105.

7. Prystemskiy O.S., Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkivska, Nataliya S.Tanklevska, Larysa A. Vdovenko, Svitlana V. Skrypnyk. Regionalaspekt of formation: The potencialof financial safety in agrarian enterprises of Ukraine. The Asian International Journal of Life Sciences. Supplement 21 (1) december 13, 2019. P. 169-186.

8. Prystemskiy O.S., Natalia V. Trusova, Nataliya S.Tanklevska, Oksana V. Hryvkivska & Nadiia O. Advokatova. Determinants of the development venture financing of the subjects of agrarian market of Ukraine. The Asian International Journal of Life Sciences. Supplement 21 (1) december 13, 2019. P. 377-398.

9. Трусова Н.В., Якушева І.Є., Терновський В.О., Пристемський О.С. Інвестиційний аналіз бізнес-проектів. Навчальний посібник.

Мелітополь:
Видавничий будинок
Мелітопольської
міської друкарні, 2019.
328 с.

10. Prystemskyi
Oleksandr, Trusova
Natalia, Tanklevska
Nataliya, Synchak
Viktor, Tereshcenko
Maksym. State support
of agro-insurance of
agricultural risks in the
market of goods
derivatives of Ukraine.
The Industrial
Engineering and
Management Systems,
Volume 19, No. 1,
2020, pp. 93-102.

11. Prystemskyi O.S.
Prospects of providing
financial security of
agricultural
development. Scientific
approaches to
modernizing the
economic system:
vector of development:
collective monograph /
V. O. Boiko, N. I.
Verkhoglyadova, O. M.
Volska, V. H.
Hranovska. – Lviv-
Toruń : Liha-Pres,
2020. pp. 274-290.

12. Olha Sarapina, Alina
Sakun, Oleksandr
Prystemskiy, Liubov
Iarova and Larysa
Marmul, Improving the
Methodology of
Financial and
Accounting Support for
Business Activities,
International Journal of
Management, 11 (6),
2020, pp. 838-846.

13. Пристемський О.С.
Способи та методи
податкового контролю
як інструменти
виявлення податкових
правопорушень.
Теорія, методологія і
практика обліку,
оподаткування й
аналізу виробничо-
економічної
діяльності суб'єктів
агробізнесу та
сільських територій:
нові реалії та
перспективи в умовах
інтеграційних
процесів: моногр. /
ред. Л.О. Мармуль.
Херсон: Айлант,
2020.С. 7-23.

14. Пристемський
О.С., Чечоткін В.В.
Страхування
сільськогосподарських
виробників як
запорука успішного
розвитку аграрного
сектору економіки
України. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. Сер.

Міжнародні економічні відносини та світове господарство. Випуск 30. 2020. С. 214-217.

15. Пристемський О. С., Чечоткін В. В. Інвестиційна політика та державна підтримка як запорука сталого розвитку аграрного сектору економіки України. Електронне наукове фахове видання з економічних наук «Modern Economics», №20 (2020), 291-295. <https://modecon.mnau.edu.ua> | ISSN 2521-6392

16. Пристемський О. С., Чечоткін В. В. Альтернативне кредитування в аграрному секторі економіки України: Р2Р-кредитування фермерів. БІЗНЕСІНФОРМ № 3 '2020. С. 98-103.

17. Пристемський О. С., Чечоткін В. В. Дослідження економічної науки, як запорука сталого розвитку аграрного сектору економіки України. ІНФРАСТРУКТУРА РИНКУ Електронний науково-практичний журнал Випуск 41, 2020.

18. Пристемський О. С., Трусова Н. В. Альтернативні джерела забезпечення фінансової безпеки розвитку сільського господарства. Вісник ХНТУ. - № 4(71), 2019 р. – С. 214 – 220.

19. Пристемський О. С. Фінансове забезпечення розвитку сільського господарства. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 1, 2020. С. 221-226.

20. Пристемський О. С. Тенденції розвитку аграрного сектора економіки України в умовах євроінтеграційних процесів. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 2, 2020. С. 52-56.

21. Сакун А. Ж., Пристемський О. С. Роль управлінського обліку в інформаційному забезпеченні бізнес-

процесів підприємств. Вісник Одеського національного університету, Серія «Економіка», том 25, випуск 1 (80), 2020, С. 219-223.

22. Prystemskyi, Oleksandr; Trusova, Natalia; Kyrylov, Yuri; Hranovska, Viktoriia; Krykunova, Viktoriia; Sakun, Alina. The imperatives of the development of the tourist services market in spatial polarization of the regional tourist system. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, Year XIII, vol. 29, no. 2, 2020, p.565-582.

23. Prystemskyi Oleksandr; Trusova Natalia; Tanklevska Natalia; Synchak Viktor; Tereshchenko Maksym. State Support of Agro-Insurance of Agricultural Risks in the Market of Goods Derivatives of Ukraine. *Industrial Engineering & Management Systems* Vol 19, No 1, March 2020, pp.93-102

24. Trusova, N.V. et al. (2020). Financial Provision of Investment Activities of the Subjects of the World Industry of Tourist Services. *Journal of Environmental Management and Tourism*, (Volume XI, Summer), 4(44): 890 – 902. DOI:10.14505/jemt.v11.4(44).13

25. Trusova, N.V., Cherniavska, T.A., Pasiaka, S.R., Hranovska, V.Hr., Prystemskyi, O.S., Demko, V.S. Innovative clustering of the region in the context of increasing competitive positions of the enterprises of the tourist-recreational destination. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, 31(3), 1126–1134.

26. Пристемський О.С., Трусова Н.В. Регіональний аспект формування потенціалу фінансової безпеки аграрних підприємств. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(43), 2021. С.59-66.

27. Trusova N.V., Prystemskyi O.S. Ensuring the sustainability of the

potential of the loss-free development of agricultural enterprises. «Приазовський економічний вісник» випуск № 1(24) 2021 р. С. 51-56.

28. Пристемський О. С., Сакун А. Ж. Вдосконалення теоретичних та методологічних аспектів функціонування системи бухгалтерського обліку. Ефективна економіка. 2021. № 4.

29. Пристемський О.С. Методи оцінки та порядок визначення справедливої вартості біологічних активів та сільськогосподарської продукції. «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка». Випуск 7, 2021 р. С. 164-170.

30. Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkivska, Tetiana I. Yavorska, Oleksandr S. Prystemskiy, Valentyna N. Kepko, Yurii O. Prus, in "Rivista di studi sulla sostenibilita" 2 suppl./2020, pp. 141-156, DOI:10.3280/RISS2020-002-S1011

31. Trusova N.V., Prystemskiy O.S., Hryvkivska O.V., Sakun A.Zh., Kyrylov Y.Y., Modeling of system factors of financial security of agricultural enterprises of Ukraine. Regional Science Inquiry, Vol. XIII, (1), 2021, pp. 169-182.

32. Natalia V. Trusova, Leonid V. Melnyk, Zhanna S. Shilo, Oleksandr S. Prystemskiy, "Credit-Investment Activity of Banks of the Ukraine: Financial Globalization, Risks, Stabilization," Universal Journal of Accounting and Finance, Vol. 9, No. 3, pp. 450 - 468, 2021. DOI: 10.13189/ujaf.2021.090320.

33. Alina Zh. Sakun, Iryna V. Perevozova, Olha H. Kartashova, Oleksandr S. Prystemskiy, Andrii S. Mokhnenko, "Innovative Paradigm of Management Accounting and Development of Controlling in the Entrepreneurship"

Universal Journal of Accounting and Finance, Vol. 9, No. 4, pp. 548-564, 2021. DOI: 10.13189/ujaf.2021.090403.

34. Vitalina Babenko, Iryna Perevozova, Oleksandr Prystemskyi, Olha Anisimova, Alexandr Fedorchuk, and Iryna Balabanova. E-Commerce in Ukraine: Place, Range of Problems, and Prospects of Development. Digital Transformation Technology Proceedings of ITAF 2020. Lecture Notes in Networks and Systems Volume 224. Singapore, 2022. P. 423-436.

35. Iryna V. Forkun, Oleksandr S. Prystemskyi, Olha S. Chernenko, Iryna A. Chkan, Inna Ye. Yakusheva. Institutionalization of State Support and Development of Sectoral Entrepreneurship of Rural Areas. Public Policy and Administration. 2021, Vol. 20, Nr. 3, p. 454-463.

36. Trusova, N., Polishchuk, N., Sakun, A., Prystemskyi, O., & Morozov, R. (2021). Anti-crisis stability of break-even development potential and its resource support in agribusiness. Scientific Horizons, 24(6), 62-80.

37. Трусова Н., Сакун А., Пристемський О. Реалізація перетворень в умовах антикризового управління аграрними підприємствами. Management, finance, economics: modern problems and ways of their solutions: collective monograph / Trusova N., Sakun A., Prystemskyi O. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. Pp. 236-243. Available at: DOI-10.46299/ISG.2021.MO.NO.ECON.II

38. Пристемський О.С. Безпечний інноваційний розвиток туристичної індустрії в Україні. Збірник наукових праць ТДАТУ імені

Дмитра Моторного (економічні науки) №1(45), 2022. С. 49-54.

39. Трусова Н.В., Виговська Н.Г., Пристемський О.С. Стабілізація кредитно-інвестиційної діяльності банків. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(45), 2022. С. 90-98.

40. Трусова Н.В., Пристемський О.С., Мельник Л.В., Дума В.Л. Фінансові потоки та їх вплив на формування високоліквідних активів підприємств. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки) №1(45), 2022. С. 99-105.

41. Трусова Н.В., Пристемський О.С., Мельник Л.М. Управління фінансовими потоками господарської діяльності: інструменти та стабілізатори фінансової безпеки розвитку суб'єктів сільського господарства. Modern Economics. 2022. №34. С. 116-121.

42. Пристемський О.С., Трусова Н.В., Гривківська О.В., Шершень Н.В. Безпека фінансового потенціалу суб'єктів агропромислового виробництва. Економіка і управління № 4 (92), 2021. Київ. С. 129-134.

43. Shrychak, O., Varchenko, O., Svyynous, N., Semysal, A., Ostapenko, S., & Prystemskyi, O. (2022). Foreign economic priorities for the development of agro-food enterprises in European integration business partnership. Scientific Horizons, 25(4), 75-88.

44. Пристемський О.С., Сакун А.Ж. Теоретико-методологічні аспекти обліку товарних операцій на підприємствах торгівлі. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра

Моторного
(економічні науки)
№1(Вип.47), 2023. С.
164-175.

45. Пристемський
О.С., Гривківська О.В.,
Сакун А.Ж.
Теоретичні та
методологічні аспекти
економічної безпеки
підприємств. Збірник
наукових праць
ТДАТУ імені Дмитра
Моторного
(економічні науки)
№1(Вип.47), 2023. С.
106-115.

46. Пристемський
О.С., Ковальов В.В.
Дефініція та
класифікація
фінансових ресурсів
суб'єктів
господарювання.
Збірник наукових
праць ТДАТУ імені
Дмитра Моторного
(економічні науки)
№2(Вип.48), 2023. С.
71-77.

47. Alina Zh. Sakun,
Kateryna A. Pylypenko,
Svitlana V. Skrupnyk,
Oleksandr S.
Prystemskiy, Inesa V.
Shepel, Accounting and
analytical space of
providing the
depreciation policy of
Ukrainian enterprises
in "RIVISTA DI STUDI
SULLA
SOSTENIBILITA"
2/2022, pp 247-270,
DOI:
10.3280/RISS2022-
002015

48. Vasyl K. Zbarsky,
Oleksandr S.
Prystemskiy, Anastasiia
S. Konovalenko,
Valentina S. Demko and
Oleksiy A. Skidanov.
Safe Development of
the Tourism Industry in
the European Space.
Vol. 10, n° 29, 135-154,
mayo 2023, pp. 135-
154. | ISSN 0719-4994
Artículo de
investigación.

49. Сакун А.Ж.,
Пристемський О.С.
Аргументування ролі
облікової політики як
системоутворюючого
інструменту в
бухгалтерському
просторі
підприємництва. The
Proceedings of the 5th
International Scientific
and Practical
Conference «Scientific
Trends and Trends in
the Context of
Globalization»
(February 19-20, 2023;
Umeå, Kingdom of
Sweden) by the SPC
«InterConf». Scientific

Collection
«InterConf+», 30(143).
Mondial, 2023. Pp. 80-
89.

50. Пристемський О.С.
Контроль за
товарними
операціями на
підприємствах
торгівлі. Scientific
Collection
«InterConf+», 39(179):
with the Proceedings of
the 8th International
Scientific and Practical
Conference «Current
Issues and Prospects
for The Development of
Scientific Research»
(November 19-20,
2023; Orléans, France)
/ comp. by LLC SPC
«InterConf». Orléans:
Epi, 2023. С. 92-98.

51. Пристемський О.С.
Організаційно-
методичні аспекти
внутрішнього
контролю витрат
підприємства.
Scientific Collection
«InterConf+», 40(183):
with the Proceedings of
the 2nd International
Scientific and Practical
Conference «Modern
Knowledge: Research
and Discoveries»
(December 19-20,
2023; Vancouver,
Canada) / comp. by LLC
SPC «InterConf».
Vancouver: A.T.
International, 2023. С.
128-135.

52. Сагун А. Ж.,
Пристемський О. С.
Компоненти обліково-
інформаційного
простору в управлінні
маркетингової
діяльності суб'єктів
бізнесу. Маркетинг у
підприємстві,
біржовій діяльності та
торгівлі в
smartсуспільстві:
управлінський,
інноваційний та
методичний виміри :
колективна
монографія / За наук.
ред. І. В. Перезової.
– Львів: Видавець
Кошовий Б.-П.О.,
2023. С. 441-461.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:

1. Наукове
стажування. Духовна
Академія Університету
Кардинала Стефана
Вишинського у
Варшаві (UKSW)
спільно із Інститутом
Міжнародної
Академічної і
Наукової Співпраці

						<p>(PIASC) та Фондацією ADD у Польщі, Наукове стажування для освітян “Академічна доброчесність”, Варшава, 24.06 – 05.07. 2019 р. Сертифікат № DA-054-02 (120 годин).</p> <p>2. Наукове стажування. Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (UKSW) спільно із Інститутом Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (PIASC) та Фондацією ADD у Польщі, Наукове стажування для освітян “Академічна доброчесність”, Варшава, 28.01 – 08.02. 2019 р. Сертифікат № DA-054-02 (120 годин).</p> <p>3. Свідоцтво №2010073669569. Сертифікований курс використання прикладного рішення «Бухгалтерія». Центр сертифікованого навчання ТОВ «Актив-Софт» (40 годин). 8 липня 2021 р.</p> <p>4. З 24 березня по 28 квітня 2023 р. підвищення кваліфікації проєкту «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти» тривалістю 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу № СС 38282994/2365-23.</p> <p>5. З 27 березня по 07 травня 2023 р. відбулося навчання за програмою всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу № ADV-270355-ECO dated 07.05.2023.</p>	
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004,	12	Правознавство	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: право, кваліфікація: бакалавр юрист.

спеціальність:
0601 Право,
Диплом
магістра,
Одеська
національна
юридична
академія, рік
закінчення:
2005,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 060139,
виданий
29.06.2021

Диплом СК №
25780677 від
30.07.2004
Диплом магістра,
Одеська національна
юридична академія,
рік закінчення: 2005,
спеціальність:
правознавство,
кваліфікація:
юрист. Диплом СК №
28171220 від
09.07.2005
Кандидат юридичних
наук, 12.00.09 –
кримінальний процес
та криміналістика;
судова експертиза;
оперативно-
розшукова діяльність,
тема дисертації:
«Теоретико-правові
основи
альтернативних
засобів розв'язання
кримінально-
правових конфліктів»
. Диплом ДК №
060139 від 29.06.2021,
Міністерство освіти і
науки України

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 5, 10, 11,
12, 14, 20
Публікації:
1. Сімонцева Л.О.
Механізм розв'язання
кримінально-
правового конфлікту.
Юридичний науковий
електронний журнал.
2019. № 5. С. 321-324.
(фахове видання).
2. Сімонцева Л.О.
Міжнародні стандарти
реалізації
альтернативних
засобів розв'язання
кримінально-
правового конфлікту.
Держава та регіони.
Серія: «Право». 2019
№ 4. С. 163-168.
(фахове видання)
3. Новікова М.М.,
Сімонцева Л.О. АВС-
засоби в системі
кримінально-
процесуальних засобів
розв'язання
кримінально-
правового конфлікту:
проблеми методології.
Юридичний
бюлетень. 2020. № 17.
С. 112-118.
(фахове видання).
4. Проценко М.В.,
Гавловська А.А.,
Сімонцева Л.О.
Об'єктивна сторона
злочинних проявів
саботажу:
порівняльно-
правовий аналіз.
Актуальні проблеми
правознавства. 2020.
Випуск 2 (22). С. 154-
159. (фахове видання).

5. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala .2022. 14(4). 353-371. (Web of Science).

6. Сімонцева Л.О. Поняття та сутність захисту цивільних прав та інтересів органами публічної влади: інтегративний підхід. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування» 2023. № 2. С. 26-31. (фахове видання).

7. Сімонцева Л.О. Особливості реалізації регіональних програм розвитку медичної сфери в Україні в умовах воєнного стану. Публічне адміністрування та національна безпека. 2023.№ 11. С. 46-50. (фахове видання).

8. Сімонцева Л.О. Теоретичні основи публічного управління медичною сферою. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2023. № 6 С.97-104. (фахове видання)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Варненський університет менеджменту, м. Варна, Болгарія. Сертифікат № 410 від 11.09.2021. Тема стажування: «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід», 180 годин.

2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 10473 від 31.10.2022. Тема стажування: «Інтерактивні технології змішаного навчання для підготовки фахівців

						<p>спеціальностей: право, психологія та правоохоронна діяльність», 45 годин.</p> <p>3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 14524 від 05.06.2023.</p> <p>Тема стажування: Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», 45 годин.</p> <p>Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: Юрисконсульт юридичного відділу Херсонського державного університету (6 років, 2005-2011 рр.)</p>
229516	Карнаушенко Алла Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 028037, виданий 28.04.2015</p>	6	<p>Інвестування</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра ХЕ №40060850, Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет», рік закінчення:2011, спеціальність: 8.050106 Облік і аудит, кваліфікація: магістр з обліку і аудиту.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК №028037 від 28.04.2015, Вища атестаційна комісія України, кандидат економічних наук наукова спеціальність: економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Фінансування інноваційної діяльності сільськогосподарських підприємств».</p> <p>Атестат доцента, доцент кафедри економіки та фінансів АД №013334, виданий 31.03.23.</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,15,19,20</p>

Публікації:

1. Tanklevska, N., Cherniavska, T., Skrypnyk, S., Boiko, V., & Karнаushenko, A. Financing of Ukrainian agricultural enterprises: Correlation-regression analysis. Scientific Horizons (Q3), 2023. 26(8), pp. 127-139.
2. Voloshchuk, V., Voloshchuk, Y., Varchenko, O., Karнаushenko, A., & Khakhula, B. Investment determinant of the sustainability of innovative technologies of energy supply in the agro-food system of Ukraine. Rivista di Studi sulla Sostenibilita, 2023, 2, с. 373–395.
3. Карнаушенко, А., Петренко, В., & Боровік, Л. Сучасні тенденції та перспективи розвитку європейського ринку страхування. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, 2022. (14), с. 85-94.
4. Карнаушенко А.С., Гребенюк Н.В., Петренко В.С. Агропромислова інтеграція - важливий чинник інвестиційної привабливості сільського господарства. Вісник ХНТУ. 2022. 3 (82). С. 184-189.
5. Петренко В.С., Карнаушенко А.С., Мельникова К.В. Альтернативні джерела фінансування. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Економічні науки. 2023. № 49. с. 57-62.
6. Карнаушенко А.С., Адвокатова Н.О. ЗАСТОСУВАННЯ КРАУДФАНДИНГУ ЯК АКТИВІЗАТОРА ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. Вісник ОНУ імені І.І. Мечникова. 2020. Т. 25. Вип. 1 (80). с. 191-197
7. Карнаушенко А.С. Економічна суть та форми фінансування інноваційної діяльності аграрних підприємств. Електронне наукове фахове видання «Ефективна економіка». 2020. №4. DOI:

10.32702/2307-2105-2020.4.86
8. Петренко В. С., Карнаушенко А. С. Фінансування інноваційного молодіжного підприємництва шляхом залучення венчурних коштів. БізнесІнформ. 2020. №7. С. 242–248.
9. Боровік Л. В., Карнаушенко А. С., Петренко В. С. Факторинг: сутність, види та його переваги в фінансовій діяльності. Ефективна економіка. 2021. №11 <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7519>
10. Карнаушенко А. С. Страхування в системі економічної безпеки аграрних підприємств. Ефективна економіка. 2021. №8 <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7533>
11. Петренко В. С., Карнаушенко А. С., Танклевська М. С. Кредитування як основне джерело фінансування молодіжного підприємництва. Економіка та держава. 2021. № 12. С. 41–47.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. НУБіП України ННІ неперервної освіти і туризму «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Період стажування з 28.09. по 09.10.2020 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/012546-20, реєстр. №12546 від 09.10.2020 р.).
2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін, Республіка Польща (Certificate ES №1621/2020 05.10.2020) Тема стажування: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform». 45 год.

						<p>3. Варненський університет менеджменту, м. Варна, Болгарія (Certificate №162/26.09.2019). Тема стажування: «Higher Education Strategies for Nechnological Innovationinthe Global Context of Changing Social Demands» 180 год.</p> <p>4. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування (Прага, Чеська Республіка). (Сертифікат CR№17185 від 21.11.2023). Тема стажування: «УПРАВЛІННЯ ТРАНСФЕРОМ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ», 180 год.</p> <p>5. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін, Республіка Польща (Сертифікат ES №16253 від 09.10.2023). Тема стажування: «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PhD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». 45 год.</p>
229516	Карнаушенко Алла Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 028037, виданий 28.04.2015</p>	6	<p>Страхування</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра ХЕ №40060850, Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет», рік закінчення:2011, спеціальність: 8.050106 Облік і аудит, кваліфікація: магістр з обліку і аудиту.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК №028037 від 28.04.2015, Вища атестаційна комісія України, кандидат економічних наук наукова спеціальність: економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема</p>

дисертації:
«Фінансування
інноваційної
діяльності
сільськогосподарських
підприємств».

Агестат доцента,
доцент кафедри
економіки та фінансів
АД №013334, виданий
31.03.23.

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,8,12,14,15,19,20

Публікації:
1. Tanklevska, N.,
Cherniavska, T.,
Skrypnyk, S., Boiko, V.,
& Karnaushenko, A.
Financing of Ukrainian
agricultural enterprises:
Correlation-regression
analysis. Scientific
Horizons (Q3), 2023.
26(8), pp. 127-139.
2. Voloshchuk, V.,
Voloshchuk, Y.,
Varchenko, O.,
Karnaushenko, A., &
Khakhula, B.
Investment
determinant of the
sustainability of
innovative technologies
of energy supply in the
agro-food system of
Ukraine. Rivista di
Studi sulla Sostenibilita,
2023, 2, с. 373–395.
3. Карнаушенко, А.,
Петренко, В., &
Боровік, Л. Сучасні
тенденції та
перспективи розвитку
європейського ринку
страхування.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка, 2022. (14),
с. 85-94.
4. Карнаушенко А.С.,
Гребенюк Н.В.,
Петренко В.С.
Агропромислова
інтеграція - важливий
чинник інвестиційної
привабливості
сільського
господарства. Вісник
ХНТУ. 2022. 3 (82). С.
184-189.
5. Петренко В.С.,
Карнаушенко А.С.,
Мельникова К.В.
Альтернативні
джерела
фінансування.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
Економічні науки.
2023. № 49. с. 57-62.
6. Карнаушенко А.С.,
Адвокатова Н.О.
ЗАСТОСУВАННЯ
КРАУДФАНДИНГУ

ЯК АКТИВІЗАТОРА ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. Вісник ОНУ імені І.І. Мечникова. 2020. Т. 25. Вип. 1 (80). с. 191-197

7. Карнаушенко А.С. Економічна суть та форми фінансування інноваційної діяльності аграрних підприємств. Електронне наукове фахове видання «Ефективна економіка». 2020. №4. DOI: 10.32702/2307-2105-2020.4.86

8. Петренко В. С., Карнаушенко А. С. Фінансування інноваційного молодіжного підприємництва шляхом залучення венчурних коштів. БізнесІнформ. 2020. №7. С. 242–248.

9. Боровік Л. В., Карнаушенко А. С., Петренко В. С. Факторинг: сутність, види та його переваги в фінансовій діяльності. Ефективна економіка. 2021. №11 <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/7519>

10. Карнаушенко А. С. Страхування в системі економічної безпеки аграрних підприємств. Ефективна економіка. 2021. №8 <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/7533>

11. Петренко В. С., Карнаушенко А. С., Танклевська М. С. Кредитування як основне джерело фінансування молодіжного підприємництва. Економіка та держава. 2021. № 12. С. 41–47.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. НУБіП України ННІ неперервної освіти і туризму «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Період стажування з 28.09. по 09.10.2020 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ССо0493706/012546-20, реєстр. №12546

						<p>від 09.10.2020 р.).</p> <p>2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін, Республіка Польща (Certificate ES №1621/2020 05.10.2020) Тема стажування: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform». 45 год.</p> <p>3. Варненський університет менеджменту, м. Варна, Болгарія (Certificate №162/26.09.2019). Тема стажування: «Higher Education Strategies for Nechnological Innovationinthe Global Context of Changing Social Demands» 180 год.</p> <p>4. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування (Прага, Чеська Республіка). (Сертифікат CRN№17185 від 21.11.2023). Тема стажування: «УПРАВЛІННЯ ТРАНСФЕРОМ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ», 180 год.</p> <p>5. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін, Республіка Польща (Сертифікат ES №16253 від 09.10.2023). Тема стажування: «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PhD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». 45 год.</p>	
448474	Пантелеймоненко Андрій Олексійович	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1986, спеціальність:	33	Фінансовий інжиніринг	Д и п л о м с п е ц і а л і с т а, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, МІПК Вищий навчальний заклад

Історія,
Диплом
спеціаліста,
МППК Вищий
навчальний
заклад
Укоопспілки
"Полтавський
університет
економіки і
торгівлі", рік
закінчення:
2010,
спеціальність:
Фінанси,
Диплом
доктора наук
ДД 007706,
виданий
14.10.2009,
Диплом
кандидата наук
КН 008562,
виданий
11.01.1995,
Атестат
доцента 02ДЦ
011645,
виданий
16.02.2006,
Атестат
професора
12ПР 008174,
виданий
26.10.2012

Укоопспілки
"Полтавський
університет економіки
і торгівлі", рік
закінчення: 2010,
спеціальність:
Фінанси, Диплом
доктора наук ДД
007706, виданий
14.10.2009, Диплом
кандидата наук КН
008562, виданий
11.01.1995, Атестат
доцента 02ДЦ 3 3 О К
0 4 А г р а р н а е к о н
о м і к а В и щ и й н а в
ч а л ь н и й з а к л а д
У к о о п с п і л к и « П
о л т а в с ь к и й у н і в
e р с и т e т e к o н o м і
к и і т o р г і в л і »,
2010 р., Спеціальні ст
ь: фінанси,
Кваліфікація:
Спеціаліст з фінансі
в 1 2 Д С К 1 5 1 9 1 5 в і
д 3 1.1 0.2 0 1 0 р.
Доктор економічни
х наук, спеціаль
ність 08.0.01 - Ек
ономічна теорія
та історія еконо
мічної думки,
тема: «Становлення і
розвиток коопе
ративних органі
зацій аграрного
сектору України
(друга половина
XIX – початок XX
І ст.) », ДД № 007706
від 14.10.2009 р.
Професор кафедри
грошового обігу та
кредиту 12 ПР №
008174

3, 5, 8, 9,10,11, 12, 13 1.

Honcharenko V.,
Panteleimonenko A.,
Pozhar A., Stetsenko V.
Cooperatives in IT
sector: theoretical and
o 1 1 6 4 5, виданий 1
6.0 2.2 0 0 6, Атестат п
р о ф е с о р а 1 2 П Р О
0 8 1 7 4, виданий
26.10.2012 p r a c t i c a
l a s p e c t s. Periodicals
of Engineering and
Natural Sciences. V o l.
7. No. 2. August 2019.
P. 597-607;
DOI:10.21533/pen.v7i2.
570 (Scopus) 2.
Honcharenko V.,
Panteleimonenko A.,
Pozhar, A., Sobchak, H.,
Klymenko V. Socially
Oriented Model of
Providing Medical and
Dental Services in The
Industry 4.0. Estudios
de Economía Aplicada.
Vol. 38, No 3 (1). 2020.
P. 1-10;
DOI:10.25115/eea.v38i4
.3987 (Scopus) 3.
Пантелеймоненко
А.О., Гончаренко В.В.

Кооперативи у сфері рекреаційних послуг: досвід США. Центральньоукраїнський науковий вісник. Економічні науки. Випуск 3(36). 2019. С. 154-163; DOI: [https://doi.org/10.32515/2663-1636.2019.3\(36\).36-44](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2019.3(36).36-44)

4. Гончаренко В.В., Пантелеймоненко А.О., Пожар А.А., Гончаренко Д.В. Кооперативи у сфері IT: існуючий досвід та можливі моделі. Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія «Економічні науки». 2019. № 3(94). С. 108-117; DOI: <http://doi.org/10.37734/2409-6873-2019-3-11>.

5. Гончаренко В. В., Бабенко В. О., Пантелеймоненко А. О., Пожар А. А. Інноваційний розвиток відновлювальної енергетики Китаю. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 152. Дніпро: ПДАБА, 2019. С. 5-16; URL: https://www.researchgate.net/profile/Vladyslav-Honcharenko/publication/341212561_CHINA_INNOVATIVE_DEVELOPMENT_OF_RENEWABLE_ENERGY_VV_Goncareno_VO_Babenko_AO_Pantelejmonenko_AA_Pozar_INNOVACIJNIJ_ROZVITOK_VIDNOVLUVALNOI_ENERGETIKI_KITAU_-_Ekonomicnij_prostir_Zbirnik_naukovih_prac_/links/5ecff7eb299bf1c67d26cbb1/CHINA-INNOVATIVEDEVELOPMENT-OFRENEWABLEENERGY-VVGoncareno-VOBabenko-AOPantelejmonenko-AAPozar-INNOVACIJNIJROZVITOKVIDNOVLUVALNOIENERGETIKI-KITAU_Ekonomicnij-prostirZbirnik-naukovihp.pdf?_sg%5Bo%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail

ISSN 2224-6282; ISSNе 2224-6290. 6. Гончаренко В. В., Пантелеймоненко А. О., Пожар А. А. Китай у глобальному індексі інновацій. Вісник

Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2019. Вип. III-IV (75-76). Економічні науки. С. 77-85; URL: https://www.researchgate.net/publication/344256418_CHINA_IN_THE_GLOBAL_INNOVATION_INDEX_Kitaj_u_globalnomu_Indeksi_innovacij_V_V_Goncharenko_A_O_Pantelimonenko_A_A_Pozar

-
_Visnik_Cerniveckogo_torgovelnoeconomicnog_o_institutu_-
_Cernivci_CTEI_KNTEU_2017.
Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В. Рижик І.О. Кооперативи в сфері шкільної освіти як складник соціальної економіки. Держава та регіони. Наукововиробничий журнал «Серія: Економіка та підприємництво». 2020. Випуск 2 (113). С. 147-155; DOI: <https://doi.org/10.32840/1814-1161/2020-2-258>. Гончаренко В.В., Пантелеймоненко А.О. Дискусійні аспекти використання терміна «соціальна економіка» в сучасній українській економічній науці. Історія народного господарства та економічної думки України. Збірник наукових праць Інституту економіки та прогнозування НАН України. 2020. № 53. с.83-102. URL: <https://doi.org/10.15407/ingedu2020.53.083>

9. Пантелеймоненко А. О., Гончаренко В. В. Кооперативне кредитування: перспективи застосування підходів Ф.В. Райффайзена в аграрному секторі України. Центральноросійський науковий вісник. Економічні науки. 2021. Вип. 6(39). С. 56-67 (0,4 д.а.); DOI:10.32515/2663-1636.2021.6(39).106-114 10.

Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В. Наслідки непослідовності державної політики у сфері сільськогосподарської

кооперації в Україні. Яке майбутнє сільськогосподарських кооперативів? Колективна монографія за ред. В. Зіновчука. Житомир: Поліський національний університет, 2022. С. 130-139 (275 с.); URL: https://www.researchgate.net/publication/365964497_Naslidki_neposlidovnosti_derzavnoi_politiki_u_sferi_silskogospodarskoi_kooperacii_v_Ukraini_Ake_majbutne_silskogospodarskih_kooperativiv_kol_monografija_za_red_V_Zinovcuka_-_Zitomir_Poliskij_nacjonalni ISBN 978-617-7684-71-7 11.

Гончаренко В.В., Пантелеймоненко А.О. Використання потенціалу «третього сектору» і суб'єктів «соціальної економіки» в Україні в умовах глобальних викликів. Імперативи розвитку міжнародних економічних відносин в умовах глобальних викликів. Колективна монографія за ред. О. А. Довгаль. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С. 479-497 (528 с.); URL: https://www.researchgate.net/publication/365964393_Vikoristanna_potencialu 12.

Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В., Довгаль О.А. Про участь в сільськогосподарських кооперативах: стимулюючі та стримуючі чинники. Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2022. Вип. 8(41). С. 30-37.

Пантелеймоненко А.О., Мілька А.І., Павленко О.С. Публічні закупівлі в Україні в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2023. № 50. С. 30-38.

Підвищення кваліфікації: Leibniz Institute of Agricultural Development in Transition Economies (IAMO) / Лейбніц інститут сільськогосподарського розвитку в к р а

							їна х з п е р е х і д н о ю е к о н о м і к о ю (Ф Р Н, м. Халле), 14 листопада 2022 р. – 17 лютого 2023 р. (дистанційне) «Третій сектор та соціальна економіка»
448474	Пантелеймо ненко Андрій Олексійович	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, МІПК Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2010, спеціальність: Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007706, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук КН 008562, виданий 11.01.1995, Атестат доцента 02ДЦ 011645, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ПР 008174, виданий 26.10.2012	33	Фінанси зарубіжних країн	Д и п л о м с п е ц і а л і с т а, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, МІПК Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2010, спеціальність: Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007706, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук КН 008562, виданий 11.01.1995, Атестат доцента 02ДЦ 33 О К 04 А г р а р н а е к о н о м і к а В и щ и й н а в ч а л ь н и й з а к л а д У к о о п с п і л к и « П о л т а в с ь к и й у н і в е р с и т е т е к о н о м і к и і т о р г і в л і », 2010 р., Спеціальні ст ь: фінанси, Кваліфікація: Спеціаліст з ф і н а н с і в і 2 Д С К 1 5 1 9 1 5 в і д 3 1.1.0.2.010 р. Доктор еко ном і ч н и х н а у к, с п е ц і а л ь н і с т ь 0 8.0.0.01 - Е к о н о м і ч н а т е о р і я т а і с т о р і я е к о н о м і ч н о ї д у м к и, тема: «Становлення і розвиток коопе ративних органі зацій аграрного сектору України (друга половина XIX – початок XX І ст.) », ДД № 007706 від 14.10.2009 р. Професор кафедри грошового обігу та кредиту 12 ПР № 008174 3, 5, 8, 9,10,11, 12, 13 1. Honcharenko V., Panteleimonenko A., Pozhar A., Stetsenko V. Cooperatives in IT sector: theoretical and 0 1 1 6 4 5, виданий 1 6.0 2.2 0 0 6, Атестат п р о ф е с о р а 1 2 П Р 0 0 8 1 7 4, виданий 26.10.2012 p r a c t i c a l a s p e c t s. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. V o l. 7. No. 2. August 2019.

P. 597-607;
DOI:10.21533/pen.v7i2.
570 (Scopus) 2.
Honcharenko V.,
Panteleimonenko A.,
Pozhar, A., Sobchak, H.,
Klymenko V. Socially
Oriented Model of
Providing Medical and
Dental Services in The
Industry 4.0. Estudios
de Economía Aplicada.
Vol. 38, No 3 (1). 2020.
P. 1-10;
DOI:10.25115/eea.v38i4
.3987 (Scopus) 3.
Пантелеймоненко
А.О., Гончаренко В.В.
Кооперативи у сфері
рекреаційних послуг:
досвід США.
Центральноукраїнськ
ий науковий вісник.
Економічні науки.
Випуск 3(36). 2019. С.
154-163; DOI:
[https://doi.org/10.32515/2663-1636.2019.3\(36\).36-44](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2019.3(36).36-44)
4. Гончаренко В.В.,
Пантелеймоненко
А.О., Пожар А.А.,
Гончаренко Д.В.
Кооперативи у сфері
ІТ: існуючий досвід та
можливі моделі.
Науковий вісник
Полтавського
університету
економіки і торгівлі.
Серія «Економічні
науки». 2019. № 3(94).
С. 108-117; DOI:
<http://doi.org/10.37734/2409-6873-2019-3-11>.
5. Гончаренко В. В.,
Бабенко В. О.,
Пантелеймоненко А.
О., Пожар А. А.
Інноваційний
розвиток
відновлювальної
енергетики Китаю.
Економічний простір:
Збірник наукових
праць. № 152. Дніпро:
ПДАБА, 2019. С. 5-16;
URL:
https://www.researchgate.net/profile/Vladyslav-Honcharenko/publication/341212561_CHINA_INNOVATIVE_DEVELOPMENT_OF_RENEWABLE_ENERGY_VV_Goncareno_VO_Babenco_AO_Pantelejmonenko_AA_Pozhar_INNOVACIJNIJ_ROZVITOK_VIDNOVLUVALNOI_ENERGETIKI_KITAU_-_Ekonomicnij_prostir_Zbirnik_naukovih_prac_/links/5ecff7eb299bffc67d26cbb1/CHINA-INNOVATIVEDEVELOPMENT-OFRENEWABLEENERGY-VVGoncareno-VOBabenco-

AOPantelejmonenko-
AAPozar-
INNOVACIJNIJROZVI
TOKVIDNOVLUVALN
OIENERGETIKI-
KITAUEkonomicznij-
prostirZbirnik-
naukovihp.pdf?
sg%5Bo%5D=started
experiment_milestone&
origin=journalDetail
ISSN 2224-6282;
ISSNe 2224-6290. 6.
Гончаренко В. В.,
Пантелеймоненко А.
О., Пожар А. А. Китай
у глобальному індексі
інновацій. Вісник
Чернівецького
торговельноекономічн
ого інституту.
Чернівці: ЧТЕІ
КНТЕУ, 2019. Вип. III-
IV (75-76). Економічні
науки. С. 77-85; URL:
https://www.researchgate.net/publication/344256418_CHINA_IN_THE_GLOBAL_INNOVATION_INDEX_Kitaj_u_globalnomu_Indeksi_innovacij_V_V_Goncarenko_A_O_Pantelejmonenko_A_A_Pozar_-_Visnik_Cerniveckogo_torgovelnoeconomicnog_o_institutu_-_Cernivci_CTEI_KNTEU_2017.
Пантелеймоненко
А.О., Гончаренко В.В.
Рижик І.О.
Кооперативи в сфері
шкільної освіти як
складник соціальної
економіки. Держава та
регіони.
Наукововиробничий
журнал «Серія:
Економіка та
підприємництво.
2020. Випуск 2 (113).
С. 147-155; DOI:
<https://doi.org/10.32840/1814-1161/2020-2-258>.
Гончаренко В.В.,
Пантелеймоненко
А.О. Дискусійні
аспекти використання
терміна «соціальна
економіка» в сучасній
українській
економічній науці.
Історія народного
господарства та
економічної думки
України. Збірник
наукових праць
Інституту економіки
та прогнозування
НАН України. 2020.
№ 53. с.83-102. URL:
<https://doi.org/10.15407/ingedu2020.53.083>
9. Пантелеймоненко
А. О., Гончаренко В. В.
Кооперативне
кредитування:
перспективи
застосування підходів

Ф.В. Райффайзена в аграрному секторі України.
Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2021. Вип. 6(39). С. 56-67 (0,4 д.а.); DOI:10.32515/2663-1636.2021.6(39).106-114 10.

Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В. Наслідки непослідовності державної політики у сфері сільськогосподарської кооперації в Україні. Яке майбутнє сільськогосподарських кооперативів? Колективна монографія за ред. В. Зіновчука. Житомир: Поліський національний університет, 2022. С. 130-139 (275 с.); URL: https://www.researchgate.net/publication/365964497_Naslidki_neposlidovnosti_derzavnoi_politiki_u_sferi_silskogospodarskoi_kooperacii_v_Ukraini_Ake_majbutne_silskogospodarskih_kooperativiv_kol_monoqrafiya_za_red_V_Zinovcuka_-_Zitomir_Poliskij_nacionalni_ISBN_978-617-7684-71-7 11.

Гончаренко В.В., Пантелеймоненко А.О. Використання потенціалу «третього сектору» і суб'єктів «соціальної економіки» в Україні в умовах глобальних викликів. Імперативи розвитку міжнародних економічних відносин в умовах глобальних викликів. Колективна монографія за ред. О. А. Довгаль. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С. 479-497 (528 с.); URL: https://www.researchgate.net/publication/365964393_Vikoristanna_potencialu 12.

Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В., Довгаль О.А. Про участь в сільськогосподарських кооперативах: стимулюючі та стримуючі чинники. Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2022. Вип. 8(41). С. 30-37.

Пантелеймоненко

						<p>А.О., Мілька А.І., Павленко О.С. Публічні закупівлі в Україні в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2023. № 50. С. 30-38.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Leibniz Institute of Agricultural Development in Transition Economies (IAMO) / Лейбніц інститут сільськогосподарського розвитку в країнах перехідної економікою (ФРН, м. Халле), 14 листопада 2022 р. – 17 лютого 2023 р. (дистанційне) «Третій сектор та соціальна економіка»</p>	
471764	Бондарчук Юрій Павлович	доцент, Сумісництво	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 004041, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 12ДЦ 035760, виданий 04.07.2013</p>	31	Історія суспільства, державності та господарства України	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 8, 12, 15, 19 П.п 1 1. Ella Derkach, Svitlana Bondar, Rostislav Tsimokha, Vita Savych, Yurii Bondarchuk Specifics of modern international Public Law on the example of the EU countries / AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH, SPECIAL ISSUE NO.: 12/02/XXVIII. (VOL. 12, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXVII. (2022) P 39-44. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf (Web of Science) 2. Ruslana Zhovnovach, Yuri Bondarchuk The influence of european charter of local self-government on the development of ukrainian municipal law / SCIENTIFIC JOURNAL OF POLONIA UNIVERSITY, Peridyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2022, 50 (2022) nr 1. s.234-242 View of Vol 50 No 1 (2022): Scientific Journal of Polonia University (ap.edu.pl) (Категорія «Б») 3. Бондарчук Ю.П., Єщенко М.Г. Реалізація прав дітей внутрішньо переміщених осіб в умовах війни / Південноукраїнський правничий часопис.</p>

Вип.1 / 2023, с.3-11.
1.pdf (oduv.s.od.ua)
(Категорія «Б»)
4. Бондарчук Ю.П.,
Єщенко М.Г.,
Бондарчук С.В.
Реалізація прав дітей
внутрішньо
переміщених осіб на
прикладі
Новоукраїнської
територіальної
громади
Кіровоградської
області / Збірник
наукових праць
«Право та державне
управління». Вип.2 /
2023, с.168-174
<http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/issue-2-2023> (Категорія «Б»)
5. Світлана Бондарчук,
Марина Єщенко,
Юрій Бондарчук.
Соціальний
менеджмент при
діяльності Червоного
Хреста в
Кіровоградській
області (проект
«Догляд вдома») /
Галицький
економічний вісник,
№ 3 (82) 2023, с.180-
189
https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2023.03 (Категорія «Б»)
П.п 3
Бондарчук Ю.П.,
Бондарчук С.В., Ванін
Ю.К. Правове
регулювання участі
органів місцевого
самоврядування у
реформуванні сфери
охорони здоров'я: на
матеріалах
Кіровоградської
області.
Кропивницький: ПП
«Поліум», 2021. – 87 с.
(5,16 ум. друк. арк.)
П.п 8
НДР №0116U008064
"Розвиток соціально-
економічних
інститутів в Україні в
XIX-XX ст.ст." (01.14 –
12.25) – науковий
керівник.
<http://kibermarket.kntu.kr.ua/staff/bondarchuk.html>
П.п 12
1. Бондарчук Ю. П.,
Бондарчук С. В.
Забезпечення безпеки
повітряного руху в
процесі підготовки
фахівців з аварійного
обслуговування та
безпеки на
авіаційному
транспорті.
Управління
високошвидкісними
рухомими об'єктами
та професійна

підготовка операторів складних систем: VII Міжн. наук.-практ. конф. Кропивницький, 2019. С. 56–59. / <http://www.klanau.kr.ua/images/docs/Sbornik7.pdf>

2. Бондарчук Ю. П., Бондарчук С. В. До питання залучення волонтерів до реагування на надзвичайні ситуації та ліквідації їх наслідків. «Теорія і практика гасіння пожеж та ліквідації надзвичайних ситуацій». Матеріали XI Міжн. наук.-практ. конф. Черкаси, 2020. С.11-13. / <https://chipb.dsns.gov.ua/files/2020/4/14/konf.pdf>

3. Бондарчук Ю.П., Яковенко Р.В., Досвід регулювання різних секторів економіки в розвинутих країнах. Напрями економічного зростання та інноваційного розвитку підприємства // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених 16 квітня 2020 р. – Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2020. – С.13-16. / <http://www.kntu.kr.ua/doc/science/zahody/vikl/2021/2-tez.pdf>

4. Бондарчук Ю.П., Ванін Ю.К. Міжнародний досвід застосування окремої думки в системі сучасного судочинства. «Шляхи реформування юридичних наук у європейський простір: теоретико-практичний аспект». Матеріали V Міжн. наук.-практ. конф. Одеса, 2020. С.134-138. / https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/31391/1/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B2%D0%BD%202020.pdf

5. Бондарчук Ю.П., Бібік Н.С. Організація допомоги біженцям на території Єлисаветградського повіту під час Першої світової війни:

історіографія та джерельна база проблеми // Матеріали VII науково-краєзнавчої конференції «З минулого до майбуття». Кропивницький, 2020. С.46-54. / http://nsku.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/program_2020.pdf

6. Бондарчук Ю.П. Вплив Європейської хартії місцевого самоврядування на розвиток муніципального права України / Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції: Матеріали Міжнар. наук.-практ. Конф., Кропивницький, 23-24 червня 2022 р. / За заг. ред. Б.Р. Стецюка. Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. С. 259-261 <http://www.ndekc.lviv.ua/pdf/17.pdf>

П.п 15
У 2018-2023 рр. підготував 15 переможців III етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАНум, в секціях «Правознавство», «Історія України», «Історичне краєзнавство». <https://man.kr.ua/wp-content/uploads/2023/02/pidsumkovyj-nakaz-na-sajt.pdf> <http://man.kr.ua/konkurs-zahyst-2019-2020/istoriyi/istorychne-krayeznavstvo/> <http://man.kr.ua/konkurs-zahyst-2019-2020/istoriyi/istoriya-ukrayiny/>

Член журі II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАН України з історичного краєзнавства та права <https://man.kr.ua/viddilennya-filosofii-ta-suspilstvoznastva/> <https://man.kr.ua/viddilennya-istorii/>

П.п 19
Член Союзу юристів України (посвідчення № 124 від 09.02.2021 р.)
Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства»

						(Свідоцтво 1221003)	
141700	Кириченко Наталя Валеріївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 029285, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 003869, виданий 16.12.2019	17	Вступ до фаху	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 30622722 від 19.09.2006 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 029285 виданий 30.06.2015 р., Кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Активізація та ефективність впровадження інновацій аграрними підприємствами» Атестат доцента АД 003869 виданий 16.12.2019 р. Доцент кафедри менеджменту організацій Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,12,14,19 Публікації: 1. Осадчук І.В., Боліла С.Ю., Кириченко Н.В. Поведінкові аспекти в процесі управління агроформуваннями. Соціально-економічні проблеми і держава. 2019. Вип. 1 (20). С. 97-106. Режим доступу до журн.: http://sepd.tntu.edu.ua /images/stories/pdf/20 19/190ivrua.pdf 2. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Визначення місця формальних організацій в теорії бірюзових організацій. Вчені записки Університету «КРОК» №2 (54), 2019. С. 17-31 Режим доступу: http://snku.krok.edu.u a/index.php/vcheni- zapiski-universitetu- krok/issue/view/8 3. Осадчук І.В., Кириченко Н.В., Боліла С.Ю. Корпоративна культура як чинник формування та розвитку залежності від влади. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління». Т. 31(70)

№2. С. 7-13 DOI:
<https://doi.org/10.32838/2523-4803/70-2-39>
– URL:
http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31_70_2/31_70_2_2/4.pdf (Index Copernicus)

4. Осадчук І.В., Кириченко Н.В., Боліла С.Ю. Соціально відповідальні практики співпраці суб'єктів господарювання, місцевої влади та громад. Економіка та держава. 2020. № 6. С. 155–159. DOI: 10.32702/2306-6806.2020.6.155

5. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Дослідження методів управління підприємством в умовах пандемії COVID-19. Науковий журнал «Науковий погляд: економіка та управління». Випуск №2 (68), 2020. С. 125-128.
Репозитарій ХДАЕУ: <http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/4708>

6. Капліна А. І., Кириченко Н. В. Кроскультурні аспекти управління персоналом. Ефективна економіка. 2020. № 10. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?Op=1&z=8258>. DOI: 10.32702/2307-2105-2020.10.58

7. Zolkover, A., Kaplina A., Loboda, O., Kyrychenko, N., & Chopko, N. Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR), №8(3), 2021. 425-437
<https://doi.org/10.15549/jeecar.v8i3.763>
(категорія Scopus, Web of Science)

8. Yurii Kyrylov, Natalia Kyrychenko, Tatyana Stukan and Hanna Zhosan, Formation of Enterprise Management Strategies and Entrepreneurship Training, International Journal of Management, 11 (6), 2020, pp. 793-800.
<Http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?Jtype=IJM&vtype=11&i type=6>

9. Боліла С.Ю., Кириченко Н.В. Маркетингові аспекти розвитку діяльності підприємств сфери туризму на регіональному рівні під впливом глобальних тенденцій. Вісник Хмельницького національного університету, Серія: «Економічні науки». №6, том 2, 2021. С. 198-203 DOI: <https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2021-300-6/2-32> Репозитарій ХДАЕУ: <http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/7860>

10. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Менеджмент персоналу в умовах постпандемії та воєнного стану в Україні. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. 2022. Вип. 12. С. 48-54 <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/245/240>

11. Жосан, Г. В., & Кириченко, Н. В. (2022). Управління цифровізацією бізнес-процесів діяльності підприємства. *Economic Synergy*, (4), 82–91. <https://doi.org/10.53920/ES-2022-4-6>

12. Кириченко Н.В., Хірса І.М. Мотиваційний механізм організації підприємницької діяльності. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. 2022. Вип. 14. С. 32-38. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/issue/view/14/38> <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.14.4>

13. О.М. Лобода, Н.В. Кириченко. Аналіз бізнес-моделей в цифровій економіці. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 15. 2023. С. 172-179 <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.21> <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/337> Репозитарій ХДАЕУ: <https://dspace.ksaeu.k>

herson.ua/handle/1234
56789/8398
14. Кириченко Н.В.,
Алещенко Л.О.
Теоретичні основи
лідерства, сутність та
значення
компетентнісного
підходу в управлінні.
Ефективна економіка.
2023. №6 DOI:
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.6.46>
Репозитарій ХДАЕУ:
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8399>
15. Кириченко Н.В.,
Алещенко Л.О.
Характерні риси,
складові та методи
оцінювання
лідерських
компетенцій
управлінського
персоналу аграрного
підприємства.
Агросвіт. 2023. №12.
С. 48-56 DOI:
<https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.12.48>
Репозитарій ХДАЕУ:
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8396>
16. Жосан Г.В.,
Кириченко Н.В.
Assessment of the
Digitalization Level of
Enterprises in the
Kherson Region.
Таврійський науковий
вісник: Серія
Економіка. Вип. 16.
2023. С.119-127
(<http://tnv-econom.ksauniv.kh.ua/index.php/journal/article/view/372/349>)
Репозитарій ХДАЕУ:
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8400>
17. Лобода О.М.,
Кириченко Н.В.
Методика оцінки
фінансової стійкості
підприємства за
допомогою економіко-
статистичного аналізу.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка: Науковий
журнал. Вип. 18. 2023,
114-121.
<https://doi.org/10.32702/2708-0366/2023.18.12>
18. Кириченко Н.В.,
Алещенко Л.О.
Управління соціально-
етичним маркетингом
в умовах воєнного та
повоєнного періодів.
Інвестиції: практика
та досвід. № 3. (2024):
С. 87-91.
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.3.86>,

<https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/2936/2972>
Репозитарій ХДАЕУ:
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9150>

Відомості про підвищення кваліфікації:
Certificate of Completion
№ 165/26.09.2019
«Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands», Varna University of Management, Bulgaria
22. 09.2019 – 26.09.2019 р.
(180 hours 6 ECTS credits)

Свідоцтво
Про підвищення кваліфікації
СС00493706/009274-19
«Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», тема «Впровадження сучасних інформаційних технологій в навчальний процес», Національний університет біоресурсів і природокористування України, 05.04.2019 (150 год)

Сертифікат
Про успішне завершення курсу
№ 10GW-032
Тема «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 04 - 18 жовтня 2021 (30 год.)

Довідка
Про стажування № 426, тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: Бізнес стратегії та маркетингові рішення, Лідерство в управлінні та Team building, Операційний менеджмент, Інтернет маркетинг», Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20

вересня - 20 жовтня
2021 (60 год.)

Сертифікат
Про міжнародне
підвищення
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників закладів
вищої освіти
ESN№8531/2021
Тема: «Використання
можливостей хмарних
сервісів в он-лайн
навчанні з
використанням
платформ Microsoft
Teams та Office 365:
при викладанні
дисциплін
Операційний
менеджмент,
Лідерство та Інтернет
– маркетинг»,
Інститут науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF ГО
«Міжнародної
фундації науковців та
освітян», м. Люблін,
Польща, 01 - 08
листопада 2021 (45
год.)

Certificate
XI-12-190293846-20
«On Being a Scientist
Course authorized by
European Academy of
Sciences and
Research», European
Academy of Science and
Research, Hamburg,
Germany 2021 (10
год.)

Сертифікат
Про успішне
завершення
он-лайн курсу,
ідентифікаційний
номер сертифікату
A6bba1c9e00b4a0594fe
3e414096ecbb
«Цифровий
маркетинг»,
платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
2021

Сертифікат
Про успішне
завершення
Курсу «Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів»,
платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
26.11.2021 (60 год.)

Сертифікат
Про успішне
завершення
Курсу «Word та Excel:
інструменти і
лайфхаки»,

платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 23.12.2021 (36 годин)

Certificate XV-16-293849248-22 «Introduction to Systematic Review And Meta-Analysis Course», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany, October, 2022 (14 год.)

Сертифікат Про успішне завершення курсу «Основи управління командами та проектами в ІТ. Підготовчий», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 08.01.2023

Свідоцтво про підвищення кваліфікації 00493008/0207023 на базі Одеського державного аграрного університету в рамках програми підвищення кваліфікації на тему «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання», з 10.04.2023 по 28.04.2023, 90 годин, 3 кредити ECTS, М. Одеса, Україна
Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN^o13154 від 27.03.2023 на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України», з 20.03.2023 по 27.03.2023, м. Люблін, Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS

Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN^o12252 від 27.02.2023 на тему «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України», з 20.02.2023 по 27.02.2023, м. Люблін,

						<p>Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS</p> <p>Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО ESN^o 16248 від 09.10.2023 на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та Україні», з 02.10.2023 по 09.10.2023, м. Люблін, Республіка Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS</p> <p>Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) ESN^o 18768 від 06.03.2024 на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні», з 26.02.2024 по 06.03.2024, м. Люблін, Республіка Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS</p>	
76163	Ковальов Дмитро Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1994, спеціальність: зоотехнія, Диплом спеціаліста,	26	Історія економіки та економічної думки	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет, ХЕ 21309565 від 16.10.2002 р. Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12. 2000р. Кандидат сільськогосподарських

Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 12ДЦ 016045, виданий 22.12.2006

наук, «розведення та селекція тварин»
Тема: «Удосконалення прийомів підвищення продуктивності ярок асканійської тонкорунної породи »
Атестат доцента 12ДЦ 016045
виданий 22.12.2006 р.

Доцент кафедри соціальних та поведінкових наук

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,15,19.

Публікації:

1. Ковальов Д.В. Ринок праці Херсонської області та ризику його функціонування. Агросвіт. 2019. № 7. С.37- 42. 0,5 д.а. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=2861&i=8>
2. Ковальов Д.В. Оцінка ключових тенденцій у трансформації зайнятості населення Херсонської області та змін у її структурі. Агросвіт. 2019. - № 9 - С.39 – 45. 0.5 д.а. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=2878&i=5>
3. Самайчук С.І., Ковальов Д.В. Статистичний аналіз демографічних процесів у регіоні. Агросвіт. 2018. - №8. – С. 11-16. 0,4/0,2 д.а. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=2616&i=1>
4. Ковальов Д.В., Самайчук С.І. Прогнозні параметри економічної ефективності сільськогосподарських підприємств Херсонської області на інноваційно – інвестиційних засадах. Бізнес-навігатор: науково-виробничий журнал. 2018. №2(45). 0,5/0,25д.а. http://business-navigator.ks.ua/journals/2018/45_2_2018/15.pdf
5. Ковальов Д.В. Основні тенденції розвитку неформальної зайнятості в Україні Науково – практичний журнал «Агросвіт». – 2019. - № 13 – 14 -С.17-22 <http://www.agrosvit.info/?n=13-14&y=2019>

6. Ковальов Д.В.
Соціально-економічна
складова та напрямки
відродження галузі
вівчарства у
Херсонської області
// Науково-
практичний журнал
«Агросвіт». – 2019. -
№ 23 - С. 42–48. DOI:
10.32702/2306-
6792.2019.23.42

7. Ковальов Д.В.
Оцінка доходів та
витрат населення
херсонської області//
Електронний журнал
« Ефективна
економіка». 2020. №
4. – URL:
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7771>. DOI:
10.32702/2307-2105-
2020.4.60

8. Ковальов Д.В. Стан
та особливості
використання
природно-ресурсного
потенціалу сільських
територій
Причорноморського
регіону //
Електронний журнал
« Ефективна
економіка». 2020. №
5.

9. Ковальов Д.В. Стан
ринку праці: загрози
регіонального
розвитку//
Таврійський науковий
вісник Херсонського
державного аграрного
університету. Серія:
Економіка. 2020.
Вип.1. С. 162-169.

10. Ковальов Д.В.
Формування ринку
праці Херсонської
області: тенденції та
перспективи //
Таврійський науковий
вісник Херсонського
державного аграрного
університету. Серія:
Економіка. 2020.
Вип.2. С. 159-168.

11. Ковальов Д. В.
Оцінка сучасного
стану туристично -
рекреаційного
потенціалу
херсонської області.
Ефективна економіка.
2021. № 4. – URL:
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8792> (дата
звернення:
10.06.2021). DOI:
10.32702/2307-2105-
2021.4.87
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/6422>

12. Ковальов Д. В.
Історія
сільськогосподарської
кооперації в Україні:
використання досвіду

у сучасному контексті. Ефективна економіка. 2021. № 5. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8894> (дата звернення: 10.06.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.5.84 <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6423>

13. Ковальов Д. В., Черемісін О. В. Роль міського самоврядування півдня України в розвитку торгівлі в другій половині XIX – початку XX ст.. Агросвіт. 2021. № 7-8. С. 26–30. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.7-8.26 <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6080>

14. Ковальов Д. В. Особливості ресурсного потенціалу сільських територій Херсонської області. Агросвіт. № 23. 2021. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7620>

15. Ковальов Д. В. Гендерна оцінка рівня безробіття та зайнятості населення Херсонської області. Ефективна економіка. 2022. № 2. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua>. DOI: 10.32702/2307-2105-2022.2.101

16. Ковальов Д. В. Напрямки розвитку сільських територій Херсонської області у поствоєнний період: практичний досвід Європейських країн. Ефективна економіка. 2023. № 6. <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1693/1706>

17. Ковальов Д. В. Гендерний аспект як вагомий важіль відновлення поствоєнного ринку праці України. Ефективна економіка. 2023. № 7. <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1865/1882>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. НУБіП ННІ післядипломної освіти
Свідоцтво про підвищення кваліфікації
«Інноваційна

						спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Сучасні підходи до викладання дисциплін спеціальності 051 «Економіка» у вищій школі». Свідотцтво – СС-00493706/009276-19 від 05.04.2019р.(за час навчання опрацьовано -150 год.) 2. МОН України. Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Сертифікат про підвищення кваліфікації. Тема: «Запобігання булінгу в закладах освіти». Серія ХЕ № 02139794/000489-21. (1 кредит ECTS / 30 годин).	
155489	Лобода Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 019136, виданий 18.04.2008	26	Комп'ютерне моделювання	Структурний підрозділ – кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій Стаж НІПР – 24 р Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1997р., Спеціальність: Математика. Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики. ЛН ВЕН№007510 від 24.06.1997р. Кандидат технічних наук, 2005 р., спеціальність 05.13.06 – автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології, тема: «Моделі, методи інформаційних технологій оптимізації управління сільськогосподарськими підприємствами», ДК №032094 від 13.12.2005р. Доцент кафедри економічної кібернетики, 12ДЦ №019136 від 18.04.2008р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,12,14,15,19 1. Zolkover, A., Kaplina A., Loboda, O., Kutychenko, N., & Chopko, N. Features of the Influence of Human Capital on Economic

Development: The Case of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR), №8(3), 2021. 425-437. (категорія Scopus, Web of Science)

2. Лобода О.М. Моделі та методи інформаційних технологій, як інструмент підвищення ефективності функціонування аграрних підприємств. Економіка та суспільство. Мукачево, 2019. Вип.20. С.1494-1500.

3. Лобода О.М. Використання виробничих функцій для економічного аналізу діяльності підприємства з фіксованою кількістю землі. Бізнес – навігатор. 2019. Вип. 3–2(52), С.126–130.

4. Лобода О.М., Кавун Г.М. Впровадження методів економіко-математичного моделювання для оптимального управління аграрного підприємства. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.2(51), С.175–179.

5. Лобода О.М., Кавун Г.М. Економіко-математичні моделі для розрахунку оптимальної спеціалізації аграрних підприємств. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.5-2(54), С.141–145.

6. О.М.Лобода. Побудова математичної моделі виробничих функцій в тваринництві з метою оцінки функціонування аграрного підприємства. Інфраструктура ринку. Вип 40. 2020. с.480-486.

7. Г.М. Кавун, О.М. Лобода. Використання методів економіко-математичного моделювання для розрахунку оптимального розподілу мінеральних добрив. Науково-виробничий журнал Бізнес – навігатор. 2020. Вип. 2(58) С.125-129.

8. О.М. Лобода. Удосконалення моделі введення основних виробничих засобів аграрного

підприємства з урахуванням фактору невизначеності. Агросвіт. №10. 2020. с.71-78.

9. О.М. Лобода, Н.В. Худік. Використання експертних оцінок для визначення пріоритетних напрямів впровадження цифрових технологій в агробізнесі. Агросвіт. №4. 2021. с.38-44.

10. О.М.Лобода. Удосконалення методики прийняття управлінських рішень за допомогою математичного моделювання економіки малого та середнього підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. 2021. С.131-140.

11. О.М. Лобода. Моделювання об'ємів виробництва структурно-системного комплексу підприємницьких структур. Ефективна економіка. №4. 2021.

12. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Аналіз бізнес-моделей в цифровій економіці. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 15. 2023. С.172-179.

13. Лобода О.М. Аналіз та переваги застосування цифрових технологій в агровиробництві. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 16. 2023. С.76-84.

14. Лобода О.М. Переваги застосування інтегрованої системи інформаційного забезпечення підприємницької діяльності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 16. 2023. С.133-139.

15. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Методика оцінки фінансової стійкості підприємства за допомогою економіко-статистичного аналізу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий

журнал. Вип. 18. 2023.
С.136-142.

Підвищення кваліфікації:
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво №00493706/010403-19 від 2.10.2019р.
2. ПП «Арміда». Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос. свідоцтво №331 від 31.12.2020р.
3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти, свідоцтво №20GW-125 від 19.10.2021р. (30 год.)
4. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: «Комп'ютерне моделювання», «Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі», «Цифровий маркетинг», «Управління ІТ-проектами», довідка №429 від 20.10.2021р. (60 год.)
5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 26.11.2021р. (60 год.)
6. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Аналіз даних та статистичне виведення на мові R, сертифікат від 01.12.2021р.
7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Цифровий маркетинг, сертифікат від 02.12.2021р.
8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Word та Excel: інструменти і лайфхаки, сертифікат від 02.12.2021р. (36

						<p>год.)</p> <p>9. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, сертифікат від 04.12.2021р. (15 год.)</p> <p>10. ГО «Прогресильні». Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти, сертифікат № ПВ-0035 від 01.05.2023р. (30 год.)</p> <p>11. Certificate XI-12-190293846-20, «On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.)</p> <p>12. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 20.02.2023 по 27.02.2023р. за напрямом «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України». Сертифікат ESN № 12252 від 27.02.2023 р. (45год.).</p> <p>13. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». з 20.03.2023 по 27.03.2023р. за напрямом «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України». Сертифікат ESN № 13153 від 27.03.2023 р. (45год.).</p>	
61411	Шепель Інеса Вадимівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності,	27	Фінансовий облік	Структурний підрозділ – кафедра підприємництва, обліку та фінансів. Стаж НІПР – 28 р Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ЛО ВЕ №000302 з відзнакою Херсонський індустріальний інститут, за спеціальність «Бухгалтерський

Диплом
кандидата наук
ДК 024555,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 02ДЦ
011789,
виданий
16.02.2006

облік, контроль і
аналіз господарської
діяльності»,
кваліфікація:
«Економіст» від
30.06.1996 р.
Тема дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
наук: «Особливості
соціально-трудо­вих
відносин в
реформованих
сільськогосподарських
підприємствах».
Диплом кандидата
наук ДК 024555 від
30.06.2004 р.
Кандидат
економічних наук,
спеціальність:
08.07.02. Економіка
сільського
господарства і АПК
Атестат доцента 02
ДЦ 011789 від
16.02.2006 р.
Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,12,14,19

Публікації:
1. Шепель І. В.
Організація обліку та
контролю товарно-
матеріальних
цінностей аграрних
формувань
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка. Науковий
журнал. Вип. 1.
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2020. – С.252-259.
[http://tnv-
econom.ksauniv.ks.ua/i
ndex.php/journal/issue
/view/1](http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/issue/view/1)
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5048](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5048)
2. Скрипник С.В.,
Коваль С.В., Шепель
І.В. Удосконалення
обліку та розрахунків
з оплати праці в
аграрних
підприємствах на
засадах системного
підходу та
організаційних
інновацій.
Економічний вісник
університету.
Переяслав, Вип. 54.
2022. С.71-77.
[https://economic-
bulletin.com/index.php
/journal/article/view/9
02/896](https://economic-
bulletin.com/index.php
/journal/article/view/9
02/896)
[https://dspace.ksaeu.k
herson.ua/handle/1234
56789/8417](https://dspace.ksaeu.k
herson.ua/handle/1234
56789/8417)
3. Шепель І.В.
Діджиталізація
фінансового обліку та
оподаткування один з
напрямків успішного
аграрного бізнесу.

Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (Економічні науки) №3 (Вип.49), 2023 р. С.102-110.
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8595>.

4. Плекан Марія, Кудлаєва Наталія, Шепель Інса. Особливості застосування спрощеної системи оподаткування в Україні в умовах воєнного стану. Наукові перспективи. № 3(33)2023| <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/133>
DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-3\(33\)-240-249](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-3(33)-240-249)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/4187/4210>
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8444>

5. Скрипник С.В., Лавров Р.В., Шепель І.В. Облік і оподаткування суб'єктів малого підприємництва. Економіка та суспільство. 2023. № 52. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2579>
DOI: 10.32782/2524-0072/2023-52-61
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8445>

6. Шепель І.В. Роль та шляхи розвитку HR-технологій у веденні кадрової документації. Ефективна економіка, № 12, 2023. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.12.36>
<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2710/2746>
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8543>

7. Інноваційні підходи до застосування інформаційних технологій у фінансовому обліку. Інвестиції: практика та досвід. № 24, 2023. С.93-97.
<https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/2636/2672>

<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8508>
8 Шепель І.В.
Використання системи фінансового обліку як інструменту для ефективного управління фінансовою стійкістю інтернет-бізнесу.
Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Випуск 38, 2023. С.393-402.
<https://nzlulp.org.ua/index.php/journal/article/view/954/848>
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10052766>
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8450>
9. Kotsupatriy, M., Ksonzhyk, I., Skrypnyk, S., Shepel, I., Koval, S.
Use of international accounting and financial reporting standards in enterprise management .
International Journal of Management (IJM).
Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 788-796.
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/3996>
10. Nazarova, H., Yurchenko, O., Shepel, I., Tkal, Y., Yaremko, I
Development of Accounting and Auditing in EU Countries: Comparative Aspect. "Economic Affairs (New Delhi) Vol. 68, No. 01s, pp. 329-334. DOI: 10.46852/0424-2513.1s.2023.35
<http://ndpublisher.in/admin/issues/EAv68n1sz9.pdf>
Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації за модульною програмою «Міжнародні стандарти фінансової звітності: зміст та практичне застосування» з 31.05.2019 р. до 08.11.2019 р. Ernst & Young Audit Services LLC м. Київ Сертифікат № 5806 від 08.11.2019 р.
2. Підвищення кваліфікації НУБІП ННІ неперервної освіти і туризму «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» з 28.09.20 – 08.10.2020.
Випускна робота на

тему «Впровадження інтерактивних технологій Навчання при викладанні дисципліни «Облік у банках» (60 год.)

3. Науково-педагогічне стажування "Теорія і практика науково-педагогічних підходів в освіті" 10.03-10.04 2021 р. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія). Сертифікат № 01-18/118-21,

4. «Create Creative Entrepreneurs Leaders School» for lectures of Ukrainian HELs. 01.11-17.11.2022 р., Сертифікат № - NGOIG-CSPBC-TTSCCELS від 30-11-22-175, 2022

5. Підвищення кваліфікації Науково-методичний центр ВФПО. Школа наставників дуальної форми здобуття освіти, 24.03-28.04.2023, Сертифікат СС 38282994/2447 6.

Підвищення кваліфікації. Uni-Bridge: Коучинг, ментерство та наставництво, 15-17 травня 2023, сертифікат № 665 9

7. Підвищення кваліфікації. Всеукраїнський проект з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Онлайн програма «Agri Бухгалтерія» як складова екосистеми сучасного малого та середнього бізнесу: новації для бізнесу, освіти та науки. 11-15 вересня 2023 р, сертифікат 23-1-017.

8. Підвищення кваліфікації. ТОВ «Системи для бізнесу», Розробник ТОВ «М.Е.Док», сертифікат № ХДАЕУ/В 031, Курс по роботі з програмою Medoc. 28 червня 2023.

9. Форум: Реклама взаємодія виконавчих місцевих органів влади бізнесу, освіти та громадськості» та стажування-тренінг, 16-17 жовтня 2023,

						сертифікат № 18/2023. (15 годин). 10. Підвищення кваліфікації . ГО «Стартап Скул» тема: «R&D та співпраця з бізнесом» Національний університет "Львівська політехніка" в рамках проєкту USAID «Економічна підтримка України, 09.10.2023-16.11.2023, Сертифікат № 99 від 11 грудня 2023. 11. Міжнародне науково-педагогічне стажування Краків. Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» 04.11.2023-10.12.2023 р., сертифікат SZFL-003019
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР10. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну фінансову інформацію, розраховувати показники, що характеризують стан сучасних фінансових систем.</i></p>	☒	<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
		<p>Статистика</p>	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуальнодиференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Дисципліна «Статистика» вивчається протягом одного семестру. По завершенню</p>

		<p>теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. Орієнтовні форми контролю знань на практичних заняттях та їх оцінка: - усна відповідь – до 4 балів; - доповнення відповіді – до 2 балів; - самостійна робота – до 4 балів; - домашня робота – до 4 балів; - есе (короткі відповіді на запитання) – до 3 балів; - тестування (з набору суджень вибрати вірні) – до 4 балів; - реферат (змістова письмова робота на задану тему з аналізом літератури та висновками) – до 4 балів; - участь в дискусії – до 2 балів.</p>
	<p>Вступ до фаху</p>	<p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання практичних кейсів, дискусійне обговорення проблемних питань,</p>	<p>Методи контролю використовуються згідно затвердженого ПОЛОЖЕННЯ про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в</p>

	<p>тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу.10</p> <p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивнопрактичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p> <p>Навчальна дисципліна викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>умовах ЄКТС.pdf).</p> <p>Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.</p> <p>Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.</p>
Економіка підприємства	<p>Для проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, пояснювально-спонукальні.</p> <p>Для проведення практичних занять використовуються: словесні методи - обговорення, семінари-дискусії, бесіди, дебати, доповіді; репродуктивні</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль, підсумковий контроль за змістовими частинами та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів за темами. Використовуються методи</p>

	<p>методи – практичні завдання з рішенням задач, розглядом практичних ситуацій; аналіз проблемних ситуацій; дослідницькі методи - здобувачі вищої освіти самостійно проводять дослідження за темами рефератів і презентують результати на практичних заняттях; інструктивно-практичні - ділові ігри, зокрема, робота в малих групах, , мозкові атаки, кейс-метод.</p> <p>Самостійна робота передбачає використання: дослідницьких методів при вивченні і конспектуванні проблемних питань, які обговорюються на практичних заняттях; підготовку реферату за обраною темою з переліку, який надає викладач та захист результатів на практичних заняттях; підготовці та публікації тез доповідей; та пояснювально-ілюстративного методу при презентації результатів роботи за темою та питань, винесених на самостійне вивчення; участі з доповіддю у науковому гуртку; виступі на студентських наукових конференціях з доповідями за темою дослідження.</p>	<p>усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування, дискусії; доповіді, питання при захисті рефератів та методи письмового контролю: тестовий поточний контроль, поточна контрольна робота за окремими темами.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом перевірки виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Контроль знань за змістовими частинами передбачає перевірку відповіді на контрольні роботи (тестові завдання і задачі з різних тем змістової частини). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.</p>
Комп'ютерне моделювання	<p>Методи навчання Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод,</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; контроль самостійної роботи здобувача (виконання індивідуально-розрахункових робіт); практичний контроль (звіт з практичних робіт). Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результатів підсумкових контрольних робіт. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує загальну підсумкову оцінку – 60 балів. В випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований</p>

		<p>репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>Практичні заняття. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Також на заняттях застосовуються наступні методи навчання: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	<p>користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 10 балів</p>
	<p>Бухгалтерський облік</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	бібліотеці, по інтернету. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	
Фінансовий облік	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, дослідницький. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні вправи з використанням первинних документів, облікових реєстрів, форм звітності згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового.</p>	<p>Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка облікових завдань, розрахунків, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ Підсумковий контроль: екзамен у 5 семестрі.</p>
Фінансовий інжиніринг	<p>Методи навчання Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний,</p>	<p>Форми та методи оцінювання Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання</p>

	<p>інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисципліна «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Страховання	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Фінанси підприємств	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або</p>	<p>2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік.</p>

		<p>евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: залік</p>
	<p>Фінансовий ринок</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп’ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки</p>

	<p>При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Фінансовий аналіз	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під</p>

	<p>метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p> <p>підсумковий контроль: екзамен</p>
Навчальна практика	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання. 3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. 	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики.</p> <p>На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий</p>

			інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	контроль
		Атестаційний екзаме	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
<p><i>ПР12.</i> Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича переддипломна практика	В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
		Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
		Навчальна практика	Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними	Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю

		<p>технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <p>1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p>	<p>застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
	<p>Менеджмент</p>	<p>До основних форм навчання студентів по даному курсу відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; <input type="checkbox"/> - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; <input type="checkbox"/> - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань. <p>Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. При підготовці до</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи.</p> <p>Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті.</p> <p>Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної</p>

		<p>практичних занять необхідно ознайомитися з програмою СРС. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації щодо удосконалення процесу інвестування. Підготовка до заліку здійснюється протягом усього семестру шляхом вивчення лекційного матеріалу й виконання практичних завдань. На лекційних та лабораторно-практичних заняттях застосовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); - інструктаж (виконання алгоритму дій під час підготовки до самостійної роботи); - розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях); - бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу); - ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); - демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); - самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз) 	<p>роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями, тестова та практична частини. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Страховання		<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь,</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом</p>

	<p>пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи</p>
Фінанси агробізнесу	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового</p>	<p>Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі.</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Політична економія	<p>Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінар-дискусія), репродуктивний</p>	<p>Поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист</p>

	(виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-дослідження»).	рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).
Місцеві фінанси	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: залік
Фінансовий інжиніринг	Методи навчання Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні	Форми та методи оцінювання Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота.

			<p>завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисципліна «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
<p>ПР13. Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження фінансових процесів</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Атестаційний екзамен</p>	<p>Консультації, самостійна робота</p>	<p>Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.</p>

Філософія	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - універсальні правила людської поведінки, етичне та політичне життя суспільства; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, філософський аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто надасть більш обгрунтовану відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Філософія» передбачається контроль у формі складання екзамену.</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час

	<p>застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
Навчальна практика	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання. 3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. 	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики.</p> <p>На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Політична економія	<p>Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінар-дискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний</p>	<p>Поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами;</p>

			(інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-дослідження»).	– складання екзамену. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).
		Виробнича переддипломна практика	В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
<i>ПРО1. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних та фінансових систем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Страховання	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.	Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
		Фінанси підприємств	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це	2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль –

			<p>організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік</p>
<p><i>ПР14. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик фінансових систем, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Фінансовий аналіз</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу</p>

		<p>розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Персональні фінанси</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на</p>

		основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: екзамен
Фінанси	<p>успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: екзамен</p>
Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуальнодиференційов	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання,

		<p>ані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Дисципліна «Статистика» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. Орієнтовні форми контролю знань на практичних заняттях та їх оцінка: - усна відповідь – до 4 балів; - доповнення відповіді – до 2 балів; - самостійна робота – до 4 балів; - домашня робота – до 4 балів; - есе (короткі відповіді на запитання) – до 3 балів; - тестування (з набору суджень вибрати вірні) – до 4 балів; - реферат (змістова письмова робота на задану тему з аналізом літератури та висновками) – до 4 балів; - участь в дискусії – до 2 балів.</p>
	Філософія	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань,</p>	<p>Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії</p>

	<p>логічна характеристика понять тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота. 	
Фінансовий ринок	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод -</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають</p>

	здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод	самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
Фінанси агробізнесу	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового	Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі.
Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Навчальна практика	Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних	Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до

	<p>досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <p>1. Репродуктивний метод – розв’язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв’язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p>	<p>проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Атестаційний екзаме	- Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
Бюджетна система	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки

			<p>практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
<p>ПР15. Спілкуватись в усній та письмовій формі іноземною мовою у професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Методи навчання Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього</p>	<p>Форми та методи оцінювання Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни</p>

			процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	проводиться під час останнього заняття змістової частини.
<p>ПР16. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Політична економія	Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінар-дискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-дослідження»).	Поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).
		Гроші та кредит	Методи навчання Навчання в аудиторіях відбувається в формі лекційних та практичних занять. Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування. Під час викладення дисципліни використовуються презентації, відбуваються обговорення, здійснюється аналіз конкретних ситуацій, створюються дискусійні питання, залучаються до бесіди, дебатів, організуються роботи в малих групах тощо.	Форми та методи оцінювання з метою найкращого опанування необхідного матеріалу з дисципліни «Гроші та кредит» використовуються наступні методи контролю: 1. Бліцопитування здобувачів. 2. Перевірка готовності здобувачів до виконання практичного завдання (опитування). 3. Виконання практичної роботи. 4. Тестування. 5. Виконання індивідуального завдання та його захист.
		Навчальна практика	Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань,	Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній

		<p>отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання. 3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. 	<p>формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми начальної практики.</p> <p>На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
	<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
	<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час</p>

	<p>методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
Атестаційний екзаме	<p>Консультації, самостійна робота</p>	<p>Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.</p>
Страховання	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Фінанси зарубіжних країн	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного</p>

		<p>навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен Проміжний контроль з дисципліни «Фінанси» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p>
	<p>Фінансовий інжиніринг</p>	<p>Методи навчання Викладання лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний,</p>	<p>Форми та методи оцінювання Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання</p>

		<p>інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисципліна «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обов'язки робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	<p>Вища математика</p>	<p>репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка; - дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового пояснення, здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний та підсумковий контроль знань. Для оцінювання знань здобувачів застосовується: поточний контроль - контрольні роботи за змістовими частинами (ЗКР), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування. Метод письмового контролю - поточні контрольні роботи за змістовими частинами. Метод самоконтролю – виконання завдань самостійної роботи. Протягом семестру здійснюється поточний контроль, що включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання завдань самостійних робіт, в кінці семестру - підсумковий (семестровий) контроль знань здійснюється проведенням заліку у першому семестрі, іспиту у другому семестрі, з наступним переведенням оцінки в балах у оцінку за</p>

				<p>традиційною національною шкалою та шкалою ECTS. Орієнтовні форми контролю знань здобувачів та їх оцінка з дисципліни «Вища математика» у I семестрі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування на лекційному занятті – до 2 балів; - виконання завдань практичного заняття – до 2 балів; - самостійна робота: самостійний розв'язок задач з теми практичного заняття (домашня робота) – до 2 балів; - виконання завдань контрольної роботи за змістовою частиною – до 5 балів. <p>Орієнтовні форми контролю знань здобувачів та їх оцінка з дисципліни «Вища математика» у II семестрі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування на лекційному занятті – до 0,3 балів; - виконання завдань практичного заняття – до 0,3 балів; - самостійна робота: самостійний розв'язок задач з тем практичних занять (домашня робота) – до 0,3 балів; - виконання завдань контрольної роботи за змістовою частиною – до 5 балів. <p>Формою підсумкового контролю знань ЗВО з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є залік, що є комплексною оцінкою виконання усіх видів навчальної роботи. Формою підсумкового контролю знань ЗВО з дисципліни «Вища математика» у II семестрі є екзамен. ЗВО отримує комплексну оцінку результатів навчання, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену.</p>
		<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При викладанні практичних занять використовуються: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні заняття не передбачені.</p>	<p>Поточний контроль складає: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація самостійної роботи студента. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 (ПК 1, ПК 2) є тестування з використанням</p>

			Самостійна робота застосовує: самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси (письмовий звіт за однією з рекомендованих тем), розробка інструкції з охорони праці.	комп'ютерної техніки. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік – 60 балів.
<p>ПР17. Визначити та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	<p>Методи навчання Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
		Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
		Фізичне виховання	<p>- Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості</p>	<p>- Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному</p>

		<p>виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів.</p>	<p>практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів, за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50% проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з певного виду спорту.</p>
<p>Вступ до фаху</p>	<p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання практичних кейсів, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивнопрактичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і</p>	<p>Методи контролю використовуються згідно затвердженого ПОЛОЖЕННЯ про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Osvitnia_diyalnist/Polozhennya_pro_poryadok_ocinuvannya_rivnya_navchalnih_dosyagnenniy_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_v_umovakh_EKTS.pdf). Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного</p>	

		<p>характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.</p>
	<p>Навчальна практика</p>	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання: 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>

	- перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання. 3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.	
Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випусників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Психологія	Реалізується студентоцентричний та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, семінари, лабораторні заняття, практики, виконання курсових робіт, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців і зарубіжних	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного

			<p>професіоналів й науковців. Інноваційні методи навчання: ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням телекомунікаційної техніки, дослідницькі методи, презентації, кейстехнологія, бесіди і дискусії, робота в мережі Internet тощо</p>	<p>та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: екзамен</p>
<p>ПР20. Виконувати функціональні обов'язки в групі, пропонувати обґрунтовані фінансові рішення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фінанси</p>	<p>Методи навчання успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді;</p>	<p>Форми і методи оцінювання Використовують наступні методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із</p>

	дослідницький метод.	змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
Фінансовий інжиніринг	<p>Методи навчання</p> <p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-</p>	<p>Форми та методи оцінювання</p> <p>Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисципліна «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково</p>

	опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.
Фінансовий ринок	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики:</p> <p>використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються:</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.</p> <p>Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Фінанси агробізнесу	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних</p>	<p>Методи контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота;

	<p>пристроїв При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового</p>	<p>- метод самоконтролю Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі.</p>
	<p>Фінансовий аналіз</p> <p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>

	літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод	
Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Виробнича переддипломна практика	В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
Навчальна практика	Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання: 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з	Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і

			<p>вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв’язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни</p>	<p>програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
<p><i>ПР19. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Фінансовий аналіз</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп’ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які</p>

	<p>темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Фінансовий облік	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, дослідницький. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні вправи з використанням первинних документів, облікових реєстрів, форм звітності згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового.</p>	<p>Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка облікових завдань, розрахунків, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ Підсумковий контроль: екзамен у 5 семестрі.</p>
Фінанси підприємств	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти</p>	<p>2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань</p>

	<p>здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>
<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>Методи навчання Під час лекційного курсу застосовуються: - мультимедійна презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На семінарських заняттях застосовуються: - презентація індивідуального навчально-дослідного завдання; - дискусійне обговорення проблемних питань. - роздатковий матеріал.</p>	<p>підсумковий контроль: залік Форми та методи оцінювання Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах ; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.</p>
<p>Персональні фінанси</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини),</p>

		отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Підсумковий контроль: екзамен
Іноземна мова	<p>Методи навчання Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При викладанні практичних занять використовуються: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні заняття не передбачені. Самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль складає: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація самостійної роботи студента. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 (ПК 1, ПК 2) є тестування з використанням комп'ютерної техніки.</p>

	застосовує: самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси (письмовий звіт за однією з рекомендованих тем), розробка інструкції з охорони праці	Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік – 60 балів
Психологія	Реалізується студентоцентричний та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, семінари, лабораторні заняття, практики, виконання курсових робіт, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців і зарубіжних професіоналів й науковців. Інноваційні методи навчання: ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням телекомунікаційної техніки, дослідницькі методи, презентації, кейс-технологія, бесіди і дискусії, робота в мережі Internet тощо	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: екзамен
Правознавство	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);

		<p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Правознавство» передбачається контроль у формі складання екзамену.</p>
	<p>Навчальна практика</p>	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання: 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і</p>

	<p>вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни</p>	<p>програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>

		Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
ПР11. Володіти методичним інструментарієм здійснення контрольних функцій у сфері фінансів, банківської справи та страхування.	☒	Банківська справа	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має

	«готовому» вигляді; дослідницький метод.	визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: екзамен
Місцеві фінанси	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: залік
Навчальна практика	Навчальна практика спрямована на закріплення	Контроль знань здобувачів з навчальної практики

	<p>теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання. 3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. 	<p>здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми початкової практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
<p>Фінансовий ринок</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного</p>

	<p>евристичний метод. При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
Менеджмент	<p>До основних форм навчання студентів по даному курсу відносяться: - стандартизовані тести; - поточне опитування;</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку</p>

- залікове модульне тестування та опитування;
- наскрізні проекти;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи; □
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- оцінювання результатів КПІЗ; □
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. При підготовці до практичних занять необхідно ознайомитися з програмою СРС. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації щодо удосконалення процесу інвестування. Підготовка до заліку здійснюється протягом усього семестру шляхом вивчення лекційного матеріалу й виконання практичних завдань. На лекційних та лабораторно-практичних заняттях застосовуються наступні методи навчання:
- пояснення (словесне тлумачення понять, термінів);
- інструктаж (виконання алгоритму дій під час підготовки до самостійної роботи);
- розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях);
- бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі

рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями, тестова та практична частини. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

			<p>засвоєного матеріалу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); - демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); - самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз) 	
		Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
<p><i>ПРО9. Формувати і аналізувати фінансову звітність (зокрема підприємств аграрної сфери) та правильно інтерпретувати отриману інформацію.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Фінансовий аналіз	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики:</p> <p>використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це</p>

	розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод	індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
Виробнича переддипломна практика	В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуальнодиференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання, задачі для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Дисципліна «Статистика» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі складають екзамен. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю,

	<p>теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену. Орієнтовні форми контролю знань на практичних заняттях та їх оцінка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна відповідь – до 4 балів; - доповнення відповіді – до 2 балів; - самостійна робота – до 4 балів; - домашня робота – до 4 балів; - есе (короткі відповіді на запитання) – до 3 балів; - тестування (з набору суджень вибрати вірні) – до 4 балів; - реферат (змістова письмова робота на задану тему з аналізом літератури та висновками) – до 4 балів; - участь в дискусії – до 2 балів.
<p>Економіка підприємства</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, пояснювально-спонукальні. Для проведення практичних занять використовуються: словесні методи - обговорення, семінари-дискусії, бесіди, дебати, доповіді; репродуктивні методи – практичні завдання з рішенням задач, розглядом практичних ситуацій; аналіз проблемних ситуацій; дослідницькі методи - здобувачі вищої освіти самостійно проводять дослідження за темами рефератів і презентують результати на практичних заняттях; інструктивно-практичні - ділові ігри, зокрема, робота в малих групах, , мозкові атаки, кейс-метод. Самостійна робота передбачає використання: дослідницьких методів при вивченні і конспектуванні проблемних питань, які обговорюються на практичних заняттях;</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль, підсумковий контроль за змістовими частинами та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів за темами. Використовуються методи усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування, дискусії; доповіді, питання при захисті рефератів та методи письмового контролю: тестовий поточний контроль, поточна контрольна робота за окремими темами. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом перевірки виконання завдань самостійної роботи</p>

	<p>підготовку реферату за обраною темою з переліку, який надає викладач та захист результатів на практичних заняттях; підготовці та публікації тез доповідей; та пояснювально-ілюстративного методу при презентації результатів роботи за темою та питань, винесених на самостійне вивчення; участі з доповіддю у науковому гуртку; виступі на студентських наукових конференціях з доповідями за темою дослідження.</p>	<p>здобувача. Контроль знань за змістовими частинами передбачає перевірку відповіді на контрольні роботи (тестові завдання і задачі з різних тем змістової частини). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.</p>
Бухгалтерський облік	<p>Методи навчання пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Фінанси	<p>успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод;</p>	<p>Використовують наступні методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного</p>

		<p>частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об’єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Місцеві фінанси		<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна</p>	<p>2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача</p>

	<p>робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік</p>
Фінансовий облік	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, дослідницький. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні вправи з використанням первинних документів, облікових реєстрів, форм звітності згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового.</p>	<p>Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка облікових завдань, розрахунків, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ Підсумковий контроль: екзамен у 5 семестрі.</p>
Інвестування	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення</p>

	матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.	презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
Фінанси підприємств	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік
Фінанси агробізнесу	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв. При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів,	Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє

	<p>кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення</p> <p>Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового</p>	<p>самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі.</p>
Навчальна практика	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання. 3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. 	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики.</p> <p>На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>

			зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	
		Економічна грамотність	<p>Методи навчання Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Крім того застосовуються: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування на семінарі. - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та підсумкова робота. - метод самоконтролю. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача науково освітнього рівня доктор філософії відображає систематичність його самостійної роботи над курсом; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - виконання і захист ІНДЗ; - виконання підсумкової контрольної роботи; - до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.</p>
<p><i>ПРОЗ. Визначити особливості функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури.</i></p>	☒	Фінансовий ринок	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а)</p>

	<p>метод.</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Атестаційний екзамен
Банківська справа	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини),</p>

		отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
Фінансовий інжиніринг	<p>Методи навчання</p> <p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи</p>	<p>Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Еспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисциплін «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково</p>

			навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.
		Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
		Комплексна виробнича практика з фаху	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. - Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультавання здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
		Виробнича переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення.	Формою підсумкового контролю є залік
<i>ПРО5. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фінанси	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький	Використовують наступні методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття

		метод.	теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
	Персональні фінанси	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи

		здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
Бюджетна система	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
Фінансовий інжиніринг	Методи навчання Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях	Форми та методи оцінювання Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю:

	<p>вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисципліна «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Фінанси підприємств	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на</p>	<p>2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль –</p>

	<p>основи зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік</p>
Фінанси агробізнесу	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв. При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення. Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового</p>	<p>Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі.</p>
Фінансовий аналіз	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ,</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль</p>

	<p>наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики:</p> <p>використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Виробнича переддипломна практика	онсультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік

Атестаційний екзамен	<p>практики. Консультації, самостійна робота</p>	<p>Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.</p>
Фінансовий ринок	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Комплексна виробнича практика з	Консультування, ілюстрація, демонстрація,	Поточний контроль здійснюється протягом

	<p>фаху</p> <p>дослідницький метод. - Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p>	<p>періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
<p>Комп'ютерне моделювання</p>	<p>Методи навчання Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо Практичні заняття. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій,</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; контроль самостійної роботи здобувача (виконання індивідуально-розрахункових робіт); практичний контроль (звіт з практичних робіт). Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результатів підсумкових контрольних робіт. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує загальну підсумкову оцінку – 60 балів. В випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 10 балів</p>

			<p>групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Також на заняттях застосовуються наступні методи навчання: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	
		Економічна грамотність	<p>Методи навчання Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Крім того застосовуються: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування на семінарі. - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та підсумкова робота. - метод самоконтролю. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача науково освітнього рівня доктор філософії відображає систематичність його самостійної роботи над курсом; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - виконання і захист ІНДЗ; - виконання підсумкової контрольної роботи; - до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.</p>
<p>ПРО2. Знати і розуміти теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Бюджетна система	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль</p>

<p>фінансових систем.</p>		<p>метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Страховання</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного</p>

				контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
<p><i>ПР21. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фінансове право	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
		Фінанси агробізнесу	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового</p>	<p>Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі</p>
		Правознавство	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – bring your own device (BYOD) - технології</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів</p>

		<p>використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Правознавство» передбачається контроль у формі складання екзамену.</p>
Вступ до фаху		<p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання практичних кейсів, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне</p>	<p>Методи контролю використовуються згідно затвердженого ПОЛОЖЕННЯ про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Osvitnia_diyalnist/Polozhennia_pro_poryadok_ocinjuvannia_rivnia_navchalnih_dosyagnenniv_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_v_umovakh_EKTS.pdf).</p> <p>Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни</p>

	<p>оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивнопрактичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.</p>
Історія суспільства, державності та господарства України	<p>Методи навчання Під час лекційного курсу застосовуються: - мультимедійна презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На семінарських заняттях застосовуються: - презентація індивідуального навчально-дослідного завдання; - дискусійне обговорення проблемних питань. - роздатковий матеріал.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.</p>
Місцеві фінанси	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод –</p>	<p>2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача</p>

			<p>розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. підсумковий контроль: залік</p>
<p><i>ПРО2. Знати і розуміти теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування фінансових систем.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Гроші та кредит</p>	<p>Методи навчання Навчання в аудиторіях відбувається в формі лекційних та практичних занять. Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування. Під час викладення дисципліни використовуються презентації, відбуваються обговорення, здійснюється аналіз конкретних ситуацій,</p>	<p>З метою найкращого опанування необхідного матеріалу з дисципліни «Гроші та кредит» використовуються наступні методи контролю: 1. Блідопитування здобувачів. 2. Перевірка готовності здобувачів до виконання практичного завдання (опитування). 3. Виконання практичної роботи. 4. Тестування. 5. Виконання індивідуального завдання та його захист.</p>

	створюються дискусійні питання, залучаються до бесіди, дебатів, організуються роботи в малих групах тощо.	
Історія економіки та економічної думки	Методи навчання Під час лекційного курсу застосовуються: - мультимедійна презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На семінарських заняттях застосовуються: - презентація індивідуального навчально-дослідного завдання; - дискусійне обговорення проблемних питань. - роздатковий матеріал.	Форми та методи оцінювання Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах ; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.
Мікроекономіка	Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінар-дискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-дослідження»).	Для визначення рівня засвоєння студентами матеріалу навчального курсу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: – поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. Методи контролю – це способи діагностичної діяльності, які дозволяють здійснювати зворотний зв'язок у процесі навчання з метою отримання даних про успішність навчання, ефективність навчального процесу. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).
Фінанси	Методи навчання успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний	Форми і методи оцінювання Використовують наступні методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне

		<p>метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	<p>Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.</p>
	Навчальна практика	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час</p>

	<p>галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <p>1. Репродуктивний метод – розв’язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв’язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p>	<p>інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої</p>

				освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль – залік
		Фінансове право	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Форми та методи оцінювання Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
<i>ПРО1. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних та фінансових систем.</i>	☒	Атестаційний екзаме	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
		Виробнича переддипломна практика	В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
		Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.

	довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Макроекономіка	Викладання дисциплін здійснюється із використанням пояснювально-ілюстративного методу. При цьому подача інформації здійснюється вербально (лекція, пояснення, розповідь), із застосуванням підручників, додаткових посібників, наочних засобів. Для набуття навичок і вмінь використовується репродуктивний метод, через надання завдань і виконання їх студентами. Широко використовується метод проблемного навчання шляхом постановки проблеми та її розв'язання із демонстрацією студентам шляхів розв'язання, а також через рішення складного завдання, шляхом серії підзавдань. Із студентами, що виконують наукову роботу використовуються дослідницький метод, через подачу проблемної ситуації, формулювання її і розв'язання студентом самостійно, під керівництвом викладача.	Проміжний контроль здійснюється шляхом поточного опитування, виконання рефератів, вирішення тестів, а рубіжний та підсумковий - контрольні роботи за змістовними частинами, атестація здобувачів вищої освіти та письмовий екзамен. Для оцінювання рівня засвоєння матеріалу використовуються такі види перевірки як опитування на семінарських та рішення задач на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, поточне тестування, тестування за змістовою частиною, розв'язання задач, за результатами диктанту, виконання індивідуального самостійного завдання, участі у конференції, складання іспиту. Форма підсумкового контролю успішності навчання - екзамен
Фінанси агробізнесу	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв. При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення. Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового	Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі.
Фінанси	У процесі вивчення успішно використовуються традиційні та інноваційні методи	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми

		<p>навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	Мікроекономіка	<p>Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінар-дискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне</p>	<p>Поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи</p>

	завдання, наукове «міні-дослідження»).	письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації)
Економіка підприємства	<p>Для проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, пояснювально-спонукальні. Для проведення практичних занять використовуються: словесні методи - обговорення, семінари-дискусії, бесіди, дебати, доповіді; репродуктивні методи – практичні завдання з рішенням задач, розглядом практичних ситуацій; аналіз проблемних ситуацій; дослідницькі методи - здобувачі вищої освіти самостійно проводять дослідження за темами рефератів і презентують результати на практичних заняттях; інструктивно-практичні - ділові ігри, зокрема, робота в малих групах, , мозкові атаки, кейс-метод.</p> <p>Самостійна робота передбачає використання: дослідницьких методів при вивченні і конспектуванні проблемних питань, які обговорюються на практичних заняттях; підготовку реферату за обраною темою з переліку, який надає викладач та захист результатів на практичних заняттях; підготовці та публікації тез доповідей; та пояснювально-ілюстративного методу при презентації результатів роботи за темою та питань, винесених на самостійне вивчення; участі з доповіддю у науковому гуртку; виступі на студентських наукових конференціях з доповідями за темою дослідження.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль, підсумковий контроль за змістовими частинами та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів за темами. Використовуються методи усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування, дискусії; доповіді, питання при захисті рефератів та методи письмового контролю: тестовий поточний контроль, поточна контрольна робота за окремими темами. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом перевірки виконання завдань самостійної роботи здобувача. Контроль знань за змістовими частинами передбачає перевірку відповіді на контрольні роботи (тестові завдання і задачі з різних тем змістової частини). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.</p>
Навчальна практика	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній</p>	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час</p>

	<p>галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <p>1. Репродуктивний метод – розв’язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв’язок задач виконується аналогічно до представленого зразка.</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни</p>	<p>інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Історія економіки та економічної думки	<p>Під час лекційного курсу застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедійна презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. <p>На семінарських заняттях застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентація індивідуального навчально-дослідного завдання; - дискусійне обговорення проблемних питань. - роздатковий матеріал. 	<p>Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв’язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах ; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань
Політична економія	<p>Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінар-дискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-дослідження»).</p>	<p>Поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації);</p> <ul style="list-style-type: none"> – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену. <p>Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).</p>
Вступ до фаху	<p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається</p>	<p>Методи контролю використовуються згідно затвердженого ПОЛОЖЕННЯ про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в</p>

		<p>застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання практичних кейсів, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу.¹⁰ При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивнопрактичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>умовах ЄКТС (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.pdf). Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність</p>
<p>ПРОЗ. Визначити особливості функціонування сучасних світових та національних фінансових систем</p>	<p>☒</p>	<p>Гроші та кредит</p>	<p>Методи навчання Навчання в аудиторіях відбувається в формі лекційних та практичних занять. Методи навчання, які використовуються: словесні, форми та методи оцінювання З метою найкращого опанування необхідного матеріалу з дисципліни «Гроші та кредит» використовуються</p>

та їх структури.		<p>наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування. Під час викладення дисципліни використовуються презентації, відбуваються обговорення, здійснюється аналіз конкретних ситуацій, створюються дискусійні питання, залучаються до бесіди, дебатів, організуються роботи в малих групах тощо.</p>	<p>наступні методи контролю: 1. Бліцопитування здобувачів. 2. Перевірка готовності здобувачів до виконання практичного завдання (опитування). 3. Виконання практичної роботи. 4. Тестування. 5. Виконання індивідуального завдання та його захист.</p>
	Фінанси	<p>У процесі вивчення успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукування до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу,</p>

			<p>практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
<p><i>ПРО8. Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фінанси підприємств</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>

		Поточний підсумковий контроль: залік
Виробнича переддипломна практика	В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
Вища математика	- частково-пошуковий (евристичний) метод. Характеризується організацією активного пошуку розв'язку окремих задач – за темами практичних занять навчальної дисципліни, під керівництвом викладача і його вказівок; - репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. - дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового пояснення, здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни	Методи контролю включають в себе поточний та підсумковий контроль знань. Для оцінювання знань здобувачів застосовується: поточний контроль - контрольні роботи за змістовими частинами (ЗКР), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування. Метод письмового контролю - поточні контрольні роботи за змістовими частинами. Метод самоконтролю – виконання завдань самостійної роботи. Протягом семестру здійснюється поточний контроль, що включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання завдань самостійних робіт, в кінці семестру - підсумковий (семестровий) контроль знань здійснюється проведенням заліку у першому семестрі, іспиту у другому семестрі, з наступним переведенням оцінки в балах у оцінку за традиційною національною шкалою та шкалою ECTS. Орієнтовні форми контролю знань здобувачів та їх оцінка з дисципліни «Вища математика» у I семестрі: - опитування на лекційному занятті – до 2 балів; - виконання завдань практичного заняття – до 2 балів; - самостійна робота: самостійний розв'язок задач з теми практичного заняття (домашня робота) – до 2 балів; - виконання завдань контрольної роботи за змістовою частиною – до 5 балів.

			<p>Орієнтовні форми контролю знань здобувачів та їх оцінка з дисципліни «Вища математика» у II семестрі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування на лекційному занятті – до 0,3 балів; - виконання завдань практичного заняття – до 0,3 балів; - самостійна робота: самостійний розв'язок задач з тем практичних занять (домашня робота) – до 0,3 балів; - виконання завдань контрольної роботи за змістовою частиною – до 5 балів. <p>Формою підсумкового контролю знань ЗВО з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є залік, що є комплексною оцінкою виконання усіх видів навчальної роботи. Формою підсумкового контролю знань ЗВО з дисципліни «Вища математика» у II семестрі є екзамен. ЗВО отримує комплексну оцінку результатів навчання, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену.</p>
	<p>Інформаційні системи та технології</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне</p>

		виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.
Комп'ютерне моделювання	<p>Методи навчання Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>Практичні заняття. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Також на заняттях застосовуються наступні методи навчання:</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; контроль самостійної роботи здобувача (виконання індивідуально-розрахункових робіт); практичний контроль (звіт з практичних робіт). Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результатів підсумкових контрольних робіт. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує загальну підсумкову оцінку – 60 балів. В випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 10 балів</p>

	<p>пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	
Бухгалтерський облік	<p>Методи навчання пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Економетрика	<p>Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, дискусія), репродуктивний (виконання практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-дослідження»).</p>	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами матеріалу навчального курсу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: – поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи</p>

		письмового контролю (контрольні роботи), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).
Фінансовий інжиніринг	<p>Методи навчання</p> <p>Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Форми та методи оцінювання</p> <p>Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисципліна «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обов'язки робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за</p>

		екзамен.
	Інвестування	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>
	Навчальна практика	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики.</p> <p>На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>

			письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.	
		Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
<i>ПРО7. Розуміти принципи, методи та інструменти державного та ринкового регулювання діяльності в сфері фінансів, банківської справи та страхування.</i>	☒	Комплексна виробнича практика з фаху	В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
		Навчальна практика	Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання: 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до	Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.

	<p>представленого зразка. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання. 3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p>	<p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
<p>Фінанси зарубіжних країн</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного</p>

	навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод	теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен Проміжний контроль з дисципліни «Фінанси» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.
Фінансовий ринок	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Економічна грамотність	<p>Методи навчання Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Крім того застосовуються: - метод</p>	<p>Форми та методи оцінювання Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання</p>

	<p>усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування на семінарі. - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та підсумкова робота. - метод самоконтролю. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача науково освітнього рівня доктор філософії відображає систематичність його самостійної роботи над курсом; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - виконання і захист ІНДЗ; - виконання підсумкової контрольної роботи; - до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>	<p>ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.</p>
Макроекономіка	<p>Викладання дисциплін здійснюється із використанням пояснювально-ілюстративного методу. При цьому подача інформації здійснюється вербально (лекція, пояснення, розповідь), із застосуванням підручників, додаткових посібників, наочних засобів. Для набуття навичок і вмінь використовується репродуктивний метод, через надання завдань і виконання їх студентами. Широко використовується метод проблемного навчання шляхом постановки проблеми та її розв'язання із демонстрацією студентам шляхів розв'язання, а також через рішення складного завдання, шляхом серії підзавдань. Із студентами, що виконують наукову роботу використовуються дослідницький метод, через подачу проблемної ситуації, формулювання її і розв'язання студентом самостійно, під керівництвом викладача.</p>	<p>Проміжний контроль здійснюється шляхом поточного опитування, виконання рефератів, вирішення тестів, а рубіжний та підсумковий - контрольні роботи за змістовними частинами, атестація здобувачів вищої освіти та письмовий екзамен. Для оцінювання рівня засвоєння матеріалу використовуються такі види перевірки як опитування на семінарських та рішення задач на практичних заняттях, перевірка самостійної роботи, поточне тестування, тестування за змістовою частиною, розв'язання задач, за результатами диктанту, виконання індивідуального самостійного завдання, участі у конференції, складання іспиту. Форма підсумкового контролю успішності навчання - екзамен</p>
Гроші та кредит	<p>Методи навчання Навчання в аудиторіях відбувається в формі лекційних та практичних занять. Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-</p>	<p>Форми та методи оцінювання з метою найкращого опанування необхідного матеріалу з дисципліни «Гроші та кредит» використовуються наступні методи контролю: 1. Бліцопитування здобувачів. 2. Перевірка готовності здобувачів до виконання практичного</p>

		<p>повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування. Під час викладення дисципліни використовуються презентації, відбуваються обговорення, здійснюється аналіз конкретних ситуацій, створюються дискусійні питання, залучаються до бесіди, дебатів, організуються роботи в малих групах тощо.</p>	<p>завдання (опитування). 3. Виконання практичної роботи. 4. Тестування. 5. Виконання індивідуального завдання та його захист.</p>
	<p>Фінанси</p>	<p>успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювальне-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювальне-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти</p>	<p>Використовують наступні методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації. Проміжна</p>

		<p>здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Менеджмент</p>	<p>До основних форм навчання студентів по даному курсу відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; <input type="checkbox"/> - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; <input type="checkbox"/> - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань. <p>Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домогтися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. При підготовці до практичних занять необхідно ознайомитися з програмою СРС. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації щодо удосконалення процесу інвестування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями, тестова та практична частини. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен</p>

		<p>Підготовка до заліку здійснюється протягом усього семестру шляхом вивчення лекційного матеріалу й виконання практичних завдань. На лекційних та лабораторно-практичних заняттях застосовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); - інструктаж (виконання алгоритму дій під час підготовки до самостійної роботи); - розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях); - бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу); - ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); - демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); - самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз). 	<p>(не більше 40 балів).</p>
	<p>Персональні фінанси</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонування до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань</p>

		<p>навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Банківська справа</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на</p>

		основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
Місцеві фінанси	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік</p>
Бюджетна система	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль –</p>

		<p>організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Фінансовий інжиніринг		<p>Методи навчання Викладення лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і</p>	<p>Форми та методи оцінювання Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і</p>

	<p>характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисципліна «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
Інвестування	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Фінансове право	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів,</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий</p>

	есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі справи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
Фінанси підприємств	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік
Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові

				тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
		Виробнича переддипломна практика	В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
<i>ПР22. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	☒	Фінансове право	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі справи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Форми та методи оцінювання Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Правознавство	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);

		<p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Правознавство» передбачається контроль у формі складання екзамену.</p>
Персональні фінанси	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини</p>

		(рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Підсумковий контроль: екзамен
Психологія	Реалізується студентоцентризований та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, семінари, лабораторні заняття, практики, виконання курсових робіт, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців і зарубіжних професіоналів й науковців. Інноваційні методи навчання: ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням телекомунікаційної техніки, дослідницькі методи, презентації, кейс-технологія, бесіди і дискусії, робота в мережі Internet тощо	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: екзамен
Історія економіки та економічної думки	Під час лекційного курсу застосовуються: - мультимедійна презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На семінарських заняттях застосовуються: - презентація	Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні

	індивідуального навчально-дослідного завдання; - дискусійне обговорення проблемних питань. - роздатковий матеріал	проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах ; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.
Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання : опитування , контрольні роботи.
Філософія	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - універсальні правила людської поведінки, етичне та політичне життя суспільства; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, філософський аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто надасть більш обгрунтовану відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

				після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Філософія» передбачається контроль у формі складання екзамену.
<p>ПР23. Визначати досягнення і ідентифікувати цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При викладанні практичних занять використовуються: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Лабораторні заняття не передбачені. Самостійна робота застосовує: самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси (письмовий звіт за однією з рекомендованих тем), розробка інструкції з охорони праці.</p>	<p>Поточний контроль складає: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація самостійної роботи студента. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 (ПК 1, ПК 2) є тестування з використанням комп'ютерної техніки. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік – 60 балів.</p>
		<p>Історія економіки та економічної думки</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються: - мультимедійна презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На семінарських заняттях застосовуються: - презентація індивідуального навчально-дослідного завдання; - дискусійне обговорення проблемних питань. - роздатковий матеріал</p>	<p>Контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах: - усного опитування на практичних заняттях, оцінки розв'язання ситуаційних завдань та участі у обговоренні проблемних питань; - виконання поточних тестових завдань по темах ; - виконання контрольних робіт по матеріалах змістових завдань.</p>
		<p>Психологія</p>	<p>Реалізується студентоцентричний та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, семінари, лабораторні заняття, практики, виконання курсових робіт, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії,</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю;</p>

			<p>наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців і зарубіжних професіоналів й науковців. Інноваційні методи навчання: ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням телекомунікаційної техніки, дослідницькі методи, презентації, кейс-технологія, бесіди і дискусії, робота в мережі Internet тощо</p>	<p>тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: екзамен</p>
		Фізичне виховання	<p>Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів.</p>	<p>- Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів, за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50% проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з певного виду спорту.</p>
<p>ПР24. Вміти забезпечувати ефективне функціонування фінансів агробізнесу та визначати</p>	<input type="checkbox"/>	Фінанси агробізнесу	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних</p>	<p>Методи контролю: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота;</p>

<p>найбільш пріоритетні напрями господарської діяльності агропідприємств.</p>			<p>пристроїв</p> <p>При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення</p> <p>Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового</p>	<p>- метод самоконтролю</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі</p>
		Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
		Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік</p>
<p>ПР18. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (практичні заняття, розв'язання ситуаційних та</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p>

спілкуванні.		<p>практичних завдань, логічна характеристика понять тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота. 	<p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - універсальні правила людської поведінки, етичне та політичне життя суспільства; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, філософський аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто надасть більш обгрунтовану відповідь); <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Філософія» передбачається контроль у формі складання екзамену.</p>
	Психологія	<p>Реалізується студентоцентричний та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види</p>	<p>Методи поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій

	<p>навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, семінари, лабораторні заняття, практики, виконання курсових робіт, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців і зарубіжних професіоналів й науковців. Інноваційні методи навчання: ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням телекомунікаційної техніки, дослідницькі методи, презентації, кейс-технологія, бесіди і дискусії, робота в мережі Internet тощо</p>	<p>формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: екзамен</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
Виробнича переддипломна практика	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом</p>

	документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
Навчальна практика	Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів. Методи навчання: 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання. 3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни	Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми начальної практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.
Менеджмент	До основних форм навчання студентів по даному курсу	Поточний контроль здійснюється під час

<p>відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - поточне опитування; - залікове модульне тестування та опитування; - наскрізні проекти; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи; □ - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - оцінювання результатів КПІЗ; □ - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань. <p>Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. При підготовці до практичних занять необхідно ознайомитися з програмою СРС. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації щодо удосконалення процесу інвестування. Підготовка до заліку здійснюється протягом усього семестру шляхом вивчення лекційного матеріалу й виконання практичних завдань. На лекційних та лабораторно-практичних заняттях застосовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); - інструктаж (виконання алгоритму дій під час підготовки до самостійної роботи); - розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях); 	<p>проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями, тестова та практична частини. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамену (не більше 40 балів)</p>
---	--

		<p>- бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу);</p> <p>- ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій);</p> <p>- демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання);</p> <p>- самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних</p>	
	<p>Фінансовий ринок</p>	<p>завдань та її аналіз)</p> <p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики:</p> <p>використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді;</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий</p>

			дослідницький метод.	контроль: екзамен
<p><i>Проб.</i> Застосовувати відповідні фінансові технології, економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових задач.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економетрика	<p>Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, дискусія), репродуктивний (виконання практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-дослідження»).</p>	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами матеріалу навчального курсу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами. <p>Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).</p>
		Фінансовий аналіз	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики:</p> <p>використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи.</p> <p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються:</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на</p>

		<p>застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Вища математика</p>	<p>пояснювально-ілюстративний - здобувачі вищої освіти отримують нові знання, слухаючи лекцію, сприймаючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення; частково-пошуковий (евристичний) метод. Характеризується організацією активного пошуку розв'язку окремих задач – за темами занять навчальної дисципліни, під керівництвом викладача і його вказівок; репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка; дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового пояснення, здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний та підсумковий контроль знань. Для оцінювання знань здобувачів застосовується: поточний контроль - контрольні роботи за змістовими частинами (ЗКР), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування. Метод письмового контролю - поточні контрольні роботи за змістовими частинами. Метод самоконтролю – виконання завдань самостійної роботи. Протягом семестру здійснюється поточний контроль, що включає оцінювання результату роботи здобувача вищої освіти на практичному занятті, виконання завдань самостійних робіт, в кінці семестру - підсумковий (семестровий) контроль знань здійснюється проведенням заліку у першому семестрі, іспиту у другому семестрі, з наступним переведенням оцінки в балах у оцінку за традиційною національною шкалою та шкалою ECTS. Орієнтовні форми контролю знань здобувачів та їх оцінка з дисципліни «Вища математика» у I семестрі: - опитування на лекційному занятті – до 2 балів; - виконання завдань практичного заняття – до 2 балів; - самостійна робота: самостійний розв'язок задач з теми практичного заняття (домашня робота) – до 2 балів; - виконання завдань контрольної роботи за змістовою частиною – до 5 балів. Орієнтовні форми контролю знань здобувачів та їх оцінка з дисципліни «Вища математика» у II семестрі: - опитування на лекційному занятті – до 0,3 балів; - виконання завдань практичного заняття – до 0,3 балів; - самостійна робота: самостійний розв'язок задач з тем практичних занять (домашня робота) – до 0,3</p>

		<p>балів; - виконання завдань контрольної роботи за змістовою частиною – до 5 балів. Формою підсумкового контролю знань ЗВО з дисципліни «Вища математика» у I семестрі є залік, що є комплексною оцінкою виконання усіх видів навчальної роботи. Формою підсумкового контролю знань ЗВО з дисципліни «Вища математика» у II семестрі є екзамен. ЗВО отримує комплексну оцінку результатів навчання, що здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточного контролю та екзамену.</p>
Інформаційні системи та технології	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p>
Економіка підприємства	<p>Для проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні,</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль, підсумковий контроль за змістовими частинами та семестровий контроль.</p>

		<p>пояснювально-спонукальні. Для проведення практичних занять використовуються: словесні методи - обговорення, семінари-дискусії, бесіди, дебати, доповіді; репродуктивні методи – практичні завдання з рішенням задач, розглядом практичних ситуацій; аналіз проблемних ситуацій; дослідницькі методи - здобувачі вищої освіти самостійно проводять дослідження за темами рефератів і презентують результати на практичних заняттях; інструктивно-практичні - ділові ігри, зокрема, робота в малих групах, , мозкові атаки, кейс-метод.</p> <p>Самостійна робота передбачає використання: дослідницьких методів при вивченні і конспектуванні проблемних питань, які обговорюються на практичних заняттях; підготовку реферату за обраною темою з переліку, який надає викладач та захист результатів на практичних заняттях; підготовці та публікації тез доповідей; та пояснювально-ілюстративного методу при презентації результатів роботи за темою та питань, винесених на самостійне вивчення; участі з доповіддю у науковому гуртку; виступі на студентських наукових конференціях з доповідями за темою дослідження.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів за темами. Використовуються методи усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування, дискусії; доповіді, питання при захисті рефератів та методи письмового контролю: тестовий поточний контроль, поточна контрольна робота за окремими темами. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом перевірки виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Контроль знань за змістовими частинами передбачає перевірку відповіді на контрольні роботи (тестові завдання і задачі з різних тем змістової частини). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність.</p>
	Комп'ютерне моделювання	<p>Методи навчання Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову</p>	<p>Форми та методи оцінювання Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; контроль самостійної роботи здобувача (виконання індивідуально-розрахункових робіт); практичний контроль (звіт з практичних робіт). Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результатів підсумкових контрольних робіт.</p>

		<p>літературу, наукові праці, монографії. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>Практичні заняття. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Також на заняттях застосовуються наступні методи навчання: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	<p>Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує загальну підсумкову оцінку – 60 балів. В випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 10 балів</p>
	<p>Мікроекономіка</p>	<p>Інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення), проблемний виклад матеріалу (проблемна лекція, семінар-дискусія), репродуктивний (виконання тестових і практичних завдань), інструктивно-практичний (інструкція до виконання практичних завдань за наведеним алгоритмом), дослідницький (проблемне завдання, наукове «міні-</p>	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами матеріалу навчального курсу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: – поточний контроль виконання завдань (експрес-опитування, оцінювання виконання тестових завдань, задач, підготовка і захист рефератів/презентації); – контрольні роботи за змістовими частинами; – складання екзамену.</p>

	дослідження»).	Методи контролю – це способи діагностичної діяльності, які дозволяють здійснювати зворотний зв'язок у процесі навчання з метою отримання даних про успішність навчання, ефективність навчального процесу. Методи усного контролю (бесіда або монологічна відповідь), методи письмового контролю (контрольні роботи, письмовий екзамен), дидактичні тести, практичні завдання, презентаційні завдання (реферати, презентації).
Навчальна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. - Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультавання здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Виробнича переддипломна практика	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.	Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультавання здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
Атестаційний екзамен	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
Фінанси підприємств	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-	2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.

			<p>ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік</p>
<p><i>ПРО4. Знати механізм функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансів суб'єктів господарювання (зокрема і аграрних підприємств), фінансів домогосподарств, фінансових ринків, банківської системи та страхування.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Фінанси зарубіжних країн</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод;</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі</p>

	<p>частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються:</p> <p>репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила;</p> <p>частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.</p> <p>Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни «Фінанси» включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p>
Фінанси агробізнесу	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та відповідного ілюстрування і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв</p> <p>При проведенні практичних занять застосовуються методи вирішення розрахункових і ситуативних завдань, тестів, кейсів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів, що підготовлені за темами, винесеними на самостійне вивчення</p> <p>Самостійна робота передбачає використання методів навчання: проблемного викладу, дослідного, частково-пошукового</p>	<p>Методи контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю <p>Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка завдань, винесених на домашнє самостійне виконання, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези і виступи на конференціях, публікація статті, створення презентацій.</p> <p>Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль: підсумкова робота за змістовою частиною (ПКЗЧ 1 і ПКЗЧ 2), залік у 8 семестрі.</p>
Фінансове право	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювальноілюстративні, аналітичні, дослідницькі.</p> <p>Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів,</p>	<p>Форми та методи оцінювання</p> <p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий</p>

	есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі справи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
Навчальна практика	<p>Навчальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами, які проводять імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набувають практичних навичок роботи з комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, опановують методики експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі та обробки отриманих результатів.</p> <p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивний метод – розв'язування задач з вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність здобувачів вищої освіти є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям та правилам – розв'язок задач виконується аналогічно до представленого зразка. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок. Евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання. 3. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки задачі та короткого усного або письмового інструктажу здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. 	<p>Контроль знань здобувачів з навчальної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми навчальної практики.</p> <p>На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми навчальної практики.</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>В процесі підготовки і проходження виробничої комплексної практики з фаху застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p> <p>Поточний контроль</p>

	літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Виробнича переддипломна практика	В процесі підготовки і проходження виробничої переддипломної практики застосовуються наступні методи навчання: репродуктивний, інформаційноповідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, зокрема словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда; методи роботи з довідковою літературою, законодавчою та нормативною документацією, галузевими нормами та інструкціями; активні методи: презентації	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль - залік
Атестаційний екзаме	Консультації, самостійна робота	Оцінювання знань випускників ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснюється за шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальний бал становить – 60. Блок А складається з одновибіркових тестових завдань. Блок Б включає багатовибіркові тестові завдання. Блок В – практичні завдання.
Фінансовий ринок	У процесі вивчення дисципліни успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють реалізації «золотого правила» дидактики: використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісного проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При проведенні практичних занять використовуються:	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності

	<p>репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Фінанси	<p>успішно використовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Добре обладнані навчальні аудиторії ХДАЕУ, наявність технічних засобів навчання, комп'ютерна підтримка навчального процесу, сучасна наочність сприяють використанню методів ілюстрації, демонстрації, якісному проведенню практичних робіт, організації плідної навчально-дослідної та науково-дослідної роботи. Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод -</p>	<p>Використовують наступні методи оцінювання: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Виконання тестових завдань. Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення доповіді з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми</p>

	<p>здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>при презентації. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Страхування	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Фінансовий інжиніринг	<p>Викладання лекційного курсу здійснюється із застосуванням мультимедійної презентації. При проведенні практичних занять передбачається застосування ПК. На практичних заняттях вирішуються ситуаційні завдання, передбачається розв'язання виробничих ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань, тестовий контроль. З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. При викладанні</p>	<p>Методи контролю: Усний контроль (індивідуальне/фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий</p>

		<p>дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні та практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням практичних кейсів та задач; самостійна робота - в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, пошук інформації в мережі Інтернет. Навчальна дисципліна «Інвестування» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>контроль: залк на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Поточний контроль включає перевірку знань здобувачів на практичних заняттях, зміст яких охоплює всі теми, передбачені робочою програмою дисципліни. Іспит – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачів навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Навчальна дисципліна «Інвестування» закінчується іспитом, в зв'язку з цим обов'язково включається теоретичний та практичний матеріал в обсязі робочої навчальної програми. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p>
	<p>Гроші та кредит</p>	<p>Методи навчання Навчання в аудиторіях відбувається в формі лекційних та практичних занять. Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування. Під час викладення дисципліни</p>	<p>Форми та методи оцінювання з метою найкращого опанування необхідного матеріалу з дисципліни «Гроші та кредит» використовуються наступні методи контролю: 1. Бліцопитування здобувачів. 2. Перевірка готовності здобувачів до виконання практичного завдання (опитування). 3. Виконання практичної роботи. 4. Тестування. 5. Виконання індивідуального завдання та його захист.</p>

	використовуються презентації, відбуваються обговорення, здійснюється аналіз конкретних ситуацій, створюються дискусійні питання, залучаються до бесіди, дебатів, організуються роботи в малих групах тощо.	
Персональні фінанси	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен
Бюджетна система	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються:	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня

		<p>репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: екзамен</p>
Фінанси підприємств		<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий - це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять</p>	<p>2. Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Форми контролю, які використовуються: залік. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та</p>

			<p>дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Поточний підсумковий контроль: залік</p>
--	--	--	--	--