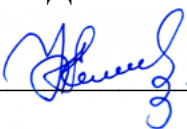


ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан економічного факультету

 Наталія КИРИЧЕНКО
“29” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень бакалавр
(бакалавр, магістр)
спеціальність 017 Фізична культура і спорт
(шифр і назва спеціальності)
спеціалізація (ОПП) «Менеджмент у спортивній діяльності»
(назва освітньої-професійної програми)
факультет економічний
(назва факультету)

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Іноземна мова»

(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Менеджмент у спортивній діяльності», спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Розробник: Любов БОЙКО, доцент кафедри публічного управління, права та гуманітарних наук, к.ф.н., доцент

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри публічного управління, права та гуманітарних наук

Протокол від « 29 » серпня 2024 року № 1

В.о. завідувача кафедри



Людмила СИМОНЦЕВА

« 29 » серпня 2024 року

Схвалено методичною комісією економічного факультету

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Затверджено на Вченій раді економічного факультету

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної Дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 «Освіта/Педагогіка»</u> (шифр і назва)	Обов’язкова	
Змістових частин – 2	Спеціальність <u>017 «Фізична культура і спорт»</u> (шифр і назва спеціальності)	Рік підготовки:	
		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		4-й	4-й
		Лекції	
		-	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,0 самостійної роботи здобувача – 4,0	Освітній ступінь: <u>перший</u> (бакалаврський)	Практичні, семінарські	
		30 год.	
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33/ 67

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток у здобувачів мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті освітнього та професійного середовищ.

Практична мета: формувати у здобувачів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну й прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Освітня мета: формувати у здобувачів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить їм продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту.

Пізнавальна: залучати здобувачів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.

Розвивальна мета: допомагати здобувачам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати їхню впевненість як користувачів мови, а також позитивного ставлення до вивчення мови.

Соціальна: сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися й робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

Соціокультурна мета: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Завдання дисципліни:

- забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні і письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування;
- формувати мовну, соціокультурну і мовленнєву компетентності здобувачів;
- розвивати пізнавальні та інтелектуальні здібності здобувачів, їх мовленнєву і творчу активність, ініціативність; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **знати**:

- граматичні структури, правила англійського синтаксису, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правила використання мовних форм, властивих офіційному і розмовному регістрам академічного та професійного мовлення;
- широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах спілкування;

розуміти:

- основні ідеї в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, подкастах, блогах, пов'язаних з академічною і професійною сферами;
- складні повідомлення та інструкції академічного та професійного змісту;
- намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
- позицію і точку зору мовця для побудови ефективної стратегії спілкування;
- автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та електронного ресурсу;
- складні рекламні матеріали, інструкції;
- автентичну академічну та професійну кореспонденцію;

вміти:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професійною діяльністю;
- чітко аргументувати думку відносно актуальних тем в академічному та професійному житті;
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальновживаними фразами;
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням і спеціальністю;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс;
- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферою діяльності;
- писати в стандартному форматі деталізовані завдання і звіти;
- готувати і продукувати ділову і професійну кореспонденцію;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

3. Результати навчання за дисципліною та їх співвідношення із програмними результатами навчання

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у сфері управління спортивними організаціями та їх підрозділами, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту та менеджменту у спортивній діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Програмні компетентності	Програмні результати
ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями	ПР 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	
ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	
ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	
ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії.	
ЗК11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	

4. Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1.

Природа. Школа.

Тема 1. Вводний перевірочний тест (Diagnostic Test EIE)

Література: Test 1 [8]

Тема 2. Природа 1 (Nature 1)

Читання, вокабуляр, аудіювання: Природа 1 (Nature 1)

Граматика: Модальні дієслова (Modal verbs)

Література: [2; p. 48-49], [1; p. 60], [3; Un. 45]

Тема 3. Природа 2 (Nature 2)

Читання, вокабуляр, аудіювання: Природа 2 (Nature 2)

Граматика: Модальні дієслова *can, could, be able to*

Література: [2; p. 49], [1; p. 62], [3; Un. 44]

Тема 4. Природа 3 (Nature 3)

Читання, вокабуляр, аудіювання: Природа 3 (Nature 3)

Граматика: Модальні дієслова *Must, Can, Have to*

Література: [2; p. 52, 53, 55], [1; p. 64], [11; Un. 12]

Тема 5. Школа 1 (School 1)Читання, вокабуляр, аудіювання: Школа 1 (School 1)Граматика: Пасивний стан (PassiveVoice)

Література: [2; p. 58, 59], [1; p. 86], [11; Un. 47]

Тема 6. Школа 2 (School 2)Читання, вокабуляр, аудіювання: Школа 2 (School 2)Граматика: Пасивний стан (PassiveVoice)

Література: [2; p. 60-62], [1; p. 89], [3; Un. 82]

Тема 7. Школа 3 (School 3)Читання, вокабуляр, аудіювання: Школа 3 (School 3)Граматика: Пасивний стан (PassiveVoice)

Література: [2; p. 64-65], [1; p. 90], [3; Un. 83]

Тема 8. Контрольна робота (Revision, Test)

Література: [6; p. 142-143; 328-329], [4; p. 121, 133, 105]

Змістова частина 2.**Здоров'я.Спорт.****Тема 9. Здоров'я 1 (Health 1)**Читання, вокабуляр, аудіювання: Здоров'я 1 (Health 1)Граматика: Прикметники. Прислівники (Adjectives, Adverbs)

Література: [2; p. 78-79], [1; p. 110], [3; Un. 59]

Тема 10. Здоров'я 2 (Health 2)Читання, вокабуляр, аудіювання: Здоров'я 2 (Health 2)Граматика: Ступені порівняння (Comparisons degrees)

Література: [2; p. 83-84], [1; p. 112], [3; Un. 60]

Тема 11. Здоров'я 3 (Health 3)Читання, вокабуляр, аудіювання: Здоров'я 3 (Health 3)Граматика: Компаративні конструкції (Comparative constructions)

Література: [2; p. 84-85], [1; p. 116], [3; Un. 47]

Тема 12. Спорт1 (Sport 1)Читання, вокабуляр, аудіювання: Спорт1 (Sport 1)Граматика:Іменник (однина / множина) (Nouns (singular /plural))

Література:[2; p. 88], [1; p. 118-119], [3; Un. 74]

Тема 13. Спорт2 (Sport 2)Читання, вокабуляр, аудіювання: Спорт2 (Sport 2)Граматика: Іменник (злічувані/незлічувані)

Література: [2; p. 89-90], [1; p. 120], [3; Un. 75]

Тема 14. Контрольна робота (Revision, Test)

Література: [6; p. 214-215; 258-260; 282-283], [4; p. 99, 102-103]

Тема 15. Підсумкова контрольна робота (Progress Test EIE)

Література: Test 2 [8].

Тема 15. Підсумкова контрольна робота (Progress Test EIE)	2		2									
Разом за змістовою частиною 2	44		14			30						
Усього годин	90		30			60						

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Природа 1 (Nature 1)	2
2	Природа 2 (Nature 2)	2
3	Природа 3 (Nature 3)	2
4	Школа 1 (School 1)	2
5	Школа 2 (School 2)	2
6	Школа 3 (School 3)	2
7	Здоров'я 1 (Health 1)	2
8	Здоров'я 2 (Health 2)	2
9	Здоров'я 3 (Health 3)	2
10	Спорт 1 (Sport 1)	2
11	Спорт 2 (Sport 2)	2
12	Контрольні роботи	8
	Разом	30

7. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємно складовою процесу вивчення конкретної дисципліни. Її зміст визначений робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Метою самостійної роботи з іноземної мови у немовному закладі вищої освіти є формування навичок роботи з іншомовними фаховими джерелами інформації (читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання), а також формування навичок усного мовлення (говоріння та аудіювання). Практичне заняття є важливою формою процесу вивчення іноземної мови, де здійснюється безпосередня організація самостійної роботи студента, контроль з боку викладача, а також взаємоконтроль і самоконтроль.

Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни: методичними рекомендаціями щодо виконання самостійної роботи, словниками тощо. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння здобувачем

у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять.

Зміст СРС з дисципліни складається з таких видів роботи:

1) самостійне опрацювання матеріалу навчальної дисципліни, запропонованого викладачем, згідно з навчально-тематичним планом:

- читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання;
- переклад та вивчення фахової лексики;
- виконання окремих вправ і завдань на розвиток усного мовлення;
- робота з двомовним словником;
- написання письмових робіт тощо.

2) виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;

3) підготовка до тестових випробувань та екзамену.

Під час складання плану самостійної роботи здобувача виходимо із загального обсягу годин, що відводяться на самостійну роботу з дисципліни, видів самостійної роботи, що плануються для виконання здобувачем, загального тижневого бюджету часу здобувача, фізіологічно обґрунтованих норм навчального навантаження тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Підготувати презентацію за темою «Animals and Insects»	5
2	Підготувати презентацію за темою «Weather»	5
3	Підготувати доповідь на тему: «My favourite season»	5
4	Підготувати презентацію за темою «School»	5
5	Підготувати презентацію за темою «Education in Great Britain»	5
6	Підготувати презентацію за темою «Education in the USA»	5
7	Підготувати презентацію за темою «Health»	5
8	Підготувати презентацію за темою «Illnesses»	5
9	Підготувати доповідь на тему: «Health: Injuries»	5
10	Підготувати презентацію за темою «The body and what it can do»	5
11	Підготувати презентацію за темою «Sport: Ballgames»	5
12	Підготувати доповідь на тему: «Sport and Leisure»	5
	Разом	60

8. Індивідуальні завдання

1. Підготовка презентацій, доповідей.
2. Складання діалогів.
3. Аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей).
4. Реферування наукових статей та інших друкованих джерел.

5. Підготовка до бесід, дискусій, обговорень в межах тематики «Освіта в Україні, Великобританії та США», «Здоровий спосіб життя», «Спорт та культурний відпочинок», «Види спорту».

9. Методи навчання

Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у закладах вищої освіти. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача (learner-centered lessons), цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх здобувачів.

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

За джерелом інформації: .

- словесні: пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- практичні: вправи.

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- навчальні дискусії;
- створення ситуації пізнавальної новизни;
- створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).

10. Методи контролю

Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок та умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування

труднощів засвоєння матеріалу, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачі перевага віддається

- усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів),
- письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.

Критерії оцінювання аудіювання Критерії оцінювання аудіювання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
0	Здобувач розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, які звучать в уповільненому темпі.
1	Здобувач розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
2	Здобувач розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.
3	Здобувач розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.

Критерії оцінювання читання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
0	Здобувач уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.

1	Здобувач уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису заумови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
2	Здобувач уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
3	Здобувач уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.

Критерії оцінювання говоріння

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
0	Здобувач знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
1	Здобувач уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
2	Здобувач уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
3	Здобувач уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.

Критерії оцінювання письма

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів	Грамотність
-------------	--	--------------------

		Припустима кількість орфографічних помилко	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилко
0	Здобувач уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
1	Здобувач уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку, при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	6	6
2	Здобувач уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи низку помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту; у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
3	Здобувач уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Бали не знімаються при наявності несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	-

Оцінка за самостійну роботу додається до оцінки за роботу на практичному занятті та є підсумковою оцінкою (максимальний бал - 5).

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів

Бали	Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів
0	Робота не виконана
1	Робота виконана не в повному обсязі або допущено низку помилок у змісті, логіці, структурі завдання; робота не відповідає або частково не відповідає вимогам до виконання та оформлення самостійної роботи здобувачів
2	Робота виконана в повному обсязі та відповідає усім вимогам до виконання та оформлення самостійної роботи здобувачів

Критерії оцінювання діагностичного та підсумкового тестування

Діагностичне та підсумкове тестування складається з 42 питань, які охоплюють читання та використання мови. Бали розподіляються наступним чином:

Розподіл балів для діагностичного тестування

Кількість правильних відповідей	Кількість балів
0-22	0
23-24	1
25-26	2
27-28	3
29-30	4
31-32	5
33-34	6
35-36	7
37-38	8
39-40	9
41-42	10

Розподіл балів для підсумкового тестування

Кількість правильних відповідей	Кількість балів
0-14	0
15-16	1
17-18	2
19-20	3
21-22	4
23-24	5
25-26	6

27-28	7
29-30	8
31-32	9
33-34	10
35-36	11
37-38	12
39-40	13
41	14
42	15

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Екзамен

Поточне тестування та самостійна робота															Екзамен	Сума
Змістова частина 1 Природа. Школа.								Змістова частина 2 Здоров'я. Спорт.								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T 8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	40	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

T1, T2 ... T22 – теми змістових частин.

Схеми оцінювання ХДАЕУ

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

12. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням».
2. Силабус дисципліни.
2. Плани занять.
3. Навчально-наочні посібники.
4. Комплекс завдань для підсумкових контрольних робіт.
6. Завдання для самостійної роботи здобувачів.
7. Завдання для індивідуальної роботи здобувачів.

13. Рекомендована література

Основна (в порядку цитування):

1. Dooley J., Evans V. Grammarway 2 with answers. Newbury: Express Publishing, 2018. 192 p. URL: <https://obuchalka.org/2011050254796/grammarway-2-jenny-dooley-virginia-evans.html>
2. Exam Excellence. Oxford: Oxford University Press, 2019. 200 p. URL: <https://ru.scribd.com/doc/80222233/Exam-Excellence>
3. Redman S. English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate. London: Cambridge University Press, 2019. 264 p. URL: <https://obuchalka.org/20200401119778/english-vocabulary-in-use-pre-intermediate-and-intermediate-redman-s-2017.html>
4. Доценко І., Євчук О. Англійська мова. Тренажер для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. За чинною програмою ЗНО. Вид. 3. Тернопіль, 2023. 532 с. URL: <https://zno-books.in.ua/ru/book/evchuk-o-docenko-i-anglijska-mova-zno-2024-zbirnik-testovih-zavdan-abetka-kupiti>
5. Мясоєдова С. В. Англійська мова: Типові тестові завдання. Х.: Веста, 2023. 128 с. URL: <https://dumka.top/zno-majbutnomu-abituriyentu/zno-anglijska-mova/zno-2024-anglijska-mova-typovi-testovi-zavdannya-myasoyedova-s-v-978-966-945-169-9>
6. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Tests. JohnEastwoodOxford University press, 2019. 56 p. URL: <https://elt.oup.com/student/practicegrammar/int/?cc=ua&selLanguage=uk>
7. Кан О.Ю., Бойко Л.М. Методичні рекомендації для виконання самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова» (матеріали для самостійного опрацювання) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Херсон: ХДАЕУ, 2022. 52 с. URL: <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8897>
8. Boiko L. M. Online Environment: the Challenges of Motivating Students to Learn a Foreign Language. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): електронний журнал. No 9 (27). 2023. С. 14-24. URL : <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8892>
9. Boiko L. M. Lexical Fluency in English: Challenges for ESP Students. International Scientific Journal “Grail Of Science”, No 28. 2023. P. 324-328. URL : <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8941>
10. Boiko L.M. Fostering Students' Independent Work while Learning English Online. Вісник науки та освіти. (Серія «Педагогіка»): журнал. No 6 (12). 2023. С. 205-215. URL : <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8885>

Додаткова:

11. Foley M., Hall D. My Grammarlab. Intermediate B1/B2. Pearson, 2019. 385 p. URL: <https://dokumen.tips/documents/mygrammarlab-intermediate-b1-b2.html?page=17>

12. Gairns R. Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. Learn and practice English Vocabulary. 2nd edition. Oxford University Press, 2020. 256 p. URL: <https://dl.sadeghi-hariri.com/140002/Oxford-Word-Skills/Oxford-Word-Skills-Intermediate.pdf>
13. Jeremy Harmer's 50 Communicative Activities. Cambridge University Press. 2022 . 120 p.
14. Kindersley D. English for Everyone: Everyday English. 2024. 256 p.
15. Константинова О. М. Англійська мова: Комплексне видання для підготовки до ЗНО та ДПА. К. : Освіта, 2020. 224 с. URL: <https://new-book.com.ua/shop/konstantynova-o-m-anglijska-mova-kompl-vyd-dlya-pidg-do-znotadpa-isbn-978-966-983-308-2-23-vd-osvita/>

Інформаційні ресурси

1. Acronym and Abbreviation Dictionary. URL: <http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html>
2. British Council. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Online Dictionaries. URL: <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html>
4. Merriam Webster Online. URL: <http://www.m-w.com/dictionary>
5. Synonym Dictionary. URL: <http://vancouver-webpages.com/synonyms/html>
6. An informal email or letter. URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1/informal-email-or-letter>
7. How to write a formal letter. URL: <https://www.bbc.co.uk/bitesize/topics/zv7fqp3/articles/zkq8hbk>
8. Argumentative Essay. URL: <https://www.khanacademy.org/test-prep/praxis-writing/praxis-writing-lessons/gtp--praxis-writing--quick-guides/a/gtp--praxis-writing--article--quick-guide--argumentative-essay>
9. Oxford Learner's Dictionary. URL: <https://www.Oxfordlearnersdictionaries.com/>
10. Grammar. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>