

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан економічного
факультету


Наталія КИРИЧЕНКО
“29” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 4 ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень бакалавр
(бакалавр, магістр)
спеціальність 017 Фізична культура і спорт
(шифр і назва спеціальності)
спеціалізація (ОПП) «Менеджмент у спортивній діяльності»
(назва освітньої-професійної програми)
факультет економічний
(назва факультету)

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»

(назва навчальної дисципліни)

Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Менеджмент у спортивній діяльності», спеціальність 017 «Фізична культура і спорт».

Розробник:

Катерина СОВАЧ, старший викладач кафедри публічного управління, права та гуманітарних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри публічного управління, права та гуманітарних наук

Протокол від « 29 » серпня 2024 року № 1

В.о. завідувача кафедри  Людмила СІМОНЦЕВА

«29» серпня 2024 року

Схвалено методичною комісією економічного факультету

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Затверджено на Вченій раді економічного факультету

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Змістових частин – 2	Спеціальність: 017 «Фізична культура і спорт»	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		4-й	4-й
(назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		8-й	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи здобувача - 2	Освітній рівень: бакалавр	Лекції -	
		-	-
		Практичні, семінарські	
		30 год.	8 год
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	82 год.
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю: іспит/залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% : 67%

для заочної форми навчання – 9% : 91%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток у здобувачів мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

Практична мета: формувати у здобувачів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Освітня мета: формувати у здобувачів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить здобувачам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у закладах вищої освіти, так і після отримання диплома про вищу освіту.

Пізнавальна: залучати здобувачів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.

Розвивальна мета: допомагати здобувачам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість здобувачів як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови.

Соціальна: сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися й робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

Соціокультурна мета: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій

Завдання дисципліни:

забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні і письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування;

формувати мовну, соціокультурну і мовленнєву компетентності здобувачів; розвивати пізнавальні та інтелектуальні здібності здобувачів, їх мовленнєву і творчу активність, ініціативність; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні

Знати:

граматичні структури, правила англійського синтаксису, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;

мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення, володіти широким діапазоном словникового запасу

(у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах спілкування.

Розуміти:

основні ідеї в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, подкастів, блогів, пов'язаних з академічною і професійною сферами;
складні повідомлення та інструкції академічного та професійного змісту;
намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
позицію і точку зору мовця для побудови ефективної стратегії спілкування;
автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та електронного ресурсу;
складні рекламні матеріали, інструкції;
автентичну академічну та професійну кореспонденцію.

Вміти:

реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професійною діяльністю;
чітко аргументувати думку відносно актуальних тем в академічному та професійному житті;
реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноновживаними фразами;
виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс;
писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферою діяльності;
писати в стандартному форматі деталізовані завдання і звіти;
готувати і продукувати ділову і професійну кореспонденцію;
користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

3. Результати навчання за дисципліною та їх співвідношення із програмними результатами навчання

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у сфері управління спортивними організаціями та їх

підрозділами, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту та менеджменту у спортивній діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Програмні компетентності	Програмні результати
ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями	ПР 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	
ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	
ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	
ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії.	
ЗК11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	
ФК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.	

4. Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1. Основні положення менеджменту персоналу. (Basic provisions on Personnel Management).

Тема 1. Ввідний перевірочний тест (Diagnostic Test EIE)

Практичне заняття №1.

EIE test (reading + use of English)

Тема 2. Вступ до менеджменту персоналу. (Introduction to personnel management).

Практичне заняття №2

Читання, вокабуляр: Вступ до менеджменту персоналу. (Introduction to personnel management).

Говоріння: Необхідність вивчення фінансового менеджменту. (The need to study personnel management).

Граматика: Герундій і інфінітив (Gerund/infinitive).

Аудіювання: Менеджмент персоналу. (Human Resource Management)

Тема 3. Найм потрібних співробітників. (Recruitment. Hiring the Right Employees).

Практичне заняття №3

Читання, вокабуляр: Найм потрібних співробітників. (Recruitment. Hiring the Right Employees).

Говоріння: Посадова інструкція, характеристики, ресурси (Job description, specifications, resources).

Граматика: Використання інфінітиву і герундія. (Usage of the to-inf & -ing forms).

Аудіювання: Розмова керівника відділу кадрів великої компанії з рекрутинговим офіцером (The conversation between the head of HR department of a bag company with the recruitment officer).

Тема 4. Підбір кадрів. Розробка кадрової системи. (Selection. Developing a Personnel System).

Практичне заняття № 4

Читання, вокабуляр: Підбір кадрів. Розробка кадрової системи. (Selection. Developing a Personnel System).

Говоріння: Оголошення про вакансії, резюме, співбесіда, ейджизм. (Job advertisements, CV, job interview, ageism).

Граматика: Дієслова, що використовуються у формі інфінітива і герундія зі зміною та без зміни свого значення. (Verbs taking to-inf or -ing form with & without change in meaning).

Аудіювання: Процес відбору. (Selection Process).

Тема 5. Навчання та розвиток співробітників. (Employee Training and Development).

Практичне заняття № 5

Читання, вокабуляр: Навчання та розвиток співробітників. (Employee Training and Development).

Говоріння: Цілі навчання персоналу, потреби, методи. (Training goals, needs, methods).

Граматика: Умовні речення 0 та 1 типу. (Conditionals 0 &1).

Аудіювання: Як навчити нових співробітників: 5 порад щодо навчання нових співробітників. (How to Train New Hires: 5 Tips on Training New Employees).

Тема 6. Побудова довіри співробітників. (Building Employee Trust. Employee relations).

Практичне заняття № 6

Читання, вокабуляр: Побудова довіри співробітників. (Building Employee Trust. Employee relations).

Говоріння: Як побудувати чесні і справедливі відносини співробітників із керівництвом та між собою (How to build honest and fair relationships between employees and management and each other).

Граматика: Умовні речення 2 та 3 типу. (Conditionals 2 &3).

Аудіювання: Завоювання довіри співробітників - як швидко та чесно побудувати довіру в команді. (Gaining Employee Trust - How to Build Trust In A Team Quickly & Honestly).

Практичне заняття 7

ПК ЗЧ 1 - Підсумкова контрольна робота за змістовою частиною 1 (Progress Test)

Змістова частина 2.

Змістова частина 2. Фізична культура і спорт. (Physical culture and sports).

Практичне заняття №8

Тема 7. Тренінги та вправи. Один день з життя спортсмена. (Training and exercises. A day in the life of an athlete).

Читання, вокабуляр: Один день з життя спортсмена: розпорядок дня, харчування, тренування. (A Day in the Life of an Athlete: daily routine, meals, training sessions)

Говоріння: Принципи фізичних вправ і спортивного тренування (Principles of Exercise and Sport Training)

Граматика: Бажання (Wishes).

Аудіювання: РЕАЛІСТИЧНИЙ день спортсмена D1 | День з життя (a REALISTIC Day as a D1 Athlete | Day in The Life).

Практичне заняття № 9

Тема 8. Олімпійські ігри. (Olympic games).

Читання, вокабуляр: Перші сучасні Олімпійські ігри (First Modern Olympic Games).

Говоріння: Олімпійська символіка: прапор, девіз, естафета вогню та факела, талісмани (Olympic Symbols: the flag, the motto, the flame and torch relay, mascots).

Граматика: Підрядні речення часу, мети (Time Clauses/Clauses of Purpose) [2, pp.76-78]

Аудіювання: Олімпійські ігри, пояснено (The Olympics, Explained).

Практичне заняття № 10

Тема 9. Спортивні травми. (Sport injuries).

Читання, вокабуляр: Спортивні травми: Види, лікування та профілактика (Sports Injuries: Types, Treatments, and Prevention).

Говоріння: Ефективні способи профілактики спортивного травматизму (Effective Ways to Prevent Sports Injury).

Граматика: Підрядні речення концесії, результату, причини. (Clauses of Concession, Result, Reason).

Аудіювання: 5 найпоширеніших спортивних травм (5 Common Sports Injuries).

Практичне заняття № 11

Тема 10. Спорт та ігри. Спорт у Британії. Спорт в Україні. (Sports and games. Sport in Britain. Sport in Ukraine).

Читання, вокабуляр: Історія футболу. Гольф. Теніс. (The History of Football. Golf. Tennis.).

Говоріння: Спорт в Україні. Бокс. Плавання. Баскетбол (Sport in Ukraine. Boxing. Swimming. Basketball)

Граматика: Обмежувальні і описові означальні підрядні речення (Relative clauses (defining/non-defining)).

Аудіювання: Англійська мова - Спорт у Великій Британії(English - Sport in the UK).

Практичне заняття № 12

Тема 11. Допінг у спорті. (Doping in sports).

Читання, вокабуляр: Допінг у спорті. – шахрайство або вирівнювання умов змагання. (Doping in Sports – Cheating or Leveling of the Playing Field)

Говоріння: Шахрайство на Олімпійських іграх 2012 року в Лондоні (Cheating at the 2012 Olympics in London).

Граматика: Займенники і визначники (Pronouns & determiners).

Аудіювання: Допінг заради золота: Препарати, що підвищують працездатність. (Doping for gold: Performance-enhancing drugs)

Практичне заняття № 13

Тема 12. Фізична терапія, ерготерапія (фізична реабілітація). (Physical therapy, ergotherapy (physical rehabilitation)).

Читання, вокабуляр: Предмет і цілі фізичної реабілітації(Subject and Goals of Physical Rehabilitation).

Говоріння: Найпоширеніші терапевтичні засоби (The Most Common Therapeutic Means).

Граматика: Особливості використання займенників
Some/any/no/much/many/few/ little.

Аудіювання: Спортивна травма та реабілітація |Центр спортивної науки: Тренування та кондиційна підготовка.Основи.(Sports Injuries & Rehabilitation | Sport Science Hub: Training & Conditioning Fundamentals)

Тема 14. Повторення та узагальнення.

Практичне заняття №14

Повторення та узагальнення (Revision).

ПК ЗЧ 2

Практичне заняття №15

Підсумкова контрольна робота (Final Test).

EIE test (reading + use of English)

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістова частина 1. Основні положення менеджменту персоналу. (Basic provisions on Personnel Management).												
Diagnostic Test EIE (Діагностичний тест)	2		2									
Тема 1. Вступ до менеджменту персоналу. (Introduction to Personnel Management).	8		2			6						
Тема 2. Найм потрібних співробітників. (Recruitment. Hiring the Right Employees).	8		2			6						
Тема 3. Підбір кадрів. Розробка кадрової системи. (Selection. Developing a Personnel System).	8		2			6						

Тема 4. Навчання та розвиток співробітників. (Employee Training and Development).	8		2		6						
Тема 5. Побудова довіри співробітників. (Building Employee Trust. Employee relations).	8		2		6						
ПК ЗЧ 1 Контрольна робота за змістовою частиною 1	2		2								
Разом за змістовою частиною 1	44		14		30						

Змістова частина 2. Фізична культура і спорт. (Physical culture and sports).											
Тема 6. Тренінги та вправи. Один день з життя спортсмена. (Training and exercises. A day in the life of an athlete).	8		2		5	6					6
Тема 7. Олімпійські ігри. (Olympic games).	8		2		5	6					6
Тема 8. Спортивні травми. (Sport injuries).	8		2		5	6					6
Тема 9. Спорт та ігри. Спорт у Британії. Спорт в Україні. (Sports and games. Sport in Britain. Sport in Ukraine).	8		2		5	8		2			6
Тема 10. Допінг у спорті – шахрайство або вирівнювання умов змагання. (Doping in sports – cheating or leveling of the playing field.).	8		2		5	7					7

Тема 11. Фізична терапія, ерготерапія (фізична реабілітація). (Physical therapy, ergotherapy (physical rehabilitation)).	8		2			5	7				7
Контрольна робота за змістовою частиною 2	2		2				5				5
ПК ЗЧ 2. Семестрова контрольна робота (тест у форматі ЄВІ)	2		2				2		2		
Разом за змістовою частиною 2	46		16			30	47		4		43
Усього годин	90		30			60	90		8		82

6. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна/заочна
1	Diagnostic Test EIE (Діагностичний тест)	2/-
2	Вступ до менеджменту персоналу. (Introduction to Personnel Management).	2/-
3	Найм потрібних співробітників. (Recruitment. Hiring the Right Employees).	2/-
4	Підбір кадрів. Розробка кадрової системи. (Selection. Developing a Personnel System).	2/-
5	Навчання та розвиток співробітників. (Employee Training and Development).	2/-
6	Побудова довіри співробітників. (Building Employee Trust. Employee relations).	2/-
7	ПК ЗЧ 1 Контрольна робота за змістовою частиною 1	2/-
8	Тренінги та вправи. Один день з життя спортсмена. (Training and exercises. A day in the life of an athlete).	2/-
9	Олімпійські ігри. (Olympic games).	2/-
10	Спортивні травми. (Sport injuries).	2/2
11	Спорт та ігри. Спорт у Британії. Спорт в Україні. (Sports and games. Sport in Britain. Sport in Ukraine).	2/-
12	Допінг у спорті – шахрайство або вирівнювання умов змагання. (Doping in sports – cheating or leveling of the playing field.).	2/-
13	Фізична терапія, ерготерапія (фізична реабілітація).	2/-

	(Physical therapy, ergotherapy (physical rehabilitation)).	
14	Контрольна робота за змістовою частиною 2	2/-
15	Семестрова контрольна робота (ПК ЗЧ 2)	2/2
	Разом	30/8

7. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача (СРЗ) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення конкретної дисципліни. Її зміст визначений робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Метою самостійної роботи з іноземної мови у немовному вузі є формування навичок роботи з іншомовними фаховими джерелами інформації (читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання), а також формування навичок усного мовлення (говоріння та аудіювання). Практичне заняття є важливою формою процесу вивчення іноземної мови, де здійснюється безпосередня організація самостійної роботи здобувачів, контроль з боку викладача, а також взаємоконтроль і самоконтроль.

Самостійна робота здобувачів забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни: методичними рекомендаціями щодо виконання самостійної роботи, словниками тощо. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять.

Зміст СРЗ з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складається з таких видів роботи:

- 1) самостійне опрацювання матеріалу навчальної дисципліни, запропонованого викладачем, згідно з навчально-тематичним планом:
 - читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання;
 - переклад та вивчення фахової лексики;
 - виконання окремих вправ і завдань на розвиток усного мовлення;
 - робота з двомовним словником;
 - написання письмових робіт тощо.
- 2) виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- 3) підготовка до тестових випробувань та екзамену.

Під час складання плану самостійної роботи здобувачів виходимо із загального обсягу годин, що відводяться на самостійну роботу з дисципліни, видів самостійної роботи, що плануються для виконання здобувачем, загального тижневого бюджету часу здобувача, фізіологічно обґрунтованих норм навчального навантаження тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна/заочна
1	Доповідь на тему: «Необхідність вивчення менеджменту персоналу. (The need to study personnel management)», робота зі словником, виконання вправ з граматичної теми «Герундій і інфінітив (Gerund/infinitive)».	4/6
2	Робота з текстом «Посадова інструкція, характеристики, ресурси (Job description, specifications, resources)», робота зі словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичної теми «Використання інфінітиву і герундія. (Usage of the to-inf & -ing forms)».	4/7
3	Робота з текстом «Співбесіда. (Job interview)», робота зі словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичної теми «Дієслова, що використовуються у формі інфінітива і герундія зі зміною та без зміни свого значення. (Verbs taking to-inf or -ing form with & without change in meaning)».	4/7
4	Публічний виступ на тему «Розробка кадрової системи. (Developing a Personnel System)», робота із словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичної теми «Умовні речення 0 та 1 типу. (Conditionals types 0 &1)»	4/7
5	Доповідь на тему: «Навчання та розвиток співробітників. (Employee Training and Development)», робота із словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичної теми «Умовні речення 2 та 3 типу. (Conditionals 2 &3)».	4/6
6	Презентація на тему «Побудова довіри співробітників. (Building Employee Trust. Employee relations)», прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичної теми «Бажання (Wishes)».	4/6
7	Підготовка до навчальної гри «Тренінги та вправи». (Training and exercises) робота із словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичної теми «Підрядні речення часу, мети (Time Clauses/Clauses of Purpose)»	8/6

8	Написання тез доповідей «Олімпійські ігри» (Olympic games), робота із словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичної теми «Підрядні речення концесії, результату, причини.(Clauses of Concession, Result, Reason)».	7/6
9	Доповідь на тему «Спортивні травми» (Sport injuries), робота із словником, виконання вправ з граматичної теми «Обмежувальні і описові означальні підрядні речення (Relative clauses (defining/non-defining))».	7/7
10	Робота з текстом «Спорт та ігри. Спорт у Британії. Спорт в Україні» (Sports and games. Sport in Britain. Sport in Ukraine), робота із словником, виконання вправ з граматичної теми «Займенники і визначники (Pronouns & determiners)».	7/7
11	Робота з текстом «Допінг у спорті» (Doping in sports), робота із словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичної теми «Особливості використання займенників Some/any/no/much/many/few/little».	7/5
	Разом	60/82

8. Методи навчання

Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача (learner-centered lessons), цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- За джерелом інформації: .
- словесні: пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- практичні: вправи.

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань

II. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- навчальні дискусії;
- створення ситуації пізнавальної новизни;
- створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).

9. Методи контролю

Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається

- усному опитуванню здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів),
- письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.

Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).

Критерії оцінювання аудіювання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
0	Здобувач розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, які звучать в уповільненому темпі.
1	Здобувач розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
2	Здобувач розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.
3	Здобувач розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.

Критерії оцінювання читання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
0	Здобувач уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.
1	Здобувач уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
2	Здобувач уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
3	Здобувач уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.

Критерії оцінювання говоріння

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
------	--

	здобувачів
0	Здобувач знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
1	Здобувач уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
2	Здобувач уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
3	Здобувач уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.

Критерії оцінювання письма

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів	Грамотність	
		Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
0	Здобувач уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
1	Здобувач уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку, при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	6	6

2	Здобувач уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи низку помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту; у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
3	Здобувач уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Бали не знімаються при наявності несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	

Оцінка за самостійну роботу додається до оцінки за роботу на практичному занятті та є підсумковою оцінкою (максимальний бал - 5).

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів

Бали	Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів
0	Робота не виконана
1	Робота виконана не в повному обсязі або допущено низку помилок у змісті, логіці, структурі завдання; робота не відповідає або частково не відповідає вимогам до виконання та оформлення самостійної роботи здобувачів
2	Робота виконана в повному обсязі та відповідає усім вимогам до виконання та оформлення самостійної роботи здобувачів

Критерії оцінювання діагностичного та підсумкового тестування

Діагностичне та підсумкове тестування складається з 42 питань, які охоплюють читання та використання мови. Бали розподіляються наступним чином:

Розподіл балів для діагностичного тестування

Кількість правильних відповідей	Кількість балів
0-22	0
23-24	1
25-26	2
27-28	3

29-30	4
31-32	5
33-34	6
35-36	7
37-38	8
39-40	9
41-42	10

Розподіл балів для підсумкового тестування

Кількість правильних відповідей	Кількість балів
0-14	0
15-16	1
17-18	2
19-20	3
21-22	4
23-24	5
25-26	6
27-28	7
29-30	8
31-32	9
33-34	10
35-36	11
37-38	12
39-40	13
41	14
42	15

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі (денна форма навчання)

Екзамен

Поточне тестування та самостійна робота																Сума
Змістова частина 1. Основні положення менеджменту персоналу. (Basic provisions on Personnel Management).								Змістова частина 2. Фізична культура і спорт. (Physical culture and sports).							Підсум к. тест (екзамен)	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15		100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	

T1, T2 ... T15 – теми змістових частин.

Розподіл балів, які отримують здобувачі (заочна форма навчання)

Залік

Поточне тестування та самостійна робота															Сума
Змістова частина 1. Основні положення менеджменту персоналу. (Basic provisions on Personnel Management).								Змістова частина 2. Фізична культура і спорт. (Physical culture and sports).							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	ПКЗЧ1	T8	T9	T10	T11	T12	T13	ПКЗЧ2	100
10	5	5	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	10	15	

T1, T2 ... T15 – теми змістових частин.

Схеми оцінювання ХДАУ

Національна диференційована шкала

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
--------	-----------------------	------------------------

Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59

Національна недиференційована шкала

Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59

Шкала ECTS

A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

Шкала ECTS недиференційована шкала

P	60	100
F	0	59

11. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням».
2. Плани занять.
3. Навчально-наочні посібники, технічні засоби навчання.
4. Електронний навчальний курс.
5. Комплекс завдань для підсумкових контрольних робіт.
6. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять.
7. Завдання для самостійної роботи здобувачів.
8. Контрольні завдання для практичних занять.
9. Методичні рекомендації та розробки викладачів.
10. Інші матеріали.

12. Рекомендована література

Основна

1. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. With Tests. John Eastwood Oxford University press, 2019. 440 p.
2. Evans V. Round up 5 New and Update. Pearson Education Ltd, 2003. 208 p.
3. Gairns R. Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. Learn and practice English Vocabulary. Oxford University Press, 2012. 256 p.
4. English for Students of Physical Education Department: навчальний посібник з англійської мови для студентів факультету фізичної культури / Укладачі : А. В. Уманець, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А. А. Крук; За ред. А. В. Уманець. – Кам'янець Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2020. – 212 с.
5. Kindersley D. The Sports Book. USA : DK – Dorling Kindersley, 2024. 456 p.
6. Evans V., Doodley J., Graham A. Career Paths: Sports. Books 1,2,3. UK : Express Publishing, 2020. 123 p.
7. Murphy English grammar in use. 3rd edition. Cambridge University press, 2004 . 379 p.
8. Key Functions of a Human Resources Department. URL.: <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/human-resource-function>
9. Human Resource Management. - URL.: <https://youtu.be/hqBYAkaYeic?feature=shared>
10. Selection Process. – URL.: <https://youtu.be/6PnFt-PboxA?feature=shared>
11. How to Train New Hires: 5 Tips on Training New Employees.- URL.: <https://youtu.be/Ty75wGARomo?feature=shared>
12. Gaining Employee Trust - How to Build Trust In A Team Quickly & Honestly. – URL.: - <https://youtu.be/sdM-pbETTIg?feature=shared>
13. a REALISTIC Day as a D1 Athlete | Day in The Life. - URL.: https://youtu.be/8uVSNJQsLkM?si=fUD_1HtBJ9UNfgM1
14. The Olympics, Explained. - URL.: https://youtu.be/hNJrwT8vqAk?si=xHHFePZinz_lBb5H
15. 5 Common Sports Injuries. - URL.: <https://youtu.be/upxeWJs5Pio?si=3572nw-rdiUG1hwW>
16. English - Sport in the UK. - URL.: <https://youtu.be/43-pw8n0FVw?si=7aAxxgLQbj87NpPIR>
17. Doping for gold: Performance-enhancing drugs. - URL.: <https://youtu.be/h138jqMY8LI?si=ucevCOWeQHxHzFGO>
18. Sports Injuries & Rehabilitation | Sport Science Hub: Training & Conditioning Fundamentals. - URL.: https://youtu.be/CVj7cdv5ins?si=secJmERcjdU4RH_9

Допоміжна

1. ЗНО (ЄВІ) 2020 року з англійської мови в магістратуру – спецсесія. URL: <https://zno.osvita.ua/master/english/437/>
2. ЗНО (ЄВІ) 2020 року з англійської мови в магістратуру – додаткова сесія. URL: <https://zno.osvita.ua/master/english/417/>
3. English for Everyone 1 Practice Book. Dorling Kindersley 2024, 184 p.
4. Advanced Grammar in Use Fourth Edition with key and eBook Cambridge University Press автор Martin Hewings 2023, 320 p.
5. English for Everyone: English Phrasal Verbs. Dorling Kindersley 2024, 256 p.
6. English for Everyone: Everyday English. Dorling Kindersley 2024, 256 p.
B2 First 5 Authentic Practice Tests with Answers and Audio Cambridge University Press 2023, 176 p.

Інформаційні ресурси

1. Acronym and Abbreviation Dictionary:
<http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html>
2. British Council: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Online Dictionaries <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html>
4. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
5. Synonym Dictionary <http://vancouver-webpages.com/synonyms/html>